



Elever uten grunnskolepoeng

Hvem er de og hvordan går det med dem videre?

Ingeborg Kool, Kjartan Steffensen, Johannes Bennetzen

TALL

SOM FORTELLER

RAPPORTER / REPORTS

2026/7

I serien Rapporter publiseres analyser og kommenterte statistiske resultater fra ulike undersøkelser. Undersøkelser inkluderer både utvalgsundersøkelser, tellinger og registerbaserte undersøkelser.

© Statistisk sentralbyrå

Publisert: 26. mars 2026

ISBN 978-82-587-2091-8 (elektronisk)

ISSN 1892-7513 (elektronisk)

Standardtegn i tabeller	Symbol
Ikke mulig å oppgi tall Tall finnes ikke på dette tidspunktet fordi kategorien ikke var i bruk da tallene ble samlet inn.	.
Tallgrunnlag mangler Tall er ikke kommet inn i våre databaser eller er for usikre til å publiseres.	..
Vises ikke av konfidensialitetshensyn Tall publiseres ikke for å unngå å identifisere personer eller virksomheter.	:
Desimaltegn	,

Forord

I rapporten «Elever uten grunnskolepoeng» ser Statistisk sentralbyrå (SSB) nærmere på elever som gikk ut av grunnskolen uten grunnskolepoeng i perioden fra 2015 til 2025. Hva kjennetegner dem? Hva kan ligge til grunn for at de ikke har grunnskolepoeng? Hvordan går det med dem i overgangen til videregående opplæring, i gjennomføring av videregående og etter det?

Rapporten er utarbeidet av Ingeborg Kool, Kjartan Steffensen og Johannes Bennetzen ved seksjon for utdannings- og kulturstatistikk. Rapporten er finansiert av Kunnskapsdepartementet.

Statistisk sentralbyrå, 23. mars 2026

Ann-Kristin Brændvang

Sammendrag

Formålet med denne rapporten har vært å kartlegge hvilke elever det er som avslutter 10. trinn i grunnskolen uten grunnskolepoeng fra 2015 til 2025. Hvem er de og hvordan går det med dem videre etter grunnskolen?

Andelen elever uten grunnskolepoeng har økt de siste 10 årene. Dette skyldes delvis innvandring, men også blant øvrige elever har denne andelen økt. Blant innvandrere var det store forskjeller etter hvilket land de kom fra og om de kom til Norge tidlig eller sent i livet.

Flere av analysene i rapporten er avgrenset til elever som ikke er innvandrere. Blant disse øvrige elevene var det ikke store kjønnsforskjeller og små forskjeller mellom bostedsfylkene. Andel elever med manglende grunnskolepoeng var høyest og hadde størst økning blant grupper som gjerne betraktes som mer utsatte, som elever med lavinntekt, de som har foreldre med grunnskoleutdanning, høyt fravær og fritak i nasjonale prøver 8. trinn. Dette kan tyde på at sosiale forskjeller knyttet til manglende grunnskolepoeng har økt noe over tid.

Elever uten grunnskolepoeng er ikke en ensartet gruppe med tanke på hvorfor det ikke har vært grunnlag for å gi dem grunnskolepoeng, også når vi holder innvandrere utenfor. Noen har etter individuell vurdering fått fritak fra opplæring i enkeltfag eller fritak fra at det gis karakter, og noen får ikke standpunktkarakter på grunn av manglende grunnlag for å sette karakter. Tall for 2025 viser at rundt en tredjedel av elevene uten grunnskolepoeng manglet karakterer i alle fag. Andelen med fritak i minst ett fag har vært stabil over tid. Det har derimot over tid blitt klart vanligere at elever mangler vurderingsgrunnlag (IV) i ett eller flere fag. I 2025 var andelen uten vurderingsgrunnlag i ett eller flere fag for første gang over 50 prosent. Dette må ses i lys av økende fravær i grunnskoleopplæring. Elever med IV i standpunkt i minst ett fag har i snitt et klart høyere fravær enn øvrige elever uten grunnskolepoeng. Jenter har høyere fravær enn gutter og jenter hadde i større grad enn gutter fag med «ikke vurderingsgrunnlag» (IV) i standpunkt.

Fagmerknader viser at fritak i standpunkt oftere følger av at elever er fritatt fra vurdering med karakter enn at de er fritatt fra opplæring. Guttene har i noe større grad fritak enn jentene, i tråd med at gutter er overrepresentert blant elever som har vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring.

Det å mangle grunnskolepoeng er også av betydning for videre skoleløp. Et gjennomgående trekk er at elever uten grunnskolepoeng i mindre grad gikk rett videre til videregående opplæring, og dette var særlig tydelig blant innvandrere med kort botid. Ved å se nærmere på utdanningsprogrammet ved oppstart i videregående finner vi at økningen i antall elever med manglende grunnskolepoeng fra 2015 til 2024 i langt større grad har vært absorbert av yrkesfaglige utdanningsprogram enn de studieforberedende. Veksten har vært særlig markert innenfor store yrkesfaglige utdanningsprogram som helse- og oppvekstfag og teknikk- og industriell produksjon. Selv om veksten i antall elever uten grunnskolepoeng var moderat innenfor restaurant- og matfag er dette fremdeles et av utdanningsprogrammene der høyest andel elever mangler grunnskolepoeng.

Både blant innvandrere, norskfødte med innvandrerforeldre og elever i den øvrige befolkning hadde elevene uten grunnskolepoeng klart lavere fullføring av videregående opplæring enn elever med grunnskolepoeng. Forskjeller i skoleløp og senere overgang til arbeidsmarkedet knyttet til manglende grunnskolepoeng er minst markert blant innvandrere. Dette henger sammen med at det å mangle grunnskolepoeng nok i mindre grad er et uttrykk for svake ferdigheter og mer et uttrykk for lite tid i Norge for mange av innvandrerne.

Abstract

The purpose of this report has been to map which pupils finished the 10th grade of lower secondary school without lower secondary school points (grunnskolepoeng) from 2015 to 2025. The proportion of pupils without lower secondary school points has increased over the past 10 years. This is partly due to immigration, but this proportion has also increased among other pupils. Among immigrants, there were large differences depending on which country they came from and whether they came to Norway early or late in life. Several of the analyses in the report are about pupils who are not immigrants. The proportion of pupils without lower secondary school points was highest and had the largest increase among groups that are often considered more vulnerable, such as pupils with low incomes, those with parents with primary and lower secondary education, high absenteeism and exemptions from national tests in the 8th grade.

Pupils without lower secondary school points are not a homogeneous group in terms of why they have not been given credits, even when we exclude immigrants. Some have been exempted from education or assessment in subjects, and some do not receive an overall achievement mark (standpunktkarakter) due to a lack of basis for setting a grade. Over time, the proportion of pupils without lower secondary school points who completely lack numerical grades and the proportion who have exemptions were stable. However, over time, it has become clearly more common for pupils to lack an assessment basis (IV) in one or more subjects. In 2025, the proportion without an assessment basis in one or more subjects was over 50 percent for the first time. This must be seen related to increasing absenteeism in primary and secondary school education. Pupils with IV in at least one subject have on average a significantly higher rate of absence than other pupils without lower secondary school points. Girls have higher absenteeism than boys and girls also had subjects with “no assessment basis” (IV) to a greater extent than boys.

Subject notes (fagmerknader) show that exemptions in overall achievement marks more often result from pupils being exempted from graded assessment than from being exempted from instruction in a given subject. Boys are exempted to a somewhat greater extent than girls, in line with the fact that boys are overrepresented among pupils who are receiving individually tailored education.

The lack of lower secondary school points is also important for further schooling. A common feature is that pupils without lower secondary school points are less likely to go straight to upper secondary education, and this was particularly evident among immigrants with a short residence period. By looking more closely at the educational program at the start of upper secondary education among pupils without lower secondary school, we find that the increase in the number of pupils with missing lower secondary school points from 2015 to 2024 has been absorbed to a much greater extent by vocational education programs than by those preparatory to university studies.

Within all immigration categories, pupils without lower secondary school points had a significantly lower completion rate of upper secondary education than pupils with lower secondary school points. Differences in school performance and later transition to the labour market related to missing lower secondary school points are least marked among immigrants. This is related to the fact that lacking lower secondary school points is less a result of weak skills and more due to little time in Norway for many of the immigrants.

Innhold

Forord	3
Sammendrag	4
Abstract	5
1. Innledning	7
1.1. Formål og bakgrunn	7
1.2. Datagrunnlag	7
1.3. Definisjoner.....	7
1.4. Rapportens oppbygging	8
1.5. Analysens populasjon.....	9
2. Hvem har ikke grunnskolepoeng?	12
2.1. Økning i andel elever med manglende grunnskolepoeng siste ti år	12
2.2. Store forskjeller i andelen uten grunnskolepoeng blant innvandrere	12
2.3. Ingen tydelige kjønnsforskjeller	14
2.4. Ingen store forskjeller mellom skolefylker	15
2.5. Noen forskjeller etter foreldres utdanningsnivå	15
2.6. Større økning blant elever i familier i vedvarende lavinntekt	16
2.7. Flere med mye fravær blant elever uten grunnskolepoeng	17
2.8. Mange elever uten grunnskolepoeng deltok ikke i nasjonale prøver.....	19
2.9. Oppsummering kapittel 2	22
3. Fritak, manglende vurdering og enkeltkarakterer blant elever uten grunnskolepoeng ...	23
3.1. Elever uten grunnskolepoeng har få tallkarakterer	23
3.2. Stadig vanligere med manglende vurderingsgrunnlag i enkeltfag	25
3.3. Mange elever uten grunnskolepoeng hadde fritak i minst ett fag.....	27
3.4. Vanlig med kombinasjon av fritak, manglende vurderingsgrunnlag og tallkarakter	31
3.5. Oppsummering kapittel 3	31
4. Veien videre etter grunnskolen	33
4.1. Direkte overgang til videregående opplæring	34
4.2. Gjennomføring i videregående opplæring	41
4.3. Status 7 år etter avslutta grunnskole	45
4.4. Oppsummering kapittel 4.....	47
Referanser	49
Appendix A: Vedleggstabeller kapittel 1	50
Appendix B: Vedleggstabeller kapittel 2	55
Appendix C: Vedleggstabeller kapittel 3	62
Appendix D: Vedleggstabeller kapittel 4	64
Figurregister	70
Tabellregister	72

1. Innledning

I denne rapporten ser Statistisk sentralbyrå (SSB) nærmere på elever som avslutter grunnskole uten grunnskolepoeng. Hvem er de og hvordan går det med dem videre? I rapporten er ordene 'uten' og 'manglende' grunnskolepoeng brukt om hverandre. De betyr det samme.

1.1. Formål og bakgrunn

Overgangen fra grunnskole til videregående opplæring er et kritisk veiskille for elevenes videre lærings- og livsløp (Strand, 2025). Likevel går en ikke ubetydelig andel av avgangselevne ut av grunnskolen uten grunnskolepoeng, noe som betyr at de mangler vurderingsgrunnlag i mer enn halvparten av fagene (Bjugstad, 2016). De siste 15 årene er antallet elever uten grunnskolepoeng tredoblet (Mejlbo, 2023). Derfor er det viktig å få undersøkt hvilke elever det er som drar opp andelen elever med manglende grunnskolepoeng i 10. trinn. I tillegg er det viktig å vite hvordan det går med disse elevene etter 10. trinn.

I denne rapporten belyser vi hvem disse elevene uten grunnskolepoeng er og går nærmere inn på utviklingstrekk over de siste 10 årene. Vi ser også på hvordan det går med dem videre i videregående opplæring. Får de direkte overgang og i hvor stor grad fullfører og består de videregående opplæring? Til sist ser vi også på status 7 år etter avslutta grunnskole.

1.2. Datagrunnlag

For å belyse problemstillingene i denne rapporten bruker vi registerdata hentet inn fra fylkeskommunenes inntakssystem VIGO. Det er datagrunnlaget for elever som avsluttet 10. trinn i grunnskole fra 2015 til 2025.

Den nasjonale utdanningsdatabasen (NUDB) samler SSBs individbaserte utdanningsdata. Data om nasjonale prøver og noen individbaserte bakgrunnsvariabler trekkes direkte ut fra NUDB. Flere individbaserte bakgrunnsvariabler kobles fra befolknings- og inntektsfiler fra SSB. Data om status 7 år etter avslutta grunnskole hentes fra System for persondata som samler data om arbeidsmarked, utdanning og ulike sosiale ytelser.

1.3. Definisjoner

Grunnskolepoeng

Er et samle mål for alle karakterene (standpunktkarakterer og eksamenskarakterer). De oppsummerer alle elevens resultater i forskjellige fag, og er med på å danne grunnlaget for opptak til videregående skole. Poengsummen regnes ut ved å summere verdien av alle karakterene, og deretter dele på antall karakter. Dette gjennomsnittet, med to desimaler, multipliseres med 10.

Elever uten grunnskolepoeng

Elever som mangler karakter i over halvparten av fagene, får ikke beregnet grunnskolepoeng, og mangler dermed grunnskolepoeng. Elever uten grunnskolepoeng skal ikke tas inn på poeng, men behandles individuelt ved opptak til videregående skole (Opplæringsforskrifta, 2024, § 4-20).

Standpunktkarakterer

Er en karakter som eleven får ved avslutningen av opplæring i faget, jevnfør læreplanverket, og som føres på vitnemålet. Standpunktkarakteren må baseres på et bredt vurderingsgrunnlag som samlet viser kompetansen eleven har i faget. Karakterskalaen går fra 1 til 6, der 6 er høyeste karakter.

