



# Hva kjennetegner private skoler?

Kjennetegn ved private grunnskoler og videregående skoler og deres elever og lærere

TALL

SOM FORTELLER

Rachel Ekren, Andrine Stengrundet, Maja Kalcic

RAPPORTER / REPORTS

2024/6

I serien Rapporter publiseres analyser og kommenterte statistiske resultater fra ulike undersøkelser. Undersøkelser inkluderer både utvalgsundersøkelser, tellinger og registerbaserte undersøkelser.

© Statistisk sentralbyrå

Publisert: 21. februar 2024

ISBN 978-82-587-1925-7 (elektronisk)

ISSN 1892-7513 (elektronisk)

<b>Standardtegn i tabeller</b>	<b>Symbol</b>
<b>Ikke mulig å oppgi tall</b> Tall finnes ikke på dette tidspunktet fordi kategorien ikke var i bruk da tallene ble samlet inn.	.
<b>Tallgrunnlag mangler</b> Tall er ikke kommet inn i våre databaser eller er for usikre til å publiseres.	..
<b>Vises ikke av konfidensialitetshensyn</b> Tall publiseres ikke for å unngå å identifisere personer eller virksomheter.	:
<b>Desimaltegn</b>	,

## Forord

I rapporten «Hva kjennetegner private skoler?» ser Statistisk sentralbyrå (SSB) nærmere på private grunnskoler og videregående skoler i Norge på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet. I rapporten sammenlignes skoler med ulike godkjenningsgrunnlag etter privatskoleloven § 2-1, og det blir redegjort for hva som kjennetegner både skolene, elevene og lærerne. En slik sammenligning blir gjort for å avdekke forskjeller mellom ulike private skoler og offentlige skoler.

Rapporten tar for seg tall fra flere ulike datakilder fra 2011 til 2022.

Rapporten er utarbeidet av Rachel Ekren, Andrine Stengrundet og Maja Kalcic ved seksjon for utdannings- og kulturstatistikk.

Statistisk sentralbyrå, 13.02.2024

Ann-Kristin Brændvang

## Sammendrag

Antall privatskoler og elever i privatskoler har økt jevnt de siste årene, særlig for grunnskoler. I 2022 var 10 prosent av alle grunnskoler private, en økning på 9 prosentpoeng i løpet av 30 år. I samme periode har andel elever i private grunnskoler økt fra 1 til 5 prosent. Andel private videregående skoler har økt fra 18 til 23 prosent på 10 år, mens andel elever har økt med 2 prosentpoeng og er 8 prosent av alle elever i videregående i 2022.

Fra og med juni 2022 strammet regjeringen igjen inn privatskoleloven slik at kun skoler med et reelt supplement til den offentlige skolen godkjennes. Mens tidligere godkjente profilskoler og yrkesfagskoler fortsetter drift, åpner ikke loven for etablering av nye skoler med disse godkjenningsgrunnlagene. Profilskolene har hatt en relativ stor økning i grunnskolen siden de første kom i 2015. Det er imidlertid desidert flest livssynsskoler og skoler med anerkjent pedagogisk retning i grunnskolen. Disse har også hatt den største veksten de siste årene. I videregående er det et klart flertall av livssynsskoler.

Privatskolene i både grunnskolen og videregående kjennetegnes av at de har færre elever enn de offentlige skolene. De har lavere andel innvandrerelver, høyere andel elever med høyt utdannede foreldre og høyere husholdningsinntekt.

Grunnskoler uten statstilskudd, profilskoler, internasjonale skoler og steinerskoler skiller seg ut med over 80 prosent elever med høyt utdannede foreldre. Selv om andelen med høyt utdannede foreldre i privatskoler har vært høyere enn offentlige grunnskoler siden 2011, har forskjellen blitt litt mindre med årene. Alle gruppene av private videregående skoler har en høyere andel elever med høyt utdannede foreldre sammenlignet med offentlige skoler, bortsett fra skoler for funksjonshemmede. Elever i profilskolene, steinerskolene og toppidrettskolene skiller seg ut med en særlig høy andel elever med høyt utdannede foreldre i videregående. I motsetning til grunnskolen har forskjellen mellom de offentlige og private videregående skolene i andelen elever med høyt utdannede foreldre økt litt siden 2011.

Privatskoleelevene har i gjennomsnitt høyere husholdningsinntekt enn elever i offentlig skole og inntektsforskjellen har vært økende de siste 7 årene, både for grunnskolen og videregående. I grunnskolen er det tre skolegrupper som skiller seg ut med høyere inntekt enn de offentlige; skoler uten statstilskudd, profilskoler og internasjonale skoler. Inntekten øker etter skolens sentralitet, både for offentlige og private skoler, men inntektsforskjellene mellom de private og de offentlige skolene er større i de sentrale strøkene. Det økende inntektsgapet mellom elever i private og offentlige grunnskoler skyldes i stor grad en økning i elevtallet på profilskoler og internasjonale skoler. Også elever på private videregående skoler har høyere husholdningsinntekt enn elever i offentlige skoler i gjennomsnitt. Steinerelevne i videregående har en relativt stor spredning i husholdningsinntekt, mens husholdningsinntekten til elevene på toppidrettskolene og skolene uten særskilt grunnlag er høyere enn de offentlige elevenes. Den økende forskjellen i inntekt mellom elever i private skoler og offentlige skoler i videregående, skyldes i stor grad det økende elevtallet ved toppidrettsskolene.

Alle grupper av private grunnskoler har en lavere andel lærere med lærerutdanning sammenlignet med offentlig skole, men denne andelen har økt i privatskolene de siste 7 årene. Profilskolene har imidlertid den høyeste andelen lærere med lang høyere utdanning i tillegg til lærerutdanning. Også i videregående er andelen lærere med lærerutdanning i privatskoler lavere enn i offentlige skoler. Unntaket er privatskolene tilrettelagt for funksjonshemmede, hvor andelen lærere med lærerutdanning er like høy som i offentlige skoler.

## Abstract

The number of private schools and pupils in private schools has steadily increased the last years, especially for primary and lower secondary schools. In 2022, 10 percent of all primary and lower secondary schools were private, an increase of 9 percentage points over 30 years. During same period the proportion of pupils in private schools increased from 1 to 5 percent. The proportion of upper secondary schools increased from 18 to 23 percent in 10 years, while the proportion of pupils increased with 2 percentage points and equals 8 percent of all pupils in upper secondary schools in 2022.

Starting from June 2022, the government tightened the act relating to independent schools again so that only schools with a real supplement to the public school are approved. While previously approved "profile schools" and "vocational schools" continue to operate, the law does not allow for the establishment of new schools with these approval grounds. Profile schools have had a relatively large increase in primary and lower secondary schools since the first ones came in 2015. However, there are by far the most "faith/life philosophy schools" and "schools with recognized pedagogical direction" in primary and lower secondary schools. These have also experienced the greatest growth in recent years. In secondary education, there is a clear majority of "faith/life philosophy" schools.

The private schools in both primary and secondary education are characterized by having fewer pupils than the public schools. They also have a smaller proportion of immigrant pupils, a higher proportion of pupils with highly educated parents and their average household income is higher.

The primary and lower secondary schools without government funding, profile schools, international schools and Waldorf schools stand out with over 80 percent of pupils with highly educated parents. Even though the proportion of highly educated parents in private schools has been higher than in the public schools since 2011, the difference has decreased over the years. All groups of private upper secondary schools have a higher proportion of pupils with highly educated parents compared to the public schools, except from schools adapted for the disabled. Pupils in profile schools, Waldorf schools and schools with top-level sports stand out with a particularly higher proportion of highly educated parents. In contrast to primary and lower secondary schools the difference in the proportion of highly educated parents between public and private upper secondary schools has increased some since 2011.

The average household income is higher for pupils in private schools compared to public schools, and the difference in income has increased the past 7 years. In the primary and lower secondary school there are three groups of schools who stand out with a higher household income compared to the public schools; schools without government funding, profile schools and international schools. The income increases by the centrality of the school, for both public and private schools but the difference in income between the public and private schools are bigger in the most central areas. The increasing gap in income between public and private schools is primarily due to the increase in the number of pupils in profile schools and international schools. Pupils in private upper secondary schools also got a higher average household income compared to pupils in public schools. Pupils in Waldorf schools has a relatively high variability in income, while the household income for pupils in the schools with top-level sports and schools without specific basis is higher than pupils in public schools. The increasing gap in income between private and public schools is primarily due to the increased number of pupils in schools with top-level sports.

# Innhold

<b>Forord</b> .....	<b>3</b>
<b>Sammendrag</b> .....	<b>4</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>5</b>
<b>1. Innledning</b> .....	<b>7</b>
1.2. Tidligere forskning .....	7
1.3. Rapportens oppbygning.....	8
<b>2. Data og begrepsavklaring</b> .....	<b>9</b>
2.1. Datagrunnlag .....	9
2.2. Begrepsavklaring.....	9
<b>3. Grunnskoler</b> .....	<b>13</b>
3.1. Hva kjennetegner de private grunnskolene .....	13
3.2. Hva kjennetegner elevene?.....	20
3.3. Hva kjennetegner lærerne? .....	30
<b>4. Videregående skoler</b> .....	<b>35</b>
4.1. Hva kjennetegner de private videregående skolene? .....	35
4.2. Hva kjennetegner elevene?.....	43
4.3. Hva kjennetegner lærerne? .....	52
<b>Referanser</b> .....	<b>55</b>
<b>Vedlegg A: Grunnskoler</b> .....	<b>56</b>
<b>Vedlegg B: Videregående skoler</b> .....	<b>62</b>
<b>Figurregister</b> .....	<b>69</b>
<b>Tabellregister</b> .....	<b>71</b>

# 1. Innledning

I denne rapporten ser Statistisk sentralbyrå (SSB) nærmere på private grunnskoler og videregående skoler i Norge. I rapporten sammenligner vi skoler med ulike godkjenningsgrunnlag og ser på kjennetegn ved skolene, elevene og lærerne. En slik sammenligning gjøres for å avdekke forskjeller mellom ulike private skoler og offentlige skoler. Rapporten tar for seg tall fra 2011 frem til 2022 og ser på både grunnskoler og videregående skoler.

Fram til begynnelsen av 2000-tallet utgjorde de private skolene med rett til statstilskudd kun skoler med et pedagogisk eller religiøst alternativ til offentlig skole. I 2003 endret loven navn til friskoleloven og kravet om å være et pedagogisk eller religiøst alternativ ble fjernet, slik at langt flere privatskoler fikk godkjenning og støtte fra staten. Siden har det vært flere endringer i både innhold og navn på loven om private skoler. I juni 2022 byttet loven nok en gang navn fra friskoleloven til privatskoleloven, og det ble gjort innstramminger i lovverket. Den nye privatskoleloven gjeninnfører at private skoler skal være et religiøst eller pedagogisk alternativ til den offentlige skolen for å ha rett til statsstøtte. Dette innebærer at to av de tidligere godkjenningsgrunnlagene (profilskoler og yrkesfagskoler) i lovverket oppheves. Private skoler som allerede er godkjent ut fra disse grunnlagene skal få fortsette sin virksomhet, men de skal bare kunne få godkjent støtte til nødvendige driftsendringer, og ikke økt elevtall. Formålet med lovendringen er å styrke offentlige skoler, som en effekt av det innstrammede lovverket for statsstøtte til private skoler (Kunnskapsdepartementet, 2022).

Ifølge privatskoleloven § 2-1 er det disse grunnlagene som gjelder for godkjenning av private skoler med rett til statstilskudd fra og med juni 2022:

- a. *Livssyn*
- b. *Anerkjent pedagogisk retning*
- c. *Internasjonalt*
- d. *Særskilt tilrettelagd videregående opplæring i kombinasjon med toppidrett*
- e. *Norsk grunnskoleopplæring i utlandet*
- f. *Særskilt tilrettelagt opplæring for funksjonshemmede*
- g. *Videregående opplæring i tradisjonshandverksfag*

Denne rapporten benytter disse godkjenningsgrunnlagene for å sammenligne de ulike gruppene av privatskoler. I tillegg skiller rapporten ut skoler som per juni 2022 mistet sitt godkjenningsgrunnlag; *profilskoler og yrkesfaglig utdanningsprogram*, samt skoler som tidligere år har blitt godkjent *uten særskilt grunnlag*. For grunnskolene inkluderes også skoler som *ikke* får statstilskudd.

## 1.2. Tidligere forskning

I forbindelse med den nye friskoleloven fra 2003 ble det opprettet et prosjekt kalt «Konsekvenser av ny lov om frittstående skoler», på oppdrag fra Utdanningsdirektoratet. Prosjektet inkluderte blant annet to studier der skoleåret 2003/04 ble vurdert, som skulle brukes som sammenligningsgrunnlag for senere studier der årganger etter lovendringen skulle evalueres. Den ene studien hadde fokus på elevprestasjoner og ble gjennomført av Senter for økonomisk forskning (SØF), hvor funnene viste at grunnskoleelever i frittstående skoler presterte bedre enn grunnskoleelever i kommunale skoler i alle fag (Bonesrønning, Naper, & Strøm, 2005). Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning (NIFU) utarbeidet den andre studien som inngår i sammenligningsgrunnlaget, der elevsammensetningene ble evaluert (Helland & Lauglo, 2006). Studien viste blant annet at friskoleelever med foreldre med relativt høy utdanning var i flertall i de fleste friskoler, men at det ikke var en systematisk tendens til at foreldrene til friskoleelevene har høyere inntekt enn

foreldrene til andre elever. I tillegg gjennomførte NIFU STEP en studie hvor skoleåret 2003/2004 ble brukt som et sammenligningsgrunnlag for å vurdere friskolelovens påvirkninger. Resultatene fra denne studien ble oppsummert i et kapittel i 2007, og trekker frem flere konklusjoner rundt prestasjoner. Studien viser blant annet at privatskoleelevene gjør det bedre på allmennfaglig grunnkurs på videregående sammenlignet med elever på offentlige skoler, og at det er særlig elever ved kristne skoler som utpeker seg med bedre prestasjoner (Helland & Lauglo, 2007).

### **1.3. Rapportens oppbygning**

Rapporten er todelt, der grunnskolene blir redegjort for i kapittel 3 og videregående skolene i kapittel 4. I hvert av kapitlene ser vi på skolekjennetegn, elevkjennetegn og lærerkjennetegn. Skolekjennetegnene som inkluderes er fylkesbeliggenhet, sentralitet, skoletype, utdanningsprogram og skolestørrelse. Elevkjennetegn inkluderer kjønn, spesialundervisning, foreldrenes utdanningsnivå, husholdningsinntekt og innvandringskategori. Lærerkjennetegn inkluderer kjønn, alder, kompetanse og sentralitet. I kapittel 2 omtales datagrunnlaget og begrepsdefinisjoner.



## 2. Data og begrepsavklaring

### 2.1. Datagrunnlag

Datagrunnlaget som er brukt i denne rapporten er fra grunnskolens informasjonssystem (GSI) og fylkeskommunenes administrative datasystem for inntak til videregående opplæring (VIGO). I tillegg har vi brukt datagrunnlaget fra nasjonale prøver og karakterer ved avsluttet grunnskole for påkobling av individkjennetegn for elever i grunnskolen. Personkjennetegn som kjønn og innvandringskategori er hentet fra befolkningsregisteret, mens inntektsopplysninger er hentet fra flere ulike kilder (skattemelding, A-meldingen, NAV, KOSTRA, lånekassen, gjeldsregisteret og SSBs husholdningsstatistikk). Tallene om lærere kommer fra A-meldingen (alle ansatte) samt informasjon om fullført utdanning og høyeste utdanningsnivå fra Nasjonal utdanningsdatabase (NUDB), se mer under begrepsavklaringer.

#### Analysegrunnlag grunnskoler

Alle grunnskoler i Grunnskolens Informasjonssystem (GSI) med elever er inkludert i analysene. I motsetning til SSBs statistikk «Elevar i grunnskolen» inkluderer vi utenlandsskoler og ekskluderer elever som er registrert under «kommunen sentralt», som i hovedsak er elever som får hjemmeundervisning og ikke tilhører en skole. Skolene i rapporten inkluderer også private skoler uten statstilskudd, men disse skiller ut som en egen gruppe.

Noen av elevkjennetegnene som vises i rapporten er hentet fra GSI<sup>1</sup>, mens andre har vi koblet på fra ulike registre. Ettersom GSI er basert på summarisk data for hver enkelt skole og vi derfor ikke har individdata for alle elever i grunnskolen, har vi ikke en fullstendig oversikt over elevkjennetegnene på alle de ulike skolene. Dette innebærer at vi har brukt data om nasjonale prøver 5., 8. og 9.trinn samt elever som har avsluttet grunnskolen ved 10.trinn som grunnlag for flere av elevkjennetegnene. For rene ungdomsskoler har vi derfor en fullstendig dekning av elevene, mens for skoler med kun barnetrinn har vi kun elever ved 5.trinn som grunnlag for å si noe om elevsammen-setningen ved skolene.

#### Analysegrunnlag videregående skoler:

Alle videregående skoler under opplæringsloven med næringskoder 85.320 og 85.310 med elevtall rapportert gjennom VIGO er inkludert i analysene. Kun private skoler som er godkjent etter privatskoleloven § 2-1 er inkludert i analysene.

### 2.2. Begrepsavklaring

#### Private skolars godkjenningssgrunnlag

Statistisk sentralbyrå har innhentet en oversikt fra Utdanningsdirektoratet som viser godkjenningssgrunnlagene til de private skolene i perioden 2011 – 2022. Noen få skoler har flere godkjenningssgrunnlag, men i databearbeidingen har vi beholdt kun ett grunnlag og prioritert grunnlagene etter rekkefølgen i privatskoleloven § 2-1, se under.

Ettersom noen av kategoriene har få skoler og elever har vi slått sammen noen av gruppene. Skoler med godkjenningssgrunnlaget «anerkjent pedagogisk retning» inkluderer steinerskoler og montessoriskoler. Analysene viste at disse skolene har en litt ulik profil, og vi har derfor valgt å skille

---

<sup>1</sup> Kjønn, elever med spesialundervisning, elever som tar valgfag og fremmedspråk og elever som får særskilt norskopplæring

de ut som to grupper. I de fleste figurene/tabellene for grunnskoler viser vi følgende grupper av privatskoler:

- *Livssynsskoler* har et bestemt livssyn eller verdigrunnlag som ligger til grunn for undervisningen og er inkludert i læreplanen, for eksempel kristne skoler.
- *Montessoriskoler* er basert på montessoripedagogikken, det vil si en idé og verdigrunnlag som normalt ikke realiseres i den offentlige skolen.
- *Steinerskoler* er basert på steinerpedagogikken, en annen anerkjent pedagogisk retning som er et alternativ til den offentlige skolen.
- *Profilskoler* er skoler hvor faglig oppmerksomhet er spesielt rettet mot et emne, det vil si at de har en særskilt profil innenfor et spesielt fagområde, for eksempel idrettsskoler, realfagsskoler eller entreprenørskapsskoler.
- *Internasjonale skoler* er skoler som er sertifisert til å drive sin virksomhet etter internasjonale læreplaner.
- *Skoler uten statstilskudd* tilbyr grunnskoleopplæringen etter opplæringsloven § 2-1, men oppfyller ikke krav til statstilskudd og er godkjent etter opplæringsloven § 2-12,
- *Andre private grunnskoler* (inkluderer utenlandsskoler, skoler tilrettelagt for funksjonshemmede og skoler uten særskilt grunnlag).

I analysene av de videregående skolene har vi gruppert skolene slik:

- Livssynsskoler
- Steinerskoler
- Toppidrett er videregående skoler som gir muligheter til å kombinere videregående opplæring med idrett på høyt prestasjonsnivå, regionalt, nasjonalt og internasjonalt.
- Uten særskilt grunnlag er videregående skoler som ikke oppfyller et særskilt grunnlag, men var godkjent på basis av en kvalitetsvurdering og i drift ved utgangen av 2007.
- Funksjonshemmet er videregående skoler som gir særskilt tilrettelagt opplæring for personer med funksjonsnedsettelse
- Yrkesfaglig utdanningsprogram er videregående skoler som tilbyr yrkesfaglig opplæring opprettet etter lokalt og regionalt initiativ fra bransjer som etterspør kvalifisert kompetanse
- Profilskoler
- Andre private videregående (inkluderer 1 montessoriskole, tradisjonshåndverksfag, disp. bestemmelse og internasjonale skoler)

### Sentralitet

Sentralitet er en indeks med verdi for hver enkelt kommune (Statistisk sentralbyrå, 2020). Fram til og med 2017 var indeksen basert kommunens beliggenhet i forhold til tettsteder og disse tettstedenes størrelse. Høyest sentralitet hadde kommunene med «landsdelssenter»-funksjoner og kommunene rundt disse. Sentraliteten hadde da fire hovednivåer, mellom 0 og 3. Fra og med 2018 ble det innført en ny standard for sentralitet, basert på nærhet til arbeidsplasser og servicefunksjoner, uten bruk av tettsteder i klassifiseringen. Her ligger sentraliteten mellom 0 (kun teoretisk mulig) og 1000. Disse verdiene er gruppert sammen til seks klasser. Den mest sentrale kommunen vil alltid ha verdi 1000 (Oslo) og de minst sentrale kommunene har verdier ned mot 300.

- Sentralitet: 1 (925-1000) - høy
- Sentralitet: 2 (870-924)
- Sentralitet: 3 (775-869)
- Sentralitet: 4 (670-774)
- Sentralitet: 5 (565-669)
- Sentralitet: 6 (0-564) - lav

### Foreldrenes utdanningsnivå

Den av foreldrene med høyest utdanning, fordelt på disse utdanningsnivåene (Statistisk sentralbyrå, 2015):

- Grunnskoleutdanning: grunnskole eller ingen fullført utdanning, inkludert «uoppgitt» utdanning
- Videregående utdanning
- Kort høyere utdanning: universitets-/høgskoleutdanning inntil 4 år
- Lang høyere utdanning: universitets-/høgskoleutdanning mer enn 4 år

Foreldrenes utdanningsnivå er en bakgrunnsvariabel fra NUDB som kun er koblet på de elevene som har blitt rapportert inn gjennom nasjonale prøver 5., 8. og 9. trinn og karakterer ved avsluttet grunnskole 10. trinn. For elever i videregående har vi individdata på alle.

### Husholdningsinntekt

Inntekt etter skatt per forbruksenhet (ekvivalentinntekt) er husholdningens inntekt etter skatt justert for ulikheter i husholdningsstørrelse og sammensetning. Når vi sammenligner den økonomiske velferden til husholdninger av ulik størrelse og sammensetning er det vanlig å justere husholdningsinntekten ved hjelp av såkalte ekvivalensskalaer eller forbruksvekter. Disse vektene skal både ta hensyn til at store husholdninger trenger høyere inntekt enn små for å ha tilsvarende levestandard og det at store husholdninger vil ha stordriftsfordeler når det gjelder flere goder (f.eks. boutgifter, elektrisitetsutgifter, TV, vaskemaskin, avis etc.). Her benytter vi forbruksvekter etter EU-skalaen, der vi tilordner første voksne i husholdningen vekt=1, deretter de neste voksne vekt=0,5 og barn under 17 år vekt = 0,3. Ifølge denne skalaen må f.eks en husholdning med to voksne og to barn har en husholdningsinntekt som er 2,1 ganger så høy som inntekten til en enslig for å ha samme økonomiske velferd.

Husholdningsinntekten per forbruksenhet er delt inn i fem like store deler - kvintiler. 1. kvintil tilsvarer den femtedelen av husholdningene med lavest inntekt. Mens 5.kvintil er den femtedelen med høyest inntekt. Kvintilfordelingen er gjort på de elevpopulasjonene vi har for de respektive årgangene med elever på 5., 8., 9. og 10. trinn i grunnskolen. Vi har kun husholdningsinntekt for årene 2015-2022. For 2022 har vi brukt husholdningsinntekten i 2021, mens for de øvrige årene har vi brukt husholdningsinntekten det samme året.

### Innvandrere

Personer som selv har innvandret til Norge, og som er født i utlandet av utenlandsfødte foreldre og fire utenlandsfødte besteforeldre.

### Norskfødte med innvandrerforeldre

Norskfødte med innvandrerforeldre er personer som er født i Norge av to utenlandsfødte foreldre, og som har fire utenlandsfødte besteforeldre.

### Øvrig befolkning

*Øvrig befolkning* inkluderer alle som hverken har innvandret selv, er norskfødt med to utenlandsfødte foreldre samt personer vi ikke har opplysninger om (uoppgitt).

### Innvandrerbakgrunn

Personer med innvandrerbakgrunn inkluderer både personer som selv har innvandret til Norge og norskfødte med to utenlandsfødte foreldre.

### **Ansatte i skolen**

Informasjon om de ansatte i skolen kommer fra A-meldingen, og omfatter ansatte per 3. uke i november i virksomheter med primærnæringskode 85.201 (grunnskoler) og 85.320/85.310 (videregående). Det er kun bosatte lønnstakere over 15 år som har utført arbeid av minst én times varighet i referanseuken, eller som var midlertidig fraværende fra slikt arbeid som er inkludert.

### **Lærere**

Lærere omfatter ansatte med følgende yrkeskode (iht. STYRK-98): yrkeskoder som starter med 23 eller 33 (undervisningsyrker), med unntak av personer som har fire første siffer 2352 (studieinspektør og lignende).

### **Lærerkompetanse**

Informasjon om høyeste fullførte utdanning og lærerutdanning/pedagogisk utdanning er hentet fra NUDB. Blant de som har pedagogisk utdanning skiller vi mellom *lærerutdanning* og *annen pedagogisk utdanning*.

*Lærerutdanning* inkluderer:

- «Førskole-/barnehagelærerutdanning»
- UH-gruppe 9 + øvrige NUS-koder som begynner på 721, 621
- «Allmenn-/grunnskolelærerutdanning, inntil fire år»
- UH-gruppe 8 + øvrige NUS-koder som begynner på 622
- «Fag- og yrkesfaglærerutdanning»
- NUS-koder som begynner på 623 (med unntak av 623801 og 623802)
- «Praktisk-pedagogisk utdanning for universitets- og høyskolekandidater»
- NUS-kode 623801
- «Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfaglærere»
- NUS-kode 623802
- «Grunnskolelærerutdanning, master»
- NUS-koder som begynner på 722
- «Lektorutdanning for trinn 8-13 år og tilsvarende masterutdanninger»
- NUS-koder som begynner på 723.

Kategorien "*Annen pedagogisk utdanning*" inneholder disse utdanningen:

- «Utdanning i spesialpedagogikk»
- NUS-koder som begynner på 6242, 7242
- «Annen pedagogisk utdanning»
- NUS-koder som begynner på 625 + alle andre utdanninger på NUS fagfelt 2 som ikke er inkludert i noen av de andre gruppene

## 3. Grunnskoler

### 3.1. Hva kjennetegner de private grunnskolene

Antall private grunnskoler og elever som går der har økt gradvis de siste 30 årene. I 1992 var det 49 private skoler med rundt 5 600 elever, mens i 2022 var det 287 privatskoler med nesten 31 000 elever.

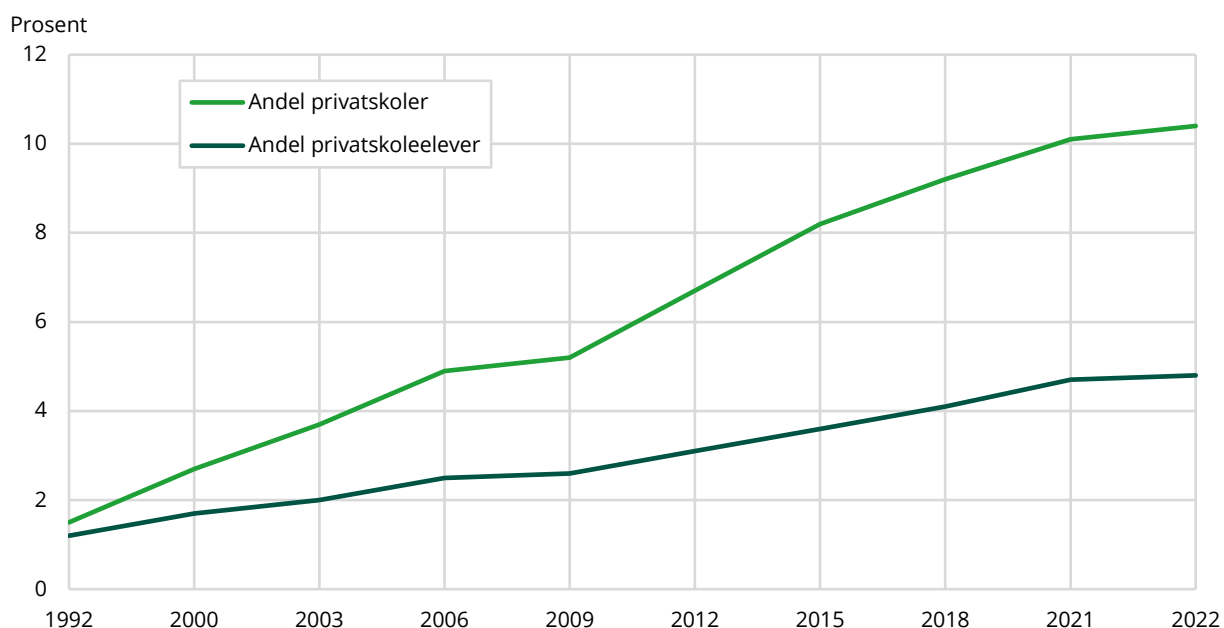
**Tabell 3.1 Antall grunnskoler og elever, etter eierforhold. 1992+2000+2011+2016+2022**

	Antall skoler			Antall elever		
	Alle skoler	Offentlig	Privat	Alle elever	Offentlig	Privat
1992	3 300	3 251	49	462 360	456 768	5 592
2000	3 350	3 259	91	592 268	582 161	10 107
2011	3 019	2 833	186	616 033	598 549	17 484
2016	2 867	2 620	247	629 956	606 455	23 501
2022	2 750	2 463	287	637 224	606 343	30 881

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figur 3.1 viser økningen i andelen private skoler og elever i private skoler av alle grunnskoler og elever. Andelen privatskoler har økt med 9 prosentpoeng på 30 år. Økningen i andelen elever i privatskoler har vært mindre – med 3,6 prosentpoeng flere i 2022 sammenlignet med 1992. Dette indikerer at det har kommet flere mindre privatskoler til de siste årene. Tilkomsten av små privatskoler henger sammen med nedleggelsen av offentlige grendeskoler (Utdanningsdirektoratet, 2022).

**Figur 3.1 Andel private grunnskoler og elever i privatskoler. 1992-2022**

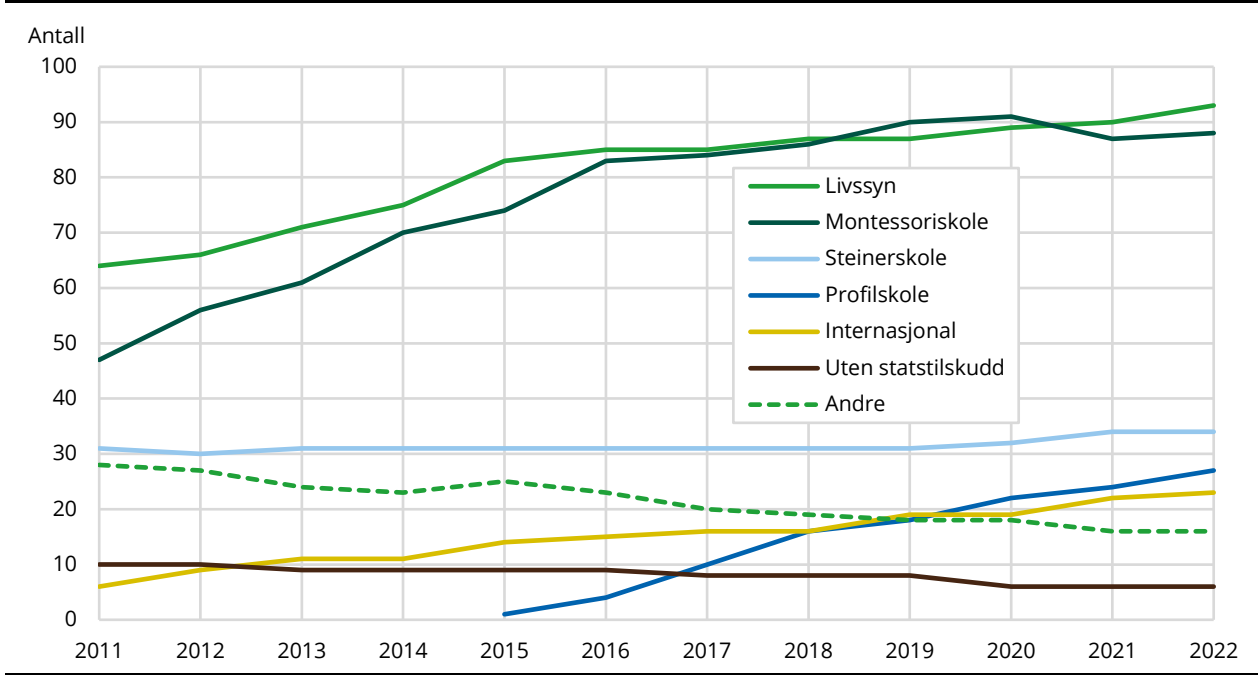


Kilde: Statistisk sentralbyrå

Privatskolene blir godkjent etter ulike grunnlag i privatskoleloven, og de vanligste er skoler med en anerkjent pedagogisk retning (Montessori- og steinerskoler) og livssynsbaserte skoler. Mens antallet steinerskoler har holdt seg relativt stabil siden 2011 har det vært en særlig økning i antall montessoriskoler og livssynsbaserte skoler. I tillegg ser vi en økning i antall profilskoler siden 2015 og en svak økning i internasjonale skoler. I 2022 var det 93 livssynsskoler, 88 Montessori skoler, 34

steinerskoler, 27 profilskoler og 23 internasjonale skoler. I tillegg var det 22 andre private skoler<sup>2</sup> hvor antallet har gått litt ned de siste årene.

