



Hvordan går det med voksne i grunnskoleopplæring?

En undersøkelse av progresjonen fra et skoleår til det neste

Andrea Ihler Evensen og Per Torstein Tuhus

TALL

SOM FORTELLER

RAPPORTER / REPORTS

2025/18

I serien Rapporter publiseres analyser og kommenterte statistiske resultater fra ulike undersøkelser. Undersøkelser inkluderer både utvalgsundersøkelser, tellinger og registerbaserte undersøkelser.

© Statistisk sentralbyrå

Publisert: 30. juni 2025

ISBN 978-82-587-2021-5 (elektronisk)

ISSN 1892-7513 (elektronisk)

Standardtegn i tabeller	Symbol
Ikke mulig å oppgi tall Tall finnes ikke på dette tidspunktet fordi kategorien ikke var i bruk da tallene ble samlet inn.	.
Tallgrunnlag mangler Tall er ikke kommet inn i våre databaser eller er for usikre til å publiseres.	..
Vises ikke av konfidensialitetshensyn Tall publiseres ikke for å unngå å identifisere personer eller virksomheter.	:
Desimaltegn	,

Forord

Den individbaserte statistikken over voksne i grunnskoleopplæring ble første gang publisert i mars 2024, som et resultat av en ny rapportering fra alle landets kommuner og opplæringssentre.

Denne rapporten er den første til å undersøke progresjonen i opplæringen fra et skoleår til det neste med utgangspunkt i denne statistikken. Rapporten tar utgangspunkt i deltakere som fikk grunnskoleopplæring for voksne i skoleåret 2022/2023, og undersøker om disse fortsatt er i grunnskoleopplæring eller om de er i videregående opplæring, jobb eller inaktivitet året etter.

Rapporten er utarbeidet av Andrea Ihler Evensen og Per Torstein Tuhus med bidrag fra Kjartan Steffensen. Rapporten er tilgjengelig i PDF-format på SSB sine nettsider under adressen <http://www.ssb.no/utdanning>.

Rapporten er finansiert av Integreringsavdelingen i Arbeids- og inkluderingsdepartementet.

Statistisk sentralbyrå, 20. juni 2025

Ann-Kristin Brændvang

Sammendrag

Denne rapporten kartlegger voksne i grunnskoleopplæring i skoleåret 2022/2023 og undersøker hva som kjennetegner deltakerne som viser progresjon og overgang til videregående opplæring og arbeid året etter.

Grunnlaget er den individbaserte statistikken over voksne i grunnskoleopplæring som ble publisert for første gang i mars 2024. Den viser at 8 150 personer deltok i grunnskoleopplæring for voksne i skoleåret 2022/2023, etter en innrapportering fra alle landets kommuner og opplæringssentre med ansvar for grunnskoleopplæring for voksne.

Syv av ti var kvinner med innvandrerbakgrunn. De resterende var hovedsakelig menn med innvandrerbakgrunn. Åtte av ti deltakere var i alderen 20 til 49 år, men de kvinnelige deltakerne hadde en høyere gjennomsnittsalder enn mennene. Majoriteten hadde bodd i Norge i mindre enn 10 år, hvor 3 år var den vanligste botiden.

Mange deltakere kommer fra land som kan tilsi at de har kommet til Norge som flyktninger. Tre av ti deltakere var fra Syria, og Syria hadde dessuten den jevneste kjønnsbalansen blant de 15 vanligste landbakgrunnene. Kongo, Eritrea og Afghanistan var også blant de tre vanligste landbakgrunnene. Relativt få av deltakerne kommer fra Ukraina sammenlignet med hvor mange flyktninger som har kommet til Norge fra Ukraina de siste årene.

Omtrent halvparten av deltakerne var fortsatt i grunnskoleopplæring skoleåret etter. Deltakere fra Sør-Sudan var gruppen som i størst grad fortsatt gikk i grunnskoleopplæring, mens deltakere fra Ukraina var gruppen som i størst grad ikke lenger gikk i grunnskoleopplæring etter ett år.

Syv av ti av de som har gått i modulstrukturert opplæring over de to skoleårene hadde progresjon fra det ene året til det andre. Spesielt alderen på deltakerne kan se ut til å ha tydelig sammenheng med progresjonen fra en modul til den neste. En større andel av deltakerne i grunnskoleopplæring som samtidig var registrert som deltakere i introduksjonsprogrammet hadde progresjon fra det ene skoleåret til det andre, sammenlignet med hele populasjonen.

Av de som fullførte modul 4 skoleåret 2022/2023 var omtrent halvparten av dem registrert i videregående opplæring høsten etter. Hele ni av ti deltakere i alderen 16 til 19 år i denne gruppen begynte i videregående skole etter fullføring av modul 4, mens det samme gjaldt for under halvparten av deltakerne i aldersgruppene over 30 år. Blant de fem vanligste landbakgrunnene, var det deltakere med landbakgrunn fra Kongo som hadde den høyeste andelen i videregående skole etter fullføring av modul 4, mens den laveste andelen hadde deltakere fra Somalia.

Av 8 150 deltakere i grunnskoleopplæring for voksne i skoleåret 2022/2023, var det 2 599 som ikke fortsatt var i grunnskole eller videregående opplæring. Av deltakerne som ikke var i opplæring, var syv av ti ikke sysselsatte høsten 2023. Det vil si at 1 855 ikke var registrert i jobb eller utdanning ett år etter grunnskoleopplæring, noe som tilsvarer 23 prosent av alle deltakerne. Det er en overrepresentasjon av deltakere i aldersgruppen 50 år og eldre som var inaktive ett år etter deltakelsen i grunnskoleopplæring. Deltakere fra landbakgrunnene Syria og Somalia skiller seg også ut fra resten av populasjonen i denne sammenhengen.

Det var en større andel av mennene enn kvinnene som var registrert som sysselsatte blant alle deltakerne i skoleåret 2022/2023. Det var også en større andel av mennene utenfor opplæring 2023/2024 som var sysselsatte sammenlignet med kvinnene. Finnmark var det fylket hvor størst andel deltakere utenfor opplæring var sysselsatte sammenlignet med resten av landet.

Abstract

This report examines the participants in primary education for adults during the 2022/2023 school year and describes the characteristics of those who show progression and transition to upper secondary education and employment one year later.

The basis for the report is statistics on adults in primary education, published for the first time in March 2024. The statistics show that 8 150 adults were enrolled in adult primary education in the 2022/2023 school year, based on reporting from all municipalities and education centres in Norway responsible for such education.

Seven out of ten participants in adult primary education were women with an immigrant background. The remaining participants were primarily men with an immigrant background. Eight out of ten participants were between the ages of 20 and 49, although female participants had a higher average age than male participants. The majority had lived in Norway for less than ten years, with three years being the most common length of residence.

Many originate from countries that suggest they may have arrived as refugees. Three out of ten participants were from Syria, which also had the most balanced gender distribution among the 15 most common countries of origin. The Democratic Republic of Congo, Eritrea, and Afghanistan were among the four most common backgrounds. Relatively few participants were from Ukraine, despite the high number of Ukrainian refugees who have arrived in Norway in recent years.

Of the 8 150 participants in the 2022/2023 school year, about half remained in primary education for adults in 2023/2024. Participants from South Sudan were the most likely to still be enrolled the following year, while those from Ukraine were the least likely to continue.

Seven out of ten of those who took part in modular education over the two school years showed progression from one year to the next. Participant age appears to be an important factor in progression from one module to the next. Furthermore, participants who were also enrolled in the introduction programme, showed progression from one school year to another to a greater degree than others.

Among those who completed module 4 in the 2022/2023 school year, about half were enrolled in upper secondary education the following autumn. As many as nine out of ten participants aged 16 to 19 began upper secondary education after completing module 4, compared to less than half of those aged 30 and over. The Democratic Republic of the Congo was the country of origin with the highest transition rate to upper secondary education after completing module 4, while Somalia had the lowest rate among the five most common countries of origin.

Of the 8 150 participants in adult primary education in 2022/2023, 2 599 were no longer enrolled in any form of education one year later. Of these, seven out of ten were not employed. This means that 1 855 individuals were not registered as active in education or work one year after their primary education, corresponding to 23 percent of all participants. Adults aged 50 and older are overrepresented among those who are inactive one year after participation. Participants from Syria and Somalia also stand out from the rest in this context.

Among all participants in the 2022/2023 school year, a higher proportion of men than women were employed, and more men than women transitioned into employment after participation in primary education. In Finnmark, a larger share of participants outside education entered the workforce compared to the rest of the country.

Innhold

Forord	3
Sammendrag	4
Abstract	5
1. Innledning	7
1.1. Bakgrunn og formål	7
1.2. Om rapporten.....	8
1.3. Begrepsavklaringer	8
2. Hva kjennetegner deltakerne i grunnskoleopplæring for voksne og hvor mange av dem deltok fortsatt i grunnskoleopplæring skoleåret etter?	11
2.1. Hva kjennetegner deltakerne fra skoleåret 2022/2023?	11
2.2. Hvor mange deltok fortsatt i grunnskoleopplæring året etter?	18
2.3. Hvem hadde progresjon i opplæringen fra det ene skoleåret til det neste?	20
2.4. Tabeller.....	25
3. Grunnskoledeltakere med overgang til videregående skole	35
3.1. Deltakere som fullførte modul 4 i skoleåret 2022/2023	35
3.2. Deltakere som fullførte modul 4 i skoleåret 2022/2023 og var i videregående opplæring 1. oktober 2023	36
3.3. Deltakere som fullførte modul 4 i skoleåret 2022/2023, men som ikke var i videregående opplæring 1. oktober 2023	38
3.4. Tabeller.....	40
4. Deltakere utenfor opplæring eller utdanning etter grunnskoleopplæring	42
4.1. Hvor mange av deltakerne var sysselsatte?	42
4.2. Hva kjennetegner deltakerne som ikke fortsetter i grunnskoleopplæring eller starter i videregående skole året etter?.....	44
4.3. Hva kjennetegner deltakere som var inaktive?	48
4.4. Tabeller.....	50
5. Oppsummering og videreutvikling av statistikken	54
5.1. Oppsummering	54
5.2. Videreutvikling.....	55
Referanser	57
Figurregister	58
Tabellregister	60

1. Innledning

Hvert år deltar flere tusen voksne i grunnskoleopplæring over hele landet. Frem til nå har vi visst lite om deltakernes progresjon i grunnskoleopplæringen og hvordan det går med dem videre, fordi vi har manglet individopplysninger om deltakerne.

I mars 2024 ble individstatistikken [voksne i grunnskoleopplæring](#) for første gang publisert. Den er basert på en ny rapportering fra kommuner og opplæringssentre som har ansvar for deltakere i grunnskoleopplæring for voksne, og rapporteres på individnivå. Rapporteringen går via Altinn til Statistisk sentralbyrå (SSB).

Statistikken viser at over 8 000 voksne fikk grunnskoleopplæring i skoleåret 2022/2023. Nesten alle deltakerne var innvandrere og majoriteten av dem var kvinner. Deltakernes alder var fra 16 til over 50 år, og med landbakgrunn fra ulike deler av verden. Noen hadde bodd i Norge i mindre enn ett år, mens andre hadde en botid på mer enn 10 år.

Felles for deltakerne er at de har et behov for grunnskoleopplæring som voksne. Det kan være ulike grunner til det. Noen av deltakerne kan ha gått på skolen i flere år, mens andre kan starte i opplæringen uten å ha hatt noen formell skolegang tidligere.

Opplæringslov gjeldende før 1. august 2024

Voksne over 16 år som ikke har fullført grunnskole har rett til grunnskoleopplæring for voksne etter § 4A-1 i opplæringsloven. Kommunen har ansvar for å legge til rette for dette. Opplæringen skal være tilpasset behovene til den enkelte, og voksne som ikke har tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet, har rett til spesialundervisning etter § 4A-2 i opplæringsloven

Opplæringslov gjeldende fra 1. august 2024

Etter ny opplæringslov fra 1. august 2024 har man etter § 18-2 rett til forberedende opplæring for voksne. De som trenger forberedende opplæring i fag eller i grunnleggende ferdigheter, men som ikke lenger har rett til grunnskoleopplæring etter § 2-1, har rett til å få opplæring spesielt tilpasset voksne. Søkere har rett til forberedende opplæring dersom de ikke har fått tilfredsstillende opplæring tidligere, dersom de trenger opplæring i fag eller i grunnleggende ferdigheter som ikke var en del av lærerplanen da de fikk grunnskoleopplæring eller dersom de trenger ny opplæring på grunn av skade eller sykdom.

På verdensbasis ser man at omtrent like mange gutter som jenter starter på skolen, men at jenter i langt større grad enn gutter blir hindret fra å fullføre grunnskoleopplæringen. Grunner til at man blir tatt ut av skolen kan for eksempel være krig og konflikt, fattigdom eller andre sosioøkonomiske årsaker, hvor utdanning av jenter blir sett på som mindre viktig enn utdanning av gutter (UNICEF, 2025).

Kjønnsfordelingen i grunnskoleopplæringen for voksne gjenspeiler denne tendensen, og kan tyde på at det er flere kvinner enn menn med innvandrerbakgrunn i Norge som mangler grunnskoleopplæring.

For mange deltakere er det å fullføre grunnskolen et viktig steg på veien mot videre utdanning. For andre kan det være et ledd i å kvalifisere seg til arbeid. Samtidig er tilgangen til å fullføre grunnskoleopplæring en lovfestet rettighet, som er uavhengig av den enkeltes forutsetninger for å nå langsiktige mål.

1.1. Bakgrunn og formål

I perioden 2017-2024 deltok over 40 kommuner i en forsøksordning med modulstrukturert forberedende voksenopplæring (FVO).

Fra 1. august 2024 ble forberedende opplæring for voksne (FOV) innført etter ny opplæringslov, som en erstatning for grunnskoleopplæring for voksne. Forberedende opplæring for voksne har modulstrukturerte læreplaner som er bedre tilpasset voksne og personer med norsk som andrespråk (Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse, 2023).

Høsten 2022 gjennomførte Statistisk sentralbyrå (SSB) en prøverapportering der voksenopplæringssentre og kommuner rapporterte alle voksne deltakere i grunnskoleopplæring i perioden 1. oktober 2021 til 30. september 2022. Rapporteringen omfattet alle deltakere uavhengig av om de fulgte gammel opplæringsordning, eller deltok i modulforsøket. Rapporteringen var begrenset til alle voksne deltakere som fikk grunnskoleopplæring etter § 4A-1 eller både § 4A-1 og § 4A-2 i den gamle opplæringsloven. Denne datainnsamlingen resulterte i artikkelen «Hvem er deltakerne i grunnskoleopplæring for voksne?» som ble publisert 29. august 2023 (Evensen, 2023).

Den første ordinære datainnsamlingen for individstatistikken ble gjennomført høsten 2023, og statistikken *Vaksne i grunnskoleopplæring* ble publisert for første gang i mars 2024. Statistikken viser blant annet at nær halvparten av deltakerne i skoleåret 2022/2023 deltok i modulforsøket.

Å samle individdata om deltakerne samtidig som modulstrukturert opplæring gradvis har blitt innført gir flere muligheter for å følge progresjonen til den enkelte i opplæringsløpet. Det vil for eksempel gi verdifull informasjon om progresjon fra en modul til en annen. I tillegg vil statistikken kunne gi svar på hvordan det går med deltakerne etter at de har fullført eller avbrutt grunnskoleopplæringen, ved å se om personene er i utdanning, jobb eller inaktivitet. Det vil kunne gi viktig innsikt i hvilke resultater grunnskoleopplæring gir den enkelte.

1.2. Om rapporten

Populasjonen vi tar utgangspunkt i for denne rapporten er alle deltakerne i grunnskoleopplæring for voksne som fikk opplæring etter § 4A-1 eller både § 4A-1 og § 4A-2 i den gamle opplæringsloven i skoleåret 2022/2023.

Som nevnt, har opplæringen byttet navn fra grunnskoleopplæring for voksne til forberedende opplæring for voksne (FOV) høsten 2024. Med tanke på at denne rapporten tar for seg deltakere i skoleårene 2022/2023 og 2023/2024 vil vi bruke begrepet grunnskole for voksne som en samlebetegnelse for både den ordinære og den modulstrukturerte opplæringen gjennomgående i denne rapporten. Samtidig vil vi skille mellom modulstrukturert opplæring og ordinær opplæring der det gir mening.

Nær 2 000 personer deltok på modulstrukturert opplæring i begge skoleårene vi undersøker. Disse deltakerne er grunnlaget for å kunne si noe om hvem som viser progresjon fra et år til et annet, som vi ser på i delkapittel 2.3. Når det kommer til å se på overgang til videregående skole i kapittel 3, har vi spesielt sett på deltakere i modulstrukturert opplæring som hadde fullført den høyeste modulen (modul 4) i skoleåret 2022/2023. I kapittel 4 hvor vi ser nærmere på sysselsetting, har vi undersøkt deltakerne både i ordinær og modulstrukturert opplæring.

1.3. Begrepsavklaringer

Grunnskoleopplæring for voksne

Grunnskoleopplæring for voksne var en rettighet for personer med behov for grunnskoleopplæring i opplæringsloven som var gjeldende før 1. august 2024. Denne rettigheten ble erstattet med retten til forberedende opplæring for voksne (FOV) med ny opplæringslov fra 1. august 2024.

Modulforsøket

I perioden 2017-2024 deltok omtrent 40 kommuner i en forsøksordning med modulstrukturert opplæring. Et av målene med modulforsøket var å utvikle modulstrukturerte læreplaner spesielt tilpasset voksne deltakere. Innføringen av forberedende opplæring for voksne for alle er et direkte resultat av modulforsøket.

Modulstrukturert opplæring

Modulstrukturert opplæring innebærer å organisere opplæringen i mindre enheter. Deltakerne skal kartlegges og plasseres på modulen som best samsvarer med den kompetansen de allerede har. Opplæringen går fra modul 1 til modul 4. I tillegg finnes det en grunnmodul for deltakere som ikke har lært å lese og skrive tidligere. Det er utviklet modulstrukturerte læreplaner i fagene norsk for språklige minoriteter, norsk, samfunnsfag, matematikk, naturfag og engelsk. I tillegg er det utarbeidet en egen læreplan for grunnmodulen.

Forberedende opplæring for voksne (FOV)

Forberedende opplæring for voksne ble innført 1. august 2024 med ny opplæringslov, som en erstatning for grunnskoleopplæring for voksne.

Introduksjonsprogram

Personer som er bosatt i Norge som flyktninger kan ha rett til introduksjonsprogram, etter Integreringsloven. Introduksjonsprogram er et fulltidstilbud med en integreringsplan og ulike aktiviteter, slik som språkopplæring, samfunnskunnskap, foreldrekurs, livsmestringskurs og tiltak som skal bidra til å kvalifisere deltakeren til arbeid eller utdanning. Grunnskoleopplæring, eller forberedende opplæring for voksne, kan være et av disse tiltakene. Deltakerne mottar introduksjonsstønad som økonomisk støtte under programmet, og det kan vare inntil tre år, med mulighet for utvidelse.

Deltaker

Person som i løpet av referanseperioden ble registrert av en kommune, skole eller voksenopplæringssenter som deltaker i grunnskoleopplæring for voksne etter § 4A-1 i opplæringsloven.

Innvandrere

Personer som er født i utlandet av to utenlandsfødte foreldre og fire utenlandsfødte besteforeldre.

Norskfødte med innvandrerforeldre

Personer som er født i Norge av to utenlandsfødte foreldre og med fire utenlandsfødte besteforeldre.

Landbakgrunn

Eget, eventuelt mors, eventuelt fars eller besteforeldres utenlandske fødeland. For personer født i utlandet er dette (med få unntak) eget fødeland. For personer født i Norge er det foreldrenes fødeland. I tilfeller der foreldrene har ulikt fødeland, velges mors fødeland.

Alder

Alder på deltakere etter Statistisk sentralbyrås Standard for aldersinndeling.

Sysselsatt

Sysselsatte er definert som personer som utførte inntektsgivende arbeid av minst én times varighet i referanseuken, som i denne rapporten er tredje uken i november 2023, samt personer som har et slikt arbeid, men som var midlertidig fraværende pga. sykdom, ferie, lønnet permisjon e.l. Personer

som er inne til førstegangs militær- eller siviltjeneste regnes som sysselsatte. Personer på sysselsettingstiltak med lønn fra arbeidsgiver klassifiseres også som sysselsatte.

2. Hva kjennetegner deltakerne i grunnskoleopplæring for voksne og hvor mange av dem deltok fortsatt i grunnskoleopplæring skoleåret etter?

Grunnskoleopplæringen skal etter loven være individuelt tilpasset. Det vil si at opplæringen skal tilpasses hver enkelt deltakers behov. Noen vil ha behov for helt grunnleggende grunnskoleopplæring, mens andre bare trenger å tette mindre gap i opplæringen for å kvalifisere seg til videre utdanning eller jobb. Hvor lang tid den enkelte har behov for grunnskoleopplæring vil derfor variere. Noen går i grunnskoleopplæring over flere år, mens andre deltar i en kortere periode.

Ved å følge deltakerne over tid kan vi undersøke progresjonen til den enkelte. Med tanke på at individstatistikken foreløpig bare har to årganger, kan vi i første omgang svare på hva deltakerne i skoleåret 2022/2023 gjorde skoleåret 2023/2024 med tanke på utdanning, jobb eller inaktivitet.

I dette kapittelet vil vi se nærmere på deltakerne som fortsatt gikk i grunnskoleopplæring etter ett år. Men først vil vi se nærmere på deltakerne i skoleåret 2022/2023.