Eksamenskarakter

Er en karakter i muntlig eller skriftlig eksamen i faget, og som føres på vitnemålet. Eksamen skal

være i samsvar med læreplanverket. Elever i grunnskolen trekkes normalt ut til sentral gitt skriftlig eksamen i norsk, engelsk eller matematikk. I tillegg trekkes elevene normalt ut til én lokalt gitt muntlig eksamen. Karakterskalaen går fra 1 til 6, der 6 er høyeste karakter.

Vedvarende lavinntekt

Hvis eleven har tilhørt en husholdning som i snitt har tjent under 60 prosent av median inntekt per forbruksenhet i Norge de siste 3 årene, tilhører eleven "lavinntektsgruppen". For elever som avsluttet 10. trinn i 2024 er måleperioden for vedvarende lavinntekt 2020-2022.

Innvandrere

Personer som er bosatt i Norge, men som er født i utlandet av to utenlandsfødte foreldre og har fire utenlandsfødte besteforeldre.

Norskfødte med innvandrerforeldre

Personer som er født i Norge, har to foreldre som er innvandrere, og fire besteforeldre født i utlandet.

Personer med innvandrerbakgrunn

Innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre.

Den øvrige befolkningen

De som er verken innvandrere eller norskfødte med innvandrerforeldre. Personer med uoppgitt innvandringskategori regnes ikke med i den øvrige befolkning i denne rapporten, men er holdt utenfor de fleste analysene.

Alder

Alder til eleven midt i skoleåret (31.12.) eleven avslutter 10. trinn. Dette er da for eksempel alder ved 31. desember 2014 i skoleår 2014/2015. Elevene i rapporten skal ikke være eldre enn 16 år på dette tidspunktet.

Foreldrenes utdanningsnivå

Henviser til den av foreldrene med høyest fullført utdanning.

1.4. Rapportens oppbygging

I kapittel 2 gir vi en oversikt over omfanget av elever uten grunnskolepoeng og utvikling over tid. Hvem er de og hvordan skiller de seg fra elever som har grunnskolepoeng? Er det noen grupper som har utviklet seg på en annen måte enn andre når det gjelder manglende grunnskolepoeng?

I kapittel 3 ser vi nærmere på hvorvidt elevene uten grunnskolepoeng manglet tallkarakterer, hadde ikke vurdert i standpunktkarakterer eller fritak i standpunkt. I føring av vitnemål for grunnskolen benyttes også fagmerknader for å gi utdypende eller ekstra opplysninger om faget utenom karakter, og dette kapitlet ser også nærmere på fritaksmønster i lys av slike merknader.

I kapittel 4 undersøker vi hvordan det går videre med elever uten grunnskolepoeng i videregående opplæring. Har de direkte overgang fra grunnskolen? Fullfører og består de videregående opplæring? Kapitlet gir også en status for elevene på arbeidsmarked/utdanning 7 år etter avslutta grunnskole.

1.5. Analysens populasjon

I denne rapporten har vi tre ulike populasjoner. Til kapittel 2 har vi en populasjon av alle elever som fullførte 10. trinn i grunnskolen i perioden fra 2015 til 2025, så skoleår 2014/2015 til skoleår 2024/2025. Her har vi gjort noen avgrensninger på populasjonen, som beskrevet i boksen under. Til kapittel 3 har vi tatt utgangspunkt i populasjonen fra siste del av kapittel 2 (innvandrere og uoppgitt innvandringskategori er holdt utenfor), men vi har lagt til informasjon om karakterer per fag og avgrenset ut ifra om personene har karakteropplysninger. Mer informasjon om denne populasjonen står i kapittel 3. Til kapittel 4 har vi tatt utgangspunkt i elever som fullførte grunnskolen i 2015 og 2016. Mer informasjon om denne populasjonen står i kapittel 4.

Forskjellig populasjon enn i den offisielle statistikken

OBS! Populasjonen i kapittel 2 (og dermed også kapittel 3 og 4) er litt forskjellig fra populasjonen som har blitt brukt i publiseringen av den offisielle statistikken om avsluttet grunnskole (Statistisk sentralbyrå, 2025b). I den offisielle statistikken blir følgende elever **ikke** inkludert: Elever over 16 år, privatister, elever ved Steinerskoler og norske skoler i utlandet. Fra og med 2023 er elever som er registrert på andre skoler enn grunnskoler ikke inkludert. Skolene har dermed kun næringskoder 85.201 eller 85.202.

I denne rapporten blir følgende elever **ikke** inkludert: Elever over 16 år, elever som er registrert på andre skoler enn ordinære grunnskoler (85.201), elever ved Steinerskoler, norske skoler i utlandet og internasjonale skoler i Norge. Forskjellen med populasjonen i den offisielle statistikken ligger da mest i ekskluderingen av elever ved skoler med en annen næringskode enn 85.201, og av elever som går på internasjonale skoler i Norge. Hvis det var elever som fantes i flere årganger, ble kun det siste året inkludert i rapporten. Dette gjør at det til slutt er litt færre elever i denne populasjonen enn i den offisielle statistikken og at tallene for andelen med manglende grunnskolepoeng blir litt lavere.

Se tabell 1.1 for populasjonen av elever som avsluttet grunnskole som brukt i kapittel 2, etter ulike kjennetegn. Lignende tabeller for hvert år separat er i vedlegg A. Blant alle elever i tiårsperioden vi ser på hadde 5,5 prosent ikke grunnskolepoeng da de avsluttet grunnskole. Det var altså samlet sett relativt få som avsluttet grunnskole med manglende grunnskolepoeng.

I tabell 1.1 står det ofte «uoppgitt». Dette betyr at vi ikke har opplysninger om blant annet alder, innvandringskategori og foreldrenes utdanningsnivå. Dette vil særlig kunne være tilfelle for enkelte innvandrere.

Tabell 1.1 Elever som avsluttet 10. trinn, etter ulike kjennetegn, sammenlagt for 2015-2025. Antall og prosent

	Antall	Prosent
Alle	695 590	100,0
Skoleår		
2014/2015	62 772	9,0
2015/2016	63 176	9,1
2016/2017	61 135	8,8
2017/2018	60 301	8,7
2018/2019	61 377	8,8
2019/2020	62 171	8,9
2020/2021	61 909	8,9
2021/2022	63 791	9,2
2022/2023	64 448	9,3
2023/2024	66 604	9,6
2024/2025	67 906	9,8
Grunnskolepoeng		
Har ikke grunnskolepoeng	38 380	5,5
Har grunnskolepoeng	657 210	94,5
Kjønn		
Gutter	357 554	51,4
Jenter	338 036	48,6
Alder		
Under 15 år	2 149	0,3
15 år	679 412	97,7
16 år	12 776	1,8

	Antall	Prosent
Uoppgitt	1 253	0,2
Innvandringskategori		
Den øvrige befolkningen	577 173	83,0
Innvandrere	68 299	9,8
Norskfødte med innvanderforeldre	48 194	6,9
Uoppgitt	1 924	0,3
Foreldrenes utdanningsnivå		
Universitets- og høghskolenivå	400 259	57,5
Videregående skole-nivå eller påbygging videregående	226 484	32,6
Grunnskole eller ingen fullført utdanning	64 347	9,3
Uoppgitt	4 500	0,6
Lavinntekt		
Har ikke lavinntekt	609 559	87,6
Har lavinntekt	61 896	8,9
Uoppgitt	24 135	3,5
Skolefylke		
Viken (Østfold, Akershus, Buskerud)	168 515	24,2
Oslo	67 472	9,7
Innlandet (Hedmark, Oppland)	48 301	6,9
Vestfold og Telemark	55 469	8,0
Agder	42 736	6,1
Rogaland	67 964	9,8
Vestland (Hordaland, Sogn og Fjordane)	85 094	12,2
Møre og Romsdal	36 705	5,3
Trøndelag - Tröndelage	60 015	8,6
Nordland - Nordlännda	31 764	4,6
Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku - Tromssa ja Finmarkku (Svalbard)	31 555	4,5
Fraværsdager		
0-5 fraværsdager	340 921	49,0
6-10 fraværsdager	152 386	21,9
11-15 fraværsdager	82 927	11,9
16-20 fraværsdager	42 685	6,1
Over 20 fraværsdager	67 863	9,8
Uoppgitt	8 808	1,3
Fraværstimer		
0-10 fraværstimer	501 455	72,1
11-20 fraværstimer	103 877	14,9
21-30 fraværstimer	37 136	5,3
31-40 fraværstimer	17 004	2,4
Over 40 fraværstimer	28 284	4,1
Uoppgitt	7 834	1,1
Mestringsnivå nasjonale prøver engelsk 8. trinn		
Mestringsnivå 1	49 186	7,1
Mestringsnivå 2	110 489	15,9
Mestringsnivå 3	257 632	37,0
Mestringsnivå 4	129 596	18,6
Mestringsnivå 5	87 954	12,6
Fritatt	18 338	2,6
Ikke deltatt	16 684	2,4
Uoppgitt	25 711	3,7
Mestringsnivå nasjonale prøver lesing 8. trinn		
Mestringsnivå 1	58 948	8,5
Mestringsnivå 2	115 043	16,5
Mestringsnivå 3	256 503	36,9
Mestringsnivå 4	136 486	19,6
Mestringsnivå 5	69 465	10,0
Fritatt	19 270	2,8
Ikke deltatt	14 325	2,1
Uoppgitt	25 550	3,7
Mestringsnivå nasjonale prøver regning 8. trinn		
Mestringsnivå 1	50 253	7,2
Mestringsnivå 2	132 991	19,1
Mestringsnivå 3	239 632	34,5

	Antall	Prosent
Mestringsnivå 4	136 975	19,7
Mestringsnivå 5	78 724	11,3
Fritatt	17 152	2,5
Ikke deltatt	14 870	2,1
Uoppgitt	24 993	3,6

Kilde: Statistisk sentralbyrå

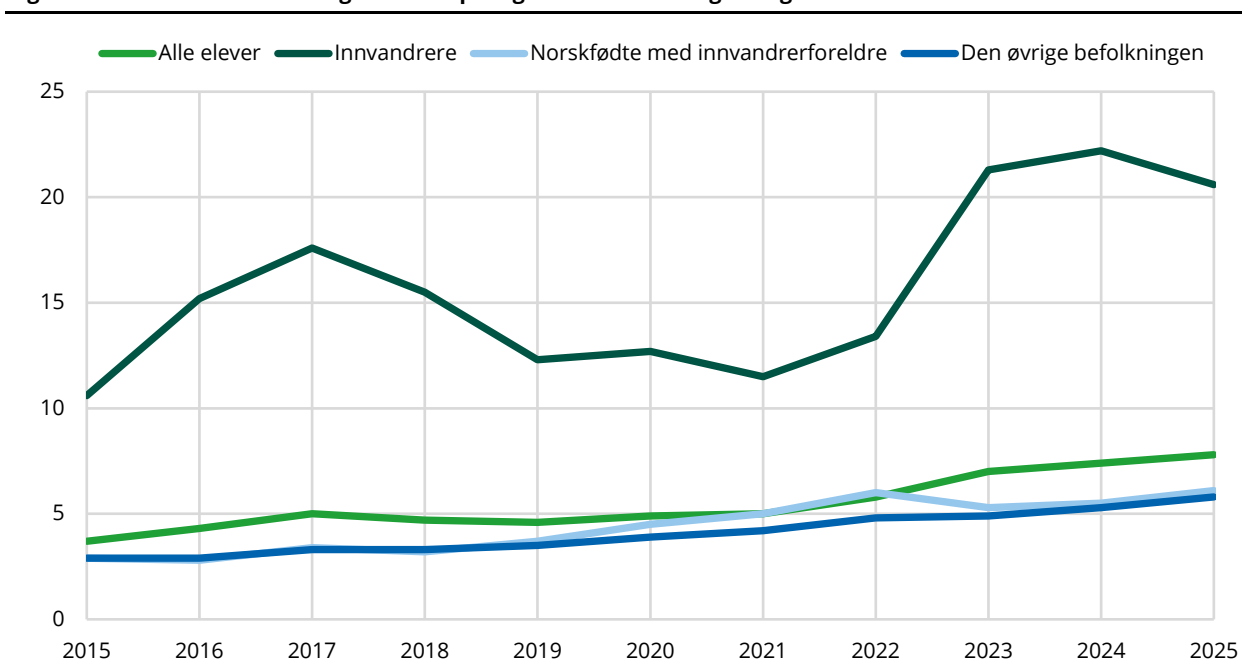
2. Hvem har ikke grunnskolepoeng?

I dette kapitlet belyser vi hvem elever som ikke har grunnskolepoeng når de avslutter grunnskole er. Vi ser på ulike kjennetegn og sammenligner med elever som har grunnskolepoeng i perioden fra 2015 til 2025.

