



Hva kjennetegner private videregående skoler?

Kjennetegn ved private ideelle og ikke-ideelle skoler og deres elever og lærere

Andrine Stengrundet og Elisabeth Haraldsrud

TALL

SOM FORTELLER

RAPPORTER / REPORTS

2025/33

I serien Rapporter publiseres analyser og kommenterte statistiske resultater fra ulike undersøkelser. Undersøkelser inkluderer både utvalgsundersøkelser, tellinger og registerbaserte undersøkelser.

© Statistisk sentralbyrå

Publisert: 5. desember 2025

Rettet 10. desember 2025: side 9, 37 og 40.

ISBN 978-82-587-2057-4 (elektronisk)

ISSN 1892-7513 (elektronisk)

Standardtegn i tabeller	Symbol
Ikke mulig å oppgi tall Tall finnes ikke på dette tidspunktet fordi kategorien ikke var i bruk da tallene ble samlet inn.	.
Tallgrunnlag mangler Tall er ikke kommet inn i våre databaser eller er for usikre til å publiseres.	..
Vises ikke av konfidensialitetshensyn Tall publiseres ikke for å unngå å identifisere personer eller virksomheter.	:
Desimaltegn	,

Forord

I rapporten «Hva kjennetegner private videregående skoler?» ser Statistisk sentralbyrå (SSB) nærmere på private videregående skoler i Norge i årene fra 2011 til 2024. Rapporten bygger videre på «Hva kjennetegner private skoler?» som ble publisert i februar 2024 og sammenligner offentlige videregående skoler med de private. De private videregående skolene er delt inn etter om de drives på ideelt grunnlag eller ikke. Rapporten redegjør for hva som kjennetegner både skolene, elevene og lærerne. En slik sammenligning blir gjort for å avdekke eventuelle forskjeller mellom de ideelle, de ikke-ideelle skolene og de offentlige skolene.

Rapporten er utarbeidet av Andrine Stengrundet og Elisabeth Haraldsrud ved seksjon for utdannings- og kulturstatistikk, og er finansiert av Kunnskapsdepartementet.

Statistisk sentralbyrå, 27. november 2025

Ann-Kristin Brændvang

Sammendrag

Rapporten ser nærmere på private videregående skoler i Norge og deler disse inn etter godkjenningsgrunnlag samt om de er ideelle eller ikke-ideelle, og sammenligner mot offentlige skoler etter ulike kjennetegn. Antall private skoler har økt fra 76 skoler i 2011 til 102 skoler i 2024, og det var 57 ideelle og 45 ikke-ideelle videregående skoler i Norge i 2024. Antall privatskole-elever har økt med 37 prosent fra 2011 til 2024, og til sammenligning har antall elever på de offentlige skolene økt med kun 2 prosent i samme periode. Blant de private videregående skolene er det flest livssynsskoler hvert år i hele perioden. Fylkene Vestland, Rogaland og Oslo har flest private skoler i 2024 og det var flest ideelle skoler i Vestland, mens det var flest ikke-ideelle skoler i Oslo. I 2024 var det ingen toppidrettskoler i de minst sentrale kommunene og samtlige ikke-ideelle toppidrettskoler befant seg i de mest sentrale kommunene.

Blant privatskole-elevene på ikke-ideelle skoler i 2024 var det hele 81 prosent som gikk studiespesialisering. Tilsvarende andel for de ideelle skolene lå på 57 prosent, og 44 prosent for de offentlige skolene. Det var en høyere andel kvinnelige elever i private videregående skoler, og de ikke-ideelle skolene har hatt høyeste kvinneandel i hele perioden fra 2011 til 2024. De yrkesfaglige skolene hadde høyest andel mannlige elever på tvers av alle eierforholdene, mens de kombinerte og studieforberedende skolene hadde en overvekt av kvinnelige elever. De ikke-ideelle skolene hadde lavest andel elever over 25 år (2 prosent i 2024), mens andelen var 4 prosent av både elevene på de ideelle og de offentlige skolene. Det er de yrkesfaglige skolene som hadde høyest andel elever over 25 år på tvers av alle eierforholdene i 2024, og det var de ikke-ideelle som hadde høyest andel med 16 prosent.

Gjennomsnittlig grunnskolepoeng var noe høyere i private videregående skoler sammenlignet mot offentlige skoler. I 2011 var gjennomsnittlig grunnskolepoeng på offentlige skoler 39,8, mens snittet var 42,3 poeng blant ideelle skoler og 42,6 på ikke-ideelle skoler. Tilsvarende tall for 2024 var 42,5 grunnskolepoeng i snitt på offentlige skoler, 43,8 poeng på ideelle skoler og 46,0 poeng på ikke-ideelle skoler. Elever ved toppidrettsskolene hadde høyest gjennomsnittlig grunnskolepoeng i alle årene fra 2011 til 2024.

Blant fem utvalgte kommuner (Oslo, Stavanger, Trondheim, Bergen og Fredrikstad) var det Oslo som hadde høyest andel elever med foreldre med høyere utdanning på de private skolene i 2024. Privatskolene i Oslo hadde høyest andel av sine elever i den høyeste inntektskvintilen i 2024 blant de utvalgte kommunene. Det var de offentlige skolene som hadde høyest andel elever med innvandrerbakgrunn i 2024.

I 2024 var det 74 prosent av de ansatte på ikke-ideelle og 59 prosent på ideelle skoler som jobbet som lærere. Det var en større andel av lærere i offentlige videregående skoler som hadde formell lærerutdanning, sammenlignet med lærere på både ideelle og ikke-ideelle skoler. Av de private skolene hadde toppidrettsskolene høyest andel lærere med lærerutdanning i 2024. Andel lærere under 30 år var høyest blant ikke-ideelle skoler i 2024, og toppidrettsskolene hadde høyest andel lærere under 50 år. Det var en overvekt av kvinnelige lærere både i 2015 og i 2024 og størst andel kvinner i 2024 fantes blant ideelle toppidrettsskoler.

Abstract

This report takes a closer look at private upper secondary schools in Norway, categorizing them by their basis for approval as well as whether they are non-profit or for-profit schools, and compares them to public schools across various characteristics. The number of private schools increased from 76 schools in 2011 to 102 schools in 2024, with 57 non-profit and 45 for-profit upper secondary schools in Norway in 2024. The number of private school pupils increased by 37 per cent from 2011 to 2024, while the number of pupils in public schools increased by only 2 per cent during the same period. Among private upper secondary schools, denominational schools were the most common each year throughout the period.

In 2024, the counties of Vestland, Rogaland and Oslo had the highest number of private schools, with the most non-profit schools in Vestland and the most for-profit schools in Oslo. In 2024, there were no elite sports schools in the least central municipalities, and all for-profit elite sports schools were in the most central, second most central and above medium central municipalities.

Among private school pupils attending for-profit schools in 2024, 81 per cent were enrolled in specialization in general studies. The corresponding proportion in non-profit schools was 57 per cent and 44 per cent in public schools. There was a higher proportion of female pupils in private upper secondary schools, with for-profit schools maintaining the highest share of women throughout the period 2011–2024. Vocational schools had the highest proportion of male pupils across all types of ownership, while combined and academic-preparatory schools had a predominance of women. For private for-profit schools, the proportion of pupils 25 years and older was the lowest (2 per cent in 2024), compared with 4 per cent among both non-profit and public school pupils. Vocational schools had the highest proportion of pupils over 25 across all types of ownership in 2024, with private for-profit schools having 16 per cent.

The average lower secondary score points were slightly higher in private upper secondary schools compared to public schools. In 2011, the mean score points in public schools were 39.8, compared with 42.3 points in non-profit schools and 42.6 points in for-profit schools. The corresponding figures for 2024 were 42.5 mean score points in public schools, 43.8 points in non-profit schools, and 46.0 points in for-profit schools. Elite sports schools had the highest mean score points throughout the period from 2011 to 2024.

Among five selected municipalities (Oslo, Stavanger, Trondheim, Bergen, and Fredrikstad), Oslo had the highest proportion of pupils with parents holding higher education degrees in private schools in 2024. Private schools in Oslo had the highest proportion of pupils in the 5th income quintile (highest household income) in 2024. Public schools had the highest proportion of pupils with an immigrant background in 2024.

In 2024, 74 per cent of employees at for-profit schools and 59 per cent at non-profit schools worked as teachers. There was a larger proportion of teachers working in public schools who had formal teacher education, compared to teachers at non-profit as well as for-profit schools. Among private schools, elite sports schools had the highest proportion of teachers with formal teacher education in 2024. The proportion of teachers under 30 was highest at for-profit schools in 2024, and elite sports schools had the highest proportion of teachers under the age of 50. There was a predominance of female teachers in both 2015 and 2024, with the highest per cent of women in 2024 among non-profit elite sports schools.

Innhold

Forord	3
Sammendrag	4
Abstract	5
1. Innledning	7
1.1. Godkjenningssgrunnlagene	7
2. Populasjon- og begrepsavklaring	8
2.1. Datagrunnlaget.....	8
2.2. Begreper og definisjoner	8
3. Hva kjennetegner de private videregående skolene?	13
3.1. Flere ideelle videregående skoler	14
3.2. Hva kjennetegner de ideelle videregående skolene?.....	15
3.3. Skolenes beliggenhet.....	17
3.4. Flere små private videregående skoler enn offentlige	19
3.5. Skolenes utdanningsprogram	20
3.6. Oppsummering	23
4. Hva kjennetegner elevene på private videregående skoler?	24
4.1. Høyere andel kvinnelige elever i private videregående skoler	24
4.2. Flest voksne elever på private videregående skoler	26
4.3. Gjennomsnittlige grunnskolepoeng i private skoler	29
4.4. Elever ved ikke-ideelle skoler hadde høyest utdannede foreldre	32
4.5. Elevene på de ikke-ideelle skolene hadde størst andel i høyeste inntektskvintil.....	36
4.6. Elever med innvandrerbakgrunn på privatskoler.....	40
4.7. Sammenligning av elever i fem utvalgte kommuner	43
4.8. Oppsummering	48
5. Hva kjennetegner lærerne?	50
5.1. Flere yngre lærere i private skoler	50
5.2. Lærernes formelle kompetanse.....	51
5.3. Fortsatt større andel kvinnelige lærere.....	54
5.4. Oppsummering	55
Referanser	56
Vedlegg A: Vedleggstabeller til kapittel 3	57
Vedlegg B: Vedleggstabeller til kapittel 4	59
Vedlegg C: Vedleggstabeller til kapittel 5	67
Figurregister	68
Tabellregister	70

1. Innledning

Som en oppfølging av [rapporten "Hva kjennetegner private skoler?" som ble publisert 21. februar 2024](#), ser Statistisk sentralbyrå (SSB) i denne rapporten nærmere på private videregående skoler i Norge. Vi sammenligner private skoler med ulike godkjenningsgrunnlag og ser på kjennetegn ved skolene, elevene og lærerne. Videre deles de private skolene inn etter skoler som driver etter ideelt formål og skoler som driver etter kommersielt formål. Rapporten gjør sammenligninger mellom de ideelle, de ikke-ideelle og de offentlige videregående skolene. Rapporten er basert på tall fra 2011 til 2024.

Fram til begynnelsen av 2000-tallet var de private skolene med rett til statstilskudd kun de skolene som tilbød et pedagogisk eller religiøst alternativ til offentlig skole. I 2003 endret loven navn til friskoleloven og kravet om å være et pedagogisk eller religiøst alternativ ble fjernet, og dermed fikk flere privatskoler godkjenning og støtte fra staten. Siden den gang har det vært flere endringer i både innhold og navn på loven om private skoler.

I 2022 byttet loven navn fra friskoleloven og tilbake til privatskoleloven, og samtidig ble det gjort innstramminger i lovverket. Den nye privatskoleloven gjeninnførte regelen om at private skoler skal være et religiøst eller pedagogisk alternativ til den offentlige skolen for å ha rett til statsstøtte. Dette betyr at to av de tidligere godkjenningsgrunnlagene (profilskoler og yrkesfagskoler) i lovverket ble opphevet. Private skoler som allerede er godkjent på disse grunnlagene får fortsette sin virksomhet, men de skal bare kunne få godkjent støtte til nødvendige driftsendringer, og ikke økt elevtall. Formålet med lovendringen i 2022 var å styrke offentlige skoler, som en effekt av det innstrammede lovverket for statsstøtte til private skoler (Prop. 98 L (2021-2022), s. 10).

1.1. Godkjenningsgrunnlagene

Ifølge privatskoleloven § 2-1 er følgende grunnlag gjeldende for godkjenning av private skoler med rett til statstilskudd fra og med juni 2022:

- a. Livssyn
- b. Anerkjent pedagogisk retning
- c. Internasjonalt
- d. Særskilt tilrettelagt videregående opplæring i kombinasjon med toppidrett
- e. Norsk grunnskoleopplæring i utlandet
- f. Særskilt tilrettelagt opplæring for elever med dokumenterte behov
- g. Videregående opplæring i tradisjonshåndverksfag

Denne rapporten benytter disse godkjenningsgrunnlagene for å definere de ulike gruppene av private videregående skoler. Skoler som før juni 2022 var godkjent på et godkjenningsgrunnlag som ble avskaffet (profilskoler og yrkesfaglig utdanningsprogram), samt skoler som tidligere år har blitt godkjent uten særskilt grunnlag, er inkludert i rapporten. Skoler uten godkjenning og skoler godkjent etter kapittel 6 A er ikke inkludert i analysene.

2. Populasjon- og begrepsavklaring

2.1. Datagrunnlaget

Datagrunnlaget som er brukt i denne rapporten bygger videre på grunnlaget som ble benyttet i rapporten «Hva kjennetegner private skoler?» og er fra fylkeskommunenes administrative datasystem for inntak til videregående opplæring (VIGO). I tillegg har vi brukt personkjennetegn som kjønn og innvandringskategori hentet fra befolkningsregisteret, mens inntektsopplysninger er hentet fra flere ulike kilder (skattemelding, A-meldingen, NAV, KOSTRA, Lånekassen, gjeldsregisteret og SSBs husholdningsstatistikk). I denne rapporten benyttes husholdningsinntekt for årene 2015–2023. Husholdningsinntekten måles som et gjennomsnitt over tre år, slik at 2023 er et gjennomsnitt av årene 2021–2023. For 2024 har vi brukt husholdningsinntekten som er beregnet til 2023.

Tallene om lærere kommer fra A-meldingen (årsverk og ansatte). Informasjon om fullført utdanning og høyeste utdanningsnivå kommer fra Nasjonal utdanningsdatabase (NUDB).

Alle videregående skoler under opplæringsloven med næringskoder 85.320 og 85.310 og som har elever rapportert gjennom VIGO, er inkludert i analysene. Videre er kun de private skolene som er godkjent etter privatskoleloven § 2-1 inkludert. I 2020 mangler vi rapportering fra en av skolene i populasjonen som er godkjent uten særskilt grunnlag. Den manglende rapporteringen gjelder kun dette ene året. For å gruppere de private skolene etter ideelt og ikke-ideelt formål har vi koblet på organisasjonsform fra Bedrifts- og foretaksregisteret (BoF).

Rapporten tar for seg årene 2011–2024. Antall videregående skoler i rapporten kan avvike noe fra antall videregående skoler oppgitt i annen statistikk. Dette skyldes blant annet at fagskoler og videregående skoler i utlandet ikke er inkludert i datagrunnlaget til denne rapporten. Telletidspunkt for elevtall er 1. oktober for hvert av årene.

2.2. Begreper og definisjoner

Ideelle og ikke-ideelle skoler

I NOU 2024:1 «Definisjon og registrering av ideelle velferdsaktører», er det definert et sett med vilkår som må være oppfylt for at en aktør skal kunne defineres som ideell velferdsaktør (NOU 2024:1, s. 12). I denne rapporten har vi benyttet disse vilkårene som utgangspunkt for å bestemme hvilke skoler som kan regnes som ideelle. I korte trekk betyr det at skolene må ha et ideelt, ikke-kommersielt formål og at økonomisk overskudd går tilbake til egen virksomhet/formålet. Skolene kan heller ikke ha kommersielle eiere.

I denne rapporten betyr det at følgende kriterier må være oppfylt for at skolene regnes som ideelle (ikke-kommersielle): Alle videregående skoler skal være godkjent etter privatskoleloven § 2-1 og ha en av organisasjonsformene Forening/Lag/Innretning (FLI), Annen juridisk person (ANNA) og stiftelse (STI). De skolene som har organisasjonsformen STI skal være registrert i Stiftelsesregisteret som alminnelig (ikke næringsdrivende) stiftelse for å regnes som ideelle. I tillegg inkluderes privatskoler med organisasjonsformen aksjeselskap (AS) der disse er eid av et selskap med organisasjonsformene FLI, STI og ANNA, og der STI må være registrert som alminnelig stiftelse i Stiftelsesregisteret. Videre inkluderes de privatskolene som er enkeltstående AS med vedtektsfestet formål som eksplisitt sier at virksomheten er ikke-kommersiell.

De private videregående skolene som ikke oppfyller kriteriene som nevnt i avsnittet over, regnes som ikke-ideelle skoler (kommersielle skoler).

Private skolars godkjenningsgrunnlag

SSB har innhentet en oversikt fra Utdanningsdirektoratet som viser godkjenningsgrunnlagene til de private skolene i perioden 2011–2024. Noen få skoler har flere godkjenningsgrunnlag, men i databearbeidingen har vi beholdt kun ett grunnlag og prioritert grunnlagene etter rekkefølgen i privatskoleloven § 2-1, se under. Videregående skoler i utlandet er holdt utenfor populasjonen.

- Livssynsskoler.
- Skoler med anerkjent pedagogisk retning.
- Toppidrett er videregående skoler som gir muligheter til å kombinere videregående opplæring med idrett på høyt prestasjonsnivå, regionalt, nasjonalt og internasjonalt.
- Særskilt tilrettelagt opplæring for personer med dokumenterte behov.
- Videregående opplæring i tradisjonshåndverk.
- Tidligere godkjent som yrkesfaglig utdanningsprogram, som omfatter skoler som tilbyr yrkesfaglig opplæring opprettet etter lokalt og regionalt initiativ fra bransjer som etterspør kvalifisert kompetanse.
- Tidligere godkjent som profilskoler.
- Tidligere godkjent på dispensasjon.
- Uten særskilt grunnlag er videregående skoler som ikke oppfyller et særskilt grunnlag, men var godkjent på basis av en kvalitetsvurdering og i drift ved utgangen av 2007.

Ettersom noen av disse godkjenningsgrunnlagene har få skoler og elever, er det i denne rapporten valgt å dele privatskolene inn i fire grupper. Disse fire gruppene er livssynsskoler, toppidrettsskoler, skoler godkjent uten særskilt grunnlag og skoler med andre godkjenningsgrunnlag. Skoler med andre godkjenningsgrunnlag er en samlet gruppe av skoler med de resterende godkjenningsgrunnlagene (anerkjent pedagogisk retning, tradisjonshåndverk, særskilt tilrettelagt for personer med dokumenterte behov osv.).

Skolefylke

Fylkestilhørighet er satt på bakgrunn av skolens eller lærestedets adresse per 1. oktober det aktuelle skoleåret.

Skolekommune

Kommunetilhørighet er den kommunen hvor skolens eller lærestedets adresse per 1. oktober var det aktuelle skoleåret.

Eierforhold

Skolene blir inndelt i statlige, fylkeskommunale og private skoler. De to førstnevnte eierforholdene inngår i gruppen offentlige skoler.

Gjennomsnittlig grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et samlemål for alle karakterene per elev. Karakterene oppsummerer alle elevens resultater i forskjellige fag, og er med i grunnlaget for opptak til videregående skole. Poengsummen regnes ut ved å summere verdien av alle karakterene og deretter dele på antall karakterer. Dette gjennomsnittet multipliseres med 10. En liten andel av elevene som avslutter grunnskolen får ikke beregnet grunnskolepoeng. Dette er elever som ikke har karakter i over halvparten av fagene og blir registrert med 0 grunnskolepoeng. Det er også elever som vi ikke har registrert grunnskolepoeng på, og som dermed mangler grunnskolepoeng i våre systemer. Elever som har 0 grunnskolepoeng og elever som mangler grunnskolepoeng er holdt utenfor i beregningen av gjennomsnittlig grunnskolepoeng ved skolene. I denne rapporten er det beregnet gjennomsnittlig grunnskolepoeng per videregående skole på bakgrunn av elevenes grunnskolepoeng ved opptak til skolen.

Utdanningsprogram

Utdanningsprogram er en fellesbetegnelse på de ulike utdanningsvalgene man foretar i videregående opplæring. Etter fullført Vg1 kan man velge mellom ulike spesialiseringer frem mot oppnådd studie- eller yrkeskompetanse.

Husholdningsinntekt (kvintilfordelt)

Inntekt etter skatt per forbruksenhet (ekvivalentinntekt) er husholdningens inntekt etter skatt justert for ulikheter i husholdningsstørrelse og sammensetning. Når vi sammenligner den økonomiske velferden til husholdninger av ulik størrelse og sammensetning er det vanlig å justere husholdningsinntekten ved hjelp av såkalte ekvivalensskalaer eller forbruksvekter. Disse vektene skal både ta hensyn til at store husholdninger trenger høyere inntekt enn små for å ha tilsvarende levestandard, og det at store husholdninger vil ha stordriftsfordeler når det gjelder flere goder (f.eks. boutgifter, elektrisitetsutgifter, TV, vaskemaskin, avis etc.). Her benytter vi forbruksvekter etter EU-skalaen, der vi tilordner første voksne i husholdningen vekt = 1, deretter de neste voksne vekt = 0,5 og barn under 17 år vekt = 0,3. Ifølge denne skalaen må for eksempel en husholdning med to voksne og to barn ha en husholdningsinntekt som er 2,1 ganger så høy som inntekten til en enslig for å ha samme økonomiske velferd. Husholdningsinntekten per forbruksenhet er delt inn i fem like store deler (kvintiler). 1. kvintil tilsvarer den femtedelen av husholdningene med lavest inntekt, mens 5. kvintil er den femtedelen med høyest inntekt.

Innvandrere

Personer som selv har innvandret til Norge, og som er født i utlandet av utenlandsfødte foreldre og fire utenlandsfødte besteforeldre.

Norskfødte med innvandrerforeldre

Personer som er født i Norge av to utenlandsfødte foreldre, og som har fire utenlandsfødte besteforeldre.

Øvrig befolkning

Øvrig befolkning inkluderer alle som verken har innvandret selv, er norskfødt med to utenlandsfødte foreldre samt personer vi ikke har opplysninger om (uoppgitt).

Innvandrerbakgrunn

Personer med innvandrerbakgrunn inkluderer både personer som selv har innvandret til Norge og norskfødte med to utenlandsfødte foreldre.

Ansatte i skolen

Informasjon om årsverk og ansatte i skolen er hentet fra A-meldingen, og omfatter årsverk og ansatte per 3. uke i november i virksomheter med primærnæringskodene 85.310 og 85.320 (videregående opplæring innen allmennfaglige, tekniske og andre yrkesfaglige studieretninger). Det er kun bosatte lønnstakere over 15 år som har utført arbeid av minst én times varighet i referanseuken, eller som var midlertidig fraværende fra slikt arbeid, som er inkludert. A-meldingen er hovedkilden til registerbasert sysselsettingsstatistikk. I denne rapporten ser vi på ansatte i skolen fra 2015 til 2024.

Lærere

Lærere omfatter ansatte med yrkeskoder som starter med 23 eller 33 (undervisningsyrker). For årene 2015–2023 er personer som har fire første siffer 2352 (studieinspektør og lignende) unntatt i populasjonen. For årene 2015–2023 er yrkeskoder i henhold til Standard for yrkesklassifisering

(STYRK-98) benyttet. For 2024 benyttes [yrkeskoder i henhold til Standard for yrkesklassifisering \(STYRK-08\)](#).

Lærerkompetanse

Informasjon om høyeste fullførte utdanning og lærerutdanning/pedagogisk utdanning er hentet fra NUDB. Blant de som har pedagogisk utdanning skiller vi mellom lærerutdanning og annen pedagogisk utdanning [i henhold til Standard for utdanningsgruppering \(NUS\)](#).

Lærerutdanning inkluderer:

- «Førskole-/barnehagelærerutdanning»: UH-gruppe 9 + øvrige NUS-koder som begynner på 721, 621
- «Allmenn-/grunnskolelærerutdanning, inntil fire år»: UH-gruppe 8 + øvrige NUS-koder som begynner på 622
- «Fag- og yrkesfaglærerutdanning»: NUS-koder som begynner på 623 (med unntak av 623801 og 623802)
- «Praktisk-pedagogisk utdanning for universitets- og høyskolekandidater»: NUS-kode 623801
- «Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfaglærere»: NUS-kode 623802
- «Grunnskolelærerutdanning, master»: NUS-koder som begynner på 722
- «Lektorutdanning for trinn 8-13 år og tilsvarende masterutdanninger»: NUS-koder som begynner på 723.

Kategorien "Annen pedagogisk utdanning" inneholder disse utdanningene:

- «Utdanning i spesialpedagogikk»: NUS-koder som begynner på 6242, 7242
- «Annen pedagogisk utdanning»: NUS-koder som begynner på 625 + alle andre utdanninger på NUS fagfelt 2 som ikke er inkludert i noen av de andre gruppene.

Foreldrenes utdanningsnivå

Det bestemmes av den av foreldrene med høyest utdanning. Foreldrenes utdanningsnivå hentes fra NUDB og kobles på elever i videregående skole. [Mer om befolkningens utdanningsnivå finnes på ssb.no](#). Utdanningsnivå deles inn i følgende grupper:

- Grunnskoleutdanning: grunnskole eller ingen fullført utdanning, inkludert uoppgitt utdanning.
- Videregående utdanning.
- Kort høyere utdanning: universitets-/høyskoleutdanning til og med 4 år.
- Lang høyere utdanning: universitets-/høyskoleutdanning mer enn 4 år.

Sentralitet

En indikator som sier noe om hvor sentrale norske kommuner er. Beregning av [indeksen som går fra 1 til 6](#), er basert på reisetid til arbeidsplasser og servicefunksjoner fra alle bebodde grunnkretser. [Mer om sentralitet finnes på ssb.no](#).

- Sentralitetsindeks 1: Oslo og omkringliggende kommuner (Oslo, Nordre Follo, Bærum, Rælingen, Lørenskog og Lillestrøm).
- Sentralitetsindeks 2: Store bykommuner og kommuner på det sentrale Østlandet (for eksempel Bergen, Trondheim, Stavanger, Asker og Drammen).
- Sentralitetsindeks 3: Mellomstore kommuner og tilhørende områder (for eksempel Bodø, Kristiansand, Stjørdal, Sandefjord, Kongsvinger og Ålesund).
- Sentralitetsindeks 4: Mindre kommuner og tilhørende områder (for eksempel Vennesla, Sør-Odal, Sula, Verdal og Karmøy).

- Sentralitetsindeks 5: Distriktskommuner, tettsteder (for eksempel Vestnes, Hemsedal, Åsnes, Sirdal og Sørreisa).
- Sentralitetsindeks 6: Distriktskommuner, mindre steder (for eksempel Utsira, Lødingen, Askvoll og Tysnes).

3. Hva kjennetegner de private videregående skolene?

De offentlige videregående skolene eies og drives i all hovedsak av fylkeskommunene. Det finnes noen få statlige skoler, i 2024 var det 3. Skoleeier bestemmer lokalisering av skoler, skolestørrelse og sammensetning av utdanningsprogram. Vår rapport skal nå se nærmere på de private videregående skolene og hva som kjennetegner disse.

I 2011 var det 423 videregående skoler totalt i Norge, med 191 730 elever. Av skolene var 347 offentlige, tilsvarende en andel på 82 prosent, mens det var 76 private skoler. Av de private videregående skolene var 41 definert som ideelle, mens 35 var ikke-ideelle. Vi gjør leseren oppmerksom på at kriteriene for å regnes som en ideell skole er beskrevet i kapittel 2.2, men i korte trekk betyr det at skolene må ha et ikke-kommersielt formål og at økonomisk overskudd går tilbake til egen virksomhet/formålet. Skolene kan heller ikke ha kommersielle eiere.

I 2024 hadde antall videregående skoler steget til 427 og av disse var 325 offentlige, noe som utgjør en andel på 76 prosent. Dette er en nedgang på 6 prosentpoeng sammenlignet med 2011. De private skolene økte sin andel fra 18 prosent i 2011 til 24 prosent, eller 102 skoler, i 2024. Skolene som kategoriseres som ideelle økte fra 41 skoler i 2011 til 57 i 2024 og tilsvarende for de ikke-ideelle skolene var en økning fra 35 til 45 skoler.

Det var totalt 199 570 elever i videregående skole i 2024 og 91 prosent av disse gikk på en offentlig skole. I perioden fra 2011 til 2024 har det blitt flere videregående skoler og flere elever; det er de private skolene som har blitt flere og har en større andel av elevene. Mens det var 22 færre offentlige skoler, ble det som nevnt 16 flere ideelle og 10 flere ikke-ideelle skoler i 2024 sammenlignet med 2011. Elevtallet økte i denne perioden og mens antall elever i offentlige skoler økte med 2 prosent, økte antall elever i private skoler mer. Ideelle videregående skoler hadde en elevøkning på 38 prosent, mens ikke-ideelle skoler opplevde en økning i elevtallet på 36 prosent fra 2011 til 2024. Trenden med en høyere andel privatskoler tilsier at det har blitt etablert flere små private videregående skoler slik som omtalt i rapporten «Hva kjennetegner private skoler?» (Ekren et al., 2024, s. 35). Les mer om elevene i private videregående skoler i kapittel 4.

