Statistisk sentralbyrå
Statistics Norway

Gjeldssletteordninger i Lånekassen

Lars Kirkebøen og Edda Solbakken

TALL SOM FORTELLER
NOTATER / DOCUMENTS
2026/42

I serien Notater publiseres analyser og kommenterte statistiske resultater fra ulike undersøkelser. Undersøkelser inkluderer både utvalgs- og totaltellinger, ved bruk av ulike datainnsamlingsmetoder.

© Statistisk sentralbyrå

Publisert: 02. november 2026

ISBN 978-82-587-2141-0 (elektronisk)
ISSN 2535-7271 (elektronisk)

Symboler i tabeller	Symbol
Kategori ikke aktuell Tallet finnes ikke, fordi kategorien ikke fantes da tallene ble samlet inn.	.
Tall kan ikke offentliggjøres Tallene er ikke registrert i våre databaser, eller er for usikre til å bli publisert.	..
Konfidensielt Tall er ikke publisert for å unngå å identifisere personer eller foretak.	:
Desimalskilletegn	,

Forord

Dette notatet beskriver gjeldssletteordningene i Lånekassen og er en del av Publiseringssamarbeidet mellom Statistisk sentralbyrå og Kunnskapsdepartementet. Forfatterne takker Lånekassen for godt samarbeid i overlevering og forklaring av data og presisering av regelverk.

Arbeidet er finansiert av Kunnskapsdepartementet.

Statistisk sentralbyrå, 26. oktober 2026

Linda Nøstbakken

Sammendrag

Notatet ser på omfanget og bruken av seks av Lånekassens ordninger for gjeldsslette, bakgrunnskjennetegn og nåværende kjennetegn ved personene som benytter seg av ordningene, hvorvidt personer blir boende i de geografiske områdene som kvalifiserer for gjeldsslette etter at de har nedbetalt lånet, og hvorvidt innføring av gjeldsslette for visse utdanninger øker rekrutteringen til disse utdanningene.

Vi ser på seks ulike gjeldssletteordninger i Lånekassen. To av ordningene er geografisk betinget, en knyttet til bosetting og yrkesaktivitet i innsatssonen i Finnmark og Nord-Troms og en for bosetting i mindre sentrale kommuner mer generelt og yrkesaktivitet. Fire ordninger er rettet utelukkende mot lærere. To av lærerordningene er i tillegg betinget av at man jobber som lærer i henholdsvis innsatssonen i Finnmark og Nord-Troms og i Nord-Norge. Tabell 2.1 i notatet oppsummerer betingelsene for ordningene.

Fra 2013 og frem til 2025 er det den geografiske ordningen rettet mot bosatte og yrkesaktive i innsatssonen i Finnmark og Nord-Troms som er den største ordningen, både i antall mottakere og slettede gjeldsbeløp. Lærerordningene har økt i omfang over tid, men er fortsatt begrenset i både antall mottakere og slettede gjeldsbeløp i forhold til ordningen for innsatssonen. I 2026 dominerer den nye gjeldssletteordningen rettet mot bosatte og yrkesaktive i distriktskommuner med sentralitetsindeks 5 og 6, både i antall mottakere og i slettet beløp.

De to geografiske ordningene gir gjeldsslette så lenge personen er bosatt i en aktuell kommune, yrkesaktiv og fortsatt har studiegjeld i Lånekassen, og gir betydelig gjeldsslette til personer som fullførte utdanningen for lenge siden. Lærerordningene gir i større grad sletting kort tid etter fullført utdanning.

For å lettere beskrive mottakerne av ordningene lager vi en referansegruppe bestående av alle tidligere studenter som ikke mottar gjeldsslette, og som startet å betale tilbake studielånet samtidig med mottakerne av gjeldsslette. Mottakerne av gjeldsslette har oftere vokst opp i innsatssonen og distriktskommuner, er oftere kvinner og har oftere fullført høyere utdanning enn andre tidligere studenter som ikke får slettet gjeld, mens forskjellene i foreldrebakgrunn er små. Ved slettetidspunktet har mottakerne av gjeldsslette høyere pensjonsgivende inntekt, lavere resterende lån og sjeldnere betalingsvarsler enn referansegruppen.

Formålet med gjeldssletteordningen for innsatssonen er å øke bosettingen i innsatssonen. Vi ser på i hvilken grad folk flytter fra innsatssonen når studielånet er nedbetalt. Det er ikke tydelige tegn til at mottakere av gjeldsslette i innsatssonen i større grad flytter fra innsatssonen når de ikke har mer studielån som kan slettes. Utflyttingen fra innsatssonen fem år etter slettetidspunktet er ikke større blant dem som ikke har mer studielån å få slettet enn blant dem som har mer studielån.

Deler av formålet med gjeldssletteordningen for grunnskolelærere og lektorer er å øke rekrutteringen til de respektive utdanningene. Det er ikke tegn til økt rekruttering til grunnskolelærerutdanningen som følge av innføringen av gjeldssletteordningen knyttet til utdanningen. Men notatet har heller ikke grunnlag for å konkludere om effekter av gjeldssletteordningene.

Innhold

Forord **3**

Sammendrag **4**

1. Introduksjon **6**

2. Beskrivelse av gjeldssletteordningene **7**

3. Utvikling i omfang og bruk av ordningene over tid **9**

4. Sletting av gjeld relativt til avsluttet utdanning **11**

5. Kjennetegn ved studenter som får slettet gjeld. Likheter og forskjeller mellom målgrupper på tvers av ordningene **14**

6. Forløp for brukerne: For geografiske ordninger, blir mottakerne boende også etter sletting? **18**

7. Virker gjeldsslette for lærerutdanninger rekrutterende? **19**

8. Oppsummering **21**

Referanser **23**

A. Vedlegg **24**

1. Introduksjon

Det er etablert flere gjeldssletteordninger i Lånekassen for å stimulere til utdanning og for å gi bedre tilgang på arbeidskraft i spesifikke sektorer og geografiske områder. Ordningene varierer i innretning – noen er knyttet til bestemte utdanningsløp, andre til bosted. Tabell 2.1 oppsummerer betingelsene for ordningene. Til tross for at noen av ordningene har eksistert i flere år, finnes det begrenset kunnskap om hvem som benytter dem, og i hvilken grad de bidrar til bosetting i distriktene og rekruttering til prioriterte utdanninger.

Tidligere rapporter har dokumentert utviklingen i studiegjeld og bruk av støtteordninger, men det finnes få analyser av bosetting og rekruttering til utdanninger (Vennemo m.fl., 2022; Proba, 2013; Lånekassen, 2024). Det er også politisk interesse for å styrke ordninger i distriktene, jf. høringsnotat fra Kunnskapsdepartementet (Regjeringen, 2024). Vi vil heller ikke her se på effekter av ordningene, men vi vil beskrive brukerne av ordningene og i noen grad deres atferd.

Notatet inneholder en beskrivelse av de ulike ordningene for gjeldsslette i Lånekassen og deskriptive analyser av bruk av de ulike ordningene over tid, når personer mottar gjeldsslette relativt til rentestart, kjennetegn blant dem som mottar gjeldsslette, hvor stor andel som blir boende i innsatssonen når studielånet er nedbetalt, og utviklingen i nye studenter på allmennlærerutdanning når studiet kvalifiserer for gjeldsslette.

I analysene brukes registerdata fra Lånekassen og SSB. Dataene fra Lånekassen inkluderer oversikt over tilbakebetalingskohorter fra 2004 og oversikt over gjeldsslette i henhold til ulike ordninger fra august 2013 til august 2026. Av registerdata fra SSB benyttes oversikt over pågående og fullførte utdanninger frem til 2024, inntektsdata frem til 2023 og informasjon om bostedskommune og familiekoblinger for å kunne se på familiebakgrunn.

2. Beskrivelse av gjeldssletteordningene

Tabell 2.1 lister opp de seks gjeldssletteordningene i Lånekassen som vi ser på i dette notatet. To av ordningene er rent geografisk betinget (Geografisk 1 og 2 i tabellen), og fire er rettet utelukkende mot lærere (Lærer 1-4). To av lærerordningene er i tillegg betinget av at man jobber som lærer henholdsvis i innsatssonen i Finnmark og Nord-Troms (Lærer 2) og i Nord-Norge (Lærer 4).

De geografiske ordningene og ordningen for grunnskolelærere i innsatssonen (Lærer 2) skaper insentiver for bosetting og yrkesaktivitet i distriktet, og gjelder hvert år man oppfyller vilkårene, frem til man ikke har mer lån igjen.

De resterende lærerordningene skaper insentiver for å fullføre spesifikke lærerutdanninger. I tillegg skaper ordningene for nyutdannede lærere og lærere i Nord-Norge insentiver for å begynne å jobbe som lærer og fortsette med dette i minst tre år. Ordningen for lærere i Nord-Norge gir i tillegg et geografisk insentiv. Disse ordningene er engangssletting og opprettholder ikke insentivet for å jobbe som lærer etter at slettingen har funnet sted.