2.1. Økning i andel elever med manglende grunnskolepoeng siste ti år

For det første har andelen elever med manglende grunnskolepoeng økt de siste 10 årene, særlig blant innvandrere og spesielt etter pandemien. Blant innvandrere var det stor variasjon over årene. Dette kan henge sammen med endringer i innvandrersammensetningen i den perioden. Etter 2015 var det en økning av antallet syriske barn i Norge. Fra 2022 var det en økning av antallet ukrainske barn, som ikke hadde grunnskolepoeng da de nettopp hadde flyttet til Norge. Når vi ser på alle elever, har andelen elever med manglende grunnskolepoeng økt fra 3,7 prosent i 2015 til 7,8 prosent i 2025. Denne økningen kan delvis skyldes økningen blant innvandrere og elever med uoppgitt innvandringskategori, men også blant norskfødte med innvandrerforeldre og den øvrige befolkningen var det en økning i andelen elever uten grunnskolepoeng. Forklaringen på at det har vært en økning i andelen som mangler grunnskolepoeng i sistnevnte gruppe er nødvendigvis en annen enn for innvandrere som nylig har ankommet Norge. Vi ser nærmere på mulige grunner i kapittel 3.

Figur 2.1 Andel elever uten grunnskolepoeng blant innvandringskategorier. 2015-2025. Prosent



Note: Elever med uoppgitt innvandringskategori inngår i totalen, men er ikke vist separat i figuren

Kilde: Statistisk sentralbyrå

2.2. Store forskjeller i andelen uten grunnskolepoeng blant innvandrere

Som sagt var det høy andel elever uten grunnskolepoeng blant innvandrere generelt. Innenfor gruppen av innvandrere var det likevel store forskjeller i andelen elever uten grunnskolepoeng etter alder ved innvandring. Det antas at innvandrere som kom til Norge før skolealder, altså før de fylte 6 år, har lavere andel elever uten grunnskolepoeng enn innvandrere som kom etter at de fylte 6 år. En tidligere analyse av SSB har vist at innvandrere med kort botid hadde lavere gjennomsnittlig grunnskolepoeng enn innvandrere med lengre botid (Kalcic & Ye, 2023).

Blant de rundt 19 500 innvandrerne i hele analysepopulasjonen som kom til Norge før de fylte 6 år, hadde 5,3 prosent ikke grunnskolepoeng. Denne andelen var nærmere andelen blant norskfødte med innvandrerforeldre, 4,6 prosent, enn blant innvandrere som kom til Norge i barneskolealder, 6,3 prosent. Blant innvandrere som kom i ungdomsskolealder var andelen enda høyere: 45,7 prosent hadde ikke grunnskolepoeng. Blant elever med uoppgitt innvandringskategori var det mange som ikke hadde grunnskolepoeng: 78,0 prosent. Det er sannsynlig at disse elevene var nyankomne innvandrere. Blant den øvrige befolkningen hadde 4,1 prosent av elevene manglende grunnskolepoeng. Som vist i figur 2.1, økte denne andelen også blant denne gruppen fra 2015 til 2025. Disse tallene for 2015 og 2025 separat står i vedleggstabellene B2 og B3.

Tabell 2.1 Antall og andel elever uten grunnskolepoeng, etter innvandringskategori og alder ved innvandring til Norge, sammenlagt for 2015-2025.

	Alle elever	Har ikke grunnskolepoeng	
		Antall	Prosent
Alle elever	695 590	38 380	5,5
Innvandrere	68 299	11 064	16,2
Norskfødte med innvandrerforeldre	48 194	2 224	4,6
Den øvrige befolkningen	577 173	23 591	4,1
Uoppgitt	1 924	1 501	78,0
Innvandrere			
Før skolealder (6 år)	19 480	1 033	5,3
I barneskolealder (6-12 år)	31 157	1 956	6,3
I ungdomsskolealder (13+ år)	17 662	8 075	45,7

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Blant innvandrerne var det også forskjeller i andelen elever uten grunnskolepoeng etter landbakgrunn. De første årene var det mange innvandrere fra Syria og Afghanistan uten grunnskolepoeng. I 2017 var det for eksempel 208 syriske elever som ikke hadde grunnskolepoeng, tilsvarende 61,2 prosent av alle syriske elever. Fra 2022 var det mange ukrainere uten grunnskolepoeng. Blant disse elevene vil mange ha kommet til Norge i ungdomsskolealder.

Over tid var det imidlertid en nedgang i andelen elever uten grunnskolepoeng blant noen grupper. Dette gjaldt elever fra Syria, Somalia og Eritrea. Dette kan henge sammen med at elevene fra disse landene som avsluttet grunnskolen i de siste årene vi ser på, ikke nylig hadde flyttet til Norge. Vi ser i tråd med dette at andelen elever fra disse tre landene som kom i ungdomsskolealder ble mindre over årene (se vedleggstabellene B4-B6).

Tabell 2.2 Antall innvandrerel elever uten grunnskolepoeng blant de 10 største landbakgrunn. 2015-2025. Antall

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Polen	38	61	39	36	32	29	42	46	66	46	53
Syria	21	73	208	228	229	222	177	162	185	207	225
Somalia	84	114	100	95	61	53	44	42	47	36	32
Ukraina	4	:	4	3	3	:	3	77	580	796	682
Litauen	24	18	15	25	14	12	17	29	17	31	23
Eritrea	41	49	38	55	42	45	49	64	49	37	37
Afghanistan	35	178	258	137	52	47	37	53	96	97	76
Thailand	46	29	43	46	36	41	35	34	34	34	22
Filippinene	12	15	19	11	17	14	12	16	25	25	20
Tyskland	6	5	8	15	13	10	13	21	18	9	14

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 2.3 Andel innvandrerelevener uten grunnskolepoeng blant de 10 største landbakgrunn. 2015-2025. Prosent

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Polen	6,6	9,3	5,7	5,6	4,4	3,8	5,4	6,0	8,8	6,8	8,5
Syria	39,6	57,5	61,2	51,8	39,1	30,7	24,1	19,5	19,0	18,8	18,9
Somalia	17,5	23,0	22,0	19,9	13,8	12,5	10,8	10,1	12,6	11,0	11,1
Ukraina	14,3	:	10,5	7,5	8,8	:	9,7	69,4	82,5	64,5	46,8
Litauen	8,7	6,4	5,5	8,2	4,8	3,5	4,8	8,1	4,8	7,6	6,5
Eritrea	22,2	23,9	19,1	21,2	13,5	13,4	13,0	15,3	12,4	8,9	10,1
Afghanistan	12,9	43,3	52,4	31,1	17,9	25,4	19,5	30,3	42,3	42,7	32,9
Thailand	15,5	12,5	17,9	16,3	11,9	15,7	15,5	14,7	14,8	20,0	16,2
Filippinene	9,8	10,0	11,9	7,0	9,3	6,9	6,6	8,5	12,6	11,6	11,0
Tyskland	2,8	2,8	4,8	9,2	7,3	6,6	7,2	12,6	11,3	9,0	15,4

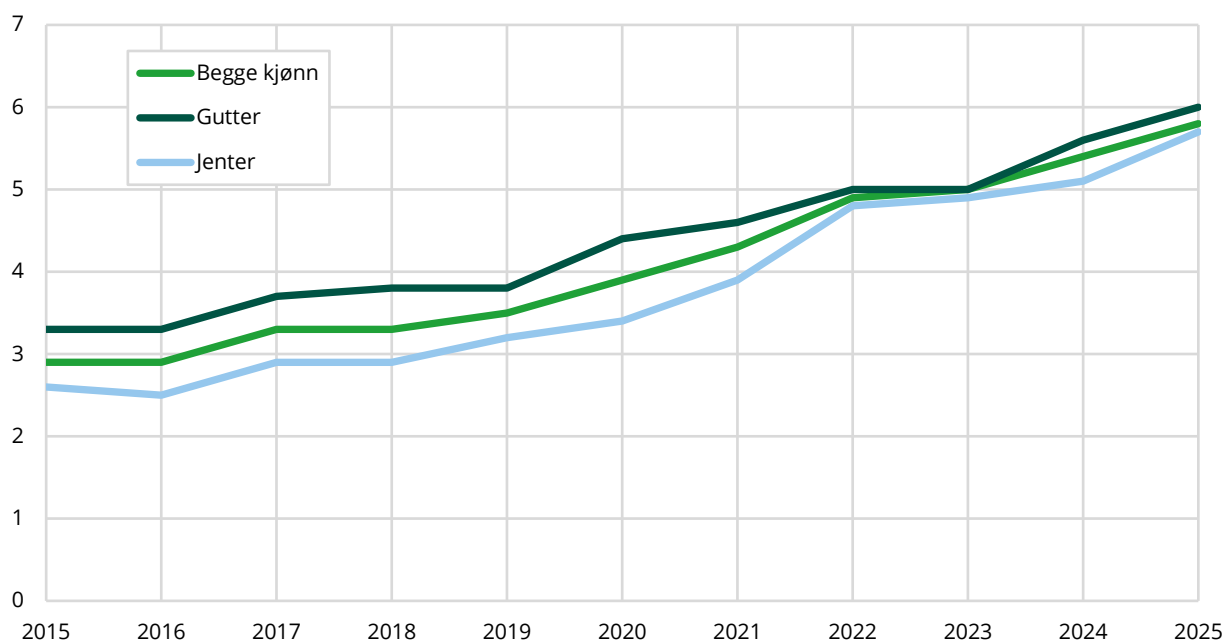
Kilde: Statistisk sentralbyrå

2.3. Ingen tydelige kjønnsforskjeller

Videre i dette kapitlet og i kapittel 3 inngår innvandrere og elever med uoppgitt innvandringskategori ikke i populasjonen, siden det var mange nyankomne innvandrere som manglet grunnskolepoeng fordi de hadde vært kort tid i landet. Ved å utelukke innvandrere fra analysepopulasjonen kan vi utforske andre grunner til manglende grunnskolepoeng enn det å være nyankommen til landet. Dermed ser vi kun på elever fra den øvrige befolkningen og norskfødte med innvandrerforeldre, for å se hvordan utviklingen var for dem.

Først ser vi på kjønnsforskjeller i andelen elever uten grunnskolepoeng. I alle skoleår var det større andel blant gutter som ikke hadde grunnskolepoeng enn blant jenter, varierende fra 3,3 til 6,0 prosent blant gutter og fra 2,5 til 5,7 prosent blant jenter. Det var relativt små kjønnsforskjeller. Forskjellen var minst i 2023 og størst i 2020. Andelen elever uten grunnskolepoeng økte over tid for begge kjønn, litt mer blant jenter enn gutter.

Se vedleggstabell B8 for kjønnsforskjellene separat for den øvrige befolkningen og norskfødte med innvandrerforeldre i perioden fra 2015 til 2025. Tabellen viser at kjønnsforskjellene var større blant norskfødte med innvandrerforeldre enn blant den øvrige befolkningen.

Figur 2.2 Andel elever uten grunnskolepoeng blant gutter og jenter. 2015-2025. Prosent

Note: Innvandrere og elever med uoppgitt innvandringskategori inngår ikke i populasjonen her

Kilde: Statistisk sentralbyrå

2.4. Ingen store forskjeller mellom skolefylker

Videre ser vi at det ikke var noen store forskjeller mellom skolefylker i andelen elever uten grunnskolepoeng. Høyest andel elever uten grunnskolepoeng var i Rogaland der 4,7 prosent av elevene ikke hadde grunnskolepoeng. Lavest andel elever uten grunnskolepoeng var i Trøndelag. Se vedleggstabeller B9 og B10 for antall og andel uten grunnskolepoeng i hvert skolefylke for hvert år. I alle skolefylker var andelen elever uten grunnskolepoeng høyere i 2025 enn i 2015. Den største forskjellen var i Møre og Romsdal.

Tabell 2.4 Antall og andel elever uten grunnskolepoeng, etter skolefylke, sammenlagt for 2015-2025

	Alle elever	Har ikke grunnskolepoeng	
		Antall	Prosent
Hele landet	625 367	25 815	4,1
Oslo	59 195	2 146	3,6
Rogaland	61 061	2 886	4,7
Møre og Romsdal	33 199	1 274	3,8
Nordland - Nordlännda	28 801	1 209	4,2
Viken (Østfold, Akershus, Buskerud)	150 508	6 259	4,2
Innlandet (Hedmark, Oppland)	43 756	1 630	3,7
Vestfold og Telemark	49 589	2 268	4,6
Agder	38 321	1 741	4,5
Vestland (Hordaland, Sogn og Fjordane)	77 407	3 312	4,3
Trøndelag - Tröndelage	55 096	1 947	3,5
Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku - Tromssa ja Finmarkku (Svalbard)	28 434	1 143	4,0

Note: Innvandrere og elever med uoppgitt innvandringskategori inngår ikke i populasjonen her

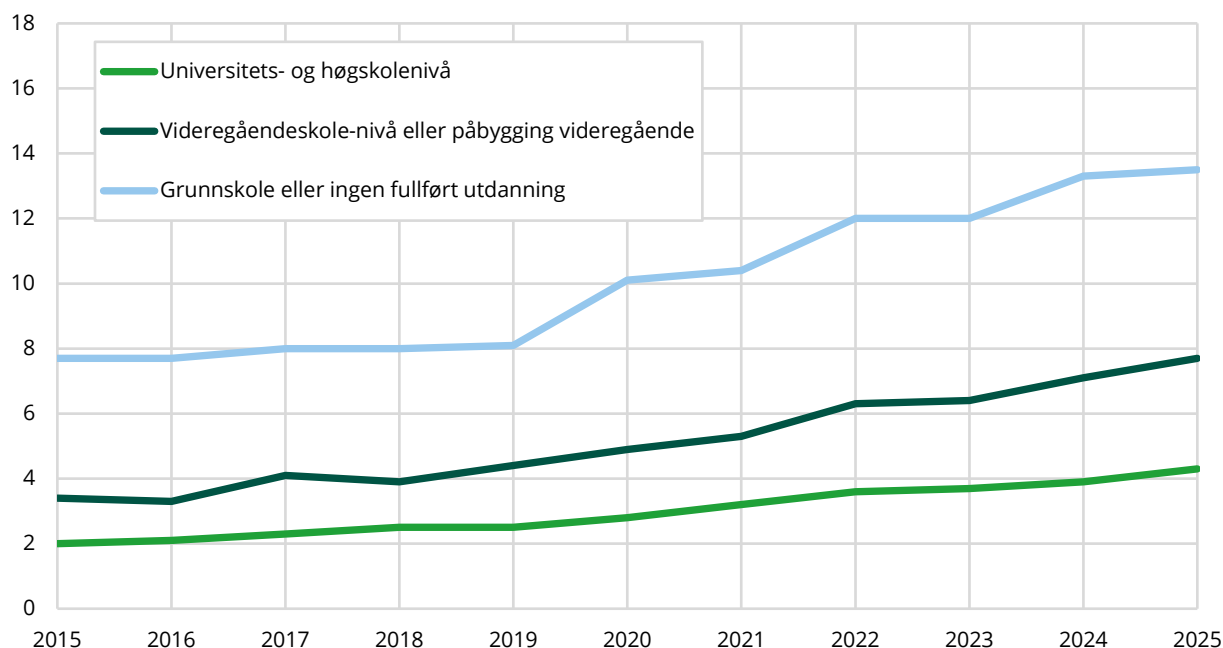
Kilde: Statistisk sentralbyrå

2.5. Noen forskjeller etter foreldres utdanningsnivå

Vi deler foreldres utdanningsnivå inn i fire grupper: Foreldre med universitets- og høghskolenivå, foreldre med videregående skole-nivå eller påbygging videregående, foreldre med grunnskole eller ingen fullført utdanning og foreldre med uoppgitt utdanningsnivå. Den siste gruppen er ikke inkludert i figuren under, fordi det er veldig få observasjoner i den gruppen.