Tabell 3.1 Antall videregående skoler og antall elever etter eierforhold. 2011–2024

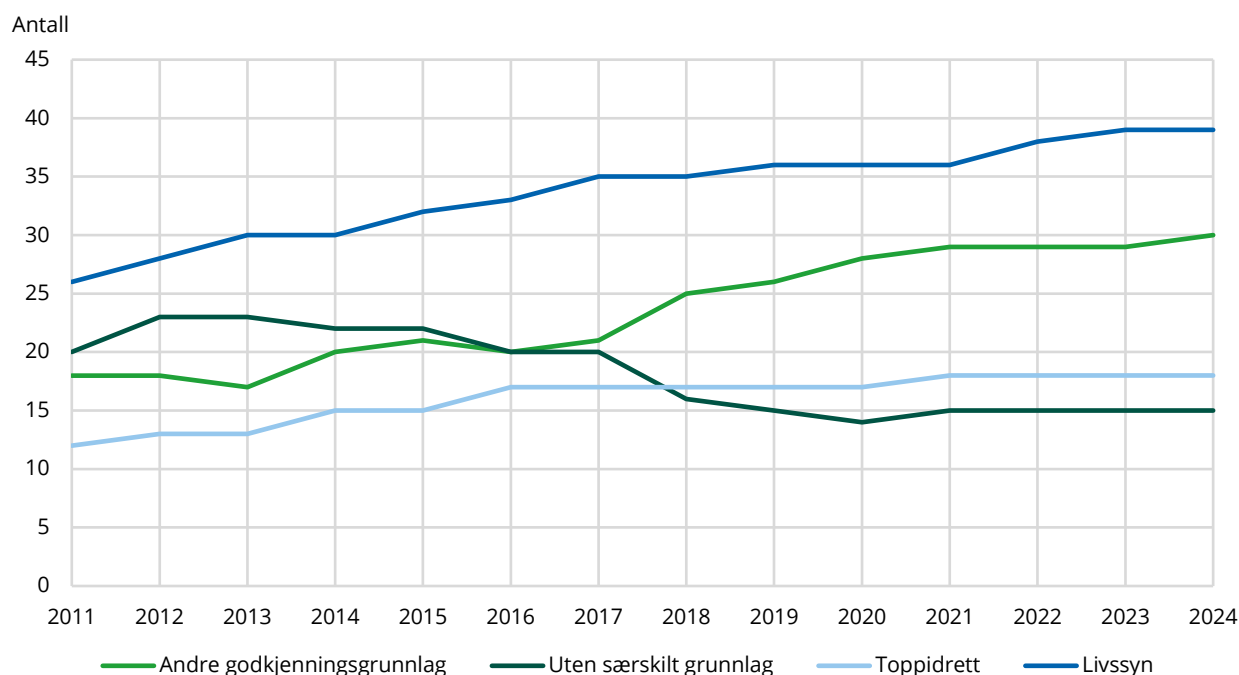
	Skoler					Elever				
	Skoler i alt	Offentlige	Sum private	Ikke-ideelle	Ideelle	Elever i alt	Offentlige	Sum private	Ikke-ideelle	Ideelle
2011	423	347	76	35	41	191 727	178 998	12 729	6 283	6 446
2012	423	341	82	35	47	191 291	177 408	13 883	6 805	7 078
2013	428	345	83	37	46	196 238	181 821	14 417	7 296	7 121
2014	419	332	87	40	47	193 647	179 119	14 528	7 144	7 384
2015	422	332	90	41	49	196 275	181 483	14 792	7 125	7 667
2016	419	329	90	41	49	198 907	183 609	15 298	7 467	7 831
2017	416	323	93	43	50	198 120	182 775	15 345	7 338	8 007
2018	418	325	93	42	51	197 881	182 759	15 122	7 133	7 989
2019	417	323	94	43	51	195 010	179 794	15 216	7 186	8 030
2020	416	321	95	44	51	196 587	180 570	16 017	7 511	8 506
2021	423	325	98	45	53	197 779	181 249	16 530	7 868	8 662
2022	427	327	100	45	55	199 175	182 515	16 660	8 047	8 613
2023	428	327	101	45	56	199 656	182 809	16 847	8 204	8 643
2024	427	325	102	45	57	199 573	182 152	17 421	8 516	8 905

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Privatskolene godkjennes ut fra godkjenningsgrunnlagene som er fastsatt i privatskoleloven § 2-1. Som omtalt i kapittel 2.2 har vi i denne rapporten valgt å gruppere disse skolene i fire grupper av godkjenningsgrunnlag.

Figur 3.1 viser at det har vært flest livssynsskoler hvert år siden 2011 og i 2024 var det 39 slike skoler, mens skoler godkjent etter toppidrettsgrunnlaget har gått fra 13 i 2011 til 18 i 2024. I gruppen «andre godkjenningssgrunnlag», hvor vi finner blant annet Steinerskoler og skoler med tilrettelagt opplæring for elever med funksjonsnedsettelse, var det 30 skoler i 2024. Figuren viser at denne skolegrupperingen har økt hvert år siden 2016 og har dermed utgjort den nest største gruppen av private videregående skoler siden da. Skoler godkjent uten særskilt grunnlag har blitt færre siden 2011. Dette er skoler som tidligere er godkjent uten særskilt grunnlag og som fortsatt er i drift.

Figur 3.1 Antall private videregående skoler etter godkjenningssgrunnlag¹. 2011–2024

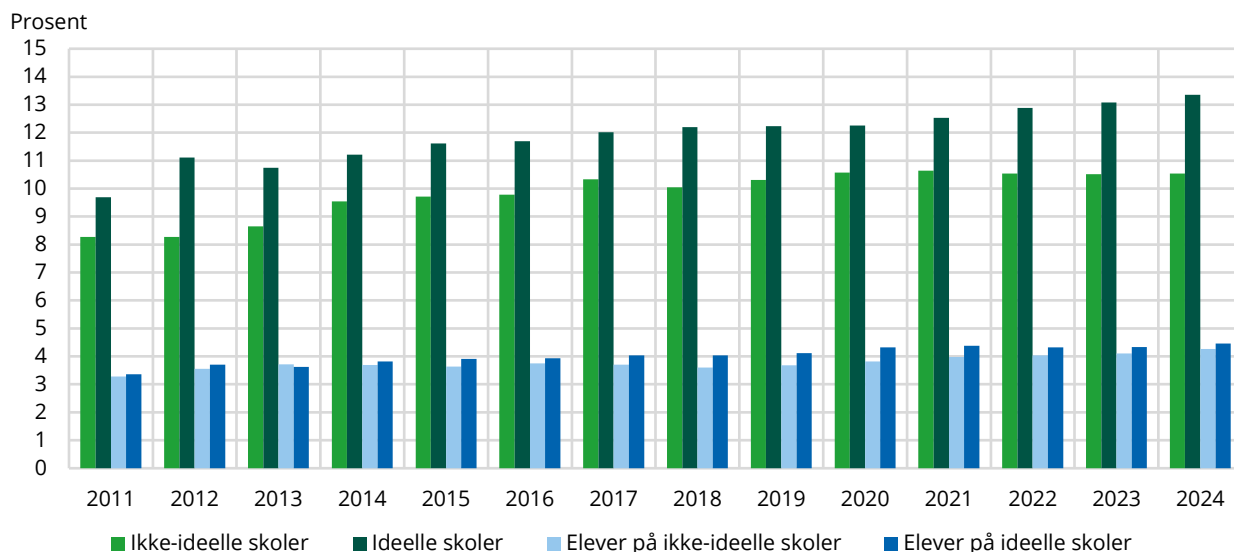


¹ I 2020 mangler vi rapportering fra en av skolene godkjent uten særskilt grunnlag.

Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell A1, vedlegg A.

3.1. Flere ideelle videregående skoler

Antall private videregående skoler har altså økt hvert år siden 2011 og andelen har steget fra 18 prosent til 24 prosent av alle videregående skoler i 2024. Blant de private har andelen ideelle skoler vært høyere enn andelen ikke-ideelle i hele perioden. I takt med at det har blitt flere private videregående skoler har det også vært en økning i antall elever. I 2011 gikk 7 prosent av elevene på privatskoler, og i 2024 steg andelen til 9 prosent. Imidlertid viser figur 3.2 at differansen mellom andel elever på ideelle og ikke-ideelle skoler ikke er like markant som mellom skolene. Det har vært flere elever som går på ideelle skoler sammenlignet med ikke-ideelle, bortsett fra i 2013 da andel elever på ikke-ideelle skoler var marginale 0,1 prosentpoeng høyere. I 2024 var andel ideelle videregående skoler 13 prosent og andel ikke-ideelle var 11 prosent.

Figur 3.2 Andel private videregående skoler og elever, etter eierforhold. 2011–2024

Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell A2, vedlegg A.

3.2. Hva kjennetegner de ideelle videregående skolene?

En nærmere titt viser at det var desidert flest ideelle livssynsskoler gjennom hele perioden, fra 22 skoler i 2011 til 29 skoler i 2024. Til sammenligning var det 4 ikke-ideelle livssynsskoler i 2011 som økte til 10 skoler i 2024. Samtidig med at antall livssynsskoler har økt, har også elevtallet økt. Av alle elever på ideelle videregående skoler utgjorde elevene på livssynsskoler den største andelen elever gjennom hele perioden.

Det har siden 2018 vært 10 ikke-ideelle toppidrettskoler, tre flere enn det var i 2011. Derimot var det noen færre ideelle toppidrettskoler, med 5 skoler i 2011 og 8 skoler i 2024. Elevtallet har økt betraktelig, fra 670 elever på ideelle toppidrettskoler i 2011 til 1 590 elever i 2024. Tilsvarende hadde ikke-ideelle toppidrettskoler 1 720 elever i 2011 og dette økte til 2 830 elever i 2024.

Tabell 3.2a Antall videregående skoler etter eierforhold og godkjenningssgrunnlag. 2011–2024

	Ideelle skoler					Ikke-ideelle skoler				
	I alt	Livssyn	Topp-idrett	Uten særskilt grunnlag	Andre godkjenningssgrunnlag	I alt	Livssyn	Topp-Uten særskilt grunnlag	Andre godkjenningssgrunnlag	
2011	41	22	5	6	8	35	4	7	14	10
2012	47	24	6	7	10	35	4	7	16	8
2013	46	23	6	7	10	37	7	7	16	7
2014	47	24	6	6	11	40	6	9	16	9
2015	49	25	6	6	12	41	7	9	16	9
2016	49	26	6	6	11	41	7	11	14	9
2017	50	26	6	6	12	43	9	11	14	9
2018	51	26	7	4	14	42	9	10	12	11
2019	51	27	7	3	14	43	9	10	12	12
2020	51	27	7	2	15	44	9	10	12	13
2021	53	26	8	3	16	45	10	10	12	13
2022	55	28	8	3	16	45	10	10	12	13
2023	56	29	8	3	16	45	10	10	12	13
2024	57	29	8	3	17	45	10	10	12	13

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 3.2b Antall elever på videregående skoler etter eierforhold og godkjenningsgrunnlag, 2011–2024

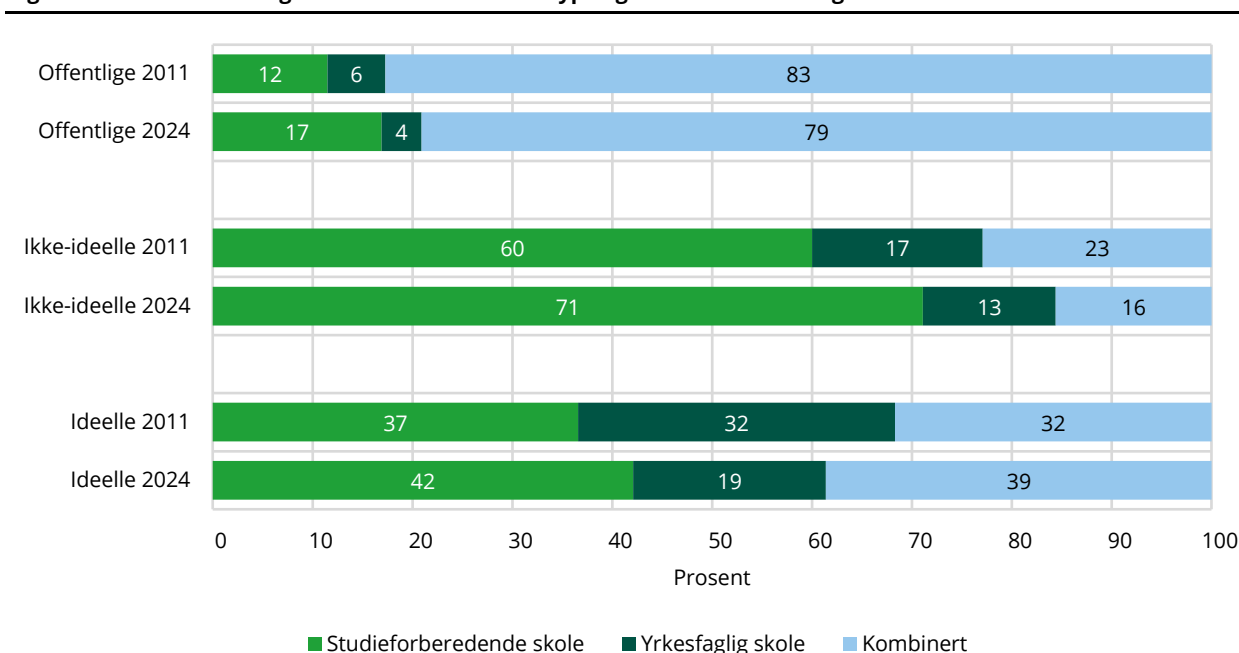
	Elever ideelle skoler					Elever ikke-ideelle skoler				
	I alt	Livssyn	Topp-idrett	Uten særskilt grunnlag	Andre godkjenningsgrunnlag	Elever i alt	Livssyn	Topp-Uten særskilt grunnlag	Andre godkjenningsgrunnlag	
2011	6 446	4 190	672	601	983	6 283	1 086	1 723	3 082	392
2012	7 078	4 425	1 012	563	1 078	6 805	1 166	1 788	3 492	359
2013	7 121	4 366	1 058	634	1 063	7 296	1 580	1 895	3 526	295
2014	7 384	4 532	1 072	663	1 117	7 144	1 428	2 014	3 404	298
2015	7 667	4 875	1 079	587	1 126	7 125	1 477	2 082	3 279	287
2016	7 819	5 057	1 102	568	1 092	7 462	1 498	2 329	3 314	321
2017	8 007	5 080	1 140	618	1 169	7 338	1 470	2 414	3 122	332
2018	7 976	4 959	1 208	414	1 395	7 129	1 508	2 342	2 954	325
2019	8 030	5 007	1 292	327	1 404	7 186	1 534	2 353	2 968	331
2020	8 506	5 269	1 362	347	1 528	7 511	1 576	2 519	3 005	411
2021	8 662	5 296	1 403	359	1 604	7 868	1 646	2 653	3 111	458
2022	8 613	5 186	1 464	342	1 621	8 047	1 696	2 734	3 101	516
2023	8 643	5 117	1 547	345	1 634	8 204	1 695	2 777	3 165	567
2024	8 905	5 354	1 585	261	1 705	8 516	1 887	2 831	3 210	588

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Flest studieforberedende skoler blant de private videregående skolene

I 2024 var 79 prosent av de offentlige skolene såkalte kombinerte skoler, det vil si skoler med både studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogram. Dette var noen færre skoler sammenlignet med 2011, da andel kombinerte skoler var 83 prosent, se figur 3.3. For privatskolene var det en litt annen fordeling og figuren viser at det var 60 prosent av de ikke-ideelle skolene som kun tilbød studieforberedende program i 2011 og andelen hadde økt til hele 71 prosent i 2024.

For de ideelle skolene var fordelingen i 2011 forholdsvis jevn med 37 prosent som hadde kun studieforberedende program, 32 prosent var yrkesfaglige og 32 prosent var såkalte kombinerte skoler. I 2024 var det en mindre andel yrkesfaglige skoler (19 prosent), mens andel med kun studieforberedende og kombinerte skoler hadde økt til henholdsvis 42 og 39 prosent. Les mer om fordeling av elevene etter skoletype og eierforhold i rapportens kapittel 4.

Figur 3.3 Andel videregående skoler etter skoletype og eierforhold, 2011 og 2024


Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell A3, vedlegg A.

3.3. Skolenes beliggenhet

I tabell 3.3 fordeles skolene etter eierforhold og fylke slik situasjonen var i 2011 og i 2024. I 2024 var det flest private videregående skoler i Vestland, Oslo og Rogaland med henholdsvis 14, 13 og 13 skoler. Videre var det flest ideelle skoler i Vestland (9 skoler), mens Trøndelag og Agder begge hadde 7 ideelle videregående skoler i 2024. I Oslo, Rogaland og Vestland var det flest ikke-ideelle med henholdsvis 8, 7 og 5 skoler. Til sammenligning var det flest av de offentlige videregående skolene i Vestland, Akershus og Trøndelag.

Tabell 3.3a Antall videregående skoler etter fylke og eierforhold. 2024

	I alt	Offentlige	Private i alt	Ideelle	Ikke-ideelle
Hele landet	427	325	102	57	45
03 Oslo	45	32	13	5	8
11 Rogaland	40	27	13	6	7
15 Møre og Romsdal	24	20	4	1	3
18 Nordland - Nordlånnda	20	16	4	2	2
31 Østfold	20	11	9	5	4
32 Akershus	42	35	7	3	4
33 Buskerud	24	18	6	3	3
34 Innlandet	32	26	6	2	4
39 Vestfold	16	11	5	4	1
40 Telemark	13	11	2	2	-
42 Agder	26	18	8	7	1
46 Vestland	56	42	14	9	5
50 Trøndelag - Trööndelage	42	34	8	7	1
55 Troms - Romsa - Tromssa	15	13	2	1	1
56 Finnmark - Finnmarkku - Finmarkku	11	10	1	-	1
21 Svalbard	1	1	-	-	-

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 3.3b viser fordelingen av skolene i 2011 og det var flest private skoler i Oslo, Rogaland og Hordaland. Det var de samme fylkene samt Østfold hvor det var flest av de ikke-ideelle videregående skolene. Tilsvarende var det flest ideelle skoler i Hordaland, Oslo og Østfold i 2011.

Tabell 3.3b Antall videregående skoler etter fylke og eierforhold. 2011

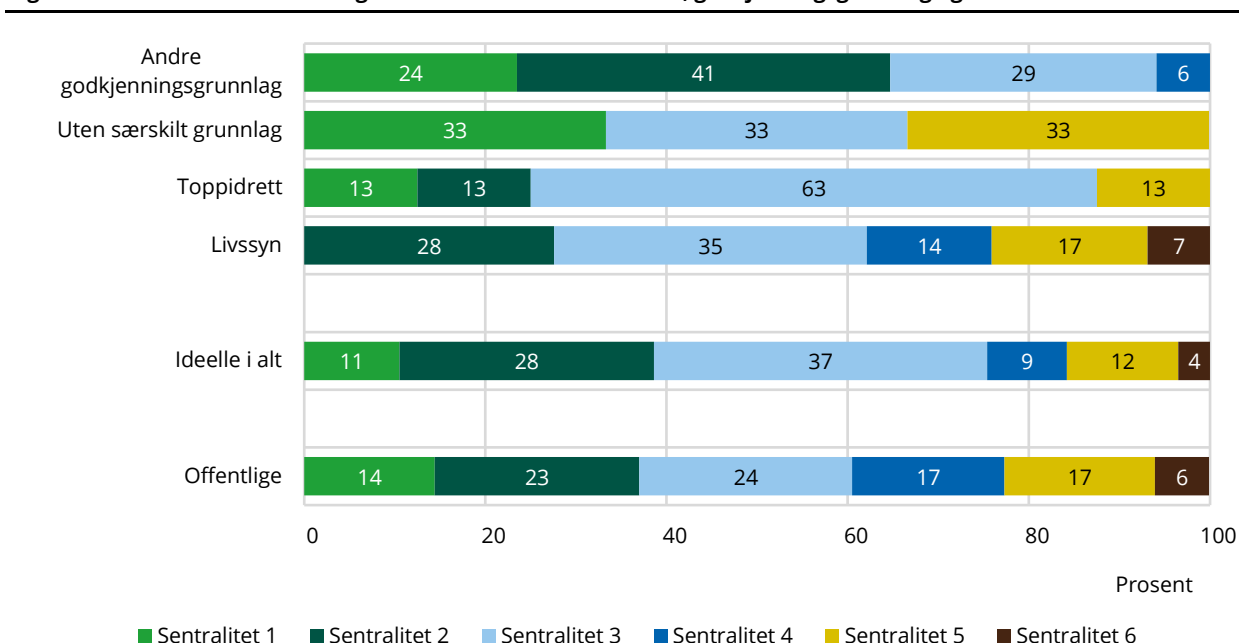
	I alt	Offentlige	Private i alt	Ideelle	Ikke-ideelle
Hele landet	423	347	76	41	35
01 Østfold	19	11	8	4	4
02 Akershus	33	32	1	0	1
03 Oslo	38	27	11	5	6
04 Hedmark	16	14	2	1	1
05 Oppland	17	15	2	1	1
06 Buskerud	21	17	4	3	1
07 Vestfold	14	11	3	1	2
08 Telemark	15	13	2	2	0
09 Aust-Agder	10	8	2	2	0
10 Vest-Agder	16	10	6	3	3
11 Rogaland	38	27	11	3	8
12 Hordaland	54	44	10	6	4
14 Sogn og Fjordane	15	14	1	1	0
15 Møre og Romsdal	27	24	3	1	2
16 Sør-Trøndelag	28	23	5	3	2
17 Nord-Trøndelag	13	11	2	2	0
18 Nordland	21	20	1	1	0
19 Troms Romsa	17	15	2	2	0
20 Finnmark Finnmarkku	10	10	0	0	0
21 Svalbard	1	1	-	-	-

Kilde: Statistisk sentralbyrå

I figurene 3.4a og 3.4b fordeles de private skolene etter skolekommunenenes sentralitet og godkjenningsgrunnlag. Sentralitetsindeks går fra 1 til 6, der 1 er de mest sentrale kommunene og 6 er minst sentrale, det vil si distriktskommuner. Vi ser først på de ideelle skolene. I 2024 var 39 prosent lokalisert i de sentrale kommunene (sentralitet 1 og 2). Sentralitet 1 inkluderer Oslo og omkringliggende kommuner, mens sentralitet 2 omfatter store bykommuner og kommuner på det sentrale Østlandet. Det var ingen livssynsskoler i de mest sentrale kommunene; de fleste var lokalisert i kommuner med sentralitet 2 og 3. En liten andel livssynsskoler befant seg også i distriktskommunene (sentralitet 6), mens ingen av de ideelle skolene med noen av de andre godkjenningsgrunnlagene var lokalisert i distriktskommunene.

Den største andelen av ideelle toppidrettsskoler lå i kommuner med sentralitet 3, eller med andre ord i mellomsentrale kommuner. De ideelle skolene med andre godkjenningsgrunnlag var lokalisert kun i de mest sentrale og de mellom-sentrale kommunene i 2024 og hadde ikke et skoletilbud i distriktskommunene i det hele tatt.

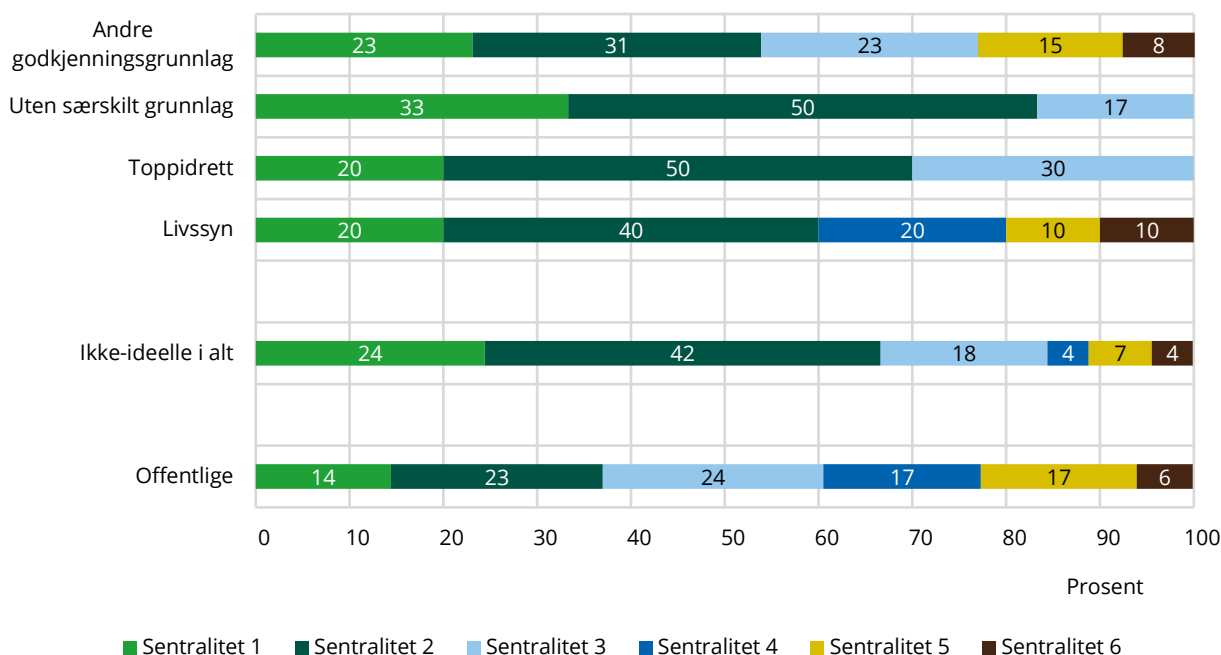
Figur 3.4a Andel ideelle videregående skoler etter sentralitet, godkjenningsgrunnlag og eierforhold. 2024



Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell A4, vedlegg A.

To av tre ikke-ideelle videregående skoler hadde sentral lokasjon

Av figurene ser vi at det er en litt annen beliggenhet blant de ikke-ideelle videregående skolene enn det er blant de ideelle. Mens 39 prosent av de ideelle skolene var lokalisert i de mest sentrale kommunene (sentralitet 1 og 2) i 2024, var tilsvarende andel 66 prosent av de ikke-ideelle. Verken toppidrettsskolene eller de som var godkjent uten særskilt grunnlag var tilstede i de minst sentrale kommunene (sentralitet 5 og 6), mens de ikke-ideelle livssynsskolene var lokalisert både i de mest og de minst sentrale kommunene i 2024.

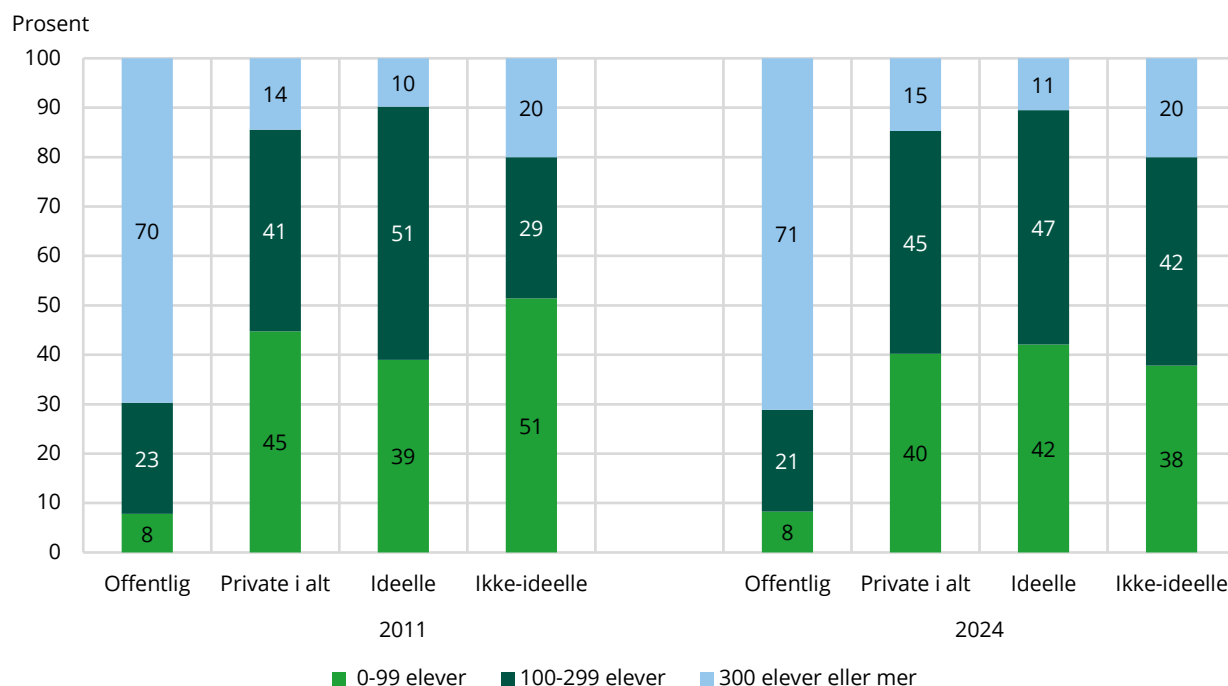
Figur 3.4b Andel ikke-ideelle videregående skoler etter sentralitet, godkjenningsgrunnlag og eierforhold. 2024

Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell A4, vedlegg A.

3.4. Flere små private videregående skoler enn offentlige

Over halvparten av alle de offentlige skolene i 2011 hadde 300 elever eller mer. Det samme forholdet var det også i 2024. Blant de ikke-ideelle skolene var det en større andel av skolene med 300 elever eller mer, sammenlignet med de ideelle. Dette gjaldt både i 2011 og i 2024. Det var lavest andel av de små skolene (0–99 elever) blant de offentlige skolene både i 2011 og 2024. For de private videregående skolene samlet sett, var det større andel små skoler enn blant de offentlige.

Blant de ideelle skolene i 2011 var det flest skoler med 100–299 elever og færrest med 300 elever eller mer, mens det var størst andel skoler med 0–99 elever blant de ikke-ideelle skolene. I 2024 var det omtrent like mange små og mellomstore skoler både blant de ideelle og de ikke-ideelle skolene. Imidlertid var det mindre vanlig at de ikke-ideelle skolene hadde få elever i 2024, sammenlignet med 2011.

Figur 3.5 Andel videregående skoler etter størrelse og eierforhold. 2011 og 2024

Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell A5, vedlegg A.

3.5. Skolenes utdanningsprogram

Tabell 3.4a viser antall elever på ulike utdanningsprogram etter offentlige og private skoler i 2024. Videre deles de private skolene etter om de driver som ideell eller ikke-ideell aktør. For ordens skyld nevner vi at det ble innført ny tilbudsstruktur for yrkesfaglige utdanningsprogram fra høsten 2020 (Utdanningsdirektoratet, 2022a). Det ble da innført fire nye utdanningsprogram og antall program ble utvidet fra åtte til ti. I denne nye tilbudsstrukturen fikk noen av programområdene og lærefagene nye navn. Utdanningsprogrammet Design og håndverk fases ut og er derfor årsak til så få elever på dette programmet i 2024.

I 2024 var det flere elever på de ikke-ideelle skolene som gikk på studieforberedende program, sammenlignet med de som gikk på ideelle skoler, med henholdsvis 7 600 og 5 940 elever. Det var også flest elever på de offentlige skolene som gikk studieforberedende, med 105 170 elever mot 74 450 elever som gikk på yrkesfaglige program.

Blant privatskole-elevene som gikk på ikke-ideelle skoler i 2024 var det hele 81 prosent som gikk studiespesialisering, mens 57 prosent av elevene på ideelle skoler og 44 prosent av elevene på offentlige skoler, gikk på studiespesialisering. Sammenlignet mot tilsvarende andeler i 2011, ser vi at det var 76 prosent av elevene på de ikke-ideelle skolene som gikk studiespesialisering. Samme andel var 59 prosent for de ideelle skolene og 47 prosent for de offentlige skolene.

Det var kun 10 prosent av elevene på ikke-ideelle skoler som gikk på yrkesfaglig program i 2024, mens det var en andel på 33 prosent av elevene på ideelle skoler og 41 prosent av elevene på offentlige skoler. Tilsvarende for 2011 var at 7 prosent av elever på ikke-ideelle skoler, 32 prosent av elever på ideelle skoler og 39 prosent av elever på offentlige skoler gikk yrkesfaglig program. En mulig årsak til at det er mer uvanlig for privatskole-elever å gå på yrkesfaglige program kan være at skolene har få slike tilbud. Få yrkesfaglige tilbud kan ses i sammenheng med at disse programmene er mer ressurskrevende sammenlignet med studieforberedende programmer (Utdanningsdirektoratet, 2022b).