De to geografiske ordningene kan ikke kombineres. For bosatte i innsatssonen vil det være mest gunstig å benytte seg av ordningen for innsatssonen fremfor ordningen for øvrige distriktskommuner. Lærerordningene kan kombineres, både med hverandre og med de geografiske ordningene, hvis man tilfredsstiller kravene for mer enn én ordning. Ordningen for kvalifiserte grunnskolelærere i innsatssonen kan kombineres med den generelle ordningen for innsatssonen. For eksempel kan en nyutdannet grunnskolelærer bosatt i innsatssonen, som har vært ansatt i en undervisningstilling i tre år, startet på lærerutdanningen i 2017 eller senere og fullførte på normert tid, motta gjeldsslette fra fire ordninger: den generelle ordningen for nyutdannede grunnskolelærere (Lærer 3), ordningen for nyutdannede lærere i Nord-Norge (Lærer 4), den generelle ordningen for innsatssonen (Geografisk 1) og ordningen for grunnskolelærere i innsatssonen (Lærer 2).

Se tabell 2.1 for spesifikke betingelser for de ulike ordningene, hvilken periode de gjelder for, og hvor mye man kan få slettet.

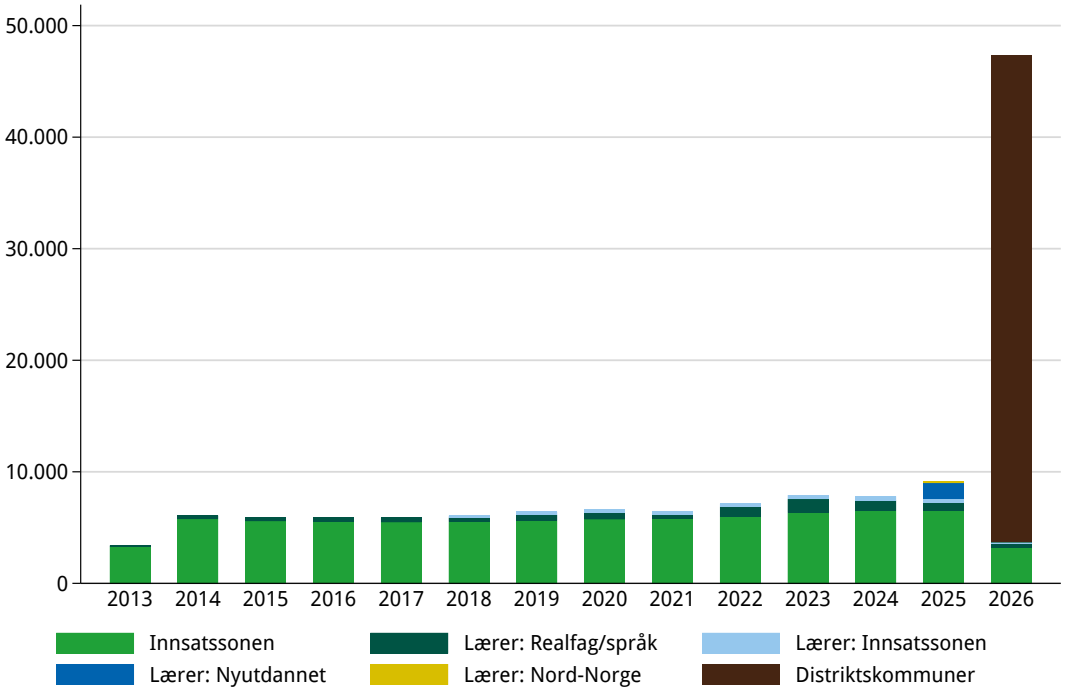
Tabell 2.1 **Gjeldssletteordninger i Lånekassen**

Ordning	Intro-dusert	Første kvalifiserende kohort/ opptjeningsstart	Første søknadsår	Beløp	Insentiv	Hvem kvalifiserer
Geografisk 1: Innsatssonen (bosatt/yrkesaktiv)[b]	1988	1. januar 1988	**1989**	Inntil 60 000 kr/år[d]	Tiltrekke/beholde arbeidskraft i innsatssonen	Bosatt og yrkesaktiv i innsatssonen i 12 sammenhengende mnd.
Geografisk 2: Utvalgte distriktskommuner[c]	2025	1. januar 2025	**2026**	25 000 kr/år	Motvirke fraflytting fra distriktskommuner	Bosatt i kommuner med sentralitetsindeks 5 og 6 og yrkesaktiv i 12 sammenhengende mnd.
Lærer 1: Realfag, fremmedspråk, samisk/kvensk[a]	2009	Fullført studie 2009	**2009**	Inntil 50 000 kr	Rekruttere til pedagogisk utdanning innen realfag/fremmedspråk (senere samisk/kvensk)	Fullført visse lærerutdanninger med spesialisering. Må søke innen seks måneder etter fullført studie.
Lærer 2: Grunnskolelærere i innsatssonen[b]	2017	1. august 2017	**2018**	20 000 kr/år[d]	Beholde lærere løpende i innsatssonen	Min. 50% undervisningsstilling i innsatssonen. Kan kombineres med geografisk ordning 1.
Lærer 3: Nyutdannede lærere[a]	2018	Kohort med oppstart 2017	**2025**	106 000 kr (trinn 1–7) 51 000 kr (trinn 5–10 og 8–13)	Rekruttere til og beholde nyutdannede i læreryrket	Fullført grunnskolelærer- eller lektorutdanning på normert tid + 3 av 6 år som lærer (LUPE fra 2024).
Lærer 4: Lærere i Nord-Norge[a]	2018	Samme som lærerordning 3	**2025**	55 000 kr	Rekruttere lærere spesifikt til Nord-Norge	Samme utdanningskrav som ordning 3 + 3 av 6 år i Nordland/Troms/Finnmark. Kan kombineres med lærerordning 3.

[a] `https://lanekassen.no/nb-NO/gjeld-og-betaling/sletting-av-gjeld-for-larere/`
[b] `https://lanekassen.no/nb-NO/gjeld-og-betaling/finnmark-eller-nord-troms/`
[c] `https://lanekassen.no/nb-NO/gjeld-og-betaling/sletting-av-gjeld-i-utvalgte-kommuner/`
[d] Beløpsendringer over tid: **Geografisk 1 (innsatssonen):** 1989: 10% av opprinnelig lån, maks 15 000 kr/år → 1992: maks hevet til 16 500 kr/år (fortsatt 10%) → 2005: maks hevet til 25 000 kr/år (fortsatt 10%) → 2023: andel økt til 20%, maks 30 000 kr/år → 2025: ny flat sats på 60 000 kr/år for opptjeningsperioder som starter fra 2025. **Lærer 2 (innsatssonen):** 2018: 20 000 kr/år (uendret beløp) → 2023: fortsatt 20 000 kr/år, men kombinert med styrket geografisk ordning 1 ga total verdi opptil 50 000 kr/år → 2025: kombinert med ny flat sats i geografisk ordning 1 gir opptil 80 000 kr/år.

3. Utvikling i omfang og bruk av ordningene over tid

Figur 3.1 **Antall personer, per ordning og søknadsår**



Kilde: Egne beregninger basert på data fra Lånekassen. Data for 2013 og 2026 er ufullstendige.

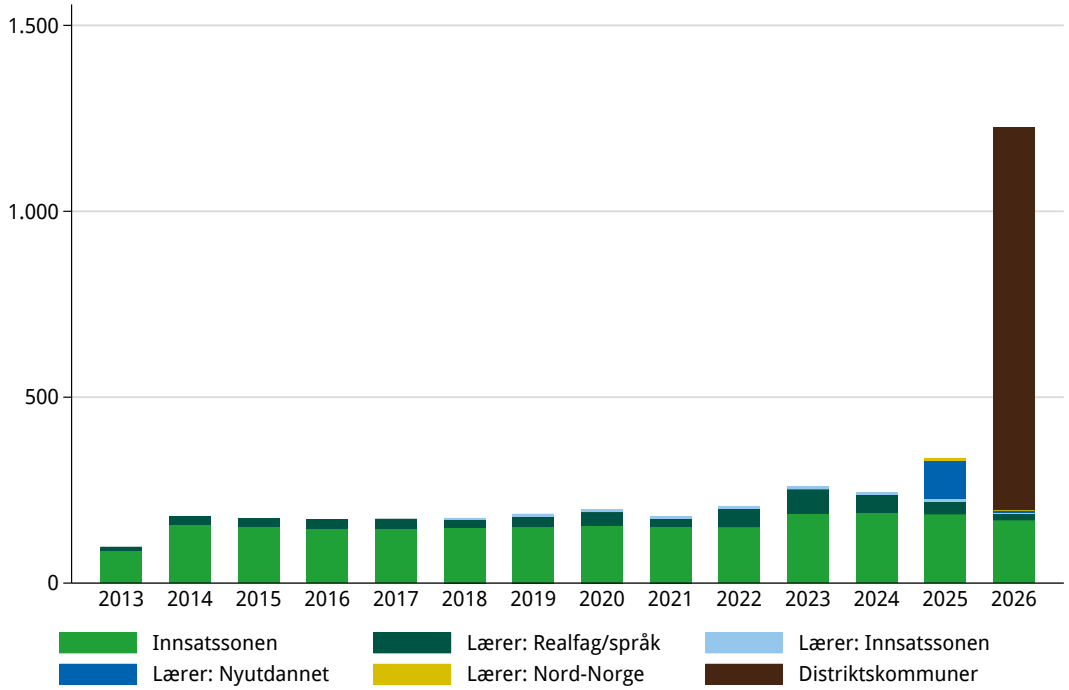
Figur 3.1 og 3.2 viser henholdsvis antall personer som får slettet gjeld og totalt slettet gjeld per ordning og søknadsår (f.o.m. august 2013 t.o.m. søknader innvilget innen 20. august 2026). Tallgrunnlaget for figurene finnes i tabell A1 og A2 i vedlegget. Beløpene i figur 3.2 er justert med konsumprisindeksen. Tilsvarende beløp i løpende (nominelle) kroner er gitt i tabell A3 i vedlegget.