**Figur 3.2 Antall private grunnskoler, etter godkjenningsgrunnlag. 2011-2022**

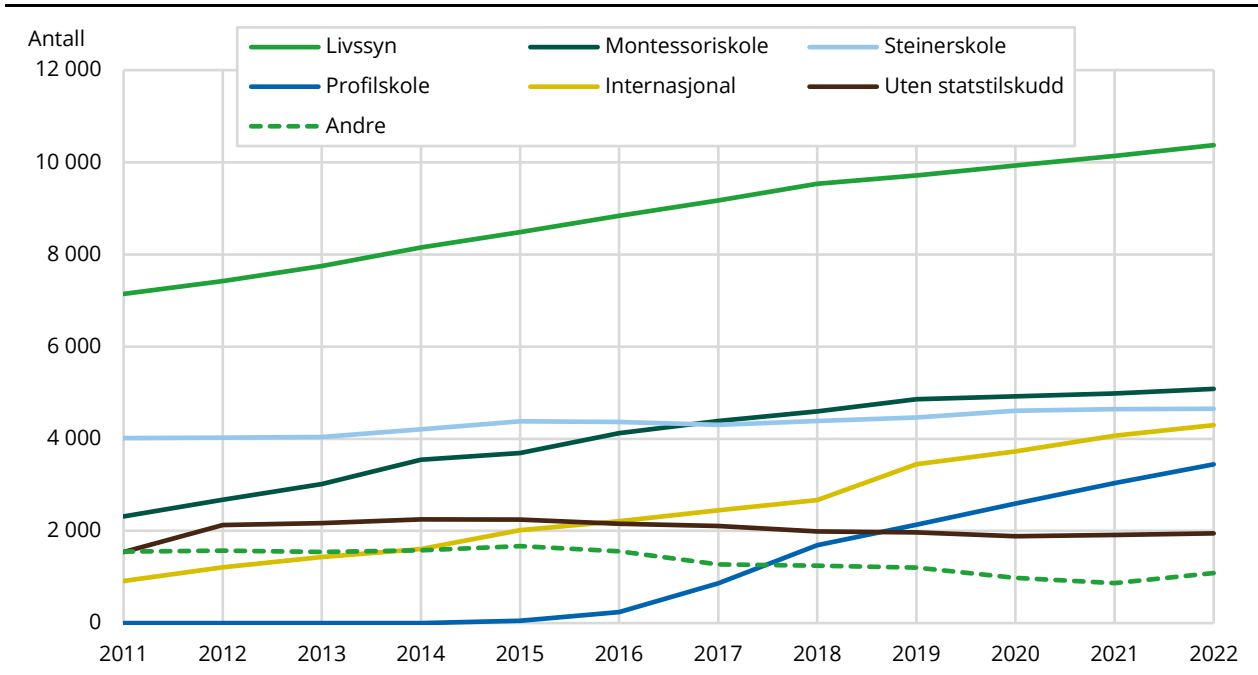


Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figur 3.3 viser at elevtallet har økt i samtlige grupper av privatskoler bortsett fra «andre». Det er helt klart flest elever på livssynsskolene – nesten 1 av 3 av alle elever i privatskoler. Montessoriskolene har nest flest elever, men likevel bare halvparten så mange som livssynsskolene. Etersom det er nesten like mange montessoriskoler som livssynsskoler illustrerer dette at montessoriskolene er betydelig mindre.

<sup>2</sup> «Andre skoler» inkluderer skoler for funksjonshemmede, skoler uten særskilt grunnlag, og utenlandsskoler. Elev- og skoletallene for alle godkjenningsgrunnlagene finnes i vedleggstabell A2

**Figur 3.3 Antall elever i private grunnskoler, etter godkjenningsgrunnlag. 2011-2022**

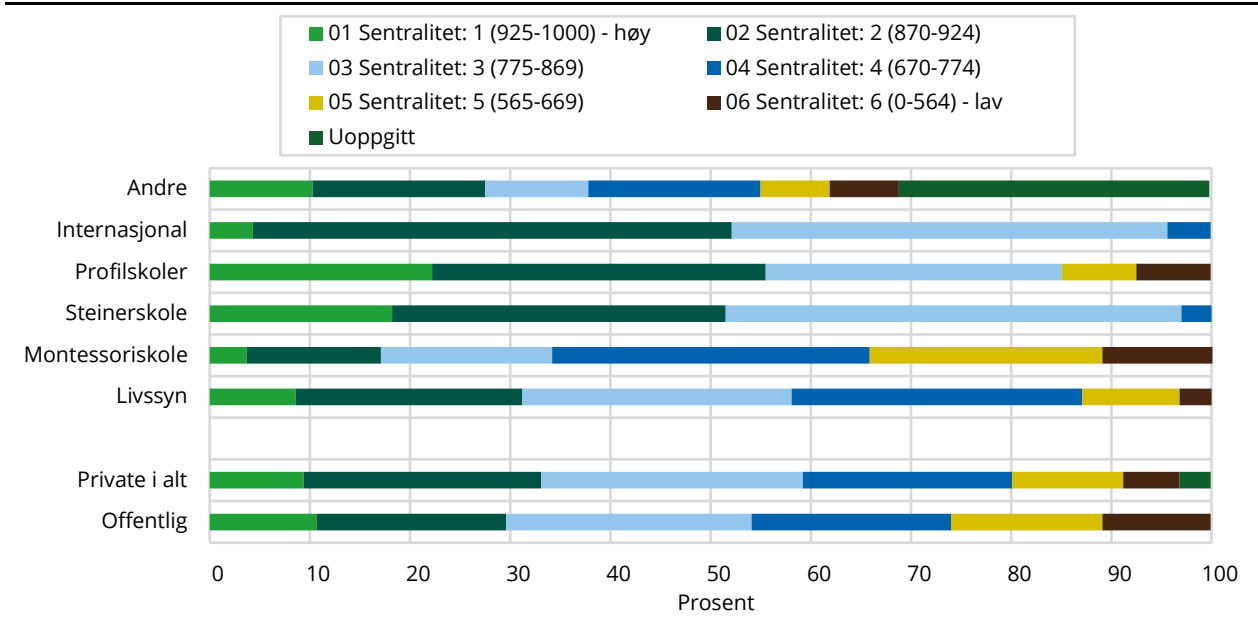


Kilde: Statistisk sentralbyrå

### Hvor er privatskolene lokalisert?

Fordelingen av skolene etter skolekommunens sentralitet er nokså lik for offentlige og privatskoler sett under ett, men det er store variasjoner etter type privatskoler. Det er en noe høyere andel offentlige skoler i de to minst sentrale gruppene sammenlignet med privatskoler sett under ett, mens privatskolene har en høyere andel i den nest mest sentrale grupperingen. Det er imidlertid primært de internasjonale skolene, profilskolene og steinerskolene som er lokalisert mest sentralt av de private. Montessoriskolene og livssynsskolene er plassert mer spredt etter sentralitet, og det er disse skolene det er desidert flest av. Nesten en tredjedel av montessoriskolene ligger i sentralitetsgruppe 5 eller 6 (minst sentralt), og dette mønsteret kan ofte forklares med nedleggelse av offentlige grendeskoler.

**Figur 3.4 Andel grunnskoler, etter sentralitet<sup>3</sup>. 2022**

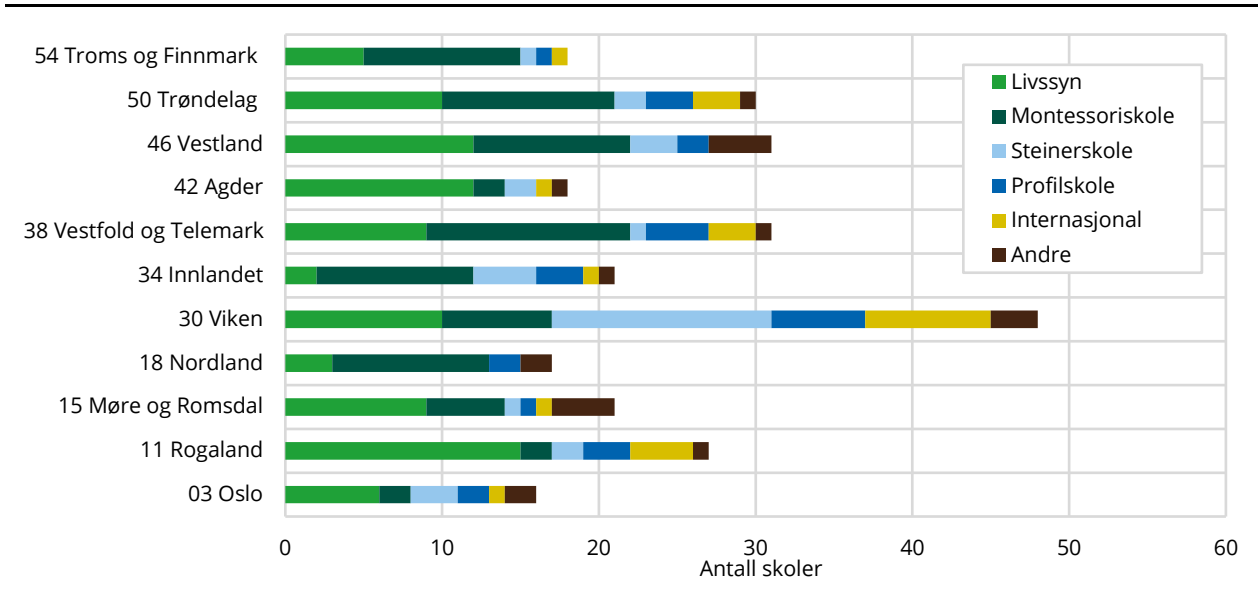


Kilde: Statistisk sentralbyrå

Viken er det fylket med både flest privatskoler og elever i privatskoler. Nordland er ett av fylkene med færrest privatskoler og det fylket med færrest elever i privatskoler. Oslo har færrest antall privatskoler, men har til gjengjeld mange elever.

Det er store variasjoner i fylkesbeliggenheten til de ulike privatskolene. Livssynskolene er for eksempel lite representert i Innlandet, Nordland og Troms og Finnmark, mens det er klart flest livssynskoler i Rogaland, Agder og Vestland («Bibeltet»). Nesten halvparten av alle steinerskolene ligger i Viken, mens resten av steinerskolene er spredt jevnt ut over resten av landet. Oslo, Rogaland og Agder er fylkene med færrest Montessoriskoler, mens Vestfold og Telemark har flest Montessoriskoler.

**Figur 3.5 Antall private grunnskoler, etter fylke. 2022**

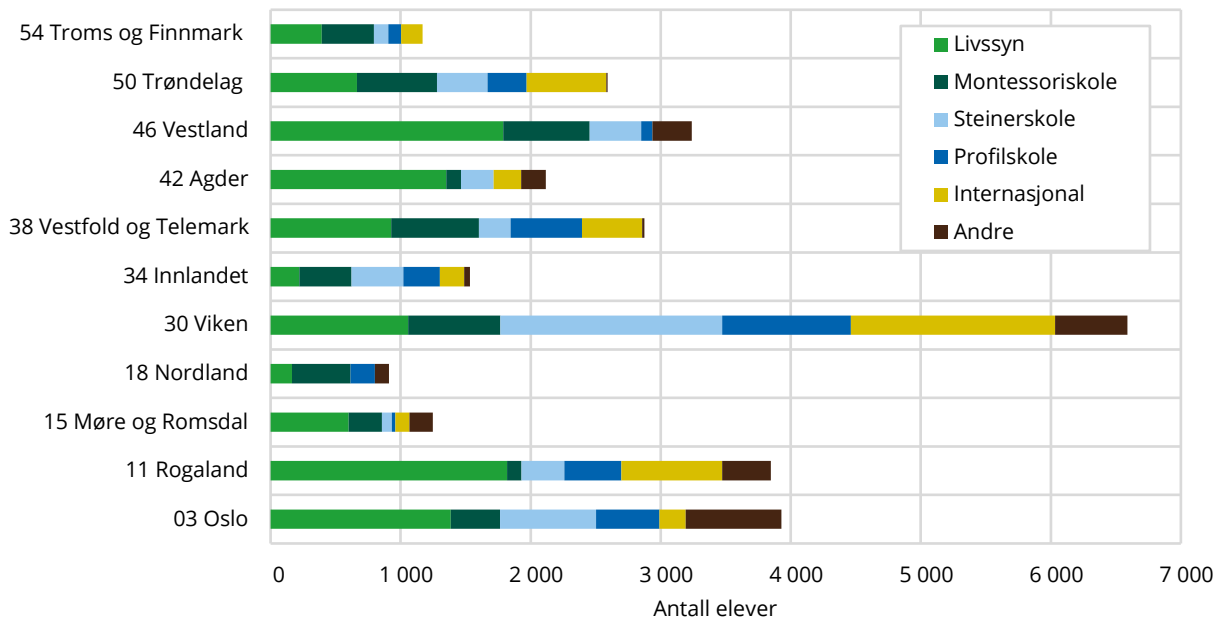


Kilde: Statistisk sentralbyrå

<sup>3</sup> Høy andel «uoppgitt» i kategorien for andre skoler skyldes utenlandsskoler



**Figur 3.6** Antall elever i private grunnskoler, etter fylke. 2022

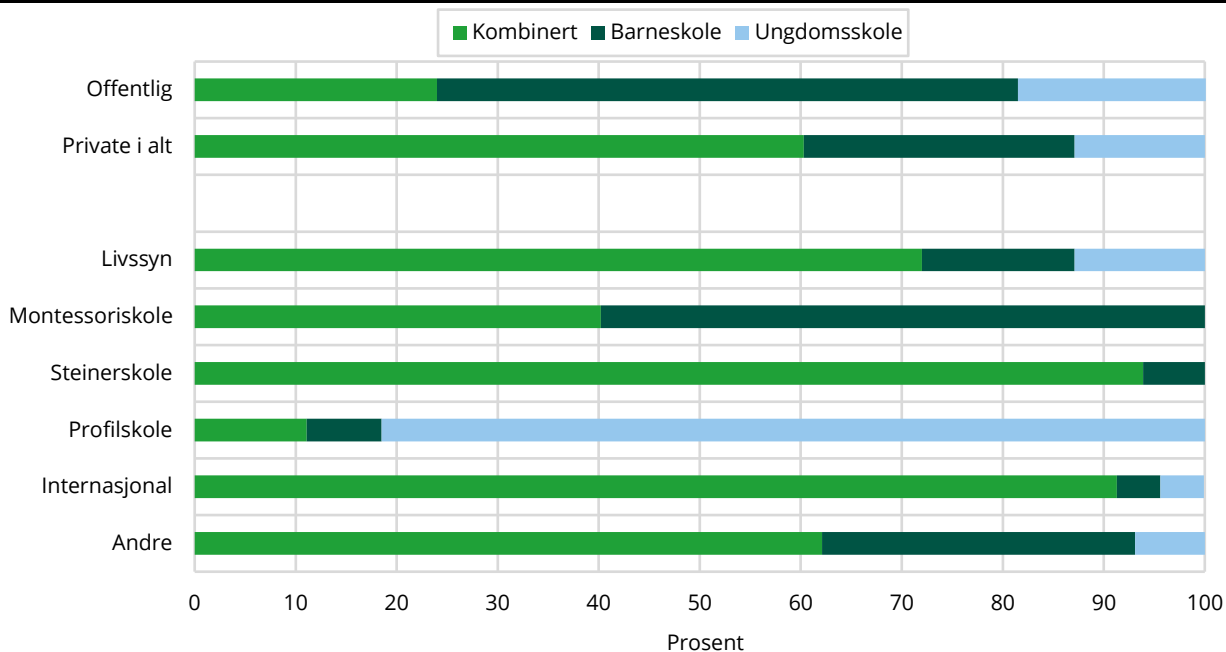


Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Skoletype**

Over 60 prosent av privatskolene er kombinerte barne- og ungdomsskoler, mens bare en fjerdedel av de offentlige skolene er kombinerte skoler. Bare 13 prosent av privatskolene er rene ungdomsskoler, men denne andelen har økt gradvis de siste årene. I 2011 var bare 7 prosent av privatskolene rene ungdomsskoler. Dette henger blant annet sammen med en økning i antall profilskoler, hvor over 80 prosent av skolene er rene ungdomsskoler. Mens nesten alle steinerskoler og internasjonale skoler er kombinerte skoler, er Montessori den eneste gruppen av privatskoler som ikke har noen rene ungdomsskoler og hvor andelen rene barneskoler er størst – 60 prosent.

**Figur 3.7** Andel grunnskoler etter skoletype og godkjenningsgrunnlag. 2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå

### Skolestørrelse

36 prosent av de offentlige skolene har 300 elever eller flere, mens bare 4 prosent av privatskolene har det samme. Andelen offentlig skoler med 300 elever eller flere har økt med 7 prosentpoeng siden 2011. Samtidig har det blitt færre små skoler. Dette henger sammen med skolesammen- slåingen i distriktene. Blant privatskolene har det blitt en større andel mellomstore skoler (100-299 elever), mens andelen små skoler har gått noe ned siden 2011.

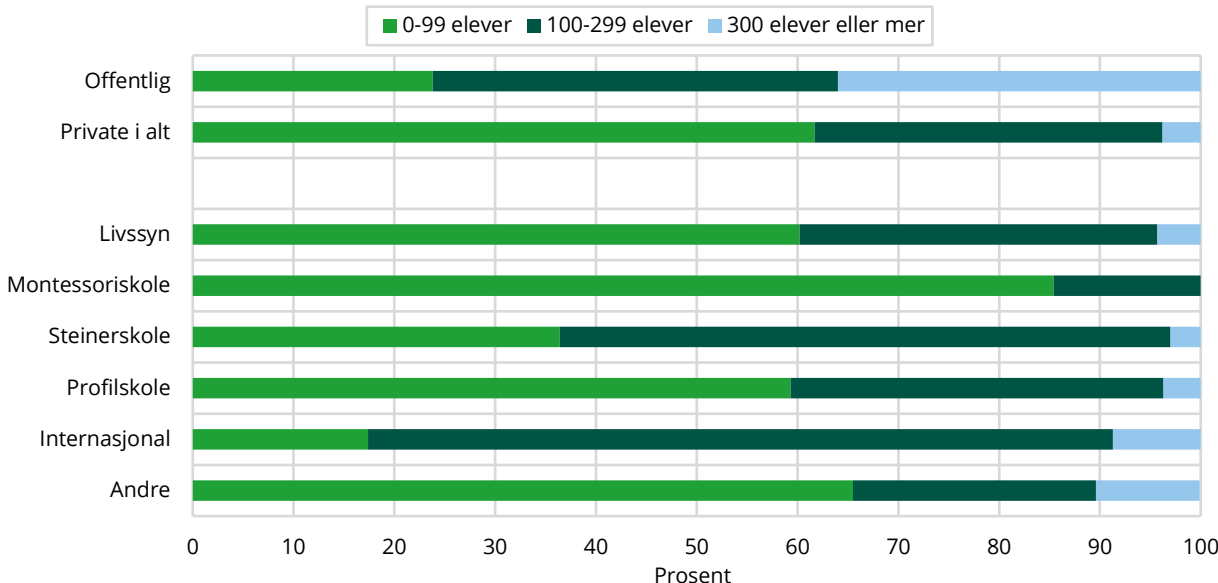
**Figur 3.8 Andel grunnskoler, etter skolestørrelse og eierforhold. 2011+2016+2022**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Mens over 85 prosent av Montessoriskolene har under 100 elever, ser vi at de internasjonale skolene og steinerskolene har størst andel mellomstore skoler. 74 prosent av de internasjonale skolene er mellomstore (100-299 elever). Vi har tidligere sett at det har vært en økning av skoler med dette godkjeningsgrunnlaget, noe som kan forklare hvorfor andelen mellomstore privatskoler også har økt. Vi har også sett at de fleste internasjonale skolene ligger i mer sentrale strøk, og at dette igjen kan henge sammen med elevtallet på disse skolene.

**Figur 3.9 Andel grunnskoler etter skolestørrelse og godkjeningsgrunnlag. 2022**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

## Oppsummering

- Det har vært en gradvis økning i antall privatskoler de siste 30 årene, fra 49 skoler i 1992 til 287 skoler i 2022
- Antall elever i private skoler har økt fra 5 600 i 1992 til 31 000 i 2022
- De fleste privatskolene er livssynsskoler og Montessoriskoler. Disse skolene har også hatt den største økningen de siste årene
- Profilskolene kom i 2015 og har også hatt en relativt stor vekst
- Privatskolene sett under ett er lokalisert i mer sentrale strøk sammenlignet med offentlige skoler, men det er store variasjoner etter type privatskole
- Mens de internasjonale skolene, profilskolene og steinerskolene i hovedsak er lokalisert mer sentralt, er flertallet av montessoriskolene og livssynsskolene lokalisert i mindre sentrale strøk
- Viken har flest privatskoler og elever i privatskoler
- Oslo har færrest antall privatskoler, men mange elever
- Området rundt sør-vestkysten har flest livssynsskoler
- Flertallet av privatskolene er kombinerte barne- og ungdomsskoler
- Flesteparten av profilskolene er rene ungdomsskoler, mens Montessoriskolene har ingen rene ungdomsskoler
- Privatskolene er i gjennomsnitt mindre enn de offentlige skolene
- Andelen store offentlige skoler (300 elever eller mer) har økt gradvis
- Andelen mellomstore (100-299 elever) private skoler har økt noe, mens andelen små private skoler har gått litt ned
- De aller fleste Montessoriskolene har under 100 elever, mens Steinerskolene og de internasjonale skolene i hovedsak er mellomstore skoler

## 3.2. Hva kjennetegner elevene?

### Manglende individdata i grunnskolen

Vi har kun informasjon om foreldrenes utdanningsnivå, husholdningsinntekt og innvandringskategori for elever på 5., 8., 9. og 10. trinn, ettersom den eneste kilden til individdata i grunnskolen er data fra nasjonale prøver og karakterer ved avsluttet grunnskole. Dette innebærer blant annet at vi kun har data om elevkjennetegn for elever på 5.trinn for skoler uten ungdomstrinn. Tabell 3.2 viser hvor stor andel av elevene på skolen vi har elevkjennetegn på etter de ulike grupperingene av privatskoler. Ettersom nesten alle profilskolene har ungdomstrinn, har vi god dekning av elevmassen der, mens dekningen er betydelig lavere på de øvrige skolegruppene. Samlegruppen «andre» inkluderer utenlandsskoler, noe som forklarer den lave dekningen på 6 prosent. Denne gruppen utelates derfor i omtalen av elevkjennetegn.

Lav andel med elevkjennetegn innebærer at vi bør være noe forsiktig med å dra for bastante slutninger om hva som kjennetegner elevgrunnlaget på disse skolene, da vi kun har data for en liten andel av elevene som går der. Disse elevene er ikke nødvendigvis representative for alle elevene på skolen. Merk at det er særlig lav dekning på skolene uten statstilskudd – 16 prosent, de internasjonale skolene – 18 prosent og montessoriskolene – 29 prosent.

**Tabell 3.2 Andel elever i grunnskolen vi har kjennetegn på, etter godkjenningsgrunnlag, 2022**

	Antall elever på skolen	Andel elever med elevkjennetegn
Offentlig	606 343	40,1
Private i alt	30 881	44,5
Livssyn	10 372	57,1
Montessoriskole	5 083	29,0
Steinerskole	4 651	32,3
Profilskole	3 445	94,3
Internasjonal	4 296	28,0
Uten statstilskudd	1 946	16,2
Andre	1 088	6,1

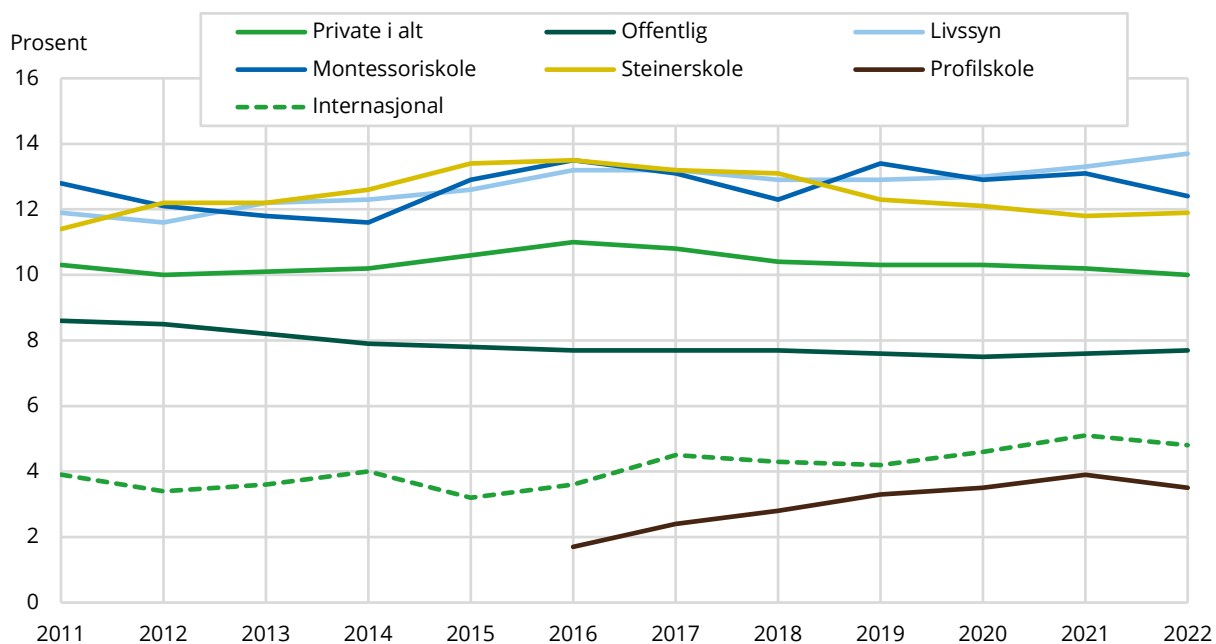
Kilde: Statistisk sentralbyrå

### Spesialundervisning

Andel elever som får spesialundervisning<sup>4</sup> har siden 2011 vært litt høyere på privatskolene sammenlignet med de offentlige skolene. I 2022 fikk 8 prosent av elevene på offentlige skoler spesialundervisning, mens 10 prosent av privatskoleelevene fikk det samme. Det er imidlertid stor forskjell mellom de ulike private skolene. Der profilskolene og de internasjonale skolene skiller seg ut med lav andel som får spesialundervisning, ligger andelen betydelig høyere for Montessori-skolene, Steinerskolene og livssynsskolene – rundt 12-14 prosent.

<sup>4</sup> Elever som ikke kan få tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet, har rett til spesialundervisning

**Figur 3.10 Andel elever i grunnskolen, etter spesialundervisning og godkjenningsgrunnlag. 2011-2022**

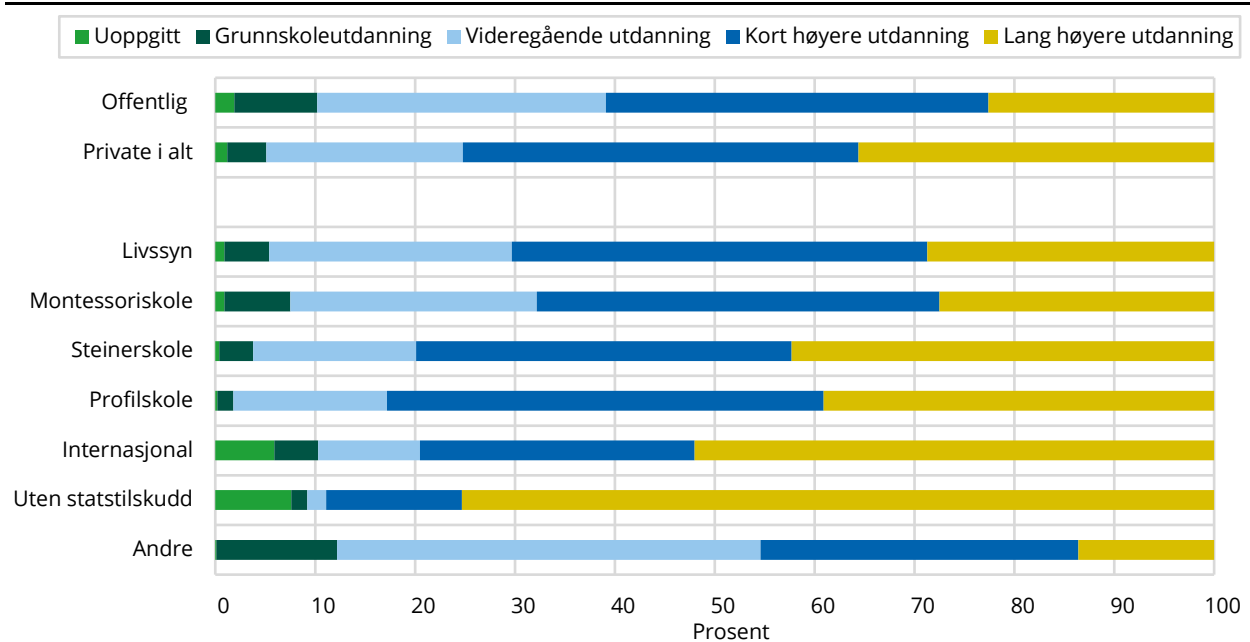


Kilde: Statistisk sentralbyrå

### Foreldrenes utdanningsnivå

Figur 3.11 viser at det er en høyere andel elever med foreldre med høyere utdanning på privatskolene sammenlignet med de offentlige skolene, og at det er relativt store variasjoner i foreldrenes utdanningsnivå etter godkjenningsgrunnlagene til privatskolene. Mens 75 prosent av elevene på privatskoler har foreldre med universitets- eller høgskoleutdanning, er det bare 60 prosent av elevene på de offentlige skolene med denne foreldrebakgrunnen. Montessoriskolene har lavest andel elever med foreldre med universitets- og høgskoleutdanning av alle privatskolene – 67 prosent, mens skolene uten statstilskudd og profilskolene har de høyeste andelen elever med denne foreldrebakgrunnen – 89 og 83 prosent. Ellers har rundt 80 prosent av elevene på steinerskolene og de internasjonale skolene høyt utdannede foreldre. Samtlige av privatskolegruppene har høyere andel med høyt utdannede foreldre enn de offentlige skolene.

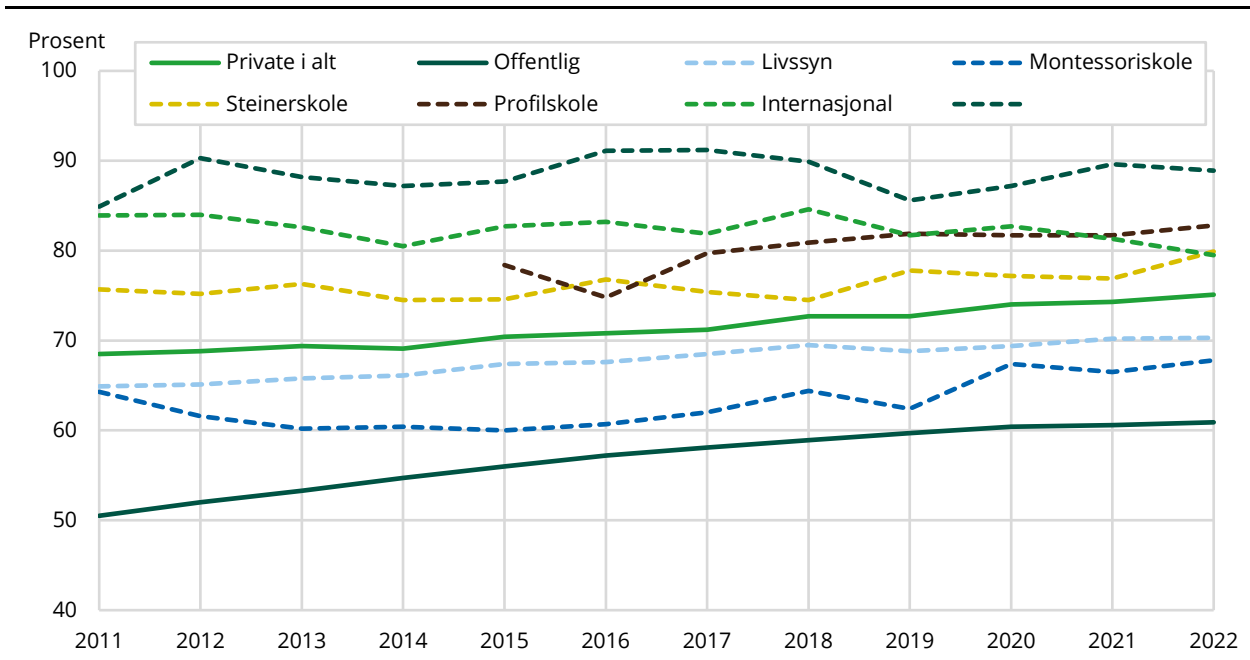
**Figur 3.11 Andel elever i grunnskolen, etter foreldrenes utdanningsnivå og godkjenningsgrunnlag. 2022**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figur 3.12 viser at andelen elever med høyt utdannede foreldre har økt, både i offentlige og i private skoler siden 2011. Denne trenden går i takt med samfunnsutviklingen for øvrig, der befolkningens utdanningsnivå stadig øker. Figuren viser også at selv om andelen elever med høyt utdannede foreldre har vært høyere i de private skolene sammenlignet med de offentlige, har denne forskjellen blitt litt mindre med årene. I 2011 var det 18 prosentpoeng flere elever med høyt utdannede foreldre i privatskoler sammenlignet med offentlige, mens i 2022 var det 14 prosentpoeng flere. Andel elever med høyt utdannede foreldre har vært noe variabel de ulike årene når vi ser på de ulike godkjenningsgrunnlagene, foruten livssynsskolene hvor det har vært en tydelig økende trend. Den varierende andelen for de andre skoletypene kan henge sammen med en usikkerhet i tallgrunnlaget som skyldes manglede individdata for store deler av elevgrunnlaget på skolene.