Det var en økning i andelen elever uten grunnskolepoeng blant alle kategorier av foreldres utdanningsnivå. Økningen var imidlertid størst blant elever som har foreldre med grunnskole- eller ingen utdanning som høyeste fullførte utdanning. Her manglet over 13 prosent av elevene grunnskolepoeng i 2025, en økning på nesten 6 prosentpoeng på 10 år. I takt med at utdanningsnivået i befolkningen øker, er det blitt mindre vanlig at elever har foreldre med grunnskole- eller ingen utdanning. Dette kan gjøre at de gjenværende elevene med lavt utdannet foreldre skiller seg mer og mer ut fra grupper der foreldre har høyere utdanningsnivå.

Se vedleggstabeller B12 til B14 for kjønnsforskjeller blant gruppene etter foreldres utdanningsnivå i 2015, 2020 og 2025. Kjønnsforskjellene var minst blant elever med foreldre med universitets- og høghskolenivå som høyeste utdanningsnivå.

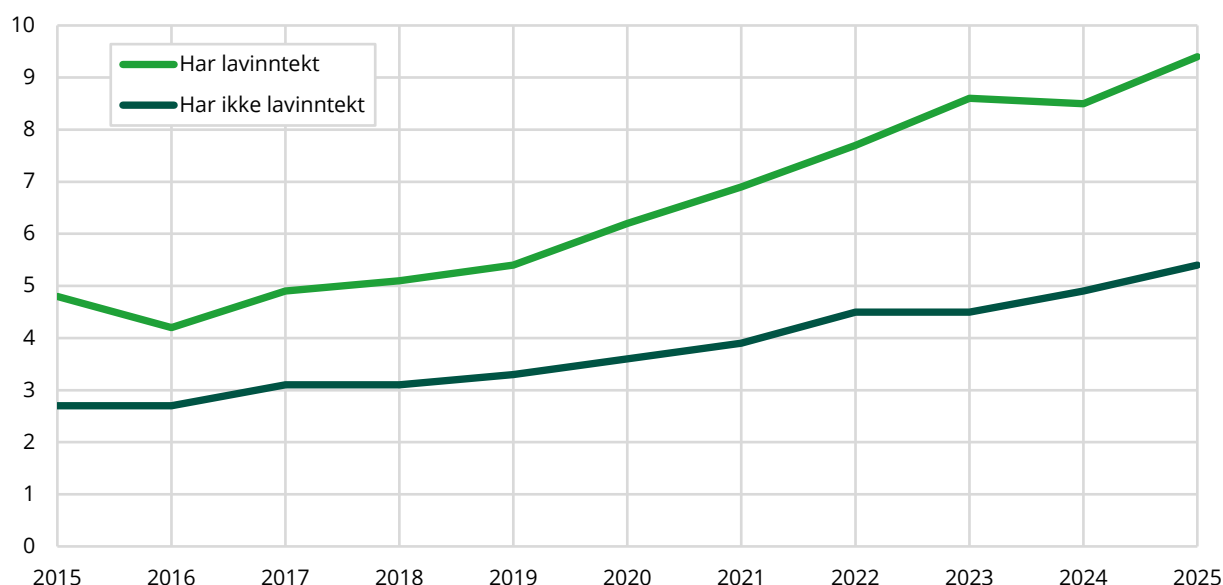
Figur 2.3 Andel elever uten grunnskolepoeng, etter foreldres utdanningsnivå. 2015-2025. Prosent

Note: Innvandrere og elever med uoppgitt innvandringskategori inngår ikke i populasjonen her. Elever med foreldre med uoppgitt utdanningsnivå er ikke inkludert i figuren.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

2.6. Større økning blant elever i familier i vedvarende lavinntekt

Vi finner at det var en økning i andelen elever uten grunnskolepoeng både blant elever som hadde vedvarende lavinntekt og elever som ikke hadde det. Veksten var imidlertid større blant elever som hadde vedvarende lavinntekt enn blant elever som ikke hadde det. Dette har gjort forskjellen mellom gruppene større over tid, noe som kan ses på som økte sosiale forskjeller i det å stå uten grunnskolepoeng ved avslutta grunnskole. Andelen elever med vedvarende lavinntekt i populasjonen har også blitt litt høyere over tid.

Figur 2.4 Andel elever uten grunnskolepoeng blant elever som har og ikke har vedvarende lavinntekt. 2015-2025. Prosent

Note: Innvandrere og elever med uoppgitt innvandringskategori inngår ikke i populasjonen her. Elever med uoppgitt lavinntekt er ikke inkludert i figuren.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

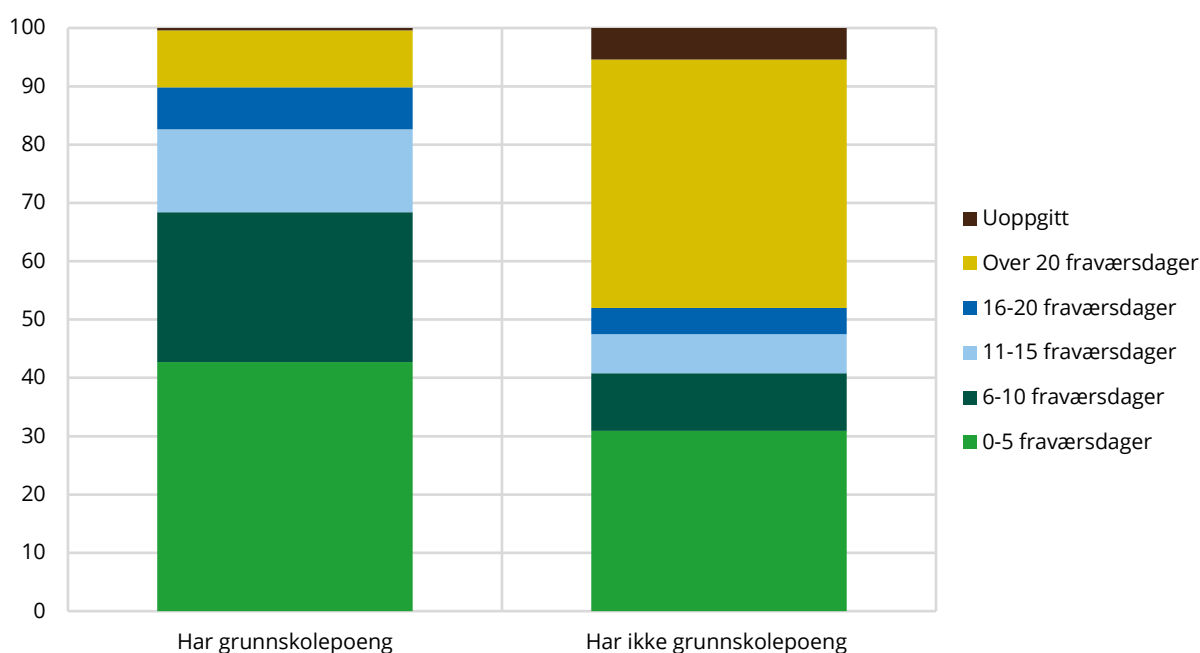
2.7. Flere med mye fravær blant elever uten grunnskolepoeng

Vi finner at det var store forskjeller i fravær mellom elever med og uten grunnskolepoeng. Blant elever uten grunnskolepoeng var andelen med over 20 fraværsdager høyere enn blant elever med grunnskolepoeng. 42,6 prosent av elever uten grunnskolepoeng hadde over 20 fraværsdager, mens 9,8 prosent av elever med grunnskolepoeng hadde så mye fravær. Som vist i figur 2.5 var fordelingen av fraværsdager ganske ulik etter om elever hadde grunnskolepoeng eller ikke.

Fraværstimer i pandemiårene 2020-2022

I figurene 2.5 til 2.8 har tallene for pandemiårene 2020-2022 blitt tatt ut av populasjonen, på grunn av koronapandemien. I denne perioden var det unntaksregler for fravær, slik at fravær som skyldes sykdom ikke skulle føres. Dette gjør at disse skoleårene ikke kan sammenlignes med andre år.

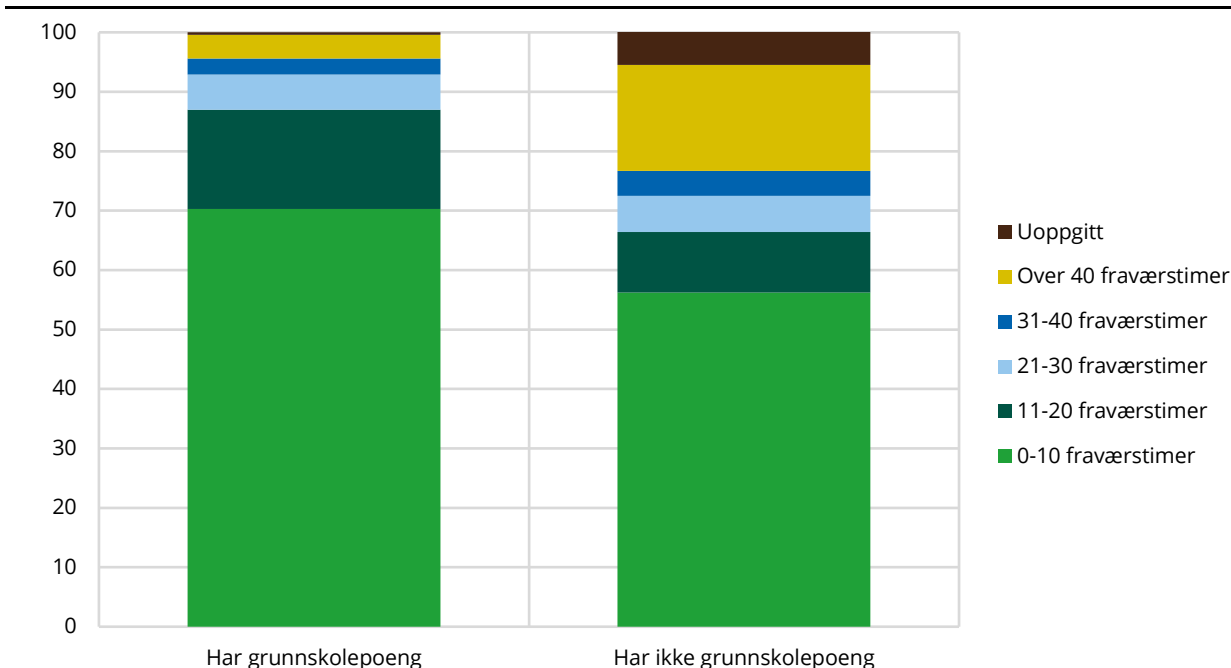
Figur 2.5 Fordeling fraværsdager blant elever med og uten grunnskolepoeng, sammenlagt for 2015-2019 og 2023-2025. Prosent



Note: Innvandrere og elever med uoppgitt innvandringskategori inngår ikke i populasjonen her. Årene 2020-2022 har blitt tatt ut av populasjonen her, på grunn av koronapandemien.