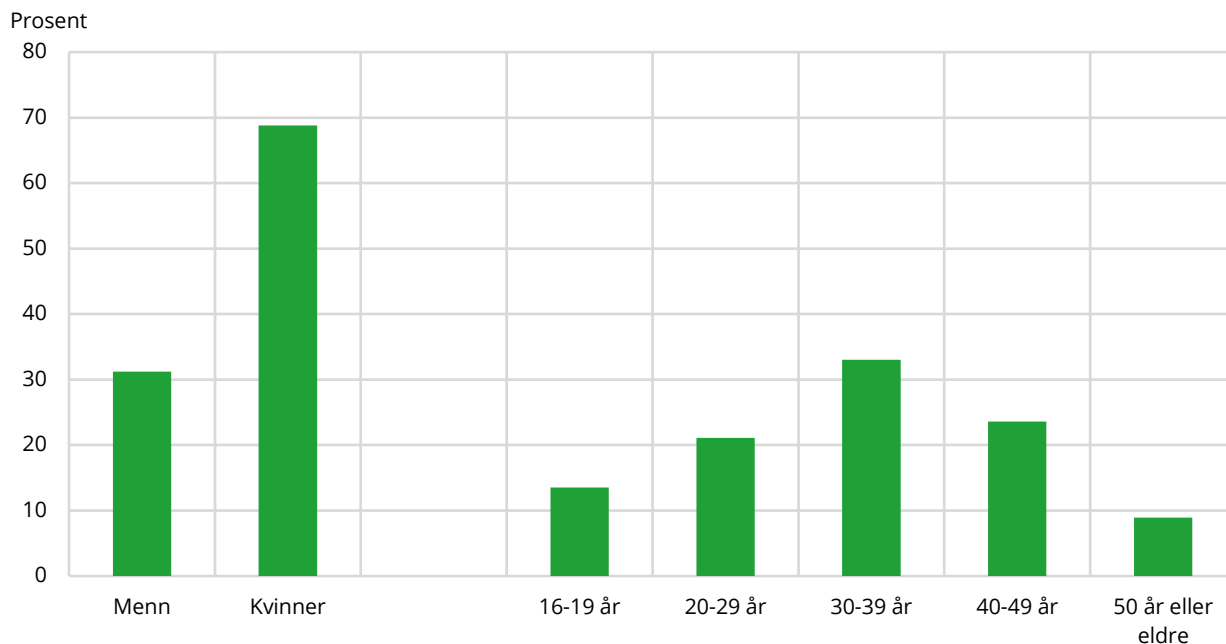
2.1. Hva kjennetegner deltakerne fra skoleåret 2022/2023?

Skoleåret 2022/2023 var det 8 150 deltakere i grunnskoleopplæring for voksne. Nesten alle deltakerne var innvandrere, med et lite unntak på omtrent 1 prosent, hvor også de fleste av disse hadde en eller to utenlandskfødte foreldre. 15 personer var norskfødte med to norskfødte foreldre. 165 personer hadde ugyldig fødselsnummer og det er dermed ikke mulig å avgjøre innvandrerkategori for disse.

Alle landets fylker hadde deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023. De mest folkerike fylkene, som Oslo og Akershus, hadde flest deltakere. 1 854 av deltakerne fikk opplæring i Oslo, noe som tilsvarer 23 prosent av alle deltakerne.

Som nevnt i innledningen, er det langt flere kvinner enn menn som får grunnskoleopplæring som voksne. 69 prosent av deltakerne i skoleåret 2022/2023 var kvinner, mens 31 prosent var menn. Alderen blant deltakerne varierer, men det er forståelig nok flere unge enn eldre som tar fatt på grunnskoleopplæring som voksne. 91 prosent av deltakerne var under 50 år gamle.

En tredjedel av deltakerne var under 30 år, en tredjedel var mellom 30 og 39 år gamle, og den siste tredjedelen var over 40 år gamle.

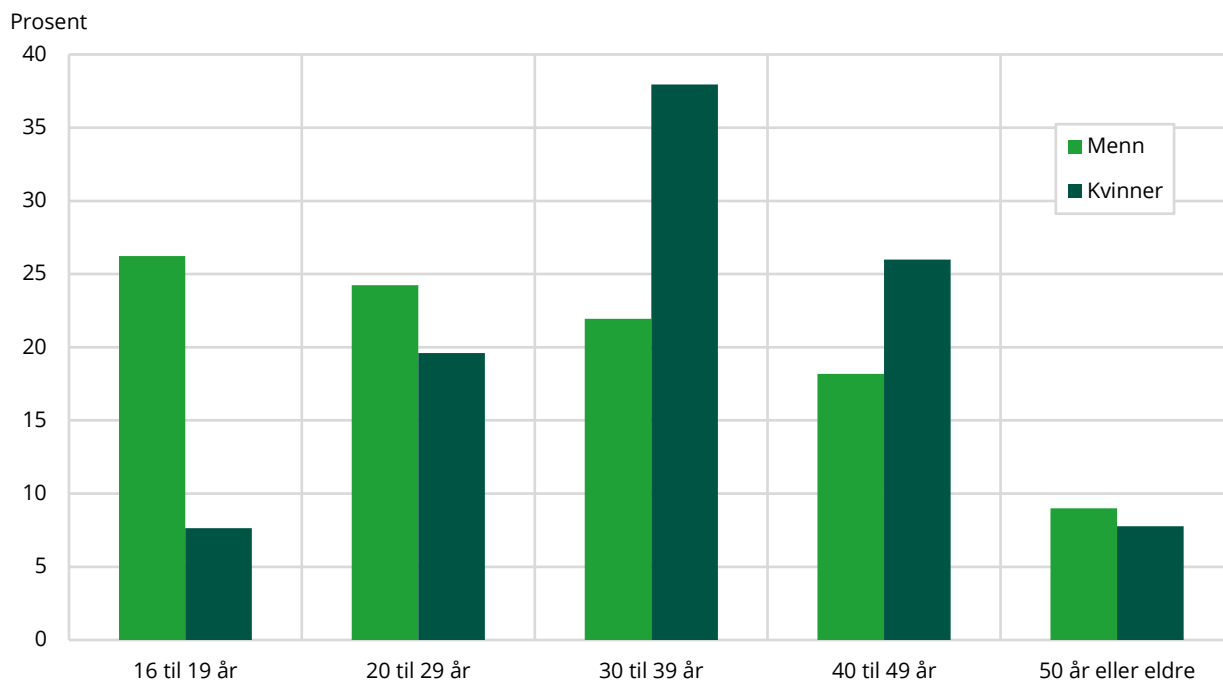
Figur 2.1 Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023 etter kjønn og alder

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Blant de 2 493 mannlige deltakerne var den største andelen av dem mellom 16 og 19 år. Denne aldersgruppen utgjorde 26 prosent av de mannlige deltakerne. Faktisk var hele 72 prosent av de mannlige deltakerne i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023 under 39 år.

På den andre siden var 73 prosent av de 5 492 kvinnelige deltakerne over 30 år gamle. Bare 8 prosent av kvinnene var mellom 16 og 19 år, og den største kvinnelige deltakerandelen hører til aldersgruppen 30 til 39 år, med 38 prosent.

Det vil altså si at mennene i grunnskoleopplæring for voksne er en yngre gruppe enn kvinnene, noe som kan ha en betydning for progresjonen menn sammenlignet med kvinner viser i grunnskoleopplæringen. I tillegg kan deltakernes alder ha betydning for overgangene fra grunnskoleopplæring til videregående opplæring eller til arbeid.

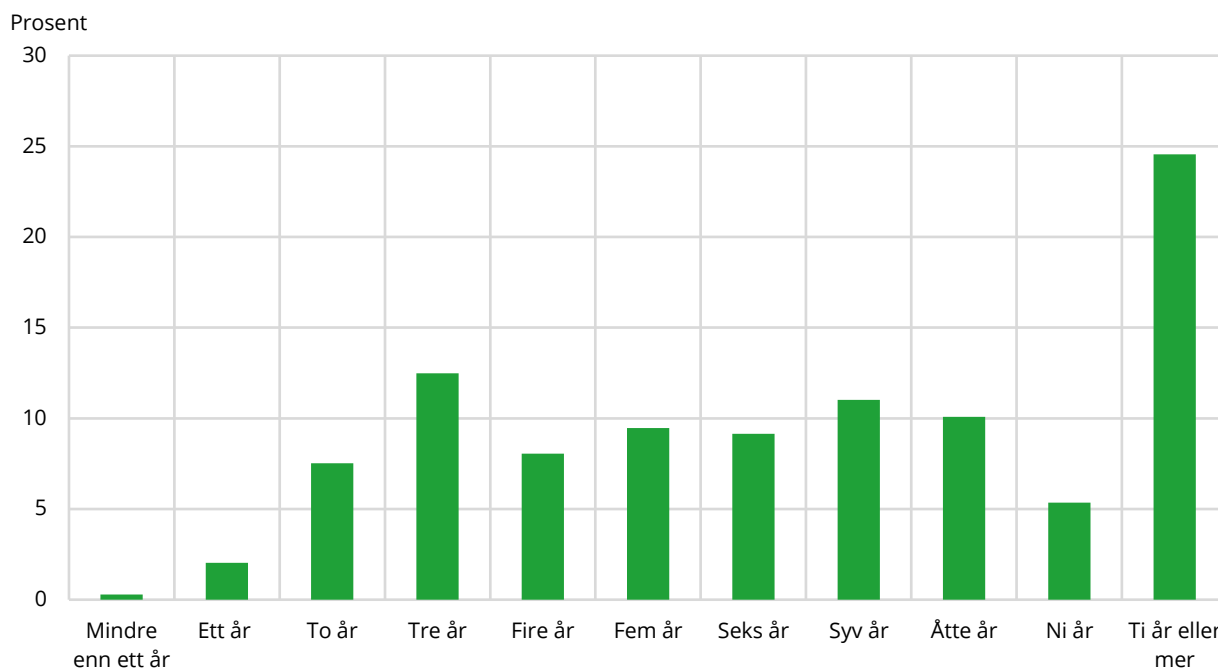
Figur 2.2 Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023, etter alder fordelt på kjønn

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Hele 75 prosent av deltakerne hadde bodd i Norge i mindre enn 10 år. Det kan tyde på at mange starter opplæringen som et ledd i å være i en integreringsprosess som ny i Norge for å kvalifisere seg til norsk utdanning eller jobb.

Av deltakerne med en botid på mindre enn 10 år var det de med en botid på 3 år som utgjorde den største andelen av deltakerne, med 13 prosent. Det kan ha sammenheng med at personer som kommer til Norge som flyktninger, kan ha rett til introduksjonsprogram i opptil tre år med mulighet for forlengelse i opptil ett år, hvor grunnskoleopplæring kan være ett av tiltakene (Integrerings- og mangfoldsdirektoratet, 2025).

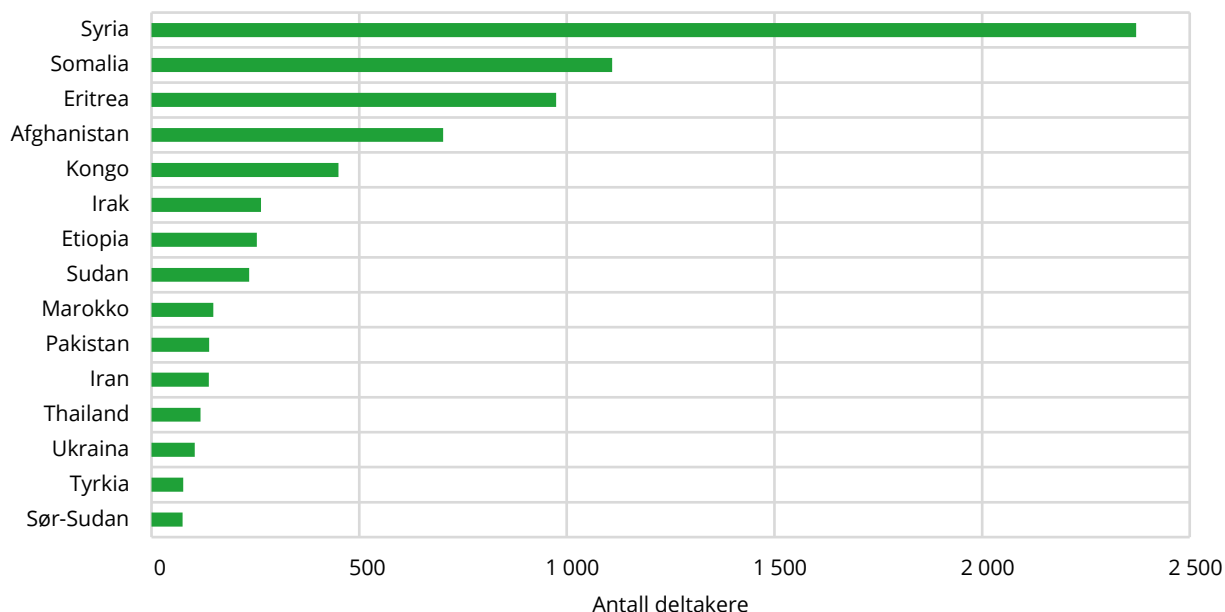
Fra statistikken [Introduksjonsordningen for nyankomne innvandrere](#) kan vi se at 1 858 deltakere hadde grunnskole som et tiltak i 2022. 1 115 av disse personene finner vi igjen i statistikken over grunnskoleopplæring for voksne. 453 av dem var menn, mens 662 av dem var kvinner. Det kan imidlertid være flere deltakere i grunnskoleopplæring for voksne som har eller har hatt en tilknytning til introduksjonsprogrammet utover disse.

Figur 2.3 Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023, etter botid

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Deltakerne i grunnskoleopplæring for voksne kommer fra forskjellige land i ulike deler av verden, men de 15 største landbakgrunnene er stort sett land i Asia eller Afrika, med Ukraina som unntak. Syria, Somalia og Eritrea var de tre aller vanligste landbakgrunnene blant deltakerne, etterfulgt av Afghanistan og Kongo. Felles for disse fem landene er at de har vært preget av krig eller konflikt de senere årene, noe som har ført til at Norge har tatt imot flyktninger med denne landbakgrunnen.

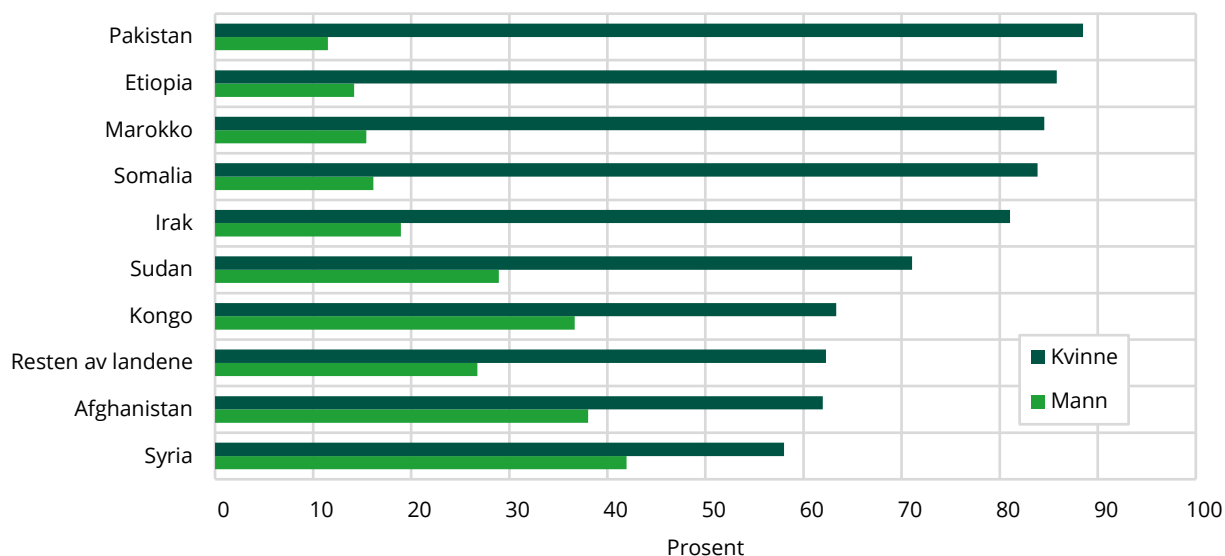
Krigen mellom Ukraina og Russland har også ført til at mange flyktninger har kommet til Norge fra Ukraina de siste tre årene. Men samtidig som ukrainere var den største flyktninggruppen i Norge i 2024 (Strøm, 2024), var landet bare på 13. plass over de vanligste landbakgrunnene for deltakerne i grunnskoleopplæring i skoleåret 2022/2023. Det kan tyde på at mange ukrainere har fullført grunnskoleutdanning i hjemlandet før de kom til Norge som flyktninger eller på annen måte ikke har behov for grunnskoleopplæring som tiltak i introduksjonsprogrammet.

Figur 2.4 Antall deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023, etter landbakgrunn

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Syria var altså den klart vanligste landbakgrunnen blant deltakerne. 2 371 av deltakerne i skoleåret 2022/2023 var fra Syria, noe som utgjør 29 prosent.

Av de ti vanligste landbakgrunnene var også Syria landet med den jevneste kjønnsfordelingen blant deltakerne. 58 prosent av deltakerne fra Syria var kvinner, mot 42 prosent menn. Til sammenligning var over 80 prosent av deltakerne fra Pakistan, Etiopia, Marokko, Somalia og Irak, kvinner. Pakistan skiller seg mest ut i denne sammenhengen, med 88 prosent kvinnelige deltakere. Landene med høyest andel menn, etter Syria, var Afghanistan og Kongo med henholdsvis 38 og 37 prosent mannlige deltakere.

Figur 2.5 Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023, etter kjønn og landbakgrunn

Kilde: Statistisk sentralbyrå

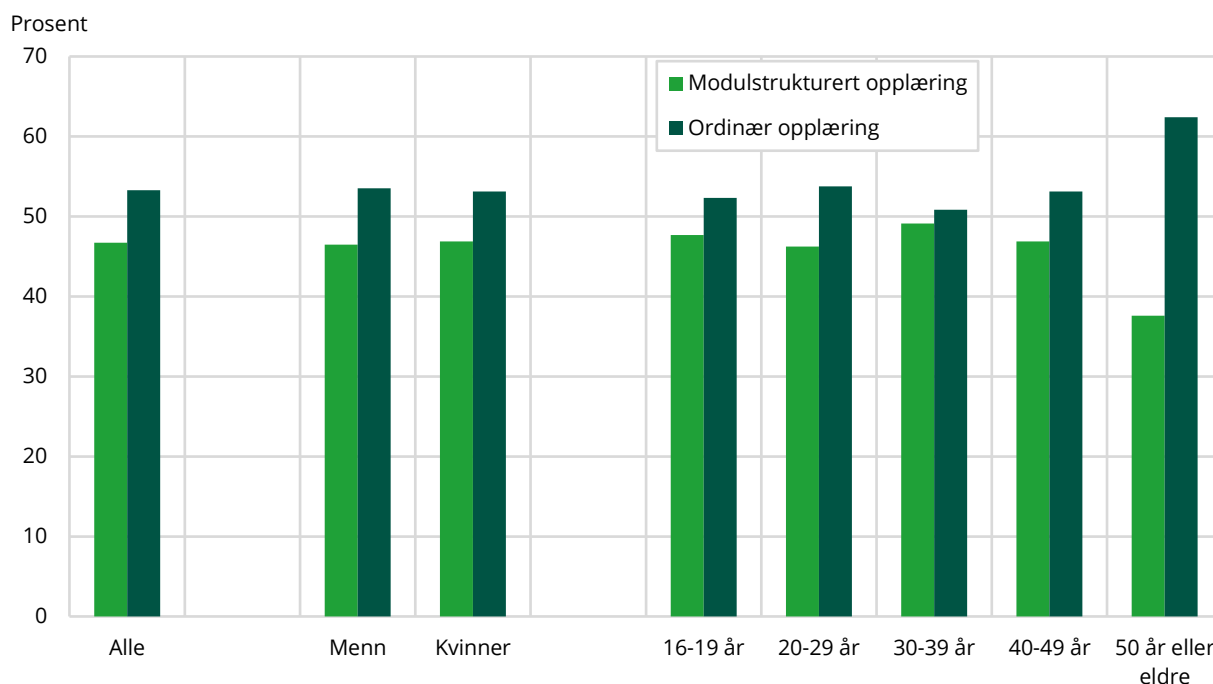
Dersom vi krysser alder, kjønn og landbakgrunn kan vi få enda mer informasjon om sammensetningen av deltakerne. Vi kan for eksempel se at over 80 prosent av de kvinnelige deltakerne fra Pakistan, Irak, Somalia og Marokko var over 30 år gamle. På den andre siden kan vi se at 75 prosent av de mannlige deltakerne fra Afghanistan var mellom 16 og 29 år gamle. Kongo skiller seg samtidig ut fra de andre landene med den jevneste fordelingen av deltakere med tanke på aldersgruppene over og under 30 år både blant kvinner og menn. Se mer om dette i tabell 2.9.

3 807 av deltakerne i skoleåret 2022/2023 deltok i prøveordningen med modulstrukturert opplæring, noe som tilsvarer 47 prosent av alle deltakerne med grunnskoleopplæring.

Modulstrukturert opplæring innebærer å organisere opplæringen i mindre enheter, hvor deltakerne kartlegges og plasseres på modulen som best samsvarer med den kompetansen de allerede har. Opplæringen går fra modul 1 til modul 4. I tillegg finnes det en grunnmodul for deltakere som ikke har lært å lese og skrive tidligere (Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse, 2023).

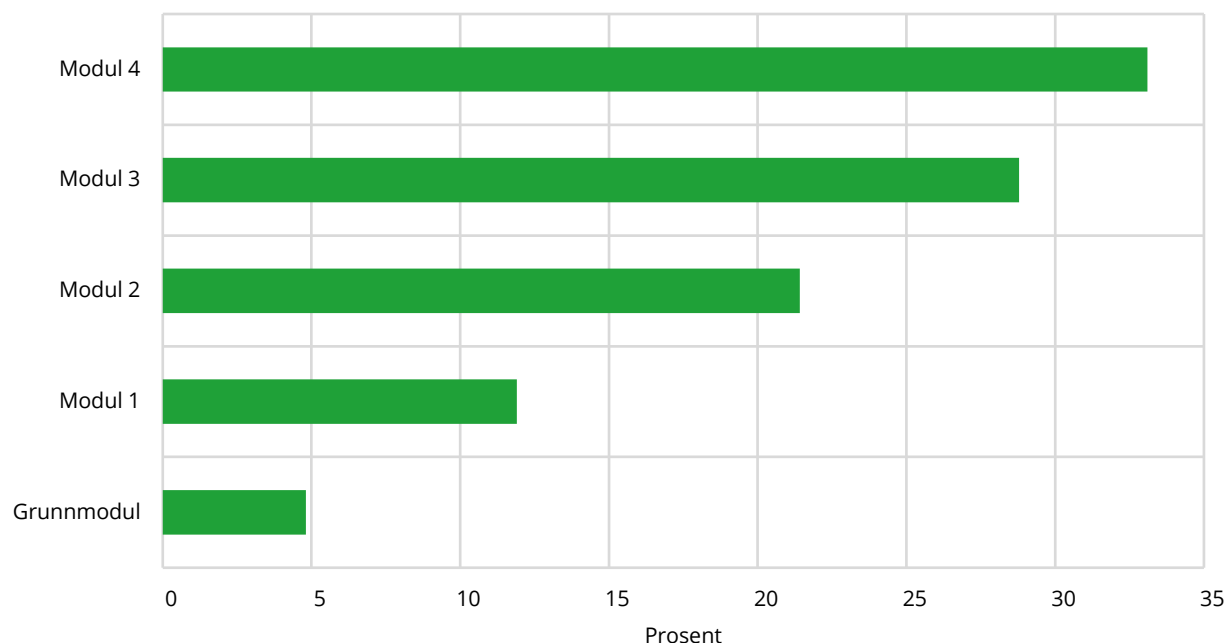
Fordelingen etter kjønn og alder på ordinær og modulstrukturert opplæring samsvarer for det meste greit, med unntak av at det var en større andel av deltakerne over 50 år og eldre som deltok i ordinær opplæring sammenlignet med modulstrukturert opplæring. 38 prosent av deltakerne i denne aldersgruppen gikk i modulstrukturert opplæring, mens 62 prosent deltok i ordinær opplæring.