Tabell 3.4a Antall elever i videregående skole, etter utdanningsprogram og eierforhold. 2024

	Elever totalt	Offentlige	Private i alt	Ideelle	Ikke-ideelle
Antall elever totalt	199 573	182 152	17 421	8 905	8 516
Studieforberedende totalt	118 713	105 171	13 542	5 944	7 598
Idrettsfag	12 949	12 566	383	383	-
Studiespesialisering	91 766	79 747	12 019	5 092	6 927
Musikk, dans og drama	5 867	5 404	463	240	223
Kunst, design og arkitektur	3 629	3 504	125	125	-
Medier og kommunikasjon, studieforberedende	4 502	3 950	552	104	448
Yrkesfaglige totalt	78 255	74 449	3 806	2 941	865
Bygg- og anleggsteknikk	9 886	9 482	404	275	129
Design og håndverk ¹	176	161	15	9	6
Elektrofag	10 765	10 562	203	142	61
Helse- og oppvekstfag	21 257	20 304	953	730	223
Naturbruk	5 542	4 543	999	907	92
Restaurant- og matfag	3 547	3 451	96	80	16
Teknikk og industriell produksjon	14 271	13 919	352	321	31
Håndverk, design og produktutvikling	544	452	92	34	58
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	2 590	2 544	46	46	-
Informasjonsteknologi og medieproduksjon	3 308	3 013	295	185	110
Salg, service og reiseliv	6 208	5 857	351	212	139
Alternativ opplæring utenfor utdanningsprogram	161	161	-	-	-

¹ Utdanningsprogrammet utgikk fra høsten 2020 da ny tilbudsstruktur for videregående opplæring ble innført.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 3.4b Antall elever i videregående skole, etter utdanningsprogram og eierforhold. 2011

	Elever totalt	Offentlige	Private i alt	Ideelle	Ikke-ideelle
Antall elever totalt	191 727	178 998	12 729	6 446	6 283
Studieforberedende totalt	110 067	100 929	9 138	4 234	4 904
Idrettsfag	11 395	11 166	229	229	-
Studiespesialisering	92 620	84 091	8 529	3 776	4 753
Musikk, dans og drama	6 052	5 672	380	229	151
Yrkesfaglige totalt	71 712	69 158	2 554	2 094	460
Bygg- og anleggsteknikk	8 794	8 602	192	132	60
Design og håndverk	5 407	5 272	135	67	68
Elektrofag	9 808	9 671	137	77	60
Helse- og oppvekstfag	18 760	18 100	660	517	143
Naturbruk	4 340	3 433	907	907	-
Restaurant- og matfag	4 359	4 340	19	19	-
Service og samferdsel	7 528	7 305	223	94	129
Teknikk og industriell produksjon	12 641	12 360	281	281	-
Alternativ opplæring utenfor utdanningsprogram	75	75	-	-	-

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Godkjenningsgrunnlag og utdanningsprogram

Tabell 3.5a viser at på de ideelle skolene var det flest elever som gikk på livssynsskoler i 2024 og litt over halvparten av disse gikk på studiespesialisering (51 prosent). Det var færre elever på ikke-ideelle livssynsskoler, men andelen som gikk på studiespesialisering var høyere enn på de ideelle skolene, med 73 prosent. I 2011 gikk 58 prosent av elevene på ideelle livssynsskoler på studiespesialisering og det samme gjorde 66 prosent av elevene på ikke-ideelle livssynsskoler.

Samtlige av elevene på de ideelle toppidrettsskolene gikk studiespesialisering både i 2011 og i 2024. På de ikke-ideelle toppidrettsskolene gikk 85 prosent av elevene på studiespesialisering i 2011 mot 94 prosent i 2024.

Av elevene som gikk på ideelle skoler godkjent uten særskilt grunnlag i 2024, gikk to tredeler på studiespesialisering mens resten gikk på naturbruk. Til sammenligning gikk over halvparten av elevene på naturbruk i 2011.

Blant elevene på de ikke-ideelle skolene godkjent uten særskilt grunnlag gikk 81 prosent på studiespesialisering i 2024, sammenlignet med 74 prosent i 2011. Av elevene på ikke-ideelle skoler med andre godkjenningssgrunnlag gikk 17 prosent på design og håndverk i 2011. Blant elevene på ikke-ideelle skoler med andre godkjenningssgrunnlag var det 79 prosent som valgte studiespesialisering i 2011. Denne andelen sank til 48 prosent i 2024.

11 prosent av elevene på ideelle livssynsskoler og 10 prosent av elevene på ikke-ideelle livssynsskoler gikk på helse- og oppvekst i 2011. Det var omtrent samme nivå i 2024.

Tabell 3.5a Andel elever i videregående skole etter utdanningsprogram, godkjenningssgrunnlag og eierforhold. 2024

	Ideelle skoler					Ikke-ideelle skoler			
	Offentlige skoler	Livssyn	Topp-idrett	Uten særskilt gr.lag	Andre godkj.gr.lag	Livssyn	Topp-idrett	Uten særskilt gr.lag	Andre godkj.gr.lag
Antall elever totalt	182 152	5 354	1 585	261	1 705	1 887	2 831	3 210	588
Studieforberedende									
Idrettsfag	6,9	7,1	-	-	0,1	-	-	-	-
Studiespesialisering	43,8	51,3	100,0	65,5	34,5	72,8	94,1	81,2	48,1
Musikk, dans og drama	3,0	2,6	-	-	5,9	-	-	2,7	23,0
Kunst, design og arkitektur	1,9	0,4	-	-	6,0	-	-	-	-
Medier og kommunikasjon, studieforberedende	2,2	0,3	-	-	5,3	-	3,5	10,8	-
Yrkesfaglige									
Bygg- og anleggsteknikk	5,2	4,6	-	-	1,8	6,1	-	-	2,2
Design og håndverk ¹	0,1	0,1	-	-	0,2	-	-	-	1,0
Elektrofag	5,8	1,0	-	-	5,3	3,2	-	-	-
Helse- og oppvekstfag	11,1	10,9	-	-	8,7	11,8	-	-	-
Naturbruk	2,5	12,3	-	34,5	9,3	-	-	-	15,6
Restaurant- og matfag	1,9	0,3	-	-	3,6	0,8	-	-	-
Teknikk og industriell produksjon	7,6	3,9	-	-	6,5	1,6	-	-	-
Håndverk, design og produktutvikling	0,2	0,1	-	-	1,8	-	-	-	9,9
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	1,4	0,2	-	-	2,1	-	-	-	-
Informasjonsteknologi og medieproduksjon	1,7	1,8	-	-	5,1	-	-	3,4	-
Salg, service og reiseliv	3,2	2,7	-	-	3,9	1,6	2,3	1,3	-
Alternativ opplæring utenfor utdanningsprogram	0,1	-	-	-	-	-	-	-	-

¹ Utdanningsprogrammet utgikk fra høsten 2020 da ny tilbudsstruktur for videregående opplæring ble innført.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 3.5b Andel elever i videregående skole, etter utdanningsprogram, godkjenningssgrunnlag og eierforhold. 2011

	Ideelle skoler					Ikke-ideelle skoler			
	Offentlige skoler	Livssyn	Topp-idrett	Uten særskilt gr.lag	Andre godkj.gr.lag	Livssyn	Topp-idrett	Uten særskilt gr.lag	Andre godkj.gr.lag
Antall elever totalt	178 998	4 190	672	601	983	1 086	1 723	3 082	392
Studieforb. totalt									
Idrettsfag	6,2	5,5	-	-	-	-	-	-	-
Studiespesialisering	47,0	57,5	100,0	8,6	53,3	65,8	84,9	73,5	79,1
Musikk, dans og drama	3,2	2,2	-	-	13,9	4,4	-	2,9	3,6
Yrkesfaglige totalt									
Bygg- og anleggsteknikk	4,8	3,2	-	-	-	5,5	-	-	-
Design og håndverk	2,9	1,0	-	2,5	1,1	-	-	-	17,3
Elektrofag	5,4	0,5	-	-	5,8	5,5	-	-	-
Helse- og oppvekstfag	10,1	11,4	-	-	4,2	10,4	-	1,0	-
Naturbruk	1,9	13,2	-	58,9	-	-	-	-	-
Restaurant- og matfag	2,4	0,5	-	-	-	-	-	-	-
Service og samferdsel	4,1	0,9	-	-	5,6	-	3,8	2,1	-
Teknikk og industriell produksjon	6,9	4,3	-	10,0	4,1	-	-	-	-

Kilde: Statistisk sentralbyrå

3.6. Oppsummering

- Antall private skoler har økt fra 76 skoler i 2011 til 102 skoler i 2024.
- I 2024 var det 57 ideelle og 45 ikke-ideelle videregående skoler i Norge. Til sammenligning var det 41 ideelle og 35 ikke-ideelle skoler i 2011.
- Antall privatskole-elever har økt med 37 prosent fra 2011 til 2024. Det har vært tilnærmet like stor prosentvis økning i antall elever på både ideelle og ikke-ideelle videregående skoler. Til sammenligning har antall elever på de offentlige skolene økt med kun 2 prosentpoeng i samme periode.
- Blant private videregående skoler er det flest livssynsskoler hvert år i hele perioden, fra 26 skoler i 2011 til 39 skoler i 2024. Det var 22 ideelle livssynsskoler i 2011, mens det var 29 i 2024. Tilsvarende for ikke-ideelle livssynsskoler var 4 skoler i 2011 og 10 i 2024.
- Ideelle skoler uten særskilt grunnlag har gått ned fra 6 skoler i 2011 til 3 skoler i 2024 og de ikke-ideelle skolene uten særskilt grunnlag var 14 i 2011 og stabilt med 12 skoler siden 2018 og fram til 2024.
- Vestland, Rogaland og Oslo har flest private skoler i 2024, mens det er færrest i Telemark, Troms og Finnmark. I 2011 var det flest private videregående skoler i Oslo, Rogaland og Hordaland og det var flest ideelle skoler i Hordaland, mens det var flest ikke-ideelle i Rogaland. I 2024 var det flest ideelle i Vestland, mens det var flest ikke-ideelle skoler i Oslo.
- I 2024 var det ingen toppidrettskoler i de minst sentrale kommunene. Samtlige ikke-ideelle toppidrettskoler befant seg i kommuner med sentralitet 1, 2 og 3, med andre ord i de mest sentrale strøk.
- 71 prosent av de offentlige skolene har 300 elever eller mer i 2024. Tilsvarende andel for de ideelle skolene er 11 prosent og for de ikke-ideelle 20 prosent. Andel skoler med 300 elever eller mer har ikke endret seg nevneverdig for noen av gruppene siden 2011.
- Blant privatskole-elevene som gikk på ikke-ideelle skoler i 2024 var det hele 81 prosent som gikk studiespesialisering, mens 57 prosent av elevene på ideelle skoler og 44 prosent av elevene på offentlige skoler, gikk på studiespesialisering. Til sammenligning var det færre elever på ikke-ideelle skoler som gikk studiespesialisering i 2011, mens det var noen flere både på ideelle og offentlige videregående skoler. Kun 10 prosent av elevene på ikke-ideelle skoler gikk yrkesfaglige program i 2024, som er betydelig lavere enn for de ideelle og offentlige skolene.

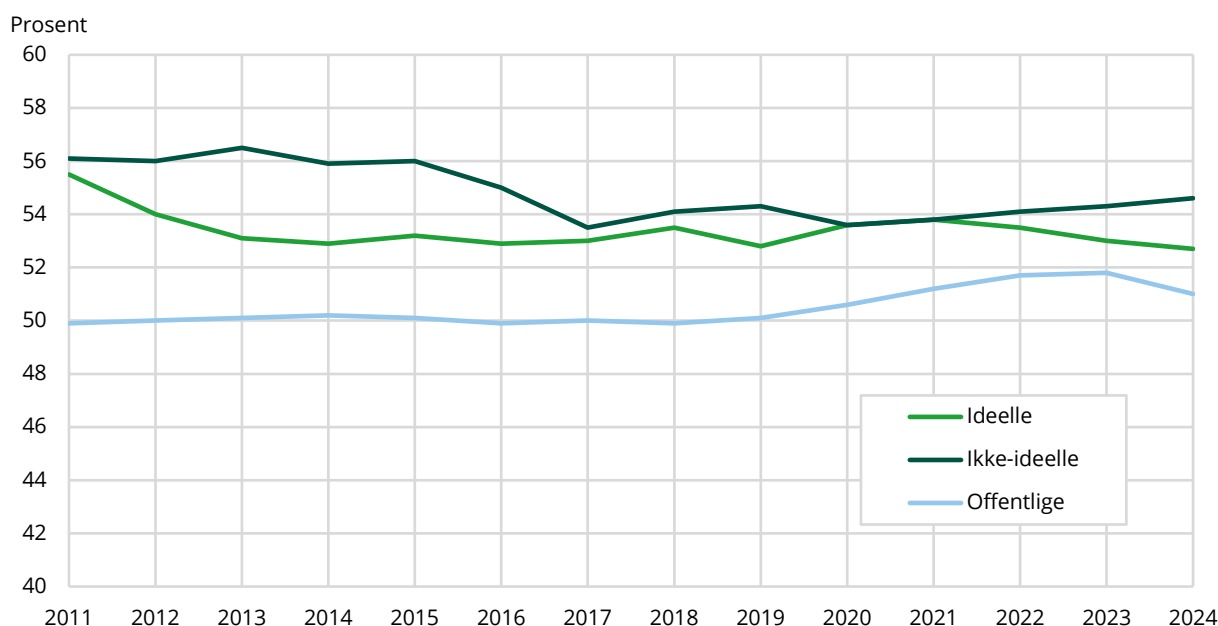
4. Hva kjennetegner elevene på private videregående skoler?

I kapittel 3 ble det avdekket at elevantallet på både ideelle- og ikke-ideelle videregående skoler har steget fra 2011 frem til 2024. I dette kapitlet ses det nærmere på kjennetegn ved elevene på både ideelle- og ikke-ideelle videregående skoler, sammenlignet med elever på de offentlige skolene.

4.1. Høyere andel kvinnelige elever i private videregående skoler

For hele perioden 2011 til 2024 har det vært en høyere andel kvinnelige elever i private videregående skoler, både for de ideelle og de ikke-ideelle skolene. Av privatskolene er det de ikke-ideelle som har hatt den høyeste andelen kvinnelige elever. I 2024 lå andelen kvinner blant ikke-ideelle skoler på 55 prosent, mens den for ideelle var to prosentpoeng lavere, 53 prosent. Blant elevene på offentlige skoler var kjønnsfordelingen tilnærmet helt jevn i starten av perioden, men fra 2019 ser vi at andelen kvinnelige elever har blitt noe høyere enn andelen menn. Dette kan ses i sammenheng med kjønnsfordelingen blant lærlinger, da det for hele perioden har vært betydelig flere mannlige lærlinger enn kvinnelige. I både 2011 og 2024 var 71 prosent av lærlingene menn. Dette tilsier at en større del av de mannlige elevene kun går to år på skole før de går ut i lære, og at det dermed er flere kvinnelige elever som går flere år på skolen (Statistisk sentralbyrå, 2025a).

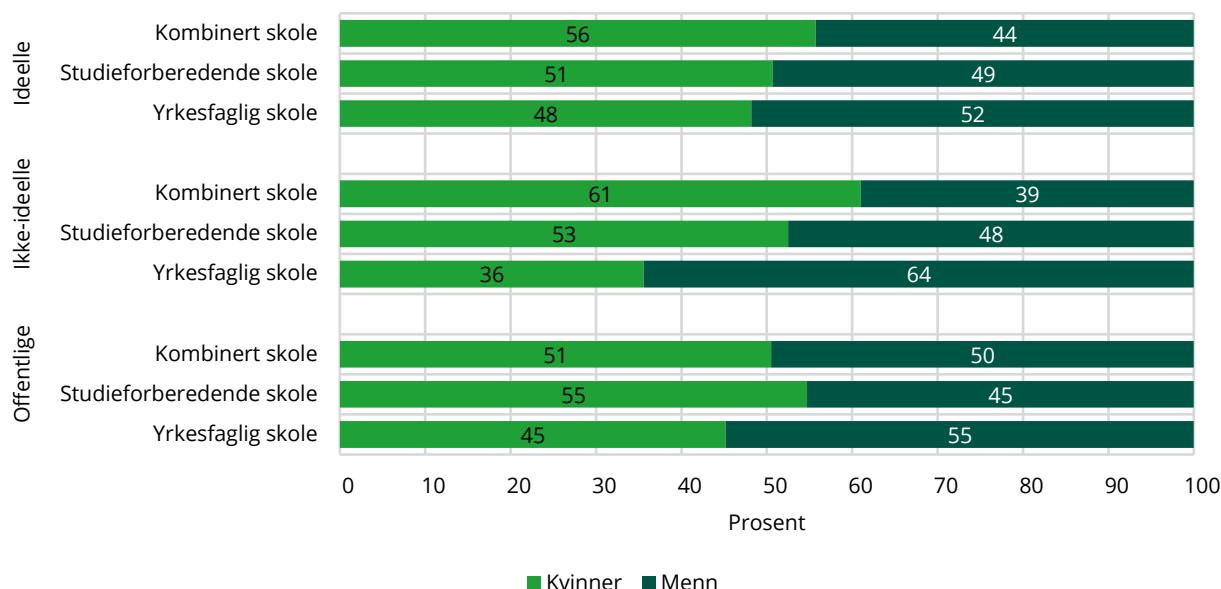
Figur 4.1 Andel kvinnelige elever på videregående skoler, etter skolens eierforhold. 2011–2024



Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell B1, vedlegg B.

Blant de ideelle skolene var det de kombinerte skolene med både yrkesfaglige og studieforberedende utdanningsprogram som hadde høyest andel kvinnelige elever. På disse skolene var 56 prosent av elevene kvinner i 2024. Det samme kan ses blant de ikke-ideelle skolene, der kvinneandelen på de kombinerte skolene var noe høyere og lå på 61 prosent. Samtidig som de ikke-ideelle kombinerte skolene hadde den høyeste andelen kvinnelige elever på tvers av eierforholdene, hadde også de ikke-ideelle yrkesfaglige skolene den laveste kvinneandelen på 36 prosent. Til sammenligning var henholdsvis 48 og 45 prosent av elevene på ideelle og offentlige yrkesfaglige skoler kvinner.

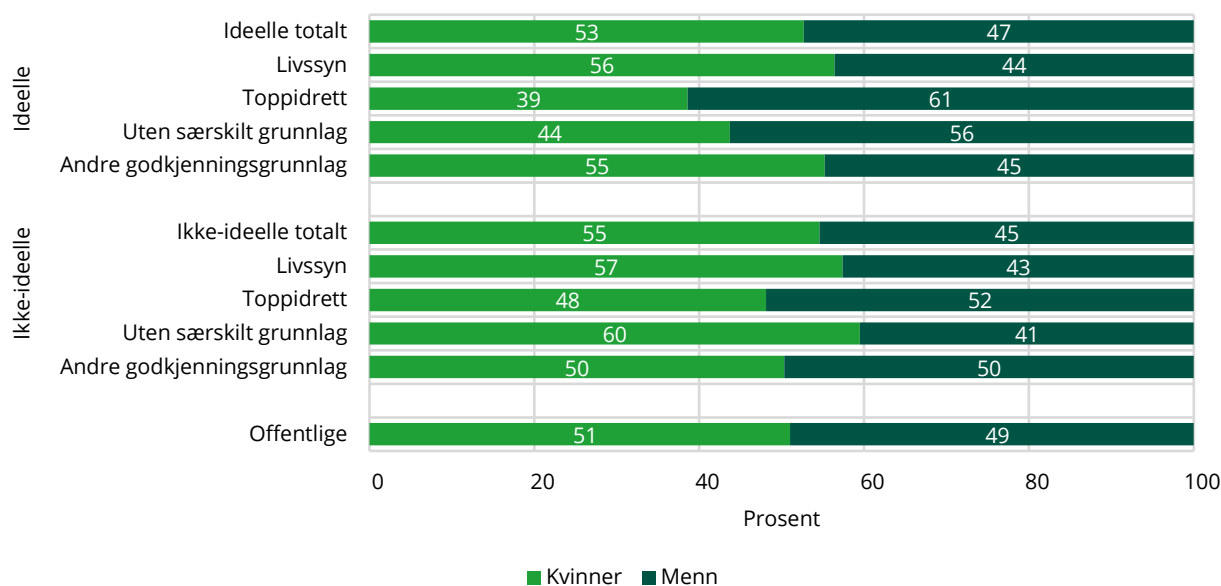
For både de ideelle- og ikke-ideelle var kjønnsbalansen mest jevn blant de studieforberedende skolene. Ubalansen var størst blant de ikke-ideelle skolene, der det var en klar overvekt av kvinnelige elever på de kombinerte skolene og en klar overvekt av mannlige elever på de yrkesfaglige skolene.

Figur 4.2 Andel kvinner og menn på videregående skoler, etter skoletype og skolens eierforhold. 2024

Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell B2, vedlegg B.

Av de ideelle skolene var det toppidrettsskolene som hadde den laveste andelen kvinnelige elever på 39 prosent i 2024. Heretter følger skolene godkjent uten særskilt grunnlag, hvor 44 prosent av elevene var kvinner. Derimot var det livssynsskolene som hadde høyest kvinnelig andel, der 56 prosent av elevene i 2024 var kvinner.

I likhet med de ideelle skolene, var det også de ikke-ideelle toppidrettsskolene som hadde lavest andel kvinner i 2024. Andelen lå på 48 prosent og var dermed noe høyere enn for de ideelle toppidrettsskolene. Toppidrettsskolene var de eneste blant de ikke-ideelle skolene som hadde en høyere andel menn enn kvinner. Av de resterende gruppene var det de ikke-ideelle skolene godkjent uten særskilt grunnlag som hadde høyest kvinneandel på 60 prosent. Dette var også den høyeste andelen kvinnelige elever på tvers av godkjenningsgrunnlag og ideelle/ikke-ideelle skoler i 2024.

Figur 4.3 Andel kvinner og menn på videregående skoler, etter skolens eierforhold og godkjenningsgrunnlag. 2024

Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell B3, vedlegg B.

Ikke-ideelle livssynsskoler med lavest kvinneandel

Av de ideelle skolene var det de studieforberevende toppidrettsskolene som hadde lavest andel kvinnelige elever i 2024 på 39 prosent. Blant de ideelle skolene godkjent uten særskilt grunnlag var det kun rene studieforberevende og yrkesfaglige skoler, og ingen kombinerte skoler. I begge disse gruppene var det en høyere andel mannlige elever enn kvinnelige. Den høyeste kvinneandelen blant de ideelle skolene finner vi hos de studieforberevende skolene med et av godkjenningsgrunnlagene inkludert i samlegruppen «andre godkjenningsgrunnlag», hvor 64 prosent av elevene var kvinner.

Blant de ikke-ideelle skolene var det lavest andel kvinnelige elever på de yrkesfaglige livssynsskolene. Kvinneandelen lå her på 18 prosent og var den laveste andelen på tvers av alle godkjenningsgrunnlagene og eierforholdene. Samtidig var andelen kvinner høyest på de yrkesfaglige skolene godkjent uten særskilt grunnlag, hvor 84 prosent av elevene var kvinner. Det er verdt å merke seg at totalantallet på disse skolene var 25 elever og var dermed den minste gruppen.

Tabell 4.1 Antall og andel kvinner og menn på videregående skoler etter skolens eierforhold, godkjenningsgrunnlag og skoletype. 2024

	Antall			Andel	
	Elever totalt	Kvinner	Menn	Kvinner	Menn
Ideelle					
Livssynsskoler					
Kombinert skole	3 266	1 877	1 389	57,5	42,5
Studieforberevende skole	1 679	960	719	57,2	42,8
Yrkesfaglig skole	409	185	224	45,2	54,8
Toppidrettsskoler					
Studieforberevende skole	1 585	612	973	38,6	61,4
Uten særskilt grunnlag					
Studieforberevende skole	171	76	95	44,4	55,6
Yrkesfaglig skole	90	38	52	42,2	57,8
Andre godkjenningsgrunnlag					
Kombinert skole	631	293	338	46,4	53,6
Studieforberevende skole	731	466	265	63,7	36,3
Yrkesfaglig skole	343	183	160	53,4	46,6
Ikke-ideelle					
Livssynsskoler					
Kombinert skole	752	463	289	61,6	38,4
Studieforberevende skole	1 096	614	482	56,0	44,0
Yrkesfaglig skole	39	7	32	17,9	82,1
Toppidrettsskoler					
Kombinert skole	588	369	219	62,8	37,2
Studieforberevende skole	2 243	993	1 250	44,3	55,7
Uten særskilt grunnlag					
Kombinert skole	1 251	749	502	59,9	40,1
Studieforberevende skole	1 934	1 141	793	59,0	41,0
Yrkesfaglig skole	25	21	4	84,0	16,0
Andre godkjenningsgrunnlag					
Studieforberevende skole	419	241	178	57,5	42,5
Yrkesfaglig skole	169	55	114	32,5	67,5
Offentlige					
Kombinert skole	151 305	76 396	74 909	50,5	49,5
Studieforberevende skole	26 788	14 641	12 147	54,7	45,3
Yrkesfaglig skole	4 059	1 836	2 223	45,2	54,8

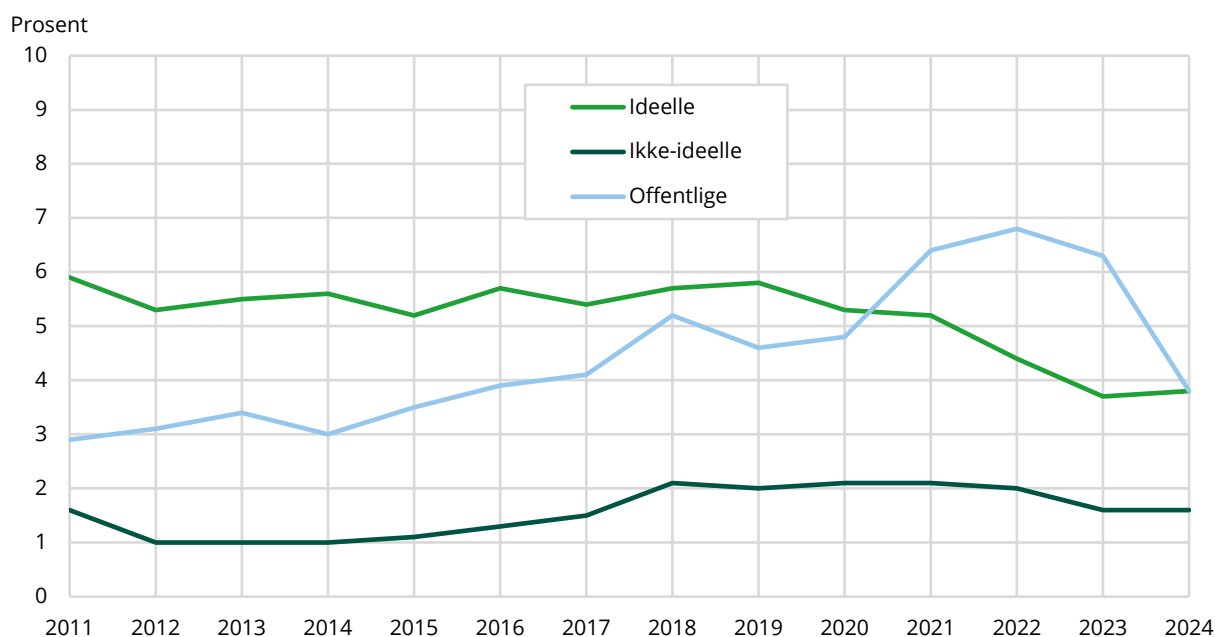
Kilde: Statistisk sentralbyrå

4.2. Flest voksne elever på private videregående skoler

I figur 4.4 vises andel elever over 25 år, heretter omtalt som voksne elever, for hele perioden 2011–2024. Frem til 2020 var andelen voksne høyest blant elevene på ideelle skoler hvor den tenderte

mellom 5 og 6 prosent. Blant elever på offentlige videregående skoler har det vært en økning i andel voksne elever. I 2011 lå andelen på 3 prosent, og denne økte til 5 prosent i 2020. Fra 2020 og frem til 2022 ble andelen voksne elever på offentlige skoler høy nok til å overgå andelen blant privatskoleelevene på ideelle skoler. Den høye andelen voksne elever kan skyldes at flere valgte å ta utdanning mens de var permitterte fra jobb på grunn av pandemien. På sitt høyeste var 7 prosent av elevmassen på offentlige videregående skoler voksne. Etter 2022 sank derimot andelen voksne betraktelig og havnet på 4 prosent i 2024. Voksenandelen kom dermed tilbake til det samme nivået som før pandemien. Det var blant elevene på ikke-ideelle skoler at andelen voksne var lavest gjennom hele perioden. Denne andelen har variert mellom 1 og 2 prosent for hele perioden fra 2011 frem til 2024.

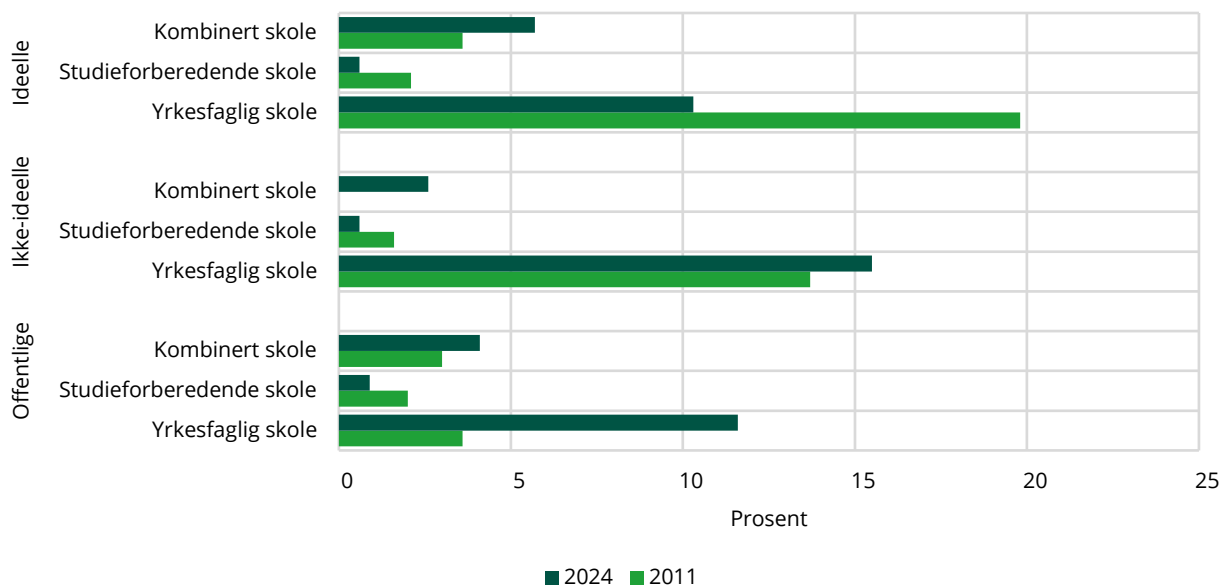
Figur 4.4 Andel elever over 25 år på videregående skoler, etter skolens eierforhold. 2011–2024



Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell B4, vedlegg B.