**Figur 3.12 Andel elever i grunnskolen med foreldre med universitets- eller høgskoleutdanning, etter godkjenningsgrunnlag. 2011-2022**

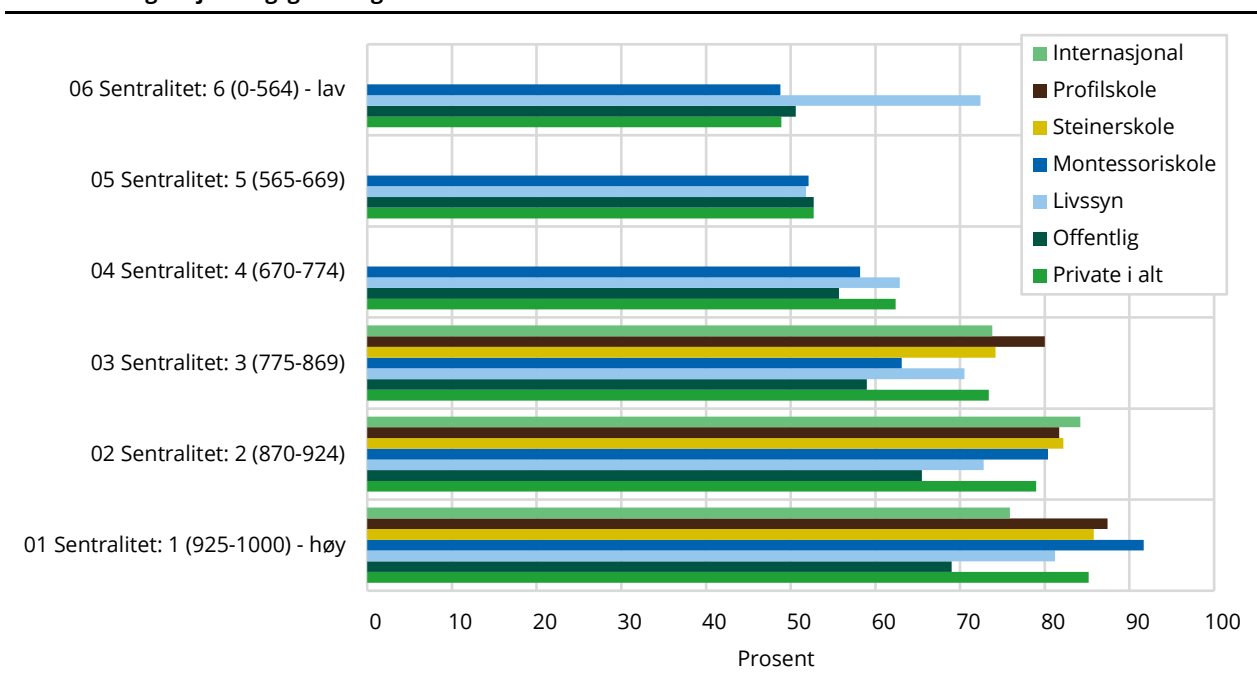


Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figur 3.13 viser at andel elever med foreldre som har høyere utdanning (kort eller lang universitets- eller høgskoleutdanning) øker etter kommunens sentralitet både for offentlige og private skoler. Økningen etter sentralitet er imidlertid betydelig større for elever i de private skolene. Der 85 prosent av elevene i privatskoler i de mest sentrale kommunene har foreldre med høyere utdanning, har 69 prosent av elevene i offentlige skoler i de mest sentrale kommunene foreldre med høyere utdanning. Forskjellen i foreldrenes utdanningsnivå mellom de offentlige og de private skolene blir større jo mer sentral kommunen er. Dette indikerer at foreldre med høyere utdanning i sentrale strøk er mer tilbøyelig til å velge privatskoler for barna sine.

Andelen elever med foreldre med høyere utdanning øker etter kommunens sentralitet for både Montessoriskolene og livssynsskolene. Over 90 prosent av Montessorielevene i de mest sentrale kommunene har foreldre med høyere utdanning, mens bare 49 prosent av Montessorielevene i de minst sentrale kommunene har det samme. Det kan se ut som profilen til Montessorielevene er ulik etter hvor sentral skolens beliggenhet er. Der det i all hovedsak er foreldre med høyere utdanning som velger Montessoriskole for barna sine i de sentrale kommunene, er det mye større variasjon i foreldrenes utdanningsnivå i distriktene. Dette kan henge sammen med at Montessoriskolene i distriktene ofte etableres som følge av nedleggelse av offentlige grendeskoler, og at disse foreldrene har en annen motivasjon for valg av skole enn foreldre i de mer sentrale strøkene. I takt med en økning av montessoriskoler i distriktene kan dette også være en bidragende faktor til at forskjellen i andel elever med høyt utdannede foreldre mellom offentlige og private skoler samlet sett har gått noe ned siden 2011.

**Figur 3.13 Andel elever i grunnskolen med foreldre med universitets- eller høgskoleutdanning, etter sentralitet og godkjenningsgrunnlag. 2022<sup>1</sup>**



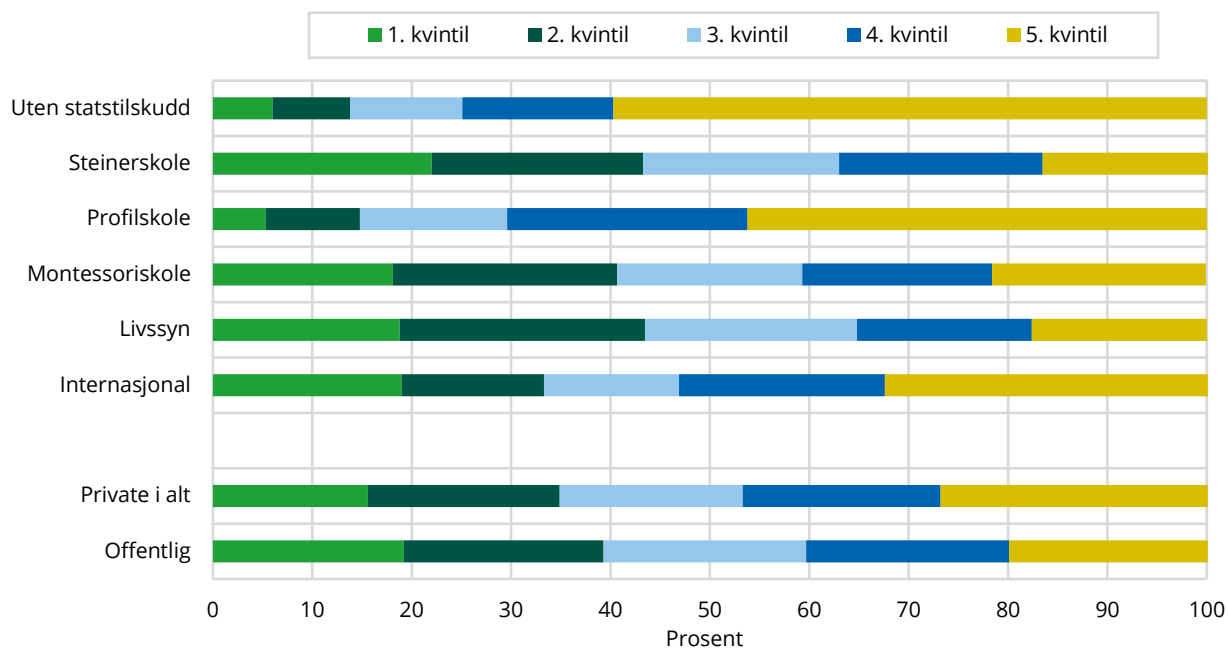
<sup>1</sup> Dersom elevtallet bak en gruppe er mindre enn 20 vises den ikke i stolpediagrammet  
Kilde: Statistisk sentralbyrå

### Husholdningsinntekt

Dersom vi deler husholdningsinntekten blant alle skolebarna vi har inntektsopplysninger om i 5 like store deler, får vi en kvintilfordelt husholdningsinntekt. Det vil si at det er 20 prosent i hver av kvintilene. Når vi bryter dette ned på skolens godkjenningsgrunnlag, ser vi at det er relativt store variasjoner. Private skoler i alt har en noe høyere andel elever i de høyeste inntektskvintilene sammenlignet med offentlige skoler. De skolene med høyest andel elever i den høyeste inntektskvintilen er skolene som ikke får statstilskudd (60 prosent) og profilskolene (46 prosent). Skolene

som ikke får statstilskudd har ingen juridiske begrensinger i hvor mye skolepenger de kan ta, og det er derfor ikke overraskende at barna som går der har ressurssterke foreldre. Steinerskolen har lavest andel elever i den høyeste inntektskvintilen – 17 prosent. Steinerelvene har altså i stor grad foreldre med høyere utdanning, men ikke den høyeste inntekten, mens profilskoleelevene har foreldre med både høy utdanning og høy inntekt. Elevene ved de internasjonale skolene har også en relativ høy andel i den høyeste inntektskvintilen – 33 prosent. Det er i tillegg verdt å merke seg at både steinerskolene, livssynsskolene og montessoriskolene har en høyere andel elever i de to laveste inntektskvintilene sammenlignet med offentlig skole.

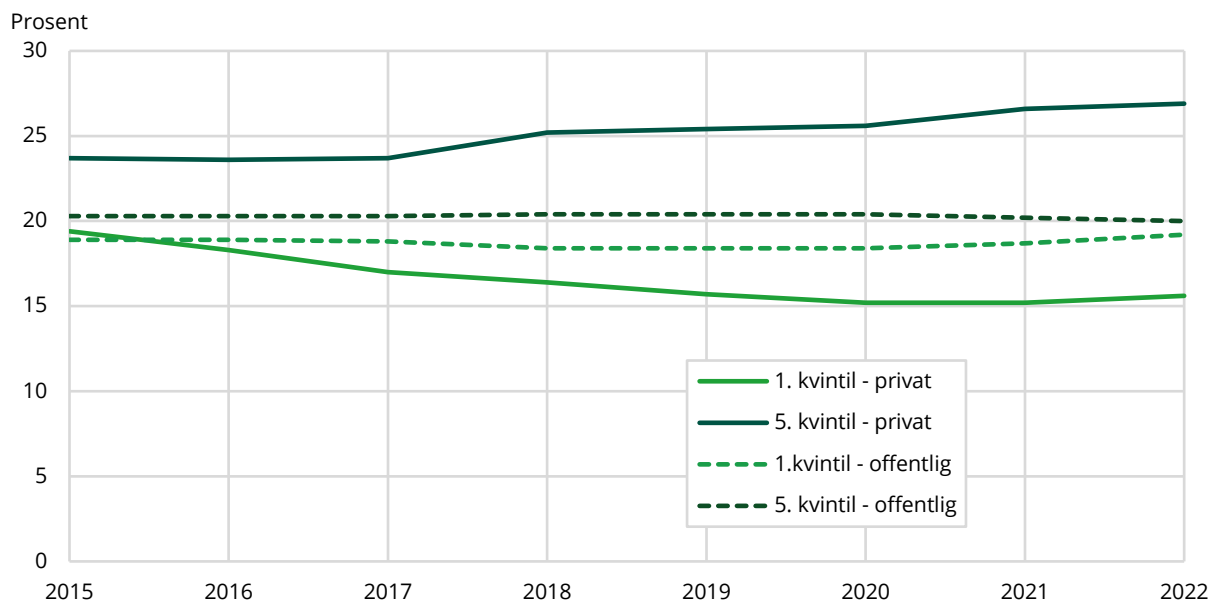
**Figur 3.14 Husholdningsinntekt til elever i grunnskolen, etter kvintiler og godkjenningsgrunnlag. 2022**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figur 3.15 viser at privatskoleelevene i økende grad befinner seg i den høyeste inntektskvintilen. De siste 7 årene har det vært en gradvis lavere andel privatskoleelever i den laveste inntektskvintilen samtidig som andelen elever i den høyeste inntektskvintilen har økt. Helland og Lauglo (2007) konkluderte med at det ikke var noen gjennomgående tendens til at foreldres inntekt øker sannsynligheten for valg av privat skole i 2003. Siden den gang har antallet privatskoler økt betraktelig og det er større mangfold i typer av privatskoler. Vi ser altså tydelige forskjeller i inntektsfordelingen mellom elever i offentlig skole og elever i private skoler, samtidig som denne forskjellen øker med årene. Andelen elever i den laveste inntektskvintilen på de offentlige skolene har holdt seg stabil på rundt 19 prosent alle årene, og rundt 20 prosent i den høyeste inntektskvintilen.



**Figur 3.15 Andel elever i grunnskolen i husholdningskvintil 1 og 5, etter eierforhold. 2015-2022**

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 3.3 viser at det er store variasjoner i andelen elever i den laveste og høyeste inntektskvintilen fra år til år for de ulike gruppene av privatskoler. Både steinerskolene og montessoriskolene har hatt en reduksjon i andel elever i den laveste inntektskvintilen, mens for profilskolene og de internasjonale skolene har andelen vært relativt stabil i perioden. Skolene uten statstilskudd har hatt en variabel andel i den laveste inntektskvintilen de siste 7 årene, men husk at vi kun har inntektsopplysninger på rundt 15 prosent av elevene på disse skolene. Andelen i den høyeste inntektskvintilen har vært variabel og viser ingen tydelig trend for noen av skoletypene. Det er likevel en betydelig større andel elever i den høyeste inntektskvintilen alle årene i både skoler uten statstilskudd, profilskoler og internasjonale skoler sammenlignet med de andre skolene. Samtidig har både steinerskolene og livssynsskolene en lavere andel i den høyeste inntektskvintilen sammenlignet med de offentlige skolene. Samlet sett for alle elever i privatskoler har det altså vært en gradvis økning fra 24 prosent til 27 prosent i den høyeste inntektskvintilen. Ettersom profilskolene og de internasjonale skolene har hatt en stor økning i elevtall i perioden, er det nærliggende å tro at det primært er disse to skoletypene som driver utviklingen i retningen skissert i figur 3.15.

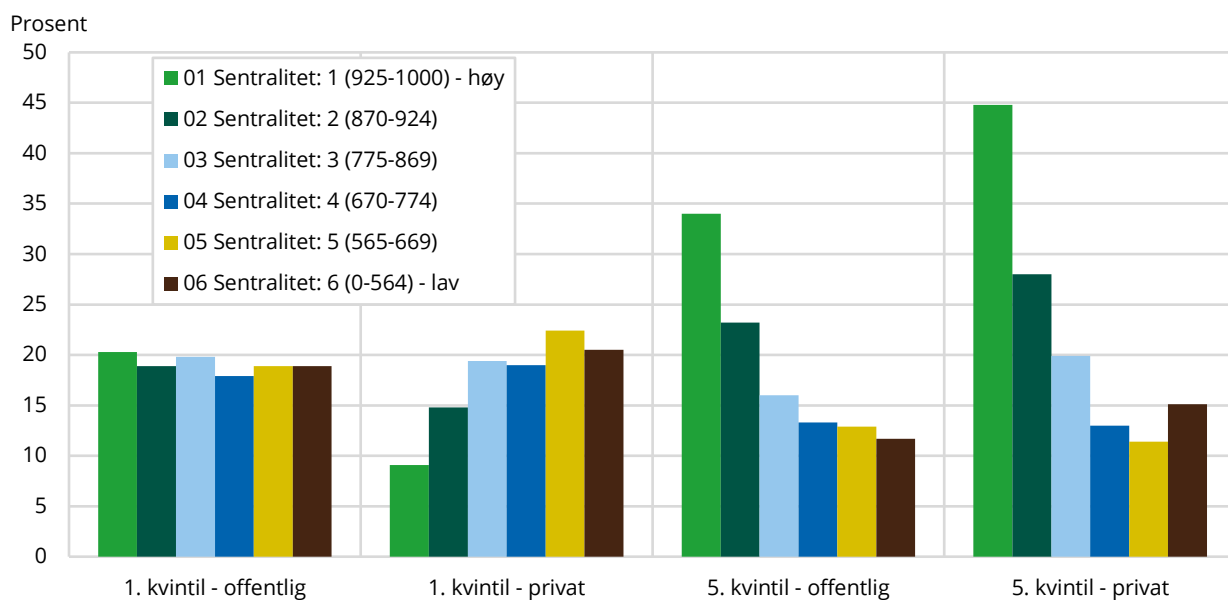
**Tabell 3.3 Andel elever i grunnskolen i 1. og 5. inntektskvintil, etter godkjenningsgrunnlag, 2015-2022**

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>1.inntektskvintil</b>								
Offentlig	18,9	18,9	18,8	18,4	18,4	18,4	18,7	19,2
Private i alt	19,4	18,3	17,0	16,4	15,7	15,2	15,2	15,6
Internasjonal	17,4	16,2	19,9	17,5	19,9	17,5	16,7	19,0
Livssyn	18,9	18,5	17,4	17,6	16,7	16,7	17,6	18,8
Montessoriskole	22,2	19,6	20,0	18,3	19,1	17,1	16,8	18,1
Profilskole	11,8	5,5	4,1	4,6	4,3	4,7	4,9	5,3
Steinerskole	25,9	24,8	23,3	23,8	21,6	22,2	23,0	22,0
Uten statstilskudd	7,7	9,7	7,7	6,4	13,8	16,0	11,7	6,0
<b>5.inntektskvintil</b>								
Offentlig	20,3	20,3	20,3	20,4	20,4	20,4	20,2	20,0
Private i alt	23,7	23,6	23,7	25,2	25,4	25,6	26,6	26,9
Internasjonal	34,8	32,1	30,0	30,8	30,8	31,3	31,7	32,5
Livssyn	21,0	20,3	19,3	19,5	19,2	17,9	18,8	17,6
Montessoriskole	20,7	19,6	18,8	19,2	18,5	20,8	21,6	21,5
Profilskole	43,1	40,8	51,1	49,2	49,0	45,3	46,4	46,2
Steinerskole	16,3	18,7	17,8	17,4	17,1	19,1	15,4	16,6
Uten statstilskudd	58,5	56,9	56,8	61,0	49,7	51,4	54,3	59,7

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figur 3.16 viser at det er forskjell på fordelingen i den høyeste og laveste inntektskvintilen etter sentralitet. Der andel elever i den laveste inntektskvintilen i offentlige skoler er ganske jevnt fordelt etter sentralitet, ser vi at det er en betydelig lavere andel av de med lavest inntekt blant elever i privatskoler med høy sentralitet. Andel elever i den høyeste inntektskvintilen øker med sentralitet både for elever i offentlig og privat skole, men andelen er betydelig høyere for elever i privatskoler i den høyeste sentralitetsgruppen der 45 prosent befinner seg. Dette indikerer en opphopning av elever med høy husholdningsinntekt på privatskoler i de store byene.

**Figur 3.16 Husholdningsinntekt for elever i grunnskolen, etter kvintil, sentralitet og eierforhold. 2022**

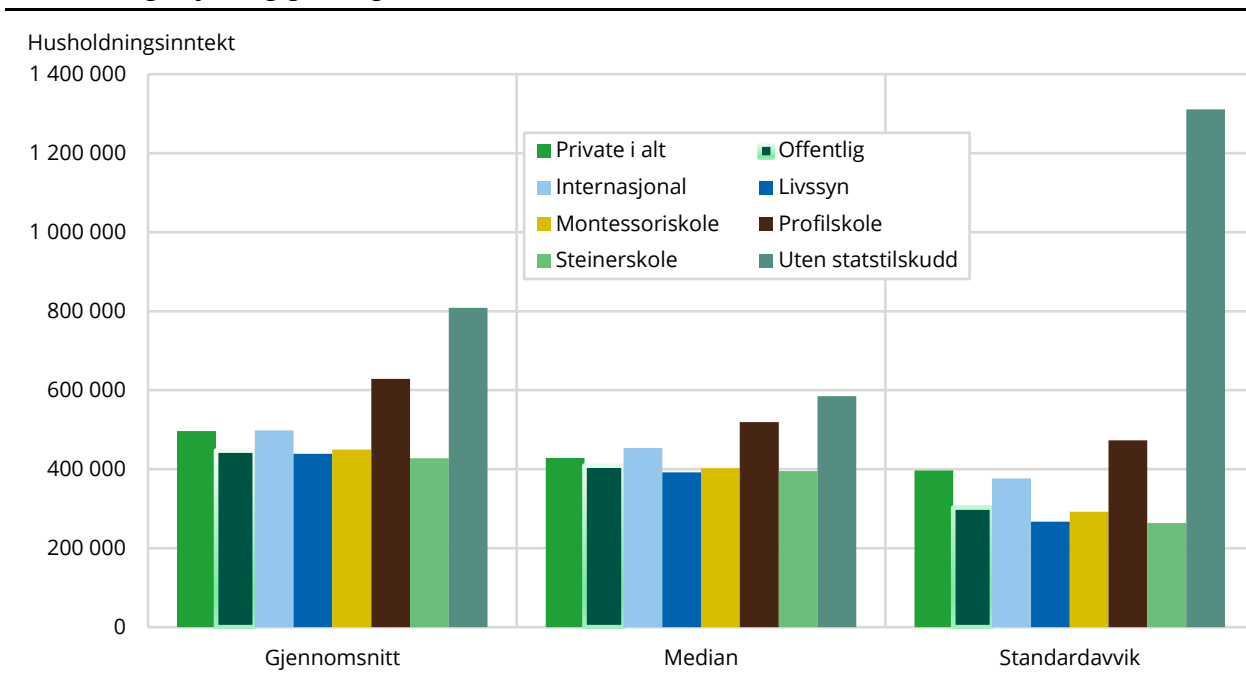


Kilde: Statistisk sentralbyrå

En lineær regresjonsanalyse med husholdningsinntekt som avhengig variabel og godkjenningsgrunnlag som forklaringsvariabler kan gi oss et svar på hvilke skoler som har statistisk signifikant forskjellig husholdningsinntekt sammenlignet med offentlige skoler. I tillegg kan regresjonsanalysen gi oss en indikasjon på om forskjellene i husholdningsinntekt mellom de ulike godkjenningsgrunnlagene skyldes andre faktorer, eksempelvis foreldrenes utdanningsnivå eller skolens

sentralitet. Hovedformålet med denne regresjonsanalysen er ikke å forklare alle faktorer som påvirker husholdningsinntekten, men først og fremst avdekke hvilke privatskoler som skiller seg signifikant fra de offentlige skolene.

**Figur 3.17 Gjennomsnitt, median og standardavvik for husholdningsinntekt til elever i grunnskolen, etter godkjenningsgrunnlag, 2022**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

I regresjonsanalysen gjengitt i tabell 3.4 kjøres tre ulike modeller hvor det kontrolleres for godkjenningsgrunnlag, sentralitet og foreldrenes utdanningsnivå. I modell 1 er godkjenningsgrunnlag kontrollvariabelen, og referansekategorien er offentlige skoler. Elevene på internasjonale skoler, skoler uten statstilskudd og profilskoler har alle en signifikant høyere husholdningsinntekt sammenlignet med elever på offentlige skoler. Likevel har skoler uten statstilskudd et høyt standardavvik, som betyr at det er stor variasjon i husholdningsinntekt mellom elevene. Samtidig har elevene på steinerskolene og livssynsskolene en signifikant lavere husholdningsinntekt.

I modell 2 kontrolleres det for sentralitet, hvor referansekategorien er den høyeste sentralitetsgrupperingen. Forskjellene i husholdningsinntekt fra modell 1 består fortsatt. Elevene på skoler innenfor de resterende sentralitetsgrupperingene har alle en signifikant lavere husholdningsinntekt. Modell 3 kontrollerer for foreldrenes utdanningsnivå, og har lang høyere utdanning som referansekategori. Her mister de internasjonale skolene sin signifikans, som betyr at husholdningsinntekten til elevene på internasjonale skoler ikke er signifikant høyere når det også kontrolleres for foreldrenes utdanningsnivå. Elever med foreldre med de resterende utdanningsnivåene har alle en signifikant lavere husholdningsinntekt.

Oppsummert ser vi at når «alt annet» er likt (sentralitet og foreldrenes utdanningsnivå) er det elever på profilskolene og skolene uten statstilskudd som skiller seg ut med en høyere husholdningsinntekt enn elever ved offentlige skoler.

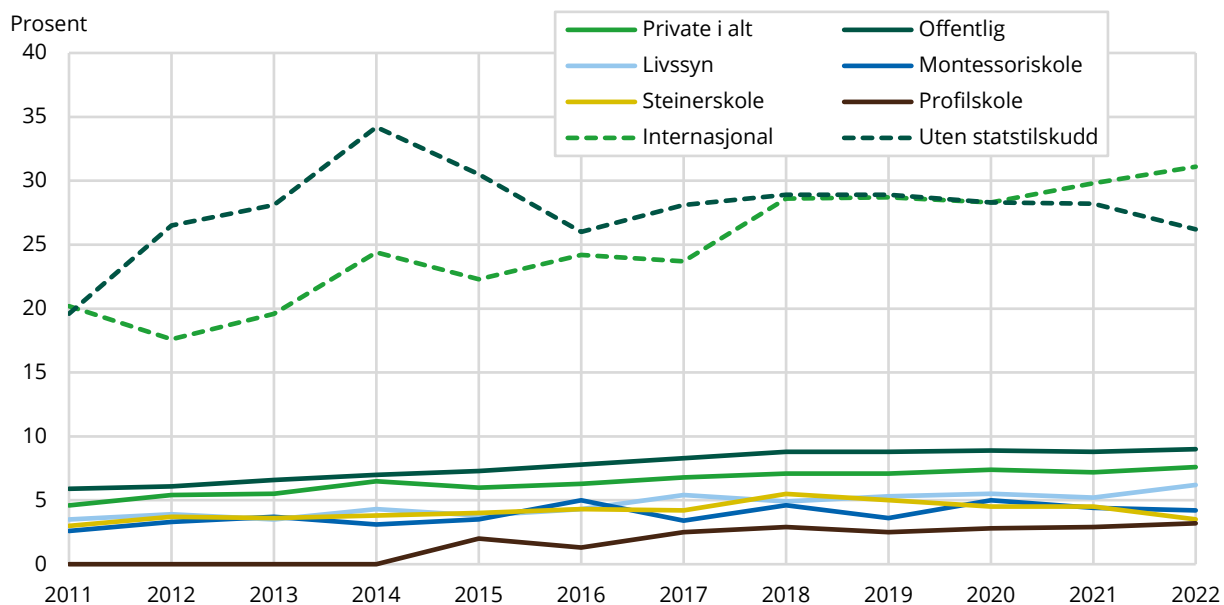
**Tabell 3.4 Lineær regresjonsanalyse - grunnskole. Avhengig variabel = husholdningsinntekt**

	Modell 1	Modell 2	Modell 3
Konstantledd	447 259	532 720	628 009
<b>Godkjenningsgrunnlag (ref=offentlig skole)</b>			
Livssyn	-8 325*	-11 081**	-26 704***
Steiner	-19 763**	-35 004***	-66 996***
Montessori	2 301	8 064	-5 274
Internasjonal	50 750***	51 614***	8 069
Uten statstilskudd	361 369***	287197***	219 657***
Profilskole	181 654***	154 576***	124 927***
Andre	-15 005	-2 270	-3 798
<b>Sentralitet (ref=sentralitet 1 - høy)</b>			
Sentralitet 2		-76 075***	-66 892***
Sentralitet 3		-108 836***	-85 832***
Sentralitet 4		-118 777***	-88 770***
Sentralitet 5		-122 571***	-87 605***
Sentralitet 6		-126 879***	-87 929***
Uppgitt sentralitetsnivå		-28 844	-43 414
<b>Foreldrenes utdanningsnivå (ref=Lang høyere utdanning)</b>			
Kort høyere utdanning			-101 754***
Videregående			-169 303***
Grunnskole			-269 946***
Uppgitt utdanning			-267 177***

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Innvandrerbakgrunn**

Figur 3.18 viser at innvandrerandelen har økt gradvis i både offentlige og private skoler siden 2011, i takt med utviklingen i befolkningstallene ellers. Figuren viser også at det er stor variasjon i innvandrerandelen etter de private skolenes godkjenningsgrunnlag. Siden 2018 har innvandrerandelen i offentlig skole vært stabil på rundt 9 prosent, mens den har vært på rundt 7 prosent i privatskolene sett under ett i samme periode. De internasjonale skolene og skolene som ikke får statsstøtte (som også er internasjonale skoler) har naturlig nok den høyeste innvandrerandelen av alle privatskolene – en tredjedel. Ellers har alle de andre privatskolene en betydelig lavere innvandrerandel sammenlignet med de offentlige. Profilskolene har den laveste innvandrerandelen med bare 3 prosent, og den lave andelen har holdt seg stabil siden de første profilskolene ble opprettet i 2015. Innvandrerandelen på steinerskolene har gått ned siden 2018 og er i 2022 på nivå med profilskolene.

**Figur 3.18 Andel innvandrere i grunnskolen, etter godkjenningsgrunnlag og år. 2011-2022**

Kilde: Statistisk sentralbyrå

### Oppsummering

- Mens 8 prosent av elevene i offentlige skoler får spesialundervisning, gjelder det samme 10 prosent av privatskoleelevene
- Andelen som får spesialundervisning er lav på profilskolene og de internasjonale skolene, mens 12-14 prosent av elevene på steinerskolene, montessoriskolene og livssynsskolene får spesialundervisning
- Det er en høyere andel elever med høyt utdannede foreldre på privatskolene sammenlignet med offentlige skoler, men forskjellen har blitt litt mindre med årene
- Profilskolene, skoler uten statsstøtte, internasjonale skoler og steinerskoler skiller seg ut med en særlig høy andel elever med høyt utdannede foreldre – over 80 prosent
- Jo mer sentral den private skolen ligger, jo høyere andel elever har høyt utdannede foreldre
- Forskjellen i andelen høyt utdannede foreldre mellom private og offentlige skoler er større i sentrale strøk
- Det er store forskjeller på foreldrebakgrunnen til Montessorielevene etter sentralitet, der over 90 prosent i de mest sentrale strøkene har høyt utdannede foreldre
- Privatskoleelevene bor i husholdninger med høyere gjennomsnittlig inntekt sammenlignet med elever i offentlige skoler, men dette gjelder kun for elever i skoler uten statsstøtte, profilskoler og internasjonale skoler
- Elevene i privatskoler uten statstilskudd og elever i profilskoler skiller seg ut med en høy andel i den høyeste inntektskvintilen (hhv. 59 og 46 prosent)
- Steinererelevne skiller seg ut ved at de har en høy andel elever med høyt utdannede foreldre, men ikke nødvendigvis høy husholdningsinntekt.
- De siste 7 årene har det vært en gradvis lavere andel privatskoleelever i den laveste inntektskvintilen samtidig som andelen elever i den høyeste inntektskvintilen har økt. Denne trenden skyldes i stor grad en økning i elevtallet på profilskoler og internasjonale skoler.
- Innvandrerandelen på privatskolene er lavere enn på de offentlige skolene, 8 prosent mot 10,5 prosent
- De internasjonale skolene har høyest andel innvandrere – 33 prosent, mens profilskolene har lavest andel - 3 prosent

### 3.3. Hva kjennetegner lærerne?

I alt er det over 7 000 ansatte i private grunnskoler, hvorav 64 prosent er lærere. Til sammenligning er 69 prosent av de ansatte i offentlige skoler lærere. Montessoriskolene skiller seg ut med en høyere andel andre ansatte i elevrettet arbeid - 31 prosent, mens på profilskolene er 1 av 4 rapportert inn som «øvrige ansatte». Øvrige ansatte inkluderer blant annet trenere og dommere som det er mange av på profilskolene.

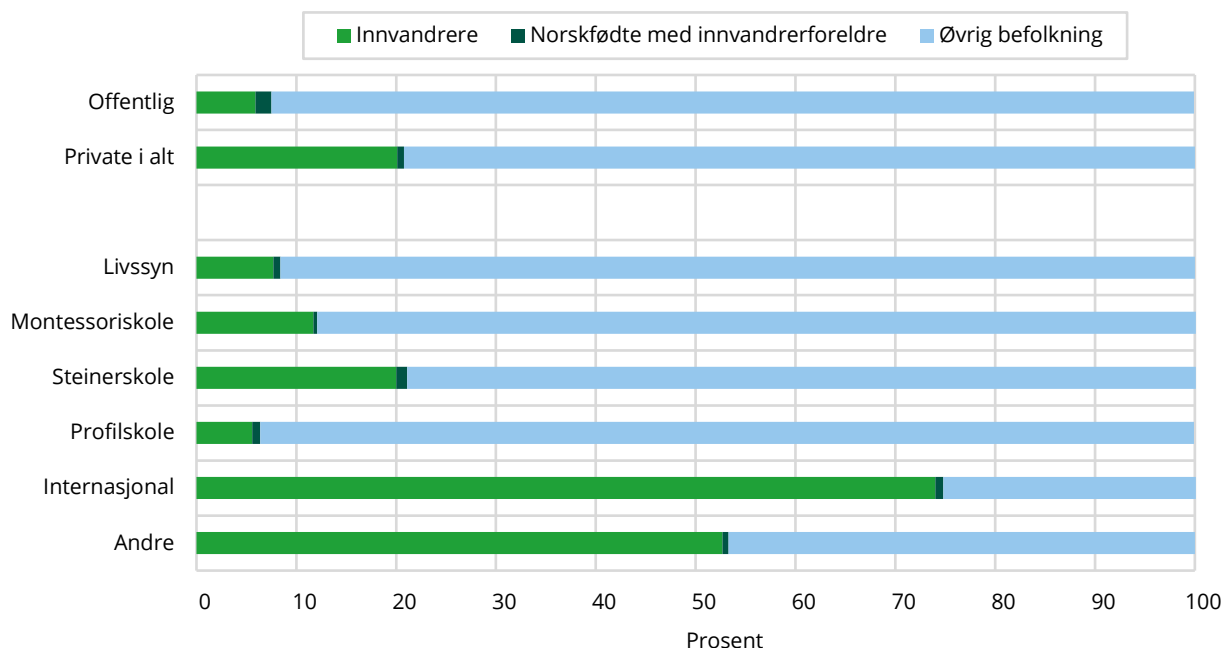
**Tabell 3.5 Antall lærere i grunnskolen, etter stilling og godkjenningsgrunnlag. 2022**

	Antall ansatte	Lærere	Andre ansatte i elevrettet arbeid	Ledere	Øvrige ansatte
Offentlig	107 702	68,6	23,4	4,8	3,3
Private i alt	7 070	64,3	23,4	3	9,3
Livssyn	2 758	62,9	24,7	4,1	8,3
Montessoriskole	1 466	57,8	31	2,7	8,5
Steinerskole	1 307	70,2	19,6	1,4	8,9
Profilskole	530	67	4,7	3	25,3
Internasjonal	733	72,3	19,5	2,3	5,9
Andre	276	59,8	33	1,8	5,4

Kilde: Statistisk sentralbyrå

De private skolene har en høyere andel lærere med innvandrerbakgrunn sammenlignet med de offentlige skolene. Dette gjelder alle grupper av privatskoler bortsett fra profilskolene hvor andel innvandrere er lik som på de offentlige skolene – 6 prosent. På de internasjonale skolene er 2 av 3 lærere innvandrere, mens på steinerskolene er det 20 prosent innvandrere.