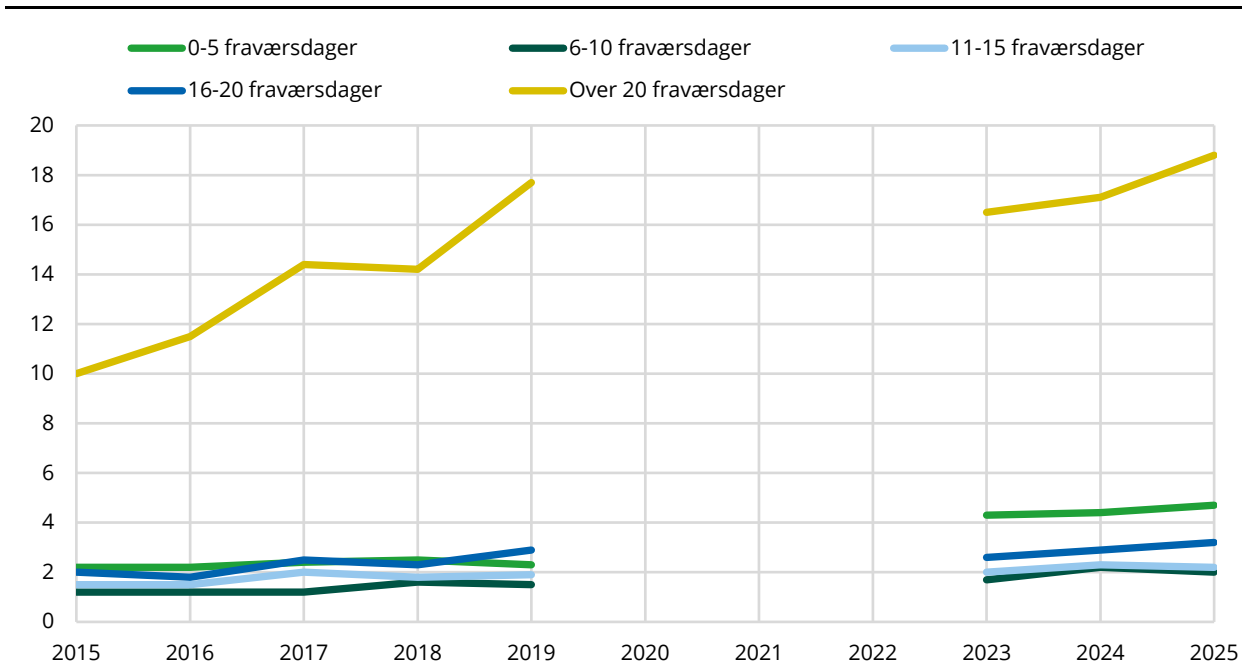
Kilde: Statistisk sentralbyrå

For fordelingen av fraværstimer blant elever med og uten grunnskolepoeng ser vi et lignende mønster i figur 2.6 som for fordelingen av fraværsdager. Blant elever uten grunnskolepoeng var andelen med over 40 fraværstimer høyere enn blant elever med grunnskolepoeng. I tillegg hadde 70,3 prosent av elevene med grunnskolepoeng kun 0-10 fraværstimer, mens 56,2 prosent av elevene uten grunnskolepoeng hadde kun 0-10 fraværstimer.

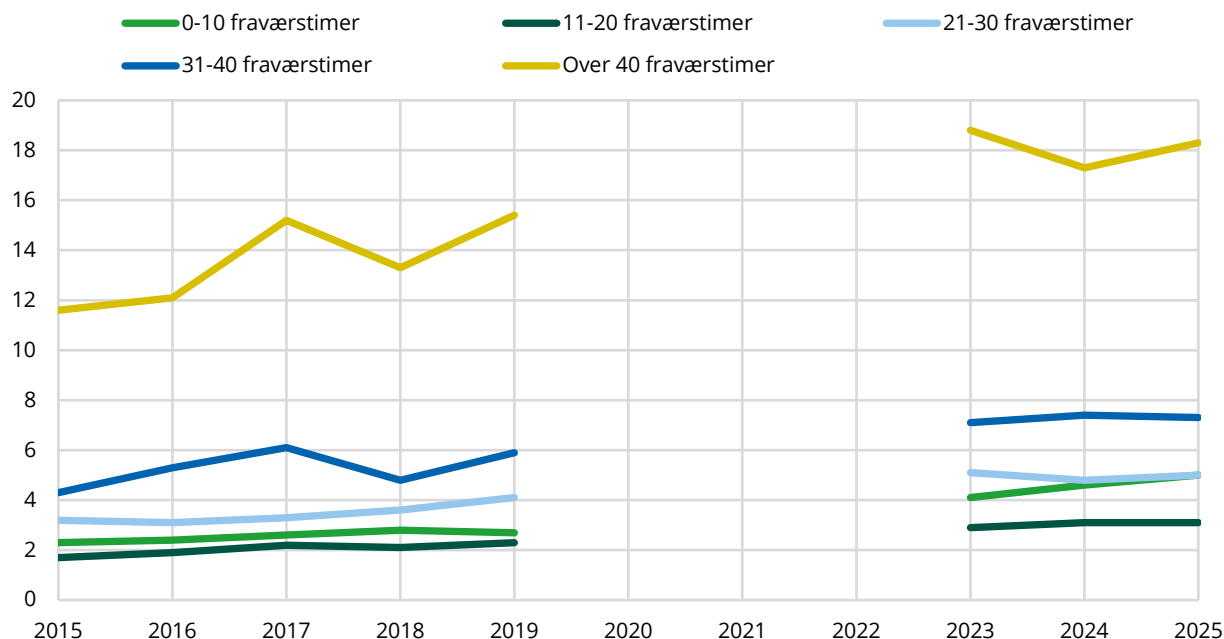
Figur 2.6 Fordeling fraværstimer blant elever med og uten grunnskolepoeng, sammenlagt for 2015-2019 og 2023-2025. Prosent

Note: Innvandrere og elever med uoppgitt innvandringskategori inngår ikke i populasjonen her. Årene 2020-2022 har blitt tatt ut av populasjonen her, på grunn av koronapandemien.
Kilde: Statistisk sentralbyrå

Videre ser vi i figur 2.7 og 2.8 at andelen elever med manglende grunnskolepoeng var høy blant elever med høyt fravær, både når det gjelder timer og dager. Likevel ser vi også en økning blant elever med lavt fravær i andelen med manglende grunnskolepoeng, men denne økningen var ikke like stor som blant elever med høyt fravær. Disse resultatene kan tyde på en sterk sammenheng mellom høyt fravær og manglende grunnskolepoeng.

Figur 2.7 Andel elever uten grunnskolepoeng blant fraværsdager-grupper. 2015-2019, 2023-2025. Prosent

Note: Innvandrere og elever med uoppgitt innvandringskategori inngår ikke i populasjonen her. Årene 2020-2022 har blitt tatt ut av populasjonen her, på grunn av koronapandemien.
Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figur 2.8 Andel elever uten grunnskolepoeng blant fraværstimer-grupper. 2015-2019, 2023-2025. Prosent

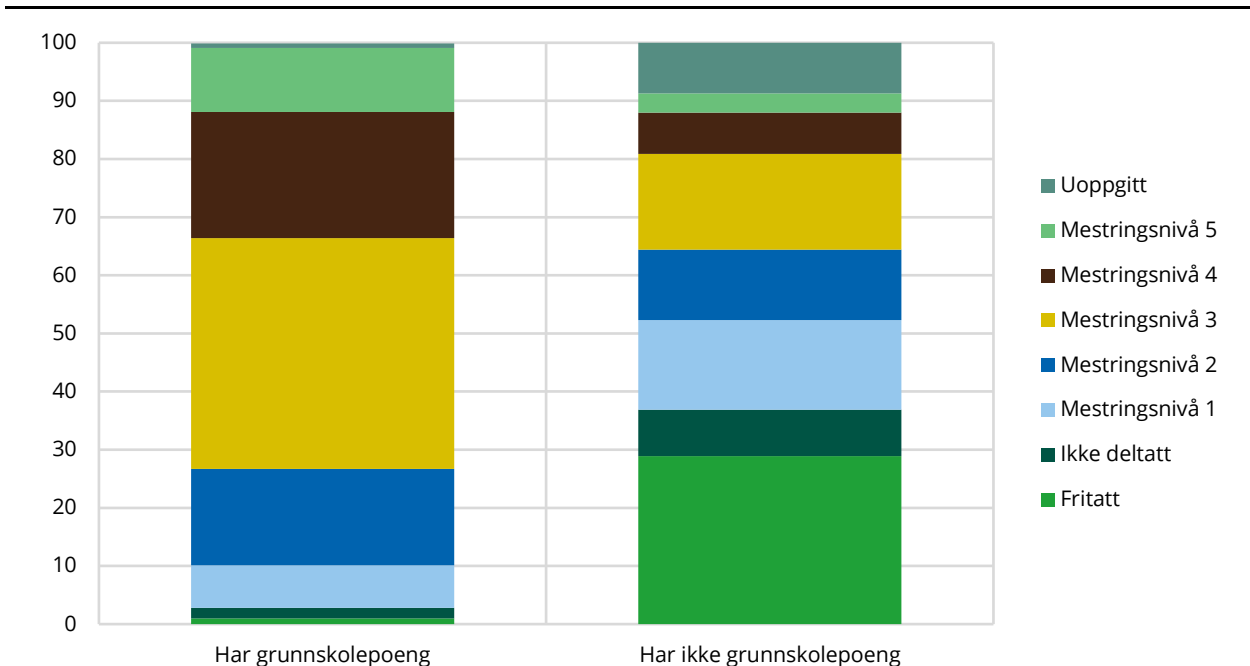
Note: Innvandrere og elever med uoppgitt innvandringskategori inngår ikke i populasjonen her. Årene 2020-2022 har blitt tatt ut av populasjonen her, på grunn av koronapandemien.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

2.8. Mange elever uten grunnskolepoeng deltok ikke i nasjonale prøver

Deltakelse på nasjonale prøver i lesing på 8. trinn var forskjellig etter om elevene hadde grunnskolepoeng eller ikke. Blant elever uten grunnskolepoeng var andelen som var fritatt fra deltakelse i lesing i nasjonale prøver på 8. trinn mye høyere (28,9 prosent) enn blant elever med grunnskolepoeng (1,0 prosent). Dette er som forventet da kun elever med vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring eller særskilt språkopplæring kan fritas fra deltakelse på nasjonale prøver. Dette er en elevgruppe som også ofte fritas fra vurdering med karakter, se mer om dette i kapittel 3. Blant elever med grunnskolepoeng hadde de fleste mestringsnivå 3 (39,7 prosent). Totalt hadde 96,3 prosent av elevene med grunnskolepoeng deltatt på nasjonale prøver i lesing på 8. trinn, mens kun 54,4 prosent av elevene uten grunnskolepoeng hadde deltatt.

Figur 2.9 Fordeling av mestringsnivå og deltakelse i lesing 8. trinn i nasjonale prøver blant elever med og uten grunnskolepoeng, sammenlagt for 2015-2025. Prosent



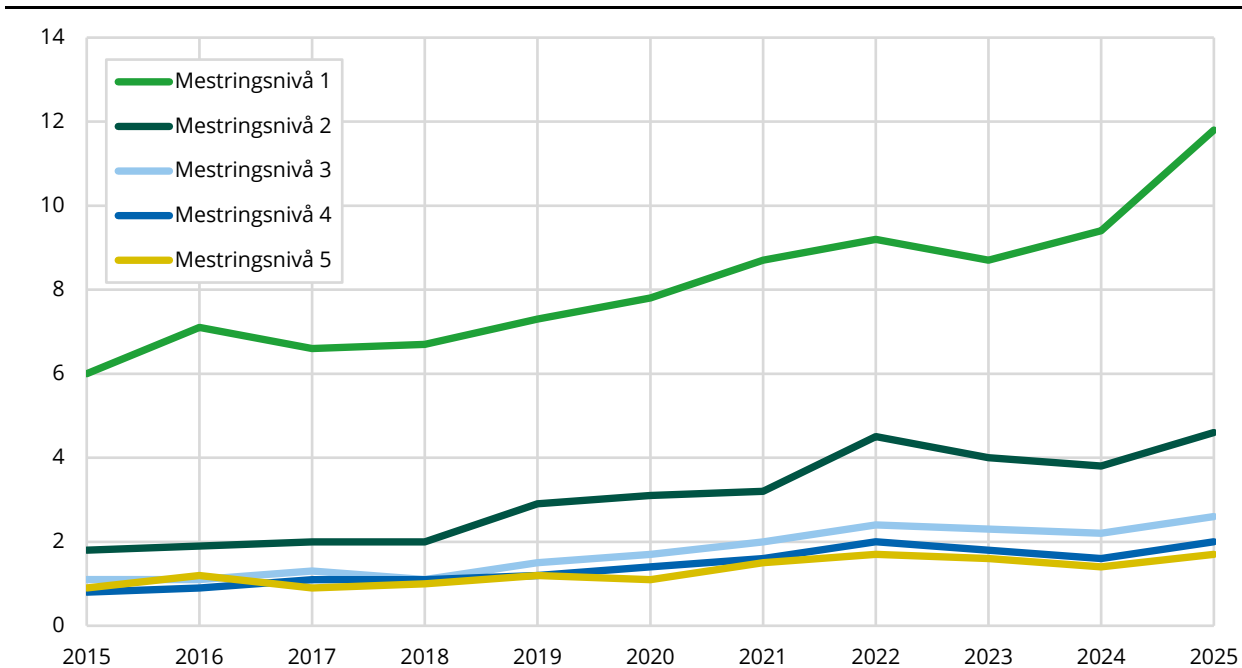
Note: Innvandrere og elever med uoppgitt innvandringskategori inngår ikke i populasjonen her

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Som vist i figur 2.10 var andelen med manglende grunnskolepoeng høyest blant elever på det laveste mestringsnivået i lesing på 8. trinn. Denne andelen økte også over tid, og økningen var mer markert enn for elever på høyere mestringsnivåer. I sammenligning over tid må det tas høyde for at mestringsnivå i lesing frem til høsten 2016 (dvs. for elever som i stor grad gikk ut av grunnskolen til og med 2019) ikke var innrettet for å fange opp absolutt utvikling i mestringsnivå over tid. Det var også et nytt tidsbrudd med ny måling av utvikling over tid for alle prøvene fra 2022. Dermed kom det nye grenseverdier for mestringsnivåene. Disse metodiske endringene gjør det utfordrende å dra klare konklusjoner om endringen over tid, men det er likevel relevant å spørre seg om utviklingen i manglende grunnskolepoeng blant de med lave mestringsnivå versus høyere mestringsnivå kan indikere at grunnskolen i mindre grad evner å lede elever med svake grunnleggende ferdigheter frem til grunnskolevitnemål med grunnskolepoeng.