I 2024 var det de yrkesfaglige ikke-ideelle skolene som hadde høyest andel elever over 25 år, og denne lå på 16 prosent. Sammenlignet med 2011 har andelen steget med 2 prosentpoeng. For de studieforbedende og kombinerte ikke-ideelle skolene var andelen betraktelig lavere, og lå på henholdsvis 3 og 1 prosent i 2024. Blant de ideelle var det også de yrkesfaglige skolene som i størst grad hadde elever på over 25 år, med en andel på 10 prosent i 2024. Andelen var riktignok en god del høyere i 2011, da den lå på 20 prosent.

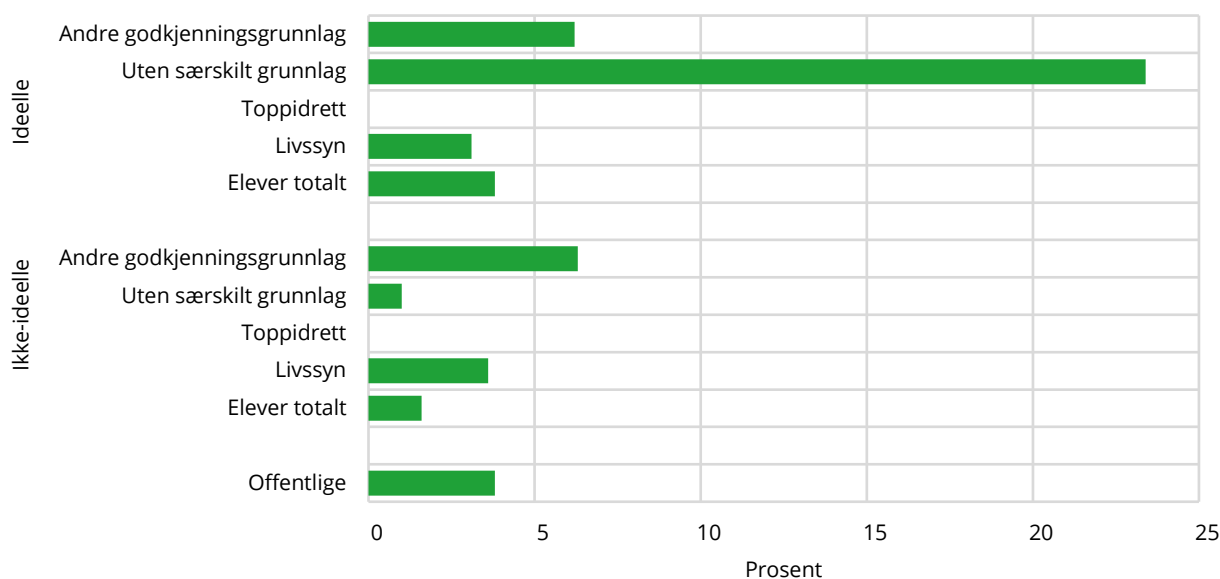
Blant de offentlige skolene var det også de yrkesfaglige skolene som hadde høyest andel elever over 25 år i 2024. Denne andelen lå på 12 prosent, som tilsier at det var en noe høyere andel elever over 25 år på offentlige yrkesfaglige skoler enn på ideelle yrkesfaglige skoler. Likevel hadde de kombinerte og studieforberedende offentlige skolene en høyere andel elever som var over 25 år sammenlignet med tilsvarende skoletyper blant de ikke-ideelle skolene i både 2011 og i 2024.

Figur 4.5 Andel elever over 25 år på videregående skoler, etter skoletype og skolens eierforhold. 2011 og 2024

Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell B5, vedlegg B.

I figur 4.5 ble det avdekket at det var de ikke-ideelle skolene som i minst grad hadde voksne elever, og disse utgjorde 2 prosent av alle elevene på ikke-ideelle skoler i 2024. I figur 4.6 ser vi på andel voksne elever etter skolens godkjenningsgrunnlag, og for de ikke-ideelle var det skoler i samlegruppen «andre godkjenningsgrunnlag» som hadde høyest andel voksne elever på 6 prosent. Deretter følger livssynsskolene, der 4 prosent av elevene var over 25 år.

Av de ideelle skolene var det skoler godkjent uten særskilt grunnlag som hadde desidert høyest andel voksne elever. På disse skolene var 23 prosent av elevene voksne. Dette skyldes at flere av de ideelle skolene godkjent uten særskilt grunnlag tilbyr utdanning spesielt rettet mot voksne elever. For de andre godkjenningsgrunnlag-gruppene var andelen betraktelig lavere, der den høyeste var skoler med andre godkjenningsgrunnlag med en andel voksne elever på 6 prosent. Den laveste andelen voksne var på livssynsskolene.

Figur 4.6 Andel elever over 25 år på videregående skoler, etter godkjenningsgrunnlag og eierforhold. 2024

Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell B6, vedlegg B6.

4.3. Gjennomsnittlige grunnskolepoeng i private skoler

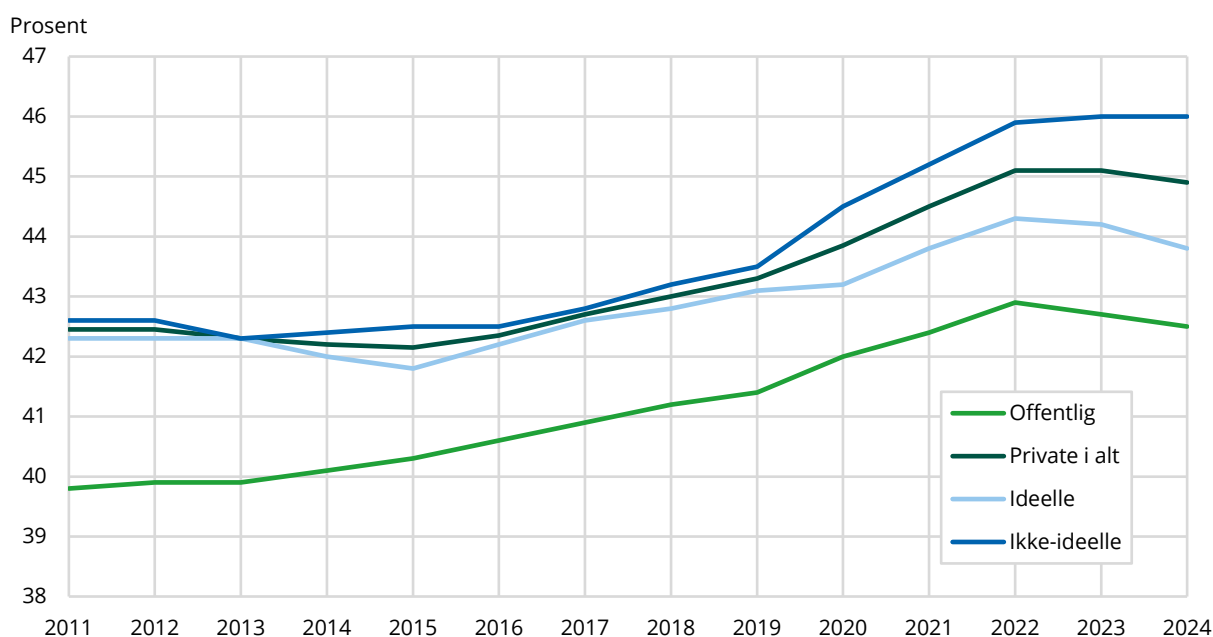
Grunnskolepoeng er en samlet poengsum som beregnes ut fra elevenes standpunkt- og eksamenskarakterer på vitnemålet og skal gi informasjon om elevenes kompetanse. Grunnskolepoeng danner grunnlag for opptak til videregående skole (Utdanningsdirektoratet, u.å.-a). I denne rapporten ser vi på gjennomsnittlig grunnskolepoeng per skole som er beregnet ut ifra skolens elever.

Figur 4.7 viser at det var elevene på de ikke-ideelle skolene som i gjennomsnitt hadde høyere grunnskolepoeng gjennom hele perioden, sammenlignet med elever i både offentlige og ideelle skoler. Videre kan vi se at gjennomsnittlig grunnskolepoeng økte kraftigere fra og med 2020 og frem til 2022 for alle skolene på tvers av eierforhold. Dette må ses i sammenheng med at eksamen ble avlyst i perioden i 2020–2022 på grunn av pandemien, slik at elevenes snitt ble høyere. Da eksamen ble avholdt igjen fra 2023, kom det en nedgang for de offentlige og de ideelle skolene. Gjennomsnittlig grunnskolepoeng har derimot holdt seg stabil på 46,0 poeng etter 2022 for de ikke-ideelle skolene.

Det er de offentlige skolene som har hatt lavest gjennomsnittlige grunnskolepoeng alle årene, med 40,2 i 2011 og 42,5 i 2024. Forskjellen mellom de offentlige og ideelle skolene har vært noenlunde stabil gjennom hele perioden, der de ideelle har ligget omtrent 1,5 poeng over de offentlige hvert år. En sammenligning av de ideelle og ikke-ideelle skolene viser at forskjellen har økt siden 2019. Den største forskjellen er i 2024, hvor de ideelle skolene lå 2,2 poeng under de ikke-ideelle med 43,8 grunnskolepoeng.

En betraktning rundt forskjellene i utvikling av gjennomsnittlige grunnskolepoeng mellom offentlige og private skoler de siste årene, kan være at det er blitt mer populært å gå på privatskoler (Johannesborg og Strømbeck, 2025). Større søkermasse kan føre til at poenggrensen for inntak presses opp, slik at de elevene som begynner på private videregående skoler generelt har høyere gjennomsnittlig grunnskolepoeng.

Figur 4.7 Gjennomsnittlig grunnskolepoeng¹ per videregående skole, etter eierforhold. 2011–2024



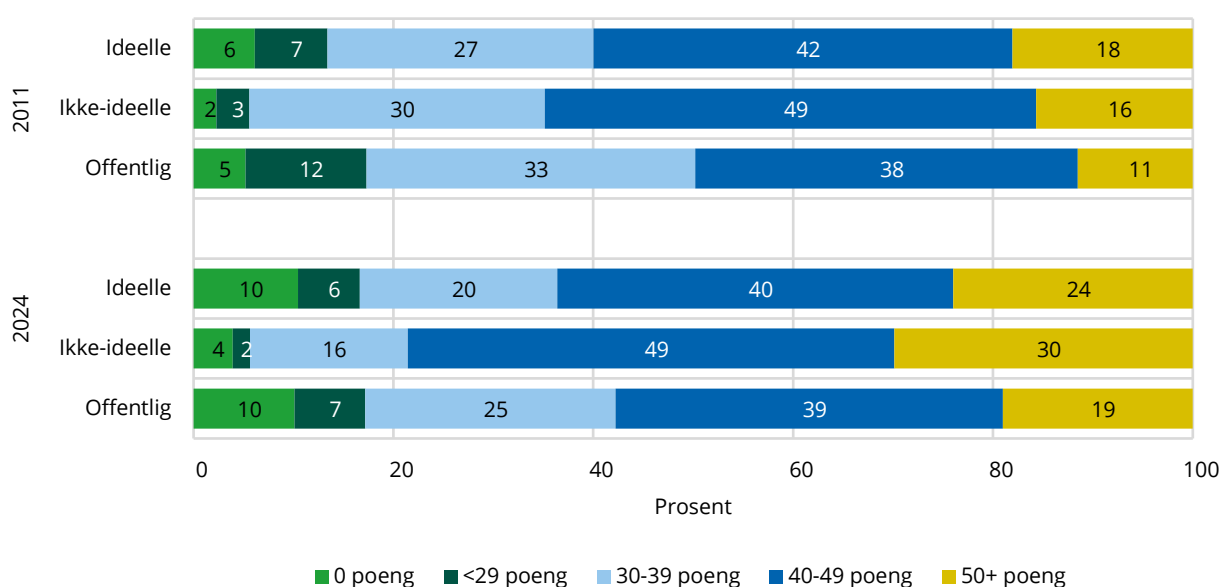
¹ Elever med manglende grunnskolepoeng holdes utenfor beregningen av gjennomsnittlig grunnskolepoeng.

Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell B7, vedlegg B.

I 2011 var det de ideelle skolene som hadde størst andel elever med 50 grunnskolepoeng eller mer. Denne andelen lå på 18 prosent, mens tilsvarende andel var 16 og 11 prosent for henholdsvis ikke-ideelle og offentlige skoler. På tvers av alle tre eierforholdene var det 40-49 grunnskolepoeng som var det vanligste. Av elevene på ikke-ideelle skoler var det 49 prosent som havnet i denne gruppen, sammenlignet med 42 prosent av elevene på ideelle skoler. Blant de offentlige skolene var andelen noe lavere og lå på 38 prosent. Derimot var andel elever med 30-39 grunnskolepoeng høyere på de offentlige enn de ideelle og ikke-ideelle skolene.

Andel elever med 50 grunnskolepoeng eller mer har økt for både de ideelle, ikke-ideelle og offentlige skolene i 2024 sammenlignet med 2011. Dette året var det de ikke-ideelle skolene som hadde høyest andel av sine elever innenfor denne gruppen med 30 prosent, mens andelen for de ideelle og offentlige lå på henholdsvis 24 og 19 prosent. Videre var andel av elevene som hadde 40-49 poeng noenlunde lik som i 2011, mens andelen med 30-39 poeng har sunket på tvers av alle eierforholdene. Det er likevel fortsatt de offentlige skolene som hadde lavest andel elever med 40-49 grunnskolepoeng og høyest andel elever med 30-39 grunnskolepoeng.

Figur 4.8 Andel elever på videregående skoler, etter grunnskolepoeng¹ og eierforhold. 2011 og 2024



¹ Elever vi ikke har grunnskolepoengopplysninger om holdes utenfor tallgrunnlaget til figuren.
Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell B8, vedlegg B.

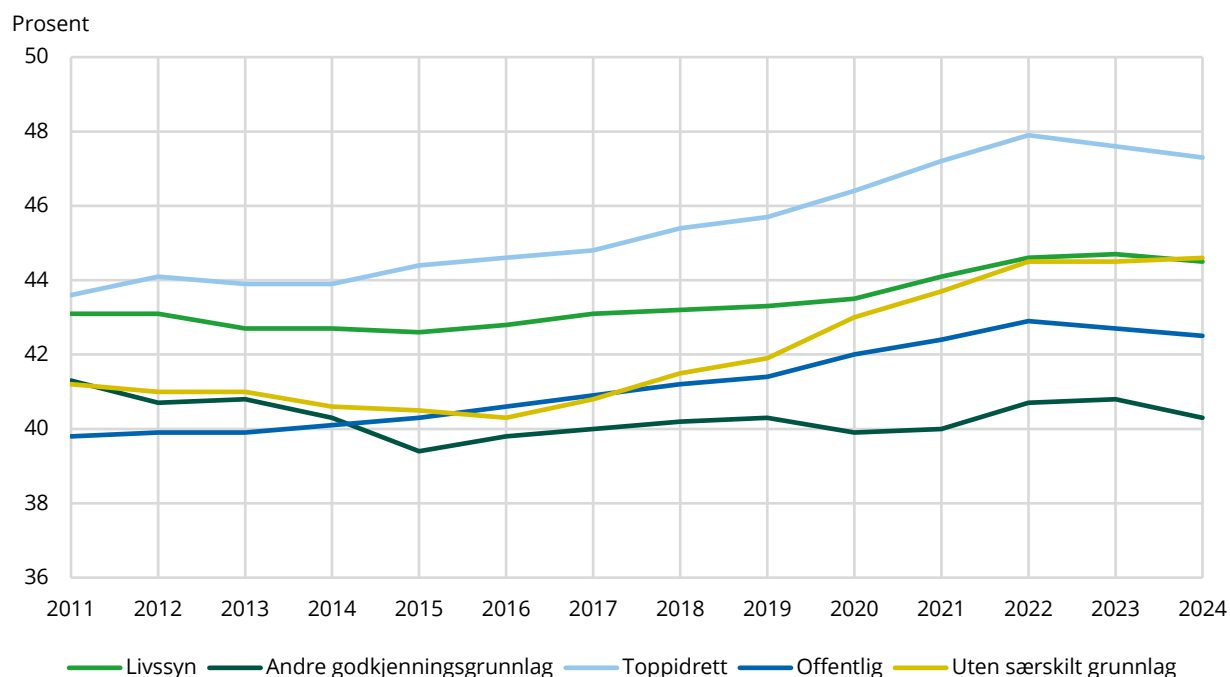
Elever ved toppidrettsskoler hadde høyest gjennomsnittlig grunnskolepoeng

Gjennom hele perioden fra 2011 til 2024 har toppidrettskolene vært de skolene som har hatt høyest gjennomsnittlig grunnskolepoeng, se figur 4.9. For disse skolene lå grunnskolepoeng på 47,3 poeng i 2024. Sammenlignet med de offentlige skolene hvor gjennomsnittlig grunnskolepoeng var 42,5 poeng i 2024, lå altså toppidrettskolene nesten 5 poeng høyere. Privatskolene som har et av godkjenningsgrunnlagene i samlegruppen «andre godkjenningsgrunnlag» har hatt lavest gjennomsnittlig grunnskolepoeng siden 2015.

Fra 2017 har skolene uten særskilt grunnlag hatt økende poengsnitt, men flatet ut i 2023 og 2024 med 44,5 og 44,6 grunnskolepoeng. Livssynsskolene har ligget på et forholdsvis stabilt nivå i hele perioden, med en variasjon fra 42,6 til 44,5 poeng. Mens skoler uten særskilt grunnlag har hatt noenlunde samme gjennomsnittlig grunnskolepoeng i 2023 og 2024, så har de andre skolene opplevd en nedgang. Det var skolene med et av godkjenningsgrunnlagene i samlegruppen «andre godkjenningsgrunnlag» som opplevde den største nedgangen med 40,8 poeng i 2023, til 40,3 poeng

i 2024. Toppidrettsskolene gikk ned 0,3 poeng fra 2023 til 2024, mens de offentlige videregående skolene gikk ned med 0,2 poeng.

Figur 4.9 Gjennomsnittlig grunnskolepoeng¹ per videregående skole, etter godkjenningsgrunnlag. 2011–2024

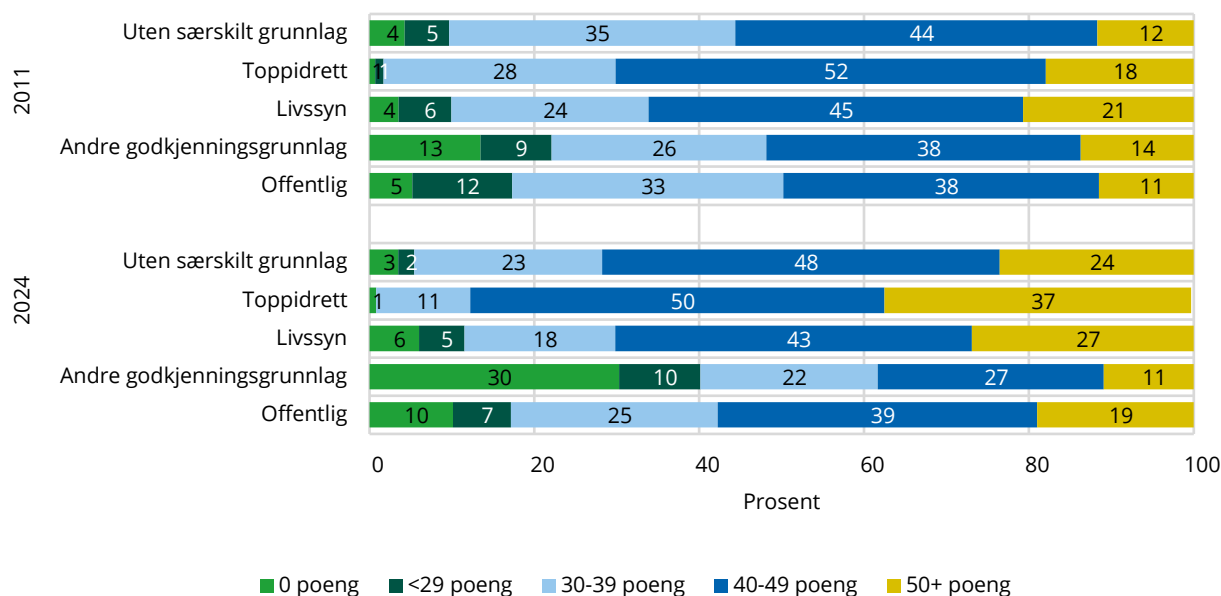


¹ Elever med manglende grunnskolepoeng holdes utenfor beregningen av gjennomsnittlig grunnskolepoeng.

Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell B9, vedlegg B.

I 2011 var det livssynsskolene som hadde høyest andel elever med 50 grunnskolepoeng eller mer, etterfulgt av toppidrettsskolene. Andelen for disse skolene lå på henholdsvis 21 og 18 prosent. Samtidig var andelen elever med 40–49 grunnskolepoeng også høyest blant toppidretts- og livssynsskolene. Andelen elever med 30–39 grunnskolepoeng var høyest blant skolene godkjent uten særskilt grunnlag med 35 prosent, og lavest blant livssynsskolene med en andel på 24 prosent.

I 2024 hadde toppidrettsskolene høyest andel elever med 50 grunnskolepoeng eller mer, med en andel på 37 prosent, etterfulgt av livssynsskolene med 27 prosent. Videre hadde 50 prosent av toppidrettselevne 40–49 grunnskolepoeng. Av alle toppidrettselevne i 2024 hadde altså 87 prosent minst 40 grunnskolepoeng. Til sammenligning var samme andel på 72 prosent for skolene godkjent uten særskilt grunnlag, 70 prosent for livssynsskolene, og 38 prosent for skolene godkjent etter en av godkjenningsgrunnlagene i samlegruppen «andre godkjenningsgrunnlag». I både 2011 og 2024 var det skolene med andre godkjenningsgrunnlag som hadde høyest andel elever med 0 grunnskolepoeng. Dette kan ses i sammenheng med at denne gruppen omfatter blant annet skoler som har inntak etter individuell behandling og spesielle inntaksregler (Utdanningsdirektoratet, u.å.-b).

Figur 4.10 Andel elever på videregående skoler, etter grunnskolepoeng¹ og godkjenningssgrunnlag, 2011 og 2024

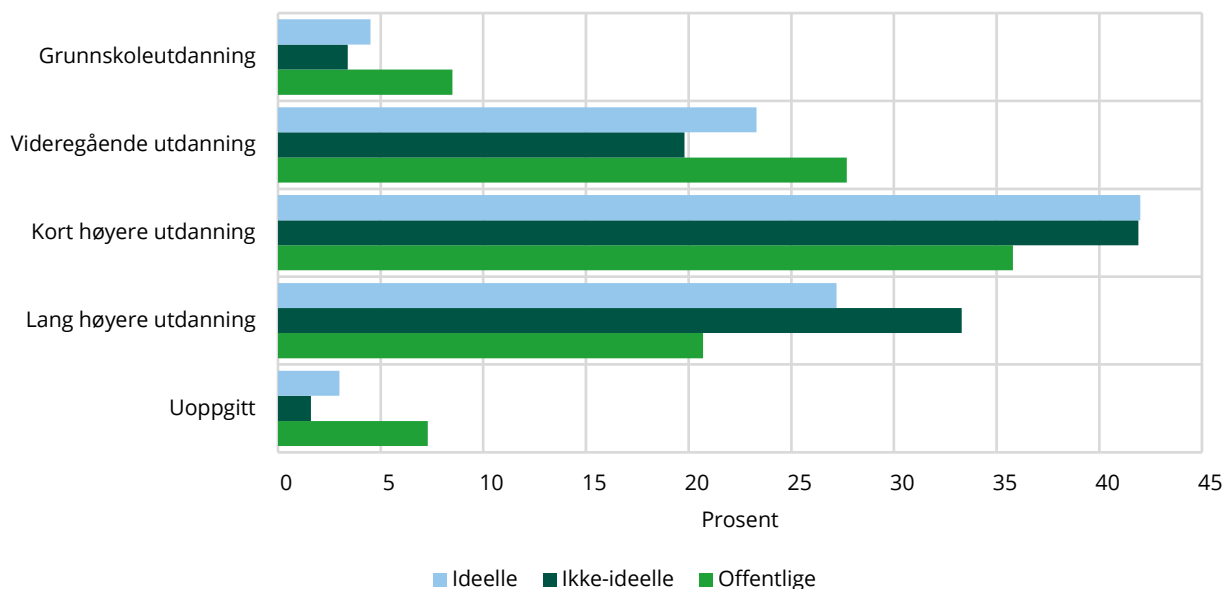
¹ Elever vi ikke har grunnskolepoengopplysninger om holdes utenfor tallgrunnlaget til figuren.

Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell B10, vedlegg B.

4.4. Elever ved ikke-ideelle skoler hadde høyest utdannede foreldre

For privatskole-elevene på både ideelle og ikke-ideelle videregående skoler var det vanligste å ha foreldre med kort høyere utdanning i 2024. Dette gjaldt for 42 prosent av både elevene ved ideelle og ikke-ideelle skoler, samt 36 prosent av elevene på offentlige skoler. Det var derimot en høyere andel av elevene på ikke-ideelle skoler som hadde foreldre med lang høyere utdanning, 33 prosent av elevmassen. Tilsvarende andel for elevene ved ideelle skoler lå på 27 prosent. Til tross for forskjellen på 5 prosentpoeng, var dette det nest vanligste utdanningsnivået til foreldrene blant begge elevgruppene.

23 prosent av elevene på de ideelle skolene hadde foreldre med videregående utdanning som høyeste oppnådde utdanningsnivå, mot 20 prosent av elevene på ikke-ideelle skoler. Det var elevene ved offentlige videregående skoler som hadde den høyeste andelen med foreldre med dette utdanningsnivået, på 28 prosent. Dette viser at elevene ved ideelle og ikke-ideelle skoler hadde en noenlunde lik fordeling der de fleste hadde foreldre med kort høyere utdanning, men flere av elevene ved ikke-ideelle skoler hadde foreldre med lang høyere utdanning. Dette samsvarer med funn fra rapporten «Fører frittstående skoler i videregående opplæring til sosial segregering?», som viser at foreldre til privatskoleelever oftere har høyere utdanning enn foreldre til elever i offentlige skoler (Helland & Lauglo, 2006, s.13). Det vanligste for elevene ved offentlige skoler var også at foreldrene hadde kort høyere utdanning, men det nest vanligste var videregående utdanning som høyeste oppnådde utdanningsnivå.

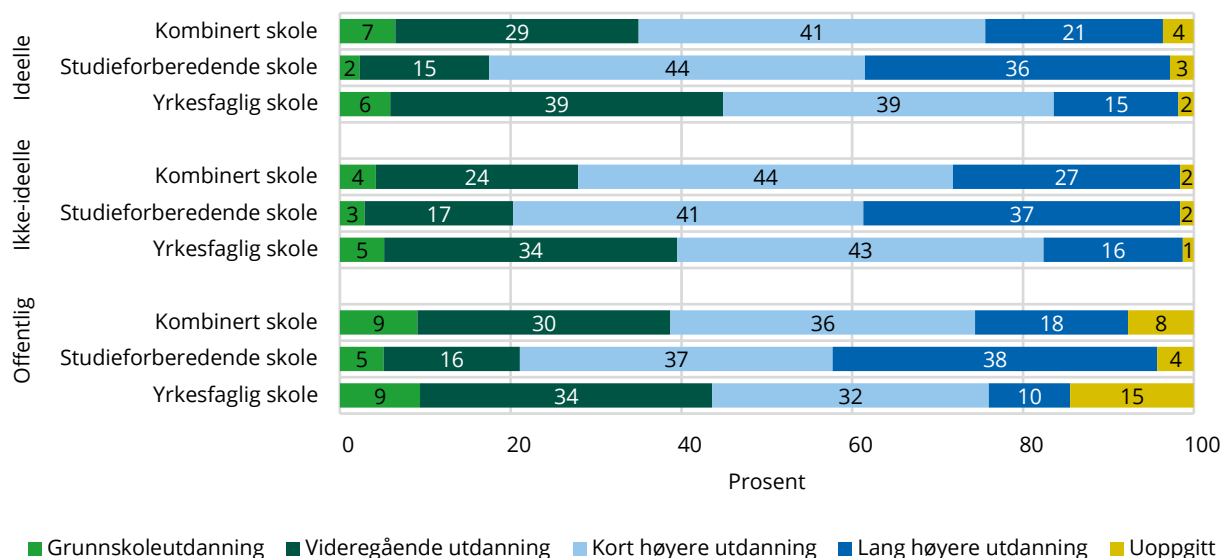
Figur 4.11 Andel elever på videregående skoler, etter foreldrenes utdanningsnivå og skolens eierforhold. 2024

Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell B11, vedlegg B.

Blant de ideelle skolene var det elevene på de studieforbereende skolene som i størst grad hadde foreldre med høyere utdanning i 2024. Av disse elevene hadde 80 prosent foreldre med enten kort eller lang høyere utdanning. Til sammenligning var andelen blant elevene på yrkesfaglige ideelle skoler 54 prosent. Blant disse elevene hadde 39 prosent foreldre med videregående utdanning som høyeste oppnådde utdanningsnivå. Tilsvarende andel for elevene på studieforbereende skoler lå på 15 prosent.

Det var de studieforbereende ikke-ideelle skolene som hadde høyest andel foreldre med høyere utdanning i 2024, med en andel på 78 prosent. Videre hadde 17 prosent av elevene foreldre med grunnskole som høyeste oppnådde utdanning. Av elevene på de yrkesfaglige ikke-ideelle skolene hadde også over halvparten av elevene foreldre med høyere utdanning (59 prosent). Sammenlignet med elevene på studieforbereende skoler var andelen med foreldre med grunnskoleutdanning 17 prosentpoeng høyere på denne skoletypen. De studieforbereende og yrkesfaglige ideelle- og ikke-ideelle privatskolene hadde dermed en noenlunde lik fordeling.

For alle de tre ulike skoletypene var det de offentlige skolene som har lavest andel elever med foreldre med høyere utdanning. Andelen med foreldre med grunnskole som høyeste oppnådde utdanningsnivå, var også høyest blant elevene på både de studieforbereende, yrkesfaglige og kombinerte offentlige skolene.