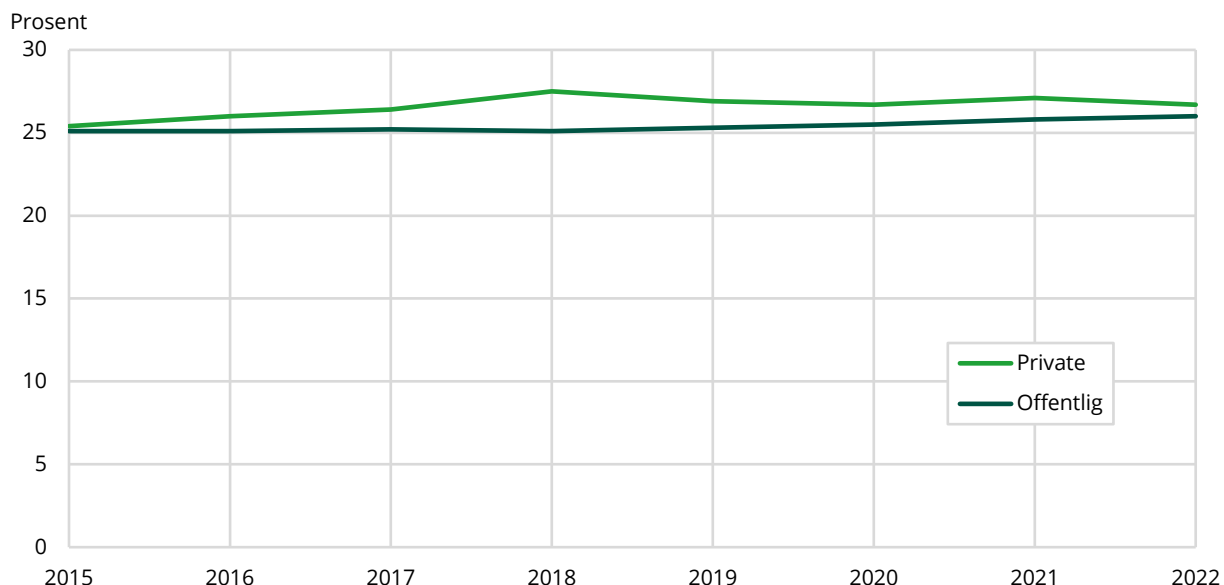
**Figur 3.19 Andel lærere i grunnskolen etter innvandringskategori og godkjenningsgrunnlag. 2022**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Andelen mannlige lærere i grunnskolen har økt med 1-2 prosentpoeng de siste 7 årene. I 2022 var 27 prosent av lærerstaben i private skoler menn, mens andelen mannlige lærere i offentlig skole var 26 prosent. Profilskolene har den høyeste andelen mannlige lærere – 41 prosent, mens montessoriskolene har den laveste andelen på 21 prosent.

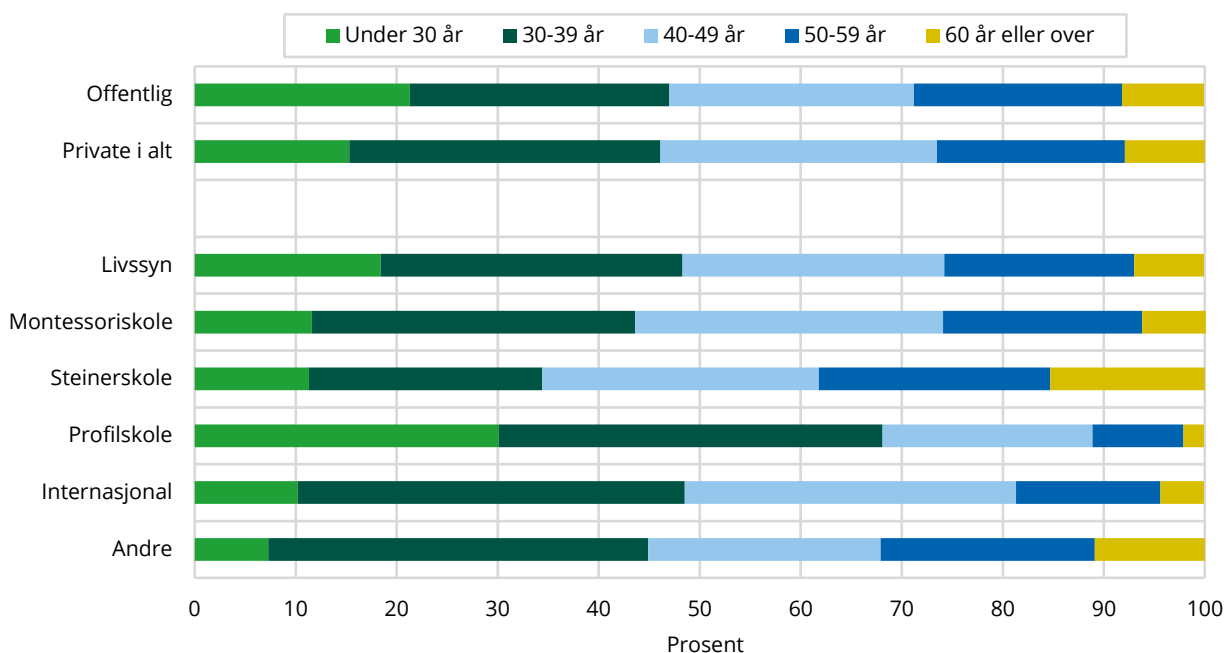
**Figur 3.20 Andel mannlige lærere i grunnskolen, etter skolens eierforhold. 2015-2022**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

De private skolene har en noe høyere andel lærere i 30-årene og lavere andel under 30 år sammenlignet med de offentlige skolene. Profilskolene skiller seg ut med en betydelig høyere andel yngre lærere- 68 prosent under 40 år. Steinerskolelærerne skiller seg ut i motsatt retning med en høyere andel eldre lærere- 38 prosent er 50 år eller eldre.

**Figur 3.21 Andel lærere i grunnskolen, etter alder og godkjenningsgrunnlag. 2022**

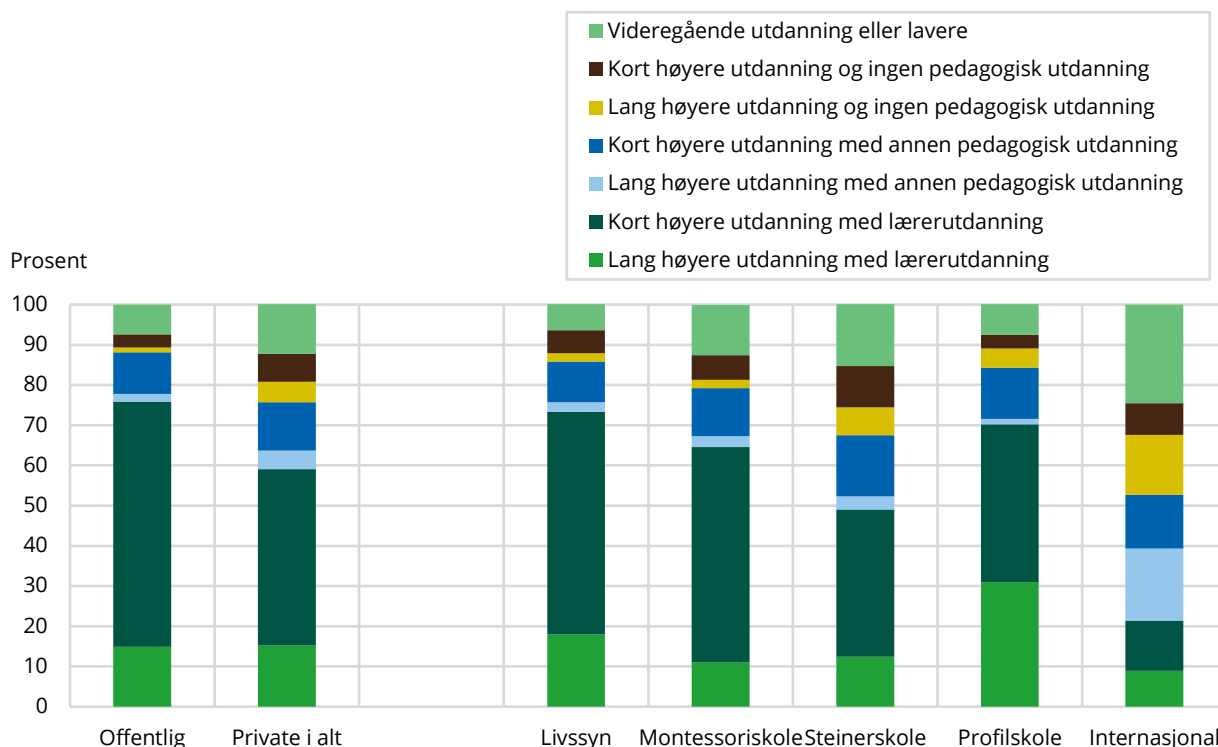


Kilde: Statistisk sentralbyrå

De offentlige skolene har høyest andel lærere med lærerutdanning, mens det er store variasjoner i utdanningsbakgrunnen til lærerne etter type privatskole. De fleste skolene har høyest andel lærere med kort høyere utdanning og lærerutdanning, sett bort fra de internasjonale skolene. De internasjonale skolene har en høy andel lærere med videregående utdanning eller lavere. Denne gruppen inkluderer også lærere vi ikke har utdanningsopplysninger om, og disse kan det være mange av på de internasjonale skolene ettersom det er en høy andel innvandrerlærere der. Dette

skyldes at SSB mangler utdanningsopplysninger for mange innvandrere. Mens profilskolene har høyest andel lærere med lang høyere utdanning med lærerutdanning – 31 prosent, er det bare 11 prosent av lærerne på montessoriskolene med denne utdanningen. Livssynsskolene har en fordeling av lærerkompetanse som ligner mest på de offentlige skolene. Steinerskolene har lavest andel lærere med lærerutdanning (bortsett fra de internasjonale skolene).

**Figur 3.22 Andel lærere i grunnskolen, etter kompetanse og godkjenningsgrunnlag, 2022**

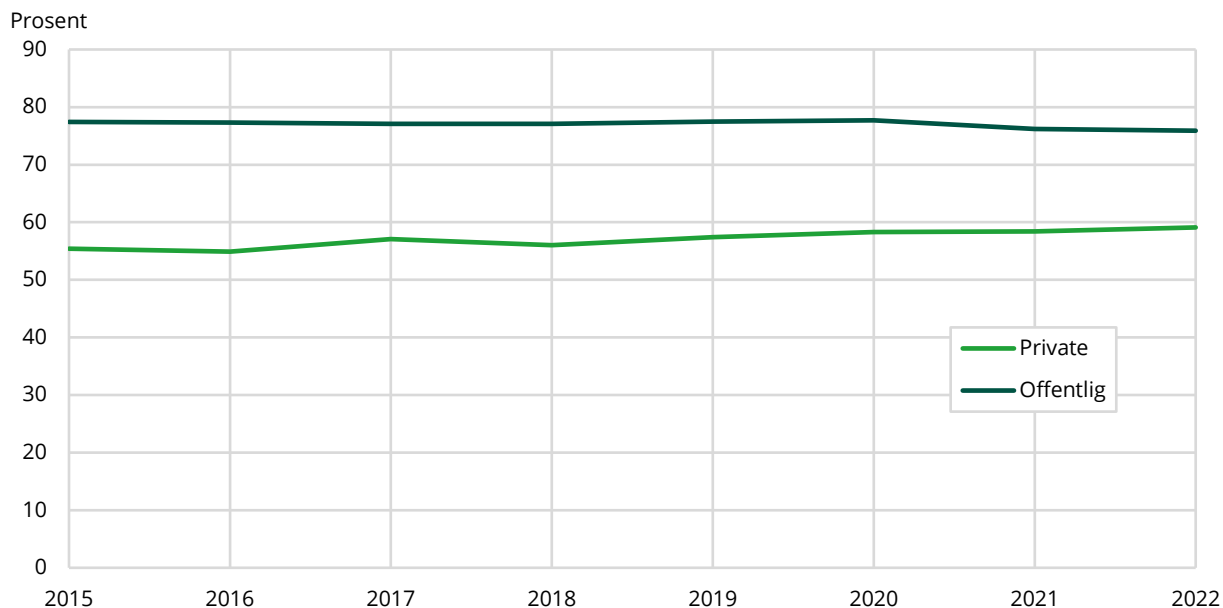


Kilde: Statistisk sentralbyrå

Andelen lærere i private grunnskoler med lærerutdanning har økt gradvis fra 55 prosent i 2015 til 59 prosent i 2022. Andelen lærere i offentlige skoler med lærerutdanning har holdt seg stabil fram til 2021 hvor det har vært en liten nedgang. Denne nedgangen henger sammen med at det har blitt færre lærere med kort høyere utdanning, mens andelen med lang høyere utdanning har økt. Dette skyldes primært at første kull med femårig grunnskolelærerutdanning begynte som lærere i 2022 og at det har blitt mer vanlig med lektorutdanning i grunnskolen. I 2022 var det 76 prosent lærere med lærerutdanning i offentlig skole.



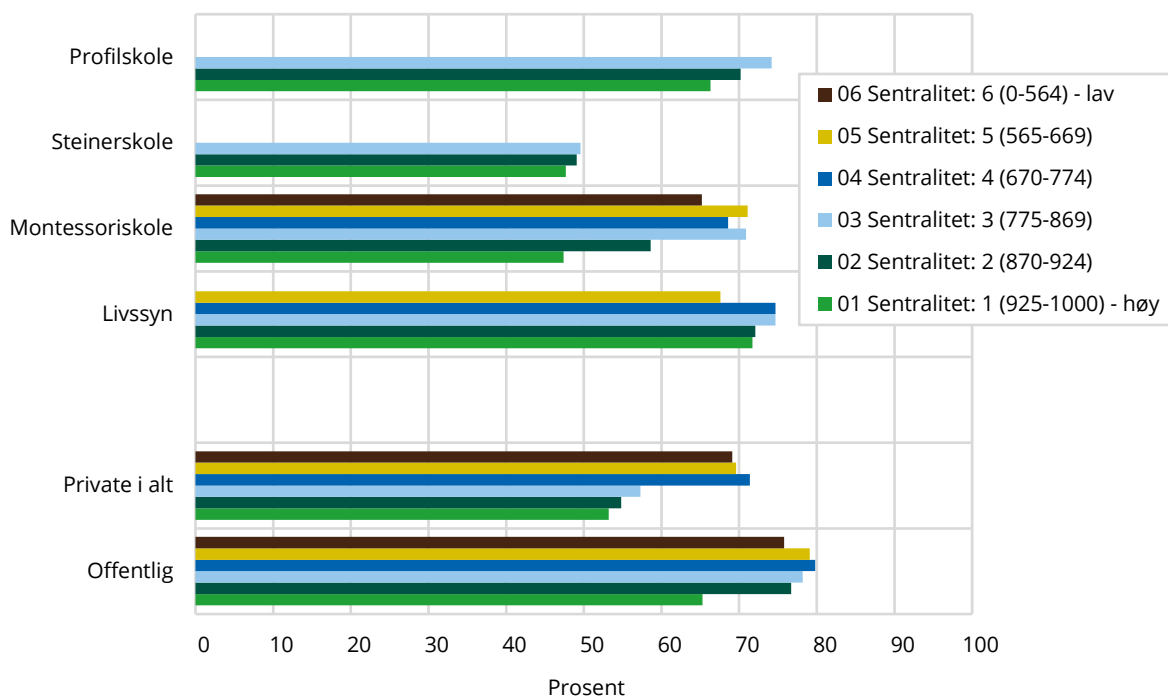
**Figur 3.23 Andel lærere i grunnskolen med lærerutdanning, etter skolens eierforhold. 2015-2022**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Det er relativt store variasjoner i andelen lærere med lærerutdanning etter kommunens sentralitet. Figur 3.24 viser at i samtlige grupper av skoler bortsett fra livssynsskolene er den laveste andelen med lærerutdannede i de mest sentrale kommunene. 65 prosent av lærere i offentlige skoler og 53 prosent i private skoler i de mest sentrale kommunene har lærerutdanning. For både lærere i de offentlige og i de private skolene er det høyest andel med lærerutdanning i sentralitetsgruppe 4. Den laveste andelen med lærerutdanning er blant lærere i montessoriskoler i de mest sentrale kommunene – 47 prosent.

**Figur 3.24 Andel lærere i grunnskolen med lærerutdanning, etter sentralitet og godkjenningsgrunnlag. 2022**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Oppsummering**

- 64 prosent av de 7 000 ansatte i de private grunnskolene er lærere, mens 69 prosent av de ansatte i offentlig skole er lærere
- Alle grupper av privatskoler har en høyere andel lærere med innvandrerbakgrunn sammenlignet med offentlige skoler, bortsett fra profilskolene for andelen er lik som offentlig
- De internasjonale skolene har en særlig høy andel lærere med innvandrerbakgrunn - 75 prosent
- Profilskolene skiller seg ut med en høy andel mannlige lærere - 41 prosent og en høy andel yngre lærere - 68 prosent er yngre enn 40 år
- Alle grupper av privatskoler har en lavere andel lærere med lærerutdanning sammenlignet med offentlig skole
- Profilskolene skiller seg ut også her med den høyeste andelen lærere med lang høyere utdanning og lærerutdanning

## 4. Videregående skoler

De offentlige videregående skolene har sunket fra 347 skoler i 2011, til 330 skoler i 2022. Samtidig har antall privatskoler steget fra 76 til 100 skoler. Elevtallet for både offentlige og private skoler har økt. For privatskolene har elevtallet økt med 3 931 elever, som tilsvarer en økning på 31 prosent siden 2011. Elevtallet på de offentlige skolene har økt med 4 019 siden 2011, tilsvarende en økning på 2 prosent.

**Tabell 4.1 Antall skoler og elever i videregående, etter eierforhold, 2011-2022**

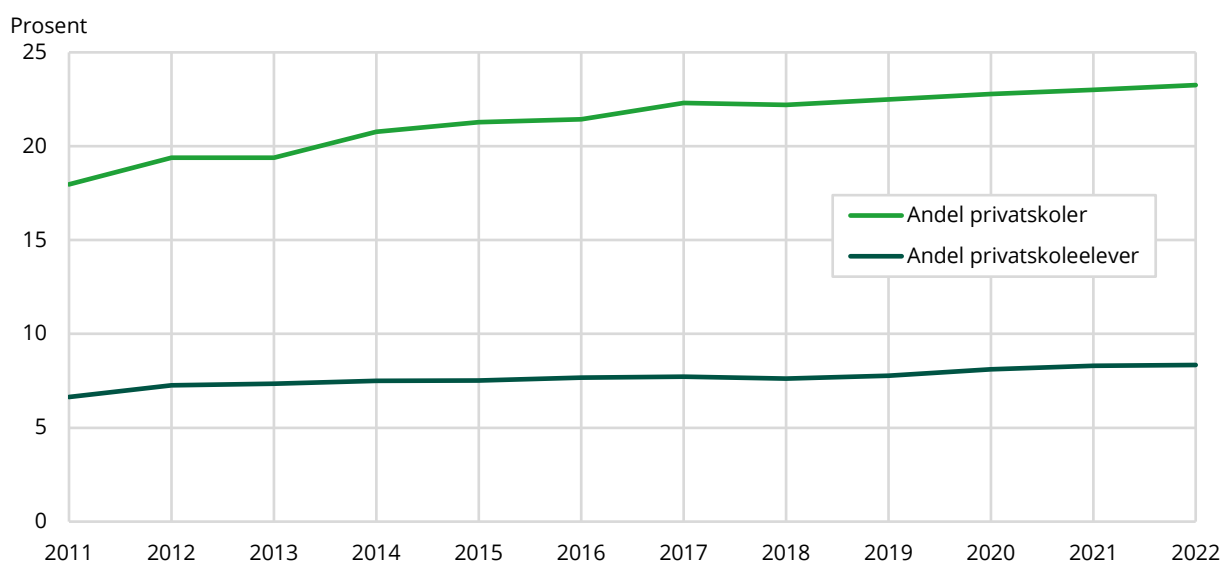
	Antall skoler			Antall elever		
	Totalt	Offentlig	Privat	Totalt	Offentlig	Privat
2011	423	347	76	191 727	178 998	12 729
2012	423	341	82	191 291	177 408	13 883
2013	428	345	83	196 238	181 821	14 417
2014	419	332	87	193 647	179 119	14 528
2015	423	333	90	196 763	181 971	14 792
2016	420	330	90	199 387	184 089	15 298
2017	417	324	93	198 712	183 367	15 345
2018	419	326	93	198 463	183 341	15 122
2019	418	324	94	195 602	180 386	15 216
2020	417	322	95	197 384	181 367	16 017
2021	425	327	98	198 374	181 844	16 530
2022	430	330	100	199 677	183 017	16 660

Kilde: Statistisk sentralbyrå

### 4.1. Hva kjennetegner de private videregående skolene?

Figur 4.1 viser andelen av privatskoler og privatskoleelever for hvert år fra 2011 frem til 2022. Ved startåret 2011 lå andelen privatskoler på 18 prosent av alle videregående skoler. Den årlige utviklingen har deretter vært stabil, med en maksimal økning på to prosentpoeng fra ett år til neste. I 2022 lå andelen privatskoler på 23 prosent, som viser at økningen har vært på 5 prosentpoeng fra 2011. For andelen privatskoleelever har ikke økningen vært like stor. I 2011 var det 7 prosent privatskoleelever, og denne andelen holdt seg stabil de to påfølgende årene. Andelen privatskoleelever økte til 8 prosent i 2014, og denne andelen har vært gjeldende frem til 2022. Den totale økningen fra 2011 har dermed vært på 1 prosentpoeng. Den høyere økningen i andelen privatskoler tilsier at det har blitt etablert flere små private videregående skoler siden 2011.

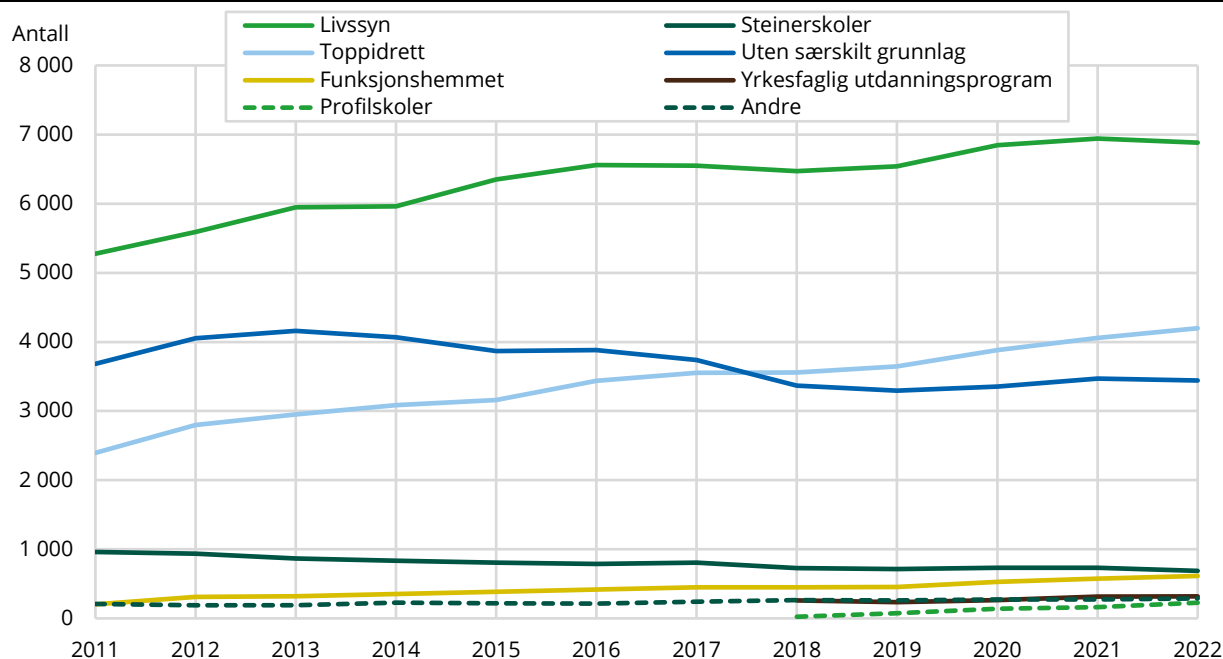
**Figur 4.1 Andel privatskoler og andel privatskoleelever i videregående. 2011-2022**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Privatskolene godkjennes ut fra en rekke godkjenningsgrunnlag. I rapporten har flere av disse grunnlagene blitt gruppert sammen i en samlekategori kalt «andre»<sup>5</sup>. Grupperingen som er gjort for videregående skoler er redegjort for i kapittel 2.2. Figur 4.2 viser at elevtallet har vært høyest på livssynsskolene gjennom hele perioden, hvor det har steget fra 5 276 elever i 2011 til 6 882 elever i 2022. Toppidrettsskolene og skolene godkjent uten særskilt grunnlag har hatt de nest høyeste elevtallene. I 2011 var det skolene godkjent uten særlig grunnlag som hadde flest elever av disse to grupperingene, og elevtallet var da på 3 683. Gjennom perioden har elevtallet for skolene godkjent uten særlig grunnlag sunket, mens elevtallet på toppidrettsskolene har økt. I 2022 var det 4 198 toppidrettselever. De øvrige godkjenningsgrunnlagene har hatt elevtall på under 1000 elever gjennom hele perioden, der det har vært lavest elevtall blant profilskolene.

**Figur 4.2 Antall elever i private videregående skoler, etter godkjenningsgrunnlag, 2011-2022**

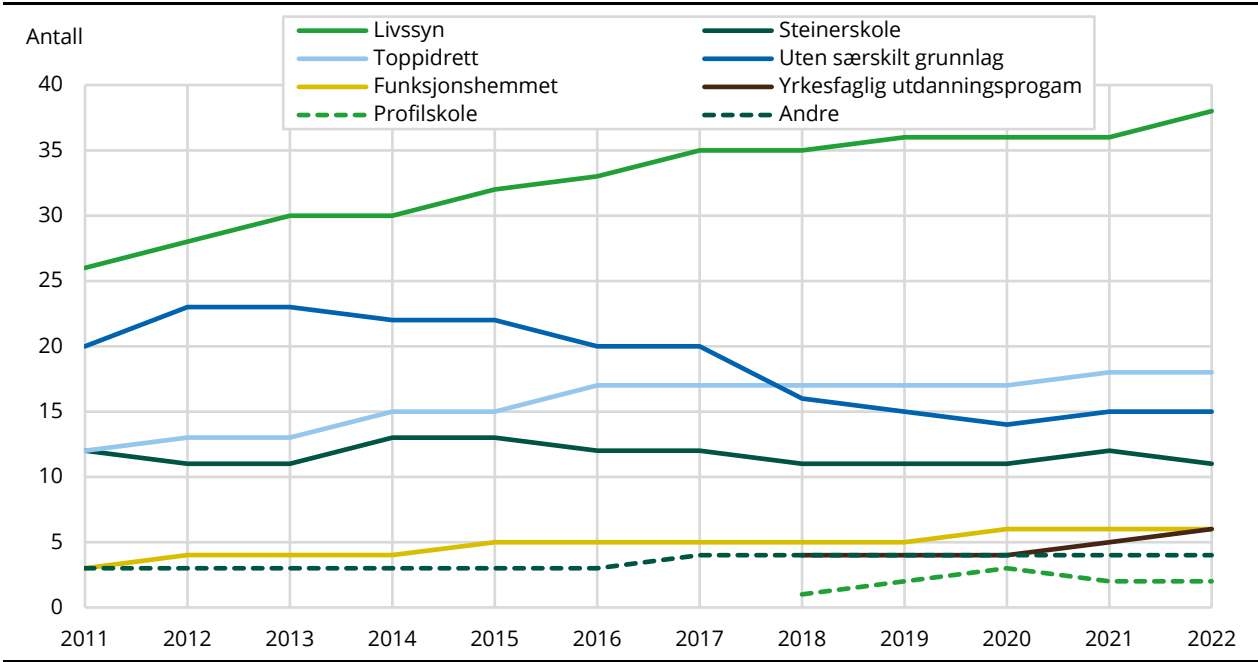


Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figur 4.3 viser utviklingen i antall skoler godkjent etter de ulike godkjenningsgrunnlagene fra 2011 frem til 2022. Livssynsbaserte skoler har vært den vanligste typen gjennom hele perioden. I 2011 var det 26 skoler i denne gruppen, og antallet har økt jevnt opp til 38 skoler i 2022. Privatskoler godkjent uten særskilt grunnlag var gruppen med nest flest skoler i starten av tidshorisonten, med 20 skoler i 2011. Dette antallet har sunket frem til 2022, hvor antallet var 15. I tillegg til disse to gruppene, er skolene med godkjenningsgrunnlagene «toppidrett» og «uten særskilt grunnlag» blant de vanligste. Toppidrettsskolene har økt fra 12 skoler i 2011 til 18 skoler i 2022, mens antall skoler med anerkjent pedagogisk retning har sunket fra 12 til 11. Privatskolene innenfor de resterende fire gruppene har også hatt en økning fra 2011, hvor skolene som er godkjent på grunn av yrkesfaglig utdanningsprogram har økt mest.

<sup>5</sup> Skolene i kategorien «andre» inkluderer 1 montessoriskole, tradisjonshåndverksfag, disp. bestemmelse og internasjonale skoler. Elev- og skoletallene for godkjenningsgrunnlagene finnes i vedleggstabell B2.

**Figur 4.3 Antall private videregående skoler, etter godkjenningsgrunnlag. 2011-2022**

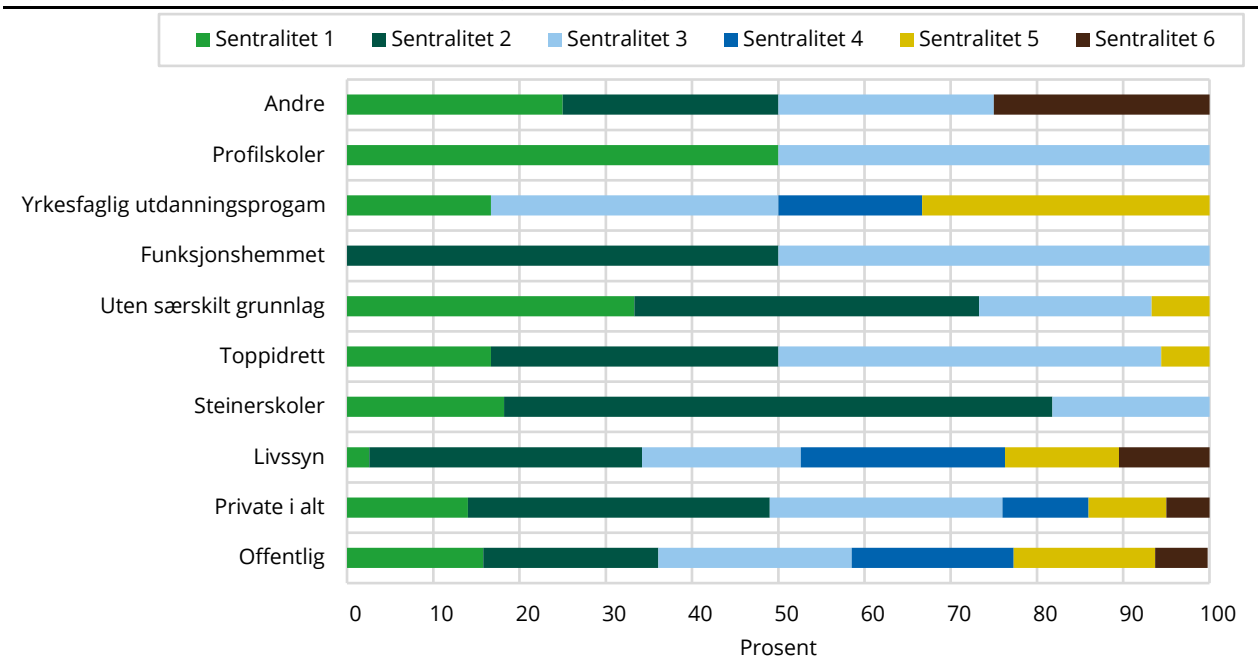


Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Lokasjon og sentralitet**

I figur 4.4 fordeles skolene etter skolekommunens sentralitet. Privatskolene deles inn i de ulike godkjenningsgrunnlagene, og det er nokså store variasjoner i fordelingene etter sentralitet. Videre er det først og fremst steinerskolene, toppidrettsskolene og skolene godkjent uten særskilt grunnlag som har mest sentral lokalisering. Tilsvarende er det privatskolene med yrkesfaglig utdanningsprogram og livssynsskolene som har høyest andel innenfor de laveste sentralitetsgrupperingene. Samtidig er det også livssynsskolene som er mest spredt, og det er den eneste gruppen av privatskoler som har skoler innenfor alle sentralitetsgrupperingene. For privatskolene totalt sett er 76 prosent innenfor de tre mest sentrale gruppene, mot 59 prosent av de offentlige skolene. De to profilskolene ligger begge i de mest sentrale grupperingene.