Samme person kan inngå i tallene for flere år og for forskjellige ordninger i et gitt år. Radene "Antall slettinger fra tidligere år" og "Antall ordninger dette året" under "Ved slettetidspunktet" i tabell 5.1 ser på hvor vanlig det er å motta gjeldsslette over flere år og fra forskjellige ordninger i samme år.

Sletting av gjeld i innsatssonen (Geografisk 1 i tabell 2.1) er historisk sett den mest omfattende ordningen, både i antall personer som omfattes og i totalt beløp slettet. Både antall personer og totalt beløp øker fra 2022 til 2023, men er i hovedsak omtrent stabile frem til 2026. For 2026 er det færre personer enn for 2025 (fordi vi ennå ikke har data for hele 2026), men likevel omtrent stabilt samlet beløp som følge av økt beløp slettet per mottaker (jf. note til tabell 2.1).

Sletting av gjeld for lærere med spesialisering innen realfag og språk (Lærer 1) er en relativt gammel ordning. Ordningen har økt i omfang over tid, men omfatter fortsatt færre personer og mindre beløp enn ordningen for innsatssonen. I de senere årene har ytterligere ordninger rettet mot lærere (først Lærer 2 og senere Lærer 3 og 4) økt antall personer og beløpet omfattet av slike ordninger. Ordningen for nyutdannede lærere (Lærer 3) gir relativt mye gjeldsslette per person og bidrar til en tydelig økning i samlet beløp i 2025, selv om den omfatter vesentlig færre personer enn ordningen for innsatssonen. Data for 2026 er ufullstendige, særlig for de forskjellige lærerordningene.

Figur 3.2 **Total sletting (millioner 2025-kr.), per ordning og søknadsår**

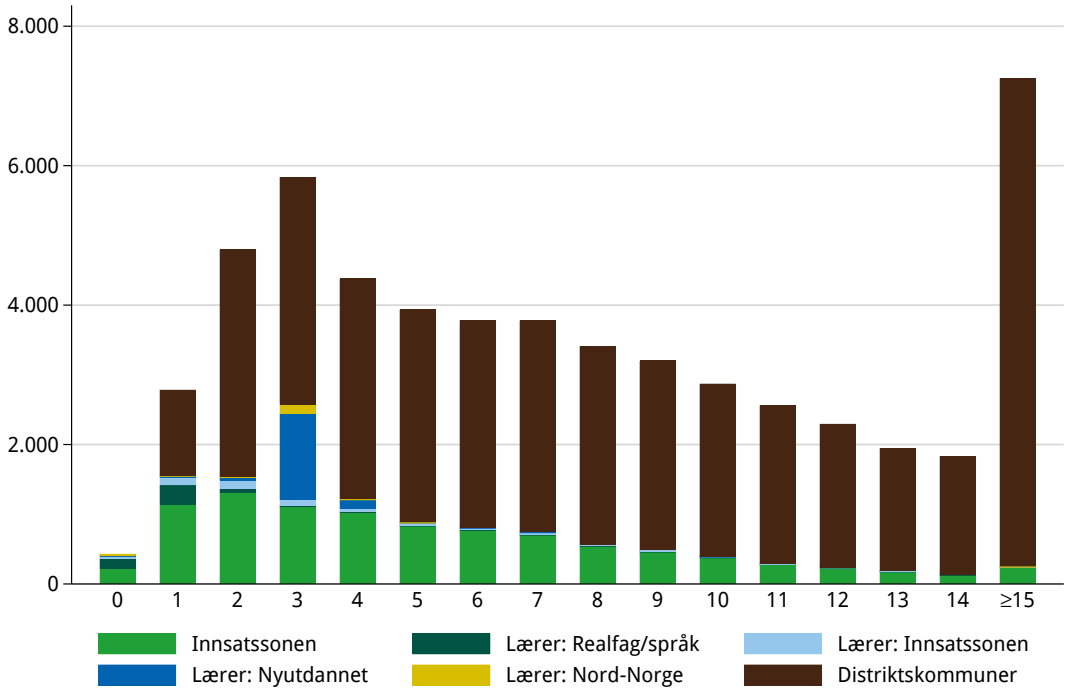


Kilde: Egne beregninger basert på data fra Lånekassen. Data for 2013 og 2026 er ufullstendige.

Den nye ordningen for distriktskommuner (Geografisk 2) gir gjeldsslette fra 2026. Denne ordningen omfatter mange flere mottakere og større samlet beløp enn de eldre ordningene.

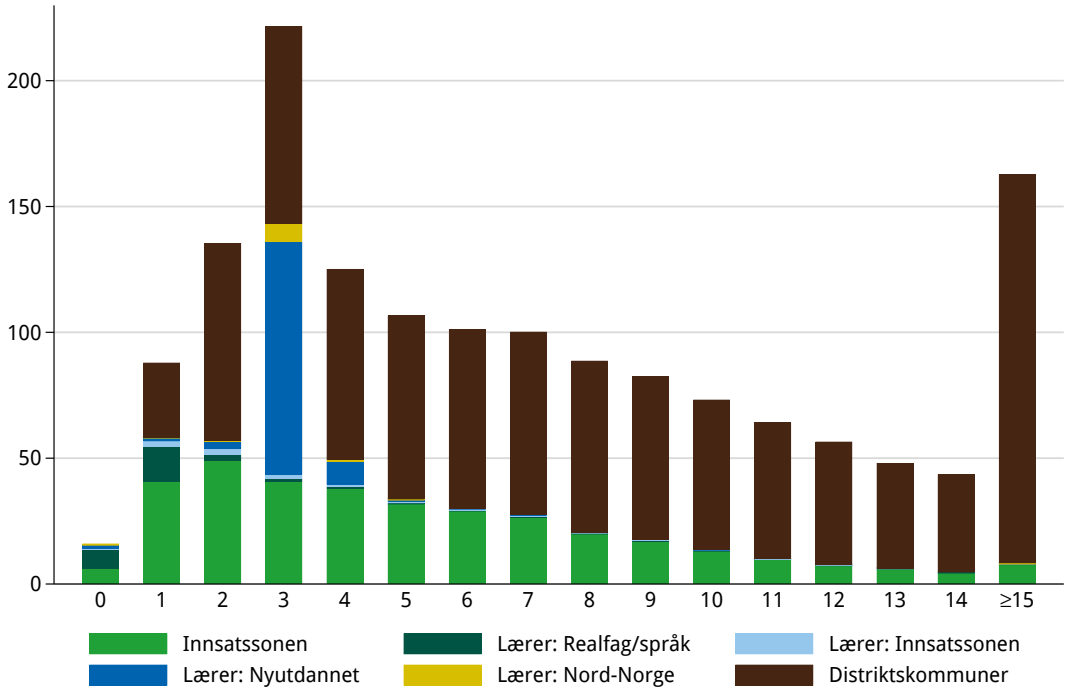
4. Sletting av gjeld relativt til avsluttet utdanning

Figur 4.1 **Antall personer, per ordning og tid siden oppstart tilbakebetaling**



Merk: Figuren omfatter personer som fikk innvilget gjeldsslette etter søknad i 2025 eller 2026, fordelt etter antall år fra de ble satt som tilbakebetalere av Lånekassen (dvs. Lånekassen vurderte studiene som avsluttet, og rentene begynte å løpe på studielånet) til de fikk slette, og etter hvilken ordning de mottar slette gjennom. Søylene er stablet, slik at høyden på hver søyle viser det samlede antallet personer på tvers av ordningene. Den siste søylen (≥15) samler alle som har vært tilbakebetalere i 15 år eller mer. Personer telles bare én gang per søknadsår og ordning. Noen personer inngår i flere ordninger og/eller i begge årene.
Kilde: Egne beregninger basert på data fra Lånekassen.