Figur 2.6 Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023, etter opplæringsform fordelt på kjønn og alder



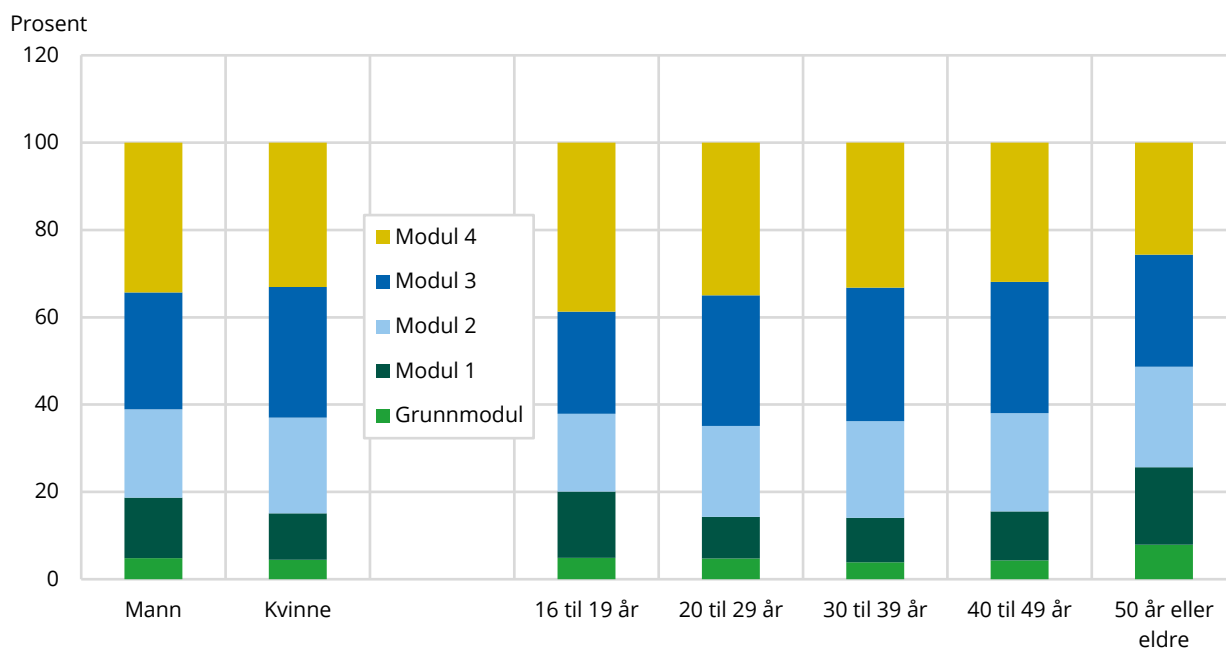
Kilde: Statistisk sentralbyrå

33 prosent av de 3 807 deltakerne ble registrert på modul 4 som høyeste modul i løpet av skoleåret. Det er naturlig med tanke på at deltakerne kan ha vært innom flere moduler i løpet av et skoleår. Bare 5 prosent ble registrert på grunnmodul som høyeste modul i løpet av skoleåret.

Figur 2.7 Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023, etter høyeste modul

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Når det kommer til informasjonen vi har om deltakerne som var registrert på de ulike modulene, var de relativt jevnt fordelt på bakgrunn av kjønn, men en litt høyere andel av mennene var registrert på modul 4 sammenlignet med kvinner. Deltakere i alderen 50 år eller eldre var imidlertid underrepresentert på modul 3 og 4 og overrepresentert på grunnmodul og modul 1. Samtidig var de mellom 16 og 19 år overrepresentert på modul 4.

Figur 2.8 Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023, etter høyeste modul, kjønn og alder

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Det var også en overrepresentasjon av deltakere fra Pakistan, Etiopia og Somalia registrert på modul 4. Deltakere fra Kongo, Sudan og Afghanistan var samtidig overrepresentert på grunnmodul eller modul 1.

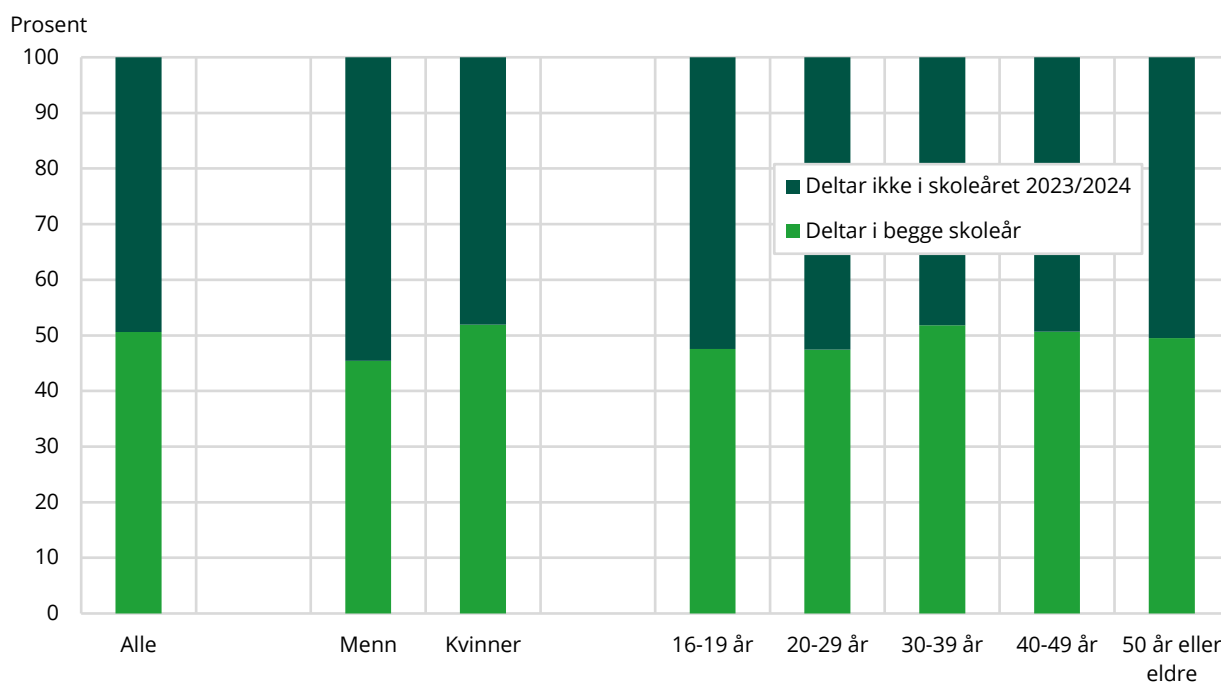
2.2. Hvor mange deltok fortsatt i grunnskoleopplæring året etter?

Når vi følger alle deltakerne som gikk i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023, og undersøker hva de gjorde i skoleåret etter, så ser vi at omtrent halvparten av dem fortsatt var i grunnskoleopplæring. Av de 8 150 som fikk grunnskoleopplæring i 2022/2023, så var det 4 125 som fremdeles var i et grunnskoleløp skoleåret 2023/2024, noe som tilsvarer 51 prosent.

Det er noe variasjon dersom man fordeler deltakerne etter fylke. Telemark er det fylket hvor størst andel av deltakerne fremdeles var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, 61 prosent. På den andre siden var Buskerud og Finnmark de fylkene med lavest andel i grunnskoleopplæring året etter, med 39 prosent.

Det kan videre se ut til at det er flere kvinner enn menn som trenger mer enn ett år med grunnskole. 52 prosent av kvinnene i skoleåret 2022/2023 gikk fortsatt i grunnskoleopplæring året etter, mot 45 prosent av de mannlige deltakerne. Alder kan også se ut til å spille inn. Det var høyere andel av de under 30 år som ikke lenger var deltakere i grunnskoleopplæring året etter, sammenlignet med de som var over 30 år.

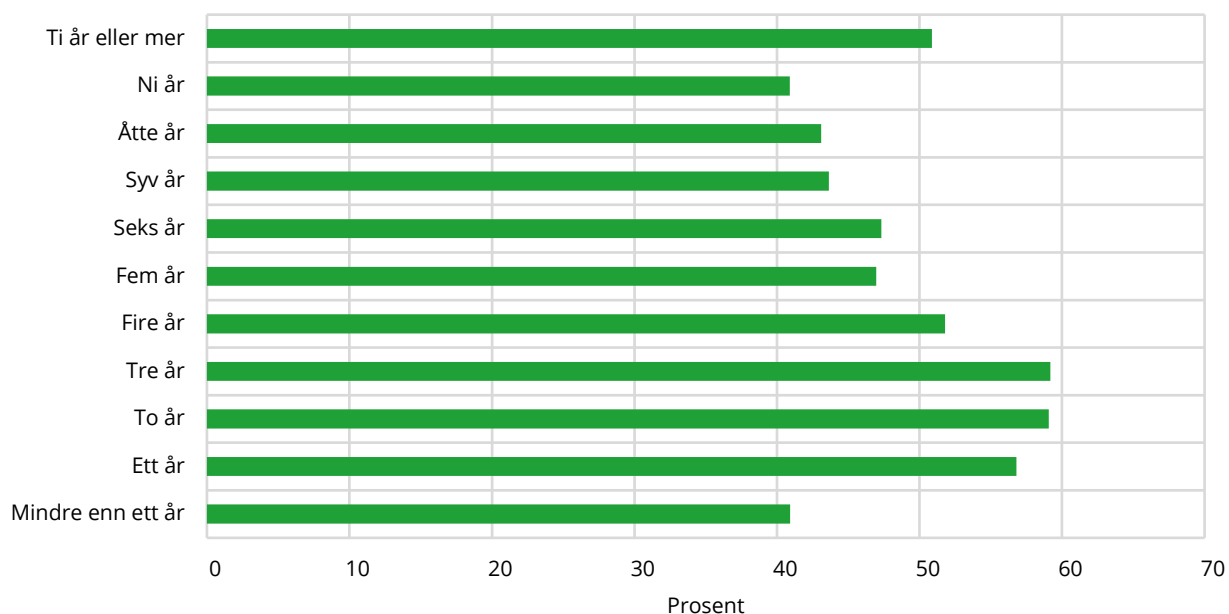
Figur 2.9 Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne i skoleåret 2022/2023 og hvor mange av disse som fortsatt var deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2023/2024, etter kjønn og alder



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Botid kan også se ut til å ha noe innvirkning på grunnskoleløpet. Blant de som hadde bodd i Norge i mindre enn ett år da de gikk i grunnskoleopplæring i skoleåret 2022/2023 var det 41 prosent som fortsatt gikk i grunnskoleopplæring skoleåret etter. Blant de med botid på to eller tre år gjaldt det til sammenligning 59 prosent.

Figur 2.10 Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne i skoleåret 2022/2023 som fortsatt var deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2023/2024, etter botid



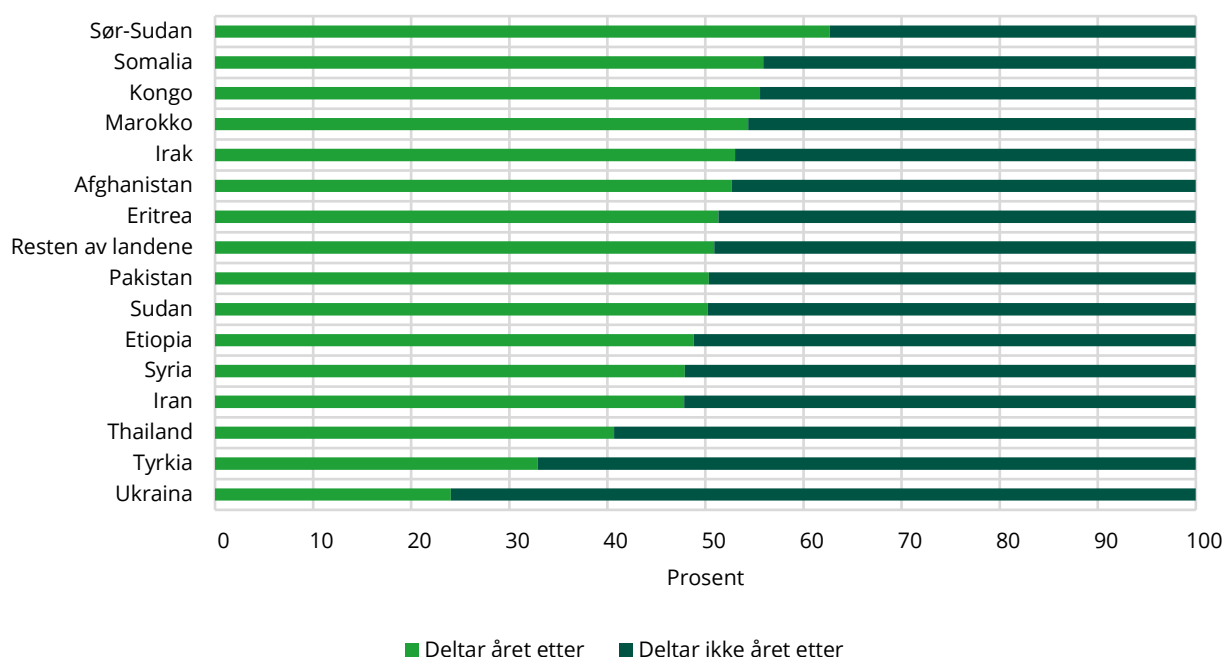
Kilde: Statistisk sentralbyrå

Den største variasjonen finner vi når vi fordeler deltakerne basert på landbakgrunn. Blant de 15 største landene var Sør-Sudan landbakgrunnen med den høyeste andelen deltakere som fortsatt var i grunnskoleopplæring i 2023/2024, etterfulgt av Somalia og Kongo. 63 prosent av deltakerne fra Sør-Sudan var fortsatt i grunnskoleopplæring året etter. Ukraina var landbakgrunnen hvor færrest deltakere fikk opplæring begge skoleårene. 24 prosent av deltakerne fra Ukraina deltok fortsatt i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024.

Blant grunnskoledeltakere som også deltok i introduksjonsprogrammet i 2022, er andelen som fortsatt var i grunnskoleopplæring året etter, på samme nivå som andelen i den totale populasjonen.

Forskjellene i andelene som fortsatt gikk i grunnskoleopplæring året etter er altså mest markant etter en fordeling basert på landbakgrunn, foran kjønn, alder og botid. Det kan være flere årsaker til dette. Blant annet kan det tyde på at utdanningssystemet i hjemlandet, og dermed også læringsgrunnlaget til den enkelte deltakeren, kan ha betydning for progresjonen. Samtidig er det også verdt å merke seg at kjønnsfordeling og aldersfordeling blant deltakerne er ujevne basert på landbakgrunn.

Figur 2.11 Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne i skoleåret 2022/2023 som fortsatt var deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2023/2024, etter landbakgrunn



Kilde: Statistisk sentralbyrå

2.3. Hvem hadde progresjon i opplæringen fra det ene skoleåret til det neste?

1 939 av deltakerne fra grunnskoleopplæringen i 2022/2023, deltok i modulstrukturert opplæring i begge skoleårene. Det er dermed blant disse deltakerne det har vært mulig å måle progresjonen. For deltakere som har deltatt i opplæring etter gammel opplæringsordning ett eller begge årene, har det ikke vært mulig å måle progresjon.

I fylkene Møre og Romsdal, Buskerud, Vestfold, Telemark, Vestland og Finnmark var det ingen deltakere i forsøksordningen med modulstrukturert opplæring, og følgelig har det ikke vært mulig å måle progresjon for disse deltakerne.

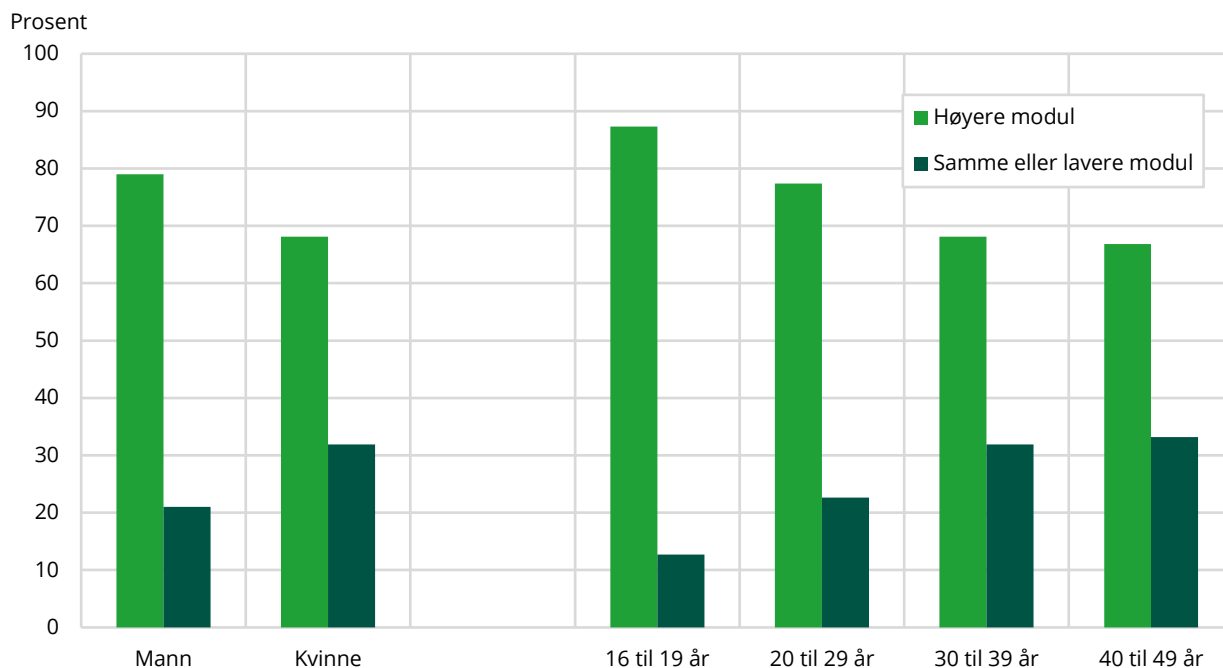
Av de 1 939 personene som deltok i modulstrukturert opplæring begge skoleårene, var det 71 prosent som gikk over i en høyere modul i skoleåret 2023/2024 sammenlignet med skoleåret 2022/2023. Det betyr at en betydelig overvekt av deltakerne viser progresjon i opplæringen fra det ene skoleåret til det neste.

Den vanligste progresjonen fra det ene skoleåret til det neste var fra modul 3 til modul 4, etterfulgt av progresjon fra modul 2 til modul 3 og til slutt fra modul 1 til modul 2. Omtrent halvparten av deltakerne i modulstrukturert opplæring som hadde progresjon til en høyere modul fra skoleåret 2022/2023 til skoleåret 2023/2024 hadde progresjon fra modul 3 til modul 4. Videre var det 25 prosent som hadde overgang fra modul 2 til modul 4, og 13 prosent som hadde overgang fra modul 1 til modul 2.

Samtidig var det altså 29 prosent av deltakerne som gikk i samme modul eller lavere modul sammenlignet med skoleåret før. Her er det igjen forskjeller basert på kjønn og alder. Det var en høyere andel av kvinnene enn mennene som var på samme eller lavere nivå i grunnskoleopplæringen. 79 prosent av de mannlige deltakerne gikk videre til en høyere modul skoleåret etter, mot 68 prosent av de kvinnelige deltakerne. Men dette kan, som tidligere nevnt, henge sammen med aldersfordelingen på kjønnene.

Forskjellene er nemlig større når vi fordeler deltakerne på alder, hvor graden av progresjon til ny modul synker med økende alder. 87 prosent av deltakerne mellom 16 og 19 år gikk i en høyere modul skoleåret 2023/2024 sammenlignet med skoleåret før, mot 55 prosent av de som var 50 år eller eldre. Samtidig var det små forskjeller mellom deltakere i 30-årene sammenlignet med deltakere i 40-årene. Det er altså de yngste deltakerne under 30 år og de eldste deltakerne over 50 år som skiller seg mest ut i hver sin retning.