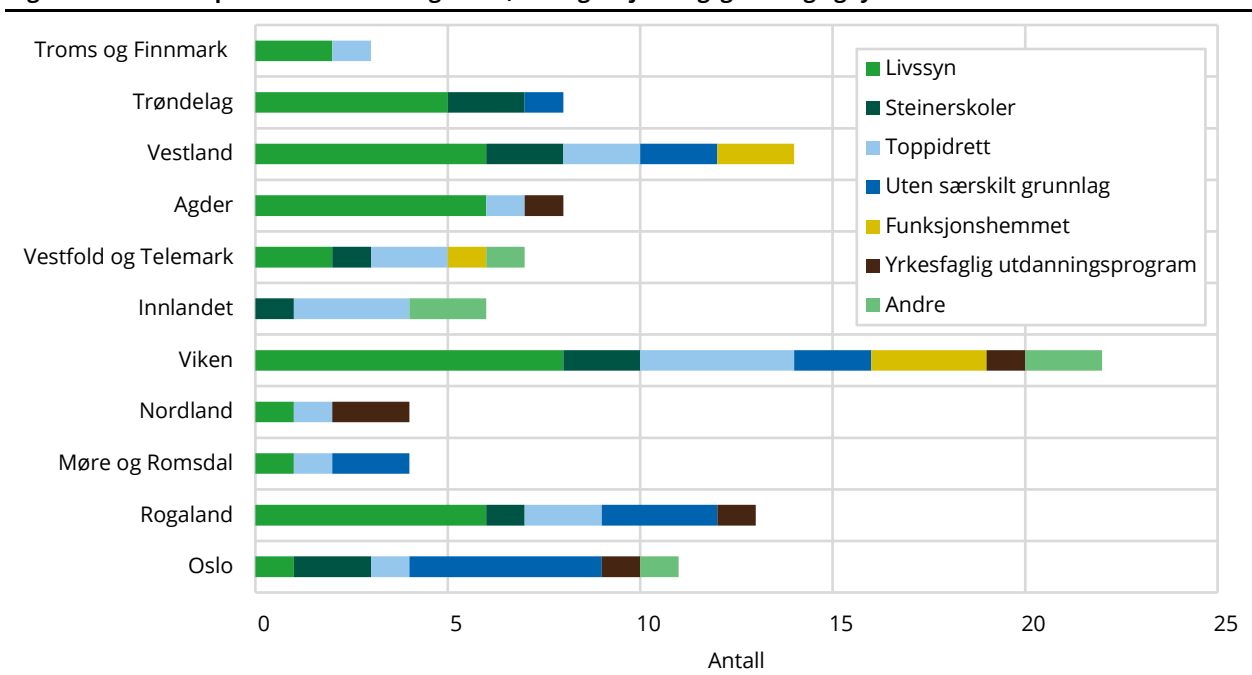
**Figur 4.4 Andel videregående skoler, etter godkjenningsgrunnlag og sentralitet. 2022**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

For å undersøke lokasjon til privatskolene, sorteres de etter fylke i figur 4.5. De fleste privatskolene er i Viken fylke, og antallet var 22 i 2022. Av disse er de fleste livssynsskoler, hvor antallet lå på 8 skoler. Livssynsskolene er den største privatskolegruppen i mange av de resterende fylkene, herunder Rogaland og Vestland. I Oslo fylke er det derimot skoler godkjent uten særskilt grunnlag som utpeker seg med totalt 5 skoler. Fylket med færrest privatskoler er Troms og Finnmark med totalt 3 skoler, hvorav 2 er livssynsskoler og 1 er toppidrettsskole. Troms og Finnmark er også det fylket med lavest andel privatskoler – 12 prosent, mens i Rogaland er 33 prosent av alle videregående skoler private.

**Figur 4.5 Antall privatskoler i videregående, etter godkjeningsgrunnlag og fylke. 2022**

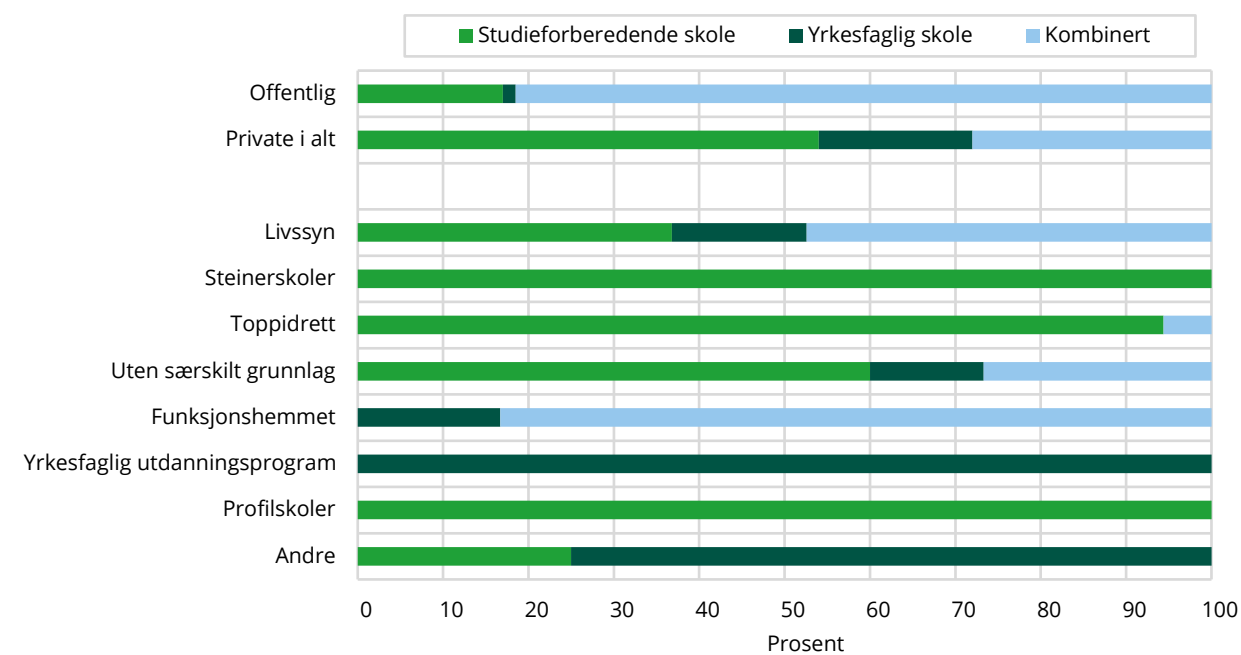


Kilde: Statistisk sentralbyrå

### Skoletype

Av de offentlige skolene er 82 prosent skoler med både studieforbereende og yrkesfaglige utdanningsprogram. For privatskolene i alt er det skoler som kun tilbyr studieforbereende utdanningsprogram som er mest vanlig med 54 prosent, mens kombinerte skoler utgjør 28 prosent av privatskolene. For både de offentlige og private skolene er det yrkesfaglige skoler som utgjør lavest andel, og andelene ligger på henholdsvis 2 og 18 prosent. Når privatskolene deles inn i de ulike godkjeningsgrunnlagene, kommer det frem tydelige forskjeller i fordelingene innad i grupperingene. Alle steinerskolene og profilskolene er skoler som kun tilbyr studieforbereende utdanningsprogram. Av privatskolene er det kun livssynsskolene og skolene godkjent uten særskilt grunnlag som har skoler innenfor alle tre skoletypene. Kombinerte skoler er mest vanlig blant livssynsskolene, mens skoler som kun tilbyr studieforbereende utdanningsprogram er mest vanlig for skolene godkjent uten særskilt grunnlag.

**Figur 4.6 Andel videregående skoler, etter skoletype og godkjenningsgrunnlag, 2022**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

### Utdanningsprogram

I tabell 4.2 vises andel elever på ulike utdanningsprogram på offentlige og private skoler. For både de offentlige og private skolene er det størst andel elever som går *studiespesialiserende*. Her er andelen 70 prosent av privatskoleelevene, mot 46 prosent av elevene på offentlige skoler. Det nest mest vanlige utdanningsprogrammet blant elever på offentlige skoler, er *helse- og oppvekstfag* med 13 prosent. For privatskoleelevene er det utdanningsprogrammet *naturbruk* som følger etter *studieforeberedende*, med 6 prosent. Av de øvrige utdanningsprogrammene er andelene blant elevene noenlunde like for offentlige og private skoler. Størst forskjell er det for utdanningsprogrammet *teknikk og industriell produksjon*, hvor elevandelen er 7 prosent for offentlige skoler og 2 for private skoler.

**Tabell 4.2 Elever i videregående, etter utdanningsprogram og eierforhold. 2022**

	Antall		Andel	
	Offentlig	Privat	Offentlig	Privat
<i>Studieforberedende totalt</i>	108 303	13 174	59,3	79,1
Idrettsfag	12 192	378	6,7	2,3
Studiespesialiserende	83 219	11 588	45,5	69,6
Musikk, dans og drama	5 450	478	3,0	2,9
Kunst, design og arkitektur	3 258	122	1,8	0,7
Medier og kommunikasjon	4 184	608	2,3	3,6
<i>Yrkesfaglige totalt</i>	73 789	3 486	40,4	20,8
Bygg- og anleggsteknikk	9 302	422	5,1	2,5
Design og håndverk (t.o.m. 2020)	139	16	0,1	0,1
Elektrofag	9 905	187	5,4	1,1
Helse- og oppvekstfag	23 004	874	12,6	5,2
Naturbruk	4 597	989	2,5	5,9
Restaurant- og matfag	3 459	70	1,9	0,4
Service og samferdsel (t.o.m. 2020)	65	0	0,0	0,0
Teknikk og industriell produksjon	12 720	292	7,0	1,8
Håndverk, design og produktutvikling	425	93	0,2	0,6
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	2 338	38	1,3	0,2
Informasjonsteknologi og medieproduksjon	2 730	220	1,5	1,3
Salg og service	5 049	285	2,8	1,7
Alternativ opplæring utenfor utdanningsprogram	56	0	0,0	0,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 4.3 viser elever på de ulike utdanningsprogrammene, fordelt etter godkjenningsgrunnlag. Når privatskoleelevene deles inn etter godkjenningsgrunnlagene, er *studiespesialiserende* det vanligste programmet for nesten alle grupperingene. Unntakene er profilskoler og skoler godkjent ut fra «funksjonshemmet»-grunnlaget. Blant profilskoleelevene går de fleste på *musikk, dans og drama*. For elevene på skoler tilrettelagt for «funksjonshemmede», er det *helse- og oppvekstfag* som er det mest vanlige utdanningsprogrammet. Livssynsskolene har størst spredning over de ulike utdanningsprogrammene. Med unntak av *service og samferdsel* og *alternativ opplæring*, var det i 2022 livssynsskoleelever på alle utdanningsprogrammene. Steinerskolene har kun elever på studieforberedende utdanningsprogram, mens skolene godkjent ut fra yrkesfaglig utdanningsprogram kun har elever som går på yrkesfaglige program. Blant de resterende godkjenningsgrunnlagene er det studieforberedende utdanningsprogram som er det mest vanlige.



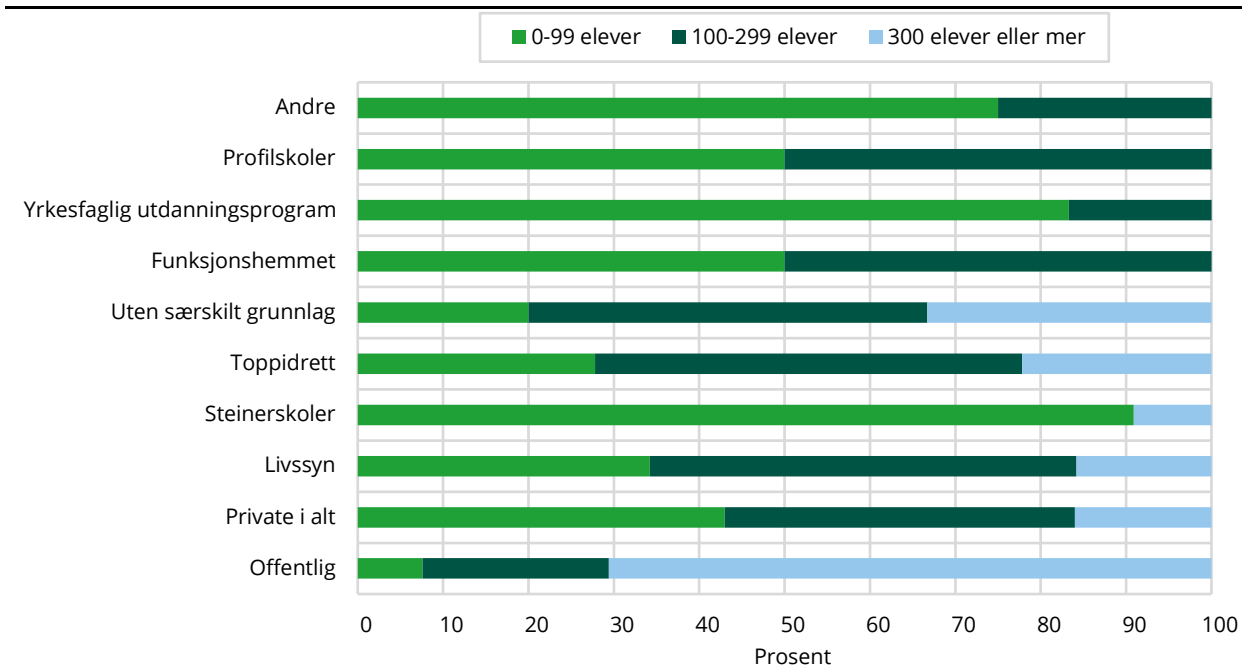
**Tabell 4.3 Andel elever i videregående, etter utdanningsprogram og godkjeningsgrunnlag. 2022**

	Elever totalt	Offentlig	Livs- syn	Steiners koler	Topp- idrett	Uten særskilt grunn- lag	Funksjons- hemmet	Yrkesfaglig utdannings- program	Profilsk oler	Andre
<b>Antall elever</b>	199 677	183 017	6 882	688	4 198	3 443	614	319	227	289
<i>Studieforberedende totalt</i>	121 477	59,3	66,8	100	98,5	93,7	23	0	100	55
Idrettsfag	12 570	6,7	5,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<i>Studiespesialiserende</i>	94 807	45,5	57,9	57,0	96,4	80,5	23,0	0,0	40,5	55,0
Musikk, dans og drama	5 928	3,0	2,3	13,8	0,0	2,6	0,0	0,0	59,5	0,0
Kunst, design og arkitektur	3 380	1,8	0,3	14,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Medier og kommunikasjon	4 792	2,3	0,8	14,5	2,1	10,6	0,0	0,0	0,0	0,0
<i>Yrkesfaglige totalt</i>	77 275	40,4	33,2	0	1,5	6,2	77	100	0	45
Bygg- og anleggsteknikk	9 724	5,1	5,3	0,0	0,0	0,0	3,6	2,8	0,0	8,0
Design og håndverk (t.o.m. 2020)	155	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,5
Elektrofag	10 092	5,4	1,5	0,0	0,0	0,0	14,2	0,0	0,0	0,0
Helse- og oppvekstfag	23 878	12,6	10,6	0,0	0,0	0,0	23,3	0,0	0,0	0,0
Naturbruk	5 586	2,5	9,5	0,0	0,0	2,6	1,0	75,5	0,0	0,0
Restaurant- og matfag	3 529	1,9	0,5	0,0	0,0	0,0	0,8	0,0	0,0	10,4
Service og samferdsel (t.o.m. 2020)	65	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Teknikk og industriell produksjon	13 012	7,0	2,9	0,0	0,0	0,0	7,3	14,1	0,0	0,0
Håndverk, design og produktutvikling	518	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	7,5	0,0	22,1
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	2 376	1,3	0,1	0,0	0,0	0,0	5,2	0,0	0,0	0,0
Informasjonsteknologi og medieproduksjon	2 950	1,5	0,9	0,0	0,0	2,8	10,6	0,0	0,0	0,0
Salg og service	5 334	2,8	1,9	0,0	1,5	0,8	10,7	0,0	0,0	0,0
Alternativ opplæring utenfor utdanningsprogram	56	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

### Skolestørrelse

Blant de offentlige skolene er det 71 prosent som har 300 elever eller mer, og 22 prosent som har mellom 100 og 299 elever. For privatskolene i alt er fordelingen motsatt, da det er under 100 elever som er den vanligste grupperingen. Andelen av privatskolene som tilhører denne gruppen er 43 prosent, mens 41 prosent har mellom 100 og 299 elever. Dette tilsier at 84 prosent av privatskolene har under 300 elever, mens 93 prosent av de offentlige skolene har elevtall på over 300. Dette kan blant annet forklares med at de private skolene tilbyr færre utdanningsprogram.

**Figur 4.7 Andel skoler i videregående, etter skolestørrelse og godkjenningsgrunnlag, 2022**

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Oppsummering**

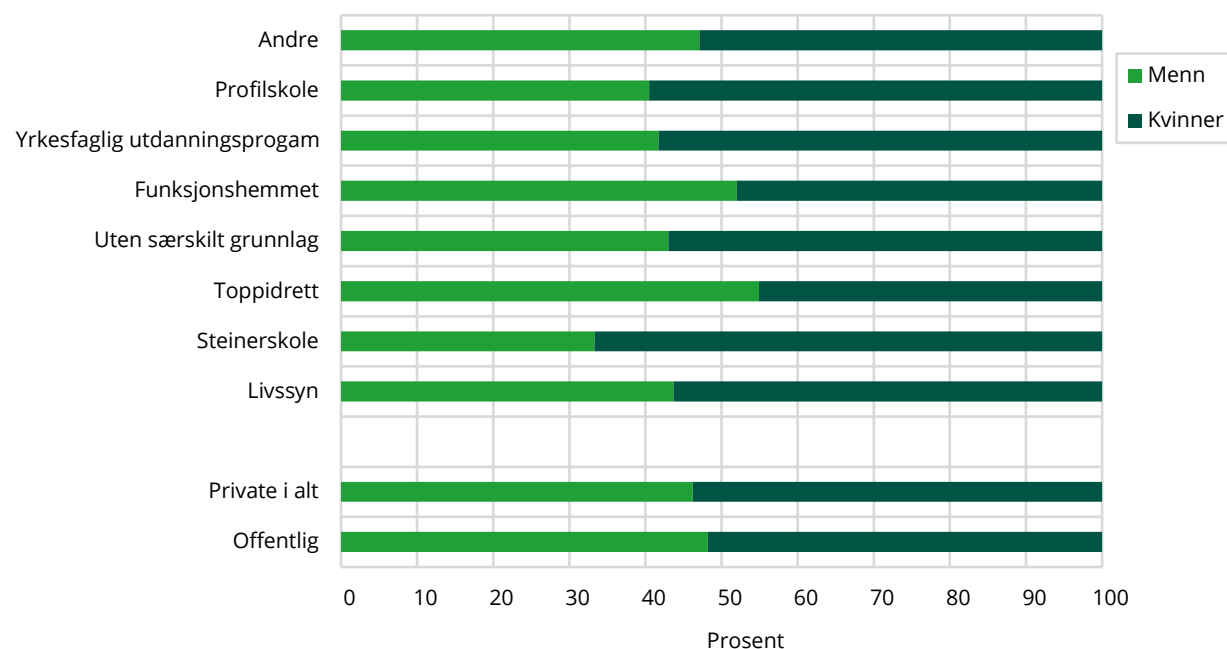
- Antall offentlige skoler har sunket fra 348 skoler i 2011 til 330 skoler i 2022.
- Antall privatskoler har økt fra 76 i 2011, til 100 i 2022. Antall elever på privatskolene har økt fra 12 729 til 16 662.
- Profilskolene er den gruppen av privatskolene som er mest sentralliggende.
- Livssynsskolene og skolene godkjent ut fra yrkesfaglig utdanningsprogram er de minst sentrale privatskolegrupperingene.
- Det er livssynsskolene som er den mest vanlige typen av privatskoler, og også den som har økt mest i antall. I 2011 var det 26 livssynsskoler, mens det i 2022 var 38.
- De fleste privatskolene ligger i Viken fylke, hvor 22 av de 100 privatskolene lå i 2022.
- Livssynsskolene er den største privatskolegrupperingen i mange fylker, herunder Rogaland og Vestland.
- Det er færrest privatskoler i Troms og Finnmark.
- For de offentlige skolene er det skoler med både yrkesfaglige og studieforbereidende utdanningsprogram som er mest vanlig, mens flesteparten av privatskolene er skoler som kun tilbyr studieforbereidende utdanningsprogram.
- Studiespesialiserende er det vanligste utdanningsprogrammet for elever på både offentlige og private skoler, men mest vanlig på private skoler
- 70 prosent av privatskoleelvene går studiespesialiserende, mens 46 prosent av elevene i offentlig skole gjør det samme
- De offentlige skolene har stort sett flere elever enn privatskolene.
- 71 prosent av de offentlige skolene har 300 elever eller mer i 2022, og tilsvarende andel er 16 prosent for privatskolene.

## 4.2. Hva kjennetegner elevene?

### Kjønn

De offentlige skolene har en nesten helt jevn kjønnsfordeling, med 48 menn og 52 prosent kvinner. Figur 4.8 viser at de private skolene i alt har en noe høyere andel kvinner enn de offentlige skolene, da andelen ligger på 54 prosent. Dette funnet ble også gjort i studien av NIFU STEP i 2006 (Helland & Lauglo, 2006). Blant de ulike privatskolegrupperingene er det steinerskolene som har den mest ujevne kjønnsfordelingen, hvor kvinneandelen er 67 prosent. Eller er det toppidrettskolene som har den høyeste mansandel – 55 prosent.

**Figur 4.8 Andel elever i videregående, etter kjønn og godkjenningsgrunnlag. 2022**

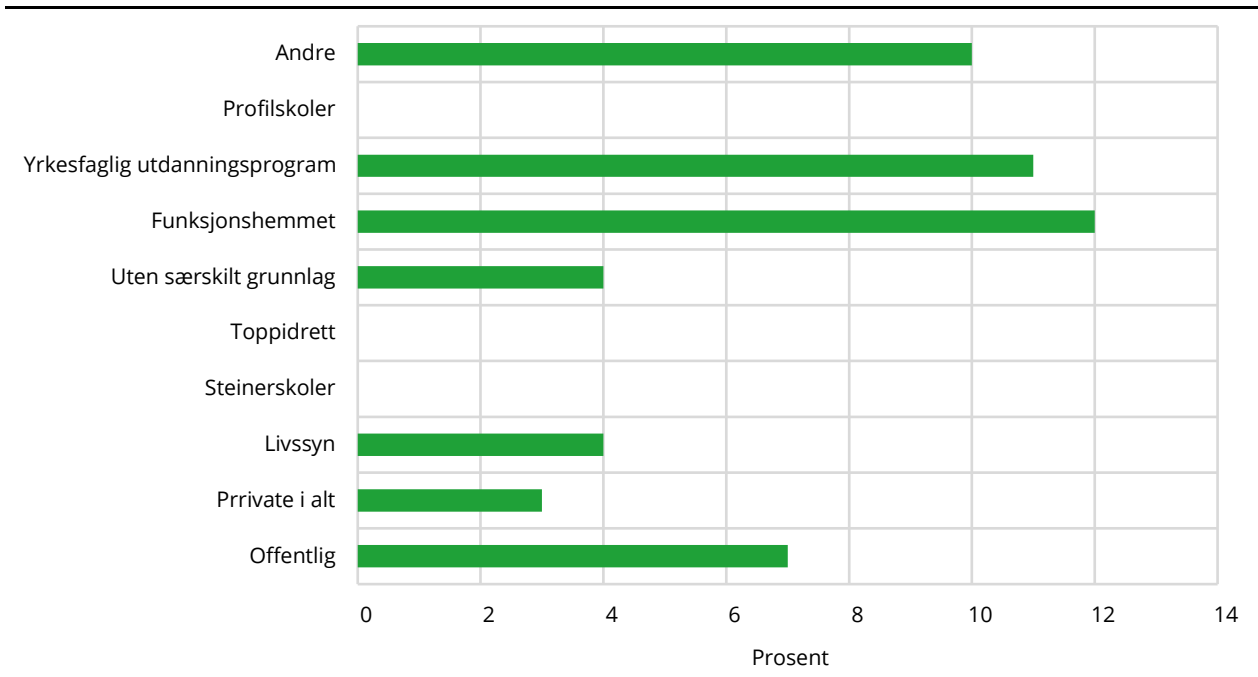


Kilde: Statistisk sentralbyrå

### Voksne elever

I figur 4.9 vises andel voksne elever etter godkjenningsgrunnlagene. Voksne elever inkluderer elever eldre enn 25 år. Andelen voksne elever er høyest for godkjenningsgrunnlaget «funksjonshemmet», hvor andelen er 12 prosent. 11 prosent av elevene i privatskolene godkjent basert på yrkesfaglig utdanningsprogram er voksne, mens privatskolene i samlekategorien «andre» har en andel voksne elever på 10 prosent. De resterende godkjenningsgrunnlagene har en betydelig lavere andel. Alle de resterende privatskolegrupperingene har lavere andel vokselever enn offentlige skoler. For de offentlige skolene ligger andelen voksne elever på 7 prosent.

**Figur 4.9 Andel elever eldre enn 25 år i videregående, etter godkjenningsgrunnlag. 2022**

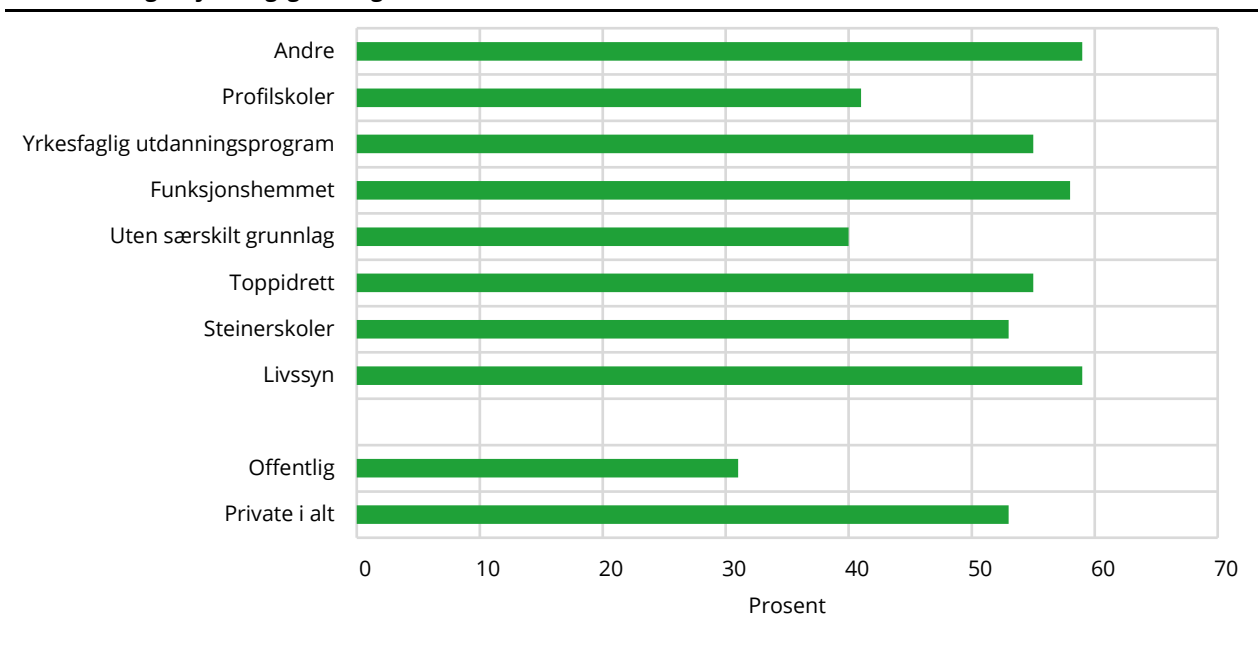


Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Elever bosatt i en annen kommune enn skolekommunen**

I figur 4.10 vises andel elever som går på skole i en annen kommune enn den de bor i, etter godkjenningsgrunnlag. Det er livssynsskolene og skolene i samlekategorien «andre» som har høyest andel, med 59 prosent. Skoler med godkjenningsgrunnlaget «funksjonshemmet» har en andel elever bosatt i en annen kommune enn skolekommunen på 58 prosent, mens skolene godkjent på grunn av yrkesfaglig utdanningsprogram og toppidrettskolene har en andel på 55 prosent. De resterende privatskolegrupperingene har relativt høye andeler som spenner fra 40 prosent til 53 prosent. Alle privatskolegrupperingene har en høyere andel elever som bor i en annen kommune enn skolekommunen sammenlignet med offentlige skoler, hvor andelen er 31 prosent.

**Figur 4.10 Andel elever som går på videregående skole i en annen kommune enn bostedskommunen, etter godkjenningsgrunnlag. 2022**



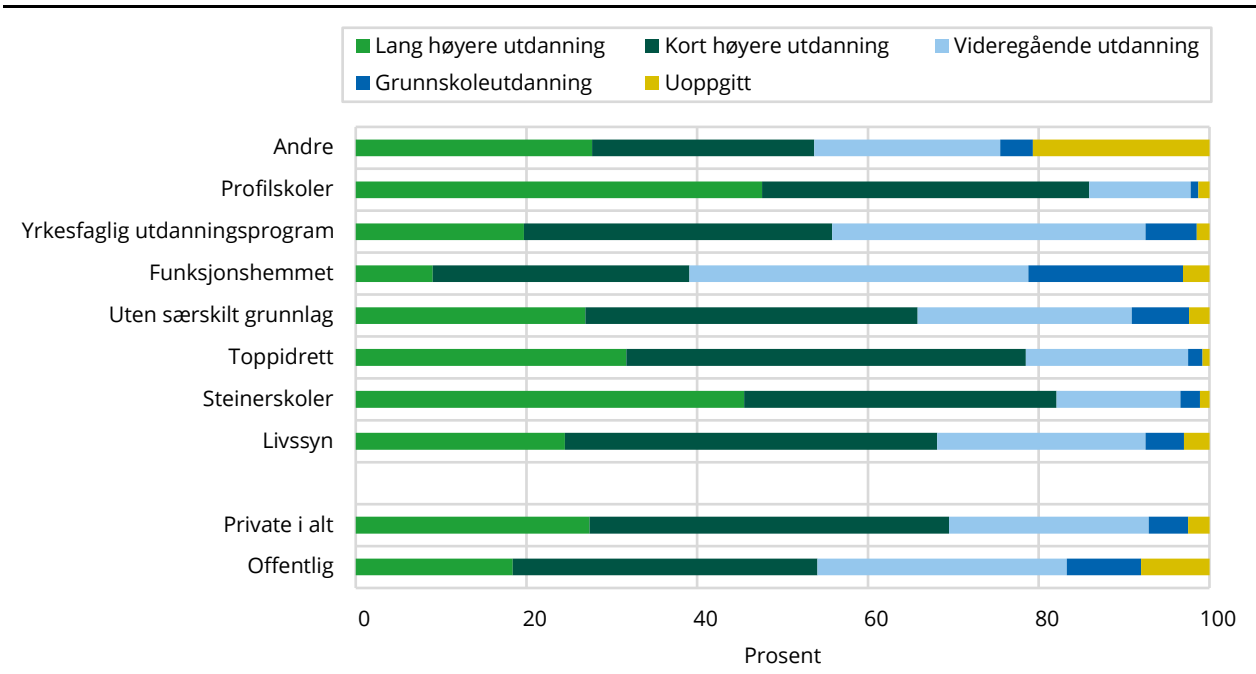
Kilde: Statistisk sentralbyrå

### Foreldrenes utdanningsnivå

Figur 4.11 viser at det er en høyere andel elever i de private skolene sett under ett som har foreldre med både kort og lang høyere utdanning sammenlignet med foreldrene til elever på offentlige skoler. Dette samsvarer både med funnene for grunnskolen i kapittel 3 og med konklusjonen i studien gjennomført av NIFU STEP i 2007, hvor det ble funnet en tendens til at foreldre med høyere utdanning oftere velger privatskoler for barna sine (Helland & Lauglo, 2007).

Figur 4.11 viser også at alle privatskolegruppene har en høyere andel elever med høyere utdannet foreldre sammenlignet med offentlige skoler, med unntak av skoler tilrettelagt for «funksjonshemmede». Disse skolene har den høyeste andelen elever med foreldre med grunnskoleutdanning som høyeste oppnådde utdanning – 18 prosent. Figuren viser videre at det er henholdsvis profilskolene og steinerskolene som har høyest andel elever med foreldre med lang høyere utdanning. Ser man på elever med foreldre med både kort og lang høyere utdanning, er andelen fortsatt høyest blant profilskole- og steinerskoleelevne, henholdsvis 86 og 82 prosent. I studien av NIFU STEP fra 2006 ble det avdekket at rekrutteringen til steinerskolene var særlig preget av foreldre med høyere utdanning (Helland & Lauglo, 2006).