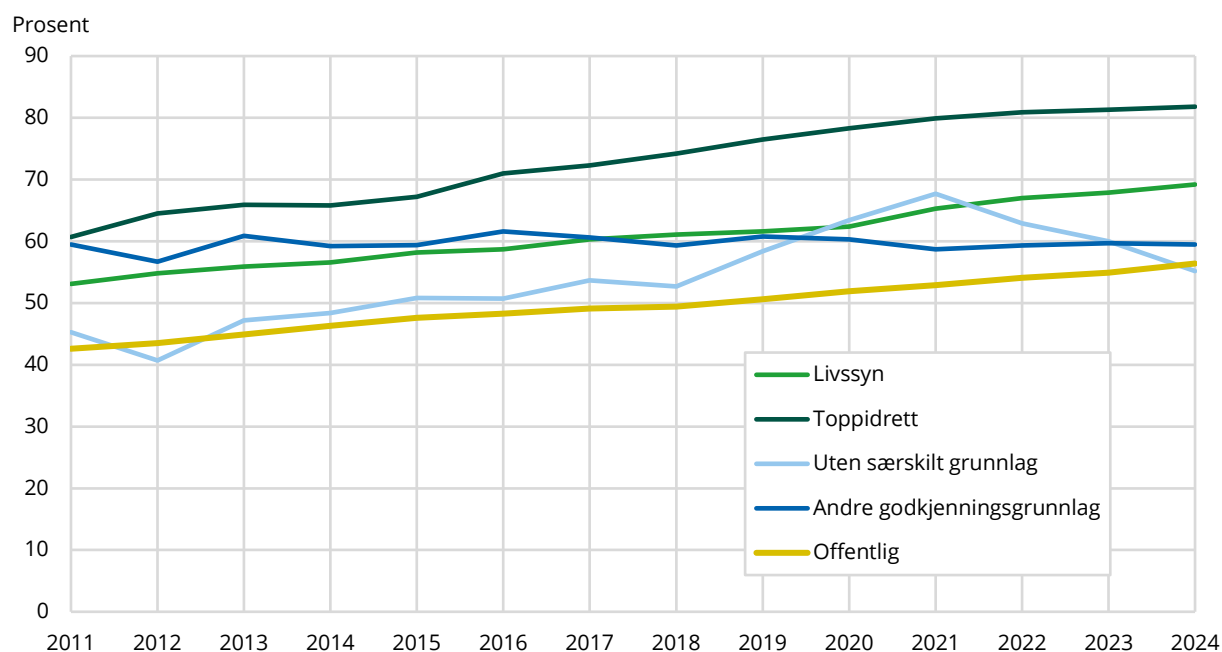
Figur 4.12 Andel elever på videregående skoler, etter skoletype og foreldrenes utdanningsnivå. 2024

Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell B12, vedlegg B.

Elever på de ideelle toppidrettsskolene hadde størst andel foreldre med høyere utdanning

Ved å se på foreldre med kort og lang høyere utdanning samlet for elevene ved ideelle videregående skoler, var det toppidrettselevne som i størst grad hadde foreldre med dette utdanningsnivået. I 2011 gjaldt dette 61 prosent av elevene ved de ideelle toppidrettsskolene, men andelen har økt betraktelig over perioden. Av toppidrettselevne var det 82 prosent som hadde foreldre med høyere utdanning i 2024, som tilsvarer en økning på 21 prosentpoeng siden 2011. I kapittel 4.3 ble det avdekket at det er toppidrettsskolene som hadde høyest gjennomsnittlig grunnskolepoeng. At elever med høyt utdannede foreldre også har høyere grunnskolepoeng er et funn som også presenteres i statistikken om karakterer og nasjonale prøver i grunnskolen (Statistisk sentralbyrå, 2025b).

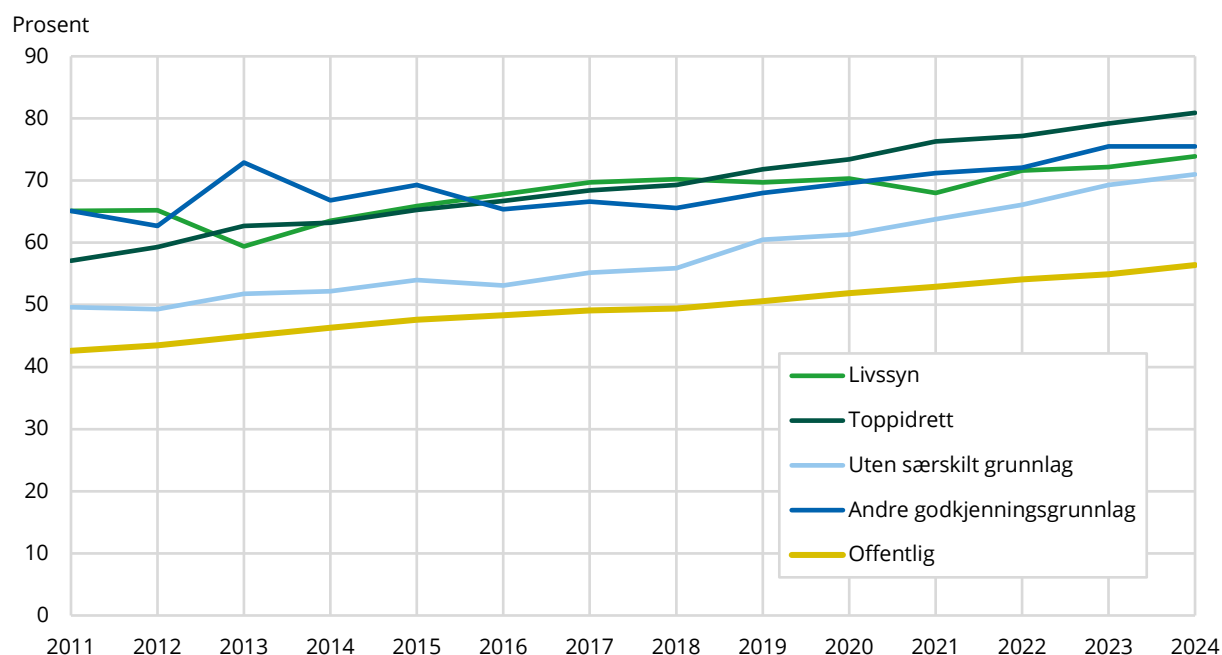
Blant skoler i de andre godkjenningsgrunnlagsgruppene har andelen med foreldre med høyere utdanning variert siden 2011. Av elevene som gikk på ideelle privatskoler godkjent uten særskilt grunnlag har andelen økt fra 45 prosent i 2011, til 55 prosent i 2024. Tilsvarende hadde også en høyere andel av elevene ved livssynsskolene foreldre med høyere utdanning. I 2024 gjaldt dette 70 prosent av elevene, sammenlignet med 53 prosent i 2011. Skoler med andre godkjenningsgrunnlag har derimot ikke opplevd en lignende økning i andel elever med foreldre med høyere utdanning. Her har andelen vært noenlunde jevn over hele perioden, og lå på akkurat samme nivå i 2024 som i 2011 – 60 prosent.

Figur 4.13a Andel elever på ideelle videregående skoler med foreldre med høyere utdanning¹, etter godkjenningsgrunnlag. 2011–2024

¹ Høyere utdanning inkluderer kort og lang universitets-/høgskoleutdanning.

Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell B13, vedlegg B.

I likhet med elevene ved ideelle skoler, var det også blant toppidrettselvene på de ikke-ideelle skolene at andelen med foreldre med høyere utdanning var høyest i 2024. Andelen var 81 prosent, som er 24 prosentpoeng høyere enn i 2011. Økningen har dermed vært høyere blant toppidrettselvene på ikke-ideelle skoler enn på ideelle skoler. Derimot var andel elever med foreldre med høyere utdanning, høyere i alle godkjenningsgrunnlagsgruppene for de ikke-ideelle skolene. I 2024 var det elevene ved skolene godkjent uten særskilt grunnlag som hadde den laveste andelen på 71 prosent. Til sammenligning var den samme andelen for elever ved de ideelle skolene godkjent uten særskilt grunnlag, 55 prosent. Videre var det en høyere andel av elevene ved de ikke-ideelle livssynsskolene som hadde foreldre med høyere utdanning, sammenlignet med elever på de ideelle skolene.

Figur 4.13b Andel elever på ikke-ideelle videregående skoler med foreldre med høyere utdanning¹, etter godkjenningsgrunnlag. 2011–2024

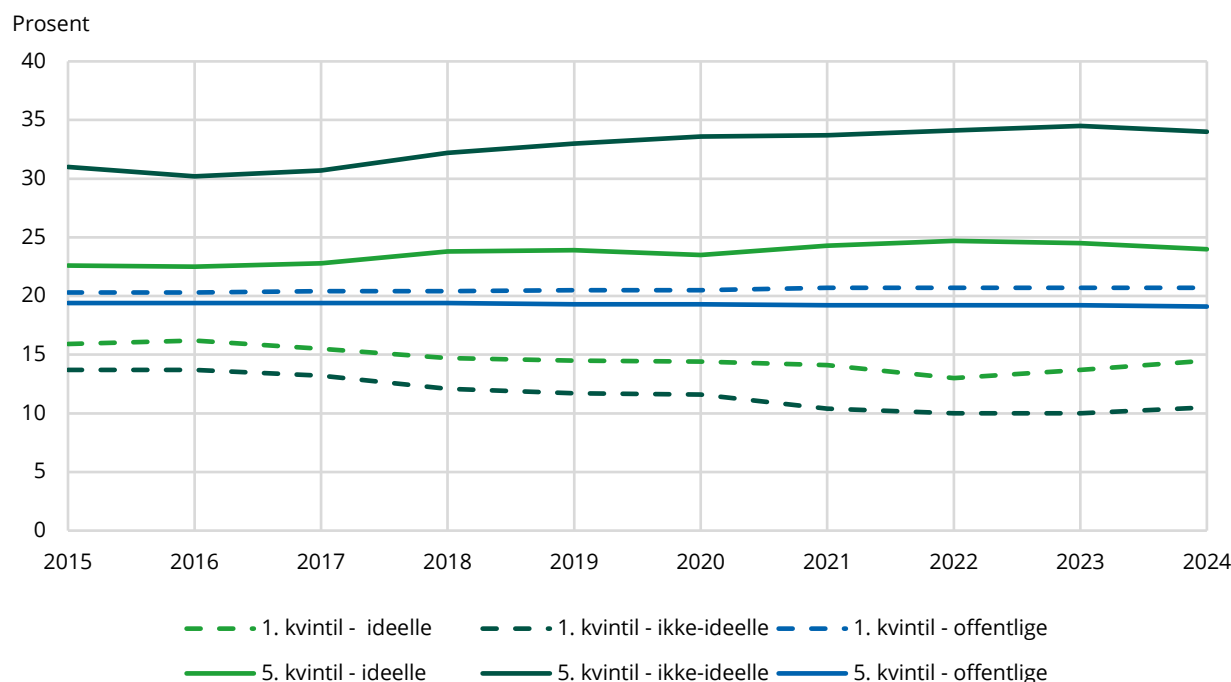
¹ Høyere utdanning inkluderer kort og lang universitets-/høgskoleutdanning.

Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell B13, vedlegg B.

4.5. Elevene på de ikke-ideelle skolene hadde størst andel i høyeste inntektskvintil

For å se på elevenes husholdningsinntekt bruker vi en kvintilsfordeling basert på husholdningens inntekt. Dette gjøres ved at elevene vi har inntektsopplysninger om deles i fem like store deler, slik at det er 20 prosent i hvert kvintil. I kvintilsfordelingen er 1. kvintil den laveste inntekten og 5. kvintil den høyeste. Les mer om husholdningsinntekt og kvintiler i kapittel 2.2.

Figur 4.14 viser at det var de ikke-ideelle skolene som har hatt lavest andel av elever fra husholdninger innenfor 1. inntektskvintil gjennom hele perioden, det vil si femtedelen med lavest husholdningsinntekt. I 2024 var 11 prosent av disse elevene i 1. kvintil. Tilsvarende andel for de ideelle skolene var 15 prosent. Av elevene på offentlige videregående skoler i 2024 var 21 prosent i 1. inntektskvintil. Når det gjelder 5. kvintil, det vil si femtedelen med høyest husholdningsinntekt, har elevene ved ikke-ideelle skoler hatt høyest andel i denne inntektskvintilen for hele perioden 2015–2024. I 2024 var 34 prosent av elevene ved ikke-ideelle skoler i den høyeste inntektskvintilen. Til sammenligning var 24 prosent av privatskoleelevene ved ideelle skoler i samme kvintil, og 19 prosent av elevene på offentlige videregående skoler.

Figur 4.14 Andel elever på videregående skole, etter husholdningens inntektskvintiler¹ og skolens eierforhold. 2015-2024

Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell B14, vedlegg B.

¹ «1. kvintil - ideelle» endret til stiplet line 10. desember 2025.

Blant de ideelle skolene var det de studieforberedende skolene som hadde høyest andel av sine elever i 5. inntektskvintil i 2024. Denne andelen lå på 32 prosent, mens andelen for de kombinerte og yrkesfaglige skolene lå på henholdsvis 16 og 21 prosent. Videre var det de kombinerte skolene som hadde flest av elevene sine i 1. inntektskvintil, med 18 prosent. Her var det ikke like stor forskjell på tvers av de tre skoletypene, da det var henholdsvis 2 og 7 prosentpoeng høyere enn for de yrkesfaglige og studieforberedende ideelle skolene. For de ikke-ideelle skolene var det også de studieforberedende skolene som hadde flest av sine elever i 5. kvintil, med 38 prosent. Dette var den høyeste andelen på tvers av eierforhold og skoletyper. Videre skilte de ikke-ideelle skolene seg fra de ideelle ved at det her var de yrkesfaglige skolene som hadde flest av sine elever i 1. kvintil. Denne andelen var på 18 prosent, sammenlignet med 13 og 9 prosent for henholdsvis kombinerte og studieforberedende skoler.

Blant de offentlige skolene var det studieforberedende skoler som hadde den høyeste andelen i 1. kvintil med 32 prosent. Samtidig var det de yrkesfaglige skolene som i størst grad hadde elever i 1. kvintil. På tvers av de tre ulike skoletypene var det studieforberedende skoler som i størst grad hadde elever i 5. inntektskvintil. Det var de yrkesfaglige skolene som hadde høyest andel innenfor 1. inntektskvintil på tvers av alle eierforhold og skoletypene, med unntak av de yrkesfaglige ideelle skolene.

Tabell 4.2 Antall og andel elever på videregående skoler etter skolens eierforhold, skoletype og husholdningens inntektskvintiler, 2024

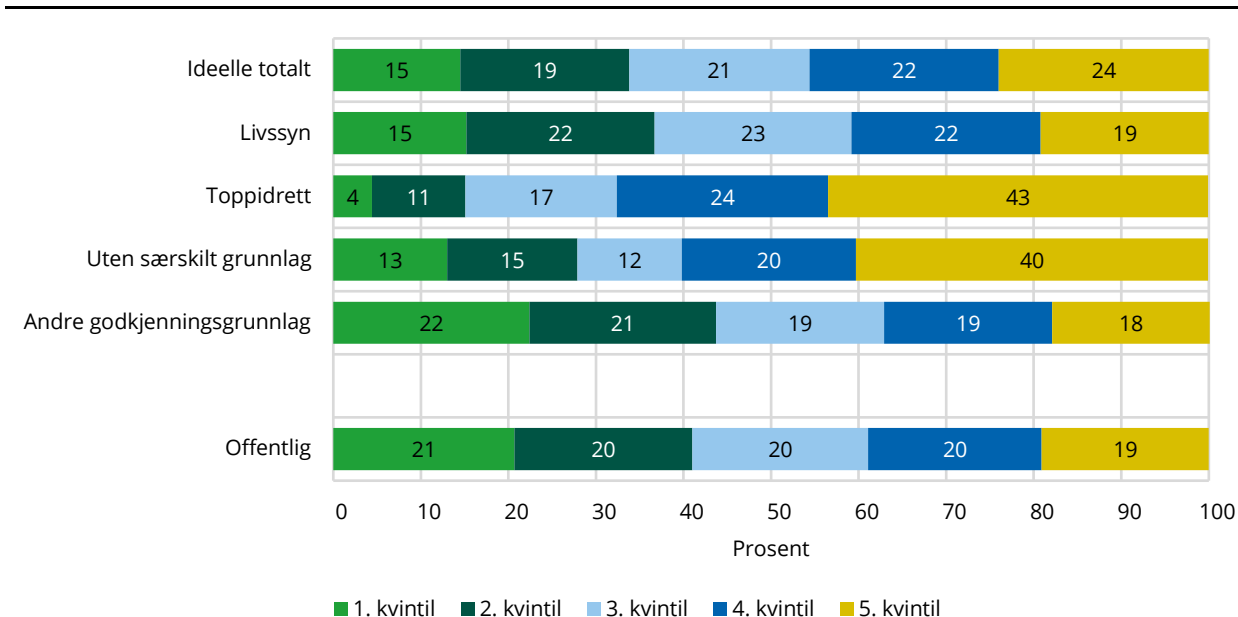
	Antall elever					Andel elever				
	1. kvintil	2. kvintil	3. kvintil	4. kvintil	5. kvintil	1. kvintil	2. kvintil	3. kvintil	4. kvintil	5. kvintil
Ideelle										
Kombinert skole	699	869	830	774	621	18,4	22,9	21,9	20,4	16,4
Studieforberedende skole	424	622	798	908	1 284	10,5	15,4	19,8	22,5	31,8
Yrkesfaglig skole	132	181	156	186	171	16,0	21,9	18,9	22,5	20,7
Ikke-ideelle										
Kombinert skole	333	422	542	585	686	13,0	16,4	21,1	22,8	26,7
Studieforberedende skole	511	680	949	1 334	2 132	9,1	12,1	16,9	23,8	38,0
Yrkesfaglig skole	42	47	55	43	42	18,3	20,5	24,0	18,8	18,3
Offentlige										
Kombinert skole	31 499	30 555	29 592	28 334	24 528	21,8	21,1	20,5	19,6	17,0
Studieforberedende skole	3 688	3 939	4 536	5 323	8 291	14,3	15,3	17,6	20,7	32,2
Yrkesfaglig skole	895	918	787	759	476	23,3	23,9	20,5	19,8	12,4

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Toppidrettsskolene hadde størst andel elever i 5. inntektskvintil

Ved å dele ideelle skoler etter godkjenningsgrunnlag, ser man at det var toppidrettsskolene som hadde høyest andel av sine elever i 5. inntektskvintil i 2024. Her havnet 43 prosent av toppidrettselevene. Samtidig var det også disse elevene som hadde lavest andel innenfor laveste inntektskvintil, med 4 prosent. Videre hadde skolene godkjent uten særskilt grunnlag 40 prosent av elevene sine innenfor høyeste inntektskvintil og 13 prosent innenfor laveste inntektskvintil. Disse skolene hadde dermed nesten en like høy andel av elevene innenfor høyeste inntektskvintil som toppidrettsskolene, men en jevnere fordeling utover de resterende kvintilene.

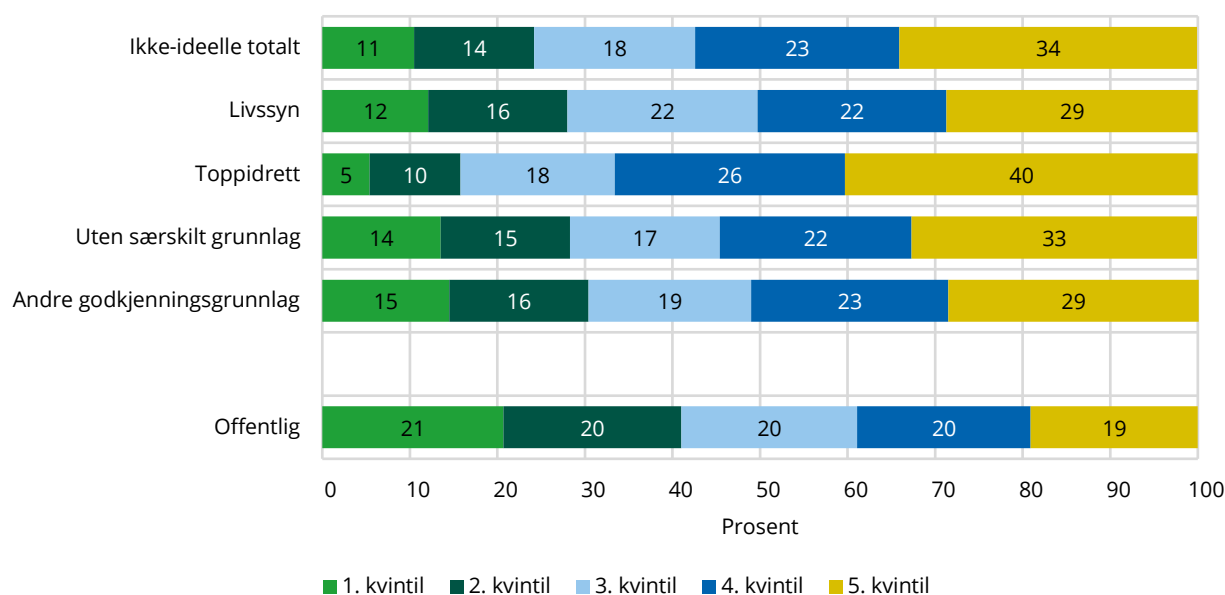
Blant de ideelle livssynsskolene ser man at elevene var jevnere fordelt utover de fem kvintilene. Det var likevel høyest andel som lå i 5. inntektskvintil med 24 prosent, etterfulgt av 4. inntektskvintil med 22 prosent. Inntektskvintilen som hadde lavest andel av livssynsskoleelever var 1. kvintil med 15 prosent av elevene i 2024. Skoler med andre godkjenningsgrunnlag hadde den jevneste fordelingen utover de fem inntektskvintilene. I motsetning til skolene med de tre andre godkjenningsgrunnlagene, hadde disse skolene høyest andel av sine elever innenfor den laveste inntektskvintilen og lavest andel innenfor den høyeste inntektskvintilen. Det skilte likevel kun 4 prosentpoeng mellom kvintilen med lavest og høyest andel av elevene fra skoler med andre godkjenningsgrunnlag. Dette viser at det var størst variasjoner i husholdningsinntekt blant elevene på de ideelle toppidrettsskolene og skolene godkjent uten særskilt grunnlag.

Figur 4.15a Andel elever på ideelle videregående skoler, etter skolens eierforhold, godkjenningsgrunnlag og husholdningens inntektskvintiler. 2024

Kilde: Statistisk sentralbyrå Se tallgrunnlag i tabell B15, vedlegg B.

Ved å se på de ikke-ideelle videregående skolene, var det toppidrettsskolene som hadde høyest andel av elevene sine i 5. inntektskvintil i 2024 med 40 prosent av elevene. I likhet med de ideelle toppidrettsskolene, var det også lavest andel av elever innenfor 1. inntektskvintil. For de ikke-ideelle livssynsskolene var det en høyere andel av elever som var i høyeste inntektskvintil, sammenlignet med de ideelle skolene. Her var andelen på 29 prosent, som var 10 prosentpoeng høyere enn for de ideelle livssynsskolene. Tilsvarende var det også en lavere andel innenfor laveste inntektskvintil.

Skolene godkjent uten særskilt grunnlag hadde 33 prosent av sine elever i 5. inntektskvintil, som var 7 prosentpoeng lavere enn for de ideelle skolene med samme godkjenningsgrunnlag. Det er derimot en høyere andel av elever på de ikke-ideelle skolene med andre godkjenningsgrunnlag som havnet i høyeste inntektskvintil. Denne andelen var 29 prosent for de ikke-ideelle skolene, mens tilsvarende andel for de ideelle skolene var 18 prosent. Totalt sett hadde de ikke-ideelle en større andel av sine elever i de høyeste inntektskvintilene enn det de ideelle skolene hadde.

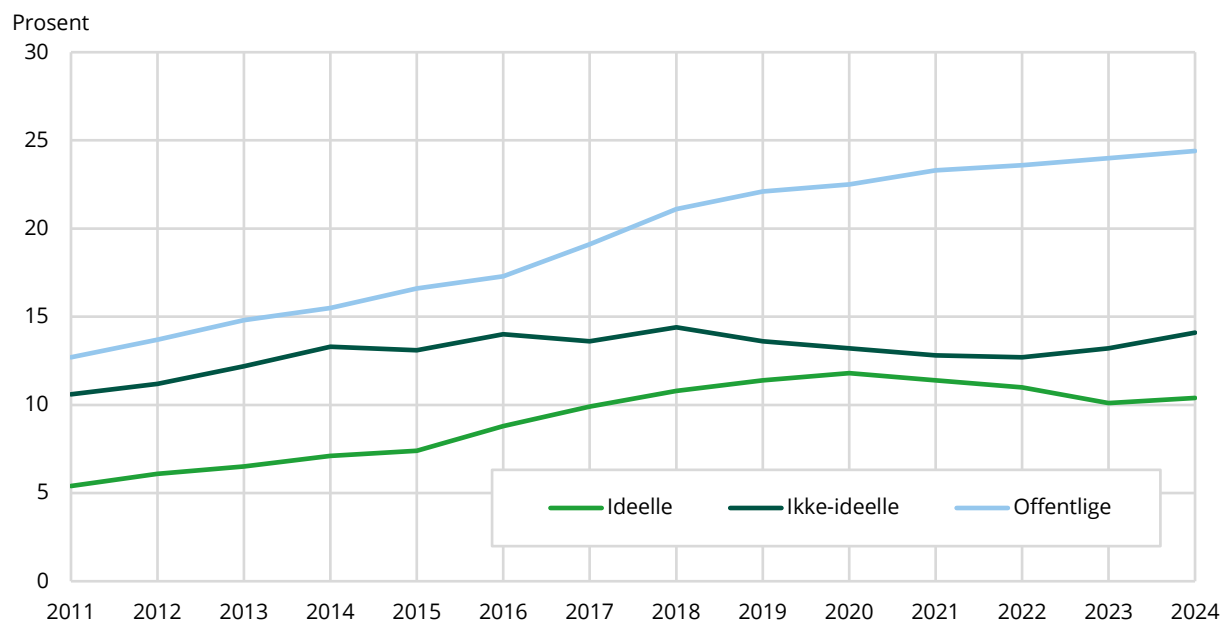
Figur 4.15b Andel elever på ikke-ideelle videregående skoler, etter skolens eierforhold, godkjenningsgrunnlag og husholdningens inntektskvintiler. 2024

Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell B15, vedlegg B.

4.6. Elever med innvandrerbakgrunn på privatskoler

Det var høyest andel elever med innvandrerbakgrunn¹ blant elevene på offentlige videregående skoler. I 2011 hadde 13 prosent av elevene ved de offentlige skolene innvandrerbakgrunn og frem til 2024 økte denne andelen til 24 prosent. Gjennom hele perioden har det vært en lavere andel elever med innvandrerbakgrunn på både ideelle- og ikke-ideelle skoler enn på offentlige skoler. I 2011 lå andelen på 5 prosent for de ideelle skolene og 11 prosent for de ikke-ideelle skolene. Som vist i figur 4.16 har det vært en høyere andel elever med innvandrerbakgrunn på de ikke-ideelle skolene sammenlignet med de ideelle i hele perioden. I 2024 ser vi at 14 prosent av elevene på de ikke-ideelle skolene hadde innvandrerbakgrunn, sammenlignet med 10 prosent av elevene på ideelle skoler.

¹ Inkluderer innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre.

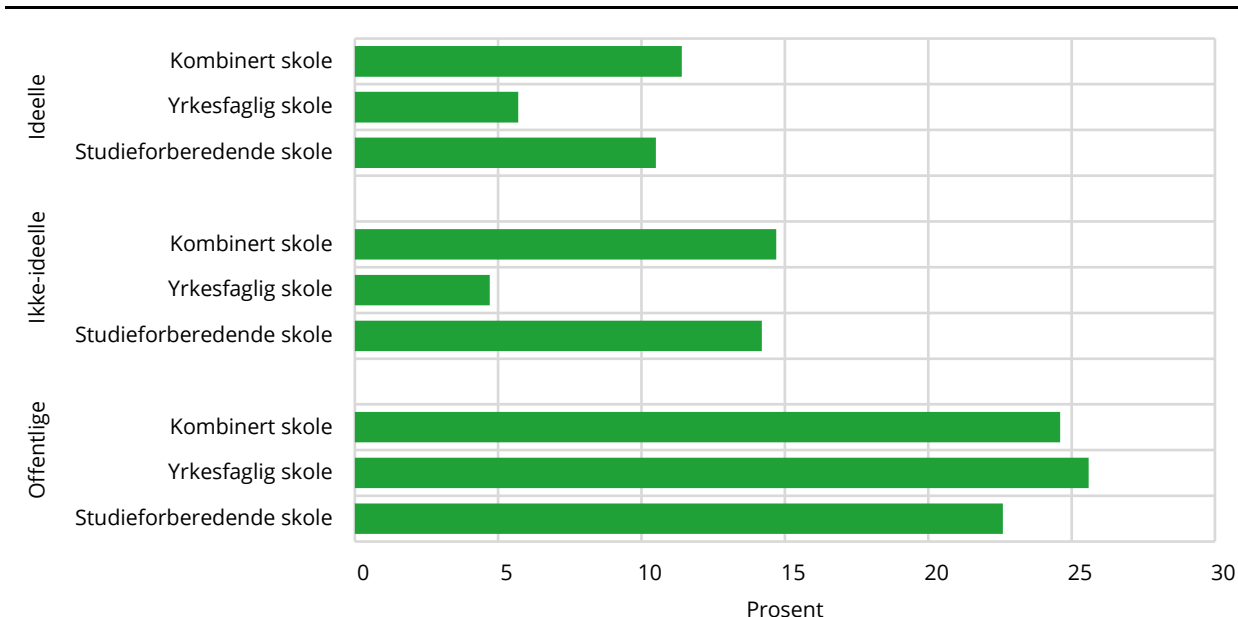
Figur 4.16 Andel elever på videregående skoler med innvandrerbakgrunn¹, etter skolens eierforhold. 2011–2024

¹ Innvandrerbakgrunn inkluderer innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre.

Kilde: Statistisk sentralbyrå Se tallgrunnlag i tabell B16, vedlegg B.

For de ideelle var det de kombinerte skolene som hadde høyest andel elever med innvandrerbakgrunn i 2024. Denne andelen lå på 11 prosent, samme som de studieforbereidende skolene, mens de yrkesfaglige hadde 6 prosent elever med innvandrerbakgrunn. Denne samme fordelingen gjaldt også blant de ikke-ideelle skolene. Her var andelen elever med innvandrerbakgrunn på 15 prosent på de kombinerte skolene og 14 prosent på de studieforbereidende. Den laveste andelen var blant elevene på de yrkesfaglige ikke-ideelle skolene, og lå der på 5 prosent.

I motsetning til de to ulike typene av private videregående skoler, var det de yrkesfaglige skolene som hadde høyest andel elever med innvandrerbakgrunn av de offentlige skolene. I 2024 hadde 26 prosent av elevene på yrkesfaglige offentlige skoler innvandrerbakgrunn. Andelen for de kombinerte skolene var ett prosentpoeng under (25 prosent), mens de studieforbereidende hadde den laveste andelen med 23 prosent. På tvers av alle eierforholdene, var det de offentlige skolene som hadde den høyeste andelen elever med innvandrerbakgrunn for alle de tre skoletypene.

Figur 4.17 Andel elever på videregående skoler med innvandrerbakgrunn¹, etter skolens eierforhold og skoletype. 2024

¹ Innvandrerbakgrunn inkluderer innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre.