Figur 2.12 Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne som var i opplæring skoleåret 2022/2023 og fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, etter progresjon, kjønn og alder

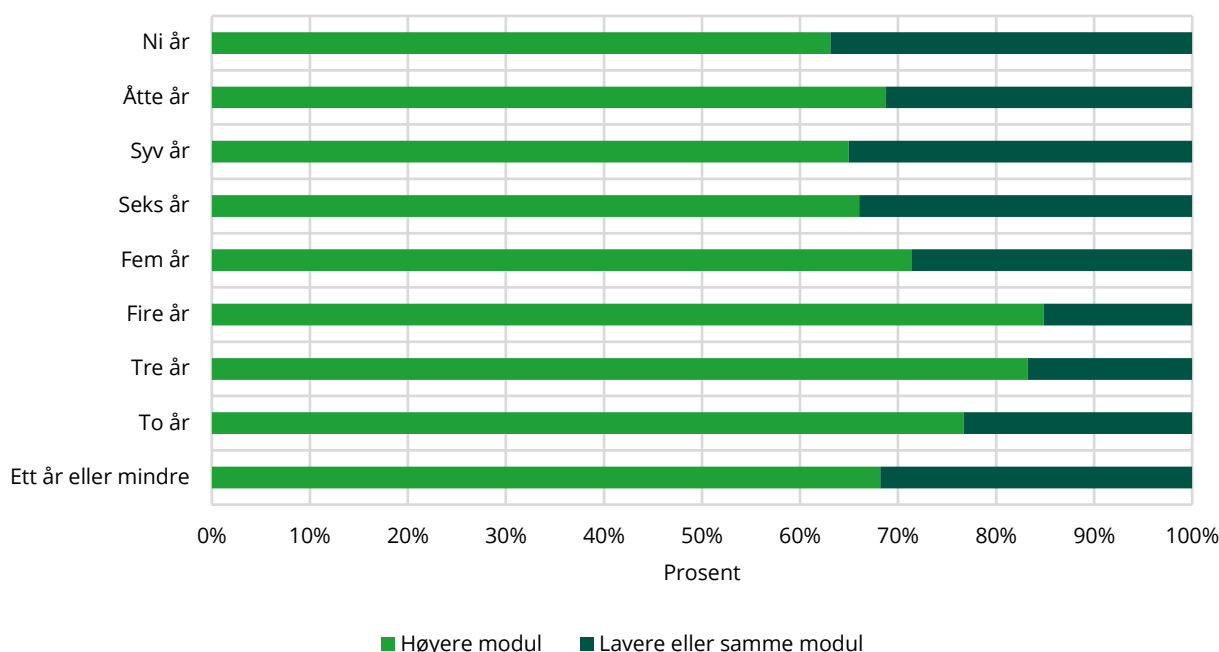


Kilde: Statistisk sentralbyrå

Botid kan også se ut til å ha noe betydning for progresjon i opplæringen, uten at det virker å være like viktig som kjønn og alder. Det er de med tre og fire års botid som i størst grad deltok i en høyere modul fra det ene skoleåret til det andre, mens det er de med lengst botid som i størst grad fortsatt deltok i samme modul eller en lavere modul året etter.

Her bør man merke seg at lang botid kan ha sammenheng med deltakerens alder. I tillegg er det større sannsynlighet for at de med kortere botid var, eller hadde vært, tilknyttet et introduksjonsprogram. Vi skal komme tilbake til det siste poenget litt senere i dette kapitlet.

Figur 2.13 Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne som var i opplæring skoleåret 2022/2023 og fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, etter progresjon og botid



Kilde: Statistisk sentralbyrå

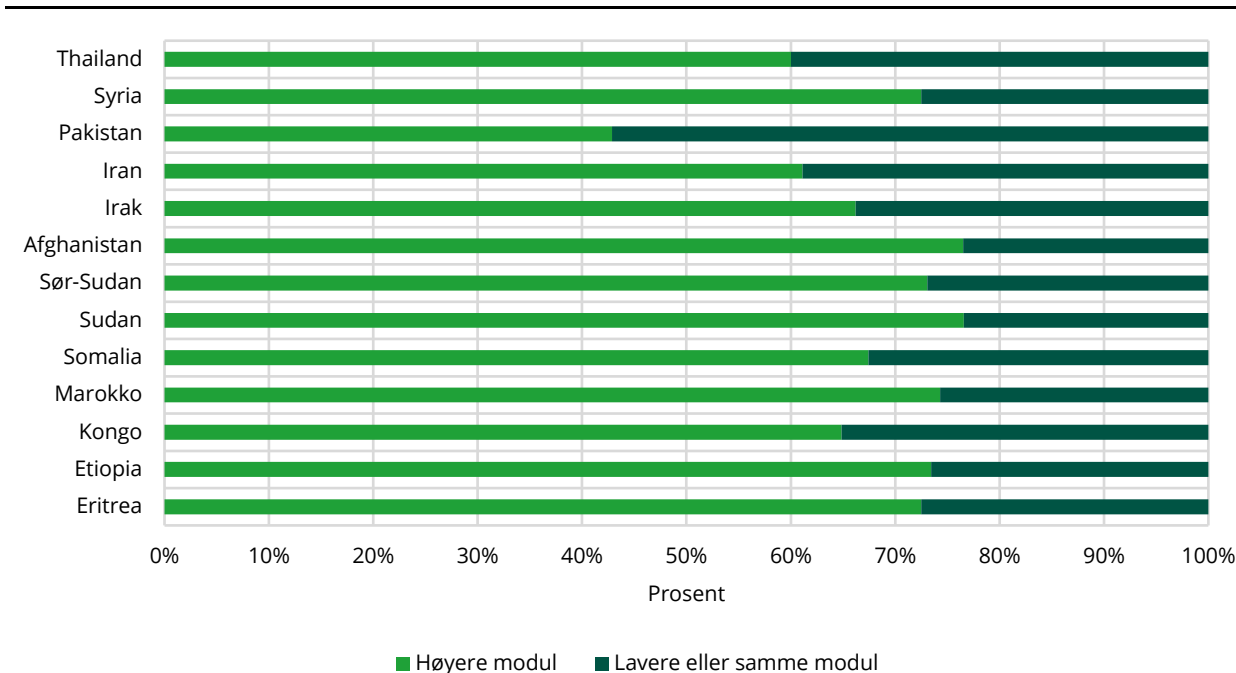
Når vi skiller ut kun de som har deltatt på modulstrukturert opplæring og fordeler disse etter landbakgrunn blir utvalget mindre og dataene blir derfor for å små til å publiseres med hensyn til personvern etter Statistikkloven. Resultatene fra deltakere med landbakgrunn fra Ukraina og Tyrkia utelates derfor i dette delkapittelet for å ikke avsløre informasjon om enkeltpersoner.

Blant de 13 vanligste landbakgrunnene ser man at det var en høyere andel av deltakerne fra Sudan og Afghanistan som gikk over i en høyere modul fra det ene skoleåret til det andre. 77 prosent av deltakerne med disse landbakgrunnene gikk over til en høyere modul fra det ene skoleåret til det neste.

Deltakere med landbakgrunn fra Pakistan skiller seg ut i motsatt retning. 43 prosent av deltakerne med landbakgrunn fra Pakistan deltok i en høyere modul året etter. Her kan man merke seg at den store majoriteten av deltakere fra Pakistan var kvinner, og at bare 11 prosent av kvinnelige deltakere fra Pakistan var under 30 år gamle.

Deltakere fra Thailand, Iran og Kongo hadde også en noe lavere andel med progresjon til en høyere modul fra det ene skoleåret til det neste sammenlignet med deltakere fra andre landbakgrunner.

Figur 2.14 Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne som var i opplæring skoleåret 2022/2023 og fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, etter progresjon og landbakgrunn

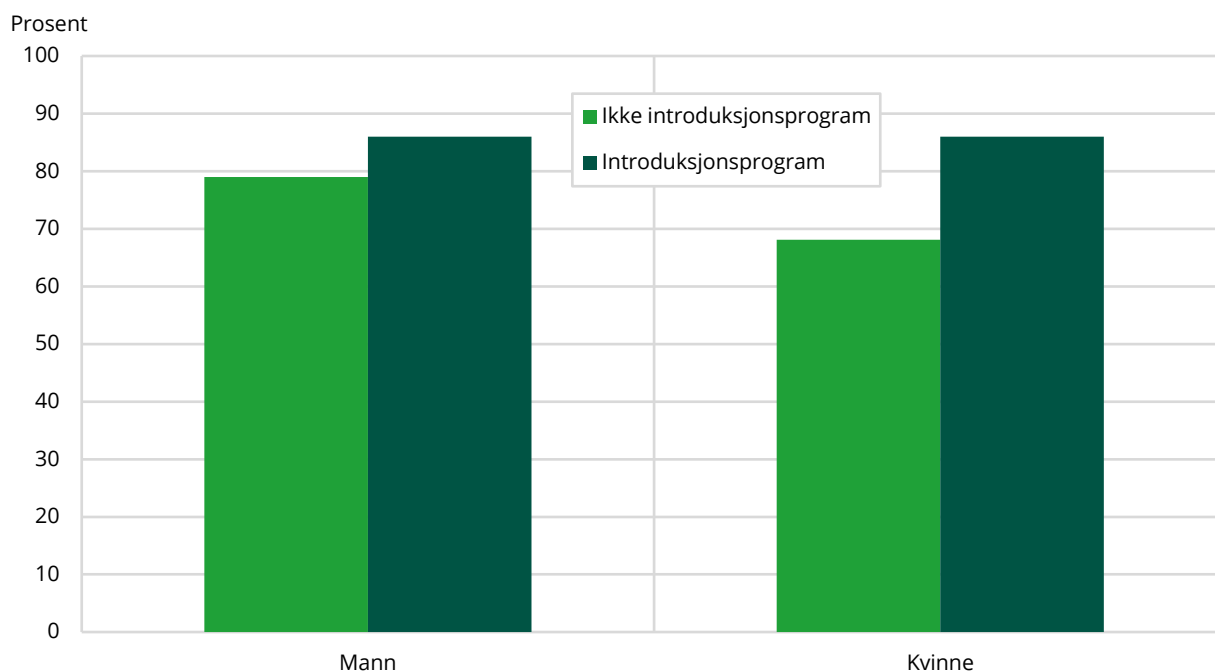


Kilde: Statistisk sentralbyrå

Når vi bare ser på introduksjonsdeltakere i 2022 som gikk i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023, så ser vi altså at det er omtrent halvparten som fortsatt er i grunnskoleopplæring i skoleåret 2023/2024. Dette er tilsvarende andel som blant den totale populasjonen grunnskoledeltakere.

Men her finner vi imidlertid en vesentlig forskjell mellom introduksjonsdeltakerne og de øvrige deltakerne når det kommer til progresjon i grunnskoleopplæringen fra ett skoleår til det neste. Hele 86 prosent av introduksjonsdeltakerne gikk over til en høyere modul fra det ene året til det andre, mot 71 prosent blant de øvrige grunnskoledeltakerne. I motsetning til den totale populasjonen grunnskoledeltakerne, hadde også menn og kvinner som samtidig var introduksjonsdeltakere en helt jevn progresjon. 86 prosent av både mennene og kvinnene gikk over til en høyere modul skoleåret 2023/2024 sammenlignet med skoleåret 2022/2023.

Figur 2.15 Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne som var i opplæring skoleåret 2022/2023 og fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024 og som hadde progresjon til høyere modul fra det ene skoleåret til det andre, etter deltakelse i introduksjonsprogram og kjønn



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Introduksjonsdeltakere hadde altså en større grad av progresjon i opplæringen sammenlignet med de som ikke gikk i introduksjonsprogram. Her bør man imidlertid merke seg at deltakelse i introduksjonsprogram ikke bare innebærer tettere oppfølging i et fulltidsprogram, men at tilgang til introduksjonsprogram også kan henge sammen med landbakgrunn, botid og alder.

2.4. Tabeller

Tabell 2.1 Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023, etter kjønn og alder

	Antall	Prosent
Alle	8150	100,0
Kjønn		
Mann	2493	31,2
Kvinne	5492	68,8
Alder		
16-19 år	1074	13,5
20-29 år	1681	21,1
30-39 år	2631	33,0
40-49 år	1880	23,6
50 år eller eldre	705	8,9

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 2.2 Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023, etter alder fordelt på kjønn

	Mann		Kvinne	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Alle	2493	100,0	5492	100,0
Alder				
16-19 år	654	26,2	420	7,7
20-29 år	604	24,2	1077	19,6
30-39 år	547	21,9	2084	38,0
40-49 år	453	18,2	1427	26,0
50 år eller eldre	142	49,8	143	50,2

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 2.3 Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023, etter fylke

	Antall	Prosent
Hele landet	8150	100,0
Oslo	1854	22,8
Rogaland	742	9,1
Møre og Romsdal	258	3,2
Nordland - Nordlånnda	321	3,9
Østfold	507	6,2
Akershus	839	10,3
Buskerud	334	4,1
Innlandet	395	4,9
Vestfold	285	3,5
Telemark	226	2,8
Agder	656	8,1
Vestland	786	9,6
Trøndelag - Trööndelage	632	7,8
Troms - Romsa - Tromssa	231	2,8
Finnmark - Finnmárku - Finmarkku	84	1,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 2.4 Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023, etter botid

	Antall	Prosent
Alle	8150	100,0
Mindre enn ett år	22	0,3
Ett år	162	2,0
To år	601	7,6
Tre år	997	12,5
Fire år	643	8,0
Fem år	756	9,5
Seks år	731	9,2
Syv år	880	11,0
Åtte år	805	10,1
Ni år	428	5,4
Ti år eller mer	1960	24,6

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 2.5 Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023 som også var deltakere i introduksjonsprogrammet i 2022, etter kjønn

	Alle deltakere i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023		Herav personer som også var deltakere i introduksjonsprogrammet i 2022	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Alle	8150	100	1115	13,7
Kjønn				
Mann	2493	100	453	18,2
Kvinne	5492	100	662	12,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 2.6 Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023, etter landbakgrunn

	Antall	Prosent
Alle	8150	100,0
Tyrkia	76	0,9
Ukraina	104	1,3
Eritrea	974	12,0
Etiopia	254	3,1
Kongo	450	5,5
Marokko	149	1,8
Somalia	1109	13,6
Sudan	235	2,9
Sør-Sudan	75	0,9
Afghanistan	702	8,6
Irak	264	3,2
Iran	138	1,7
Pakistan	139	1,7
Syria	2371	29,1
Thailand	118	1,5
Resten av landene	992	12,2

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 2.7 Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023, etter opplæringsform fordelt på kjønn og alder

	Modulstrukturert opplæring		Ikke modulstrukturert	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Alle	3807	46,7	4343	53,3
Kjønn				
Mann	1159	46,5	1334	53,5
Kvinne	2575	46,9	2917	53,1
Alder				
16-19 år	512	47,7	562	52,3
20-29 år	777	46,2	904	53,8
30-39 år	1293	49,1	1338	50,9
40-49 år	881	46,9	999	53,1
50 år eller eldre	265	37,6	440	62,4

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 2.8 Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023, etter ti største landbakgrunner fordelt på kjønn

	Mann		Kvinne	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Alle	2493	30,6	5492	67,4
Eritrea	292	30,0	682	70,0
Etiopia	36	14,2	218	85,8
Kongo	165	36,7	285	63,3
Marokko	23	15,4	126	84,6
Somalia	179	16,1	930	83,9
Sudan	68	28,9	167	71,1
Afghanistan	267	38,0	435	62,0
Irak	50	18,9	214	81,1
Pakistan	16	11,5	123	88,5
Syria	995	42,0	1376	58,0
Resten av landene	402	26,8	936	62,3

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 2.9 Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023, etter ti største landbakgrunner fordelt på kjønn og alder

	16-29 år		30 år eller eldre	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Alle	2755	33,8	5216	64,0
Eritrea - mann	153	52,4	138	47,3
Eritrea - kvinne	230	33,7	452	66,3
Etiopia - mann	17	47,2	19	52,8
Etiopia - kvinne	47	21,6	171	78,4
Kongo - mann	89	53,9	76	46,1
Kongo - kvinne	142	49,8	143	50,2
Marokko - mann	7	30,4	16	69,6
Marokko - kvinne	14	11,1	112	88,9
Somalia - mann	94	52,5	84	46,9
Somalia - kvinne	133	14,3	797	85,7
Sudan - mann	19	27,9	49	72,1
Sudan - kvinne	45	27,0	122	73,1
Afghanistan - mann	200	74,9	65	24,3
Afghanistan - kvinne	182	41,8	253	58,2
Irak - mann	16	32,0	34	68,0
Irak - kvinne	26	12,2	188	87,9
Pakistan - mann	11	68,8	5	31,3
Pakistan - kvinne	14	11,4	109	88,6
Syria - mann	419	42,1	570	57,3
Syria - kvinne	402	29,2	973	70,7
Resten av landene - mann	233	58,0	168	41,8
Resten av landene - kvinne	262	28,0	672	71,8

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 2.10 Deltakere med modulstrukturert opplæring i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023, etter ti største landbakgrunner og høyeste modul

	Alle		Grunnmodul /Modul 1		Modul 2		Modul 3		Modul 4	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Alle	3807	100,0	636	16,7	815	21,4	1096	28,8	1260	33,1
Eritrea	437	100,0	48	11,0	86	19,7	138	31,6	165	37,8
Etiopia	129	100,0	11	8,5	30	23,3	47	27,9	52	40,3
Kongo	197	100,0	52	26,4	43	21,8	20	23,9	55	27,9
Marokko	67	100,0	8	11,9	14	20,9	173	29,9	25	37,3
Somalia	510	100,0	52	10,2	82	16,1	26	33,9	203	39,8
Sudan	114	100,0	26	22,8	24	21,1	103	22,8	38	33,3
Afghanistan	361	100,0	80	22,2	78	21,6	48	28,5	100	27,7
Irak	125	100,0	13	10,4	30	24,0	14	38,4	34	27,2
Pakistan	61	100,0	10	16,4	7	11,5	285	23,0	30	49,2
Syria	1101	100,0	213	19,4	270	24,5	206	25,9	333	30,3
Resten av landene	705	100,0	123	17,5	151	21,4	36	29,2	225	31,9

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 2.11 Deltakere med modulstrukturert opplæring i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023, etter kjønn, alder og høyeste modul

	Grunnmodul		Modul 1		Modul 2		Modul 3		Modul 4	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Alle	183	4,8	453	11,9	815	21,4	1096	28,8	1260	33,1
Kjønn										
Mann	56	4,8	161	13,9	234	20,2	310	26,8	398	34,3
Kvinne	115	4,5	274	10,6	564	21,9	771	29,9	851	33,0
Alder										
16-19 år	25	4,9	78	15,2	91	17,8	120	23,4	198	38,7
20-29 år	37	4,8	74	9,5	162	20,9	232	29,9	272	35,0
30-39 år	50	3,9	132	10,2	286	22,1	395	30,6	430	33,3
40-49 år	38	4,3	99	11,2	198	22,5	265	30,0	281	31,9
50 år eller eldre	21	7,9	47	17,7	61	23,0	68	25,7	68	25,7

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 2.12 Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023 og deltakere som fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, etter fylke

	Alle deltagere 2022/2023		Herav deltakere fortsatt i grunnskole skoleåret 2023/2024	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Hele landet	8150	100,0	4125	50,6
Oslo	1854	100,0	1017	54,9
Rogaland	742	100,0	427	57,6
Møre og Romsdal	258	100,0	124	48,0
Nordland - Nordlånnda	321	100,0	161	50,2
Østfold	507	100,0	260	51,3
Akershus	839	100,0	466	55,5
Buskerud	334	100,0	129	38,6
Innlandet	395	100,0	200	50,6
Vestfold	285	100,0	142	49,8
Telemark	226	100,0	138	61,0
Agder	656	100,0	281	42,8
Vestland	786	100,0	338	43,0
Trøndelag - Trööndelage	632	100,0	281	44,7
Troms - Romsa - Tromssa	231	100,0	128	55,4
Finnmark - Finnmarkku - Finmarkku	84	100,0	33	39,3

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 2.13 Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023 og deltakere som fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, etter kjønn og alder

	Alle deltagere 2022/2023		Herav deltakere fortsatt i grunnskole skoleåret 2023/2024	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Alle	8150	100,0	4125	50,6
Kjønn				
Mann	2493	100,0	1132	45,4
Kvinne	5492	100,0	2851	51,9
Alder		100,0		
16-19 år	1074	100,0	511	47,6
20-29 år	1681	100,0	798	47,5
30-39 år	2631	100,0	1364	51,8
40-49 år	1880	100,0	953	50,7
50 år eller eldre	705	100,0	349	49,5

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 2.14 Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023 og deltakere som fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, etter botid

	Alle deltagere 2022/2023		Herav deltakere fortsatt i grunnskole skoleåret 2023/2024	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Alle	8150	100,0	4125	50,6
Mindre enn ett år	22	100,0	9	40,9
Ett år	162	100,0	92	56,8
To år	601	100,0	355	59,0
Tre år	997	100,0	590	59,2
Fire år	643	100,0	333	51,8
Fem år	756	100,0	355	47,0
Seks år	731	100,0	346	47,3
Syv år	880	100,0	384	43,6
Åtte år	805	100,0	347	43,1
Ni år	428	100,0	175	40,9
Ti år eller mer	1960	100,0	997	50,9

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 2.15 Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023 og deltakere som fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, etter landbakgrunn

	Alle deltagere i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023		Herav deltakere fortsatt i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Alle	8150	100,0	4125	50,6
Tyrkia	76	100,0	25	32,9
Ukraina	104	100,0	25	24,0
Eritrea	974	100,0	500	51,3
Etiopia	254	100,0	124	48,8
Kongo	450	100,0	250	55,6
Marokko	149	100,0	81	54,4
Somalia	1109	100,0	620	55,9
Sudan	235	100,0	118	50,2
Sør-Sudan	75	100,0	47	62,7
Afghanistan	702	100,0	370	52,7
Irak	264	100,0	140	53,0
Iran	138	100,0	66	47,8
Pakistan	139	100,0	70	50,4
Syria	2371	100,0	1136	47,9
Thailand	118	100,0	48	40,7
Resten av landene	992	100,0	505	50,9

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 2.16 Deltakere registrert i introduksjonsprogrammet i 2022 som deltok i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023 og som fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, etter kjønn

	Deltakere i introduksjonsprogrammet i 2022 som er i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023		Herav deltakere som fortsatt er i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Alle	1115	100,0	566	50,8
Kjønn				
Mann	453	100,0	214	47,2
Kvinne	662	100,0	352	53,2

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 2.17 Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023 som fortsatt var i opplæring skoleåret 2023/2024, etter mulighet for å kunne måle progresjon og fylke

	Deltakere i grunnskoleopplæring 2022/2023 som fortsatt var i opplæring skoleåret 2023/2024		Herav deltakere hvor det ikke er mulig å måle progresjon fra det ene skoleåret til det neste (ikke modulstrukturert ordning)	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Hele landet	4125	100,0	2186	53,0
Oslo	1017	100,0	570	56,1
Rogaland	427	100,0	41	9,6
Møre og Romsdal	124	100,0	124	100,0
Nordland - Nordlånnda	161	100,0	86	53,4
Østfold	260	100,0	4	1,5
Akershus	466	100,0	155	33,3
Buskerud	129	100,0	129	100,0
Innlandet	200	100,0	117	58,5
Vestfold	142	100,0	142	100,0
Telemark	138	100,0	138	100,0
Agder	281	100,0	223	79,4
Vestland	338	100,0	338	100,0
Trøndelag - Trööndelage	281	100,0	55	19,6
Troms - Romsa - Tromssa	128	100,0	31	24,2
Finnmark - Finnmárku - Finmarkku	33	100,0	33	100,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 2.18 Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023 i modulstrukturert opplæring som fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, etter progresjon og fylke

