



tog, 23. mars 2017

Til stede: Maja Kalcic, Tom Granseth, Marit Helen Bakken, Sissel Ferstad, Unni Kjeldstad, Anne Brit Thorud, Victoria Anastasia Folly, Trude Riple, Ståle Wold, Kjetil Bakkeli, Siri Halsan, Kjartan Steffensen og Stig Aasland
Kopi til: Arvid Lysø, Hilde Hjort-Johansen, Birthe Austli, Brynjulf Bøen, Karen Nystad Byrhagen, Ingunn Monsen og Jorunn Lajord

Referat fra møte i KOSTRA arbeidsgruppe for videregående utdanning 22. mars 2017

1. Nye medlemmer i Kostra-arbeidsgruppe for vgo.

Vi hilser Kjetil Bakkeli Akershus FK (erstatte Ole Stian Søyseth) og Siri Halsan KS (erstatte Jan Sørbo) velkommen som nye faste medlemmer av arbeidsgruppen. Oversikt over medlemmene i gruppen finnes her: <http://www.ssb.no/offentlig-sektor/kommune-stat-rapportering/videregaaende-opplaering>.

2. Godkjenning av møteinnkalling og referat fra møtet 23. november 2016

Referatet og møteinnkallingen ble godkjent uten merknader.

3. Publisering av Kostra VGO den 15. mars 2017

a. Viktigste nøkkeltall

b. Nye nøkkeltall

- Funksjon 533 Kunst, design og arkitektur viste store variasjoner mellom fylker. Mulig at regnskapstall i noen tilfeller var ført på gamle utdanningsprogram.
- Utgifter til funksjon 570 Fagopplæring i arbeidslivet øker som forventet

c. Annet

- SSB informerte om at overgangen fra Aa-registeret til a-ordningen som datakilde, medfører at andel ungdom som kommer ut i arbeid har gått noe ned. A-ordningen fanger ikke like lett opp arbeidsforhold med lav stillingsbrøk eller arbeidsforhold av kort varighet.
- Det er lagt til nye indikatorer som viser ny aldersgruppering for lærere
- Gjennomføringstall i KOSTRA publiseres 15. juni
- Fra høsten 2016 ble medier og kommunikasjon et studieforberedende utdanningsprogram. Elever som begynte på medier og kommunikasjon høsten 2015 eller tidligere, følger gammel ordning. Fotograffaget, mediegrafikerfaget og mediedesign blir tilbudt i et eget løp for medieproduksjon i utdanningsprogram for design og håndverk. Utgifter for utdanningsprogram føres på samme funksjon før



og etter 2016, funksjon 530, og inngår blant utgifter til yrkesfaglige utdanningsprogrammer tom regnskapsåret 2016.

- Regionreformen må implementeres i fylkeskostra.
- Begrepet «Alternativ vg3 i skole» endres til «Fagopplæring i skole vg3».
- Begrepet «Økonomisk belastning» bør endres. Dette tas opp på neste møte.
- Endring i forskrift til opplæringsloven legger opp til friere skolevalg, det vil gi elever lettere adgang til å velge videregående skole i annet fylket enn sitte eget bostedsfylke. Slike valg genererer økonomiske oppgjør mellom bostedsfylke og skolefylke (gjesteoppgjør). Både inntekter og kostnader ved gjesteoppgjør må spesifiseres på en bedre måte enn i dag.

4. Informasjon fra møte i felles ØKO-gruppe

Unni Kjelstad og Kjetil Bakkeli informerte fra møtet i felles ØKO-gruppe, en fylkessamling med hovedtema «Hvordan føre likt?» i KOSTRA videregående utdanning.

En undersøkelse som ØKO-gruppen har gjennomført, har avdekket store forskjeller i fylkenes praksis for føring av funksjonene

1. 420 «Administrasjon», 515 «Skoleforvaltning» og 520 «Pedagogisk ledelse, pedagogiske fellesutgifter»
2. 531 «Naturbruk» og 590 «Andre formål».

På møtet i Øko-gruppen ble det nedsatt en arbeidsgruppe som vil arbeide med å se på punkt 1. ØKO-gruppas forslag legges fram for KOSTRA arbeidsgruppe.

5. Endringer i regnskapsveilederen

Til arbeidsgruppemøtet var det innkommet forslag til endringer i veilederen, som nettopp gikk på de funksjoner ØKO gruppa har til vurdering. Sør-Trøndelag har tidligere spilt inn overfor KOSTRA-arbeidsgruppe at regnskapsveilederens post 420 administrasjon punkt 4 fellesfunksjoner er uklart formulert. Vi avventer ØKO-gruppas behandling samtidig som Siri Halsan følger opp definisjon av funksjon 420 som skal gjøres av regnskapsgruppa.

6. Elever til grunnkompetanse

Elever i vgo som går mot planlagt grunnkompetanse har oppfylt kravene i IOP og har mottatt kompetansebevis. Men ettersom de har verken mottatt vitnemål eller fag- eller svennebrev, er elevgruppen ikke gitt status «fullført». De er i gruppen «sluttet underveis» i statistikken for gjennomføring i vgo.

En gruppe bestående av Maja Kalcic og Tom Granseth SSB, Trude Riple VIGO, Ståle Wold Rogaland FK, Kjetil Kristoffersen og Hilde Hjort-Johansen Udir og Jan Sørbo KS har laget en definisjon av elever i vgo som går mot planlagt grunnkompetanse. Elever mot planlagt grunnkompetanse må være



- registrert i vgo minst 3 av 5 år
- registrert minst 1 år med planlagt grunnkompetanse (utfall = A, K, T)

Dessuten må

- elever mot planlagt GK uten IOP ¹ i alle fag, vise progresjon (registrert på vg3)
- elever mot planlagt GK med IOP i alle fag, ikke vise progresjon

SSB la fram gjennomføringstall for 2010-kullet der denne elevgruppen var skilt ut. Tallene viste at blant de som begynte på vgo for første gang høsten 2010 var det 1382 elever som etter ovennevnte definisjon, gikk mot planlagt grunnkompetanse. Dette omfatter 2,2 prosent av startkullet. Tallene viste også visse fylkesvise variasjoner fra 3,3 prosent i Buskerud til 0,9 prosent av elevkullet i Oppland.

7. Modernisering av KOSTRA – Muntlig informasjon fra Maja

I tabellene i statistikkbanken for KOSTRA vgo finnes 390 nøkkeltallsindikatorer og 294 grunnlagsindikatorer. En del av moderniseringen KOSTRA består i rydde opp og forenkle tabellverket. Kjetil går inn i arbeidsutvalget/moderniseringsgruppa istedenfor Ole Stian. Utvalget må presentere endelig forslag til omstrukturering av dagens tabeller på neste KOSTRA-møte.

8. Eventuelt

- a. Interesse for en presentasjon av skolebidragsindikatorer?
- b. Elever som har «Fagopplæring i skole» er sidestilt med elever som har «Fagopplæring i bedrift» ved at de får samme sluttkompetanse. Dette må inntas i tabellene.
- c. Wold stilte spørsmål om det er mulig å synliggjøre elever med dobbeltkompetanse (tar påbygg til generell studiekompetanse etter fullført fag- eller svennebrev) i gjennomføringsstatistikken? I dagens opplegg gjelder utdanningsprogram for startåret, og bytte av utdanningsprogram vil ikke komme til syne i statistikken, ei heller om eleven fullfører mer enn en gang.

¹ Individuell opplæringsplan