Figur 4.2 **Total sletting (millioner 2025-kr.), per ordning og tid siden oppstart tilbakebetaling**



Merk: Figuren viser samlet slettet beløp for personer som fikk innvilget gjeldsslette etter søknad i 2025 eller 2026, fordelt etter antall år fra de ble satt som tilbakebetalere av Lånekassen (dvs. Lånekassen vurderte studiene som avsluttet, og rentene begynte å løpe på studielånet) til de søkte gjeldsslette, og etter hvilken ordning de mottar slette gjennom. Beløpene er oppgitt i millioner 2025-kroner. Søylene er stablet, slik at høyden på hver søyle viser samlet slettet beløp på tvers av ordningene. Den siste søylen (≥15) samler alle som har vært tilbakebetalere i 15 år eller mer.
Kilde: Egne beregninger basert på data fra Lånekassen.

Figur 4.1 og 4.2 viser antall personer/slettinger og samlet beløp slettet etter antall år fra oppstart av tilbakebetaling til sletting for personer som fikk slettet gjeld i 2025 eller 2026. Vi bruker data fra årene 2025 og 2026 fordi 2026 er det eneste året hvor vi har data for den nye distriktsordningen, og 2025 er det siste fullstendige året hvor vi har data for de andre ordningene. I figur 4.1 telles hver person bare én gang per ordning og søknadsår, men en person kan inngå flere ganger ved sletting under flere ordninger eller i flere år, se tabell 5.1. Tallgrunnlaget finnes i tabell A4 og A5 i vedlegget. Tiden måles relativt til året Lånekassen har satt personen som tilbakebetaler, dvs. når Lånekassen vurderer at studiene er avsluttet og renter begynner å løpe på studielånet.

Det er klare forskjeller mellom ordningene. De to mest omfattende ordningene, både i antall personer og samlet beløp, er ordningen for innsatssonen og den nye ordningen for distriktskommuner. Begge disse ordningene gir gjeldsslette så lenge personen er bosatt i en aktuell kommune, yrkesaktiv og fortsatt har studiegjeld i Lånekassen, og gir betydelig gjeldsslette til personer som fullførte utdanningen for lenge siden. Dette er særlig tilfellet for den nye ordningen for distriktskommuner, som omfatter mange som fullførte studier for 15 eller flere år siden.

Lærerordningene gir i større grad sletting kort etter fullført utdanning. Dette er særlig tilfellet for lærere i realfag/språk, der søkerne må søke innen seks måneder. Den mest omfattende ordningen rettet mot lærere er gjeldsslette for visse nyutdannede lærere. Denne krever fullført utdanning på normert tid og tre års yrkesaktivitet. 2025 var første år det var mulig å få slettet gjeld etter denne ordningen, gitt studiestart i 2017, fullføring i 2022 og yrkesaktivitet 2022–2025. Etter hvert som ordningen har virket i lengre tid vil det sannsynligvis være flere som får slettet gjeld 4–6 år etter fullføring av utdanning.

5. Kjennetegn ved studenter som får slettet gjeld. Likheter og forskjeller mellom målgrupper på tvers av ordningene

Tabell 5.1 viser kjennetegn blant dem som mottar gjeldsslette i Lånekassen. For lærerordningene og ordningen for innsatssonen viser tabellen kjennetegn for dem som mottok gjeldsslette som følge av ordningene i 2025. For den nye distriktsordningen viser tabellen kjennetegn for dem som har mottatt gjeldsslette som følge av ordningen i 2026.

For å lettere kunne tolke tallene som beskriver mottakerne av gjeldsslette i tabell 5.1, inkluderer vi en referansegruppe som vi kan sammenligne mottakerne med. Hensikten med referansegruppen er å se hvordan mottakerne av gjeldsslette skiller seg fra den generelle befolkningen av andre tidligere studenter. Hensikten er ikke å lage en kontrollgruppe som er likest mulig mottakergruppen før de fikk slettet gjeld, og vi kan ikke si noe om effekter av gjeldsslette ved å sammenligne med referansegruppen.

Vi ønsker å ta hensyn til at økonomiske størrelser kan endre seg over tid. Som vist i del 4 skjer slettingen ofte flere år etter avsluttet utdanning, særlig for sletting gjennom ordningene for innsatssonen og distriktskommuner (jf. figur 4.1). For å få en mest mulig relevant referansegruppe inkluderer vi alle personer i alle tilgjengelige tilbakebetalingskohorter, dvs. personer som har avsluttet utdanningen og blitt satt som tilbakebetalere av Lånekassen i hvert av årene 2004–2025. Vi vekter de forskjellige tilbakebetalingskohortene med andelen de utgjør blant dem som har fått slettet gjeld. Referansegruppen får dermed samme fordeling på tilbakebetalingskohorter som de som fikk slettet gjeld i 2025.[1] Dette gjør det lettere å sammenligne kjennetegn som har endret seg over tid (f.eks. har utdannings- og realinntektsnivået til studentenes foreldre økt over tid).

De to første kolonnene i tabell 5.1 viser snittet for alle som mottok gjeldsslette i 2025 og snittet for referansegruppen som sammenligningsgrunnlag. Ved å sammenligne de to kolonnene kan man se hvordan mottakerne av gjeldsslette skiller seg fra andre tidligere studenter som begynte å betale tilbake studielånet samme år. I nederste rad i tabell 5.1 ser vi at antall mottakere i ordningen for innsatssonen er mye høyere enn for lærerordningene. Referansegruppen vil dermed vektes slik at den i større grad ligner på dem som mottar gjeldsslette som følge av ordningen for innsatssonen, enn dem som mottar som følge av lærerordningene.

De første seks radene i tabell 5.1 viser bakgrunnskjennetegn målt da personen var 16 år gammel, altså før vedkommende har begynt å studere og ta opp studielån. Vi ser at de som mottar gjeldsslette i større grad er kvinner og i større grad bodde i innsatssonen og distriktskommunene da de var 16 år gamle enn referansegruppen. At kvinneandelen er høyere, drives av lærerordningene, men også i innsatssonen er kvinneandelen høyere enn i referansegruppen. Den høye andelen som bodde i innsatssonen og distriktskommunene er drevet av de to ordningene for innsatssonen og ordningen for nyutdannede lærere i Nord-Norge, men også blant lærerordningene er andelen som bodde i innsatssonen eller distriktskommunene høyere enn i referansegruppen. For ordningene sett under ett er det ikke store

[1] Rent teknisk regner vi ut gjennomsnittet for de ulike kjennetegnene for ikke-mottakerne separat for alle tilbakebetalingskohortene, og så bruker vi andelen av mottakerne i hver tilbakebetalingskohort som vekter for å ta et vektet gjennomsnitt av de kohortspesifikke gjennomsnittene.

forskjeller i foreldrebakgrunn sammenlignet med referansegruppen, men ser vi på hver enkelt ordning ser vi at foreldrene til mottakerne av lærerordningene uten geografiske betingelser hadde både høyere inntekt og utdanning enn foreldrene til referansegruppen.

Når vi ser på utdanning, ser vi at mottakerne av gjeldsslette i større grad har fullført både kort og lang høyere utdanning. Dette er ikke overraskende, da lærerordningene krever fullført utdanning, men ser vi på ordningen for innsatssonen, er fullføringsgraden også her høyere enn i referansegruppen. En større andel (21 %) av mottakerne har fullført 5-årig lærerutdanning. Dette er kravet for to av lærerordningene, så det er ikke overraskende, men også i ordningen for innsatssonen er andelen med denne utdanningen høyere enn i referansegruppen. Ser vi på alle utdanninger under fagfeltet "lærer/pedagogikk", har hele 26 % av mottakerne i innsatssonen utdanning innen dette fagfeltet. Det eneste fagfeltet med høyere representasjon under ordningen for innsatssonen er "helse/sosial/idrett", med 32 %.

Referansegruppen er satt sammen for å matche tilbakebetalingskohorten til mottakerne samlet, så gjennomsnittlig tilbakebetalingskohort er den samme for referansegruppen som for mottakerne samlet. Når vi ser på de enkelte ordningene, ser vi at mottakere fra lærerordningene har avsluttet studiene senere enn referansegruppen. Dette kan være noe av forklaringen på at lånet er høyere ved rentestart.

Mottakerne av gjeldssletteordningene for lærere er yngre i 2025 enn mottakerne av ordningen for innsatssonen, i tråd med sammenhengen mellom gjeldsslette og avslutning av studier fra figur 4.1. De som bruker ordningen for innsatssonen er eldre enn referansegruppen, til tross for tilsvarende år for avslutning av studiene (tilbakebetalingskohort), og har dermed avsluttet studiene i høyere alder. Det henger sannsynligvis sammen med den høyere fullføringsgraden av høyere utdanning, og kan bidra til å forklare at mottakerne av ordningen for innsatssonen også har noe høyere lån ved rentestart enn referansegruppen.