Tolkning av skoleår i figur 2.10 og 2.11

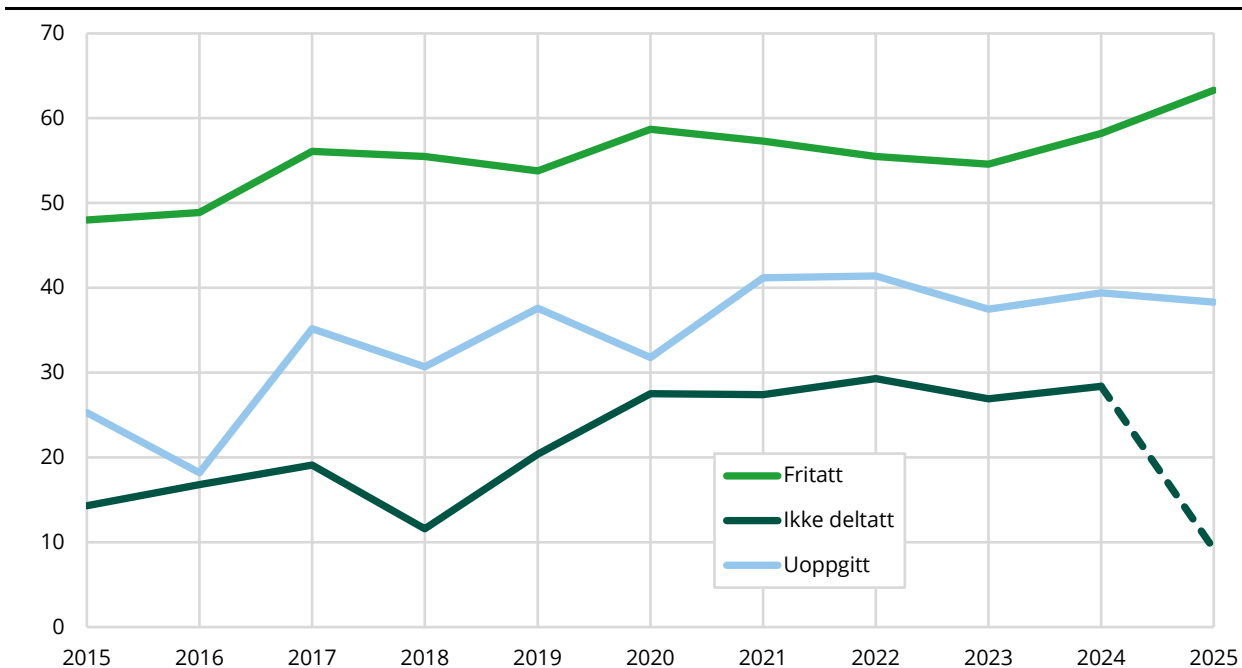
Når vi ser på utviklingen over tid for nasjonale prøver i figur 2.10 og 2.11, er det viktig å ha i mente at skoleåret vist i figurene er skoleåret elevene fullførte 10. trinn. De deltok eller hadde fritak på nasjonale prøver 2 år før, i 8. trinn. For de fleste elevene som fullførte 10. trinn i 2025 viser figurene da for eksempel egentlig resultater fra lesing på 8. trinn som ble gjennomført oktober 2022.

Figur 2.10 Andel elever uten grunnskolepoeng blant de 5 mestringsnivåene i nasjonale prøver lesing på 8. trinn. 2015-2025. Prosent

Note: Innvandrere og elever med uoppgitt innvandringskategori inngår ikke i populasjonen her.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Blant elever som ikke har fått mestringsnivå i nasjonale prøver, kan vi skille mellom tre grupper: Elever som var fritatt deltakelse, elever som ikke deltok og uoppgitt. Når vi ser på andelen uten grunnskolepoeng blant disse gruppene, er det blant elever som var fritatt deltakelse i nasjonale prøver at denne andelen var høyest. Tallene for ikke deltatt på nasjonale prøver 8. trinn blant elevene som gikk ut av grunnskolen i 2025 er ikke sammenlignbare med foregående år grunnet at streik ved nasjonale prøver 2022 gjorde at mange elever ikke fikk avlagt prøvene.

Figur 2.11 Andel elever uten grunnskolepoeng blant elever som ikke deltok på nasjonale prøver lesing 8. trinn. 2015-2025. Prosent

Note: Innvandrere og elever med uoppgitt innvandringskategori inngår ikke i populasjonen her.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

2.9. Oppsummering kapittel 2

- Andel elever med manglende grunnskolepoeng har økt fra 3,7 til 7,8 prosent de siste 10 årene, særlig blant innvandrere og spesielt etter pandemien. Blant innvandrere var det store forskjeller etter landbakgrunn og alder ved innvandring. Spesielt innvandrere som nylig kom til Norge hadde ikke nok grunnlag for å få grunnskolepoeng.
- Det har imidlertid også vært en økning over tid blant norskfødte med innvandrerellev og elever i den øvrige befolkning. Dette innebærer at veksten i manglende grunnskolepoeng blant elever i Norge ikke kun kan tilskrives innvandringsmønstre og nyankomne innvandrere fra konfliktområder som f.eks. Syria og Ukraina.
- Det meste av kapitlet er avgrenset til elevene som ikke har innvandret til Norge. For disse ser vi at andel elever med manglende grunnskolepoeng var høyest og hadde størst økning blant grupper som gjerne betraktes som mer utsatte, som elever med vedvarende lavinntekt og de som har foreldre med grunnskoleutdanning. Dette kan tyde på at sosiale forskjeller knyttet til manglende grunnskolepoeng har økt noe over tid.
- Det er også en klart høyere andel med manglende grunnskolepoeng blant de som har fritak i nasjonale prøver 8. trinn og blant elever som har høyt fravær. Fravær og fritak som ulike grunner til manglende grunnskolepoeng er også nærmere belyst i kapittel 3.
- Det er relativt små kjønnsforskjeller med tanke på andel med manglende grunnskolepoeng, og veksten over tid har gjort seg gjeldende både blant gutter og jenter.

3. Fritak, manglende vurdering og enkeltkarakterer blant elever uten grunnskolepoeng

Elever uten grunnskolepoeng er ikke en ensartet gruppe med tanke på hvorfor det ikke har vært grunnlag for å gi dem grunnskolepoeng. Noen har etter individuell vurdering fått fritak fra opplæring i enkeltfag eller fra vurdering med karakter i fag, og noen får ikke standpunktkarakter på grunn av manglende grunnlag for å sette karakter. En del elever vil kunne ha en kombinasjon av fritak og ikke vurderingsgrunnlag, og det vil også variere hvorvidt elever har ett eller flere fag hvor de har fått standpunktvurdering med tallkarakterer.

I dette kapitlet ser vi nærmere på slike mønstre bak elevenes manglende grunnskolepoeng. Mer spesifikt ser vi på hvor mange av de som manglet tallkarakterer, hadde ikke vurdert i standpunktkarakterer eller fritak i standpunkt. I føring av vitnemål for grunnskolen benyttes også fagmerknader for å gi utdypende eller ekstra opplysninger om faget utenom karakter. Slike fagmerknader kan blant annet gi en indikasjon om en elev som ikke har karakter i fag følger en individuell opplæringsplan.¹

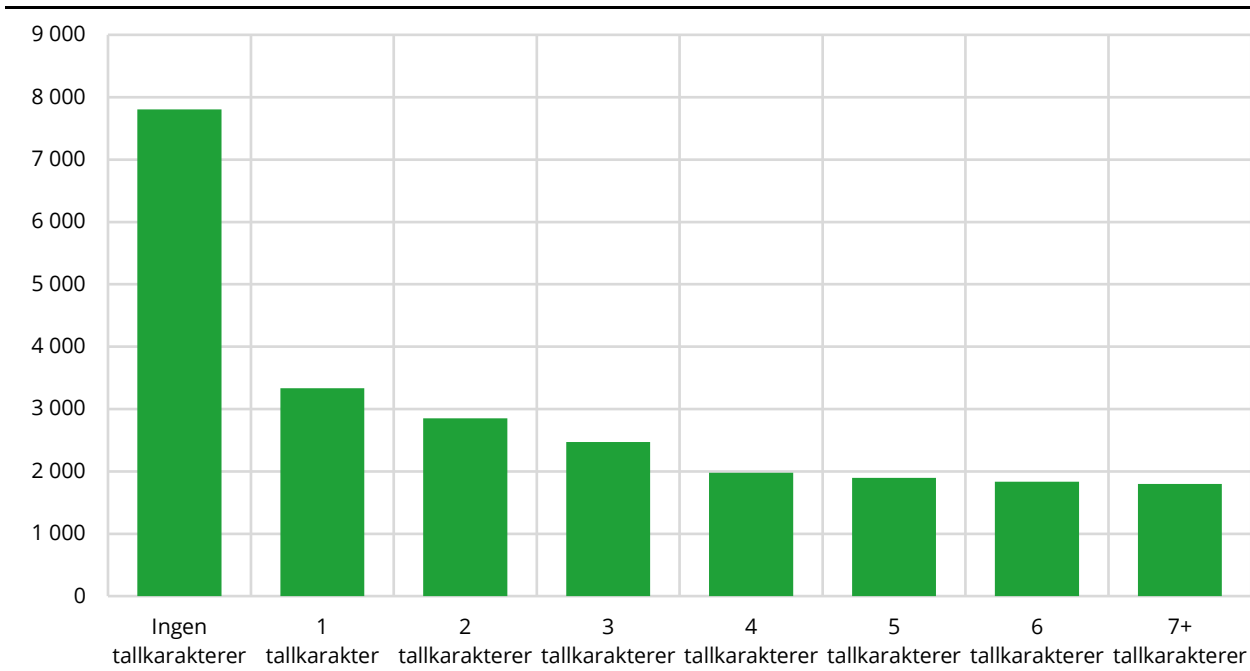
I tråd med avgrensningene i siste del av kapittel 2 er innvandrere og personer med ukjent innvandrerbakgrunn holdt utenfor også i dette kapitlet. Videre holdes en del elever utenfor som ikke kobler mot fil med karakterer i enkeltfag eller ikke har noen standpunktregistreringer (tallkarakter eller annen registrering som fritatt eller ikke vurderingsgrunnlag). For hele perioden fra 2015 til 2025 utgjør dette 1 847 personer med manglende grunnskolepoeng. Populasjonen for kapittel 3 utgjør dermed 23 968 elever med manglende grunnskolepoeng.

3.1. Elever uten grunnskolepoeng har få tallkarakterer

Det at en elev mangler grunnskolepoeng vil ikke nødvendigvis si at eleven ikke har tallkarakter i noen fag. Figur 3.1 viser fordelingen av antall elever uten grunnskolepoeng etter antall tallkarakterer i perioden 2015 – 2025 samlet sett. Gjennomgående viser figuren at en stor andel elever uten grunnskolepoeng hadde ingen eller få tallkarakterer. Av de nesten 24 000 elevene som manglet grunnskolepoeng manglet 32,6 prosent tallkarakterer i alle fag. Det er imidlertid en del elever som ikke er langt fra å ha tilstrekkelig med tallkarakterer til å få beregnet grunnskolepoeng: 1 797 elever hadde 7 tallkarakterer eller mer, ca. 7,5 prosent.

¹ Vi har ikke individdata for elever i grunnskolen som gir opplysninger om en elev har individuell opplæringsplan.