	Deltakere i modulstrukturert opplæring som var i høyere modul skoleåret 2023/2024 enn i skoleåret 2022/2023		Deltakere i modulstrukturert opplæring som var i samme eller lavere modul skoleåret 2023/2024 enn skoleåret i 2022/2023	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Hele landet	1378	71,1	561	28,9
Oslo	275	27,0	172	16,9
Rogaland	282	66,0	104	24,4
Møre og Romsdal	0	0,0	0	0,0
Nordland - Nordlånnda	59	36,7	16	9,9
Østfold	213	81,9	43	16,5
Akershus	200	42,9	111	23,8
Buskerud	0	0,0	0	0,0
Innlandet	50	25,0	33	16,5
Vestfold	0	0,0	0	0,0
Telemark	0	0,0	0	0,0
Agder	43	15,3	15	5,3
Vestland	0	0,0	0	0,0
Trøndelag - Trööndelage	175	62,3	51	18,2
Troms - Romsa - Tromssa	81	63,3	16	12,5
Finnmark - Finnmarkku	0	0,0	0	0,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 2.19 Deltakere med modulstrukturert opplæring i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023 som fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024 og hadde overgang til høyere modul, etter progresjon mellom moduler

	Frekvens		Kumulativ frekvens	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Modul 0 til modul 1	39	2,8	39	2,8
Modul 0 til modul 2	21	1,5	60	4,4
Modul 0 til modul 3	14	1,0	74	5,4
Modul 0 til modul 4	5	0,4	79	5,7
Modul 1 til modul 2	175	12,7	254	18,4
Modul 1 til modul 3	41	3,0	295	21,4
Modul 1 til modul 4	8	0,6	303	22,0
Modul 1 til ukjent modul	1	0,1	304	22,1
Modul 2 til modul 3	347	25,2	651	47,2
Modul 2 til modul 4	56	4,1	707	51,3
Modul 2 til ukjent modul	1	0,1	708	51,4
Modul 3 til modul 4	670	48,6	1378	100,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 2.20 Deltakere med modulstrukturert opplæring i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023 og deltakere som fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, etter progresjon, alder og kjønn

	Deltakere i modulstrukturert opplæring som var i høyere modul skoleåret 2023/2024 enn i skoleåret 2022/2023		Deltakere i modulstrukturert opplæring som var i samme eller lavere modul skoleåret 2023/2024 enn skoleåret i 2022/2023	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Alle	1378	71,1	561	28,9
Kjønn				
Mann	436	79,0	116	21,0
Kvinne	920	68,1	431	31,9
Alder				
16-19 år	213	87,3	31	12,7
20-29 år	308	77,4	90	22,6
30-39 år	478	68,0	224	31,9
40-49 år	286	66,8	142	33,2
50 år eller eldre	70	54,7	58	45,3

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 2.21 Deltakere med modulstrukturert opplæring i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023 og deltakere som fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, etter progresjon og botid

	Deltakere i modulstrukturert opplæring som var i høyere modul skoleåret 2023/2024 enn i skoleåret 2022/2023		Deltakere i modulstrukturert opplæring som var i samme eller lavere modul skoleåret 2023/2024 enn skoleåret i 2022/2023	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Alle	1378	71,1	561	28,9
Ett år eller mindre	45	68,2	21	31,8
To år	158	76,7	48	23,3
Tre år	238	83,2	48	16,8
Fire år	140	84,9	25	15,2
Fem år	125	71,4	50	28,6
Seks år	107	66,1	55	34,0
Syv år	102	65,0	55	35,0
Åtte år	112	68,7	51	31,3
Ni år	53	63,1	31	36,9
Mer enn ti år	276	62,9	163	37,1

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 2.22 Deltakere med modulstrukturert opplæring i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023 og deltakere som fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, etter progresjon og landbakgrunn

	Deltakere i modulstrukturert opplæring som var i høyere modul skoleåret 2023/2024 enn i skoleåret 2022/2023		Deltakere i modulstrukturert opplæring som var i samme eller lavere modul skoleåret 2023/2024 enn i skoleåret 2022/2023	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Alle	1378	71,1	561	28,9
Tyrkia	:	:	:	:
Ukraina	:	:	:	:
Eritrea	158	72,5	60	27,5
Etiopia	47	73,4	17	26,6
Kongo	72	64,9	39	35,1
Marokko	26	74,3	9	25,7
Somalia	176	67,4	85	32,6
Sudan	49	76,6	15	23,4
Sør-Sudan	19	73,1	7	26,9
Afghanistan	153	76,5	47	23,5
Irak	47	66,2	24	33,8
Iran	22	61,1	14	38,9
Pakistan	12	42,9	16	57,1
Syria	403	72,5	153	27,5
Thailand	12	60,0	8	40,0
Resten av landene	157	71,7	62	28,3

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 2.23 Deltakere registrert i introduksjonsprogrammet i 2022 som deltok i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023 og som fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, etter progresjon og kjønn

	Høyere modul i skoleåret 2023/2024 sammenlignet med skoleåret 2022/2023		Samme modul eller lavere i skoleåret 2023/2024 sammenlignet med skoleåret 2022/2023	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Alle	236	85,8	39	14,2
Kjønn				
Mann	86	86,0	14	14,0
Kvinne	150	85,7	25	14,3

Kilde: Statistisk sentralbyrå

3. Grunnskoledeltakere med overgang til videregående skole

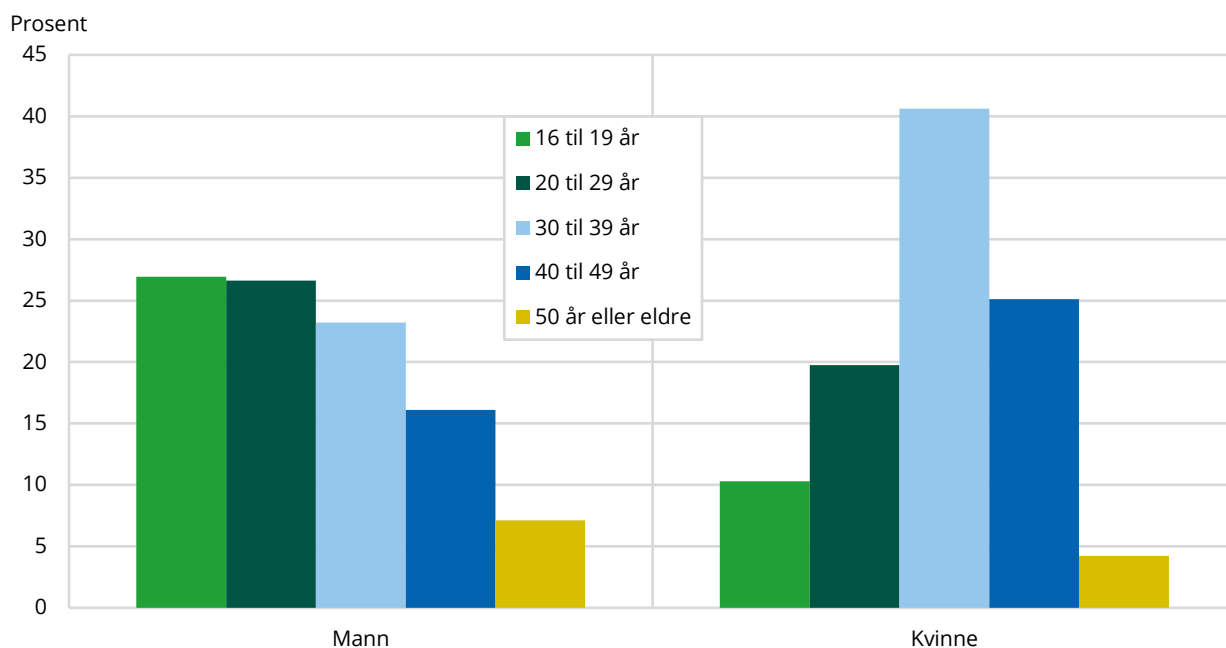
Deltakere som har fullført grunnskoleopplæring eller tilsvarende opplæring, men som ikke har studiekompetanse eller yrkeskompetanse fra videregående opplæring, har rett til videregående opplæring for voksne fra det skoleåret de fyller 19 år (Opplæringsloven).

For noen deltakere som har fullført grunnskoleopplæringen, vil det være naturlig å fortsette til videregående opplæring, men for andre vil det ikke være det. I dette kapitlet ser vi nærmere på hvor mange og hvem av de som tok grunnskoleopplæring for voksne i 2022/2023 og var registrert med fullført modul 4, som ble registrert i videregående opplæring 1. oktober 2023.

3.1. Deltakere som fullførte modul 4 i skoleåret 2022/2023

I alt var det 8 150 deltakere i grunnskoleopplæring for voksne i skoleåret 2022/2023. Litt færre enn halvparten deltok på modulstrukturert opplæring. Det var til sammen 1 041 deltakere som fullførte modul 4 av alle med modulstrukturert opplæring i 2022/2023. 68 prosent var kvinner og 31 prosent menn, det vil si tilnærmet lik kjønnsfordeling som for alle deltakerne (se kapittel 2.1). Slik som vi så i kapittel 2, er det tydelige forskjeller mellom kjønn og alder også i denne gruppen. Mens 54 prosent av mennene var under 30 år, var bare 30 prosent av kvinnene det samme.

Figur 3.1 Menn og kvinner med fullført modul 4 2022/2023, fordelt etter alder

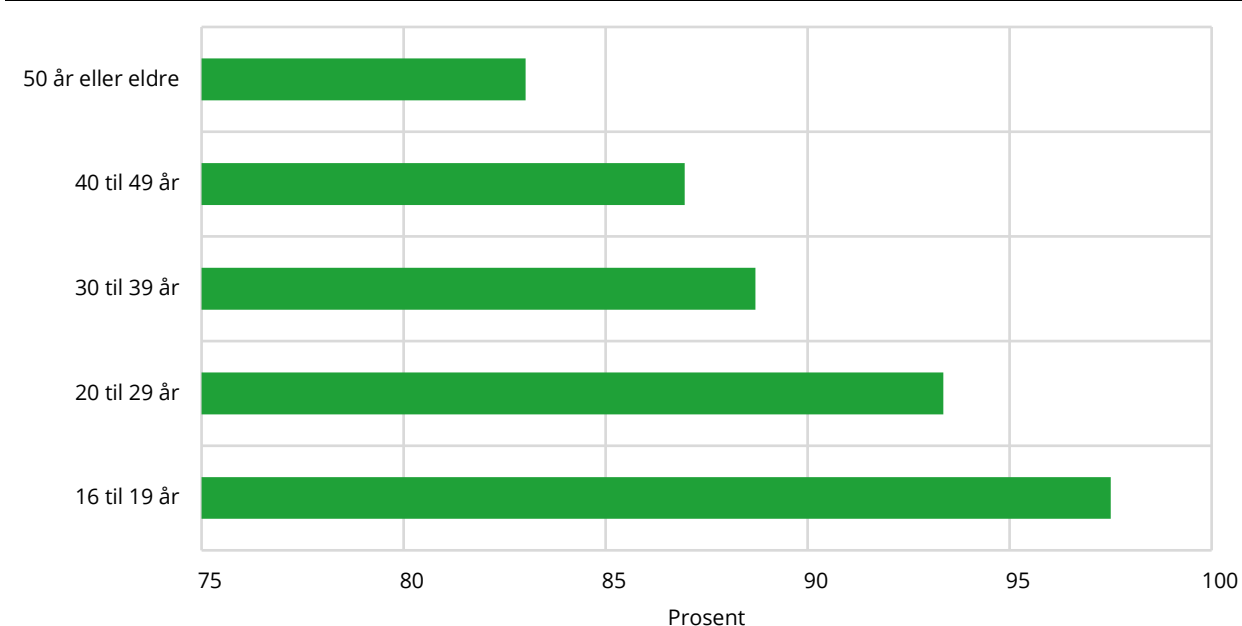


Kilde: Statistisk sentralbyrå

Her må det understrekes at selv om deltakerne er registrert med fullført modul 4, betyr ikke det nødvendigvis at de har fullført grunnskoleopplæringen. 90 prosent av de med fullført modul 4, hadde fullført 4 eller flere fag. Deltakere som har fullført 4 eller flere fag, kan vi anta at har fullført en stor del eller hele grunnskoleopplæringen. 10 prosent av de med fullført modul 4 hadde fullført færre enn fire fag. Det kan bety at de har fullført de andre fagene tidligere, eller at de har planlagt å fullføre det på et senere tidspunkt.

Dersom vi fordeler denne gruppen etter alder ser vi at hele 98 prosent av de i alderen 16-19 hadde fullført 4 eller flere fag, mens 83 prosent av de som var 50 år eller eldre hadde det samme.

Figur 3.2 Andel av deltagere med fullført modul 4 2022/2023 som har fullført 4 eller flere fag, etter alder



Kilde: Statistisk sentralbyrå

3.2. Deltakere som fullførte modul 4 i skoleåret 2022/2023 og var i videregående opplæring 1. oktober 2023

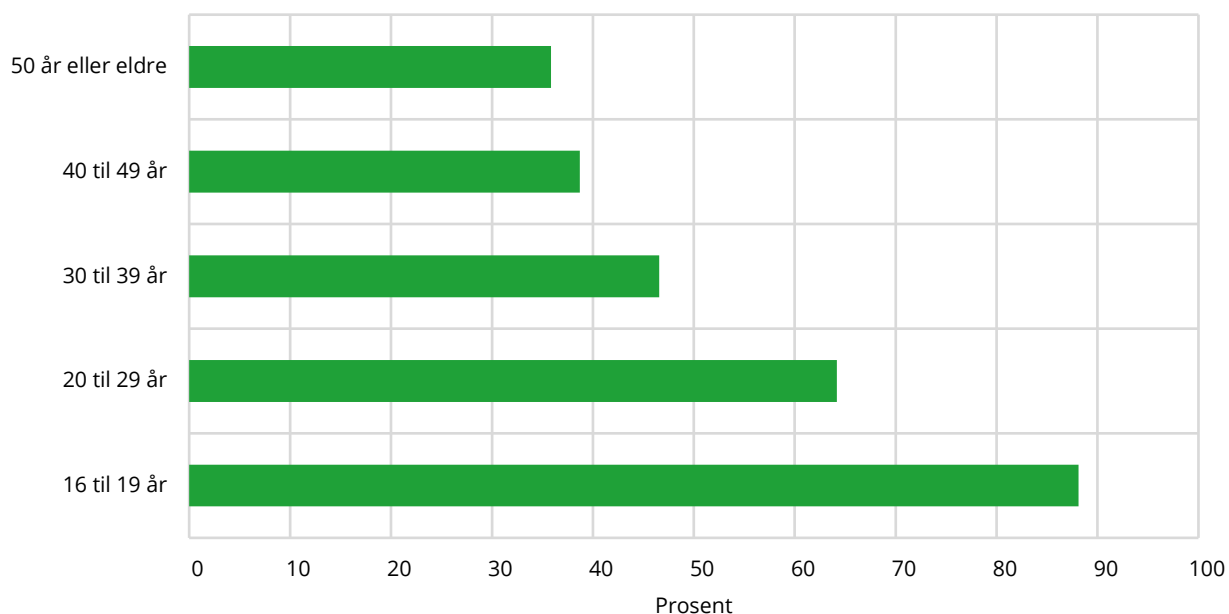
Av de 1 041 deltakerne som ble registrert med fullført modul 4 skoleåret 2022/2023, ble litt mer enn halvparten registrert i videregående opplæring 1. oktober 2023. 54 prosent av alle som fullførte modul 4 i 2022/2023 var registrert i videregående opplæring per 1. oktober 2023. Det var en større andel av mennene som ble registrert i videregående opplæring, 61 prosent, mot 51 prosent av kvinnene. Forskjellen mellom kjønnene kan nok i stor grad forklares med aldersforskjellen som vi så i kapittel 2.1.

Tabell 3.1 Deltakere som fullførte modul 4 2022/2023, herav deltakere med overgang til videregående opplæring

	Alle med fullført modul 4 2022/2023		I videregående opplæring 1.10 2023		Ikke i videregående opplæring 1.10 2023	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Begge kjønn	1041	100,0	563	54,1	478	45,9
Mann	323	100,0	198	61,3	125	38,7
Kvinne	709	100,0	365	51,5	344	48,5
Uoppgitt	9	100,0	0	0,0	9	100,0

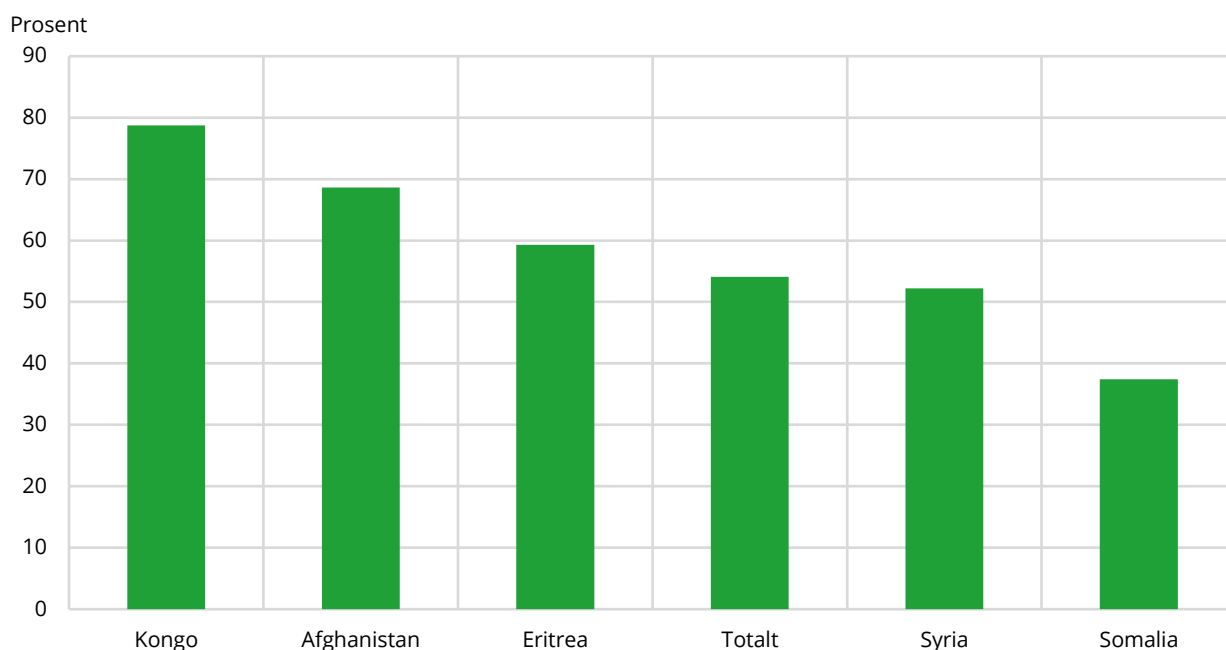
Kilde: Statistisk sentralbyrå

Hele 88 prosent av de i alderen 16 til 19 år med fullført modul 4 var registrert i videregående opplæring 1. oktober 2023. Til sammenligning var 64 prosent av de i alderen 20 til 29 år og 36 prosent av de i alderen 50 år eller eldre i slik opplæring. Det er tydelig at for de yngre deltakerne er overgang til videregående opplæring vanligere enn det er for de eldre.

Figur 3.3 Andel av deltagere med fullført modul 4 2022/2023 som var i videregående opplæring 1. oktober 2023, etter alder

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Dersom vi ser på alle deltakere med fullført modul 4 og de fem største landbakgrunnene, ser vi at deltakere fra Kongo og Afghanistan var de som i størst grad var registrert i videregående opplæring per 1. oktober 2023, med henholdsvis 79 og 69 prosent. Syria og Somalia var de landbakgrunnene som i lavest grad var registrert i videregående opplæring, med henholdsvis 52 og 37 prosent. Mye av forskjellene mellom landbakgrunnene kan forklares med forskjellig aldersfordeling innenfor de enkelte landbakgrunnene. For eksempel var 85 prosent av kvinnene fra Somalia 30 år eller eldre, mens bare 50 prosent av kvinnene fra Kongo var det samme.

Figur 3.4 Andel av deltagere med fullført modul 4 2022/2023 som var i videregående opplæring 1. oktober 2023, etter fem største landbakgrunner

Kilde: Statistisk sentralbyrå

3.3. Deltakere som fullførte modul 4 i skoleåret 2022/2023, men som ikke var i videregående opplæring 1. oktober 2023

Av de 1041 med fullført modul 4, var det 478 deltagere som ikke ble registrert i videregående opplæring 1. oktober 2023. Dersom vi ser nærmere på gruppen som ikke ble registrert i videregående opplæring, ser vi at 127 av disse var fremdeles i grunnskoleopplæring høsten 2023, mens 351 deltok hverken i videregående eller grunnskoleopplæring. I denne gruppen var det en litt større andel av kvinnene som fortsatt var i grunnskoleopplæring, 26 prosent, mot 23 prosent av mennene.