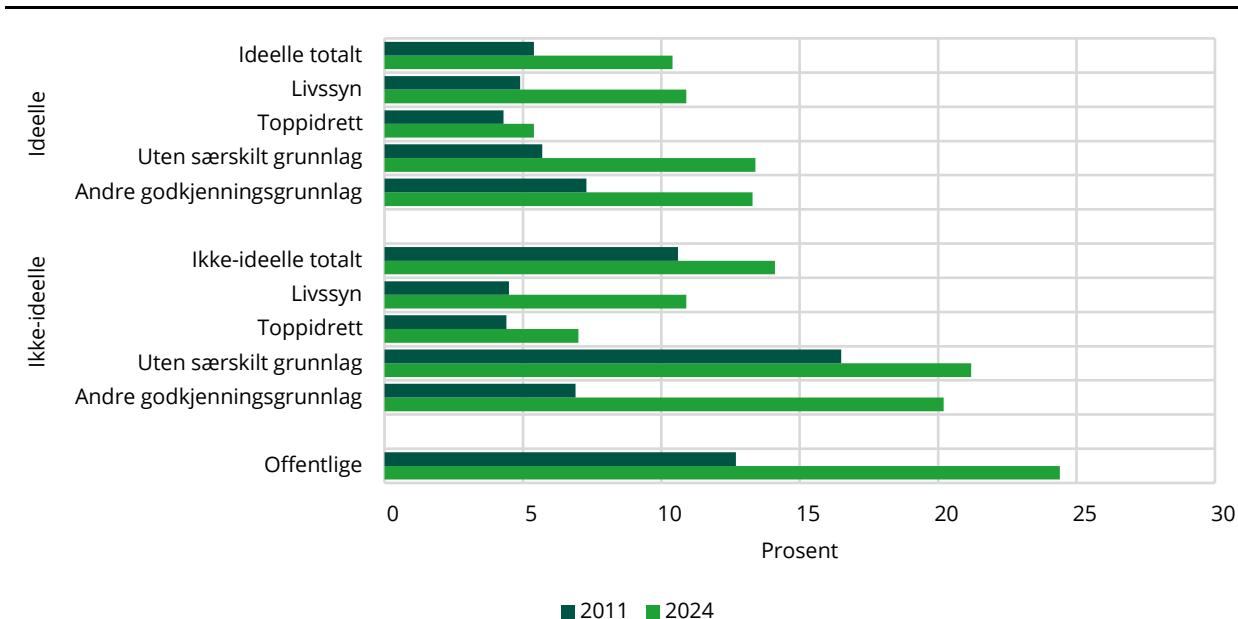
Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell B17, vedlegg B.

Lavest andel elever med innvandrerbakgrunn på toppidrettsskolene

Ved å se på inndeling etter godkjenningsgrunnlag, ser vi at andel elever med innvandrerbakgrunn har økt i alle grupper. Blant de ideelle skolene var det skolene med et godkjenningsgrunnlag i samlegruppen «andre godkjenningsgrunnlag» som hadde høyest andel elever med innvandrerbakgrunn i 2011 på 7 prosent. I 2024 var det fortsatt skolene med andre godkjenningsgrunnlag som hadde høyest andel elever med innvandrerbakgrunn, men andelen var like høy for skolene godkjent uten særskilt grunnlag. Andelen for begge disse gruppene lå på 13 prosent. Det er toppidrettsskolene som har hatt lavest andel elever med innvandrerbakgrunn både i 2011 og i 2024. I starten av perioden lå denne andelen på 4 prosent, mens den i slutten av perioden har steget til 5 prosent.

Blant de ikke-ideelle skolene var det skoler godkjent uten særskilt grunnlag som hadde høyest andel elever med innvandrerbakgrunn i 2011. Denne lå på 17 prosent. I 2024 var det fortsatt skoler godkjent uten særskilt grunnlag som hadde den høyeste andelen på 21 prosent, en andel som var 4 prosentpoeng høyere enn i starten av perioden. Det er toppidrettsskolene som hadde den laveste andelen i både 2011 og i 2024. I starten av perioden lå andel elever med innvandrerbakgrunn på 4 prosent, mens den i 2024 har steget til 7 prosent.

Selv om de ikke-ideelle skolene hadde en høyere andel elever med innvandrerbakgrunn enn de ideelle, så fordelingen noenlunde lik ut når skolene deles etter godkjenningsgrunnlag. Den største forskjellen er at det var en betydelig høyere andel elever med innvandrerbakgrunn på de ikke-ideelle skolene godkjent uten særskilt grunnlag, sammenlignet med de ideelle skolene med samme godkjenningsgrunnlag. Felles for både de ideelle- og ikke-ideelle skolene var at det var toppidrettsskolene som hadde lavest andel elever med innvandrerbakgrunn både i 2011 og i 2024.

Figur 4.18 Andel elever på videregående skoler med innvandrerbakgrunn¹, etter skolens eierforhold og godkjenningsgrunnlag. 2011 og 2024

¹ Innvandrerbakgrunn inkluderer innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre.

Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell B18, vedlegg B.

4.7. Sammenligning av elever i fem utvalgte kommuner

I dette delkapittelet ser rapporten nærmere på fem utvalgte og sentrale kommuner som gjennom hele perioden har hatt 3 eller flere private skoler. Disse fem kommunene er Oslo, Stavanger, Trondheim, Bergen og Fredrikstad. Kapittelet presenterer kommunens elevtall fordelt på eierforhold, og antall elever som gikk på skole i kommunen samtidig som de var registrert bosatt i en annen kommune da det er andre inntaksregler for private skoler enn for offentlige. Elevene som hadde en annen registrert bostedskommune enn skolekommune omtales heretter som borteboende elever.

På tvers av de fem kommunene var det Stavanger som hadde størst andel borteboende elever i 2024. Denne lå på 66 prosent, mens Oslo kommune lå nest høyest med en andel på 47 prosent. Den laveste andelen av elever som var registrert bosatt i en annen kommune enn skolekommunen, finner vi i Trondheim på 31 prosent. I 2011 derimot var det Fredrikstad kommune som hadde størst andel borteboende elever på 60 prosent, heretter fulgte Stavanger med 54 prosent. Laveste andelen dette året var i Bergen der 35 prosent av elevene var bosatt i andre kommuner enn skolekommunen.

Det er nevneverdig at de offentlige skolene har lav andel elever som er bosatt i en annen kommune enn skolekommunen på tvers av alle de fem kommunene. Den lave andelen kan ses i sammenheng med hovedregelen for søknad til skoleplass på offentlige videregående skoler. Denne regelen tilsier at man skal søke videregående i fylket man er bosatt i, eventuelt nabofylker dersom fylket har gjort spesielle avtaler med disse. Dette gjør at søkere fra andre fylker vil prioriteres etter de som bor i fylket, og dermed føre til at flere av elevene tar videregående i samme fylke som de er bosatt i. Skoleplass i samme fylke man bor i, vil potensielt føre til at flere elever forblir boende i samme kommune. Dette skiller seg fra private skoler, der man konkurrerer om skoleplass på lik linje med andre søkere uavhengig av om man er bosatt i fylket skolen ligger i eller ikke (vilbli.no, 2025).

Tabell 4.3 Antall videregående skoler og elever i utvalgte kommuner, etter elever bosatt i en annen kommune enn skolekommunen og skolens eierforhold. 2011 og 2024

	2011		2024	
	Private skoler	Offentlige skoler	Private skoler	Offentlige skoler
Oslo kommune				
Antall skoler	11	27	13	32
Antall elever totalt i skolekommunen	3 052	16 041	3 234	20 312
Andel bosatt i en annen kommune enn skolekommunen	46,9	1,8	47,0	1,6
Stavanger kommune				
Antall skoler	5	8	3	10
Antall elever totalt i skolekommunen	462	4 754	321	5 978
Andel bosatt i en annen kommune enn skolekommunen	53,5	35,8	66,4	30,6
Trondheim kommune				
Antall skoler	3	8	5	11
Antall elever totalt i skolekommunen	875	6 631	1 023	7 194
Andel bosatt i en annen kommune enn skolekommunen	37,0	16,3	30,9	12,5
Bergen kommune				
Antall skoler	7	21	10	14
Antall elever totalt i skolekommunen	1 894	10 230	2 573	9 312
Andel bosatt i en annen kommune enn skolekommunen	35,2	17,2	31,8	20,4
Fredrikstad kommune				
Antall skoler	4	2	5	2
Antall elever totalt i skolekommunen	397	2 502	770	2 620
Andel bosatt i en annen kommune enn skolekommunen	59,7	19,3	37,1	23,3

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Vanligst at elevene hadde 40–49 grunnskolepoeng i 2024

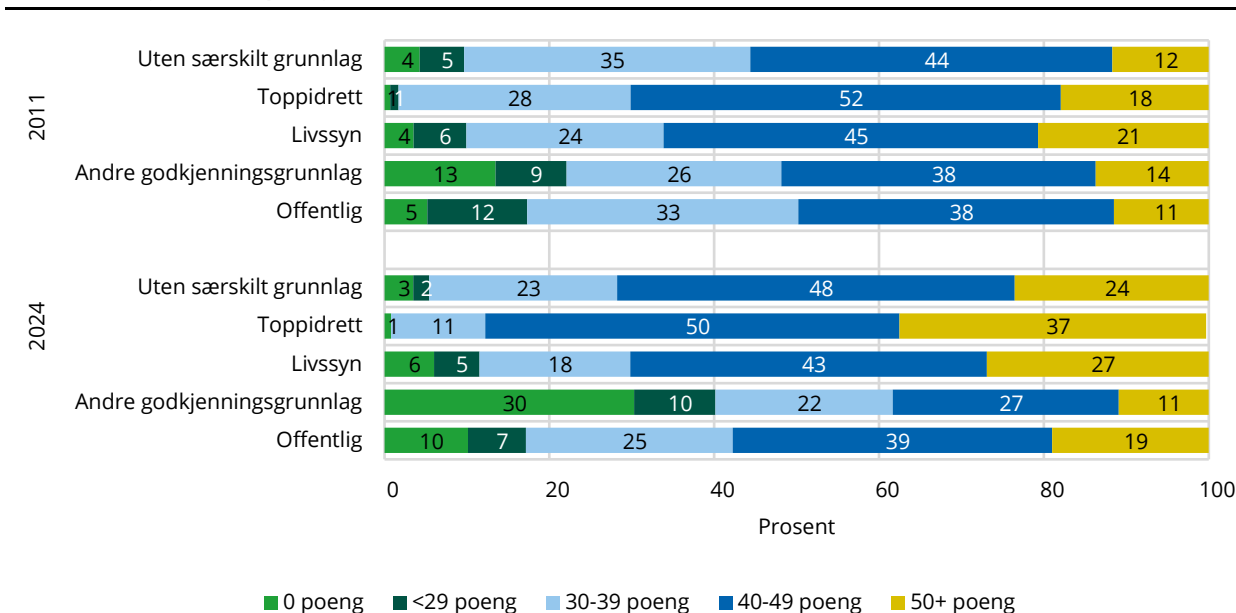
I Oslo var andelen elever i denne gruppen 47 prosent for de private skolene, og 38 prosent for de offentlige. Samtidig hadde 17 prosent av privatskole-elevene grunnskolepoeng over 0 poeng og mindre enn 40 poeng. Til sammenligning var samme andel 24 prosent for de offentlige skolene. I Stavanger hadde en stor overvekt av privatskole-elevene (61 prosent) 40–49 grunnskolepoeng. Dette var kommunen der forskjellen i andel mellom de to eierforholdene var størst, da den samme andelen for offentlige skoler var 20 prosentpoeng lavere og lå på 41 prosent. Videre var andelen elever med 0 grunnskolepoeng 11 prosent for offentlige skoler, og 3 prosent for private skoler i Stavanger. Sistnevnte andel var den laveste på tvers av alle kommunene.

I Trondheim var fordelingen av grunnskolepoeng noenlunde lik blant de offentlige og private skolene i 2024. Andelen privatskole-elever som hadde 50 grunnskolepoeng eller mer, var høyere for de private skolene enn for de offentlige, og lå på henholdsvis 24 og 20 prosent. Andelen elever med 40–49 grunnskolepoeng var også høyere for de private skolene (46 prosent), mens andelen med 30–39 poeng var høyere for de offentlige skolene (22 prosent). Videre hadde 49 prosent av privatskole-elevene i Bergen kommune 40–49 grunnskolepoeng, mens tilsvarende andel var 40 prosent for de offentlige skolene. Andel elever med 50 grunnskolepoeng eller mer var høyere blant de offentlige skolene enn de private i Bergen, med andeler på henholdsvis 21 og 22 prosent.

Fredrikstad hadde de laveste andelen elever med 40–49 grunnskolepoeng for både de private og offentlige skolene, på tvers av de fem utvalgte kommunene. For de private skolene lå denne andelen på 36 prosent, og for de offentlige lå den på 33 prosent. De største forskjellene mellom de private

og offentlige skolene i Fredrikstad i 2024 finner vi i andelen elever med 30–39 grunnskolepoeng, og andelen med 50 grunnskolepoeng eller mer. For førstnevnte gruppe var andelen 19 prosent for de private skolene og 31 for de offentlige. Andelen med 50 grunnskolepoeng eller mer lå på 24 prosent for de private skolene, mens samme andel var 13 prosent for de offentlige skolene.

Figur 4.19 Andel elever på videregående skoler i utvalgte kommuner, etter skolens eierforhold og grunnskolepoeng¹. 2024



¹ Elever vi ikke har grunnskolepoengopplysninger om holdes utenfor tallgrunnlaget til figuren.

Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell B19, vedlegg B.

Størst andel elever med foreldre med høyere utdanning på ikke-ideelle skoler

I 2024 i Oslo hadde 81 prosent av elevene på private skoler foreldre med høyere utdanning. Tilsvarende andel for elever på offentlige skoler var 61 prosent. Blant elevene på privatskoler hadde 3 prosent foreldre med grunnskoleutdanning som høyeste oppnådde utdanningsnivå, mens dette gjaldt 13 prosent av elevene som gikk på offentlige skoler.

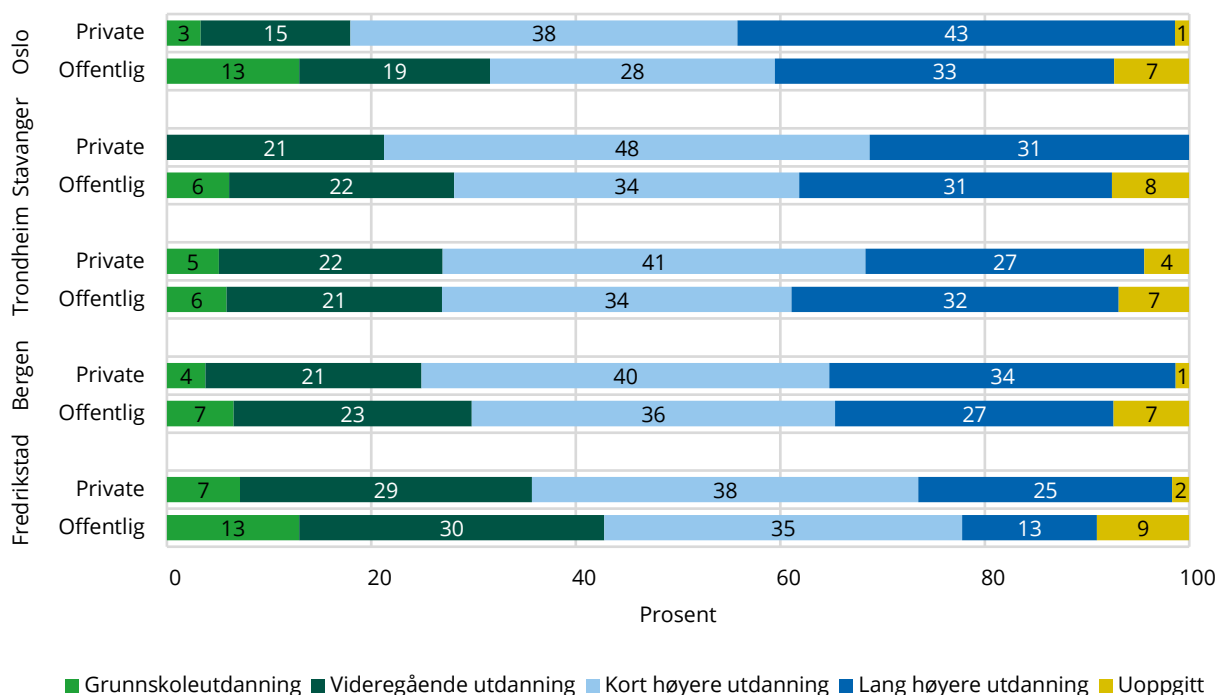
I Stavanger kommune ser vi at andel elever med foreldre med lang høyere utdanning var lik på tvers av eierforholdene (31 prosent). Andel elever med foreldre med videregående utdanning som høyeste oppnådde utdanningsnivå var også tilnærmet lik for private og offentlige skoler, med henholdsvis 21 og 22 prosent. For Trondheim er den største forskjellen mellom privatskolene og de offentlige skolene andelen elever med foreldre med kort høyere utdanning. Dette gjaldt 41 prosent av elevene på private skoler, mens samme andel var 34 prosent for elever på offentlige skoler. Fordelingen på tvers av de andre utdanningsnivåene var omtrent lik, også på tvers av eierforhold.

Det var en høyere andel elever med foreldre med høyere utdanning på privatskolene sammenlignet med de offentlige i Bergen i 2024. Andelen var 74 prosent av privatskole-elevne og 63 prosent av elevene på offentlige skoler. Blant de offentlige skolene i Fredrikstad hadde 13 prosent av elevene foreldre med grunnskoleutdanning som høyeste utdanningsnivå, mot 7 prosent av elevene på private skoler. Den største forskjellen mellom offentlige og private skoler finner vi hos elevene med foreldre med lang høyere utdanning, der andelen var henholdsvis 13 og 25 prosent.

På tvers av kommunene er det privatskole-elevne i Oslo som hadde størst andel med foreldre med høyere utdanning i 2024. De laveste andelen for både de offentlige og private skolene finner vi i Fredrikstad kommune. De største andelen av elever med foreldre med grunnskoleutdanning som

høyeste utdanningsnivå finnes blant elevene på offentlige skoler i Oslo og i Fredrikstad. Blant privatskole-elevne var denne andelen høyest i Fredrikstad.

Figur 4.20 Andel elever på videregående skoler i utvalgte kommuner, etter skolens eierforhold og foreldrenes utdanningsnivå. 2024



Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell B20, vedlegg B.

Flere elever fra husholdninger med høy inntekt på privatskoler

I Oslo i 2024 var det en overvekt av privatskole-elevne som tilhørte husholdninger med inntekt i 5. kvintil (41 prosent). Til sammenligning var tilsvarende andel 28 prosent av elevene på offentlige skoler, og omtrent samme andel elever finner vi i 1. kvintil. Imidlertid var det en større forskjell mellom andel elever i 1. og 5. kvintil blant privatskole-elevne, der 11 prosent befant seg i 1. kvintil, altså 30 prosentpoeng forskjell. I 2015 fordelte andelen seg på tilnærmet samme måte som i 2024. Derimot var det mer vanlig at elever på offentlige skoler tilhørte husholdninger i 1. kvintil enn i 5. kvintil.

Andelen fordelt seg jevnere mellom privatskolene og de offentlige skolene i Stavanger i 2024, men også her var det størst andel av privatskole-elevne i 5. kvintil med 39 prosent. Blant elever på offentlige skoler tilhørte 29 prosent husholdninger i 5. kvintil, som også var den høyeste andelen blant de offentlige. I 2015 var andelen elever i 5. kvintil lik for både de offentlige og de private skolene.

Det var en ganske lik fordeling mellom kvintilene for elevene på både offentlige og private skoler i Trondheim kommune, både i 2024 og i 2015. I motsetning til Oslo og Stavanger var det en større andel av elever på offentlige skoler som tilhørte 5. kvintil sett i forhold til privatskole-elevne. De fleste elevene på private skoler i både 2024 og 2015 var i 4. kvintil.

I Bergen var det også en forholdsvis lik fordeling mellom kvintilene, særlig blant de offentlige skolene. Det var likevel høyest andel i 5. kvintil for både de offentlige og de private skolene, der de private skolene hadde den høyeste andelen på 28 prosent i 2024.

Når det gjelder Fredrikstad kommune var fordelingen annerledes. I 2015 var det vanligste for både elevene på offentlige og private skoler å tilhøre husholdninger i 1. kvintil. Samtidig var det minst vanlig å tilhøre 5. kvintil. I 2024 ser vi fortsatt at den høyeste andelen for elever på offentlige skoler var i 1. kvintil, mens for privatskole-elevene var andelen høyest i 4. kvintil.

Tabell 4.4 Andel elever på videregående skoler i utvalgte kommuner, etter skolens eierforhold og husholdningens inntektskvintiler. 2015 og 2024

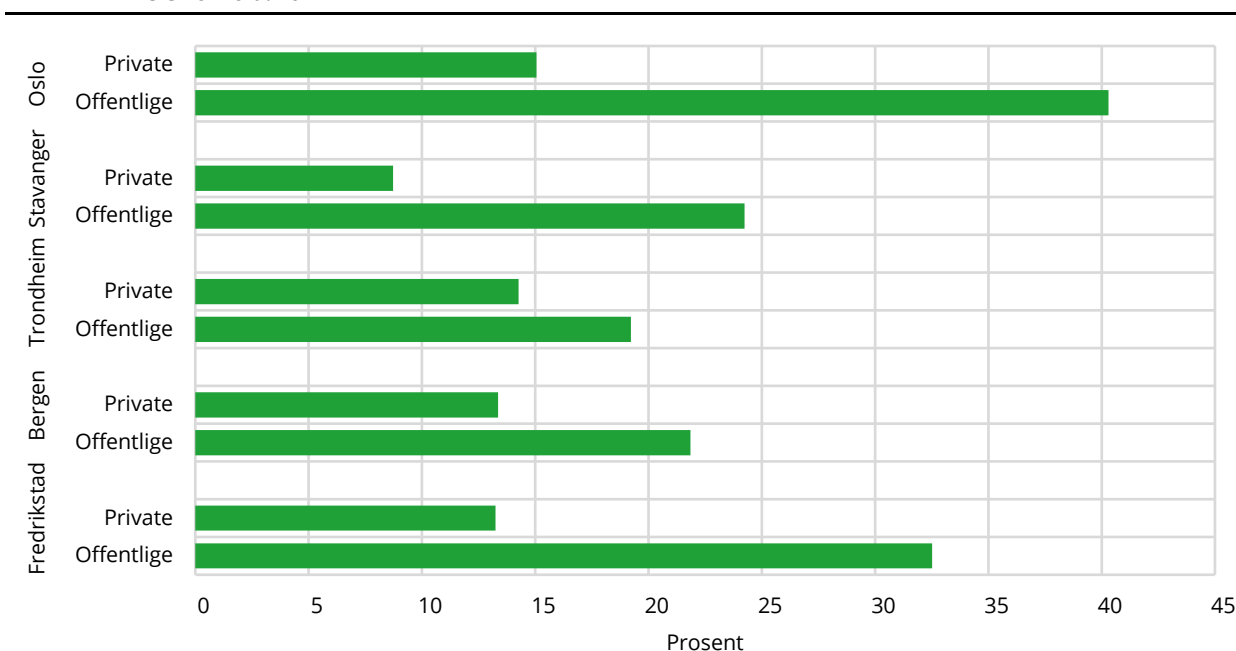
		2015					2024				
		1. kvintil	2. kvintil	3. kvintil	4. kvintil	5. kvintil	1. kvintil	2. kvintil	3. kvintil	4. kvintil	5. kvintil
Oslo	Private	16,3	12,7	14,2	18,9	37,9	10,6	10,6	15,9	21,5	41,4
	Offentlige	33,2	17,6	12,3	13,4	23,6	27,3	16,4	13,1	15,3	27,9
Stavanger	Private	5,0	12,8	20,0	25,3	37,0	6,9	12,5	16,3	25,7	38,6
	Offentlige	15,7	14,0	15,0	18,8	36,6	16,7	17,0	18,4	19,4	28,5
Trondheim	Private	16,7	17,5	21,5	22,5	21,8	14,6	18,4	21,5	23,8	21,8
	Offentlige	19,1	18,9	20,1	20,9	21,0	18,4	18,1	20,3	21,6	21,6
Bergen	Private	14,4	17,6	21,1	21,6	25,4	12,6	17,4	18,7	23,1	28,2
	Offentlige	20,4	19,3	18,2	20,1	22,0	18,6	19,9	20,1	20,2	21,2
Fredrikstad	Private	21,3	20,6	20,4	19,5	18,2	16,4	15,9	21,9	23,9	21,9
	Offentlige	25,4	20,5	21,1	17,9	15,0	31,6	21,3	18,0	17,6	11,4

Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell B20, vedlegg B.

Private videregående skoler hadde lavere andel elever med innvandrerbakgrunn

I Oslo kommune var andel elever med innvandrerbakgrunn (inkluderer innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre) på offentlige skoler 40 prosent mot 15 prosent på privatskolene i 2024. Dette var den høyeste andelen på tvers av kommunene for både offentlige og private skoler. Den nest høyeste andelen elever med innvandrerbakgrunn for de offentlige skolene var i Fredrikstad (33 prosent) og den laveste var i Trondheim kommune med 19 prosent. Tilsvarende for private skoler, den nest høyeste andelen elever med innvandrerbakgrunn var i Trondheim (14 prosent) og den laveste i Stavanger der 9 prosent av elevene i 2024 hadde innvandrerbakgrunn.

Figur 4.21 Andel elever med innvandrerbakgrunn¹ på videregående skoler i utvalgte kommuner, etter skolens eierforhold. 2024



¹ Innvandrerbakgrunn inkluderer innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre.

Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell B22, vedlegg B.

4.8. Oppsummering

- Det var en høyere andel kvinnelige elever i private videregående skoler. De ikke-ideelle skolene har hatt en høyere kvinneandel i hele perioden fra 2011 til 2024, og andelen i 2024 lå på 55 prosent. De yrkesfaglige skolene hadde høyest andel mannlige elever på tvers av alle eierforholdene, mens de kombinerte og studieforberedende skolene hadde flest kvinnelige elever.
- I 2024 var det de ikke-ideelle yrkesfaglige skolene godkjent uten særskilt grunnlag som hadde høyest andel kvinnelige elever på 84 prosent, etterfulgt av de ideelle studieforberedende skolene med andre godkjenningsgrunnlag der 64 prosent av elevene var kvinner. Andelen mannlige elever var høyest på de ikke-ideelle yrkesfaglige livssynsskolene og lå på 82 prosent. Den nest høyeste andelen menn var blant de ikke-ideelle yrkesfaglige skolene med andre godkjenningsgrunnlag hvor andelen lå på 68 prosent.
- Det var de ikke-ideelle skolene som hadde lavest andel elever over 25 år. Denne lå på 2 prosent, sammenlignet med 4 prosent av både elevene på de ideelle og de offentlige skolene. En fordeling etter skoletype viser at det var de yrkesfaglige skolene som hadde høyest andel elever over 25 år på tvers av alle eierforholdene i 2024. Her var det de ikke-ideelle som hadde høyest andel på 16 prosent.
- Andel elever over 25 år var betydelig høyere for de ideelle skolene godkjent uten særskilt grunnlag. Denne lå på 23 prosent i 2024, mens de øvrige andelenene på tvers av de ideelle- og ikke-ideelle skolene var under 7 prosent. Dette skyldes at flere av de ideelle skolene godkjent uten særskilt grunnlag tilbyr utdanning rettet mot voksne.
- De ikke-ideelle skolene hadde 42,6 i gjennomsnittlig grunnskolepoeng i 2011 og 46,0 i 2024, og disse skolene hadde også høyest poengsnitt i alle årene i perioden.
- Toppidrettsskolene hadde høyest gjennomsnittlig grunnskolepoeng i hele perioden, fra 2011 med 43,6 poeng til 47,3 i 2024.
- Det vanligste for elevene på både private og offentlige videregående skoler, var å ha foreldre med kort høyere utdanning. For privatskoleelevene var det nest vanligste at foreldrene hadde lang høyere utdanning, mens det nest vanligste for elevene på offentlige skoler var å ha foreldre med videregående utdanning som høyeste oppnådde utdanningsnivå.
- Blant elever ved ideelle skoler var det toppidrettseleven som i størst grad hadde foreldre med høyere utdanning for alle årene 2011–2024. For de ikke-ideelle skolene var det varierende hvilken av godkjenningsgrunnlag-gruppene som hadde høyest andel elever med foreldre med høyere utdanning frem til 2018. Etter 2018 var det dog toppidrettseleven som i størst grad hadde foreldre med høyere utdanning, i likhet med de ideelle toppidrettseleven.
- For hele perioden 2011–2024 var det de ikke-ideelle skolene som hadde høyest andel av sine elever i 5. inntektskvintil, som er gruppa med høyest husholdningsinntekt. De hadde også lavest andel innenfor laveste inntektskvintil.
- Det var høyest andel av toppidrettseleven på både de ideelle- og ikke-ideelle skolene som havner i 5. inntektskvintil. Samtidig var det høyest andel av elevene på skoler med andre godkjenningsgrunnlag som befant seg i laveste inntektskvintil.
- Andel elever med innvandrerbakgrunn var høyest for de offentlige skolene og lå på 24 prosent i 2024. Andelen var noe høyere på de ikke-ideelle skolene enn de ideelle skolene gjennom hele perioden, og i 2024 skilte det 4 prosentpoeng mellom andelen.
- På tvers av de tre skoletypene, var det de offentlige skolene som hadde høyest andel elever med innvandrerbakgrunn i 2024. Andelen var høyest for de yrkesfaglige skolene, hvor den lå på 26 prosent. Den laveste andelen var blant ikke-ideelle yrkesfaglige skolene, hvor 5 prosent av elevene hadde innvandrerbakgrunn i 2024.
- Det var høyest andel elever med innvandrerbakgrunn på skolene godkjent uten særskilt grunnlag for både de ideelle- og ikke-ideelle skolene i 2024. Det var felles for både de ideelle

og ikke-ideelle at det var toppidrettsskolene som hadde lavest andel elever med innvandrerbakgrunn, og andelene lå på henholdsvis 4 og 7 prosent.

- Blant de fem utvalgte kommunene Oslo, Stavanger, Trondheim, Bergen og Fredrikstad, var det Oslo som hadde høyest andel elever med foreldre med høyere utdanning på de private skolene i 2024.
- Privatskolene i Oslo hadde høyest andel av sine elever i den høyeste inntektskvintilen i 2024 blant de utvalgte kommunene.

5. Hva kjennetegner lærerne?

Det var 35 000 årsverk i offentlige videregående skoler i 2024, mens det var 1 760 og 1 050 årsverk på henholdsvis ideelle og ikke-ideelle videregående skoler. Tilsvarende tall for ansatte var 36 710 på offentlige videregående skoler, 2 300 på ideelle og 1 380 på ikke-ideelle skoler. Andel ansatte som jobbet som lærere var litt ulikt i de tre skolegrupperingene. Andelen av de ansatte som jobbet som lærere i de offentlige skolene var 69 prosent. Tilsvarende i de ideelle skolene var 59 prosent og i de ikke-ideelle skolene var 74 prosent av de ansatte lærere.

Blant de ideelle skolene finnes den høyeste andelen lærere i skoler uten særskilt grunnlag med 86 prosent. Blant de ideelle toppidrettsskolene var andel lærere og andel øvrige ansatte like store med 47 prosent. Det var en større andel øvrige ansatte i de ideelle skolene sammenlignet med offentlige og ikke-ideelle skoler.

Blant de ikke-ideelle videregående skolene hadde særlig skoler uten særskilt grunnlag og skoler med andre godkjenningssgrunnlag høy andel ansatte som jobbet som lærere. Toppidrettsskolene hadde en lærerandel på 58 prosent i 2024, en andel som var 11 prosentpoeng høyere enn blant de ideelle toppidrettsskolene. Det at toppidrettsskolene skilte seg ut med høy andel «øvrige ansatte» skyldes at mange av disse var trenere og dommere (Ekren et al., 2024, s. 52).