Når det kommer til pensjonsgivende inntekt, tjener mottakerne i snitt mer enn referansegruppen. Dette gjelder også hver ordning enkeltvis, bortsett fra lærerordningen for realfag og språk (Lærer 1). Under ett har mottakerne lavere resterende lån enn referansegruppen. Dette skyldes at mottakerne i innsatssonen trekker ned. Gjennomsnittlig resterende lån er høyere for samtlige av lærerordningene enn i ordningen for innsatssonen og referansegruppen. Dette er ikke overraskende da mottakerne av lærerordningene er nyere tilbakebetalere (jf. figur 4.1).

Mottakere av gjeldsslette gjennom ordningen for nyutdannede lærere og lærere i Nord-Norge (Lærer 3 og 4) mottar mest gjeldsslette, i tråd med utformingen av ordningene. Det er for alle ordningene noen mottakere som mottar gjeldsslette fra flere ordninger i samme år, men stort sett et lite mindretall. Unntakene er mottakere fra ordningene for lærere i innsatssonen og Nord-Norge, disse kvalifiserer også for ordningene for hhv. innsatssonen og nyutdannede lærere. Det er også mottakere i alle ordninger som har mottatt gjeldsslette tidligere år. Dette gjelder særlig for lærere og andre i innsatssonen, og i noen grad lærere i Nord-Norge. Referansegruppen (som ikke mottar gjeldsslette i 2025) har i svært liten grad mottatt gjeldsslette tidligere år.

Ikke overraskende bor mottakerne sett under ett i større grad i distriktskommuner og innsatssonen enn referansegruppen, men også for ordningene som ikke er betinget av bosted i innsatssonen eller

Nord-Norge (Lærer 1 og Lærer 3), er andelen som bor i distriktet og/eller innsatssonen høyere enn i referansegruppen.

Til slutt ser vi på mislighold og overføringer til innkrevingsmyndighetene. I snitt har en lavere andel av mottakerne mottatt varsel. Dette er drevet av mottakerne av lærerordningene. Dette mønsteret gjelder også for henholdsvis midlertidig og permanent overføring fra Lånekassen til innkrevingsmyndighetene. Den lavere graden av mislighold kan skyldes at det er kortere tid siden mottakerne av lærerordningene startet med tilbakebetaling enn mottakerne av ordningen for innsatssonen og referansegruppen.

De to siste kolonnene i tabell 5.1 omhandler den nye ordningen for gjeldsslette for utvalgte distriktskommuner (sentralitetsindeks 5 og 6). Den første av disse kolonnene viser dem som har fått innvilget gjeldsslette gjennom denne ordningen innen august 2026. Den siste kolonnen viser referansegruppen for denne ordningen. Også her er referansegruppen satt sammen for å matche mottakernes gjennomsnittlige tilbakebetalingskohort.

Som for de andre gjeldssletteordningene er det en større andel kvinner blant mottakerne av gjeldssletteordningen for distriktskommuner (63 % vs. 56 %). Den mest tydelige forskjellen i bakgrunnskjennetegn mellom mottakerne og referansegruppen er andelen som bodde i utvalgte distriktskommuner da de var 16 år. Blant dem som senere mottar gjeldsslette på grunnlag av ordningen for utvalgte distriktskommuner, bodde 76 % i en kommune med sentralitetsindeks 5 eller 6 da de var 16 år gamle. Tilsvarende tall for referansegruppen er 15 %.

Blant mottakerne av ordningen for distriktskommunene er det en større andel som har fullført høyere utdanning, og de er særlig overrepresentert innen fagfeltene "lærer/pedagogikk" og "helse/sosial/idrett" og særlig underrepresentert innen fagfeltet "økonomi/administrasjon", relativt til referansegruppen. Mottakerne har litt høyere lån ved rentestart enn referansegruppen.

I 2023 (siste tilgjengelige år for inntekt) har mottakerne i snitt 40 000 kroner mer i pensjonsgivende inntekt og litt over 45 000 kroner mindre i resterende lån enn referansegruppen.

I tallene for mislighold og overføringer til innkrevingsmyndighetene ser vi at mottakerne av ordningen for distriktskommunene i mindre grad har mottatt varsel eller blitt midlertidig eller permanent overført til innkrevingsmyndighetene enn referansegruppen.

Tabell 5.1 Kjennetegn ved studenter som får slettet gjeld, alle ordninger, 2025 og 2026

	2025							2026	
	Mottar	Ref. (alle)	Lærere 1	Lærere 2	Lærere 3	Lærere 4	Innsats-sonen	Distrikt	Ref. (distrikt)
Kjennetegn ved 16 år									
Kvinne	0,63	0,57	0,66	0,71	0,72	0,73	0,61	0,63	0,56
Foreldrekjennetegn:									
inntektsdesil	5,68	6,11	6,34	5,87	6,29	5,65	5,52	5,60	6,07
høyere utdanning	0,48	0,47	0,64	0,57	0,62	0,59	0,44	0,41	0,45
videregående eller mer	0,87	0,82	0,94	0,90	0,97	0,93	0,85	0,91	0,83
Innsatssonen	0,57	0,02	0,04	0,54	0,02	0,20	0,71	0,01	0,02
Utvalgte distriktskommuner	0,45	0,17	0,22	0,47	0,20	0,44	0,51	0,76	0,15
Egen utdanning									
Fullført høyere utdanning:									
høyere utd.	0,81	0,65	1,00	1,00	1,00	1,00	0,76	0,79	0,66
lang høyere utd.	0,37	0,22	0,49	0,65	0,99	1,00	0,25	0,21	0,24
5-årig lærerutdanning	0,21	0,02	0,30	0,57	0,97	1,00	0,07	0,04	0,02
Fagfelt høyere utd.:									
allmenne fag	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
humanistiske/estetiske fag	0,05	0,08	0,08	0,05	0,02	0,00	0,05	0,05	0,08
lærer/pedagogikk	0,42	0,15	0,69	0,91	0,98	1,00	0,26	0,26	0,15
samfunnsfag/juss	0,07	0,12	0,02	0,01	0,00	0,00	0,09	0,06	0,12
økonomi/administrasjon	0,08	0,18	0,01	0,00	0,00	0,00	0,11	0,12	0,18
naturvitenskap/håndverk/teknisk	0,09	0,17	0,16	0,01	0,00	0,00	0,10	0,13	0,17
helse/sosial/idrett	0,24	0,25	0,02	0,02	0,00	0,00	0,32	0,31	0,25
primærnæring	0,01	0,01	0,00	0,00	0,00	0,00	0,01	0,02	0,01
samferdsel/sikkerhet/service	0,04	0,03	0,00	0,00	0,00	0,00	0,05	0,03	0,03
uoppgitt	0,01	0,01	0,01	0,00	0,00	0,00	0,01	0,00	0,01
Tilbakebetalingskohort	2020	2020	2023	2022	2022	2022	2020	2017	2017
Lån ved rentestart (1000 kr)	446,59	391,90	567,07	505,27	573,19	600,63	415,84	404,30	374,18
Ved slettetidspunktet									
Alder	35,39	33,00	30,37	35,36	29,62	30,64	36,77	36,83	36,99
Gift	0,24	0,20	0,18	0,29	0,15	0,24	0,26	0,29	0,26
Pensjonsgivende inntekt (1000 kr)	667,21	528,03	273,37	572,96	674,36	688,83	691,41	653,48	612,01
Resterende lån (1000 kr)	302,62	320,13	497,15	375,36	455,51	468,62	262,28	235,22	281,32
Totalt slettet beløp (1000 kr)	38,84	0,00	50,79	57,54	82,36	136,82	30,62	23,69	0,00
Antall ordninger dette året	1,07	0,00	1,05	2,11	1,16	2,39	1,08	1,00	0,00
Antall slettinger fra tidligere år	3,16	0,03	0,03	5,02	0,37	1,22	3,88	0,05	0,06
Bosatt i innsatssonen	0,77	0,01	0,06	0,95	0,03	0,24	0,96	0,01	0,02
Utvalgte distriktskommuner	0,46	0,10	0,16	0,51	0,14	0,41	0,54	1,00	0,07
Mislighold og overføring									
Har fått varsel	0,19	0,22	0,07	0,16	0,03	0,05	0,23	0,20	0,26
Innkrevingsmyndighetene:									
Midlertidig overført	0,09	0,13	0,03	0,07	0,01	0,01	0,11	0,09	0,15
Permanent overført	0,00	0,01	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,02
Antall observasjoner	7999	1213440	422	423	1208	135	6401	42773	1174367