Tabell 3.2 Deltakere som fullførte modul 4 2022/2023 men var ikke i videregående opplæring 1. oktober 2023, herav deltagere som fortsatt var i grunnskoleopplæring, etter kjønn

	Alle med fullført modul 4 2022/2023 men ikke i videregående opplæring 1.10 2023		Deltok i grunnskoleopplæring 2023/2024		Deltok ikke i grunnskoleopplæring 2023/2024	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Begge kjønn	478	100,0	127	26,6	351	73,4
Mann	125	100,0	29	23,2	96	76,8
Kvinne	344	100,0	89	25,9	255	74,1
Uoppgitt	9	100,0	9	100,0	0	0,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

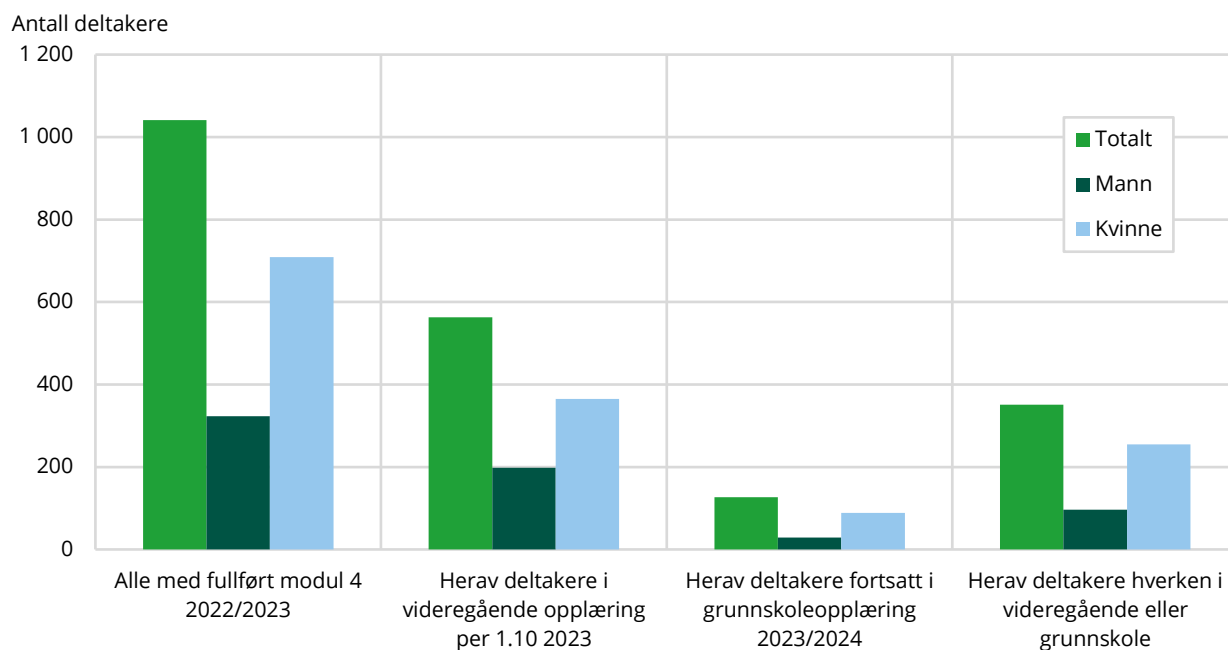
Dersom vi ser på aldersfordelingen til de som ikke var i videregående opplæring, var 47 prosent av 16-19 åringene fortsatt i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, mens bare 22 prosent av 40-49 åringene var det samme. De største aldersgruppene som hverken var i videregående eller fortsatt grunnskoleopplæring var de fra 30-49 år.

Tabell 3.3 Deltakere som fullførte modul 4 2022/2023 men ikke var i videregående opplæring 1. oktober 2023, herav deltakere som fortsatt var i grunnskoleopplæring, etter alder

	Alle med fullført modul 4 2022/2023 men ikke i videregående opplæring 1.10 2023		Deltok i grunnskoleopplæring 2023/2024		Deltok ikke i grunnskole eller videregående opplæring 2023/2024	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Alle	478	100,0	127	26,6	351	73,4
16 til 19 år	19	100,0	9	47,4	10	52,6
20 til 29 år	81	100,0	23	28,4	58	71,6
30 til 39 år	194	100,0	47	24,2	147	75,8
40 til 49 år	141	100,0	31	22,0	110	78,0
50 år eller eldre	34	100,0	8	23,5	26	76,5
Uoppgitt	9	100,0	9	100,0	0	0,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figur 3.5 oppsummerer utdanningsstatus for deltakerne vi har sett på i dette kapittelet. Av de 1 041 deltakerne i 2022/2023 med fullført modul 4, var 563 deltakere i videregående opplæring per 1. oktober 2023, 127 deltok fortsatt i grunnskoleopplæring 2023/2024, mens 351 deltakere var hverken i videregående eller grunnskoleopplæring. Den sistnevnte gruppen vil vi se nærmere på i kapittel 4.

Figur 3.5 Deltakere med fullført modul 4 2022/2023 etter utdanningsstatus 2023/2024 og kjønn

Kilde: Statistisk sentralbyrå

3.4. Tabeller

Tabell 3.4 Deltakere som fullførte modul 4 2022/2023, etter kjønn og alder

	Alle med fullført modul 4 2022/2023		Mann		Kvinne		Uoppgitt	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Alle	1041	100,0	323	100,0	709	100,0	9	100,0
16 til 19 år	160	15,4	87	26,9	73	10,3	0	0,0
20 til 29 år	226	21,7	86	26,6	140	19,8	0	0,0
30 til 39 år	363	34,9	75	23,2	288	40,6	0	0,0
40 til 49 år	230	22,1	52	16,1	178	25,1	0	0,0
50 år eller eldre	53	5,1	23	7,1	30	4,2	0	0,0
Uoppgitt	9	0,9	0	0,0	0	0,0	9	100,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 3.5 Deltakere som fullførte modul 4 2022/2023, etter kjønn, alder og fagkombinasjon

	Alle med fullført modul 4 2022/2023		Færre enn 4 fag		4 fag eller flere	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Alle	1041	100,0	99	9,5	941	90,4
Kjønn						
Mann	323	100,0	31	9,6	292	90,4
Kvinne	709	100,0	67	9,5	641	90,4
Uoppgitt	9	100,0	1	11,1	8	88,9
Alder						
16 til 19 år	160	100,0	4	2,5	156	97,5
20 til 29 år	226	100,0	14	6,2	211	93,4
30 til 39 år	363	100,0	41	11,3	322	88,7
40 til 49 år	230	100,0	30	13,0	200	87,0
50 år eller eldre	53	100,0	9	17,0	44	83,0
Uoppgitt	9	100,0	1	11,1	8	88,9

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 3.6 Deltakere som fullførte modul 4 2022/2023, herav deltakere i videregående opplæring 1. oktober 2023 etter kjønn og alder

	Alle med fullført modul 4 2022/2023		I videregående opplæring 1.10 2023		Ikke i videregående opplæring 1.10 2023	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Totalt	1041	100,0	563	54,1	478	45,9
Kjønn						
Mann	323	100,0	198	61,3	125	38,7
Kvinne	709	100,0	365	51,5	344	48,5
Uoppgitt	9	100,0	0	0,0	9	100,0
Alder						
16 til 19 år	160	100,0	141	88,1	19	11,9
20 til 29 år	226	100,0	145	64,2	81	35,8
30 til 39 år	363	100,0	169	46,6	194	53,4
40 til 49 år	230	100,0	89	38,7	141	61,3
50 år eller eldre	53	100,0	19	35,9	34	64,2
Uoppgitt	9	100,0	0	0,0	9	100,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 3.7 Deltakere som fullførte modul 4 2022/2023, herav deltakere i videregående opplæring 1. oktober etter fem største landbakgrunner

	Alle med fullført modul 4 2022/2023		I videregående opplæring 1.10 2023		Ikke i videregående opplæring 1.10 2023	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Totalt	1041	100,0	563	54,1	478	45,9
Landbakgrunn						
Eritrea	145	100,0	86	59,3	59	40,7
Kongo	47	100,0	37	78,7	10	21,3
Somalia	163	100,0	61	37,4	102	62,6
Afghanistan	86	100,0	59	68,6	27	31,4
Syria	272	100,0	142	52,2	130	47,8
Resten av landene	328	100,0	178	54,3	150	45,7

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 3.8 Deltakere med fullført modul 4 2022/2023 etter utdanningsstatus 2023/2024 og kjønn

	Alle med fullført modul 4 2022/2023	Herav deltakere i videregående opplæring 1.10 2023	Herav deltakere fortsatt i grunnskoleopplæring 2023/2024	Herav deltakere hverken i videregående eller grunnskole
Alle	1041	563	127	351
Mann	323	198	29	96
Kvinne	709	365	89	255

Kilde: Statistisk sentralbyrå

4. Deltakere utenfor opplæring eller utdanning etter grunnskoleopplæring

I dette kapittelet skal vi se på sysselsetting. Først tar vi en titt på sysselsettingsgraden generelt blant alle deltakerne som var i grunnskoleopplæring i skoleåret 2022/2023, og hva som kjennetegner de deltakerne som var i jobb. Noen av disse deltakerne kan altså ha en jobb ved siden av grunnskoleopplæring eller videregående skole, mens andre var i arbeid uten å samtidig være i opplæring i utdanningssystemet.

Så skal vi se nærmere på deltakerne som ikke har fortsatt i grunnskoleopplæring eller gått videre til videregående opplæring. Noen av dem var i jobb etter å ha vært i grunnskoleopplæring, mens andre ikke var registrert i hverken utdanning eller arbeid.

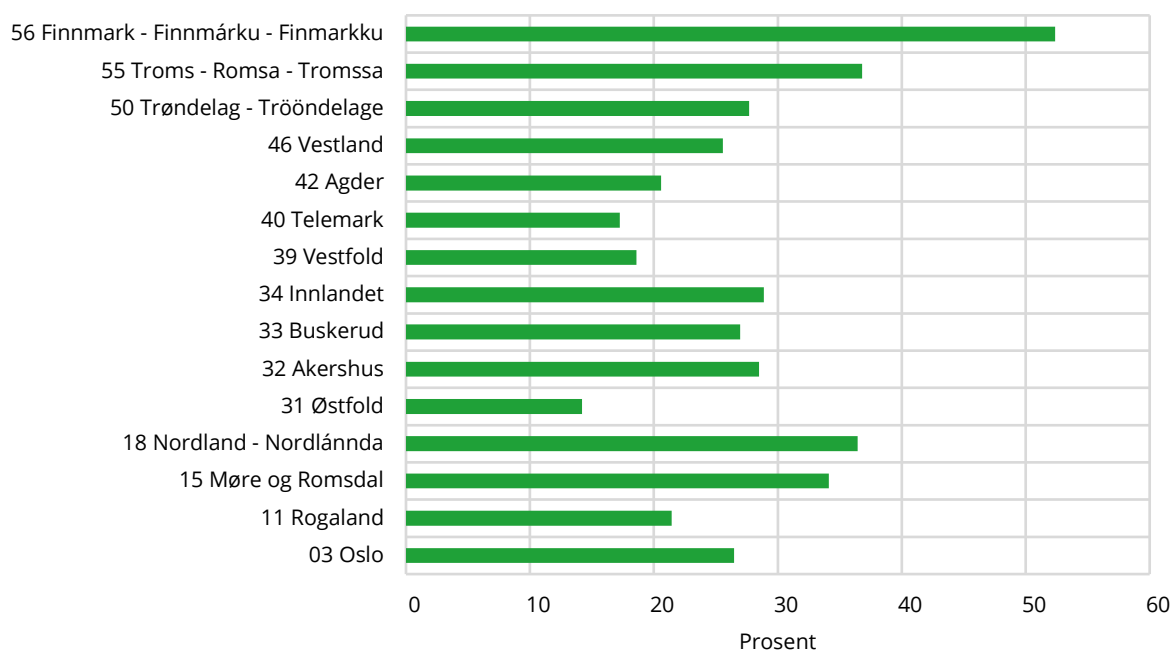
4.1. Hvor mange av deltakerne var sysselsatte?

Av alle de 8 150 deltakerne i grunnskoleopplæring i skoleåret 2022/2023, så var 26 prosent sysselsatte per fjerde kvartal 2023.

Deltakere i Østfold, etterfulgt av Telemark og Vestfold var de som i minst grad var sysselsatte. 14 prosent av deltakerne i skoleåret 2022/2023 i Østfold var i arbeid i høsten etter, mens det gjaldt 17 og 19 prosent av deltakerne i Telemark og Vestfold.

På den andre siden skiller spesielt Finnmark seg ut som det fylket hvor størst andel var i jobb. Over halvparten, 52 prosent, av deltakerne i skoleåret 2022/2023 i Finnmark var sysselsatte i fjerde kvartal 2023. Og det var de nordligste fylkene som hadde høyest sysselsettingsgrad blant deltakerne sammenlignet med landsgjennomsnittet. I Troms og Nordland var henholdsvis 37 og 36 prosent av deltakerne sysselsatte høsten 2023. I Møre og Romsdal var 34 prosent sysselsatte. De øvrige fylkene hadde generelt en sysselsettingsgrad litt over eller litt under landsgjennomsnittet.

Figur 4.1 Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023 som var sysselsatte fjerde kvartal 2023, etter fylke

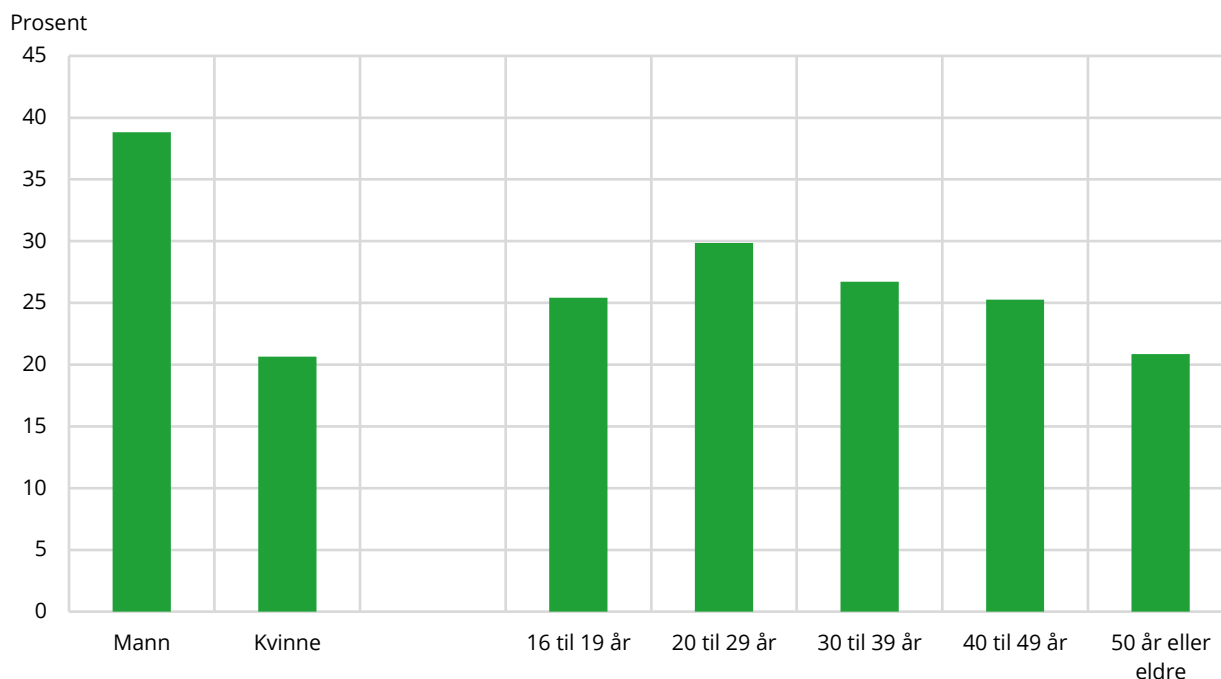


Kilde: Statistisk sentralbyrå

Det var en større andel av mennene enn kvinnene blant grunnskoledeltakerne fra skoleåret 2022/2023 som var sysselsatte. 39 prosent av mennene var sysselsatte i fjerde kvartal 2023, mot 21 prosent av kvinnene. I denne sammenhengen er det også verdt å merke seg at mennene generelt sett var en yngre gruppe sammenlignet med kvinnene.

Det er også forskjeller mellom aldersgruppene. De i alderen 20-29 år var i størst grad sysselsatte, med 30 prosent. På den andre siden var det de over 50 år som i minst grad var i arbeid. 21 prosent av de som var 50 år eller eldre var sysselsatte i fjerde kvartal 2023.

Figur 4.2 Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023 som var sysselsatte fjerde kvartal 2023, etter alder og kjønn



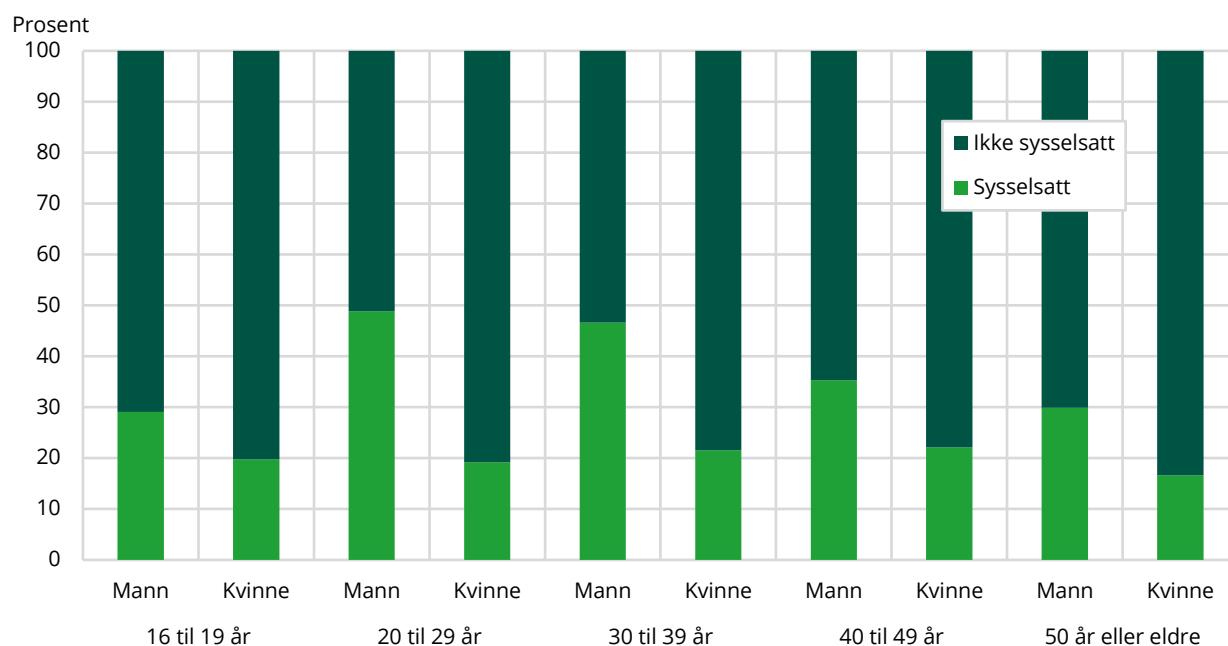
Kilde: Statistisk sentralbyrå

Dersom vi krysser kjønn og alder, var det store forskjeller mellom kjønnene i de enkelte aldersgruppene når det kommer til sysselsetting. Det betyr at vi med sikkerhet kan si at menn i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023 i større grad var sysselsatte enn sine kvinnelige meddeltakere.

Forskjellen mellom kjønnene var størst i aldersgruppen 20 til 39 år. Dette kan henge sammen med ulike kjønnsrollemønstre, hvor kvinner i større grad enn menn utfører hus- og omsorgsarbeid, og menn i større grad enn kvinner utfører inntektsgivende arbeid (Arnesen, 2024). Blant deltakerne i 20-årene var 49 prosent av mennene sysselsatte, mot bare 19 prosent av kvinnene.

Forskjellen på sysselsetting var minst blant de yngste deltakerne. 29 prosent av de mannlige deltakerne i alderen 16 til 19 år var sysselsatte, mot 20 prosent av de kvinnelige.

Figur 4.3 Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023 som var sysselsatte fjerde kvartal 2023, etter alder fordelt på kjønn



Kilde: Statistisk sentralbyrå

4.2. Hva kjennetegner deltakerne som ikke fortsetter i grunnskoleopplæring eller starter i videregående skole året etter?

Når vi bare ser på de deltakerne som hverken var i grunnskoleopplæring eller i videregående opplæring i skoleåret 2023/2024, så er bildet ganske likt. Av de 2 599 deltakerne dette gjelder, så var 744 av dem sysselsatte i fjerde kvartal 2023. Det tilsvarer 29 prosent.

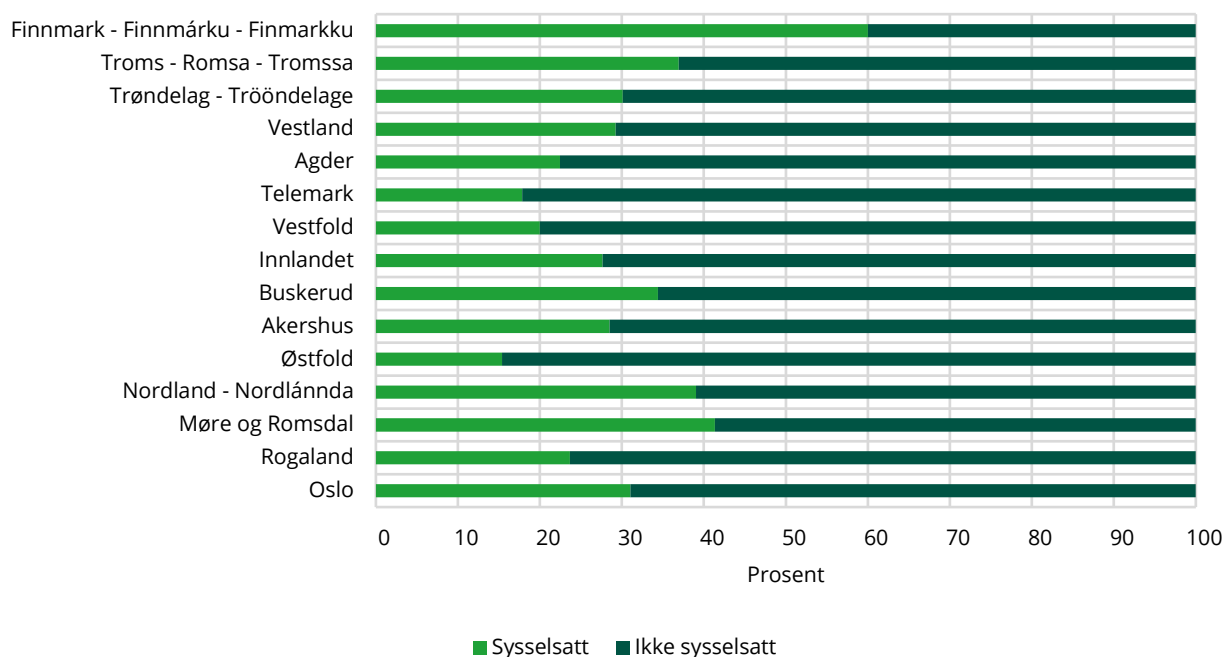
Det vil samtidig si at 1 855 av de 2 599 deltakerne som ikke var i grunnskoleopplæring eller videregående opplæring, ikke var sysselsatte høsten etter. Dette innebærer at 71 prosent av de som ikke fortsatte i grunnskoleopplæring eller gikk videre til videregående skole, heller ikke var i jobb høsten 2023.

Det kan imidlertid være slik at noen av disse 1 855 tilsynelatende inaktive deltakerne, likevel var i en form for aktivitet gjennom andre tiltak. Dette kan være for eksempel arbeidspraksis eller annen opplæring som ikke regnes som grunnskole, videregående skole eller sysselsetting.