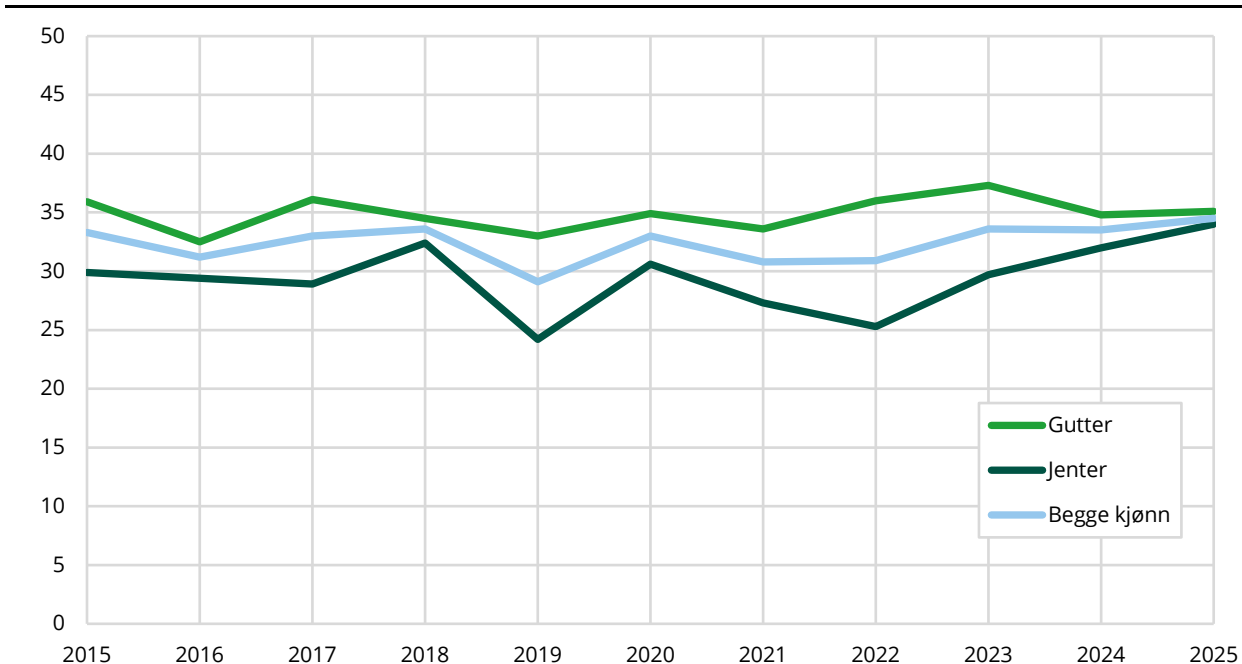
Figur 3.1 Fordeling av elever uten grunnskolepoeng etter antall tallkarakter standpunkt, sammenlagt for 2015-2025. Antall



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Gjennomgående observeres det lite endring for begge kjønn i andelen elever uten tallkarakterer over tid, jevnfør figur 3.2. Med unntak av 2019, har andelen uten tallkarakterer blant elevene med manglende grunnskolepoeng vært mellom 30 og 35 prosent. Det er likevel verd å merke seg at andelen på 34,5 prosent i 2025 var den høyeste i hele perioden. Guttene med manglende grunnskolepoeng har vært uten tallkarakterer i noe større grad enn jentene i hele perioden. Etter at kjønnsforskjellen i andel med manglende tallkarakter var på sitt mest markerte i 2022 har den imidlertid blitt redusert de siste årene og er ikke lenger et tydelig trekk i 2025.

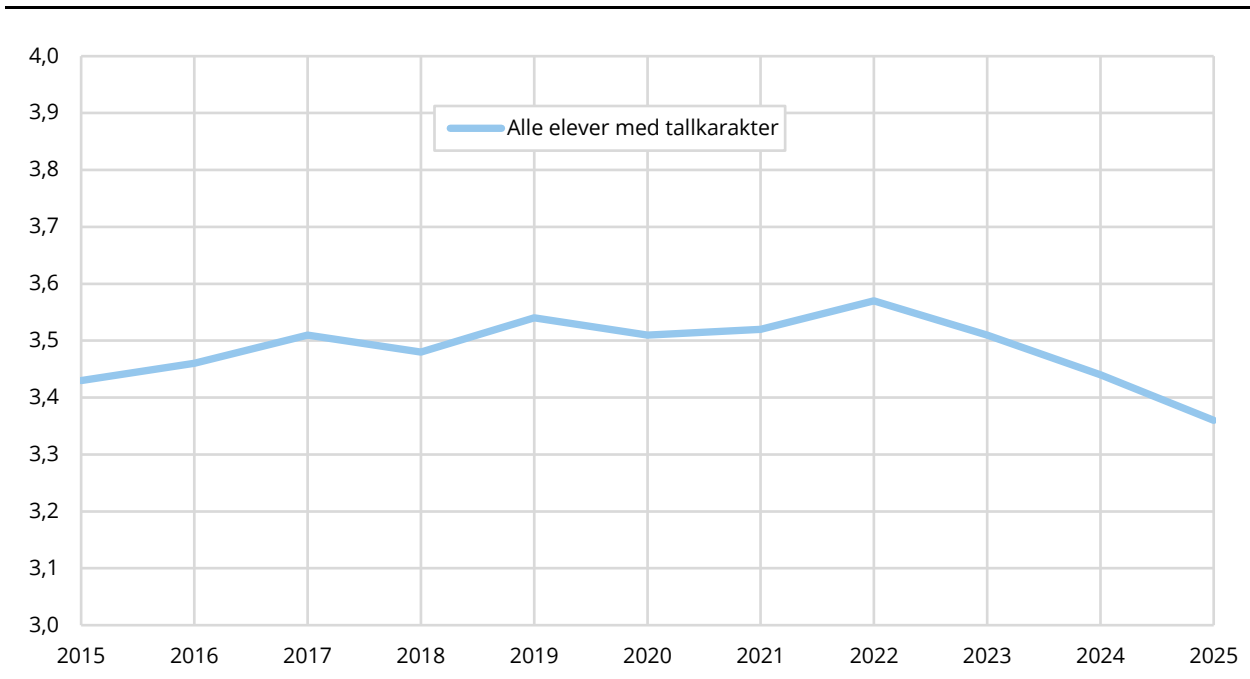
Figur 3.2 Andel av elever uten grunnskolepoeng som ikke har tallkarakterer standpunkt i noen fag, etter kjønn. 2015-2025. Prosent



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Blant elevene uten grunnskolepoeng som har standpunktkarakter i ett eller flere fag var gjennomsnittskarakteren nær 3,4 i skoleåret 2025, jamfør figur 3.3. Det er noe lavere enn det som har vært snittet foregående år. Elever som kun har inntil fire tallkarakterer, har et noe høyere karaktergjennomsnitt enn elever med flere tallkarakterer. Det er imidlertid ikke vanligere å ha få tallkarakterer i 2025 enn foregående år, så nedgangen i karaktersnittet ser ikke ut til å skyldes færre tallkarakterer.

Figur 3.3 Gjennomsnittlig standpunktkarakter blant elever uten grunnskolepoeng som har tallkarakterer standpunkt i ett eller flere fag. 2015-2025. Gjennomsnitt

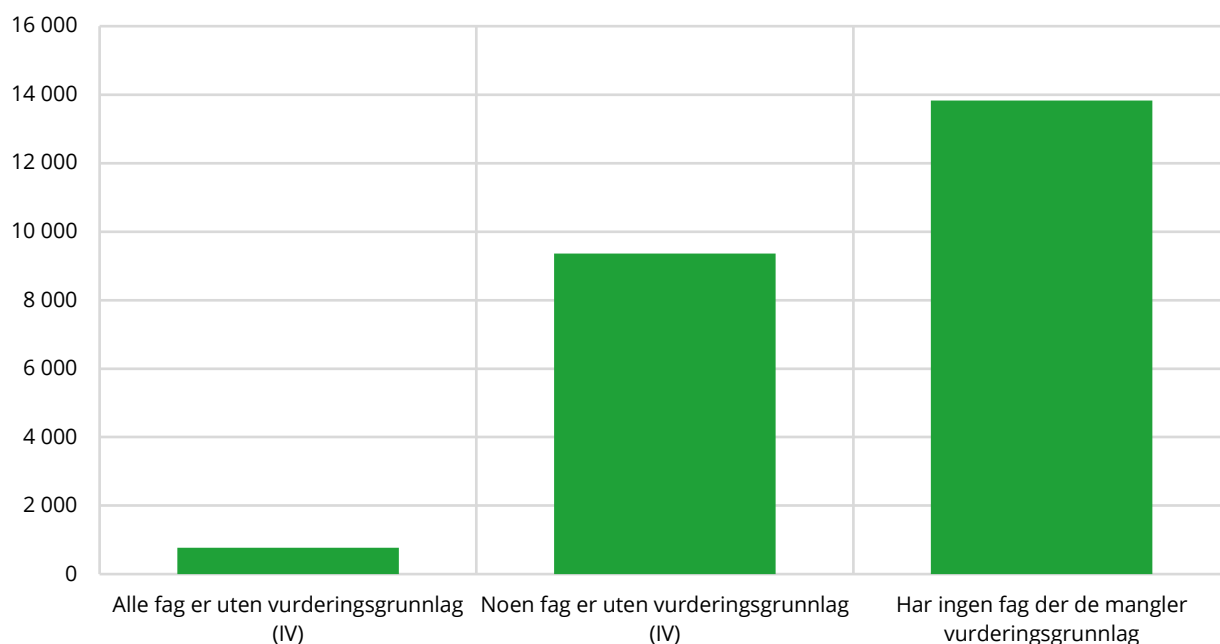


Kilde: Statistisk sentralbyrå

3.2. Stadig vanligere med manglende vurderingsgrunnlag i enkeltfag

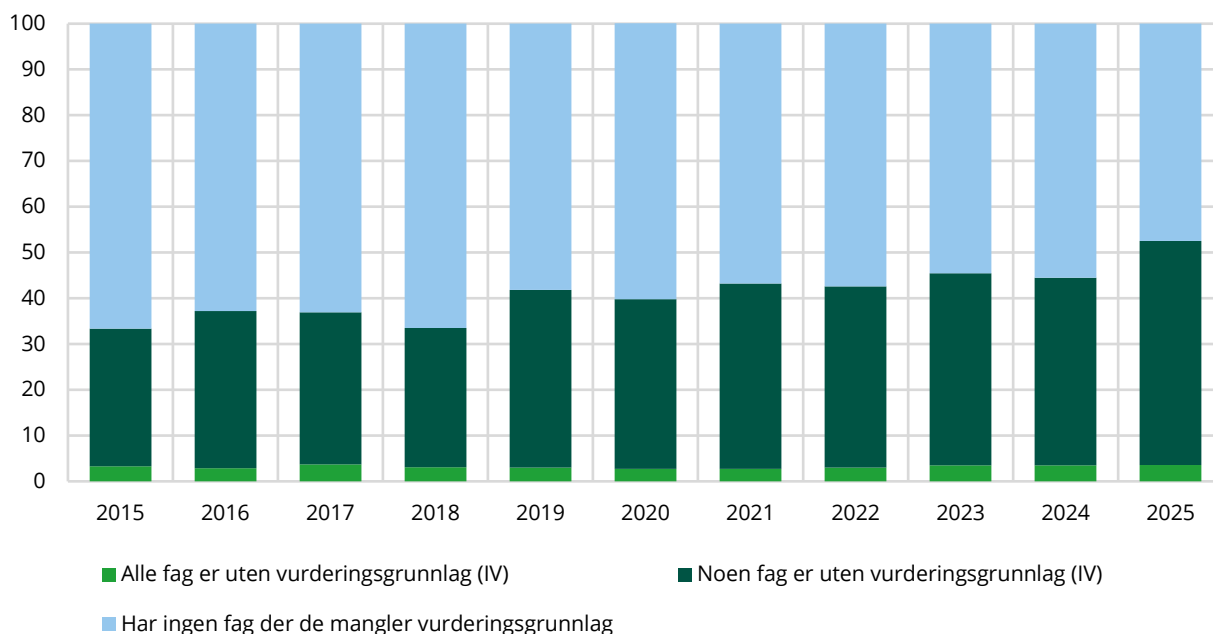
Elever som ikke har fått grunnskolepoeng kan mangle tallkarakter av ulike årsaker. For noen av elevene vil manglende karakter ikke være noe som eleven har fått basert på fritak, men fordi læreren ikke har hatt tilstrekkelig grunnlag for å vurdere elevens kompetanse i faget, for eksempel grunnet stort fravær fra undervisning eller prøver uten at det er gitt fritak fra opplæring eller vurdering med karakter. Når vi nedenfor ser nærmere på hvordan elevene med manglende grunnskolepoeng fordeler seg etter vurderingsgrunnlag til standpunkt skiller vi mellom tre kategorier: Elever som mangler vurderingsgrunnlag i alle fag, elever som har noen fag hvor de mangler vurderingsgrunnlag og de som ikke har noen fag hvor de mangler vurderingsgrunnlag.

Figur 3.4 viser at det vanligste var å ikke mangle vurderingsgrunnlag i noen fag. Dette gjelder over 13 800 av de nær 24 000 elevene med manglende grunnskolepoeng som vi ser på i dette kapitlet. For et flertall av elevene var altså manglende grunnskolepoeng ikke et resultat av elevene manglet godkjent tilstedeværelse for å gi grunnlag for vurdering. Det er likevel slik at over 10 100 elever, 42,3 prosent, manglet vurderingsgrunnlag i ett eller flere fag, men av disse var det få som manglet slikt grunnlag i alle fag.

Figur 3.4 Fordeling av elever uten grunnskolepoeng etter vurderingsgrunnlag i standpunkt, sammenlagt for 2015-2025. Antall

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Det er også viktig å merke seg at samtidig som vi har sett en økning i andel elever med manglende grunnskolepoeng over tid, er det også blitt vanligere at disse elevene står uten vurderingsgrunnlag i ett eller flere fag. I 2025 var andelen uten vurderingsgrunnlag i ett eller flere fag for første gang over 50 prosent i perioden vi ser på, jamfør figur 3.5. Dette må ses i lys av økende fravær i [grunnskoleopplæring](#) (Utdanningsdirektoratet, 2025)

Figur 3.5 Andel elever uten grunnskolepoeng etter vurderingsgrunnlag i standpunkt. 2015-2025. Prosent

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Nevnte fraværstatistikk fra utdanningsdirektoratet peker på at jenter har noe høyere fravær enn gutter. I tråd med dette viser tallene for manglende vurderingsgrunnlag i standpunkt at jenter i større grad enn gutter i 2025 hadde fag uten vurderingsgrunnlag. Både for gutter og jenter uten

grunnskolepoeng var det å ikke ha vurderingsgrunnlag langt vanligere i 2025 enn 2015. Tabell 3.1 underbygger også en klar sammenheng mellom høyt fravær og det å mangle vurderingsgrunnlag. I 2025 var gjennomsnittlig antall fraværsdager hos elevene uten grunnskolepoeng 27,4 dager for de som ikke manglet vurderingsgrunnlag, 71,8 dager for de som hadde IV i noen fag og hele 103,6 dager for de som hadde IV i alle fag.