Grupper: Tabellen viser gjennomsnittet for ulike grupper. Mottakere inkluderer alle som mottar gjeldsslette i løpet av året. Referansegruppen er personer i de samme tilbakebetalingskohortene som mottakerne det aktuelle året, som selv ikke fikk slettet gjeld. Referansegruppen er vektet slik at hver tilbakebetalingskohorts gjennomsnitt blant ikke-mottakerne telles med i forhold til hvor stor andel av mottakerne som tilhører akkurat den kohorten (dvs. et vektet gjennomsnitt av ikke-mottakernes kjennetegn på tvers av kohortene). De neste kolonnene oppgir gjennomsnitt per gjeldssletteordning. En person kan telle med i flere ordning-kolonner samme år dersom vedkommende fikk innvilget gjeldsslette under mer enn én ordning. Lærer 1: realfag, fremmedspråk, samisk/kvensk. Lærer 2: grunnskolelærere i innsatssonen. Lærer 3: nyutdannede lærere. Lærer 4: lærere i Nord-Norge.
Måletidspunkt: Variablene under "Kjennetegn ved 16 år" er målt ved 16 års alder. Variablene under "Egen utdanning" (fullført utdanning og fagfelt) er høyeste fullførte utdanning i 2024, med unntak av "Tilbakebetalingskohort" og "Lån ved rentestart", som er hhv. året for tilbakebetalingsstart og målt ved tilbakebetalingsstart. "Pensjonsgivende inntekt" og "Resterende lån" under "Ved slettetidspunktet" er målt i 2023 (siste tilgjengelige årgang). "Har fått varsel", "Midlertidig overført" og "Permanent overført" er målt noensinne, ikke avgrenset til en bestemt periode rundt slettetidspunktet.
Slettingsvariabler: "Totalt slettet beløp" er summen av beløpet som ble slettet i analyseåret, summert over ev. flere innvilgelser samme år (0 for referansegruppen, som ikke fikk slettet gjeld dette året). "Antall ordninger dette året" er antall distinkte ordninger (av de seks i tabellen) personen fikk innvilget gjeldsslette under i analyseåret - en person kan telle med under flere ordninger samtidig. "Antall slettinger fra tidligere år" er antall innvilgelser personen har mottatt i år før analyseåret (gjelder både mottakere og referansegruppen, siden også referansegruppen kan ha fått slettet gjeld et tidligere år). *Kronebeløp:* Alle kronebeløp er målt i 2025-kroner og er oppgitt i 1000 kroner. *Avvik fra tabell A1:* Antall mottakere per ordning i denne tabellen avviker fra tabell A1 fordi vi her ser på tildelingsår, mens tabell A1 ser på søknadsår.

6. Forløp for brukerne: For geografiske ordninger, blir mottakerne boende også etter sletting?

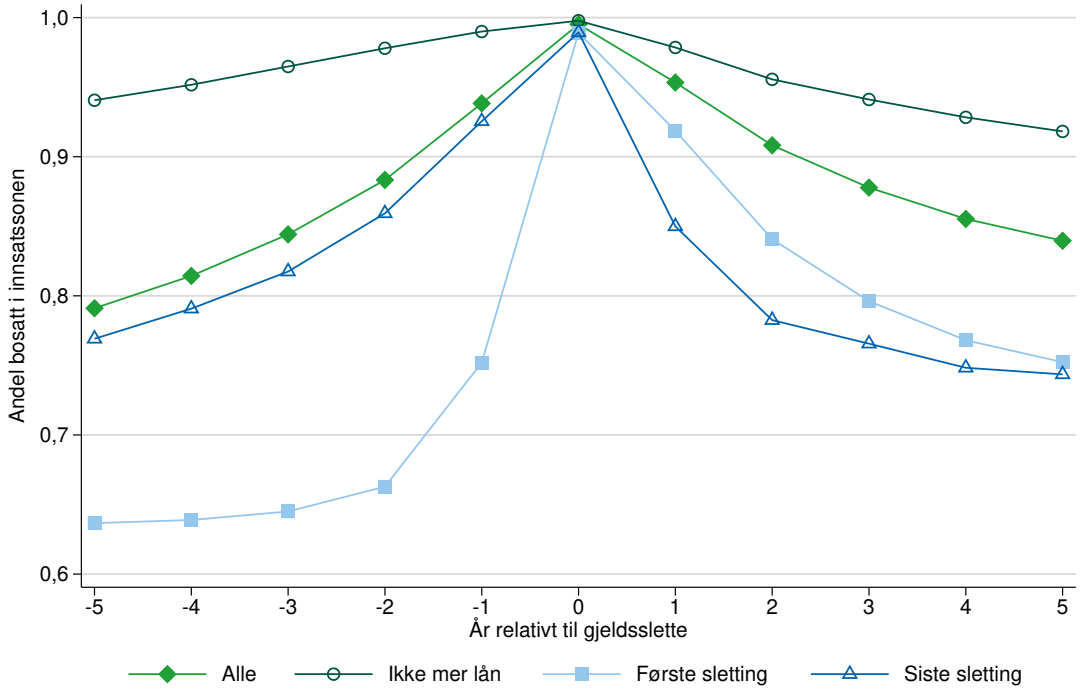
Figur 6.1 viser hvor stor andel av dem som fikk slettet gjeld på grunnlag av ordningen for innsatssonen mellom 2013 og 2025 som bor i innsatssonen fra fem år før til fem år etter de fikk sletting. I grafen er år 0 året personen fikk sletting i henhold til ordningen for innsatssonen. Tallgrunnlaget for figuren finnes i tabell A6 i vedlegget. Hvis en person får sletting flere ganger, vil hver sletting være en uavhengig hendelse i grafen som er markert med "Alle". Vi ser at av alle slettingene er det rett under 80 % av personene som også bodde i innsatssonen fem år før de fikk sletting. Tilsvarende er det rundt 84 % som bor i innsatssonen fem år etter.

Ordningen for gjeldsslette i innsatssonen gir insentiv for å bli boende i innsatssonen, og dette insentivet gjelder så lenge vedkommende fortsatt har lån igjen å få slettet. Grafen markert "Ikke mer lån" viser dem som fikk slettet gjeld i år 0 og ved utgangen av året ikke har mer lån igjen, altså dem som ikke lenger har insentiv for å bli boende på grunn av gjeldssletteordningen. I dette utvalget har vi ikke med slettinger etter 2023, fordi vi ikke har saldo for lån etter dette året. Vi ser at i overkant av 90 % blir boende i innsatssonen fem år etter at de fikk gjeldsslette og ikke hadde mer lån igjen.

Grafene "Første sletting" og "Siste sletting" viser henholdsvis første og siste sletting for personer. "Første sletting" viser slettinger fra og med 2014, siden alle mekanisk ville hatt sin første sletting i 2013, det året datasettet starter. "Siste sletting" viser slettinger til og med 2024, siden mange mekanisk ville fått registrert siste sletting i 2025 rett og slett fordi vi ennå ikke har fullstendige data for 2026 og derfor ikke kan observere om de får en ny sletting det året. Vi ser at over 35 % ikke bor i innsatssonen fem år før sin første sletting. Fem år før siste sletting er det litt i overkant av 20 % som ikke bor i innsatssonen. Fem år etter både første og siste sletting er det rundt 25 % som ikke bor i innsatssonen.

Rapporten Gunnes m.fl. (2026) sammenligner andelen som bor i samme region fem år før og fem år etter at de nedbetalte studiegjelden mellom dem som bodde i innsatssonen, dem som bodde i resten av Troms utenom Tromsø, og dem som bodde i øvrige distriktskommuner det året de nedbetalte studielånet. Rapporten finner ikke tegn til større utflytting blant dem som bor i innsatssonen det siste året de har studiegjeld.

Figur 6.1 **Andel bosatt i innsatssonen, før og etter gjeldsslette**



Kilde: Egne beregninger basert på data fra Lånekassen og SSB.

7. Virker gjeldsslette for lærerutdanninger rekrutterende?

Hensikten med gjeldssletteordningene rettet mot lærere er å rekruttere til (bestemte) lærerutdanninger, å holde nyutdannede i jobb og å rekruttere til bestemte geografiske regioner. Vi vil her se om det er tegn til at ordningen rettet mot nyutdannede innen bestemte lærerutdanninger (ordning Lærer 3) ser ut til å virke rekrutterende for de aktuelle utdanningene. Vi fokuserer på denne ordningen fordi

- den er ment å virke rekrutterende til lærerutdanninger og -yrket
- den er den mest omfattende ordningen rettet mot lærere og kriteriene overlapper delvis med ordningen for nyutdannede lærere i Nord-Norge (ordning Lærer 4, som den kan kombineres med)
- den er ordningen som gir mest gjeldsslette per søknad (utenom ordning Lærer 4),[2] og dermed relativt sterke insentiver
- vi kan relativt godt identifisere hvem som kvalifiserer (dette er vanskeligere for ordning Lærer 1, som baserer seg på spesialisering i lærerutdanningen)
- den har et tydelig og relativt nylig starttidspunkt, der vi kan observere ev. endringer i studieatferd

En utfordring med å analysere virkninger av denne ordningen er at den ble innført samtidig med endringer i lærerutdanningen (utdanningen ble femårig og det ble innført nye opptakskrav). Det er dermed vanskelig å skille ev. effekter av gjeldsslette fra effekter av endringer i utdanningene.