Fylkene Østfold, Vestfold og Telemark skiller seg ut med lavest sysselsettingsgrad i denne gruppen. Bare 15 prosent av deltakerne i Østfold som ikke var i grunnskole- eller videregående opplæring året etter, var i arbeid.

Finnmark hadde høyest sysselsettingsgrad av fylkene i denne gruppen. 60 prosent av deltakerne i Finnmark, som ikke var i opplæring skoleåret 2023/2024, var sysselsatte fjerde kvartal 2023. Troms, Nordland og Møre og Romsdal var også blant fylkene med høy sysselsettingsgrad når vi ser på gruppen utenfor grunnskoleopplæring eller videregående opplæring.

Figur 4.4 Sysselsetting fjerde kvartal 2023 blant deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023 som ikke var i grunnskoleopplæring 2023/2024 eller videregående opplæring 1. oktober 2023, etter fylke

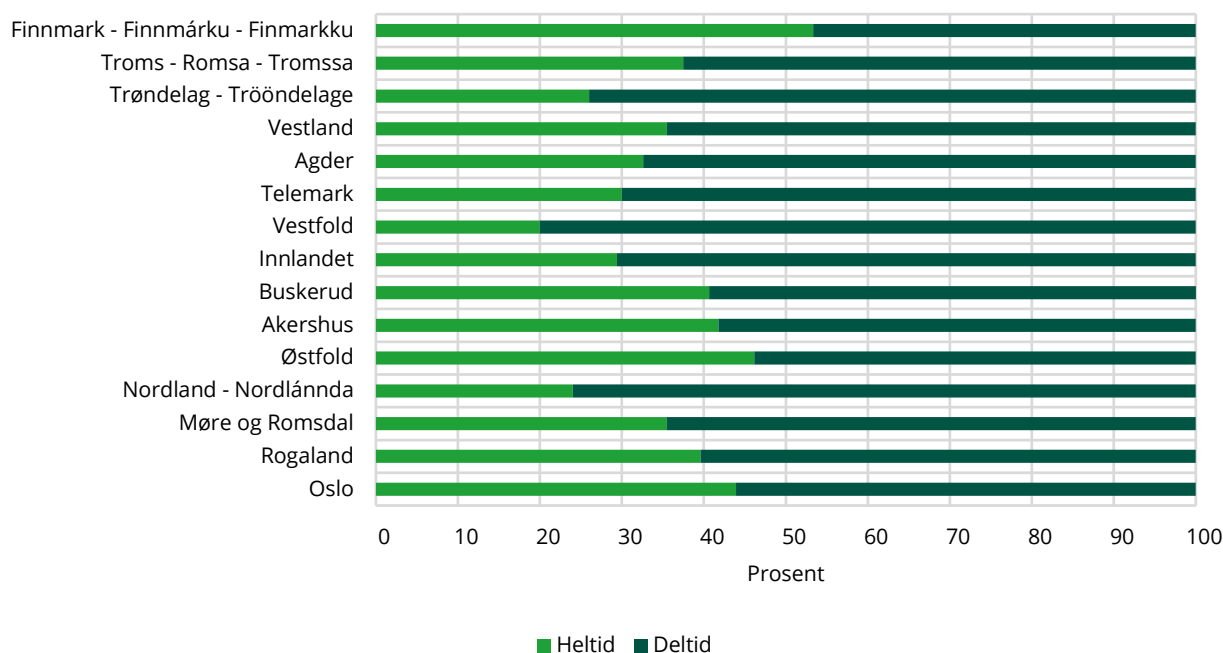


Kilde: Statistisk sentralbyrå

Av de 744 deltakerne som ikke var i grunnskoleopplæring 2023/2024 eller videregående opplæring 1. oktober 2023, men som var sysselsatte i fjerde kvartal 2023, så arbeidet 37 prosent av dem i en heltidsstilling, mens 63 prosent var i en deltidsstilling.

Nok engang skiller Finnmark seg ut. Over halvparten, 53 prosent, i denne gruppen var i heltidsstilling fjerde kvartal 2023. Det var også en høyere andel i heltidsstilling fremfor deltidsstilling i denne gruppen blant deltakere fra Østfold, Oslo og Akershus sammenlignet med andre fylker. Fylkene med lavest andel deltakere i heltidsstilling fremfor deltidsstilling var Vestfold, Trøndelag og Nordland.

Figur 4.5 Arbeidstid i hovedarbeidsforholdet blant deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023 som ikke var i grunnskoleopplæring 2023/2024 eller videregående opplæring 1.oktober 2023, men som var sysselsatte fjerde kvartal 2023, etter fylke

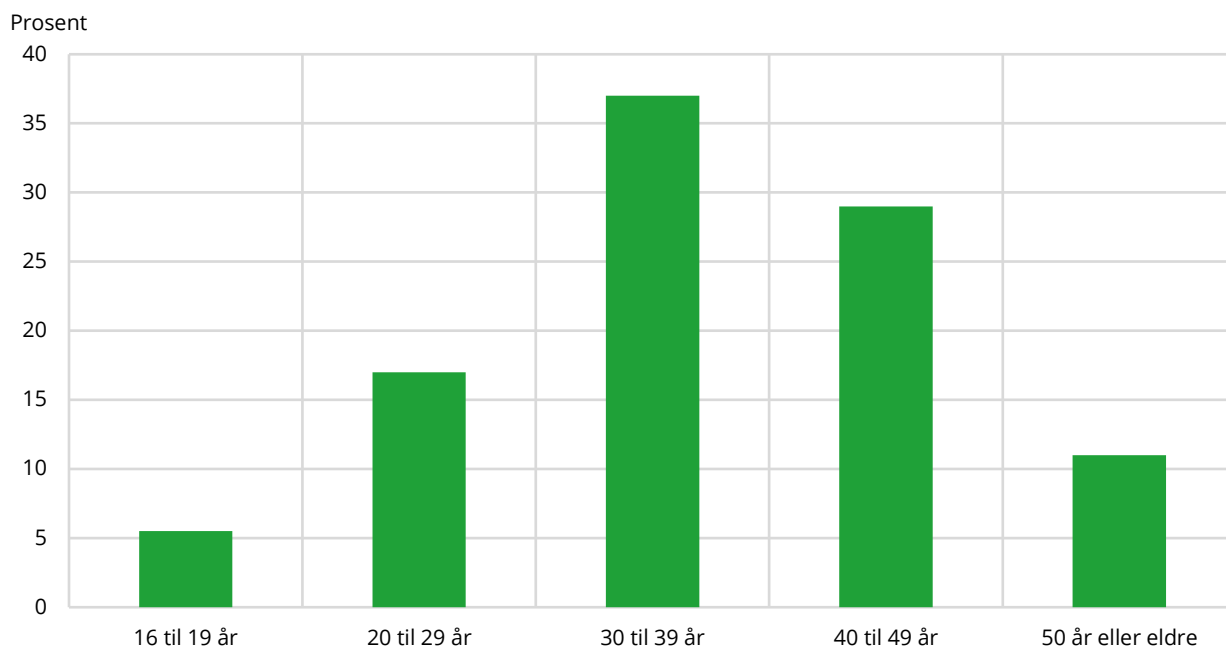


Kilde: Statistisk sentralbyrå

Som tidligere nevnt var det en høyere andel av mennene enn kvinnene som var sysselsatte i fjerde kvartal 2023 blant alle grunnskoledeltakerne fra skoleåret 2022/2023. Når man kun ser på de 744 sysselsatte deltakerne som ikke var i grunnskoleopplæring 2023/2024 eller videregående opplæring 1. oktober 2023, så var halvparten av dem kvinner. Her må man imidlertid være oppmerksom på at det i utgangspunktet var langt flere kvinnelige deltakere i grunnskoleopplæring for voksne sammenlignet med menn, med syv av ti deltakere.

Det samme forbeholdet må vi ha med oss når vi fordeler de sysselsatte etter alder. Deltakere i alderen 30 til 49 år utgjorde den største andelen av deltakere som var sysselsatte av deltakerne utenfor opplæring, men denne aldersgruppen utgjorde også den største andelen deltakere totalt sett. Det var de yngste deltakerne i alderen 16 til 29 år som utgjorde den minste andelen av de sysselsatte utenfor opplæring sammenlignet med hvor mange de utgjorde av den totale deltakermassen.

Figur 4.6 Deltakere i skoleåret 2022/2023 som ikke fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, og heller ikke i videregående opplæring 1. oktober 2023, men som var sysselsatte fjerde kvartal 2023, etter alder

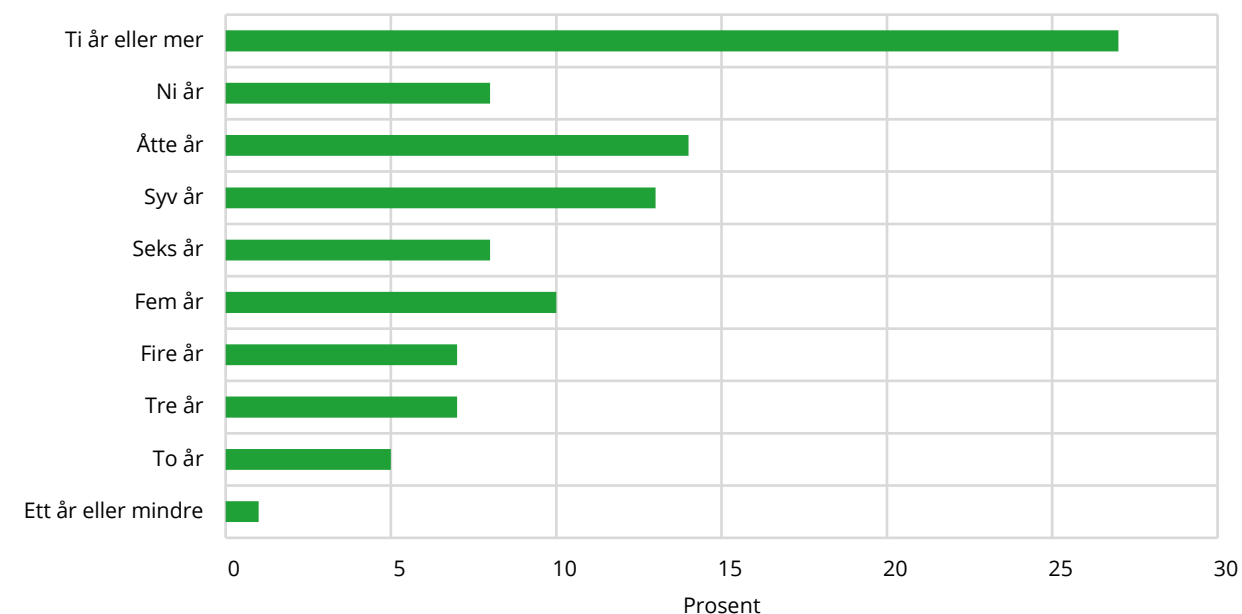


Kilde: Statistisk sentralbyrå

27 prosent av gruppen som ikke var i grunnskoleopplæring 2023/2024 eller videregående opplæring 1. oktober 2023, men som var sysselsatte i fjerde kvartal 2023, hadde en botid i Norge på ti år eller mer. Som vi så i kapittel 2, så var det også denne gruppen som utgjorde den største andelen av alle deltakerne (25 prosent).

Deltakere med to år eller kortere botid utgjorde 6 prosent av deltakerne utenfor opplæring som var sysselsatte i fjerde kvartal 2023, men 10 prosent av det totale antallet deltakere skoleåret 2022/2023. Deltakere med en botid i Norge på tre år utgjorde 12 prosent av alle deltakerne 2022/2023, men bare 7 prosent av de sysselsatte utenfor utdanning. Deltakere med botid på åtte eller ni år utgjorde på den andre siden litt flere av de sysselsatte utenfor utdanning sammenlignet med deltakerne totalt sett.

Figur 4.7 Deltakere i skoleåret 2022/2023 som ikke var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, og heller ikke i videregående opplæring 1. oktober 2023, men som var sysselsatte fjerde kvartal, etter botid



Kilde: Statistisk sentralbyrå

4.3. Hva kjennetegner deltakere som var inaktive?

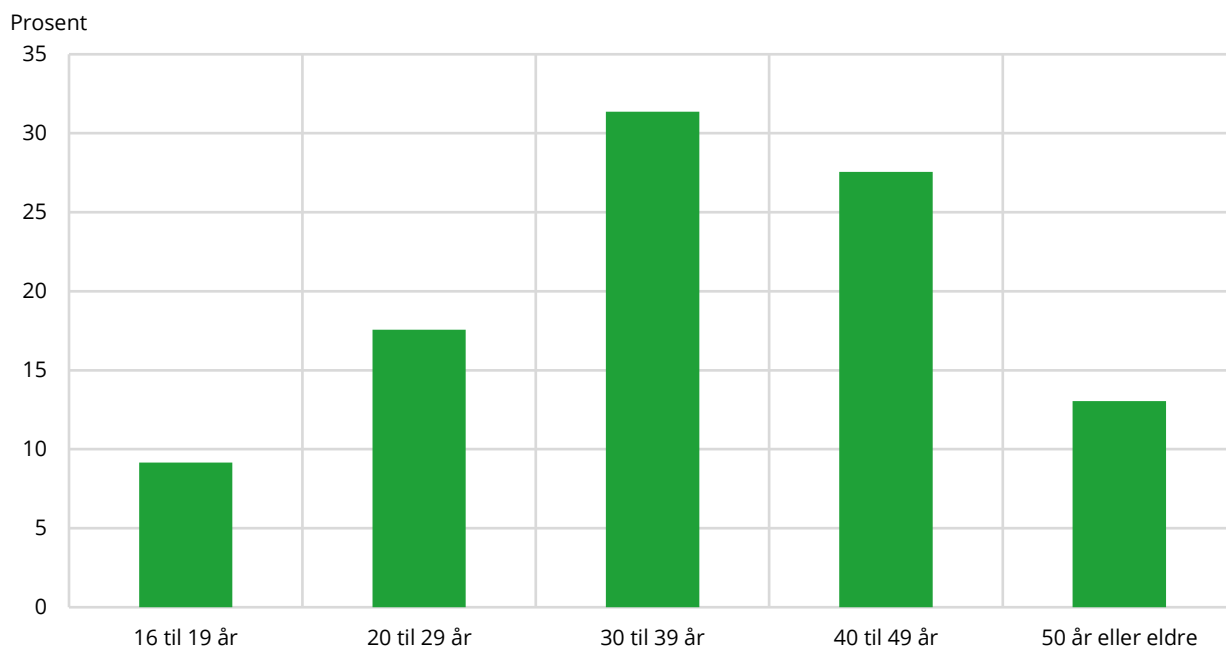
1 855 av deltakerne fra skoleåret 2022/2023 var inaktive det påfølgende skoleåret. Det vil si at de ikke var registrert i grunnskoleopplæring, de hadde ikke gått videre til videregående skole og de var heller ikke sysselsatte. Som tidligere nevnt, kan det fortsatt være slik at de likevel var i en form for kvalifiserende aktivitet.

1 341 av disse var kvinner, noe som utgjør 72 prosent. Her bør man igjen merke seg at det i utgangspunktet var flere kvinner som deltok i grunnskoleopplæring enn menn, med 69 mot 31 prosent.

Fordeler man gruppen på alder, ser man at det er aldersgruppene 30 til 39 år og 40 til 49 år som utgjør den største andelen av de inaktive. De yngre aldersgruppene utgjør en litt mindre andel i denne gruppen sammenlignet med andelen de utgjør blant deltakere i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023 som helhet, og det motsatte gjelder for de eldre aldersgruppene. Deltakere som er 50 år eller eldre utgjør for eksempel 9 prosent av den totale populasjonen av grunnskoledeltakere skoleåret 2022/2023, og 13 prosent av deltakerne som var inaktive høsten etter.

Det vil si at eldre deltakere oftere ender opp i inaktivitet ett år etter deltakelse i grunnskoleopplæring sammenlignet med yngre deltakere.

Figur 4.8 Deltakere i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023 som ikke var i slik opplæring skoleåret 2023/2024, og som ikke var i videregående opplæring 1. oktober 2023 og ei heller var sysselsatte fjerde kvartal 2023, etter alder



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Videre var det deltakere med en botid på mer enn ti år som utgjorde den største andelen inaktive. Denne gruppen utgjorde 24 prosent av den totale populasjonen grunnskoledeltakere skoleåret 2022/2023, og 29 prosent av de som var inaktive ett år etter. Botid kan henge sammen med alder, og i tillegg er de med lang botid mest sannsynlig ikke knyttet til et introduksjonsprogram.

Deltakere med landbakgrunn fra Syria og Somalia var også overrepresentert blant de inaktive. Deltakere fra Syria utgjorde 29 prosent av det totale antallet deltakere, men 35 prosent av de som var inaktive ett år etter grunnskoleopplæringen. Videre utgjorde Somalia 14 prosent av hele deltakermassen, men 18 prosent av de som sto utenfor jobb og utdanning året etter.

På den andre siden utgjorde Eritrea 11 prosent av det totale antallet deltakere skoleåret 2022/2023, men 8 prosent av de inaktive. Kongo og Afghanistan var også blant landbakgrunnene med en større andel deltakere totalt sett sammenlignet med andel inaktive ett år etter. Som vi har sett tidligere i denne rapporten, var det også i noen tilfeller en overrepresentasjon når det kommer til kjønn og alder blant ulike deltakere når vi fordeler etter landbakgrunn. For eksempel var kvinnelige deltakere fra Somalia en langt eldre gruppe sammenlignet med mannlige deltakere fra Afghanistan.

4.4. Tabeller

Tabell 4.1 Deltakere i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023 som var sysselsatte fjerde kvartal 2023, etter fylke

	Deltakere i grunnskoleopplæring 2022/2023 som var sysselsatte fjerde kvartal 2023		Deltakere i grunnskoleopplæring 2022/2023 som ikke var sysselsatte fjerde kvartal 2023	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Hele landet	2102	25,8	6048	74,2
Oslo	491	26,5	1363	73,5
Rogaland	159	21,4	583	78,6
Møre og Romsdal	88	34,1	170	65,9
Nordland - Nordlånnda	117	36,5	204	63,6
Østfold	72	14,2	435	85,8
Akershus	239	28,5	600	71,5
Buskerud	90	27,0	244	73,1
Innlandet	114	28,9	281	71,1
Vestfold	53	18,6	232	81,4
Telemark	39	17,3	187	82,7
Agder	135	20,6	521	79,4
Vestland	201	25,6	585	74,4
Trøndelag - Tröndelage	175	27,7	457	72,3
Troms - Romsa - Tromssa	85	36,8	146	63,2
Finnmark - Finnmárku - Finmarkku	44	52,4	40	47,6

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 4.2 Deltakere i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023 som var sysselsatte fjerde kvartal 2023, etter kjønn og alder

	Deltakere i grunnskoleopplæring 2022/2023 som var sysselsatte fjerde kvartal 2023		Deltakere i grunnskoleopplæring 2022/2023 som ikke var sysselsatte fjerde kvartal 2023	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Alle	2102	25,8	6048	74,2
Kjønn				
Mann	968	38,8	1525	61,2
Kvinne	1134	20,7	4358	79,4
Alder				
16-19 år	273	25,4	801	74,6
20-29 år	502	29,9	1179	70,1
30-39 år	703	26,7	1928	73,3
40-49 år	475	25,3	1405	74,7
50 år eller eldre	147	20,9	558	79,2

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 4.3 Deltakere i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023 som var sysselsatte fjerde kvartal 2023, etter alder fordelt på kjønn

	Deltakere i grunnskoleopplæring 2022/2023 som var sysselsatte fjerde kvartal 2023		Deltakere i grunnskoleopplæring 2022/2023 som ikke var sysselsatte fjerde kvartal 2023	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Alle	2102	25,8	6048	74,2
Mann 16 til 19 år	190	29,1	464	71,0
Kvinne 16 til 19 år	83	19,8	337	80,2
Mann 20 til 29 år	295	48,8	309	51,2
Kvinne 20 til 29 år	207	19,2	870	80,8
Mann 30 til 39 år	255	46,6	292	53,4
Kvinne 30 til 39 år	448	21,5	1636	78,5
Mann 40 til 49 år	160	35,3	293	64,7
Kvinne 40 til 49 år	315	22,1	1112	77,9
Mann 50 år eller eldre	67	29,9	157	70,1
Kvinne 50 år eller eldre	80	16,6	401	83,4

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 4.4 Deltakere i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023 som hverken var i grunnskoleopplæring 2023/2024 eller videregående opplæring 1. oktober 2023, etter sysselsetting og fylke

	Deltakere i grunnskoleopplæring 2022/2023 som året etter var utenfor utdanning og som var sysselsatte fjerde kvartal 2023		Deltakere i grunnskoleopplæring 2022/2023 som året etter var utenfor utdanning og som ikke var sysselsatte fjerde kvartal 2023	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Hele landet	744	28,6	1855	71,4
Oslo	198	31,0	440	69,0
Rogaland	48	23,7	155	76,4
Møre og Romsdal	31	41,3	44	58,7
Nordland - Nordlånnda	50	39,1	78	60,9
Østfold	26	15,4	143	84,6
Akershus	67	28,5	168	71,5
Buskerud	32	34,4	61	65,6
Innlandet	34	27,6	89	72,4
Vestfold	20	20,0	80	80,0
Telemark	10	17,9	46	82,1
Agder	46	22,4	159	77,6
Vestland	93	29,3	225	70,8
Trøndelag - Trööndelage	50	30,1	116	69,9
Troms - Romsa - Tromssa	24	36,9	41	63,1
Finnmark - Finnmarkku - Finmarkku	15	60,0	10	40,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 4.5 Deltakere i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023 som hverken var i grunnskoleopplæring 2023/2024 eller videregående opplæring 1. oktober 2023, men som var sysselsatte fjerde kvartal 2023, etter fylke og kjennetegn ved arbeidsforholdet

	Heltidsansatt		Deltidsansatt	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Hele landet	277	37,2	467	62,8
Oslo	87	43,9	111	56,1
Rogaland	19	39,6	29	60,4
Møre og Romsdal	11	35,5	20	64,5
Nordland - Nordlånnda	12	24,0	38	76,0
Østfold	12	46,2	14	53,9
Akershus	28	41,8	39	58,2
Buskerud	13	40,6	19	59,4
Innlandet	10	29,4	24	70,6
Vestfold	4	20,0	16	80,0
Telemark	3	30,0	7	70,0
Agder	15	32,6	31	67,4
Vestland	33	35,5	60	64,5
Trøndelag - Trööndeläge	13	26,0	37	74,0
Troms - Romsa - Tromssa	9	37,5	15	62,5
Finnmark - Finnmárku - Finmarkku	8	53,3	7	46,7