Tabell 5.1 Antall og andel ansatte i videregående skole etter stilling, skolenes eierforhold og godkjenningssgrunnlag. 2024

	Antall årsverk	Antall ansatte	Andel lærere	Andel andre ansatte i elevrettet arbeid		Andel øvrige ansatte
				Andel arbeid	Andel ledere	
Offentlige skoler	35 019	36 710	68,9	9,8	6,7	14,6
Ideelle skoler totalt	1 757	2 300	58,8	8,8	4,1	28,3
Livssyn	1 075	1 434	58,4	8,6	4,0	28,9
Toppidrett	250	332	46,7	0,6	5,4	47,3
Uten særskilt grunnlag	23	29	86,2	–	6,9	6,9
Andre godkjenningssgrunnlag	409	505	66,3	15,2	3,4	15,0
Ikke-ideelle skoler totalt	1 051	1 377	73,5	1,2	3,7	21,6
Livssyn	309	397	74,1	4,0	4,0	17,9
Toppidrett	358	510	57,5	–	4,7	37,8
Uten særskilt grunnlag	309	382	90,1	–	2,9	7,1
Andre godkjenningssgrunnlag	74	88	92,0	–	–	8,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

5.1. Flere yngre lærere i private skoler

Det var en høyere andel yngre lærere i de private videregående skolene sammenlignet med de offentlige i 2015 så vel som 2024. I tillegg var det en høyere andel lærere under 50 år på privatskoler sammenlignet med de offentlige skolene. I 2024 var det toppidrettsskolene som hadde størst andel lærere under 30 år, med 20 prosent både på de ideelle og de ikke-ideelle skolene. I 2015 var høyeste andel lærere under 30 år på skoler uten særskilt grunnlag. Det var lavest andel lærere under 30 år i de offentlige skolene i 2024, sammen med ideelle livssynsskoler med 9 prosent. Tilsvarende andel i 2015 var 7 prosent på de offentlig videregående skolene, og 5 prosent andel lærere på de ideelle skolene med andre godkjenningssgrunnlag. Vi minner leserne om at registerbasert sysselsettingsstatistikk benytter A-meldingen som kilde fra og med 2015 og det er derfor ikke ansatte-tall for tidligere årganger i denne rapporten.

Andel lærere i aldersgruppen 60 år eller over var i 2024 høyest på de ideelle skolene uten særskilt grunnlag, med 16 prosent, etterfulgt av de offentlige skolene hvor tilsvarende andel er 14 prosent. I

2015 finner vi den høyeste andelen av lærere over 60 år på ikke-ideelle skoler med andre godkjenningsgrunnlag (21 prosent), mens andelen på offentlige skoler var 18 prosent.

Fra 2015 til 2024 har andel lærere under 40 år økt både på ideelle, så vel som på de offentlige videregående skolene. Andel lærere i aldersgruppen 50–59 år har også økt i de tre skolegrupperingene, og mens andel lærere over 60 år har økt i de offentlige skolene, så har denne andelen vært ganske stabil på privatskolene.

Tabell 5.2a Andel lærere i videregående skole etter alder, skolenes eierforhold og godkjenningsgrunnlag. 2024

	Antall lærere	Under 30 år	30-39 år	40-49 år	50-59 år	60 år eller over
Offentlige skoler	25 277	8,6	22,0	25,1	30,4	14,0
Ideelle skoler totalt	1 352	10,7	28,6	26,2	24,1	10,5
Livssyn	837	9,2	29,0	28,1	23,4	10,3
Toppidrett	155	20,0	34,2	21,3	19,4	5,2
Uten særskilt grunnlag	25	16,0	16,0	20,0	32,0	16,0
Andre godkjenningsgrunnlag	335	9,6	25,7	24,2	27,5	13,1
Ikke-ideelle skoler totalt	1 012	17,8	29,4	23,0	22,2	7,5
Livssyn	294	17,0	25,5	20,7	25,2	11,6
Toppidrett	293	19,5	29,0	19,8	24,9	6,8
Uten særskilt grunnlag	344	17,7	31,4	28,5	18,3	4,1
Andre godkjenningsgrunnlag	81	14,8	37,0	19,8	18,5	9,9

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 5.2b Andel lærere i videregående skole etter alder, skolenes eierforhold og godkjenningsgrunnlag. 2015

	Antall lærere	Under 30 år	30-39 år	40-49 år	50-59 år	60 år eller over
Offentlige skoler	24 618	7,2	18,9	29,5	26,3	18,2
Ideelle skoler totalt	963	11,7	25,7	32,8	19,5	10,2
Livssyn	651	12,7	26,0	31,5	20,0	9,8
Toppidrett	94	11,7	23,4	40,4	16,0	8,5
Uten særskilt grunnlag	71	16,9	26,8	25,4	18,3	12,7
Andre godkjenningsgrunnlag	146	4,8	25,3	37,7	20,5	11,6
Ikke-ideelle skoler totalt	767	15,9	33,4	30,5	12,4	7,8
Livssyn	232	15,5	29,7	26,7	16,8	11,2
Toppidrett	202	13,4	34,7	35,1	11,9	5,0
Uten særskilt grunnlag	300	18,3	36,7	30,0	9,3	5,7
Andre godkjenningsgrunnlag	33	12,1	21,2	33,3	12,1	21,2

Kilde: Statistisk sentralbyrå

5.2. Lærernes formelle kompetanse

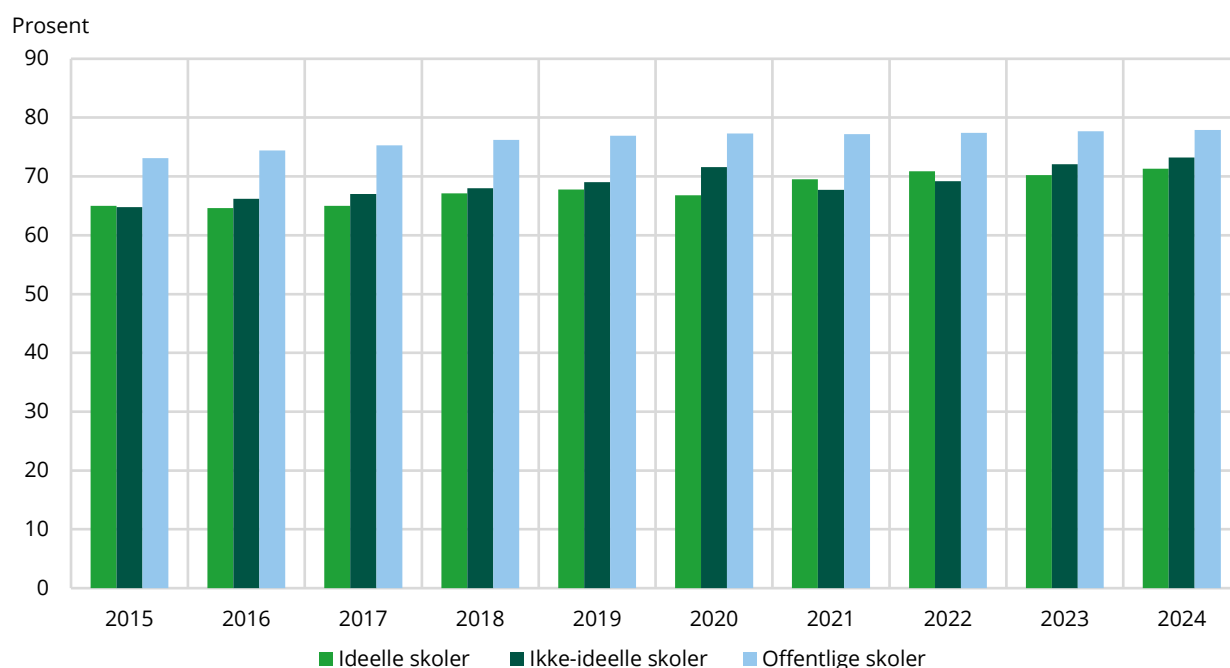
Det var en noe lavere andel lærere med lærerutdanning i private videregående skoler sammenlignet med offentlige skoler i 2024. Mens 78 prosent av lærerne i offentlig videregående skole hadde lærerutdanning, gjaldt det samme for 71 prosent av lærerne i ideelle skoler og 73 prosent i ikke-ideelle skoler. Sammenlignet mot 2015, har andelen økt med 5 prosentpoeng blant lærere i de offentlige skolene. Blant lærerne på ideelle skoler har andelen lærerutdannede økt med 6 prosentpoeng fra 2015 til 2024, mens tilsvarende andel har økt med 8 prosentpoeng for de ikke-ideelle skolene.

Tabell 5.3 Andel lærere på videregående skoler etter kompetanse, skolenes eierforhold og godkjenningsgrunnlag. 2015 og 2024

	Antall lærere	Andel med lærer-utdanning	Annen ped. utd. master-nivå	Annen ped. utd. lavere nivå	Ingen ped. utd. master-nivå	Ingen ped. utd. lavere nivå	Videreg. utd. eller lavere
2024							
Offentlige skoler	25 277	77,9	3,4	5,8	3,7	4,0	5,2
Ideelle skoler	1 352	71,3	3,0	4,6	6,2	8,7	6,2
Ikke-ideelle skoler	1 012	73,2	3,2	7,2	6,1	5,6	4,6
2015							
Offentlige skoler	24 618	73,1	2,6	6,1	5,5	6,5	6,1
Ideelle skoler	963	65,0	3,1	4,2	9,7	11,6	6,4
Ikke-ideelle skoler	767	64,8	3,1	6,4	10,0	10,2	5,5

Kilde: Statistisk sentralbyrå

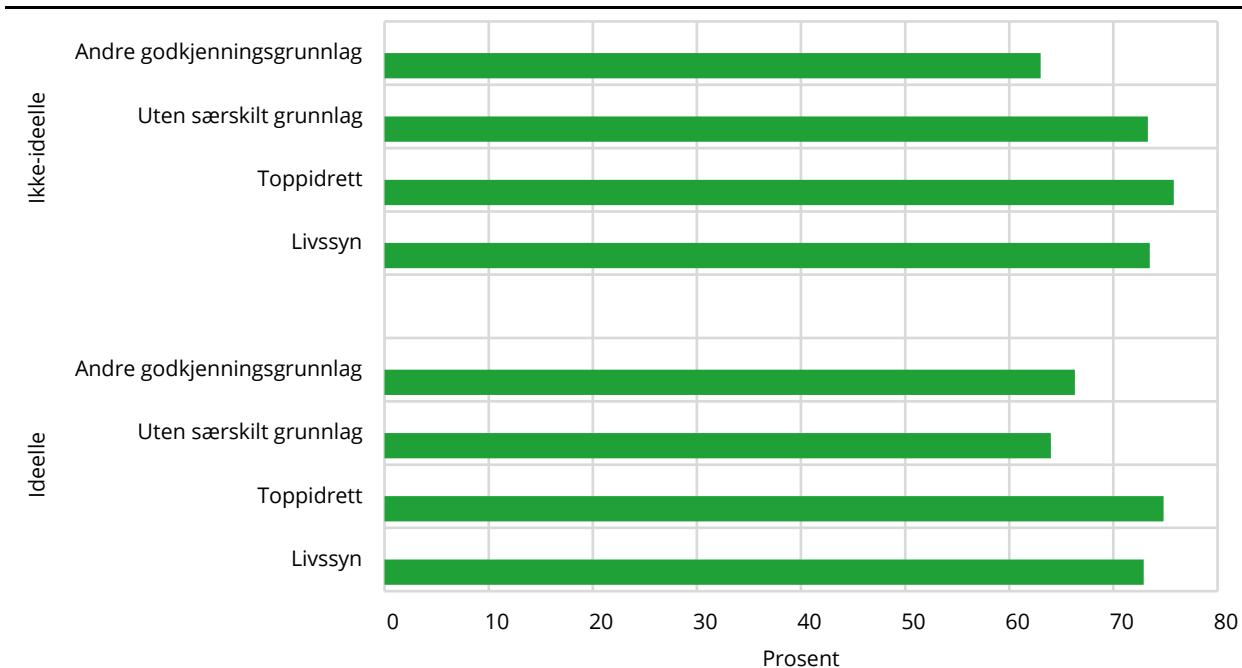
Andel lærere med lærerutdanning i offentlig skole har vært ganske stabil de siste 10 årene, fra 73 prosent i 2015 til 78 prosent i 2024. Andel lærere med lærerutdanning i privatskolene fordelt på ideelle og ikke-ideelle skoler lå lavere enn i de offentlige videregående skolene i samme periode. Andelene har allikevel økt gjennom årene og lå nærmere andel lærerutdannende i offentlige skoler i 2024 sammenlignet med tidligere år, se figur 5.1.

Figur 5.1 Andel lærere på videregående skoler med lærerutdanning etter skolenes eierforhold. 2015–2024

Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell C1, vedlegg C.

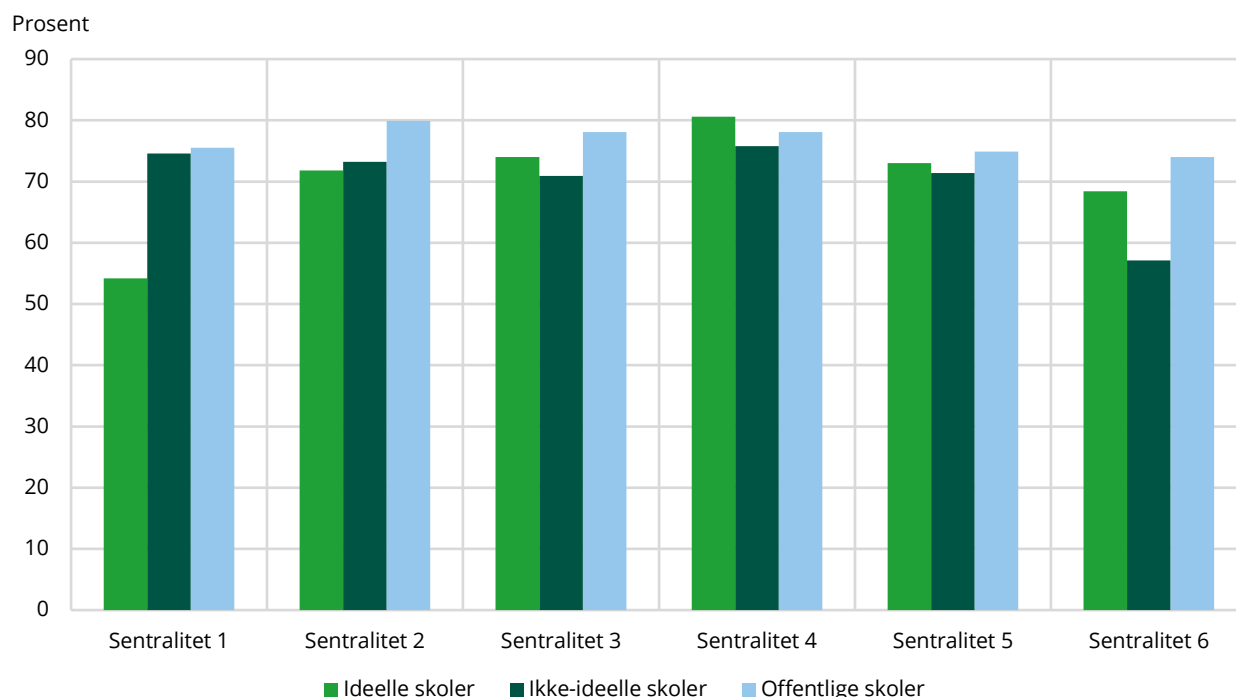
Størst andel lærere med lærerutdanning på toppidrettsskoler

I 2024 var det toppidrettsskolene som hadde høyest andel lærere med lærerutdanning blant privatskolene, både blant de ideelle så vel som de ikke-ideelle videregående skolene. Sistnevnte hadde en andel på 76 prosent, mens de ideelle toppidrettsskolene hadde en andel på 75 prosent. Livssynsskolene hadde de nest høyeste andelene med lærerutdannende med 73 prosent på de ideelle og 74 prosent på de ikke-ideelle videregående skolene. De ideelle skolene med andre godkjenningsgrunnlag og uten særskilt grunnlag hadde andeler på henholdsvis 66 og 64 prosent, mens tilsvarende for de ikke-ideelle skolene var 63 og 73 prosent. Hva som inngår i en lærerutdanning er forklart i kapittel 2.2.

Figur 5.2 Andel lærere på videregående skoler med lærerutdanning etter skolenes godkjenningsgrunnlag og eierforhold. 2024

Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell C2, vedlegg C.

Som tidligere nevnt var det en høyere andel lærere med lærerutdanning blant de som jobbet på offentlige videregående skoler sammenlignet med privatskolene. Dersom vi ser på skolens beliggenhet viser figur 5.3 at det var litt mer variasjon, blant annet at ideelle skoler som ligger i kommuner med sentralitet 4 hadde en høyere andel lærere med lærerutdanning enn de offentlige skolene i 2024. Skolene i de mest sentrale kommunene (sentralitet 1) hadde en ganske lik andel lærerutdannende i offentlige og ikke-ideelle skoler, mens andelen lærere med lærerutdanning var lavest blant de ideelle skolene (54 prosent). I distriktskommunene var det imidlertid de ideelle skolene som hadde størst andel lærere med lærerutdanning blant de private skolene, med 68 prosent. Dette var 6 prosent lavere enn andelen i de offentlige videregående skolene.

Figur 5.3 Andel lærere på videregående skoler med lærerutdanning, etter skolenes sentralitet og eierforhold. 2024

Kilde: Statistisk sentralbyrå. Se tallgrunnlag i tabell C3, vedlegg C.

5.3. Fortsatt større andel kvinnelige lærere

I 2024 var det en høyere andel kvinnelige lærere enn mannlige i videregående skole og forskjellen har blitt større siden 2015. Denne utviklingen har vært lik både i private og offentlige skoler. Rapporten «Lærerkompetanse i videregående opplæring» som kartla kompetansen til alle som underviste i videregående skole i 2022, slår også fast at andelen kvinner som underviser i videregående er høyere enn andelen menn (Næss et al., 2023, s. 18). I 2024 var det 44 prosent mannlige lærere i både private og offentlige skoler. Til sammenligning var [andel mannlige lærere i grunnskolen 27 prosent](#).

Det var en overvekt av kvinner i alle de ulike typene av private skoler, bortsett fra ideelle skoler godkjent uten særskilt grunnlag, både i 2015 og i 2024. Størst andel kvinner blant lærerne fantes på ideelle toppidrettsskoler med 62 prosent i 2024. Denne andelen har steget med 10 prosentpoeng siden 2015. De ikke-ideelle toppidrettsskolene har også opplevd en økende andel kvinnelige lærere.

Tabell 5.4 Andel lærere på videregående skoler etter kjønn, skolenes eierforhold og godkjenningsgrunnlag. 2015 og 2024

	2015		2024	
	Andel menn	Andel kvinner	Andel menn	Andel kvinner
Offentlige skoler	46,6	53,4	43,5	56,5
Ideelle skoler totalt	48,0	52,0	43,8	56,2
Livssyn	48,7	51,3	44,8	55,2
Toppidrett	47,9	52,1	38,1	61,9
Uten særskilt grunnlag	52,1	47,9	52,0	48,0
Andre godkjenningsgrunnlag	43,2	56,8	43,3	56,7
Ikke-ideelle skoler totalt	47,2	52,8	43,8	56,2
Livssyn	44,0	56,0	42,9	57,1
Toppidrett	50,5	49,5	44,4	55,6
Uten særskilt grunnlag	47,0	53,0	43,9	56,1
Andre godkjenningsgrunnlag	51,5	48,5	44,4	55,6

Kilde: Statistisk sentralbyrå

5.4. Oppsummering

- Det var totalt 35 019 årsverk i de videregående skolene i 2024 og av disse var det 5 prosent i de ideelle skolene og 3 prosent i de ikke-ideelle.
- 74 prosent av de ansatte i ikke-ideelle videregående skoler jobbet som lærere, mens det var 59 prosent i ideelle skoler i 2024.
- I 2024 hadde 78 prosent av lærerne i offentlige videregående skoler en formell lærerutdanning, mens 71 prosent av lærerne på ideelle skoler og 73 prosent av lærerne på ikke-ideelle privatskoler hadde lærerutdanning. Andelen med lærerutdanning var lavere i 2015, både på offentlige, så vel som ideelle og ikke-ideelle skoler.
- Lærerne på toppidrettsskolene hadde høyest andel lærere med lærerutdanning i 2024.
- Andel lærere under 30 år var høyest blant ikke-ideelle skoler i 2024, og det var toppidrettsskolene som hadde høyest andel yngre lærere. I 2015 var høyest andel lærere under 30 år på ikke-ideelle skoler uten særskilt grunnlag.
- Det var høyest andel lærere over 60 år i 2024 på de ideelle skolene uten særskilt grunnlag, mens det i 2015 var ikke-ideelle skoler i samlegruppen «andre godkjenningsgrunnlag» som hadde høyest andel lærere over 60 år.
- Over halvparten av lærerne på toppidrettsskolene i 2024 var under 50 år.
- Det var lavest andel av lærerutdannede på de ideelle skolene i de mest sentrale kommunene, mens det var lavest andel lærerutdannede på de ikke-ideelle skolene i distriktskommunene.
- Det var flere kvinnelige lærere enn mannlige både i 2015 og i 2024, og differansen mellom kjønnene har blitt større på disse årene. Størst andel kvinner i 2024 fantes blant ideelle toppidrettsskoler. Andel mannlige lærere i videregående skole var allikevel vesentlig høyere enn i grunnskolen.

Referanser

- Ekren, R., Stengrundet, A. & Kalcic, M. (2024). *Hva kjennetegner private skoler?* Rapporter 2024/6. Statistisk sentralbyrå. <https://www.ssb.no/utdanning/grunnskoler/artikler/hva-kjennetegner-private-skoler>
- Helland, H., & Lauglo, J. (2006). *Fører frittstående skoler i videregående opplæring til sosial segregering?* NIFU STEP. <https://core.ac.uk/download/pdf/30846958.pdf>
- Johannesborg, P.A. og Strømbeck, S.M. (2025, 19. mars). *Private videregående skoler i Norge opplever økning i antall søkere*. NRK, NRK Østfold. <https://www.nrk.no/ostfold/private-videregaende-skoler-i-norge-opplever-okning-i-antall-sokere-1.17323601>
- NOU 2024:1. (2024). *Definisjon og registrering av ideelle velferdsaktører*. Digitaliserings- og forvaltningsdepartementet. <https://www.regjeringen.no/contentassets/4635b25e135c448fbbc79a3fadd576ef/no/pdfs/nou-202420240001000dddpdfs.pdf>
- Næss, S., Steffensen, K., Keute, A-L., Lervåg, M-L., Stengrundet, A. (2023). *Lærerkompetanse i videregående opplæring*. Rapporter 2023/30. Statistisk sentralbyrå. <https://www.ssb.no/utdanning/videregaende-utdanning/artikler/laererkompetanse-i-videregaende-opplaering.%202022/attachment/inline/346986e0-afa8-40ed-9e98-1aea786d30c0:97ee8fea811ceeb6be008eedf3489caebf5fe1d4/RAPP2023-30.pdf>
- Prop. 98 L (2021-2022). *Endringer i friskolelova (nytt navn på loven og oppheving av to godkjenningsgrunnlag)*. Kunnskapsdepartementet. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/prop.-98-l-20212022/id2907976/>
- Statistisk sentralbyrå (2025). *Statistikkbanktabell 05364: Læringer, etter kjønn og studieretning/utdanningsprogram 2003 – 2024*. <https://www.ssb.no/statbank/table/05364/>
- Statistisk sentralbyrå (2025). *Karakterer og nasjonale prøver i grunnskolen*. <https://www.ssb.no/utdanning/grunnskoler/statistikk/karakterer-ved-avsluttet-grunnskole>
- Utdanningsdirektoratet. (2022). *Ny tilbudsstruktur – yrkesfaglige utdanningsprogram*. <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/forsok-og-pagaende-arbeid/ny-tilbudsstruktur-i-fag--og-yrkesoppleringen/>
- Utdanningsdirektoratet. (2022). *Kostnader til videregående opplæring*. <https://www.udir.no/tall-og-forskning/publikasjoner/utdanningsspeilet/utdanningsspeilet-2022/kostnader-til-barnehage-og-grunnoppleringen/kostnader-til-videregaende-opplaring/>
- Utdanningsdirektoratet. (u.å.). *Grunnskolepoeng*. Hentet 15. oktober 2025. <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/grunnskolepoeng/>
- Utdanningsdirektoratet. (u.å.). *Opplæringsforskrifta*. Hentet 24. november 2025. <https://www.udir.no/regelverkstolkninger/opplaring/forskrift-om-grunnskoleopplaringa-og-den-vidaregaende-opplaringa-opplaringsforskrifta/andre-delen--vidaregaende-opplaring/kapittel-4-inntak-til-vidaregaende-opplaring/iv.-poengutrekning-individuell-behandling-og-fortrinnsrett-ved-fordeling-av-plassar-til-vidaregaende-trinn-1/-4-20-individuell-behandling-ved-fordeling-av-plassar-til-vidaregaende-trinn-1/>
- vilbli.no. (2025-2026). *Skolegang i andre fylker*. <https://www.vilbli.no/nb/no/a/skolegang-i-andre-fylker-6>

Vedlegg A: Vedleggstabeller til kapittel 3

Tabell A1 Antall private videregående skoler etter godkjenningsgrunnlag, 2011–2024

	I alt	Livssyn	Toppidrett	Andre godkjennings-	
				grunnlag	Uten særskilt grunnlag
2011	76	26	12	18	20
2012	82	28	13	18	23
2013	83	30	13	17	23
2014	87	30	15	20	22
2015	90	32	15	21	22
2016	90	33	17	20	20
2017	93	35	17	21	20
2018	93	35	17	25	16
2019	94	36	17	26	15
2020	95	36	17	28	14
2021	98	36	18	29	15
2022	100	38	18	29	15
2023	101	39	18	29	15
2024	102	39	18	30	15

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A2 Andel private videregående skoler og privatskole-elever etter eierforhold, 2011–2024

	Ikke-ideelle skoler	Ideelle skoler	Elever på ikke-ideelle	
			skoler	Elever på ideelle skoler
2011	8,3	9,7	3,3	3,4
2012	8,3	11,1	3,6	3,7
2013	8,6	10,7	3,7	3,6
2014	9,5	11,2	3,7	3,8
2015	9,7	11,6	3,6	3,9
2016	9,8	11,7	3,7	3,9
2017	10,3	12,0	3,7	4,0
2018	10,0	12,2	3,6	4,0
2019	10,3	12,2	3,7	4,1
2020	10,6	12,2	3,8	4,3
2021	10,6	12,5	4,0	4,4
2022	10,5	12,8	4,0	4,3
2023	10,7	12,8	4,1	4,3
2024	10,6	12,9	4,3	4,4

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A3 Andel videregående skoler etter skoletype og eierforhold, 2011 og 2024

	Ikke-ideelle skoler		Ideelle skoler		Offentlige skoler	
	2011	2024	2011	2024	2011	2024
Studieforberedende skoler	60,0	71,1	36,6	42,1	11,5	16,9
Yrkesfaglig skoler	17,1	13,3	31,7	19,3	5,8	4,0
Kombinerte skoler	22,9	15,6	31,7	38,6	82,7	79,1

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A4 Andel videregående skoler etter sentralitet, eierforhold og godkjenningsgrunnlag, 2024

	Ideelle skoler						Ikke-ideelle skoler					
	Off. skoler			Uten særskilt gr.lag			Ikke-Livssyn			Topp-Uten særskilt gr.lag		
	Off. skoler	Ideelle i alt	Livs-syn	Topp-idrett	særskilt gr.lag	Andre godkj.gr.la g ideelle i alt	Livssyn	idrett	særskilt gr.lag	Andre godkj.gr.lag		
Sentralitet 1	14,4	10,5	-	12,5	33,3	23,5	24,4	20,0	20,0	33,3	23,1	
Sentralitet 2	22,6	28,1	27,6	12,5	-	41,2	42,2	40,0	50,0	50,0	30,8	
Sentralitet 3	23,5	36,8	34,5	62,5	33,3	29,4	17,8	0,0	30,0	16,7	23,1	
Sentralitet 4	16,8	8,8	13,8	-	-	5,9	4,4	20,0	-	-	-	
Sentralitet 5	16,6	12,3	17,2	12,5	33,3	-	6,7	10,0	-	-	15,4	
Sentralitet 6	5,7	3,5	6,9	-	-	-	4,4	10,0	-	-	7,7	

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A5 Antall videregående skoler etter størrelse og eierforhold. 2011 og 2024

	2011					2024				
	Totalt	Offentlige	Private i alt	Ideelle	Ikke-ideelle	Totalt	Offentlige	Private i alt	Ideelle	Ikke-ideelle
Alle skoler	423	347	76	41	35	427	325	102	57	45
0–99 elever	61	27	34	16	18	68	27	41	24	17
100–299 elever	109	78	31	21	10	113	67	46	27	19
300 elever eller mer	253	242	11	4	7	246	231	15	6	9

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Vedlegg B: Vedleggstabeller til kapittel 4

Tabell B1 Antall kvinnelige elever på videregående skoler etter skolens eierforhold. 2011–2024

	Ideelle skoler	Ikke-ideelle skoler	Offentlige skoler
2011	3 578	3 523	89 389
2012	3 824	3 810	88 737
2013	3 782	4 124	91 131
2014	3 904	3 994	90 000
2015	4 078	3 989	90 922
2016	4 137	4 102	91 400
2017	4 241	3 929	91 418
2018	4 268	3 856	91 381
2019	4 241	3 903	90 089
2020	4 562	4 024	91 400
2021	4 663	4 230	92 870
2022	4 610	4 351	94 332
2023	4 577	4 457	94 620
2024	4 690	4 653	92 873

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B2 Antall og andel kvinner og menn på videregående skoler etter skoletype og skolens eierforhold. 2024

		Antall		Andel	
		Kvinner	Menn	Kvinner	Menn
Ideelle skoler	Kombinert skole	2 170	1 727	55,7	44,3
	Studieforberedende skole	2 114	2 052	50,7	49,3
	Yrkesfaglig skole	406	436	48,2	51,8
Ikke-ideelle skoler	Kombinert skole	1 581	1 010	61	39
	Studieforberedende skole	2 989	2 703	52,5	47,5
	Yrkesfaglig skole	83	150	35,6	64,4
Offentlige skoler	Kombinert skole	76 396	74 909	50,5	49,5
	Studieforberedende skole	14 641	12 147	54,7	45,3
	Yrkesfaglig skole	1 836	2 223	45,2	54,8

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B3 Antall og andel kvinner og menn på videregående skoler etter skolens eierforhold og godkjenningssgrunnlag. 2024