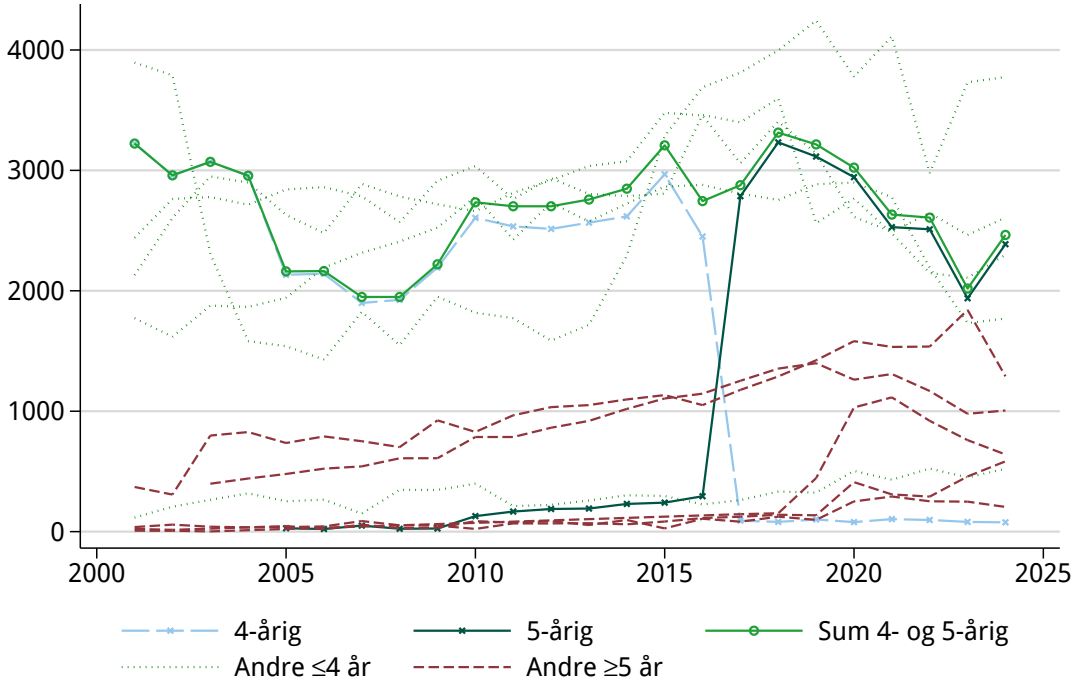
For å finne hvilke utdanninger som er berørt har vi tatt utgangspunkt i dem som har fått slettet gjeld

[2] De geografiske ordningene kan gi mer gjeldsslette totalt, fordi man kan søke og få slette over flere år.

gjennom ordningen etter søknad i 2025 og personer som har fullført høyere utdanning i 2022, jf. tabell A7 i vedlegget.[3]

Av 1364 personer som har fått slettet gjeld har 1332 ny høyere utdanning i 2022. Av disse er 1108 personer (83 %) registrert som nyutdannede innen området "722: Allmenn-/grunnskolelærerutdanning" i 2022. 553 personer som er nyutdannede innen samme område har ikke fått slettet gjeld. Det er altså 67 % av de nyutdannede innen dette området som har fått slettet gjeld tre år senere. Det er 194 personer som har fått slettet gjeld som i 2022 var nyutdannet innen "723: Fag- og yrkeslærerutdanninger", disse utgjør 25 % av alle nyutdannede innen dette utdanningsområdet. Det er også et mindre antall som har fått gjeldsslette som er nyutdannede med kortere lærerutdanninger eller med utdanninger innen humanistiske og estetiske fag, eller som er nyutdannede i 2021 eller 2023.

Figur 7.1 **Antall nye studenter på fire- og femårig allmenn-/grunnskolelærerutdanninger, samt på andre lærerutdanninger og utdanninger innen pedagogikk**



Kilde: Egne beregninger basert på data fra SSB.
"4-årig" og "5-årig" refererer til utdanninger innen områdene "622: Allmenn-/grunnskolelærerutdanning" og "722: Allmenn-/grunnskolelærerutdanning". "Andre≤4 år" og "Andre≥5 år" refererer til øvrige utdanninger innen områdene "62: Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk" og "72: Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk"

I figur 7.1 viser vi utviklingen i antall nye studenter på forskjellige retninger innen området Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk. Gjeldssletteordningen gjelder nye studenter på femårige lærerutdanninger fra og med 2017, som vist særlig innen områdene allmenn-/grunnskolelærerutdanning. Disse utdanningene refereres til som "5-årig" i figur 7.1 (se figurnote for detaljer), og er fremhevet og vist med heltrukken linje. Disse femårige lærerutdanningene var i hovedsak nye i 2017, men erstattet fireårige allmenn-/grunnskolelærerutdanninger. Vi viser derfor også antall nye studenter på slike fireårige utdanninger (omtalt som "4-årig" i figuren, stiplet blå linje) samt summen av nye studenter på fire- og femårige

[3] Basert på høyeste fullførte utdanning i 2021 og 2022 har vi definert nyutdannede som alle som har en høyere utdanning i 2022 som de ikke hadde i 2021.

utdanninger (omtalt som "sum 4- og 5-årig" i figuren, heltrukken grønn linje).

Vi ser at det er beskjeden endring i antall studenter når studiene endres og gjeldsslette innføres. Antall studenter øker noe de første par årene og faller deretter, men begge disse endringene i studenttall er av tilsvarende størrelse som svingningene i de 15 foregående årene.

Det kan være vanskelig å vurdere hvor store endringer i studenttall som er å forvente fra år til år og det kan tenkes at nye 5-årige allmenn-/grunnskolelærerutdanninger også trekker studenter fra andre utdanninger enn de gamle 4-årige (eller at 4-årige utdanninger som avvikles avgir studenter til andre utdanninger enn de nye 5-årige). Figur 7.1 viser derfor også antall nye studenter i forskjellige andre lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk enn allmenn-/grunnskolelærerutdanning.[4] Antall studenter på andre lærerutdanninger med varighet inntil fire år (omtalt som "andre $\leq$4 år") har variert over perioden, det er ikke påfallende endringer når gjeldssletteordningen innføres. Antall studenter på lærerutdanninger på fem år eller mer (omtalt som "andre $\geq$5 år") har økt jevnt over tid (fra et mye lavere antall enn på de kortere utdanningene), her er det heller ikke påfallende endringer ved innføring av gjeldsslette.

Samlet sett gir figur 7.1 lite grunnlag for å si at antall nye lærerstudenter økte etter innføringen av gjeldssletteordningen. Men vi kan heller ikke konkludere med at det ikke var noen effekt, fordi vi ikke har noe godt mål på hva antall nye studenter ville vært i fravær av ordningen. Gunnes m.fl. (2026) diskuterer hvordan og hvorvidt vi kan bruke andre utdanninger til å lage en kontrollgruppe for å studere effekter, og studerer mulige effekter av flere av gjeldssletteordningene i mer detalj.

8. Oppsummering

Notatet har sett på omfanget og bruken av seks av Lånekassens ordninger for gjeldsslette, på bakgrunnskjennetegn og nåværende kjennetegn ved personene som benytter seg av ordningene, på hvorvidt personer blir boende i de geografiske områdene som kvalifiserer for gjeldsslette etter at de har nedbetalt lånet, og på hvorvidt innføring av gjeldsslette for visse utdanninger øker rekrutteringen til utdanningene.

Fra 2013 og frem til 2025 er det den geografiske ordningen rettet mot bosatte og yrkesaktive i innsatssonen i Finnmark og Nord-Troms som er den største ordningen, både i antall mottakere og slettede gjeldsbeløp. Lærerordningene har økt i omfang over tid, men er fortsatt begrenset i både antall mottakere og slettede gjeldsbeløp i forhold til ordningen for innsatssonen. I 2026 dominerer den nye gjeldssletteordningen rettet mot bosatte og yrkesaktive i distriktskommuner med sentralitetsindeks 5 og 6, både i antall mottakere og i slettet beløp.

De to geografiske ordningene gir gjeldsslette så lenge personen er bosatt i en aktuell kommune, yrkesaktiv og fortsatt har studiegjeld i Lånekassen, og gir betydelig gjeldsslette til personer som fullførte utdanningen for lenge siden.[5] Lærerordningene gir i større grad sletting kort tid etter fullført utdanning.