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 4.6 Deltakere i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023 som var sysselsatte fjerde kvartal 2023 uten å samtidig være i grunnskoleopplæring eller videregående opplæring, etter kjønn og alder

	Antall	Prosent
Alle	744	100,0
Kjønn		
Mann	362	48,7
Kvinne	382	51,3
Alder		
16-19 år	41	5,5
20-29 år	126	16,9
30-39 år	278	37,4
40-49 år	216	29,0
50 år eller eldre	81	10,9

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 4.7 Deltakere i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023 som var sysselsatte fjerde kvartal 2023 uten å samtidig være i grunnskoleopplæring eller videregående opplæring, etter botid

	Antall	Prosent
Alle	744	100,0
Ett år eller mindre	6	0,8
To år	36	4,8
Tre år	53	7,1
Fire år	53	7,1
Fem år	76	10,2
Seks år	59	7,9
Syv år	98	13,2
Åtte år	108	14,5
Ni år	57	7,7
Ti år eller mer	198	26,6

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 4.8 Deltakere i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023 som ikke var i slik opplæring skoleåret 2023/2024, og som ikke var i videregående opplæring 1. oktober 2023 og ei heller sysselsatte fjerde kvartal 2023, etter kjønn og alder

	Antall	Prosent
Alle	1855	100,0
Kjønn		
Mann	492	26,5
Kvinne	1341	72,3
Alder		
16-19 år	170	9,2
20-29 år	326	17,6
30-39 år	582	31,4
40-49 år	511	27,6
50 år eller eldre	242	13,1

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 4.9 Deltakere i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023 som ikke var i slik opplæring skoleåret 2023/2024, og som ikke var i videregående opplæring 1. oktober 2023 og ei heller sysselsatte fjerde kvartal 2023, etter botid

	Antall	Prosent
Alle	1855	100,0
Ett år eller mindre	72	3,9
To år	115	6,2
Tre år	134	7,2
Fire år	80	4,3
Fem år	123	6,6
Seks år	160	8,6
Syv år	244	13,2
Åtte år	232	12,5
Ni år	128	6,9
Ti år eller mer	545	29,4

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 4.10 Deltakere i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023 som ikke var i slik opplæring skoleåret 2023/2024, og som ikke var i videregående opplæring 1. oktober 2023 og ei heller sysselsatte fjerde kvartal 2023, etter femten vanligste landbakgrunner

	Antall	Prosent
Alle	1855	100,0
Tyrkia	19	1,0
Ukraina	37	2,0
Eritrea	152	8,2
Etiopia	56	3,0
Kongo	54	2,9
Marokko	33	1,8
Somalia	326	17,6
Sudan	44	2,4
Sør-Sudan	10	0,5
Afghanistan	137	7,4
Irak	66	3,6
Iran	27	1,5
Pakistan	43	2,3
Syria	652	35,2
Thailand	14	0,8
Resten av landene	185	10,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

5. Oppsummering og videreutvikling av statistikken

Vi har i denne rapporten sett nærmere på hvordan det går med deltakere i grunnskoleopplæring for voksne med tanke på progresjon i opplæringen, og undersøkt deres overganger til videre utdanning og arbeid. Datagrunnlaget er hentet fra en individbasert rapportering fra kommuner og opplæringssentre over hele landet, som følger opp voksne i grunnskoleopplæring.

5.1. Oppsummering

Blant 8 150 deltakere i skoleåret 2022/2023, var omtrent halvparten fortsatt i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024. Dersom man bare ser på de som deltok i modulforsøket begge år, var det syv av ti av disse som gikk over til en høyere modul skoleåret etter, mens tre av ti fortsatt var på samme eller en lavere modul.

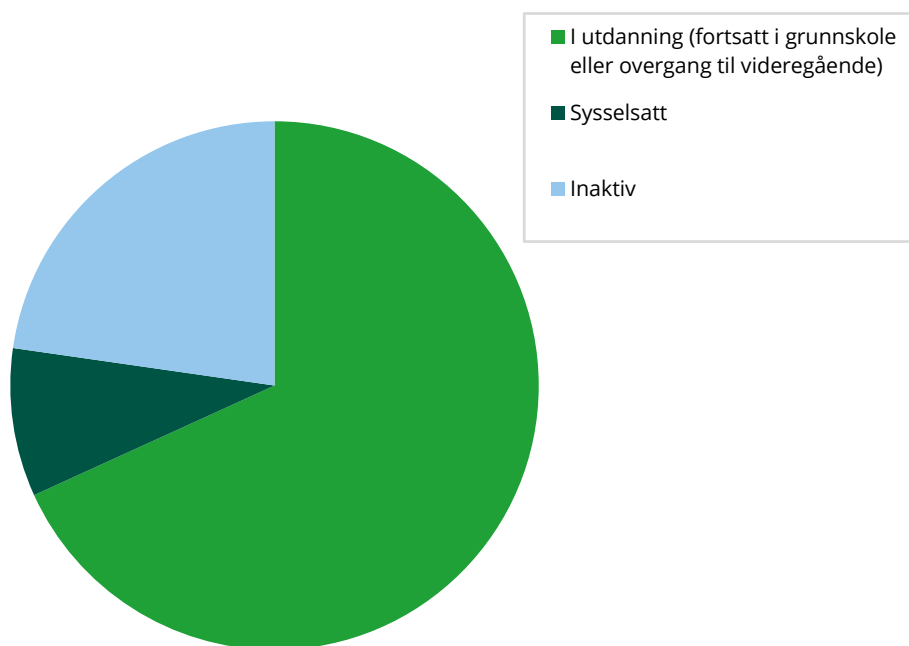
Blant de som fullførte modul 4 gikk halvparten videre til videregående skole skoleåret 2023/2024. Til slutt har vi sett at 71 prosent av deltakerne som ikke fortsatt var i grunnskole- eller videregående opplæring, var inaktive året etter.

I figuren nedenfor har vi delt deltakerne inn i tre kategorier med aktiviteter. Den største andelen, med 68 prosent, er de deltakerne i skoleåret 2022/2023 som fortsatt var i opplæring skoleåret 2023/2024. Flesteparten av disse deltakerne gikk fortsatt i grunnskoleopplæring, noen var i videregående opplæring og det kan også være noen som har kombinert begge deler.

Videre var det 32 prosent som ikke var registrert i opplæring skoleåret etter. Flesteparten av disse var ikke samtidig registrert i arbeid, mens noen av dem var sysselsatte. 9 prosent av alle deltakerne var sysselsatte uten å samtidig være i opplæring, enten i en heltids- eller i en deltidsjobb.

Til slutt var det 23 prosent av deltakerne i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023 som var inaktive, altså hverken registrert i utdanning eller arbeid, året etter.

Figur 5.1 Deltakere i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023, etter hva som kjennetegner aktiviteten de er i året etter



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Det er flere ting som kjennetegner de som lykkes med tanke på progresjon i grunnskoleopplæringen fra det ene året til det andre, og med tanke på overgang til videregående skole og arbeid. Det var en høyere andel av mennene som hadde progresjon i grunnskoleopplæringen fra skoleåret 2022/2023 til 2023/2024, sammenlignet med kvinnene. Det var også en høyere andel menn som gikk videre til videregående opplæring etter fullføring av modul 4 sammenlignet med kvinnene.

Andelen sysselsatte fjerde kvartal 2023 var også høyere for menn enn for kvinner, og det var flere kvinner enn menn som var inaktive ett år etter deltakelsen i grunnskole for voksne.

Her er det imidlertid vesentlig å merke seg at de kvinnelige deltakerne i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023 var en eldre gruppe sammenlignet med mennene. Det var de yngste deltakerne som hadde den største graden av progresjon i grunnskoleopplæring sammenlignet med eldre deltakere.

Det kan også se ut til at botid og landbakgrunn kan henge sammen med progresjon. Deltakere i introduksjonsprogrammet hadde en markant større progresjon fra en modul til den neste sammenlignet med den totale populasjonen av grunnskoledeltakere.

Alder virker også å ha mye å si for overgang til videregående skole. Hele ni av ti deltakere i alderen 16 til 19 år som fullførte modul 4 i 2022/2023, begynte i videregående skole året etter. For aldersgruppene over 30 år var det bare halvparten som gjorde det samme. Kongo var landbakgrunnen hvor høyest andel av deltakerne startet i videregående skole etter fullføring av modul 4, mens Somalia var den landbakgrunnen med lavest andel med overgang til videregående skole dersom vi ser på de fem vanligste landbakgrunnene.

Til slutt ser vi at spesielt kvinner og eldre aldersgrupper var overrepresentert blant de som var inaktive året etter at de deltok i grunnskoleopplæring for voksne. Deltakere fra Syria og Somalia var også overrepresentert blant de som var utenfor utdanning eller arbeid ett år etter grunnskoleopplæring. På den andre siden var deltakere fra Eritrea, Kongo og Afghanistan underrepresentert blant de inaktive dersom man sammenligner med alle som deltok i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023.

5.2. Videreutvikling

Statistikken som vi har hentet deltakertallene fra inneholder foreløpig bare to årganger. Etter hvert som vi får flere årganger, vil vi derfor få et bedre bilde av hvordan det går med voksne i grunnskoleopplæring.

I forlengelse av dette prosjektet vil vi se nærmere på om det er mulig å utvikle nye tabeller som kan publiseres. En tabell vi ønsker å se nærmere på er en tabell med oversikt over opplæring- og sysselsettingsstatus året etter deltakelse i grunnskoleopplæring. Mulige verdier i en opplæring- og sysselsettingsstatus variabel vil kunne være:

- Fortsatt i grunnskoleopplæring
- Overgang til videregående opplæring
- Sysselsatt

Mulige bakgrunnsvariabler til en slik tabell vil være:

- Kjønn og alder
- Botid
- Landbakgrunn

En annen tabell som kan være aktuell, er en tabell som viser progresjon fra et skoleår til et annet, på lignende måte som vi så i kapittel 2 i denne rapporten. For deltakere som har vært i modulstrukturert opplæring i flere skoleår, vil vi dermed kunne følge progresjon slik:

- Høyere modul
- Lavere eller samme modul

Også i denne tabellen vil bakgrunnsvariabler kunne være kjønn, alder, botid og landbakgrunn. Innføringen av modulstrukturert opplæring for alle deltakere fra 1. august 2024 vil gjøre det enklere å følge progresjonen til alle deltakerne i opplæringsløpet.

Fremover vil det derfor være flere interessante data vi kan undersøke videre, for å kunne belyse hva som kjennetegner de som lykkes med å fullføre grunnskoleopplæring og hvor det kan være behov for å sette inn tiltak for at flere skal kunne ta vitnemål og gå videre fra grunnskoleopplæringen til videregående opplæring eller arbeid.

Referanser

Arnesen, H. S. (2024, Desember 19). *SSB.no*. Hentet fra Fremdeles kjønnsforskjeller i tidsbruken til kvinner og menn i par: <https://www.ssb.no/kultur-og-fritid/tids-og-mediebruk/statistikk/tidsbruksundersokelsen/artikler/fremdeles-kjonnsforskjeller-i-tidsbruken-til-kvinner-og-menn-i-par>

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse. (2023, 10 28). *HKDIR.no*. Hentet fra Hva er forberedende opplæring for voksne?: <https://hkdir.no/voksenopplaering/modulstrukturert-opplaering-for-voksne/hva-er-forberedende-opplaering-for-voksne>

Evensen, A. I. (2023, 08 29). *SSB.no*. Hentet fra Hvem er deltakerne i grunnskoleopplæring for voksne?: <https://www.ssb.no/utdanning/voksenopplaering/artikler/hvem-er-deltakerne-i-grunnskoleopplaering-for-voksne>

Integrerings- og mangfoldsdirektoratet. (2025, 05 22). *IMDI.no*. Hentet fra Velkommen til introduksjonsprogrammet: <https://arkiv.imdi.no/om-imdi/brosjyrer-handboker-og-veiledere/velkommen-til-introduksjonsprogram/>

Opplæringsloven. (2025, 05 22). *Lovdata.no*. Hentet fra Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa: <https://lovdata.no/dokument/NLO/lov/1998-07-17-61>

Strøm, F. (2024, 07 04). *SSB.no*. Hentet fra Ukrainere er nå største flyktninggruppe i Norge: <https://www.ssb.no/befolkning/innvandrere/statistikk/personer-med-flyktningbakgrunn/artikler/ukrainere-er-na-storste-flyktninggruppe-i-norge>

UNICEF. (2025, 04 07). *unicef.org*. Hentet fra Girls' education: <https://www.unicef.org/education/girls-education>

Utdanningsdirektoratet. (2025, 05 22). *UDIR.no*. Hentet fra Grunnskole for voksne: <https://www.udir.no/tall-og-forskning/publikasjoner/utdanningsspeilet/utdanningsspeilet-2022/grunnskolen/grunnskole-for-voksne/>

Figurregister

Figur 2.1	Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023 etter kjønn og alder	12
Figur 2.2	Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023, etter alder fordelt på kjønn.....	13
Figur 2.3	Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023, etter botid	14
Figur 2.4	Antall deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023, etter landbakgrunn	15
Figur 2.5	Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023, etter kjønn og landbakgrunn.....	15
Figur 2.6	Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023, etter opplæringsform fordelt på kjønn og alder	16
Figur 2.7	Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023, etter høyeste modul	17
Figur 2.8	Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023, etter høyeste modul, kjønn og alder	17
Figur 2.9	Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne i skoleåret 2022/2023 og hvor mange av disse som fortsatt var deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2023/2024, etter kjønn og alder	18
Figur 2.10	Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne i skoleåret 2022/2023 som fortsatt var deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2023/2024, etter botid	19
Figur 2.11	Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne i skoleåret 2022/2023 som fortsatt var deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2023/2024, etter landbakgrunn	20
Figur 2.12	Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne som var i opplæring skoleåret 2022/2023 og fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, etter progresjon, kjønn og alder	21
Figur 2.13	Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne som var i opplæring skoleåret 2022/2023 og fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, etter progresjon og botid	22
Figur 2.14	Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne som var i opplæring skoleåret 2022/2023 og fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, etter progresjon og landbakgrunn.....	23
Figur 2.15	Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne som var i opplæring skoleåret 2022/2023 og fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024 og som hadde progresjon til høyere modul fra det ene skoleåret til det andre, etter deltakelse i introduksjonsprogram og kjønn	24
Figur 3.1	Menn og kvinner med fullført modul 4 2022/2023, fordelt etter alder	35
Figur 3.2	Andel av deltagere med fullført modul 4 2022/2023 som har fullført 4 eller flere fag, etter alder	36
Figur 3.3	Andel av deltagere med fullført modul 4 2022/2023 som var i videregående opplæring 1. oktober 2023, etter alder	37
Figur 3.4	Andel av deltagere med fullført modul 4 2022/2023 som var i videregående opplæring 1. oktober 2023, etter fem største landbakgrunner	38
Figur 3.5	Deltakere med fullført modul 4 2022/2023 etter utdanningsstatus 2023/2024 og kjønn	39
Figur 4.1	Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023 som var sysselsatte fjerde kvartal 2023, etter fylke	42
Figur 4.2	Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023 som var sysselsatte fjerde kvartal 2023, etter alder og kjønn	43

Figur 4.3	Andel deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023 som var sysselsatte fjerde kvartal 2023, etter alder fordelt på kjønn	44
Figur 4.4	Sysselsetting fjerde kvartal 2023 blant deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023 som ikke var i grunnskoleopplæring 2023/2024 eller videregående opplæring 1. oktober 2023, etter fylke	45
Figur 4.5	Arbeidstid i hovedarbeidsforholdet blant deltakere i grunnskoleopplæring for voksne skoleåret 2022/2023 som ikke var i grunnskoleopplæring 2023/2024 eller videregående opplæring 1.oktober 2023, men som var sysselsatte fjerde kvartal 2023, etter fylke.....	46
Figur 4.6	Deltakere i skoleåret 2022/2023 som ikke fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, og heller ikke i videregående opplæring 1. oktober 2023, men som var sysselsatte fjerde kvartal 2023, etter alder	47
Figur 4.7	Deltakere i skoleåret 2022/2023 som ikke var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, og heller ikke i videregående opplæring 1. oktober 2023, men som var sysselsatte fjerde kvartal, etter botid	48
Figur 4.8	Deltakere i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023 som ikke var i slik opplæring skoleåret 2023/2024, og som ikke var i videregående opplæring 1. oktober 2023 og ei heller var sysselsatte fjerde kvartal 2023, etter alder	49
Figur 5.1	Deltakere i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023, etter hva som kjennetegner aktiviteten de er i året etter	54

Tabellregister

Tabell 2.1	Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023, etter kjønn og alder	25
Tabell 2.2	Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023, etter alder fordelt på kjønn ...	25
Tabell 2.3	Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023, etter fylke	25
Tabell 2.4	Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023, etter botid	26
Tabell 2.5	Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023 som også var deltakere i introduksjonsprogrammet i 2022, etter kjønn	26
Tabell 2.6	Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023, etter landbakgrunn	26
Tabell 2.7	Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023, etter opplæringsform fordelt på kjønn og alder	27
Tabell 2.8	Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023, etter ti største landbakgrunner fordelt på kjønn	27
Tabell 2.9	Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023, etter ti største landbakgrunner fordelt på kjønn og alder	28
Tabell 2.10	Deltakere med modulstrukturert opplæring i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023, etter ti største landbakgrunner og høyeste modul	28
Tabell 2.11	Deltakere med modulstrukturert opplæring i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023, etter kjønn, alder og høyeste modul	29
Tabell 2.12	Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023 og deltakere som fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, etter fylke	29
Tabell 2.13	Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023 og deltakere som fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, etter kjønn og alder.....	29
Tabell 2.14	Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023 og deltakere som fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, etter botid.....	30
Tabell 2.15	Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023 og deltakere som fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, etter landbakgrunn	30
Tabell 2.16	Deltakere registrert i introduksjonsprogrammet i 2022 som deltok i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023 og som fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, etter kjønn	31
Tabell 2.17	Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023 som fortsatt var i opplæring skoleåret 2023/2024, etter mulighet for å kunne måle progresjon og fylke	31
Tabell 2.18	Deltakere i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023 i modulstrukturert opplæring som fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, etter progresjon og fylke.....	32
Tabell 2.19	Deltakere med modulstrukturert opplæring i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023 som fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024 og hadde overgang til høyere modul, etter progresjon mellom moduler	32
Tabell 2.20	Deltakere med modulstrukturert opplæring i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023 og deltakere som fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, etter progresjon, alder og kjønn	33
Tabell 2.21	Deltakere med modulstrukturert opplæring i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023 og deltakere som fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, etter progresjon og botid.....	33
Tabell 2.22	Deltakere med modulstrukturert opplæring i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023 og deltakere som fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, etter progresjon og landbakgrunn	34
Tabell 2.23	Deltakere registrert i introduksjonsprogrammet i 2022 som deltok i grunnskoleopplæring for voksne 2022/2023 og som fortsatt var i grunnskoleopplæring skoleåret 2023/2024, etter progresjon og kjønn	34
Tabell 3.1	Deltakere som fullførte modul 4 2022/2023, herav deltakere med overgang til videregående opplæring.....	36

Tabell 3.2	Deltakere som fullførte modul 4 2022/2023 men var ikke i videregående opplæring 1. oktober 2023, herav deltakere som fortsatt var i grunnskoleopplæring, etter kjønn.....	38
Tabell 3.3	Deltakere som fullførte modul 4 2022/2023 men ikke var i videregående opplæring 1. oktober 2023, herav deltakere som fortsatt var i grunnskoleopplæring, etter alder.....	39
Tabell 3.4	Deltakere som fullførte modul 4 2022/2023, etter kjønn og alder	40
Tabell 3.5	Deltakere som fullførte modul 4 2022/2023, etter kjønn, alder og fagkombinasjon	40
Tabell 3.6	Deltakere som fullførte modul 4 2022/2023, herav deltakere i videregående opplæring 1. oktober 2023 etter kjønn og alder	40
Tabell 3.7	Deltakere som fullførte modul 4 2022/2023, herav deltakere i videregående opplæring 1. oktober etter fem største landbakgrunner	41
Tabell 3.8	Deltakere med fullført modul 4 2022/2023 etter utdanningsstatus 2023/2024 og kjønn	41
Tabell 4.1	Deltakere i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023 som var sysselsatte fjerde kvartal 2023, etter fylke.....	50
Tabell 4.2	Deltakere i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023 som var sysselsatte fjerde kvartal 2023, etter kjønn og alder.....	50
Tabell 4.3	Deltakere i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023 som var sysselsatte fjerde kvartal 2023, etter alder fordelt på kjønn	51
Tabell 4.4	Deltakere i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023 som hverken var i grunnskoleopplæring 2023/2024 eller videregående opplæring 1. oktober 2023, etter sysselsetting og fylke	51
Tabell 4.5	Deltakere i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023 som hverken var i grunnskoleopplæring 2023/2024 eller videregående opplæring 1. oktober 2023, men som var sysselsatte fjerde kvartal 2023, etter fylke og kjennetegn ved arbeidsforholdet	52
Tabell 4.6	Deltakere i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023 som var sysselsatte fjerde kvartal 2023 uten å samtidig være i grunnskoleopplæring eller videregående opplæring, etter kjønn og alder	52
Tabell 4.7	Deltakere i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023 som var sysselsatte fjerde kvartal 2023 uten å samtidig være i grunnskoleopplæring eller videregående opplæring, etter botid	52
Tabell 4.8	Deltakere i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023 som ikke var i slik opplæring skoleåret 2023/2024, og som ikke var i videregående opplæring 1. oktober 2023 og ei heller sysselsatte fjerde kvartal 2023, etter kjønn og alder	53
Tabell 4.9	Deltakere i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023 som ikke var i slik opplæring skoleåret 2023/2024, og som ikke var i videregående opplæring 1. oktober 2023 og ei heller sysselsatte fjerde kvartal 2023, etter botid	53
Tabell 4.10	Deltakere i grunnskoleopplæring skoleåret 2022/2023 som ikke var i slik opplæring skoleåret 2023/2024, og som ikke var i videregående opplæring 1. oktober 2023 og ei heller sysselsatte fjerde kvartal 2023, etter femten vanligste landbakgrunner	53