		Antall		Andel	
		Kvinner	Menn	Kvinner	Menn
Ideelle skoler	Elever totalt	4 690	4 215	53	47
	Livssyn	3 022	2 332	56	44
	Toppidrett	612	973	39	61
	Uten særskilt grunnlag	114	147	44	56
	Andre godkjenningssgrunnlag	942	763	55	45
Ikke-ideelle skoler	Elever totalt	4 653	3 863	55	45
	Livssyn	1 084	803	57	43
	Toppidrett	1 362	1 469	48	52
	Uten særskilt grunnlag	1 911	1 299	60	41
	Andre godkjenningssgrunnlag	296	292	50	50
Offentlige skoler	Elever totalt	92 873	89 279	51	49

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B4 Antall og andel elever over 25 år på videregående skoler etter skolens eierforhold. 2011–2024

	Antall			Andel		
	Ideelle skoler	Ikke-ideelle skoler	Offentlige skoler	Ideelle skoler	Ikke-ideelle skoler	Offentlige skoler
2011	379	98	5 158	5,9	1,6	2,9
2012	375	70	5 418	5,3	1,0	3,1
2013	394	74	6 171	5,5	1,0	3,4
2014	414	70	5 363	5,6	1,0	3,0
2015	399	79	6 290	5,2	1,1	3,5
2016	448	98	7 056	5,7	1,3	3,9
2017	431	110	7 510	5,4	1,5	4,1
2018	451	147	9 550	5,7	2,1	5,2
2019	462	143	8 219	5,8	2,0	4,6
2020	448	160	8 737	5,3	2,1	4,8
2021	447	167	11 575	5,2	2,1	6,4
2022	383	158	12 373	4,4	2,0	6,8
2023	317	128	11 498	3,7	1,6	6,3
2024	334	136	6 934	3,8	1,6	3,8

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B5 Antall og andel elever over 25 år på videregående skoler etter skoletype og skolens eierforhold. 2011 og 2024

		2011			2024		
		Elever totalt	Antall over 25 år	Andel over 25 år	Elever totalt	Antall over 25 år	Andel over 25 år
Ideelle skoler	Studieforberedende skole	2 192	45	2,1	4 166	26	0,6
	Yrkesfaglig skole	1 128	223	19,8	842	87	10,3
	Kombinert skole	3 126	111	3,6	3 897	221	5,7
	Studieforberedende skole	3 158	50	1,6	5 692	33	0,6
	Yrkesfaglig skole	351	48	13,7	233	36	15,5
	Kombinert skole	2 774	0	0	2 591	67	2,6
Ikke-ideelle skoler	Studieforberedende skole	17 637	345	2	26 788	249	0,9
	Yrkesfaglig skole	3 049	111	3,6	4 059	471	11,6
	Kombinert skole	158 312	4 702	3	151 305	6 214	4,1

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B6 Antall og andel elever over 25 år på videregående skoler etter skolens eierforhold og godkjenningssgrunnlag. 2024

		Antall over 25 år	Andel over 25 år
	Elever totalt		
Ideelle skoler	Livssyn	334	3,8
	Toppidrett	168	3,1
	Uten særskilt grunnlag	-	-
	Andre godkjenningssgrunnlag	61	23,4
	Andre godkjenningssgrunnlag	105	6,2
Ikke-ideelle skoler	Elever totalt	136	1,6
	Livssyn	67	3,6
	Toppidrett	-	-
	Uten særskilt grunnlag	32	1,0
	Andre godkjenningssgrunnlag	37	6,3
Offentlige skoler	Elever totalt	6 934	3,8

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B7 Antall elever med grunnskolepoeng per videregående skole etter skolens eierforhold. 2011-2024

	Alle skoler	Offentlige skoler	Private skoler i alt	Ideelle skoler	Ikke-ideelle skoler
2011	178 272	166 348	11 924	5 851	6 073
2012	177 866	164 765	13 101	6 483	6 618
2013	182 143	168 511	13 632	6 522	7 110
2014	179 733	166 009	13 724	6 789	6 935
2015	181 267	167 282	13 985	7 078	6 907
2016	182 788	168 391	14 397	7 188	7 209
2017	180 717	166 244	14 473	7 386	7 087
2018	178 153	163 957	14 196	7 321	6 875
2019	175 405	161 225	14 180	7 268	6 912
2020	176 447	161 708	14 739	7 564	7 175
2021	176 072	160 973	15 099	7 607	7 492
2022	176 599	161 362	15 237	7 542	7 695
2023	176 103	160 715	15 388	7 587	7 801
2024	176 162	160 279	15 883	7 815	8 068

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B8 Antall elever på videregående skoler etter grunnskolepoeng¹ og skolens eierforhold. 2011 og 2024

	2011			2024		
	Ideelle skoler	Ikke-ideelle skoler	Offentlige skoler	Ideelle skoler	Ikke-ideelle skoler	Offentlige skoler
Antall elever 0 poeng	381	141	9 103	911	327	17 999
Antall elever <29 poeng	453	205	21 224	537	147	12 575
Antall elever 30-39 poeng	1 654	1 839	57 609	1 724	1 324	44 641
Antall elever 40-49 poeng	2 609	3 055	67 054	3 452	4 079	69 030
Antall elever 50+ poeng	1 122	974	20 135	2 087	2 503	33 846

¹ Elever vi ikke har grunnskolepoengopplysninger om holdes utenfor tallgrunnlaget.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B9 Antall elever med grunnskolepoeng etter godkjenningsgrunnlag. 2011-2024

	Alle skoler	Livssyn	Andre godkjenningsgrunnlag	Toppidrett	Uten særskilt grunnlag	Offentlige skoler
2011	178 272	5 013	1 092	2 363	3 456	166 348
2012	177 866	5 361	1 132	2 766	3 842	164 765
2013	182 143	5 673	1 119	2 924	3 931	168 496
2014	179 733	5 685	1 122	3 057	3 860	166 009
2015	181 267	6 054	1 113	3 133	3 685	167 282
2016	182 788	6 225	1 095	3 390	3 687	168 391
2017	180 717	6 203	1 196	3 518	3 556	166 244
2018	178 153	6 046	1 419	3 518	3 213	163 957
2019	175 405	6 089	1 338	3 605	3 148	161 225
2020	176 447	6 363	1 356	3 834	3 186	161 708
2021	176 072	6 470	1 331	3 998	3 300	160 973
2022	176 599	6 408	1 395	4 136	3 298	161 362
2023	176 103	6 348	1 428	4 258	3 354	160 715
2024	176 162	6 693	1 523	4 355	3 312	160 279

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B10 Antall elever på videregående skoler etter godkjenningsgrunnlag og grunnskolepoeng¹. 2011 og 2024

		Antall elever 0 poeng	Antall elever <29 poeng	Antall elever 30-39 poeng	Antall elever 40-49 poeng	Antall elever 50+ poeng
2011	Andre godkjenningsgrunnlag	169	108	327	479	172
	Livssyn	183	332	1 242	2 358	1 075
	Toppidrett	16	24	670	1 241	427
	Uten særskilt grunnlag	154	194	1 254	1 586	422
	Offentlige skoler	9 103	21 224	57 609	67 054	20 135
2024	Andre godkjenningsgrunnlag	655	213	466	593	236
	Livssyn	428	390	1 300	3 078	1 913
	Toppidrett	36	14	500	2 206	1 633
	Uten særskilt grunnlag	119	67	782	1 654	808
	Offentlige skoler	17 999	12 575	44 641	69 030	33 846

¹ Elever vi ikke har grunnskolepoengopplysninger om holdes utenfor tallgrunnlaget.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B11 Antall og andel elever på videregående skoler etter foreldrenes høyeste utdanningsnivå og skolens eierforhold. 2024

		Ideelle skoler	Ikke-ideelle skoler	Offentlige skoler
Antall	Grunnskoleutdanning	400	287	15 467
	Videregående utdanning	2 074	1 684	50 412
	Kort høyere utdanning	3 739	3 568	65 134
	Lang høyere utdanning	2 421	2 839	37 654
	Uoppgitt	8 905	8 516	182 152
Andel	Grunnskoleutdanning	4,5	3,4	8,5
	Videregående utdanning	23,3	19,8	27,7
	Kort høyere utdanning	42,0	41,9	35,8
	Lang høyere utdanning	27,2	33,3	20,7
	Uoppgitt	3,0	1,6	7,3

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B12 Antall videregående elever etter skoletype og foreldrenes høyeste utdanningsnivå. 2024

		Grunnskoleutdanning	Videregående utdanning	Lang høyere utdanning	Kort høyere utdanning	Uoppgitt
Ideelle skoler	Kombinert skole	254	1 111	812	1 581	139
	Studieforberedende skole	96	635	1 486	1 832	117
	Yrkesfaglig skole	50	328	123	326	15
Ikke-ideelle skoler	Kombinert skole	110	613	688	1 137	43
	Studieforberedende skole	165	991	2 113	2 331	92
	Yrkesfaglig skole	12	80	38	100	3
Offentlige skoler	Kombinert skole	13 720	44 732	27 089	54 017	11 747
	Studieforberedende skole	1 367	4 290	10 180	9 800	1 151
	Yrkesfaglig skole	380	1 390	385	1 317	587

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B13 Antall elever på videregående skoler med foreldre med høyere utdanning¹ etter skolens eierforhold og godkjenningsgrunnlag. 2011–2024

	Ideelle skoler				Ikke-ideelle skoler				Offentlige skoler
	Livssyn	Toppidrett	Andre		Livssyn	Toppidrett	Andre		
			Uten særskilt grunnlag	godkjenningss grunnlag			Uten særskilt grunnlag	godkjenningss grunnlag	
2011	2 225	408	272	585	707	983	1 529	255	76 200
2012	2 426	653	229	611	760	1 060	1 722	225	77 225
2013	2 442	697	299	647	939	1 189	1 826	215	81 688
2014	2 566	705	321	661	907	1 273	1 778	199	82 860
2015	2 837	725	298	669	973	1 360	1 770	199	86 460
2016	2 969	785	288	675	1 016	1 555	1 761	212	88 826
2017	3 062	824	332	708	1 024	1 651	1 722	221	89 958
2018	3 031	901	218	831	1 061	1 624	1 650	214	90 732
2019	3 086	989	191	854	1 069	1 689	1 795	225	91 197
2020	3 287	1 066	220	921	1 108	1 848	1 841	286	94 021
2021	3 457	1 121	243	941	1 120	2 025	1 985	326	96 165
2022	3 476	1 185	215	961	1 215	2 110	2 050	372	98 833
2023	3 475	1 258	207	976	1 224	2 199	2 193	428	100 539
2024	3 706	1 296	144	1 014	1 394	2 290	2 279	444	102 788

¹ Høyere utdanning inkluderer kort og lang universitets-/høgskoleutdanning.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B14 Antall elever i 1. og 5. husholdningskvintil etter skolens eierforhold. 2015–2024

	Ideelle skoler			Ikke-ideelle skoler			Offentlige skoler		
	Totalt	1. kvintil	5. kvintil	Totalt	1. kvintil	5. kvintil	Totalt	1. kvintil	5. kvintil
2015	7 546	1 200	1 702	7 077	969	2 197	178 555	36 141	34 614
2016	7 717	1 247	1 737	7 414	1 013	2 239	180 002	36 535	34 881
2017	7 879	1 222	1 798	7 265	958	2 229	178 333	36 327	34 648
2018	7 853	1 153	1 867	7 062	857	2 273	179 266	36 596	34 776
2019	7 905	1 150	1 892	7 124	836	2 351	176 399	36 134	34 074
2020	8 364	1 204	1 962	7 439	863	2 503	177 681	36 326	34 450
2021	8 520	1 203	2 069	7 790	808	2 626	178 741	36 852	34 427
2022	8 417	1 098	2 081	7 958	797	2 715	177 811	36 788	34 139
2023	8 459	1 160	2 073	8 105	811	2 793	176 726	36 487	33 925
2024	8 655	1 255	2 076	8 403	886	2 860	174 120	36 082	33 295

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B15 Antall og andel elever på videregående skoler etter skolens eierforhold, godkjenningsgrunnlag og inntektskvintiler. 2024

		Antall					Andel				
		1. kvintil	2. kvintil	3. kvintil	4. kvintil	5. kvintil	1. kvintil	2. kvintil	3. kvintil	4. kvintil	5. kvintil
Ideelle skoler	Livssyn	795	1 127	1 178	1 135	1 009	15,2	21,5	22,5	21,6	19,2
	Toppidrett	69	167	269	375	675	4,4	10,7	17,3	24,1	43,4
	Uten særskilt grunnlag	34	39	31	52	105	13	14,9	11,9	19,9	40,2
	Andre godkjenningsgrunnlag	357	339	306	306	287	22,4	21,3	19,2	19,2	18
Ikke-ideelle skoler	Livssyn	227	298	406	404	538	12,1	15,9	21,7	21,6	28,7
	Toppidrett	152	294	496	741	1 134	5,4	10,4	17,6	26,3	40,3
	Uten særskilt grunnlag	426	468	540	691	1 028	13,5	14,8	17,1	21,9	32,6
	Andre godkjenningsgrunnlag	81	89	104	126	160	14,5	15,9	18,6	22,5	28,6
Offentlige skoler		36 082	35 412	34 915	34 416	33 295	20,7	20,3	20,1	19,8	19,1

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B16 Antall og andel elever på videregående skoler med innvandrerbakgrunn¹ etter skolens eierforhold. 2011–2024

	Antall			Andel		
	Ideelle skoler	Ikke-ideelle skoler	Offentlige skoler	Ideelle skoler	Ikke-ideelle skoler	Offentlige skoler
2011	344	663	22 775	5,4	10,6	12,7
2012	433	761	24 269	6,1	11,2	13,7
2013	465	892	26 870	6,5	12,2	14,8
2014	530	952	27 757	7,1	13,3	15,5
2015	569	933	30 024	7,4	13,1	16,6
2016	691	1 040	31 649	8,8	14,0	17,3
2017	793	1 000	34 877	9,9	13,6	19,1
2018	857	1 033	38 607	10,8	14,4	21,1
2019	913	978	39 699	11,4	13,6	22,1
2020	1 006	994	40 666	11,8	13,2	22,5
2021	990	1 001	42 212	11,4	12,8	23,3
2022	942	1 027	43 134	11,0	12,7	23,6
2023	869	1 081	43 996	10,1	13,2	24,0
2024	930	1 201	44 295	10,4	14,1	24,4

¹ Innvandrerbakgrunn inkluderer innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B17 Antall og andel elever med innvandrerbakgrunn¹ etter skolens eierforhold og skoletype. 2024

		Antall	Andel
Ideelle skoler	Kombinert skole	443	11,4
	Studieforberedende skole	439	10,5
	Yrkesfaglig skole	48	5,7
Ikke-ideelle skoler	Kombinert skole	379	14,7
	Studieforberedende skole	811	14,2
	Yrkesfaglig skole	11	4,7
Offentlige skoler	Kombinert skole	37 212	24,6
	Studieforberedende skole	6 043	22,6
	Yrkesfaglig skole	1 040	25,6

¹ Innvandrerbakgrunn inkluderer innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B18 Antall og andel elever på videregående skoler med innvandrerbakgrunn¹ etter skolens eierforhold og godkjenningsgrunnlag. 2011 og 2024

	2011		2024	
	Antall	Andel	Antall	Andel
Ideelle skoler totalt	344	5,4	930	10,4
Livssyn	209	4,9	584	10,9
Toppidrett	29	4,3	85	5,4
Uten særskilt grunnlag	34	5,7	35	13,4
Andre				
godkjenningsgrunnlag	72	7,3	226	13,3
Ikke-ideelle skoler totalt	663	10,6	204	14,1
Livssyn	49	4,5	204	10,9
Toppidrett	76	4,4	196	7,0
Uten særskilt grunnlag	511	16,5	682	21,2
Andre				
godkjenningsgrunnlag	27	6,9	119	20,2
Offentlige skoler	22 775	12,7	44 295	24,4

¹ Innvandrerbakgrunn inkluderer innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B19 Antall elever på videregående skoler i utvalgte kommuner etter eierforhold og grunnskolepoeng¹. 2024

		0 poeng	<29 poeng	30–39 poeng	40–49 poeng	50+ poeng
Oslo	Private skoler	306	17	521	1 475	851
	Offentlige skoler	1 877	995	3 724	7 299	5 342
Stavanger	Private skoler	10	1	34	196	80
	Offentlige skoler	659	301	1 110	2 397	1 312
Fredrikstad	Private skoler	93	66	143	278	185
	Offentlige skoler	346	238	810	844	337
Bergen	Private skoler	122	96	523	1 252	545
	Offentlige skoler	1 074	441	1 875	3 610	2 029
Trondheim	Private skoler	71	47	186	467	244
	Offentlige skoler	819	419	1 593	2 853	1 449

¹ Elever vi ikke har grunnskolepoengopplysninger om holdes utenfor tallgrunnlaget.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B20 Antall elever på videregående skoler i utvalgte kommuner etter skolens eierforhold og foreldrenes utdanningsnivå. 2024

		Grunnskoleutdanning	Videregående utdanning	Kort høyere utdanning	Lang høyere utdanning	Uoppgitt
Oslo	Private skoler	107	474	1 224	1 384	45
	Offentlige skoler	2 629	3 789	5 663	6 743	1 488
Stavanger	Private skoler	:	68	152	100	:
	Offentlige skoler	363	1 316	2 018	1 829	452
Trondheim	Private skoler	52	224	423	279	45
	Offentlige skoler	420	1 515	2 460	2 303	496
Bergen	Private skoler	97	544	1 026	872	34
	Offentlige skoler	607	2 169	3 311	2 535	690
Fredrikstad	Private skoler	55	220	291	191	13
	Offentlige skoler	339	782	917	345	237

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B21 Antall elever på videregående skoler i utvalgte kommuner etter skolens eierforhold og kvintiler. 2015 og 2024

		2015					2024				
		1. kvintil	2. kvintil	3. kvintil	4. kvintil	5. kvintil	1. kvintil	2. kvintil	3. kvintil	4. kvintil	5. kvintil
Oslo	Private skoler	479	375	419	556	1 117	338	337	508	686	1 320
	Offentlige skoler	5 564	2 943	2 059	2 238	3 947	5 200	3 136	2 497	2 917	5 327
Stavanger	Private skoler	20	51	80	101	148	22	40	52	82	123
	Offentlige skoler	819	819	819	819	819	819	819	819	819	819
Trondheim	Private skoler	133	139	171	179	173	145	183	214	237	217
	Offentlige skoler	1 291	1 278	1 364	1 416	1 425	1 283	1 263	1 413	1 505	1 503
Bergen	Private skoler	352	431	516	529	622	322	444	476	588	717
	Offentlige skoler	1 910	1 805	1 702	1 887	2 061	1 640	1 749	1 772	1 778	1 864
Fredrikstad	Private skoler	97	94	93	89	83	124	120	166	181	166
	Offentlige skoler	612	493	508	431	361	801	540	457	446	290

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B22 Antall og andel med innvandrerbakgrunn¹ på videregående skoler i utvalgte kommuner etter skolens eierforhold. 2024

		Antall	Andel
Oslo	Private skoler	487	15,1
	Offentlige skoler	8 181	40,3
Stavanger	Private skoler	28	8,7
	Offentlige skoler	1 449	24,2
Trondheim	Private skoler	146	14,3
	Offentlige skoler	1 383	19,2
Bergen	Private skoler	344	13,4
	Offentlige skoler	2 035	21,9
Fredrikstad	Private skoler	102	13,2
	Offentlige skoler	852	32,5

¹ Innvandrerbakgrunn inkluderer innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Vedlegg C: Vedleggstabeller til kapittel 5

Tabell C1 Andel lærere med lærerutdanning etter skolenes eierforhold. 2015–2024

	Offentlige skoler	Ikke-ideelle skoler	Ideelle skoler
2015	65,0	73,1	64,8
2016	64,6	74,4	66,2
2017	65,0	75,3	67,0
2018	67,1	76,2	68,0
2019	67,8	76,9	69,0
2020	66,8	77,3	71,6
2021	69,5	77,2	67,7
2022	70,9	77,4	69,2
2023	70,2	77,7	72,1
2024	71,3	77,9	73,2

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell C2 Andel lærere med lærerutdanning etter skolenes godkjenningsgrunnlag og eierforhold. 2024

	Ikke-ideelle skoler	Ideelle skoler
Livssyn	73,5	72,9
Toppidrett	75,8	74,8
Uten særskilt grunnlag	73,3	64,0
Andre godkjenningsgrunnlag	63,0	66,3

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell C3 Andel lærere med lærerutdanning på videregående skoler etter sentralitet og eierforhold. 2024

	Ikke-ideelle skoler	Ideelle skoler	Offentlige skoler
Sentralitet 1	74,6	54,2	75,5
Sentralitet 2	73,2	71,8	79,9
Sentralitet 3	70,9	74,0	78,1
Sentralitet 4	75,8	80,6	78,1
Sentralitet 5	71,4	73,0	74,9
Sentralitet 6	57,1	68,4	74,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurregister

Figur 3.1	Antall private videregående skoler etter godkjenningsgrunnlag ¹ . 2011–2024	14
Figur 3.2	Andel private videregående skoler og elever, etter eierforhold. 2011–2024	15
Figur 3.3	Andel videregående skoler etter skoletype og eierforhold. 2011 og 2024	16
Figur 3.4a	Andel ideelle videregående skoler etter sentralitet, godkjenningsgrunnlag og eierforhold. 2024	18
Figur 3.4b	Andel ikke-ideelle videregående skoler etter sentralitet, godkjenningsgrunnlag og eierforhold. 2024	19
Figur 3.5	Andel videregående skoler etter størrelse og eierforhold. 2011 og 2024	20
Figur 4.1	Andel kvinnelige elever på videregående skoler, etter skolens eierforhold. 2011–2024	24
Figur 4.2	Andel kvinner og menn på videregående skoler, etter skoletype og skolens eierforhold. 2024	25
Figur 4.3	Andel kvinner og menn på videregående skoler, etter skolens eierforhold og godkjenningsgrunnlag. 2024	25
Figur 4.4	Andel elever over 25 år på videregående skoler, etter skolens eierforhold. 2011–2024	27
Figur 4.5	Andel elever over 25 år på videregående skoler, etter skoletype og skolens eierforhold. 2011 og 2024	28
Figur 4.6	Andel elever over 25 år på videregående skoler, etter godkjenningsgrunnlag og eierforhold. 2024	28
Figur 4.7	Gjennomsnittlig grunnskolepoeng ¹ per videregående skole, etter eierforhold. 2011–2024	29
Figur 4.8	Andel elever på videregående skoler, etter grunnskolepoeng ¹ og eierforhold. 2011 og 2024	30
Figur 4.9	Gjennomsnittlig grunnskolepoeng ¹ per videregående skole, etter godkjenningsgrunnlag. 2011–2024	31
Figur 4.10	Andel elever på videregående skoler, etter grunnskolepoeng ¹ og godkjenningsgrunnlag. 2011 og 2024	32
Figur 4.11	Andel elever på videregående skoler, etter foreldrenes utdanningsnivå og skolens eierforhold. 2024	33
Figur 4.12	Andel elever på videregående skoler, etter skoletype og foreldrenes utdanningsnivå. 2024	34
Figur 4.13a	Andel elever på ideelle videregående skoler med foreldre med høyere utdanning ¹ , etter godkjenningsgrunnlag. 2011–2024	35
Figur 4.13b	Andel elever på ikke-ideelle videregående skoler med foreldre med høyere utdanning ¹ , etter godkjenningsgrunnlag. 2011–2024	36
Figur 4.14	Andel elever på videregående skole, etter husholdningens inntektskvintiler og skolens eierforhold. 2015–2024	37
Figur 4.15a	Andel elever på ideelle videregående skoler, etter skolens eierforhold, godkjenningsgrunnlag og husholdningens inntektskvintiler. 2024	39
Figur 4.15b	Andel elever på ikke-ideelle videregående skoler, etter skolens eierforhold, godkjenningsgrunnlag og husholdningens inntektskvintiler. 2024	40
Figur 4.16	Andel elever på videregående skoler med innvandrerbakgrunn ¹ , etter skolens eierforhold. 2011–2024	41
Figur 4.17	Andel elever på videregående skoler med innvandrerbakgrunn ¹ , etter skolens eierforhold og skoletype. 2024	42
Figur 4.18	Andel elever på videregående skoler med innvandrerbakgrunn ¹ , etter skolens eierforhold og godkjenningsgrunnlag. 2011 og 2024	43
Figur 4.19	Andel elever på videregående skoler i utvalgte kommuner, etter skolens eierforhold og grunnskolepoeng ¹ . 2024	45
Figur 4.20	Andel elever på videregående skoler i utvalgte kommuner, etter skolens eierforhold og foreldrenes utdanningsnivå. 2024	46

Figur 4.21	Andel elever med innvandrerbakgrunn ¹ på videregående skoler i utvalgte kommuner, etter skolens eierforhold. 2024	47
Figur 5.1	Andel lærere på videregående skoler med lærerutdanning etter skolenes eierforhold. 2015–2024.....	52
Figur 5.2	Andel lærere på videregående skoler med lærerutdanning etter skolenes godkjenningssgrunnlag og eierforhold. 2024.....	53
Figur 5.3	Andel lærere på videregående skoler med lærerutdanning, etter skolenes sentralitet og eierforhold. 2024	54

Tabellregister

Tabell 3.1	Antall videregående skoler og antall elever etter eierforhold. 2011–2024.....	13
Tabell 3.2a	Antall videregående skoler etter eierforhold og godkjenningssgrunnlag. 2011–2024	15
Tabell 3.2b	Antall elever på videregående skoler etter eierforhold og godkjenningssgrunnlag. 2011–2024.....	16
Tabell 3.3a	Antall videregående skoler etter fylke og eierforhold. 2024.....	17
Tabell 3.3b	Antall videregående skoler etter fylke og eierforhold. 2011	17
Tabell 3.4a	Antall elever i videregående skole, etter utdanningsprogram og eierforhold. 2024	21
Tabell 3.4b	Antall elever i videregående skole, etter utdanningsprogram og eierforhold. 2011	21
Tabell 3.5a	Andel elever i videregående skole etter utdanningsprogram, godkjenningssgrunnlag og eierforhold. 2024	22
Tabell 3.5b	Andel elever i videregående skole, etter utdanningsprogram, godkjenningssgrunnlag og eierforhold. 2011	23
Tabell 4.1	Antall og andel kvinner og menn på videregående skoler etter skolens eierforhold, godkjenningssgrunnlag og skoletype. 2024.....	26
Tabell 4.2	Antall og andel elever på videregående skoler etter skolens eierforhold, skoletype og husholdningens inntektskvintiler. 2024.....	38
Tabell 4.3	Antall videregående skoler og elever i utvalgte kommuner, etter elever bosatt i en annen kommune enn skolekommunen og skolens eierforhold. 2011 og 2024	44
Tabell 4.4	Andel elever på videregående skoler i utvalgte kommuner, etter skolens eierforhold og husholdningens inntektskvintiler. 2015 og 2024	47
Tabell 5.1	Antall og andel ansatte i videregående skole etter stilling, skolens eierforhold og godkjenningssgrunnlag. 2024.....	50
Tabell 5.2a	Andel lærere i videregående skole etter alder, skolens eierforhold og godkjenningssgrunnlag. 2024.....	51
Tabell 5.2b	Andel lærere i videregående skole etter alder, skolens eierforhold og godkjenningssgrunnlag. 2015.....	51
Tabell 5.3	Andel lærere på videregående skoler etter kompetanse, skolens eierforhold og godkjenningssgrunnlag. 2015 og 2024	52
Tabell 5.4	Andel lærere på videregående skoler etter kjønn, skolens eierforhold og godkjenningssgrunnlag. 2015 og 2024	55
Tabell A1	Antall private videregående skoler etter godkjenningssgrunnlag. 2011–2024.....	57
Tabell A2	Andel private videregående skoler og privatskole-elever etter eierforhold. 2011–2024.	57
Tabell A3	Andel videregående skoler etter skoletype og eierforhold. 2011 og 2024	57
Tabell A4	Andel videregående skoler etter sentralitet, eierforhold og godkjenningssgrunnlag. 2024	57
Tabell A5	Antall videregående skoler etter størrelse og eierforhold. 2011 og 2024	58
Tabell B1	Antall kvinnelige elever på videregående skoler etter skolens eierforhold. 2011–2024 .	59
Tabell B2	Antall og andel kvinner og menn på videregående skoler etter skoletype og skolens eierforhold. 2024	59
Tabell B3	Antall og andel kvinner og menn på videregående skoler etter skolens eierforhold og godkjenningssgrunnlag. 2024.....	59
Tabell B4	Antall og andel elever over 25 år på videregående skoler etter skolens eierforhold. 2011–2024.....	60
Tabell B5	Antall og andel elever over 25 år på videregående skoler etter skoletype og skolens eierforhold. 2011 og 2024	60
Tabell B6	Antall og andel elever over 25 år på videregående skoler etter skolens eierforhold og godkjenningssgrunnlag. 2024.....	60
Tabell B7	Antall elever med grunnskolepoeng per videregående skole etter skolens eierforhold. 2011–2024.....	61

Tabell B8	Antall elever på videregående skoler etter grunnskolepoeng ¹ og skolens eierforhold. 2011 og 2024	61
Tabell B9	Antall elever med grunnskolepoeng etter godkjenningsgrunnlag. 2011–2024	61
Tabell B10	Antall elever på videregående skoler etter godkjenningsgrunnlag og grunnskolepoeng ¹ . 2011 og 2024	62
Tabell B11	Antall og andel elever på videregående skoler etter foreldrenes høyeste utdanningsnivå og skolens eierforhold. 2024	62
Tabell B12	Antall videregående elever etter skoletype og foreldrenes høyeste utdanningsnivå. 2024	62
Tabell B13	Antall elever på videregående skoler med foreldre med høyere utdanning ¹ etter skolens eierforhold og godkjenningsgrunnlag. 2011–2024	63
Tabell B14	Antall elever i 1. og 5. husholdningskvintil etter skolens eierforhold. 2015–2024	63
Tabell B15	Antall og andel elever på videregående skoler etter skolens eierforhold, godkjenningsgrunnlag og inntektskvintiler. 2024	63
Tabell B16	Antall og andel elever på videregående skoler med innvandrerbakgrunn ¹ etter skolens eierforhold. 2011–2024	64
Tabell B17	Antall og andel elever med innvandrerbakgrunn ¹ etter skolens eierforhold og skoletype. 2024	64
Tabell B18	Antall og andel elever på videregående skoler med innvandrerbakgrunn ¹ etter skolens eierforhold og godkjenningsgrunnlag. 2011 og 2024	64
Tabell B19	Antall elever på videregående skoler i utvalgte kommuner etter eierforhold og grunnskolepoeng ¹ . 2024	65
Tabell B20	Antall elever på videregående skoler i utvalgte kommuner etter skolens eierforhold og foreldrenes utdanningsnivå. 2024	65
Tabell B21	Antall elever på videregående skoler i utvalgte kommuner etter skolens eierforhold og kvintiler. 2015 og 2024	65
Tabell B22	Antall og andel med innvandrerbakgrunn ¹ på videregående skoler i utvalgte kommuner etter skolens eierforhold. 2024	66
Tabell C1	Andel lærere med lærerutdanning etter skolenes eierforhold. 2015–2024	67
Tabell C2	Andel lærere med lærerutdanning etter skolenes godkjenningsgrunnlag og eierforhold. 2024	67
Tabell C3	Andel lærere med lærerutdanning på videregående skoler etter sentralitet og eierforhold. 2024	67