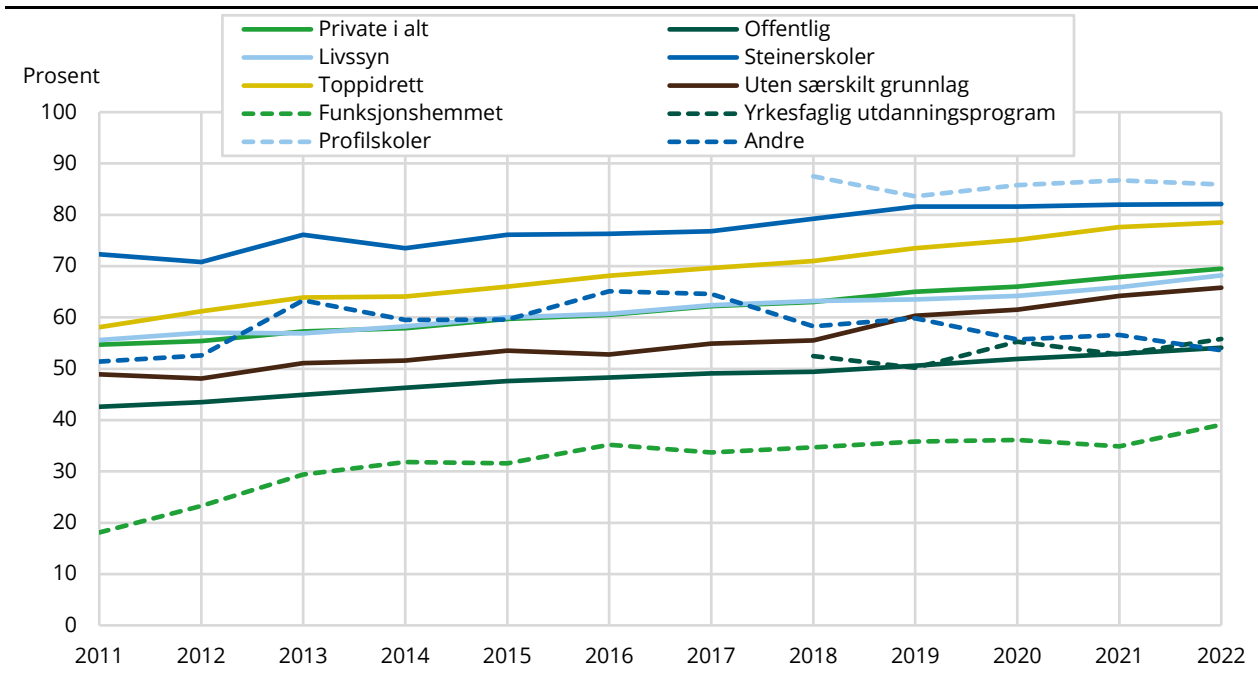
**Figur 4.11 Andel elever i videregående, etter foreldrenes utdanningsnivå og godkjenningsgrunnlag, 2022**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figur 4.12 viser utviklingen av andelen elever med høyt utdannede foreldre etter godkjenningsgrunnlag fra 2011 til 2022. Figuren viser at andelen elever med høyt utdannede foreldre har økt for både offentlige og private skoler i perioden. Denne utviklingen speiler utdanningsnivået i befolkningen for øvrig. I 2011 var andelen elever med høyt utdannede foreldre blant privatskoleelevne 55 prosent, mens andelen blant elevene på offentlige skoler var 43 prosent. Dette tilsier at det var 12 prosentpoeng flere elever med høyt utdannede foreldre på privatskolene i 2011 sammenlignet med offentlige skoler. I motsetning til i grunnskolen, har denne forskjellen blitt noe større med årene, og var på 15 prosentpoeng i 2022. For de ulike godkjenningsgrunnlagene har andelen vært noe varierende, men det har jevnt over vært profilskolene, steinerskolene og toppidrettskolene som har hatt høyest andel elever med høyt utdannede foreldre. Elevene på skoler tilrettelagt for funksjonshemmede har hatt den laveste andelen høyt utdannede foreldre gjennom hele perioden, og i 2022 var andelen 15 prosentpoeng lavere enn blant elevene på offentlige skoler.

**Figur 4.12 Andel elever med høyt utdannede foreldre i videregående, etter godkjenningsgrunnlag, 2011-2022**



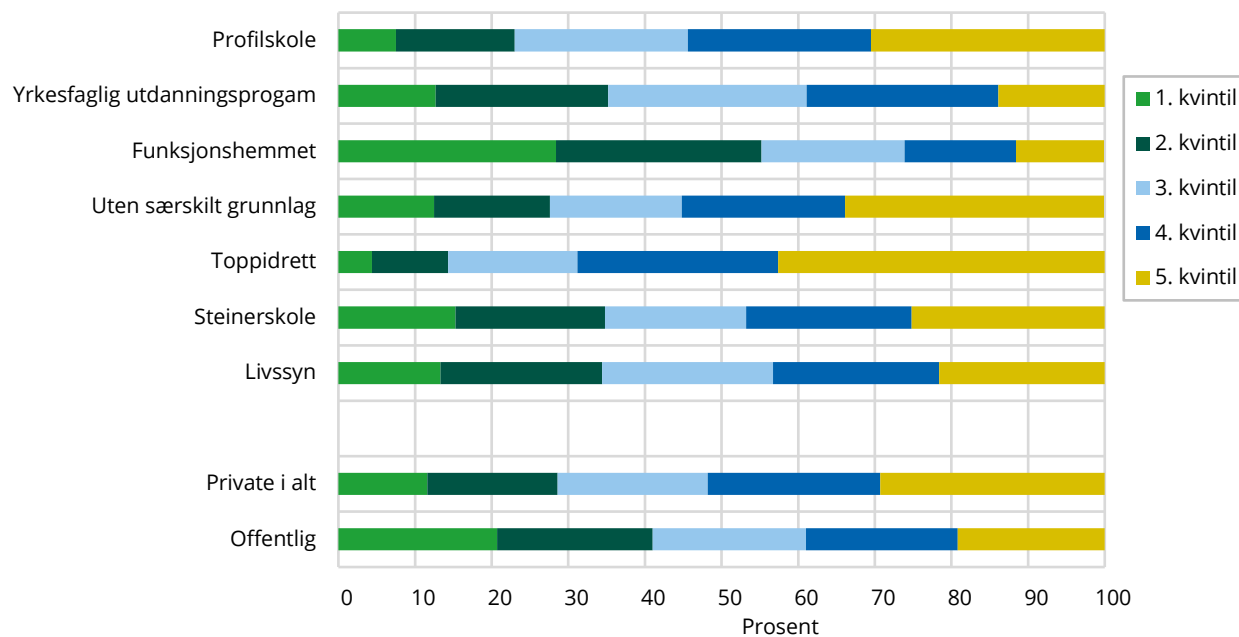
Kilde: Statistisk sentralbyrå

### Husholdningsinntekt

Når rapporten ser på husholdningsinntekt, brukes det en kvintilsfordeling på fem like store kvintiler. Elevene deles inn i kvintilene basert på husholdningens inntektsnivå, hvor 1. kvartil er den laveste inntekten og 5. kvartil den høyeste. I figur 4.13 er elevene fordelt inn i inntektskvintilene og skolenes godkjenningsgrunnlag. Offentlige skoler har 21 prosent av sine elever innenfor den laveste inntektskvartil, mot 12 prosent av privatskoleelevene i alt. De tre mellomste kvintilene er noenlunde like, mens vi ser en større forskjell for den høyeste kvintilen. Privatskolene har 29 prosent av sine elever innenfor den høyeste inntektskvintilen, mens den tilsvarende andelen for elever på offentlige skoler er 19 prosent. Vi så et lignende mønster for grunnskolen i kapittel 3.2.

Figur 4.13 viser at det er nokså store forskjeller mellom privatskolene når de brytes ned på godkjenningsgrunnlagene. Toppidrettskolene og profilskolene skiller seg eksempelvis særlig ut med en lav andel i 1.kvartil, henholdsvis 4 og 8 prosent. I motsatt ende av skalaen ser vi at toppidrettskolene, skolene uten særskilt grunnlag og profilskolene har høy andel i den høyeste inntektskvintilen – henholdsvis 43, 34 og 31 prosent.

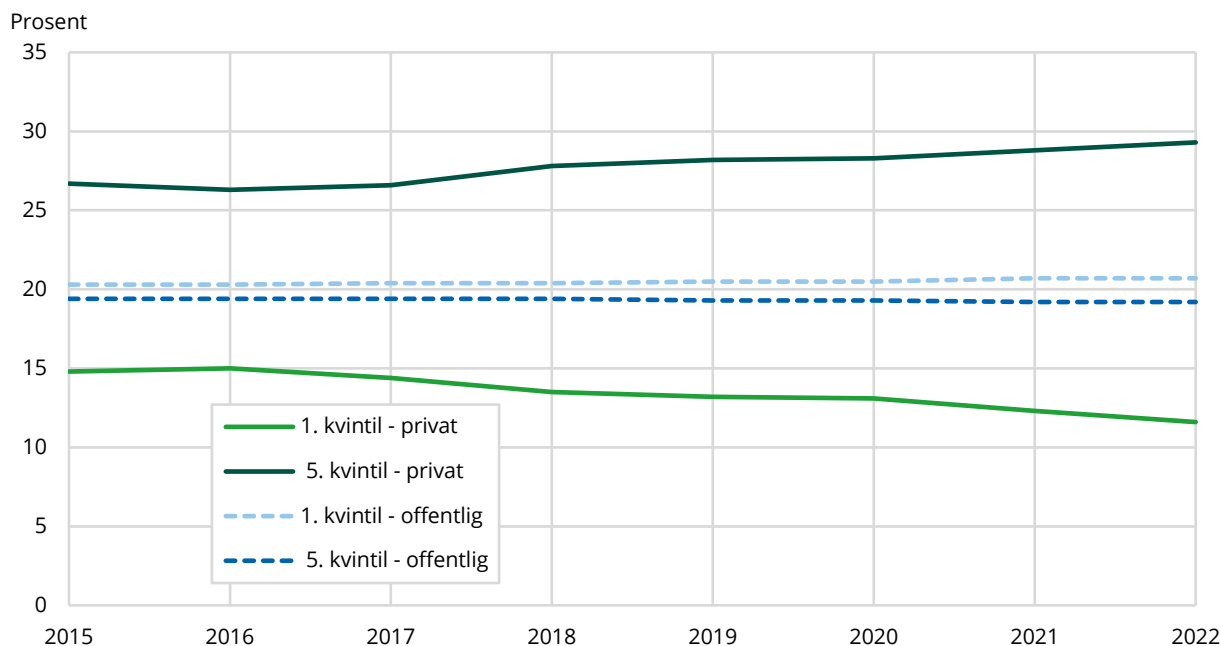
**Figur 4.13 Andel elever i videregående, etter husholdningsinntekt og godkjenningsgrunnlag, 2022**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figur 4.14 viser hvordan elevandelen i 1. husholdningskvintil og 5. husholdningskvintil har utviklet seg. Mens andelen i de ulike kvintilene har vært stabil i hele perioden blant elever i offentlig skole, ser vi en økende andel elever i den høyeste inntektskvintilen hos privatskoleelevene siden 2017. Samtidig har andelen i den laveste inntektskvintilen blitt mindre. Dette tilsier at det har blitt flere elever fra de rikeste familiene og færre elever fra de fattigste familiene på privatskolene. Det samme mønsteret så vi kapittel 3.2 for grunnskolen.

**Figur 4.14 Andel elever i videregående i husholdningskvintil 1 og 5, etter eierforhold, 2015-2022**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 4.4 viser at det er toppidrettsskolene som har hatt lavest andel elever i den laveste inntektskvintilen i hele perioden. Andelen lå på 7 prosent i 2015, og hadde sunket til 4 prosent i 2022. Toppidrettsskolene og skolene uten særskilt grunnlag har hatt den tydeligste reduksjonen i

andel elever innenfor den laveste inntektskvintilen i perioden. Skoler tilpasset funksjonshemmede og skoler i samlekategorien «andre» har jevnt over hatt en høyere andel av elever i den laveste inntektskvintilen enn for de offentlige skolene. Når det gjelder andel elever i den høyeste inntektskvintilen, er skoler tilpasset for funksjonshemmede den eneste typen privatskole som har en lavere andel elever enn de offentlige skolene. Her skiller profilskolene seg særlig ut, da disse skolene har hatt en andel elever i høyeste inntektskvintil som er omtrent 20 prosentpoeng høyere enn for de offentlige skolene. Når det gjelder utviklingen illustrert i figur 4.14, er det sannsynlig at toppidrettsskolene og skolene godkjent uten særskilt grunnlag har vært drivere. Disse skolene utgjør en stor andel av privatskolene, og har hatt en økning i elevtall som kan forklare at andelen privatskoleelever i høyeste inntektskvintil har økt.

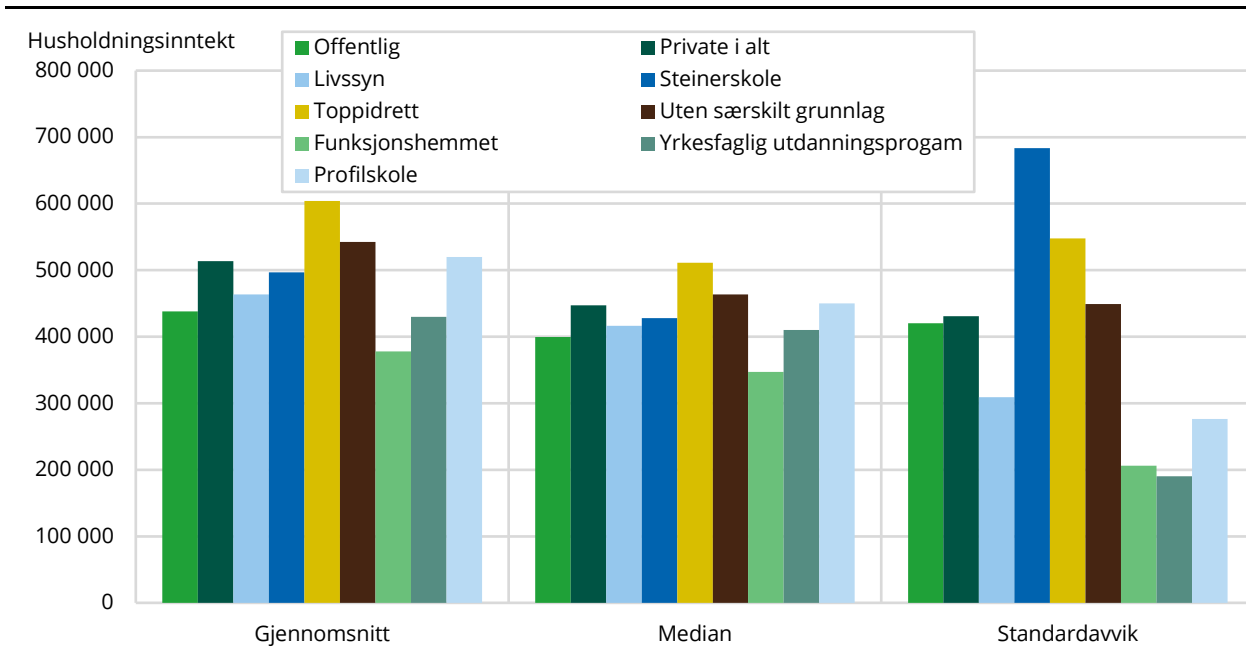
**Tabell 4.4 Andel elever i videregående i 1. og 5. inntektskvintil, etter godkjenningssgrunnlag, 2015-2022**

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>1. kvintil</b>								
Offentlig	20,3	20,3	20,4	20,4	20,5	20,5	20,7	20,7
Private i alt	14,8	15,0	14,4	13,5	13,2	13,1	12,3	11,6
Andre	30,6	26,6	25,0	23,2	21,9	28,5	22,9	23,7
Funksjonshemmet	29,6	31,6	35,6	32,7	32,1	31,6	31,9	28,4
Livssyn	14,6	15,2	14,3	14,1	14,4	13,9	13,6	13,3
Profilskoler	-	-	-	0,0	6,9	5,8	5,5	7,5
Steinerskoler	21,6	20,0	20,4	15,5	16,5	17,8	17,8	15,2
Toppidrett	6,5	6,5	6,9	5,4	5,1	5,2	4,7	4,4
Uten særskilt grunnlag	18,4	18,7	17,3	17,0	16,1	15,7	13,7	12,5
Yrkesfaglig utdanningsprogram	-	-	-	17,0	11,2	15,7	16,3	12,7
<b>5. kvintil</b>								
Offentlig	19,4	19,4	19,4	19,4	19,3	19,3	19,2	19,2
Private i alt	26,7	26,3	26,6	27,8	28,2	28,3	28,8	29,3
Andre	26,0	28,6	23,1	25,9	24,2	18,0	19,4	25,4
Funksjonshemmet	8,2	9,5	7,2	9,2	8,6	9,8	11,9	11,5
Livssyn	21,3	20,6	21,7	21,6	21,9	21,3	21,6	21,6
Profilskoler	-	-	-	60,9	33,3	30,2	32,9	30,8
Steinerskoler	21,4	22,4	21,4	24,9	24,8	24,4	23,8	25,2
Toppidrett	39,0	37,8	38,1	40,2	41,0	41,6	42,3	42,6
Uten særskilt grunnlag	28,3	28,1	27,8	29,9	30,4	32,0	32,8	33,8
Yrkesfaglig utdanningsprogram	-	-	-	21,6	25,3	18,8	13,7	13,9

Kilde: Statistisk sentralbyrå

En lineær regresjonsanalyse med husholdningsinntekt som avhengig variabel og godkjenningssgrunnlag som forklaringsvariabler kan gi oss et svar på hvilke skoler som har statistisk signifikant forskjellig husholdningsinntekt sammenlignet med offentlige skoler. I tillegg kan regresjonsanalysen gi oss en indikasjon på om forskjellene i husholdningsinntekt mellom de ulike godkjenningssgrunnlagene skyldes andre faktorer, eksempelvis utdanningsprogram, foreldrenes utdanningsnivå eller skolens sentralitet. Hovedformålet med denne regresjonsanalysen er ikke å forklare alle faktorer som påvirker husholdningsinntekten, men først og fremst avdekke hvilke privatskoler som skiller seg signifikant fra de offentlige skolene.



**Figur 4.15 Gjennomsnitt, median og standardavvik for husholdningsinntekt for elever i videregående skole, etter godkjenningsgrunnlag, 2022**

Kilde: Statistisk sentralbyrå

I regresjonsanalysen undersøkes sammenhengen mellom husholdningsinntekt og diverse skole- og elevkjennetegn. Vi har kjørt fire ulike modeller hvor det kontrolleres for godkjenningsgrunnlag, utdanningsprogram, sentralitet og foreldrenes utdanningsnivå. I modell 1 er godkjenningsgrunnlag kontrollvariabelen, og referansekategori er offentlige skoler. Elever på toppidrettsskoler, skoler uten særskilt grunnlag, steinerskoler og livssynsskoler har signifikant høyere husholdningsinntekt sammenlignet med elever på offentlige skoler. Av disse er det elevene på toppidrettsskolene som har den høyeste husholdningsinntekten. Elevene på skoler tilrettelagt for funksjonshemmede har derimot en signifikant lavere husholdningsinntekt sammenlignet med elevene på offentlige skoler.

I modell 2 kontrolleres det for utdanningsprogram, hvor referansekategori er studieforberedende. Dette fører til at det ikke lenger er noen signifikant forskjell for steinerskoleelevene. Det betyr at steinerskoleelevene ikke lenger har en signifikant høyere husholdningsinntekt enn elevene på offentlige skoler på studieforberedende utdanningsprogram. Elevene på skoler tilrettelagt for funksjonshemmede har heller ikke en signifikant lavere husholdningsinntekt sammenlignet med elever på offentlige skoler på studieforberedende utdanningsprogram.

Modell 3 kontrollerer for sentralitet, og har den mest sentrale grupperingen som referansekategori. Elevene på skoler innenfor de resterende sentralitetsgrupperingene har alle en signifikant lavere husholdningsinntekt sammenlignet med elevene i den mest sentrale gruppen. Når vi i modell 4 kontrollerer for foreldrenes utdanningsnivå, ser vi at steinerelevne har signifikant *lavere* husholdningsinntekt sammenlignet med elever i offentlige skoler på studieforberedende utdanningsprogram med foreldre med lang høyere utdanning. Figuren over viser at standardavviket/spredningen i husholdningsinntekt blant steinerelevne er relativt høy. Dette innebærer at det er stor forskjell i husholdningsinntekt mellom de ulike elevene i steinerskolen.

Oppsummert ser vi at når alt annet er likt (sentralitet, utdanningsprogram og foreldrenes utdanningsnivå) så er det elever på toppidrettsskolene og skolene uten særskilt grunnlag som skiller seg ut med en høyere husholdningsinntekt enn elever ved offentlige skoler.

**Tabell 4.5 Lineær regresjonsanalyse - videregående. Avhengig variabel = husholdningsinntekt**

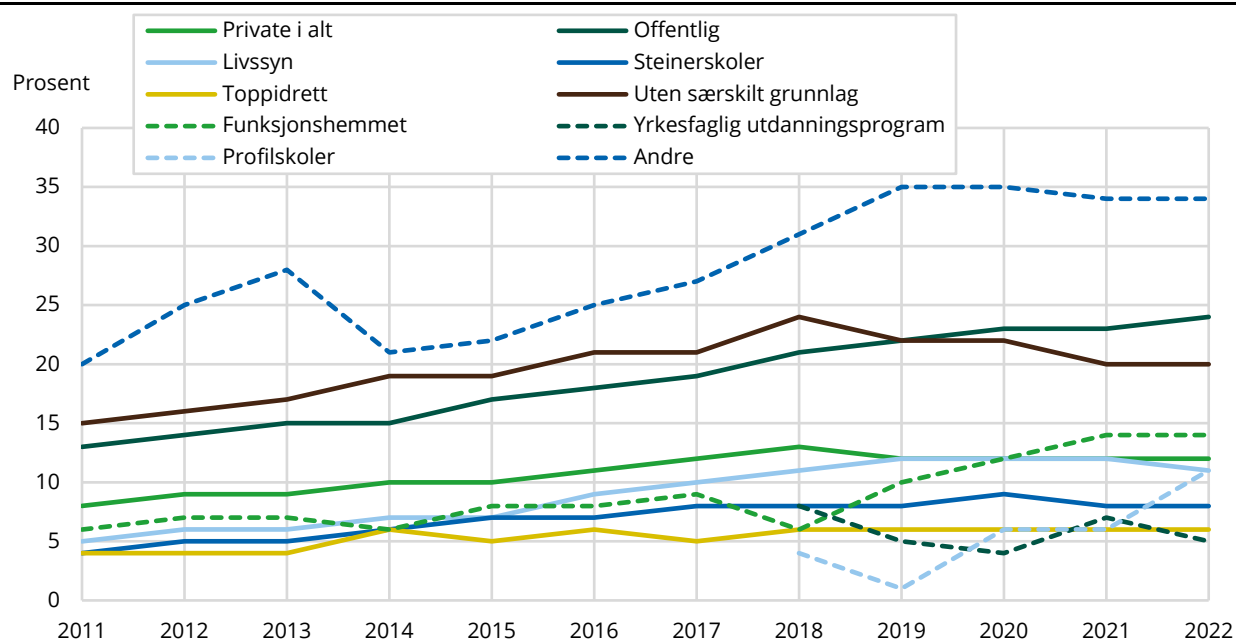
	Modell 1	Modell 2	Modell 3	Modell 4
Konstantledd	437 857	386 319	443 274	599 537
Godkjenningsgrunnlag (ref=offentlig skole)				
Livssyn	25 488***	19 198***	25 634***	3 919
Steiner	59 135***	24 211	-8 734	-46 659**
Toppidrett	166 256***	132 605***	125 523***	100 240***
Profilskole	82 051**	47 127	41 228	-4 419
Yrkesfaglig utdanningsprogram	-8 022	43 516	27 665	-11 808
Funksjonshemmet	-60 147***	-28 529	-24 324	-16 482
Uten særskilt grunnlag	104 538***	75 061***	60 325***	54 600***
Andre	28 391	41 716	51 453	12 074
Utdanningsprogram (ref=studieforberedende)		86 462***	77 155***	28 969***
Sentralitet (ref=sentralitet 1 (høy))				
Sentralitet 2			-51 945***	-50 777***
Sentralitet 3			-70 200***	-63 956***
Sentralitet 4			-68 480***	-61 247***
Sentralitet 5			-57 178***	-52 540***
Sentralitet 6			-85 803***	-80 452***
Uoppgitt sentralitet			-17 121	-17 110
Foreldrenes utdanningsnivå (ref=Lang høyere utdanning)				
Kort høyere utdanning				-103 239***
Videregående				-169 407***
Grunnskole				-275 575***
Uoppgitt utdanning				-302 544***

Kilde: Statistisk sentralbyrå

### Innvandrerbakgrunn

I figur 4.16 vises utviklingen av andel elever med innvandrerbakgrunn<sup>6</sup> for privatskolene og de offentlige skolene. Offentlige skoler har hatt en høyere andel elever med innvandrerbakgrunn enn private skoler gjennom hele tidshorisonten. Andelen har hatt en jevn økning, på samme måte som ellers i befolkningen. Fra 2011 har andelen elever med innvandrerbakgrunn på offentlige skoler økt fra 13 til 24 prosent, som tilsvarer en økning på 11 prosentpoeng. For de private skolene har andelen med innvandrerbakgrunn også vært økende til å begynne med, men ikke like sterk som for de offentlige skolene. Privatskolene hadde også en endring i utviklingen i 2020, da andelen med innvandrerbakgrunn deretter var synkende. Totalt sett har andelen privatskoleelever med innvandrerbakgrunn økt fra 8 prosent i 2011 til 12 prosent i 2022. I studien gjennomført av NIFU STEP i 2006 ble det funnet at elever med innvandrerforeldre har en svakere representasjon i privatskoler enn i offentlige skoler. Denne konklusjonen samstemmer med funnet gjort i denne rapporten (Helland & Lauglo, 2006).

<sup>6</sup> Innvandrelevere og norskfødte med innvandrerforeldre

**Figur 4.16 Andel elever i videregående med innvandrerbakgrunn, etter godkjenningssgrunnlag. 2011-2022**

Kilde: Statistisk sentralbyrå

For å se nærmere på innvandrerbakgrunn for privatskoleelevene, fordeles elevene etter skolenes godkjenningssgrunnlag. Samlekategorien «Andre» har den høyeste andelen elever med innvandrerbakgrunn gjennom hele perioden 2011-2022. Et av godkjenningssgrunnlagene her er internasjonale skoler, hvor andelen med innvandrerbakgrunn er særlig høy. Ellers hadde skolene godkjent uten særskilt grunnlag en høyere andel elever med innvandrerbakgrunn enn de offentlige skolene fram til 2018, hvor andelen har sunket fram til 2022. Andelen elever med innvandrerbakgrunn har hatt en jevn økning på livssynsskolene, fra 5 prosent i 2011 til 11 prosent i 2022. Toppidrettsskolene og steinerskolene har hatt en noenlunde jevn andel med innvandrerbakgrunn siden 2011, hvor andelen har tendert rundt 5 prosent for toppidrettsskolene og 7 prosent for steinerskolene.

### Oppsummering

- De offentlige skolene har en nesten helt jevn kjønnsfordeling, mens privatskolene i alt har en noe høyere kvinneandel på 54 prosent.
- Steinerskolene har den mest ujevne kjønnsfordelingen med en kvinneandel på 67 prosent.
- Alle grupper av private skoler har en høyere andel elever med foreldre med høyere utdanning sammenlignet offentlige skoler, bortsett fra skoler tilrettelagt for funksjonshemmede.
- Profilskolene og steinerskolene skiller seg ut med en særlig høy andel elever med høyt utdannede foreldre – over 80 prosent.
- Andelen elever med foreldre med høyere utdanning har økt for både privatskoleelever og elever på offentlige skoler, men den har økt mer for de private skolene
- Privatskoleelevene har totalt sett en større andel i høyeste inntektskvintil, og en lavere andel i laveste inntektskvintil enn elever ved offentlige skoler.
- Det er stor variasjon i fordelingen mellom inntektskvintilene for de ulike privatskolegrupperingene, der skoler uten særskilt grunnlag og toppidrettsskoler skiller seg ut med særlig høy inntekt
- Andelen privatskoleelever i høyeste inntektskvintil har økt siden 2015, mens andelen i laveste inntektskvintil har sunket. For elever i offentlig skole har disse andelen vært stabile.
- Det er flere elever med innvandrerbakgrunn i offentlige skoler enn i private.
- Andel elever med innvandrerbakgrunn har totalt sett økt siden 2011 for både private og offentlige skoler, men den har økt mer i offentlig skole
- For privatskolene er det flest elever med innvandrerbakgrunn i samlekategorien "andre", som inneholder blant annet internasjonale skoler.

### 4.3. Hva kjennetegner lærerne?

I alt er det rundt 3500 ansatte i private videregående skoler, hvor 63 prosent av dem er lærere. I offentlige videregående skoler er 68 prosent av de ansatte lærere. De private videregående skolene har en særlig høy andel «øvrige ansatte» sammenlignet med de offentlige. Her skiller toppidrettsskolene seg ut hvor 44 prosent av de ansatte er «øvrige ansatte». Disse skolene kan sammenlignes med profilskolene i grunnskolen, hvor det er ansatt mange trenere og dommere.

**Tabell 4.6 Antall lærere i videregående, etter stilling og godkjenningsgrunnlag. 2022**

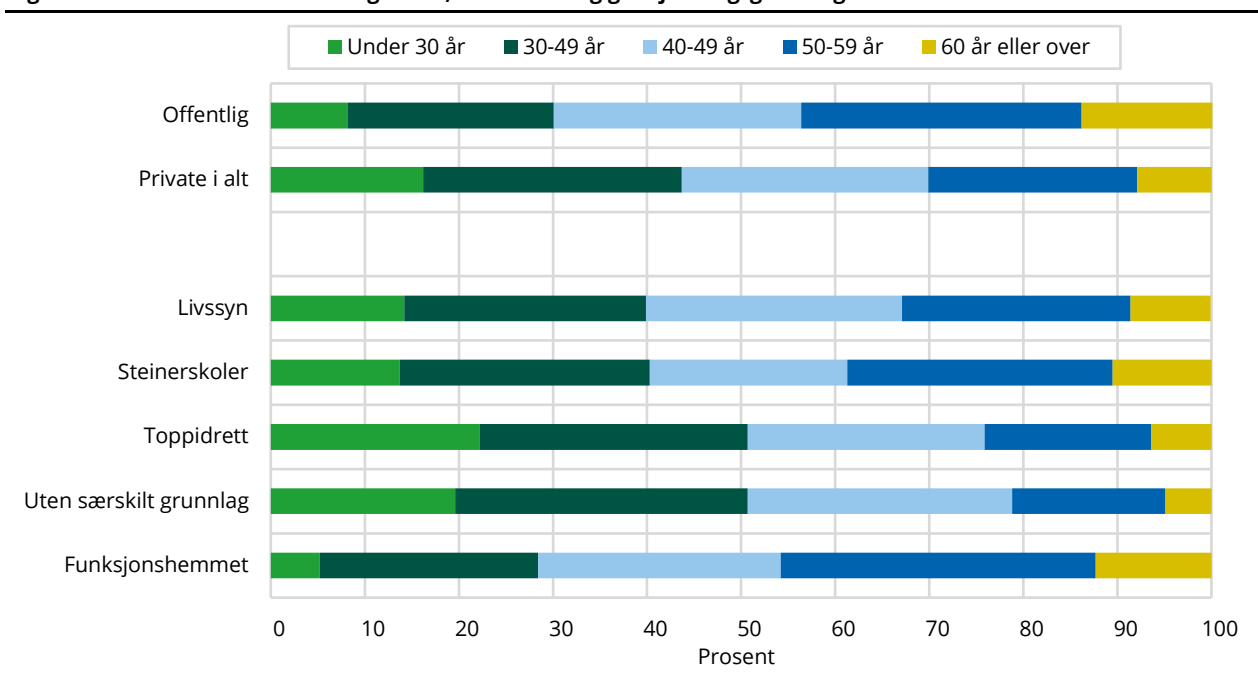
	Antall ansatte	Lærere	Andre ansatte i elevrettet arbeid	Ledere	Øvrige ansatte
Offentlig	36 393	68,1	9,2	7,1	15,6
Private i alt	3 550	63,2	5,7	4,6	26,5
Livssyn	1 772	59,9	7,4	5,5	27,3
Steinerskoler	136	91,2	:	:	6,6
Toppidrett	811	52,3	:	:	43,6
Uten særskilt grunnlag	405	90,6	:	:	6,2
Funksjonshemmet	277	56	20,2	5,1	18,8
Yrkesfaglig utdanningsprogram	80	63,8	11,3	10	15
Profilskoler	34	94,1	:	:	:
Andre	35	80	:	:	:

Kilde: Statistisk sentralbyrå

I likhet med de private grunnskolene er det også en høyere andel yngre lærere i de private videregående skolene sammenlignet med de offentlige. 44 prosent av lærerne i privatskolene er under 40 år, mens bare 30 prosent i offentlige skoler er under 40 år. Toppidrettsskolene og skolene uten særskilt grunnlag skiller seg ut her, hvor over halvparten av lærerne er under 40 år. Privatskolene tilrettelagt for funksjonshemmede har en aldersprofil som ligner mest på de offentlige skolene, og har den høyeste andelen lærere over 50 år – 46 prosent.

45 prosent av lærerne i privatskolene er menn, sammenlignet med 44 prosent i de offentlige skolene. Skolene uten særskilt grunnlag skiller seg ut med 49 prosent mannlige lærere. Toppidrettsskolene, yrkesfagskolene og steinerskolene har også en relativt høy mannsandel.