[4] Førskole-/barnehagelærerutdanninger, fag- og yrkesfaglærerutdanninger, utdanninger i pedagogikk, videreutdanninger for lærere og andre lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk.

[5] Ordningen for innsatssonen krever at mottakeren både er bosatt og yrkesaktiv i innsatssonen, mens den nye distriktsordningen kun krever at man er bosatt i en kvalifiserende kommune og yrkesaktiv, uavhengig av hvor.

Notatet estimerer ikke kausale effekter av gjeldssletteordningene på personers atferd. I stedet gir vi en beskrivelse av hvordan mottakerne skiller seg fra andre tidligere studenter som startet å betale tilbake studielånet samtidig med mottakerne, men ikke får slettet gjeld, av hvordan utflyttingsmønsteret fra innsatssonen endrer seg når folk har nedbetalt studielånet, og av hvordan rekrutteringen til grunnskolelærerutdanningen endrer seg når gjeldssletteordningen for utdanningen blir innført.

Mottakerne av gjeldsslette har oftere vokst opp i innsatssonen og distriktskommuner, er oftere kvinner og har oftere fullført høyere utdanning enn andre tidligere studenter som ikke får slettet gjeld, mens forskjellene i foreldrebakgrunn er små. Ved slettetidspunktet har mottakerne av gjeldsslette høyere pensjonsgivende inntekt, lavere resterende lån og sjeldnere betalingsvarsler enn referansegruppen.

Vi ser på om folk flytter fra innsatssonen når studielånet er nedbetalt. Det er ikke noe tydelig tegn til at mottakere av gjeldsslette i innsatssonen i større grad flytter fra innsatssonen når de ikke har mer studielån å få slettet. Utflyttingen fra innsatssonen fem år etter slettetidspunktet er ikke større blant dem som ikke har mer studielån å få slettet enn blant dem som har mer studielån.

Det er ikke tegn til økt rekruttering til grunnskolelærerutdanningen etter innføringen av gjeldssletteordningen knyttet til utdanningen. Men notatet har heller ikke grunnlag for å konkludere om effekter av gjeldssletteordningene.

Referanser

Gunnes, T., Kirkebøen, L. og Solbakken, E. (2026). Utdanningsstøtteordningenes betydning for sosial utjevning, rekruttering til studier og bosetting. Rapporter 2026/32, Statistisk sentralbyrå.

Lånekassen (2024). Utdanningsstøtta 2024 – Tal og fakta om Lånekassens kundar og ordningar.

Proba samfunnsanalyse (2013). Analyse av utdanningsstøtteordningene. Rapport 2013-07.

Regjeringen (2024). Høring: Forslag til ny ordning for gjeldssletting i distrikta og styrka ordning for gjeldssletting i Finnmark og Nord-Troms.

Vennemo, H. m.fl. (2022). Evaluering av personrettede virkemidler i tiltakssonen i Finnmark og Nord-Troms. Rapport 2022/42, Vista Analyse.

A. Vedlegg

Tabell A1 **Antall personer som får slettet gjeld, per ordning og søknadsår**

År	Innsatssonen	Lærer 1	Lærer 2	Lærer 3	Lærer 4	Distrikt
2013	3261	134				
2014	5760	322				
2015	5575	322				
2016	5536	370				
2017	5479	407				
2018	5526	355	183			
2019	5666	466	272			
2020	5738	614	313			
2021	5777	367	344			
2022	5967	895	295			
2023	6331	1227	353			
2024	6515	904	388			
2025	6509	696	420	1364	144	
2026	3180	378	99	115	13	43577

Tallgrunnlaget til figur 3.1

Tabell A2 **Samlet beløp slettet gjeld, per ordning og søknadsår (mill 2025-kr)**

År	Innsatssonen	Lærer 1	Lærer 2	Lærer 3	Lærer 4	Distrikt
2013	88,3	9,6				
2014	156,8	22,5				
2015	152,4	22,1				
2016	147,6	24,5				
2017	146,7	26,4				
2018	148,3	22,4	4,6			
2019	150,9	28,8	6,9			
2020	153,7	37,4	7,7			
2021	150,9	21,6	8,0			
2022	150,4	49,9	6,6			
2023	187,1	65,0	7,9			
2024	190,7	46,4	8,0			
2025	184,8	34,7	8,5	101,0	7,9	
2026	168,9	18,4	1,9	7,8	0,7	1028,4

Tallgrunnlaget til figur 3.2

Tabell A3 **Samlet beløp slettet gjeld, ikke inflasjonsjustert, per ordning og søknadsår (mill kr)**

År	Innsatssonen	Lærer 1	Lærer 2	Lærer 3	Lærer 4	Distrikt
2013	61,4	6,7				
2014	111,5	16,0				
2015	110,6	16,0				
2016	111,0	18,4				
2017	112,4	20,2				
2018	116,7	17,6	3,6			
2019	121,3	23,1	5,6			
2020	125,3	30,5	6,3			
2021	127,2	18,2	6,8			
2022	134,1	44,5	5,9			
2023	176,0	61,1	7,4			
2024	185,2	45,1	7,8			
2025	184,8	34,7	8,5	101,0	7,9	
2026	173,6	18,9	1,9	8,0	0,7	1057,2

Tallgrunnlaget til figur 3.2, men ikke inflasjonsjustert

Tabell A4 **Antall personer som får slettet gjeld, per ordning og tid siden oppstart tilbakebetaling**

År siden avsluttet utdanning	Innsatssonen	Lærer 1	Lærer 2	Lærer 3	Lærer 4	Distrikt
0	222	145	22	26	:	
1	1139	279	110	24	:	1231
2	1317	45	122	46	7	3258
3	1103	25	77	1239	132	3260
4	1025	13	41	127	12	3158
5	836	6	33	9	:	3049
6	775	:	25	:		2971
7	703	8	31	:		3033
8	549	:	18			2844
9	464	:	19			2712
10	377	8	8	:		2478
11	286	:	:			2270
12	235	:	6			2054
13	181	:	:			1757
14	130	:				1699
≥15	234	15	:		:	6999

Tallgrunnlaget til figur 4.1

Tabell A5 Samlet beløp slettet gjeld, per ordning og tid siden oppstart tilbakebetaling (mill 2025-kr)

År siden avsluttet utdanning	Innsatssonen	Lærer 1	Lærer 2	Lærer 3	Lærer 4	Distrikt
0	6,3	7,2	0,4	1,6	:	
1	40,8	13,8	2,2	1,4	:	29,7
2	49,1	2,2	2,4	2,9	0,4	78,5
3	40,7	1,2	1,5	92,4	7,3	78,5
4	38,0	0,6	0,8	9,2	0,7	75,9
5	31,8	0,3	0,7	0,8	:	73,1
6	29,1	:	0,5	:		71,2
7	26,3	0,4	0,6	:		72,7
8	20,1	:	0,4			68,2
9	17,0	:	0,4			64,8
10	13,0	0,4	0,2	:		59,6
11	9,9	:	:			54,3
12	7,5	:	0,1			48,8
13	6,1	:	:			41,7
14	4,5	:				38,8
$\geq$15	7,5	0,7	:		:	154,6

Tallgrunnlaget til figur 4.2

Tabell A6 Andel bosatt i innsatssonen, relativt til år for gjeldsslette

År relativt til gjeldsslette	Alle	Ikke mer lån	Første sletting	Siste sletting
-5	0,791	0,941	0,637	0,769
-4	0,814	0,952	0,639	0,791
-3	0,844	0,965	0,645	0,817
-2	0,883	0,978	0,663	0,859
-1	0,938	0,990	0,752	0,925
0	0,995	0,998	0,989	0,989
1	0,953	0,979	0,919	0,850
2	0,908	0,956	0,841	0,783
3	0,878	0,941	0,796	0,766
4	0,855	0,928	0,768	0,748
5	0,840	0,918	0,752	0,744

Tallgrunnlaget til figur 6.1

Tabell A7 Nyutdannede i 2022 etter sletting av gjeld for nyutdannede lærere i 2025

Utdanningskode	Ingen sletting	Sletting	
62	11880	9	Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk
6	60897	0	Øvrige universitets- og høyskoleutdanninger, lavere nivå
722	553	1108	Allmenn-/grunnskolelærerutdanning
723	573	194	Fag- og yrkeslærerutdanninger
72	1071	0	Øvrige lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk
71	1564	21	Humanistiske og estetiske fag
7	16413	0	Øvrige universitets- og høyskoleutdanninger, høyere nivå

Nyutdannede har en ny høyere utdanning som høyeste fullførte utdanning fra 2021 til 2022, som omtalt i del 7. Vi har tatt utgangspunkt i 3-sifrede utdanningsgrupper, f.eks. "722: Allmenn-/grunnskolelærerutdanning" og laget gjensidig utelukkende grupper ved å slå sammen grupper med få personer som har fått slettet gjeld.