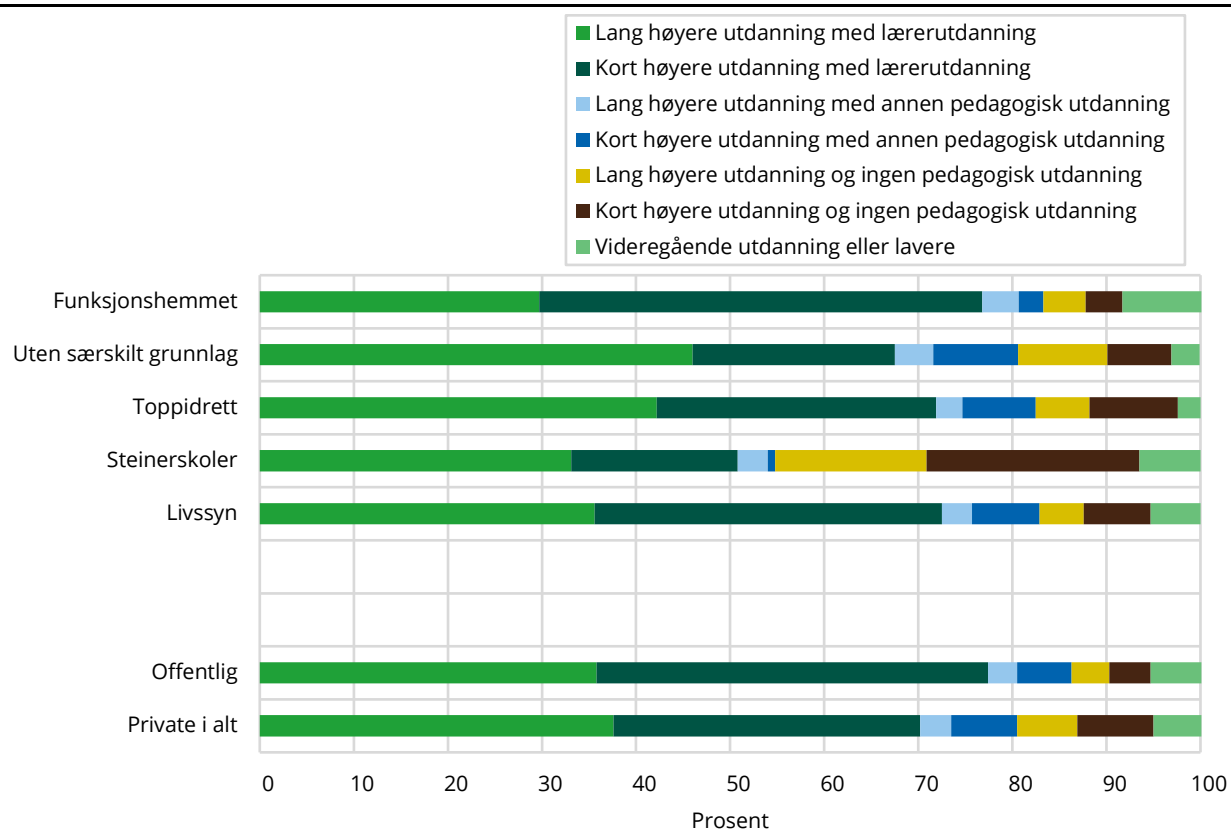
**Figur 4.17 Andel lærere i videregående, etter alder og godkjenningsgrunnlag. 2022**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

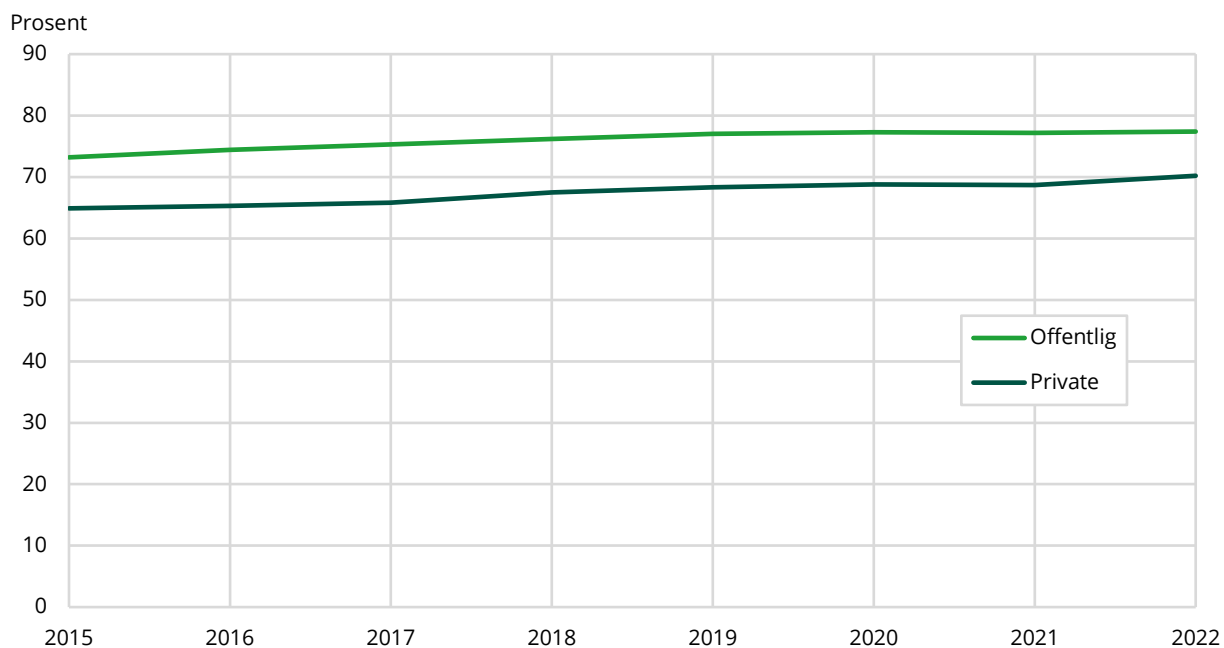
I likhet med private grunnskoler er det også en lavere andel lærere med lærerutdanning i private skoler i videregående sammenlignet med offentlige skoler. Mens 77 prosent av lærerne i offentlig videregående skole har lærerutdanning, gjelder det samme bare 70 prosent av lærerne i private skoler. Andelen lærere med utdanning på mastergradsnivå og lærerutdanning er lavest på skolene tilrettelagt for funksjonshemmede, men de har til gjengjeld den høyeste andelen lærere med kort høyere utdanning og lærerutdanning. I alt har privatskolene tilrettelagt for funksjonshemmede like høy andel med lærerutdanning som de offentlige skolene. Privatskolene uten særskilt grunnlag har den høyeste andelen lærere med lang høyere utdanning og lærerutdanning – 46 prosent, mens steinerskolene har den laveste andelen 33 prosent. Til gjengjeld har steinerskolene nesten 40 prosent lærere med høyere utdanning *uten* pedagogikk hvorav 16 prosent har lang høyere utdanning.

**Figur 4.18 Andel lærere i videregående, etter kompetanse og godkjenningsgrunnlag. 2022**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figur 4.19 viser at det har vært en liten, men jevn økning i andelen lærere med lærerutdanning i både offentlige og private videregående skoler siden 2015. Økningen har vært særlig stor på steinerskolene de siste 3 årene. I 2019 var det kun 40 prosent av steinerskolelærerne som hadde lærerutdanning, mens i 2022 hadde litt over halvparten av lærerne godkjent lærerutdanning.

**Figur 4.19 Andel lærere i videregående med lærerutdanning, etter eierforhold. 2015-2022**

Kilde: Statistisk sentralbyrå

### Oppsummering

- 63 prosent av de 3 500 ansatte i videregående skole er lærere
- De private skolene har en høyere andel yngre lærere sammenlignet med offentlig skole.
- Over halvparten av lærerne på toppidrettskolene og skolene uten særskilt grunnlag er under 40 år. Mannsandelen er også høyere på disse skolene
- I 2022 hadde 77 prosent av lærerne i offentlig videregående skole lærerutdanning, mens bare 70 prosent av lærerne i privatskoler hadde lærerutdanning
- Alle grupper av private videregående skoler har en lavere andel lærere med lærerutdanning sammenlignet med offentlig skole, bortsett fra skoler tilrettelagt for funksjonshemmede for andelen er lik som i offentlig
- Skolen godkjent uten særskilt grunnlag har den høyeste andelen lærere med lang høyere utdanning lærerutdanning – 46 prosent
- Steinerskolene har den laveste andelen med lang høyere utdanning og lærerutdanning
- Andelen lærere med lærerutdanning har økt for både offentlig og private skoler siden 2015

## Referanser

- Bonesrønning, H., Naper, L. R., & Strøm, B. (2005). *Gir frittstående skoler bedre elevresultater?*. Trondheim: Senter for økonomisk forskning (SØF).
- Filstad, C. (2016). *Organisasjonslæring - fra kunnskap til kompetanse*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Helland, H., & Lauglo, J. (2006). *Fører frittstående skoler i videregående opplæring til sosial segregering?* Oslo: NIFU STEP.
- Helland, H., & Lauglo, J. (2007). *Sosial segregering i private grunnskoler?* Oslo: NIFU STEP.
- Kunnskapsdepartementet. (2022). *Prop. 98 L. Endringer i friskolelova (nytt navn på loven og oppheving av to godkjenningsgrunnlag)*.
- Statistisk sentralbyrå. (2015). *Om statistikken*. Hentet fra Befolkningens utdanningsnivå, 1. oktober 2015: <https://www.ssb.no/utdanning/statistikker/utniv/aar/2016-06-20?fane=om#content>
- Statistisk sentralbyrå. (2020). *Standard for sentralitet*. Hentet fra <https://www.ssb.no/klasse/klasseklassifikasjoner/128>
- Utdanningsdirektoratet (2022). *Skolenedleggelse. 37 skoler ble lagt ned i 2022*. 24. mars 2022: <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/analyser/skolenedleggelse/>

## Vedlegg A: Grunnskoler

**Tabell A1 Antall grunnskoler og elever, etter eierforhold. 1992-2022**

	Antall skoler			Antall elever		
	Alle skoler	Offentlig	Privat	Alle elever	Offentlig	Privat
1992	3 300	3 251	49	462 360	456 768	5592
2000	3 350	3 259	91	592 268	582 161	10 107
2003	3 315	3 177	121	619 674	607 325	12 349
2006	3 210	3 053	157	587 229	572 299	14 930
2009	3 068	2 907	161	615 857	599 929	15 928
2011	3 019	2 833	186	615 174	597 690	17 484
2012	2 970	2 772	198	615 687	596 650	19 037
2013	2 918	2 712	206	616 141	596 197	19 944
2014	2 897	2 678	219	619 862	598 519	21 343
2015	2 878	2 643	235	624 621	602 084	22 537
2016	2 867	2 620	247	629 956	606 455	23 501
2017	2 857	2 604	253	633 666	609 101	24 565
2018	2 839	2 578	261	636 993	610 882	26 111
2019	2 808	2 538	270	636 960	609 168	27 792
2020	2 785	2 509	276	635 969	607 320	28 649
2021	2 770	2 491	279	634 602	604 955	29 647
2022	2 750	2 463	287	637 224	606 343	30 881

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Tabell A2 Antall private grunnskoler og elever, etter godkjenningsgrunnlag. 2011-2022**

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Antall skoler</b>												
Alle skoler	3 019	2 970	2 918	2 897	2 878	2 867	2 857	2 839	2 808	2 785	2 770	2 750
Offentlig	2 833	2 772	2 711	2 678	2 643	2 620	2 605	2 578	2 538	2 509	2 491	2 463
Livssyn	64	66	71	75	83	85	85	87	87	89	90	93
Anerkjent												
pedagogisk retning	76	84	90	99	103	112	113	116	120	122	120	121
Internasjonal	6	9	11	11	14	15	16	16	19	19	22	23
I utlandet	14	12	11	11	11	9	9	9	9	9	9	9
Funksjonshemmet	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Profilscole					1	4	10	16	18	22	24	27
Uten særskilt												
grunnlag	15	15	13	12	12	11	9	7	7	7	6	6
Uten statstilskudd	10	10	9	9	9	9	8	8	8	8	6	6
<b>Antall elever</b>												
Alle elever	616 033	615 687	616 141	619 862	624 621	629 956	633 666	636 993	636 960	635 969	634 602	637 224
Offentlig	598 549	596 650	596 190	598 519	602 084	606 455	609 107	610 882	609 168	607 320	604 955	606 343
Livssyn	7 144	7 424	7 749	8 151	8 482	8 837	9 174	9 531	9 713	9 928	10 137	10 372
Anerkjent												
pedagogisk retning	6 243	6 608	6 969	7 668	8 084	8 539	8 679	9 090	9 362	9 557	9 565	9 683
Internasjonal	914	1 211	1 435	1 607	2 014	2 215	2 446	2 669	3 449	3 728	4 066	4 296
I utlandet	800	787	839	907	889	780	748	741	765	549	610	836
Funksjonshemmet	15	18	22	24	23	27	19	22	22	33	35	32
Profilscole					51	238	867	1 694	2 138	2 595	3 039	3 445
Uten særskilt												
grunnlag	826	858	765	735	745	706	518	374	375	376	281	271
Uten statstilskudd	1 542	2 131	2 172	2 251	2 249	2 159	2 108	1 990	1 968	1 883	1 914	1 946

Kilde: Statistisk sentralbyrå



**Tabell A3 Private grunnskoler, etter kommunens sentralitet og godkjenningsgrunnlag, 2022**

	Offentlig	Private i alt	Livssyn	Montessori-skole	Steiner-skole	Profil-skole	Inter-nasjonal	Andre
<b>Antall skoler totalt</b>	2 463	287	93	88	34	27	23	22
01 Sentralitet: 1 (925-1000) – høy	263	27	8	3	6	6	1	3
02 Sentralitet: 2 (870-924)	466	68	21	12	12	9	11	3
03 Sentralitet: 3 (775-869)	604	75	25	15	15	8	10	2
04 Sentralitet: 4 (670-774)	491	60	27	28	1	-	1	3
05 Sentralitet: 5 (565-669)	373	32	9	20	-	2	-	1
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	265	16	3	10	-	2	-	1
Uoppgitt	1	9	-	-	-	-	-	9
<b>Andel skoler totalt</b>	100	100	100	100	100	100	100	100
01 Sentralitet: 1 (925-1000) – høy	10,7	9,4	8,6	3,4	17,6	22,2	4,3	13,6
02 Sentralitet: 2 (870-924)	18,9	23,7	22,6	13,6	35,3	33,3	47,8	13,6
03 Sentralitet: 3 (775-869)	24,5	26,1	26,9	17	44,1	29,6	43,5	9,1
04 Sentralitet: 4 (670-774)	19,9	20,9	29	31,8	2,9	-	4,3	13,6
05 Sentralitet: 5 (565-669)	15,1	11,1	9,7	22,7	-	7,4	-	4,5
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	10,8	5,6	3,2	11,4	-	7,4	-	4,5
Uoppgitt	0	3,1	-	-	-	-	-	40,9

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Tabell A4 Skoler og elever i grunnskolen, etter fylke og godkjenningsgrunnlag, 2022**

	Elev- totalt	Offent- lig	Livssyn	Montessori- skole	Steiner- skole	Profil- skole	Inter- nasjonal	Andre
<b>Antall skoler</b>								
03 Oslo	162	146	6	2	3	2	1	2
11 Rogaland	243	216	15	2	2	3	4	1
15 Møre og Romsdal	180	159	9	6	1	1	1	3
18 Nordland	177	160	3	11	-	2	-	1
30 Viken	544	496	10	8	14	6	8	2
34 Innlandet	218	197	2	11	4	3	1	-
38 Vestfold og Telemark	211	180	9	13	1	4	3	1
42 Agder	177	159	12	2	2	-	1	1
46 Vestland	383	352	12	12	3	2	-	2
50 Trøndelag - Trööndelage	255	225	10	11	3	3	3	-
54 Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku - Tromssa ja Finmarkku	190	172	5	10	1	1	1	-
99 Uoppgitt	10	1	-	-	-	-	-	9
<b>Antall elever</b>								
03 Oslo	69696	65769	1385	379	739	488	200	736
11 Rogaland	64807	60960	1819	111	329	439	774	375
15 Møre og Romsdal	31578	30331	599	310	76	27	108	127
18 Nordland	26591	25680	164	494	-	188	-	65
30 Viken	157580	150992	1059	792	1707	988	1572	470
34 Innlandet	39401	37868	220	445	399	281	188	-
38 Vestfold og Telemark	48891	46016	928	674	243	549	464	17
42 Agder	39439	37322	1350	114	251	-	211	191
46 Vestland	77124	73885	1790	748	396	88	-	217
50 Trøndelag - Trööndelage	54954	52362	664	615	400	300	613	-
54 Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku - Tromssa ja Finmarkku	26088	24919	394	401	111	97	166	-
99 Uoppgitt	1075	239	-	-	-	-	-	836

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Tabell A5 Antall grunnskoler, etter skoletype og skolens eierforhold. 2011, 2016 og 2022**

	2011	2016	2022
<b>Privat</b>			
Antall skoler	186	247	287
Kombinert	65,1	57,9	60,3
Barneskole	28,0	32,4	26,8
Ungdomsskole	7,0	9,7	12,9
<b>Offentlig</b>			
Antall skoler	2 828	2 620	2 463
Kombinert	24,1	24,1	24,0
Barneskole	58,9	57,9	57,5
Ungdomsskole	16,9	18,0	18,6

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Tabell A6 Ulike elevkjennetegn i grunnskolen, etter godkjenningsgrunnlag. 2022**

	Offent- lig	Private i alt	Livs- syn	Montessori skole	Steiner- skole	Profil- skole	Inter- nasjonal	Uten stats- tilskudd	Andre
<b>Antall elever på skolen</b>	<b>606 343</b>	<b>30 881</b>	<b>10 372</b>	<b>5 083</b>	<b>4 651</b>	<b>3 445</b>	<b>4 296</b>	<b>1 946</b>	<b>1 088</b>
Andel gutter	51,4	51,2	50,9	52,2	48,6	58	48,9	49,3	51,6
Andel elever med spesialundervisning	7,7	10	13,7	12,7	12,1	3,5	4,8	0	12,2
<b>Antall elever 8.-10.trinn</b>	<b>186 404</b>	<b>12 794</b>	<b>5 199</b>	<b>844</b>	<b>1 468</b>	<b>3 225</b>	<b>1 223</b>	<b>514</b>	<b>321</b>
Andel elever med valgfag	98,2	73,7	98,4	16,9	9,7	99,7	17,8	51,9	99,7
Andel elever med fremmedspråk	79,7	88,3	79,2	81	88	99,2	98,4	100	87,5
<b>Antall elever med sosbak</b>	<b>243 300</b>	<b>13 729</b>	<b>5 919</b>	<b>1 476</b>	<b>1 503</b>	<b>3 248</b>	<b>1 201</b>	<b>316</b>	<b>66</b>
Grunnskoleutdanning	8,3	3,9	4,5	6,6	3,4	1,6	4,4	1,6	12,1
Videregående utdanning	28,9	19,7	24,3	24,7	16,3	15,4	10,2	1,9	42,4
Kort høyere utdanning	38,3	39,6	41,6	40,3	37,6	43,7	27,5	13,6	31,8
Lang høyere utdanning	22,6	35,6	28,7	27,5	42,3	39,1	52	75,3	13,6
<b>Antall elever med inntektsoppl.</b>	<b>238 914</b>	<b>13 463</b>	<b>5 849</b>	<b>1 455</b>	<b>1 486</b>	<b>3 230</b>	<b>1 092</b>	<b>283</b>	<b>68</b>
Andel elever i 1. husholdningskvintil	19,2	15,6	18,8	18,1	22	5,3	19	6	29,4
Andel elever i 2. husholdningskvintil	20,1	19,3	24,7	22,6	21,3	9,5	14,3	7,8	25
Andel elever i 3. husholdningskvintil	20,4	18,4	21,3	18,6	19,7	14,8	13,6	11,3	11,8
Andel elever i 4. husholdningskvintil	20,4	19,9	17,6	19,1	20,5	24,2	20,7	15,2	14,7
Andel elever i 5. husholdningskvintil	20	26,9	17,6	21,5	16,6	46,2	32,5	59,7	19,1
Andel elever med foreldre uten yrkestilknytning	7,7	5,3	5,8	7,1	8,8	1,9	5,6	2,8	14,7
<b>Antall elever med invkat</b>	<b>244 434</b>	<b>13 775</b>	<b>5 937</b>	<b>1 478</b>	<b>1 507</b>	<b>3 255</b>	<b>1 213</b>	<b>317</b>	<b>68</b>
Andel innvandrere	9	7,6	6,2	4,2	3,5	3,2	31,1	26,2	2,9
Andel norskfødte	9,6	9,2	9,6	6,7	6,2	4,4	24	20,2	1,5

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Tabell A7 Ulike elevkjenntegn i grunnskolen, etter eierforhold. 2011-2022**

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Private skoler</b>												
<b>Antall elever på skolen</b>	<b>17484</b>	<b>19037</b>	<b>19944</b>	<b>21343</b>	<b>22537</b>	<b>23501</b>	<b>24565</b>	<b>26111</b>	<b>27792</b>	<b>28649</b>	<b>29647</b>	<b>30881</b>
Andel gutter	50,9	50,9	50,7	50,5	50,7	50,8	51	51	50,8	51	50,9	51,2
Andel elever med spesialundervisning	10,3	10	10,1	10,2	10,6	11	10,8	10,4	10,3	10,3	10,2	10
<b>Antall elever 8.-10.trinn</b>	<b>6565</b>	<b>6879</b>	<b>7179</b>	<b>7550</b>	<b>7923</b>	<b>8109</b>	<b>8718</b>	<b>9679</b>	<b>10592</b>	<b>11305</b>	<b>12014</b>	<b>12794</b>
Andel elever med valgfag	-	-	-	69,1	66,2	69,6	-	72	72,8	71,5	73,9	73,7
Andel elever med fremmedspråk	97,5	-	96,1	94,4	93,6	92,5	-	91,4	91,5	90,8	89	88,3
<b>Antall elever med sosbak</b>	<b>6725</b>	<b>7125</b>	<b>7433</b>	<b>8024</b>	<b>8322</b>	<b>8853</b>	<b>9318</b>	<b>10607</b>	<b>11011</b>	<b>11956</b>	<b>12911</b>	<b>13729</b>
Grunnskoleutdanning	3,9	4,7	4	4,4	4,5	4,2	4,1	4,2	3,9	3,9	4	3,9
Videregående utdanning	27,4	26,4	26,3	26	24,6	24,6	24,2	22,5	22,9	21,4	20,8	19,7
Kort høyere utdanning	41,3	40	40,7	40,7	40,6	41,6	41,7	40,9	40,1	40,5	39,5	39,6
Lang høyere utdanning	27,2	28,7	28,8	28,4	29,8	29,2	29,5	31,8	32,7	33,5	34,8	35,6
<b>Antall elever med inntektsoopl.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8166</b>	<b>8738</b>	<b>9205</b>	<b>10465</b>	<b>10879</b>	<b>11814</b>	<b>12737</b>	<b>13463</b>
1. husholdningskvintil	-	-	-	-	19,4	18,3	17	16,4	15,7	15,2	15,2	15,6
2. husholdningskvintil	-	-	-	-	20	21	20,7	20,3	20	19,6	19,4	19,3
3. husholdningskvintil	-	-	-	-	18,3	19,3	19	18,9	19	19,4	18,9	18,4
4. husholdningskvintil	-	-	-	-	18,5	17,9	19,5	19,2	19,9	20,3	19,9	19,9
5. husholdningskvintil	-	-	-	-	23,7	23,6	23,7	25,2	25,4	25,6	26,6	26,9
Andel elever med foreldre uten yrkestilknytning	-	-	-	-	7,1	6,8	6,6	6,5	6,1	5,7	5,6	5,3
<b>Antall elever med invkat</b>	<b>6732</b>	<b>7134</b>	<b>7441</b>	<b>8031</b>	<b>8324</b>	<b>8868</b>	<b>9337</b>	<b>10629</b>	<b>11030</b>	<b>11981</b>	<b>12941</b>	<b>13775</b>
Andel innvandrere	4,6	5,4	5,5	6,5	6	6,3	6,8	7,1	7,1	7,4	7,2	7,6
Andel norskfødte	5,6	5,8	6,1	6,1	6,4	6,2	6,2	6,9	6,9	7,9	8,4	9,2
<b>Offentlige skoler</b>												
<b>Antall elever på skolen</b>	<b>598549</b>	<b>596650</b>	<b>596197</b>	<b>598519</b>	<b>602084</b>	<b>606455</b>	<b>609101</b>	<b>610882</b>	<b>609168</b>	<b>607320</b>	<b>604955</b>	<b>606343</b>
Gutter	51,2	51,2	51,2	51,2	51,2	51,3	51,3	51,3	51,3	51,3	51,3	51,4
Andel elever med spesialundervisning	8,6	8,5	8,2	7,9	7,8	7,7	7,7	7,7	7,6	7,5	7,6	7,7
<b>Antall elever 8.-10.trinn</b>	<b>184687</b>	<b>183194</b>	<b>182423</b>	<b>180841</b>	<b>177711</b>	<b>176708</b>	<b>177169</b>	<b>178218</b>	<b>179669</b>	<b>180373</b>	<b>183004</b>	<b>186404</b>
Andel elever med valgfag	0	-	-	98,2	98,4	97,9	-	98,2	98,4	98,6	98,5	98,2
Andel elever med fremmedspråk	95,6	-	92,6	91,3	89,6	87,8	-	85	83,7	82,5	81,3	79,7
<b>Antall elever med sosbak</b>	<b>237297</b>	<b>237074</b>	<b>237982</b>	<b>235767</b>	<b>233609</b>	<b>235826</b>	<b>235465</b>	<b>236564</b>	<b>239515</b>	<b>240766</b>	<b>239771</b>	<b>243300</b>
Grunnskoleutdanning	8,4	8,1	8	7,9	7,8	7,9	8	8,1	8,2	8,2	8,3	8,3
Videregående utdanning	40,8	39,7	38,3	37,1	35,8	34,5	33,3	32,2	31,2	30,4	29,8	28,9
Kort høyere utdanning	36,4	37,2	37,6	38,2	38,7	38,9	39	39,3	39	39	38,8	38,3
Lang høyere utdanning	14,1	14,8	15,7	16,5	17,3	18,2	19,1	19,7	20,7	21,4	21,8	22,6
<b>Antall elever med inntektsoopl.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>230630</b>	<b>232444</b>	<b>232288</b>	<b>233552</b>	<b>237034</b>	<b>238603</b>	<b>237680</b>	<b>238914</b>
1. husholdningskvintil	-	-	-	-	18,9	18,9	18,8	18,4	18,4	18,4	18,7	19,2
2. husholdningskvintil	-	-	-	-	20,1	20	20	20,1	20,2	20,2	20,1	20,1
3. husholdningskvintil	-	-	-	-	20,3	20,3	20,4	20,5	20,5	20,5	20,4	20,4
4. husholdningskvintil	-	-	-	-	20,4	20,5	20,5	20,6	20,6	20,6	20,5	20,4
5. husholdningskvintil	-	-	-	-	20,3	20,3	20,3	20,4	20,4	20,4	20,2	20
Andel elever med foreldre uten yrkestilknytning	-	-	-	-	7,5	7,6	7,7	8	8,1	8,2	8	7,7
<b>Antall elever med invkat</b>	<b>237768</b>	<b>237573</b>	<b>238450</b>	<b>236170</b>	<b>234065</b>	<b>236488</b>	<b>236406</b>	<b>237516</b>	<b>240158</b>	<b>241345</b>	<b>240439</b>	<b>244434</b>
Andel innvandrere	5,9	6,1	6,6	7	7,3	7,8	8,3	8,8	8,8	8,9	8,8	9
Andel norskfødte	4,7	5,1	5,4	5,7	6,1	6,6	6,9	7,3	7,8	8,2	8,9	9,6

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Tabell A8 Andel elever i grunnskolen med foreldre med universitets-/høgskoleutdanning, etter sentralitet og godkjenningsgrunnlag, 2022**

	Offentlig	Private i alt	Livssyn	Montessori-skole	Steiner-skole	Profil-skole	Internasjonal
<b>Antall elever totalt</b>							
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	42 086	3 200	1 162	192	374	1 147	54
02 Sentralitet: 2 (870-924)	61 728	4 364	1 450	433	527	1 228	666
03 Sentralitet: 3 (775-869)	63 926	3 458	1 405	176	600	820	451
04 Sentralitet: 4 (670-774)	42 883	1 972	1 624	304	:	:	:
05 Sentralitet: 5 (565-669)	22 960	512	249	242	:	:	:
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	9 662	223	29	129	:	:	:
<b>Andel elever med høyt utdannede foreldre</b>							
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	69	85,2	81,2	91,7	85,8	87,4	75,9
02 Sentralitet: 2 (870-924)	65,5	79	72,8	80,4	82,2	81,7	84,2
03 Sentralitet: 3 (775-869)	59	73,4	70,5	63,1	74,2	80	73,8
04 Sentralitet: 4 (670-774)	55,7	62,4	62,9	58,2	:	:	:
05 Sentralitet: 5 (565-669)	52,7	52,7	51,8	52,1	:	:	:
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	50,6	48,9	72,4	48,8	:	:	:

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Tabell A9 Lærerkjennetegn i grunnskolen, etter godkjenningsgrunnlag, 2022**

	Offentlig	Private i alt	Livssyn	Montessori-skole	Steiner-skole	Profil-skole	Internasjonal	Andre
<b>Antall ansatte</b>	<b>107 702</b>	<b>7 070</b>	<b>2 758</b>	<b>1 466</b>	<b>1 307</b>	<b>530</b>	<b>733</b>	<b>276</b>
Lærere	68,6	64,3	62,9	57,8	70,2	67	72,3	59,8
Andre ansatte i elevrettet arbeid	23,4	23,4	24,7	31	19,6	4,7	19,5	33
Ledere	4,8	3	4,1	2,7	1,4	3	2,3	1,8
Øvrige ansatte	3,3	9,3	8,3	8,5	8,9	25,3	5,9	5,4
<b>Antall lærere</b>	<b>73 917</b>	<b>4 549</b>	<b>1 735</b>	<b>847</b>	<b>917</b>	<b>355</b>	<b>530</b>	<b>165</b>
Øvrige befolkning	92,4	79,2	91,6	88	79	93,5	25,3	46,7
Innvandrere	5,9	20,1	7,7	11,7	20	5,6	74	52,7
Norskfødte	1,6	0,7	0,7	0,4	1,1	0,8	0,8	0,6
Menn	26	26,7	28,8	20,5	25	41,1	26,8	15,2
Kvinner	74	73,3	71,2	79,5	75	58,9	73,2	84,8
Under 30 år	21,3	15,3	18,4	11,6	11,3	30,1	10,2	7,3
30-49 år	25,7	30,8	29,9	32	23,1	38	38,3	37,6
40-49 år	24,2	27,4	25,9	30,5	27,4	20,8	32,8	23
50-59 år	20,6	18,6	18,8	19,7	22,9	9	14,3	21,2
60 år eller over	8,1	7,9	6,9	6,3	15,3	2	4,3	10,9
Lærerutdanning masternivå	14,9	15,2	18	11,1	12,4	31	8,9	9,7
Lærerutdanning lavere nivå	61	43,9	55,3	53,5	36,6	39,2	12,5	26,7
Annen pedagogisk utdanning masternivå	1,9	4,6	2,4	2,7	3,3	1,4	17,9	8,5
Annen pedagogisk utdanning lavere nivå	10,3	12	10,1	11,9	15,2	12,7	13,4	8,5
Ingen pedagogisk utdanning masternivå	1,2	5,1	2,1	2,1	6,9	4,8	14,9	10,3
Ingen pedagogisk utdanning lavere nivå	3,3	6,9	5,7	6,1	10,3	3,4	7,9	9,1
Videregående utdanning eller lavere	7,4	12,4	6,5	12,5	15,4	7,6	24,5	27,3

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Tabell A10 Lærerkjennetegn grunnskolen, etter eierforhold. 2015-2022**

	Privat								Offentlig							
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Antall ansatte</b>	<b>5003</b>	<b>5233</b>	<b>5667</b>	<b>6112</b>	<b>6333</b>	<b>6634</b>	<b>7096</b>	<b>7070</b>	<b>98951</b>	<b>100475</b>	<b>103011</b>	<b>104037</b>	<b>105193</b>	<b>106450</b>	<b>107447</b>	<b>107702</b>
Lærere	65,6	65,6	63,8	64,1	65,6	65,8	64,6	64,3	69,5	69,4	68,9	69	69	68,8	69	68,6
Andre ansatte i elevrettet arbeid	20,8	21,3	22,3	22	21,3	21,4	23,2	23,4	21,6	22	22,7	22,7	22,8	23,1	23,1	23,4
Ledere	3,2	3,2	3,5	3,5	3,2	3,2	3,1	3	4,7	4,6	4,6	4,6	4,7	4,6	4,7	4,8
Øvrige ansatte	10,4	9,9	10,4	10,4	9,8	9,6	9,1	9,3	4,2	4	3,8	3,7	3,6	3,5	3,3	3,3
<b>Antall lærere</b>	<b>3283</b>	<b>3434</b>	<b>3617</b>	<b>3919</b>	<b>4155</b>	<b>4365</b>	<b>4582</b>	<b>4549</b>	<b>68819</b>	<b>69710</b>	<b>71014</b>	<b>71789</b>	<b>72544</b>	<b>73194</b>	<b>74097</b>	<b>73917</b>
Menn	25,4	26	26,4	27,5	26,9	26,7	27,1	26,7	25,1	25,1	25,2	25,1	25,3	25,5	25,8	26
Kvinner	74,6	74	73,6	72,5	73,1	73,3	72,9	73,3	74,9	74,9	74,8	74,9	74,7	74,5	74,2	74
Under 30 år	14,1	15,4	16,2	17	16,2	16,8	15,9	15,3	16	17,1	18,2	19,2	20	20,6	21,1	21,3
30-49 år	28,8	28,7	28,6	29,8	30,6	31,3	31,4	30,8	25,1	24,7	24,4	24,3	24,6	25	25,4	25,7
40-49 år	29,6	29,2	29,2	27,8	27,7	27,2	27,7	27,4	29	29,1	28,8	28,3	27,3	26,6	25,5	24,2
50-59 år	17,3	16,8	15,9	15,8	16,3	16,7	17,2	18,6	18,3	17,9	17,8	18,2	18,6	19,1	19,8	20,6
60 år eller over	10,2	9,8	10,1	9,6	9,2	8	7,9	7,9	11,6	11,3	10,7	10	9,5	8,7	8,3	8,1
Lærerutdanning masternivå	6,6	7,7	9,1	10	10,8	12,1	13,7	15,2	6,1	6,8	7,6	8,5	9,6	10,7	12,3	14,9
Lærerutdanning lavere nivå	48,8	47,2	48	46,1	46,5	46,2	44,7	43,9	71,3	70,5	69,5	68,6	68	66,9	64	61
Annen pedagogisk utdanning masternivå	4,7	4,5	4,4	4,5	4,6	4,4	4,5	4,6	1,2	1,3	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7	1,9
Annen pedagogisk utdanning lavere nivå	11,4	11,3	11	11,9	11,9	11,5	12	12	8,9	8,8	8,8	8,9	8,9	8,8	10	10,3
Ingen pedagogisk utdanning masternivå	5,1	5,6	4,9	4,6	5,1	4,9	5,5	5,1	1,3	1,3	1,3	1,3	1,2	1,2	1,2	1,2
Ingen pedagogisk utdanning lavere nivå	10,4	10	9,1	8,8	8,2	8	7,5	6,9	4,1	4,2	4,2	3,9	3,7	3,6	3,5	3,3
Videregående utdanning eller lavere	12,9	13,6	13,5	14,3	12,8	12,9	12,1	12,4	7,1	7,2	7,2	7,4	7,1	7,1	7,3	7,4

Kilde: Statistisk sentralbyrå

## Vedlegg B: Videregående skoler

**Tabell B1 Antall private videregående skoler og elever, etter godkjenningsgrunnlag, 2011-2022**

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Antall skoler</b>												
Alle skoler	76	82	84	87	90	90	93	93	94	95	98	100
Livssyn	26	28	30	30	32	33	35	35	36	36	36	38
Steinerskoler	12	11	11	13	13	12	12	11	11	11	12	11
Toppidrett	12	13	13	15	15	17	17	17	17	17	18	18
Uten særskilt grunnlag	20	23	23	22	22	20	20	16	15	14	15	15
Funksjonshemmet	3	4	4	4	5	5	5	5	5	6	6	6
Yrkesfaglig utdanningsprogram	-	-	-	-	-	-	-	4	4	4	5	6
Profilskoler	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	2	2
Andre	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
<b>Antall elever</b>												
Alle elever	12 729	13 883	14 441	14 528	14 792	15 298	15 345	15 122	15 216	16 017	16 530	16 660
Livssyn	5 276	5 591	5 946	5 960	6 352	6 560	6 550	6 471	6 541	6 845	6 942	6 882
Steinerskoler	961	938	869	833	809	789	807	730	713	732	734	688
Toppidrett	2 395	2 800	2 953	3 086	3 161	3 436	3 554	3 556	3 645	3 881	4 056	4 198
Uten særskilt grunnlag	3 683	4 055	4 160	4 067	3 866	3 883	3 740	3 368	3 295	3 352	3 470	3 443
Funksjonshemmet	204	309	320	355	386	418	451	450	455	529	573	614
Yrkesfaglig utdanningsprogram	-	-	-	-	-	-	-	259	235	264	316	319
Profilskoler	-	-	-	-	-	-	-	24	73	141	165	227
Andre	210	190	193	227	218	212	243	264	259	273	274	289

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Tabell B2 Videregående skoler, etter sentralitet og godkjenningsgrunnlag, 2022**

	Offent- lig	Private i alt	Livs- syn	Steiner- skoler	Topp- idrett	Uten særskilt grunnlag	Funksjons- hemmet	Yrkesfaglig utdannings- program	Profil- skoler	Andre
Antall skoler totalt	330	100	38	11	18	15	6	6	2	4
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	52	14	1	2	3	5	-	1	1	1
02 Sentralitet: 2 (870-924)	67	35	12	7	6	6	3	-	-	1
03 Sentralitet: 3 (775-869)	74	27	7	2	8	3	3	2	1	1
04 Sentralitet: 4 (670-774)	62	10	9	-	-	-	-	1	-	-
05 Sentralitet: 5 (565-669)	54	9	5	-	1	1	-	2	-	-
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	20	5	4	-	-	-	-	-	-	1
Uoppgitt	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Andel skoler totalt	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	15,8	14	2,6	18,2	16,7	33,3	-	16,7	50	25
02 Sentralitet: 2 (870-924)	20,3	35	31,6	63,6	33,3	40	50	-	-	25
03 Sentralitet: 3 (775-869)	22,4	27	18,4	18,2	44,4	20	50	33,3	50	25
04 Sentralitet: 4 (670-774)	18,8	10	23,7	-	-	-	-	16,7	-	-
05 Sentralitet: 5 (565-669)	16,4	9	13,2	-	5,6	6,7	-	33,3	-	-
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	6,1	5	10,5	-	-	-	-	-	-	25
Uoppgitt	0,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Tabell B3 Videregående skoler, etter fylke og godkjenningsgrunnlag, 2022**

	Offentlig	Private i alt	Livssyn	Steiner-skoler	Toppidrett	Uten særskilt grunnlag	Funksjonshemmet	Yrkesfaglig utdanningsprogram	Profilskoler	Andre
<b>Antall skoler</b>										
Oslo	34	11	1	2	1	5	-	1	-	1
Rogaland	26	13	6	1	2	3	-	1	-	-
Møre og Romsdal	20	4	1	-	1	2	-	-	-	-
Nordland	18	4	1	-	1	-	-	2	-	-
Viken	63	22	8	2	4	2	3	1	1	1
Innlandet	27	6	-	1	3	-	-	-	1	1
<b>Vestfold og</b>										
Telemark	22	7	2	1	2	-	1	-	-	1
Agder	18	8	6	-	1	-	-	1	-	-
Vestland	43	14	6	2	2	2	2	-	-	-
Trøndelag	35	8	5	2	-	1	-	-	-	-
Troms og Finnmark	23	3	2	-	1	-	-	-	-	-
<b>Andel skoler</b>										
Oslo	75,6	24,4	2,2	4,4	2,2	11,1	-	2,2	-	2,2
Rogaland	66,7	33,3	15,4	2,6	5,1	7,7	-	2,6	-	-
Møre og Romsdal	83,3	16,7	4,2	-	4,2	8,3	-	-	-	-
Nordland	81,8	18,2	4,5	-	4,5	-	-	9,1	-	-
Viken	74,1	25,9	9,4	2,4	4,7	2,4	3,5	1,2	1,2	1,2
Innlandet	81,8	18,2	-	3	9,1	-	-	-	3	3
<b>Vestfold og</b>										
Telemark	75,9	24,1	6,9	3,4	6,9	-	3,4	-	-	3,4
Agder	69,2	30,8	23,1	-	3,8	-	-	3,8	-	-
Vestland	75,4	24,6	10,5	3,5	3,5	3,5	3,5	-	-	-
Trøndelag	81,4	18,6	11,6	4,7	-	2,3	-	-	-	-
Troms og Finnmark	88,5	11,5	7,7	-	3,8	-	-	-	-	-

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Tabell B4 Videregående skoler, etter skolestørrelse og godkjenningsgrunnlag, 2022**

	Antall skoler			Andel skoler		
	0-99 elever	100-299 elever	300 elever eller mer	0-99 elever	100-299 elever	300 elever eller mer
Offentlig	25	72	233	7,6	21,8	70,6
Private i alt	43	41	16	43	41	16
Livssyn	13	19	6	34,2	50	15,8
Anerkjent pedagogisk retning	10	-	1	90,9	-	9,1
Internasjonal	-	1	-	-	100	-
Toppidrett	5	9	4	27,8	50	22,2
Funksjonshemmet	3	3	-	50	50	-
Tradisjonshandverksfag	2	-	-	100	-	-
Tidligere godkjent som Yrkesfaglig opplæring	5	1	-	83,3	16,7	-
Profilskole	1	1	-	50	50	-
Disp. bestemmelse	1	-	-	100	-	-
Uten særskilt grunnlag	3	7	5	20	46,7	33,3

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Tabell B5 Elever, etter eierform og foreldrenes utdanningsnivå, 2022**

	Antall elever	Lang høyere utdanning	Kort høyere utdanning	Videregående utdanning	Grunnskoleutdanning
<b>2011</b>					
Elever totalt	191727	11,3	32	41,8	9,6
Privat	12729	16,9	37,8	36,1	6,6
Offentlig	178998	11	31,6	42,2	9,8
<b>2012</b>					
Elever totalt	191291	11,8	32,6	40,7	9,2
Privat	13883	16,9	38,5	35,6	6,4
Offentlig	177408	11,4	32,2	41,1	9,4
<b>2013</b>					
Elever totalt	196238	12,4	33,5	40,2	9,3
Privat	14417	17,6	39,7	34,4	6
Offentlig	181821	11,9	33	40,7	9,5
<b>2014</b>					
Elever totalt	193647	13	34,2	39,2	9
Privat	14528	18,2	39,7	33,9	5,8
Offentlig	179119	12,6	33,7	39,6	9,3
<b>2015</b>					
Elever totalt	196763	13,8	34,6	37,8	8,9
Privat	14792	19,3	40,4	32,8	5,6
Offentlig	181971	13,4	34,2	38,2	9,1
<b>2016</b>					
Elever totalt	199387	14,4	34,9	36,5	8,7
Privat	15298	19,8	40,8	31,7	5,3
Offentlig	184089	13,9	34,4	36,9	8,9
<b>2017</b>					
Elever totalt	198712	15	35,1	34,7	8,4
Privat	15345	20,5	41,7	29,5	5,3
Offentlig	183367	14,5	34,6	35,2	8,6
<b>2018</b>					
Elever totalt	198463	15,3	35,1	32,7	8,2
Privat	15122	21,4	41,6	28,1	5,3
Offentlig	183341	14,8	34,6	33,1	8,5
<b>2019</b>					
Elever totalt	195602	16,3	35,5	31,3	8,2
Privat	15216	23	42,1	26,4	4,7
Offentlig	180386	15,7	34,9	31,7	8,5
<b>2020</b>					
Elever totalt	197384	17,2	35,9	30,1	8,2
Privat	16017	24,2	41,9	25,3	4,7
Offentlig	181367	16,6	35,3	30,6	8,5
<b>2021</b>					
Elever totalt	199158	18,3	35,9	29,5	8,4
Privat	16530	26,1	41,8	24,5	4,6
Offentlig	182628	17,6	35,4	30	8,8
<b>2022</b>					
Elever totalt	199677	19,1	36,2	28,7	8,4
Privat	16660	27,4	42,1	23,4	4,6
Offentlig	183017	18,4	35,7	29,2	8,7

Kilde: Statistisk sentralbyrå



**Tabell B6 Andel elever, etter foreldrenes utdanningsnivå og godkjenningsgrunnlag, 2011+2016+2022**

	Private i alt	Livssyn	Steiner- skoler	Topp- idrett	Uten særskilt grunnlag	Funksjons- hemmet	Yrkesfaglig utdannings- program	Profil- skoler	Andre	Offent- lig
<b>2011</b>										
Antall elever	12 729	5 276	961	2 395	3 683	204	-	-	210	178 998
Lang høyere utdanning	16,9	16,5	29,3	18,2	14,1	3,9	-	-	:	11
Kort høyere utdanning	37,8	39,1	43	39,9	34,8	14,2	-	-	32,4	31,6
Videregående utdanning	36,1	36,3	22	37,5	38	56,9	-	-	27,6	42,2
Grunnskoleutdanning	6,6	5,8	2,4	3,4	10,2	20,1	-	-	:	9,8
<b>2016</b>										
Antall elever	15 298	6 560	789	3 436	3 883	418	-	-	212	184 089
Lang høyere utdanning	19,8	18,7	38,7	22,7	16,5	4,5	-	-	25,9	13,9
Kort høyere utdanning	40,8	42	37,6	45,4	36,3	30,6	-	-	39,2	34,4
Videregående utdanning	31,7	31,3	18,8	29,2	35,8	48,8	-	-	:	36,9
Grunnskoleutdanning	5,3	4,8	3,8	1,8	8,9	13,6	-	-	:	8,9
<b>2022</b>										
Antall elever	16 660	6 882	688	4 198	3 443	614	319	227	289	183 017
Lang høyere utdanning	27,4	24,5	45,5	31,7	26,9	9	19,7	47,6	27,7	18,4
Kort høyere utdanning	42,1	43,6	36,6	46,8	38,9	30,1	36,1	38,3	26	35,7
Videregående utdanning	23,4	24,4	14,5	19	25,1	39,7	36,7	:	:	29,2
Grunnskoleutdanning	4,6	4,5	2,3	1,7	6,7	18,1	6	:	:	8,7

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Tabell B7 Ulike elevkjennetegn på videregående, etter godkjenningsgrunnlag, 2022**

	Offentlig	Private i alt	Livssyn	Steiner- skoler	Topp- idrett	Uten særskilt grunnlag	Funksjons- hemmet	Yrkesfaglig utdannings- program	Profil- skoler	Andre
Antall elever	183 017	16 660	6 882	688	4 198	3 443	614	319	227	289
Menn	48,2	46,2	43,7	33,7	54,9	43	52	41,7	40,5	46,4
Kvinner	51,8	53,8	56,3	66,3	45,1	57	48	58,3	59,5	53,6
Andel elever i 1. husholdningskvintil										
	20,7	11,6	13,3	15,2	4,4	12,5	28,4	12,7	7,5	23,7
Andel elever i 2. husholdningskvintil										
	20,3	17	21,1	19,4	9,9	15,1	26,9	22,5	15,4	16,5
Andel elever i 3. husholdningskvintil										
	20	19,6	22,3	18,6	16,9	17,2	18,7	25,9	22,5	20,5
Andel elever i 4. husholdningskvintil										
	19,8	22,5	21,7	21,6	26,2	21,4	14,5	25	23,8	13,8
Andel elever i 5. husholdningskvintil										
	19,2	29,3	21,6	25,2	42,6	33,8	11,5	13,9	30,8	25,4

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Tabell B8 Elever, etter innvandringskategori og godkjenningsgrunnlag, 2011-2022**

	Offent- lig	Private i alt	Livs- syn	Steiner- skoler	Topp- idrett	Uten særskilt grunnlag	Funksjons- hemmet	Yrkesfaglig utdannings- program	Profil- skoler	Andre
<b>2011</b>										
Antall elever	178 998	12 729	5 276	961	2 395	3 683	204	-	-	210
Andel innvandrere	8,7	3,9	3,3	3,3	2	5,5	5,9	-	-	14,3
Andel norskfødte	4	4	1,6	1,1	2,4	9,3	0,5	-	-	6,2
<b>2012</b>										
Antall elever	177 408	13 883	5 591	938	2 800	4 055	309	-	-	190
Andel innvandrere	9,5	4,4	4,1	4,5	2,5	5,4	6,1	-	-	20,5
Andel norskfødte	4,2	4,2	1,6	0,9	1,8	10,3	1	-	-	4,2
<b>2013</b>										
Antall elever	181 797	14 417	5 946	869	2 953	4 160	320	-	-	169
Andel innvandrere	10,6	4,6	4,4	3,6	2,4	5,9	5,6	-	-	21,9
Andel norskfødte	4,2	4,8	2,1	1,6	2,1	11,6	1,6	-	-	5,9
<b>2014</b>										
Antall elever	179 119	14 528	5 960	833	3 086	4 067	355	-	-	227
Andel innvandrere	11,1	5,4	4,9	4,2	3,3	7,3	4,2	-	-	15,9
Andel norskfødte	4,4	4,8	2,1	1,7	2,3	11,7	1,4	-	-	5,3
<b>2015</b>										
Antall elever	181 971	14 792	6 352	809	3 161	3 866	386	-	-	218
Andel innvandrere	11,9	5,4	4,9	3,6	3	7,7	6,5	-	-	18,8
Andel norskfødte	4,7	4,7	2,3	3,1	2,3	11,6	1,3	-	-	2,8
<b>2016</b>										
Antall elever	184 089	15 298	6 560	789	3 436	3 883	418	-	-	212
Andel innvandrere	12,5	6,3	6,3	4,1	3,6	8,9	5,7	-	-	17
Andel norskfødte	5	5	2,5	2,8	2,2	12,4	2,2	-	-	7,5
<b>2017</b>										
Antall elever	183 367	15 345	6 550	807	3 554	3 740	451	-	-	243
Andel innvandrere	13,7	6,7	7,1	4,8	3,3	8,5	6,4	-	-	19,8
Andel norskfødte	5,4	5	2,6	3,1	2,2	12,6	2,9	-	-	7,4
<b>2018</b>										
Antall elever	183 341	15 122	6 471	730	3 556	3 368	450	259	24	264
Andel innvandrere	15,6	7,4	8,3	5,6	3	10,3	4,2	5	4,2	23,9
Andel norskfødte	5,8	5,2	2,8	2,6	2,7	13,7	2,2	3,1	0	7,2
<b>2019</b>										
Antall elever	180 386	15 216	6 541	713	3 645	3 295	455	235	73	259
Andel innvandrere	15,9	7,6	8,9	4,9	2,9	9,8	8,1	3	1,4	28,6
Andel norskfødte	6,2	4,8	2,6	3,1	2,8	12,1	2,2	2,1	0	6,6
<b>2020</b>										
Antall elever	181 367	16 017	6 845	732	3 881	3 352	529	264	141	273
Andel innvandrere	16	7,8	9,2	4,6	2,9	9,6	10	3	3,5	29,3
Andel norskfødte	6,5	4,7	2,5	4,1	2,9	12,1	2,1	0,8	2,1	5,9
<b>2021</b>										
Antall elever	182 628	16 530	6 942	734	4 056	3 470	573	316	165	274
Andel innvandrere	16,5	7,4	8,7	3,4	2,9	9,2	9,8	4,7	4,2	30,3
Andel norskfødte	6,8	4,7	2,9	4,5	2,9	10,7	4	2,2	1,8	3,6
<b>2022</b>										
Antall elever	183 017	16 660	6 882	688	4 198	3 443	614	319	227	289
Andel innvandrere	16,5	6,8	7,6	3,6	2,9	8,4	9,9	3,8	8,4	29,4
Andel norskfødte	7,2	5	3,1	4,8	3,1	11,8	4,6	1,6	3,1	4,5

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Tabell B9 Lærerkjennetegn i videregående, etter godkjenningsgrunnlag, 2022**

	Skoler totalt	Livs-Steiner-syn skoler	Topp-idrett	Uten særskilt grunnlag	Funksjons-hemmet	Yrkesfaglig utdannings-program	Profil-skoler	Andre	Offentlig	
<b>Antall ansatte</b>	<b>3 550</b>	<b>1 772</b>	<b>136</b>	<b>811</b>	<b>405</b>	<b>277</b>	<b>80</b>	<b>34</b>	<b>35 36 393</b>	
Lærere	63,2	59,9	91,2	52,3	90,6	56	63,8	94,1	80	68,1
Andre ansatte i elevrettet arbeid	5,7	7,4	0,0	0,4	0,5	20,2	11,3	0,0	5,7	9,2
Ledere	4,6	5,5	2,2	3,7	2,7	5,1	10	0,0	5,7	7,1
Øvrige ansatte	26,5	27,3	6,6	43,6	6,2	18,8	15	5,9	8,6	15,6
<b>Antall lærere</b>	<b>2 242</b>	<b>1 061</b>	<b>124</b>	<b>424</b>	<b>367</b>	<b>155</b>	<b>51</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>24 787</b>
Menn	45,4	44,8	46	45,3	48,5	40	45,1	31,3	71,4	43,6
Kvinner	54,6	55,2	54	54,7	51,5	60	54,9	68,8	28,6	56,4
Under 30 år	16,2	14,2	13,7	22,2	19,6	5,2	13,7	31,3	14,3	8,2
30-49 år	27,5	25,7	26,6	28,5	31,1	23,2	47,1	25	28,6	21,9
40-49 år	26,2	27,2	21	25,2	28,1	25,8	13,7	31,3	21,4	26,3
50-59 år	22,2	24,3	28,2	17,7	16,3	33,5	13,7	9,4	25	29,8
60 år eller over	7,9	8,5	10,5	6,4	4,9	12,3	11,8	3,1	10,7	13,9
Lærerutdanning masternivå	37,6	35,6	33,1	42,2	46	29,7	31,4	31,3	14,3	35,8
Lærerutdanning lavere nivå	32,6	36,9	17,7	29,7	21,5	47,1	39,2	21,9	39,3	41,6
Annen pedagogisk utdanning masternivå	3,3	3,2	3,2	2,8	4,1	3,9	:	:	:	3,1
Annen pedagogisk utdanning lavere nivå	7	7,2	0,8	7,8	9	2,6	5,9	18,8	:	5,8
Ingen pedagogisk utdanning masternivå	6,4	4,7	16,1	5,7	9,5	4,5	7,8	:	:	4
Ingen pedagogisk utdanning lavere nivå	8,1	7,1	22,6	9,4	6,8	3,9	:	:	10,7	4,4
Videregående utdanning eller lavere	5,1	5,3	6,5	2,4	3	8,4	11,8	:	28,6	5,4

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Tabell B10 Lærerkjennetegn i videregående, etter eierforhold. 2015-2022**

	Privat								Offentlig							
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Antall ansatte</b>	<b>2 881</b>	<b>2 998</b>	<b>3 121</b>	<b>3 116</b>	<b>3 184</b>	<b>3 363</b>	<b>3 571</b>	<b>3 550</b>	<b>3 615</b>	<b>3 647</b>	<b>3 635</b>	<b>3 618</b>	<b>3 640</b>	<b>3 676</b>	<b>3 636</b>	<b>3 693</b>
Lærere	60	60,2	59,9	59,8	62,1	62,7	63,5	63,2	67,4	67,7	67,8	68,1	68,1	68,1	68,6	68,1
Andre ansatte i elevrettet arbeid	4,5	4,6	4,5	5,3	5,3	5,9	5,5	5,7	7,1	7,5	7,7	7,9	8	8,4	8,7	9,2
Ledere	5,3	5,3	5,3	5,3	4,9	4,7	4,5	4,6	7,6	7,5	7,5	7,4	7,2	7,1	7	7,1
Øvrige ansatte	30,2	29,8	30,2	29,7	27,7	26,7	26,4	26,5	17,9	17,3	17	16,6	16,8	16,4	15,8	15,6
<b>Antall lærere</b>	<b>1 729</b>	<b>1 806</b>	<b>1 871</b>	<b>1 863</b>	<b>1 977</b>	<b>2 108</b>	<b>2 268</b>	<b>2 242</b>	<b>2 418</b>	<b>2 469</b>	<b>2 424</b>	<b>2 543</b>	<b>2 477</b>	<b>2 574</b>	<b>2 486</b>	<b>2 478</b>
Menn	47,7	47,5	46,2	46,3	46,2	46,3	46,1	45,4	46,6	46,1	45,2	44,5	44,1	43,6	43,7	43,6
Kvinner	52,3	52,5	53,8	53,7	53,8	53,7	53,9	54,6	53,4	53,9	54,8	55,5	55,9	56,4	56,3	56,4
Under 30 år	13,6	14,2	13,8	14,3	14,3	14,9	16,9	16,2	7,2	7,2	7,7	7,7	7,9	8,1	8,3	8,2
30-49 år	29,1	28,1	28,2	27,4	27,6	27,7	26,9	27,5	18,9	19,1	19	19,7	20,1	20,8	21,5	21,9
40-49 år	31,8	31,8	30,7	30,1	29,2	29,2	27,4	26,2	29,5	29,3	29,2	29,1	28,5	28,3	26,8	26,3
50-59 år	16,4	16,4	17,9	18,7	19,3	19,9	20,9	22,2	26,3	26,3	26,7	27	27,5	28,2	29,2	29,8
60 år eller over	9,1	9,4	9,5	9,5	9,6	8,3	7,9	7,9	18,2	18	17,4	16,5	15,9	14,7	14,1	13,9
Lærerutdanning masternivå	26,7	28,5	30,4	31,9	33,5	35,4	36	37,6	26,7	28,1	29,4	30,7	32	33,4	34,6	35,8
Lærerutdanning lavere nivå	38,2	36,9	35,4	35,5	34,8	33,4	32,8	32,6	46,4	46,3	45,9	45,5	44,9	43,9	42,6	41,6
Annen pedagogisk utdanning masternivå	3,1	3,3	3,5	3,2	3,4	3,6	3,1	3,3	2,6	2,7	2,7	2,8	2,9	3	3	3,1
Annen pedagogisk utdanning lavere nivå	5,1	4,7	5,4	6,1	6,4	6,4	7,4	7	6,1	6	5,9	6,1	6	6	5,9	5,8
Ingen pedagogisk utdanning masternivå	9,8	10	9,6	8,2	7,9	7,4	6,8	6,4	5,5	5,1	4,9	4,6	4,5	4,3	4	4
Ingen pedagogisk utdanning lavere nivå	11	10,3	10,6	9,3	9,1	8,3	8,7	8,1	6,5	6,1	6	5,4	5,1	4,9	4,7	4,4
Videregående utdanning eller lavere	6	6,4	5,1	5,7	4,9	5,5	5,2	5,1	6,1	5,8	5,2	4,8	4,6	4,7	5,1	5,4

Kilde: Statistisk sentralbyrå

## Figurregister

Figur 3.1	Andel private grunnskoler og elever i privatskoler. 1992-2022.....	13
Figur 3.2	Antall private grunnskoler, etter godkjenningssgrunnlag. 2011-2022 .....	14
Figur 3.3	Antall elever i private grunnskoler, etter godkjenningssgrunnlag. 2011-2022 .....	15
Figur 3.4	Andel grunnskoler, etter sentralitet. 2022 .....	16
Figur 3.5	Antall private grunnskoler, etter fylke. 2022 .....	16
Figur 3.6	Antall elever i private grunnskoler, etter fylke. 2022 .....	17
Figur 3.7	Andel grunnskoler etter skoletype og godkjenningssgrunnlag. 2022 .....	17
Figur 3.8	Andel grunnskoler, etter skolestørrelse og eierforhold. 2011+2016+2022 .....	18
Figur 3.9	Andel grunnskoler etter skolestørrelse og godkjenningssgrunnlag. 2022 .....	18
Figur 3.10	Andel elever i grunnskolen, etter spesialundervisning og godkjenningssgrunnlag. 2011-2022 .....	21
Figur 3.11	Andel elever i grunnskolen, etter foreldrenes utdanningsnivå og godkjenningssgrunnlag. 2022 .....	22
Figur 3.12	Andel elever i grunnskolen med foreldre med universitets- eller høgskoleutdanning, etter godkjenningssgrunnlag. 2011-2022.....	22
Figur 3.13	Andel elever i grunnskolen med foreldre med universitets- eller høgskoleutdanning, etter sentralitet og godkjenningssgrunnlag. 2022 .....	23
Figur 3.14	Husholdningsinntekt til elever i grunnskolen, etter kvintiler og godkjenningssgrunnlag. 2022 .....	24
Figur 3.15	Andel elever i grunnskolen i husholdningskvintil 1 og 5, etter eierforhold. 2015-2022 ..	25
Figur 3.16	Husholdningsinntekt for elever i grunnskolen, etter kvintil, sentralitet og eierforhold. 2022 .....	26
Figur 3.17	Gjennomsnitt, median og standardavvik for husholdningsinntekt til elever i grunnskolen, etter godkjenningssgrunnlag. 2022 .....	27
Figur 3.18	Andel innvandrere i grunnskolen, etter godkjenningssgrunnlag og år. 2011-2022 .....	29
Figur 3.19	Andel lærere i grunnskolen etter innvandringskategori og godkjenningssgrunnlag. 2022 .....	30
Figur 3.20	Andel mannlige lærere i grunnskolen, etter skolens eierforhold. 2015-2022 .....	31
Figur 3.21	Andel lærere i grunnskolen, etter alder og godkjenningssgrunnlag. 2022 .....	31
Figur 3.22	Andel lærere i grunnskolen, etter kompetanse og godkjenningssgrunnlag. 2022.....	32
Figur 3.23	Andel lærere i grunnskolen med lærerutdanning, etter skolens eierforhold. 2015- 2022 .....	33
Figur 3.24	Andel lærere i grunnskolen med lærerutdanning, etter sentralitet og godkjenningssgrunnlag. 2022 .....	33
Figur 4.1	Andel privatskoler og andel privatskoleelever i videregående. 2011-2022 .....	35
Figur 4.2	Antall elever i private videregående skoler, etter godkjenningssgrunnlag. 2011-2022.....	36
Figur 4.3	Antall private videregående skoler, etter godkjenningssgrunnlag. 2011-2022.....	37
Figur 4.4	Andel videregående skoler, etter godkjenningssgrunnlag og sentralitet. 2022 .....	37
Figur 4.5	Antall privatskoler i videregående, etter godkjenningssgrunnlag og fylke. 2022 .....	38
Figur 4.6	Andel videregående skoler, etter skoletype og godkjenningssgrunnlag, 2022.....	39
Figur 4.7	Andel skoler i videregående, etter skolestørrelse og godkjenningssgrunnlag. 2022 .....	42
Figur 4.8	Andel elever i videregående, etter kjønn og godkjenningssgrunnlag. 2022.....	43
Figur 4.9	Andel elever eldre enn 25 år i videregående, etter godkjenningssgrunnlag. 2022 .....	44
Figur 4.10	Andel elever som går på videregående skole i en annen kommune enn bostedskommunen, etter godkjenningssgrunnlag. 2022 .....	44
Figur 4.11	Andel elever i videregående, etter foreldrenes utdanningsnivå og godkjenningssgrunnlag. 2022 .....	45
Figur 4.12	Andel elever med høyt utdannede foreldre i videregående, etter godkjenningssgrunnlag. 2011-2022 .....	46

Figur 4.13	Andel elever i videregående, etter husholdningsinntekt og godkjenningssgrunnlag. 2022 .....	47
Figur 4.14	Andel elever i videregående i husholdningskvintil 1 og 5, etter eierforhold. 2015-2022.	47
Figur 4.15	Gjennomsnitt, median og standardavvik for husholdningsinntekt for elever i videregående skole, etter godkjenningssgrunnlag. 2022 .....	49
Figur 4.16	Andel elever i videregående med innvandrerbakgrunn, etter godkjenningssgrunnlag. 2011-2022 .....	51
Figur 4.17	Andel lærere i videregående, etter alder og godkjenningssgrunnlag. 2022.....	52
Figur 4.18	Andel lærere i videregående, etter kompetanse og godkjenningssgrunnlag. 2022.....	53
Figur 4.19	Andel lærere i videregående med lærerutdanning, etter eierforhold. 2015-2022 .....	54

## Tabellregister

Tabell 3.1	Antall grunnskoler og elever, etter eierforhold. 1992+2000+2011+2016+2022 .....	13
Tabell 3.2	Andel elever i grunnskolen vi har kjennetegn på, etter godkjenningssgrunnlag. 2022.....	20
Tabell 3.3	Andel elever i grunnskolen i 1. og 5. inntektskvintil, etter godkjenningssgrunnlag. 2015-2022 .....	26
Tabell 3.4	Lineær regresjonsanalyse - grunnskole. Avhengig variabel = husholdningsinntekt .....	28
Tabell 3.5	Antall lærere i grunnskolen, etter stilling og godkjenningssgrunnlag. 2022 .....	30
Tabell 4.1	Antall skoler og elever i videregående, etter eierforhold, 2011-2022 .....	35
Tabell 4.2	Elever i videregående, etter utdanningsprogram og eierforhold. 2022.....	40
Tabell 4.3	Andel elever i videregående, etter utdanningsprogram og godkjenningssgrunnlag. 2022 .....	41
Tabell 4.4	Andel elever i videregående i 1. og 5. inntektskvintil, etter godkjenningssgrunnlag. 2015-2022 .....	48
Tabell 4.5	Lineær regresjonsanalyse - videregående. Avhengig variabel = husholdningsinntekt ....	50
Tabell 4.6	Antall lærere i videregående, etter stilling og godkjenningssgrunnlag. 2022 .....	52
Tabell A1	Antall grunnskoler og elever, etter eierforhold. 1992-2022.....	56
Tabell A2	Antall private grunnskoler og elever, etter godkjenningssgrunnlag. 2011-2022.....	56
Tabell A3	Private grunnskoler, etter kommunens sentralitet og godkjenningssgrunnlag. 2022 .....	57
Tabell A4	Skoler og elever i grunnskolen, etter fylke og godkjenningssgrunnlag. 2022.....	57
Tabell A5	Antall grunnskoler, etter skoletype og skolens eierforhold. 2011, 2016 og 2022.....	58
Tabell A6	Ulike elevkjennetegn i grunnskolen, etter godkjenningssgrunnlag. 2022 .....	58
Tabell A7	Ulike elevkjennetegn i grunnskolen, etter eierforhold. 2011-2022.....	59
Tabell A8	Andel elever i grunnskolen med foreldre med universitets-/høgskoleutdanning, etter sentralitet og godkjenningssgrunnlag. 2022.....	60
Tabell A9	Lærerkjennetegn i grunnskolen, etter godkjenningssgrunnlag. 2022 .....	60
Tabell A10	Lærerkjennetegn grunnskolen, etter eierforhold. 2015-2022 .....	61
Tabell B1	Antall private videregående skoler og elever, etter godkjenningssgrunnlag, 2011-2022..	62
Tabell B2	Videregående skoler, etter sentralitet og godkjenningssgrunnlag, 2022 .....	62
Tabell B3	Videregående skoler, etter fylke og godkjenningssgrunnlag, 2022 .....	63
Tabell B4	Videregående skoler, etter skolestørrelse og godkjenningssgrunnlag, 2022 .....	63
Tabell B5	Elever, etter eierform og foreldrenes utdanningsnivå, 2022.....	64
Tabell B6	Andel elever, etter foreldrenes utdanningsnivå og godkjenningssgrunnlag, 2011+2016+2022.....	65
Tabell B7	Ulike elevkjennetegn på videregående, etter godkjenningssgrunnlag, 2022.....	65
Tabell B8	Elever, etter innvandringskategori og godkjenningssgrunnlag, 2011-2022 .....	66
Tabell B9	Lærerkjennetegn i videregående, etter godkjenningssgrunnlag. 2022 .....	67
Tabell B10	Lærerkjennetegn i videregående, etter eierforhold. 2015-2022 .....	68