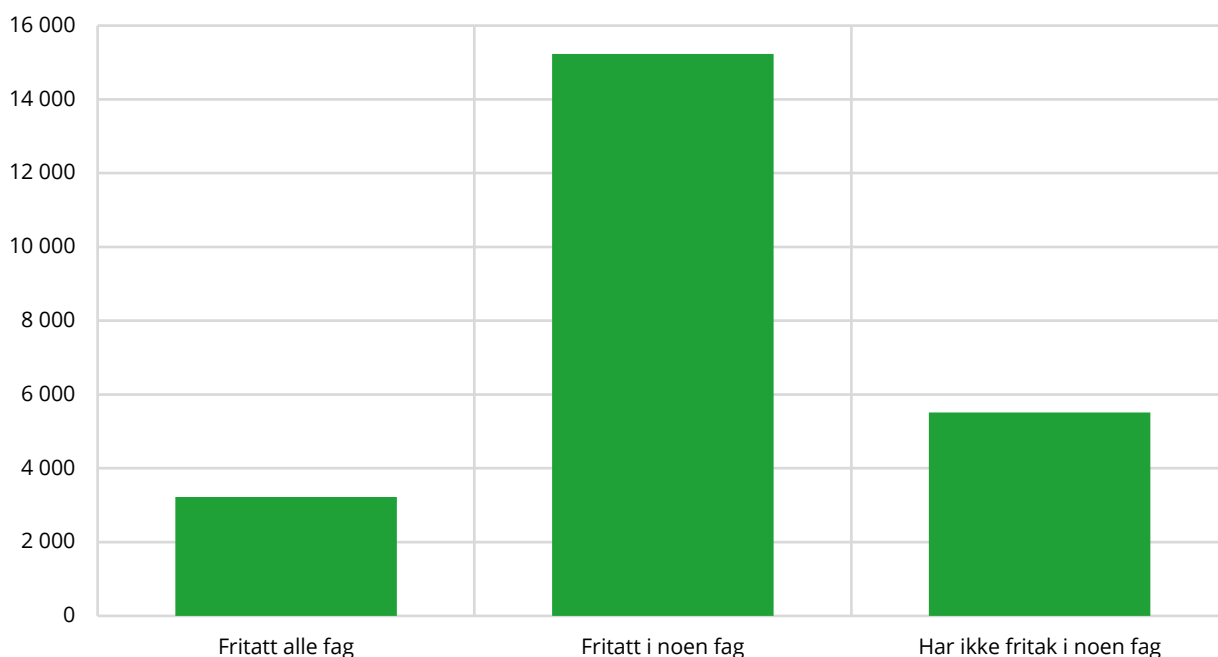
Tabell 3.1 Antall og andel av elever uten grunnskolepoeng, etter vurderingsgrunnlag i standpunkt og kjønn. 2025

	2015			2025		
	Antall	Prosent av total antall	Gjennomsnittlig antall fraværsdager 10. trinn	Antall	Prosent av total antall	Gjennomsnittlig antall fraværsdager 10. trinn
Begge kjønn						
Alle fag er uten vurdering (IV)	51	3,3	75,4	119	3,6	103,6
Noen fag er uten vurdering (IV)	459	30,1	68,8	1 606	48,9	71,8
Har ingen fag der de mangler vurderingsgrunnlag	1 017	66,6	18,3	1 561	47,5	27,4
Gutter						
Alle fag er uten vurdering (IV)	28	3,2	73,4	56	3,2	104,6
Noen fag er uten vurdering (IV)	230	26,0	61,3	781	45,0	66,6
Har ingen fag der de mangler vurderingsgrunnlag	626	70,8	16,4	900	51,8	22,9
Jenter						
Alle fag er uten vurdering (IV)	23	3,6	77,9	63	4,1	102,7
Noen fag er uten vurdering (IV)	229	35,6	76,3	825	53,3	76,8
Har ingen fag der de mangler vurderingsgrunnlag	391	60,8	21,3	661	42,7	33,9

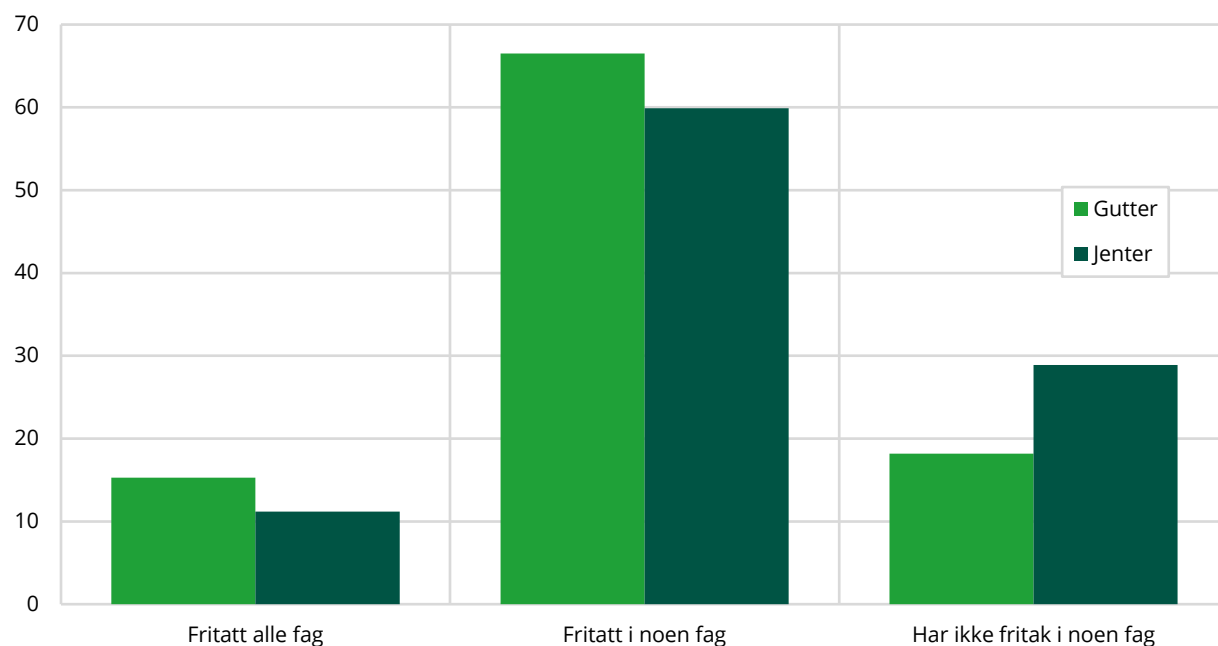
Kilde: Statistisk sentralbyrå

3.3. Mange elever uten grunnskolepoeng hadde fritak i minst ett fag

For mange av elevene som mangler grunnskolepoeng vil det skyldes at de etter søknad har fått fritak fra opplæring eller fritak fra vurdering med karakter i mange fag. Av elevene uten grunnskolepoeng i perioden 2015 til 2025 hadde 15 229 fritak i noen fag og 3 225 fritak i alle fag, til sammen 77 prosent, som vist i figur 3.6. Guttene har i noe større grad fritak enn jentene, som vist i figur 3.7. Dette gjenspeiler også at gutter er overrepresentert blant elever som har vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring, se tall fra Grunnskolens informasjonssystem (gsi.udir.no).

Figur 3.6 Fordeling av elever uten grunnskolepoeng etter fritak i standpunkt, sammenlagt for 2015-2025. Antall

Kilde: Statistisk sentralbyrå

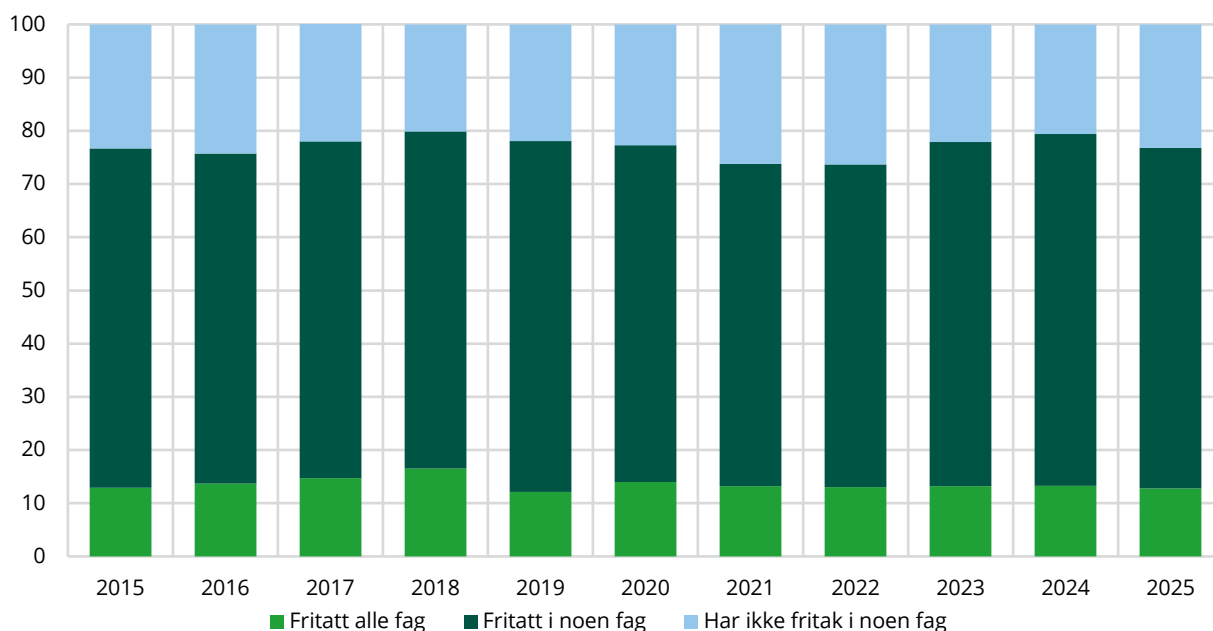
Figur 3.7 Fordeling av elever uten grunnskolepoeng etter fritak i standpunkt, etter kjønn, sammenlagt for 2015-2025. Prosent

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Når fritak er et så tydelig innslag blant elevene uten grunnskolepoeng, og vi vet at det har vært en økning i andel elever med manglende grunnskolepoeng over tid, er det nærliggende å spørre seg om fritakspraksisen har endret seg over tid. Dette også fordi vi i kapittel 2 fant at elever med lave mestringsnivå på nasjonale prøver i større grad hadde manglende grunnskolepoeng i 2025 enn tidligere i perioden. I absolutte tall har antallet med fritak økt sammen med økningen i antall elever med manglende grunnskolepoeng. 1 171 elever med manglende grunnskolepoeng hadde fritak i minst ett fag i 2015 og dette mer enn doblet seg til 2 523 elever i 2025. Vi har ikke i arbeidet med denne rapporten hatt tilgjengelige data som sier noe om det blir fattet flere vedtak om fritak nå enn

tidligere. Mønsteret i figur 3.8 tyder imidlertid på at det ikke er en endring i fritakspraksis som har vært en primær driver av at elever i økende grad mangler karakterer i nok fag til å få beregnet grunnskolepoeng. Hvis så var tilfelle, ville vi forventet å se at det å være fritatt i noen eller alle fag ble vanligere over tid blant elever uten grunnskolepoeng. Et slikt mønster viser ikke figur 3.8; andelen i 2025 var sammenlignbare med andelen i 2015.

Figur 3.8 Fordeling av elever uten grunnskolepoeng etter fritak i standpunkt. 2015-2025. Prosent



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Fagmerknader for elever med fritak i standpunkt i minst ett fag

For en litt mer nyansert omtale av fritakselevene ser vi i tabell 3.2 på fagmerknadene til elevene uten grunnskolepoeng som har F=Fritatt i standpunkt for minst ett fag. I føring av vitnemål for grunnskolen benyttes som nevnt fagmerknader for å gi utdypende eller ekstra opplysninger om faget utenom karakter. Tre av fagmerknadene i tabell 3.2 er merknader som i føringsskriv for grunnskolen er direkte knyttet til bruk av F=Fritak i felt for standpunktkarakter.

Den første fagmerknaden, FAM01 (fritatt fra opplæring), benyttes når kommunen i henhold til Opplæringsloven § 2-2 tredje ledd fritar en elev helt eller delvis fra opplæringsplikten dersom hensynet til eleven tilsier det, foreldrene samtykker, og det foreligger en sakkyndig vurdering. I 2025 hadde 15,2 prosent av elevene med standpunkt=F fagmerknad FAM01 (fritatt fra opplæring) i minst ett fag. Dette var en lavere andel enn i 2015. Det er altså blitt mindre vanlig de siste ti årene at elever uten grunnskolepoeng er fritatt fra opplæring i minst ett fag.

Tabell 3.2 Utvalgte fagmerknader på vitnemål til elever uten grunnskolepoeng med fritak fra standpunkt i minst ett fag. 2015 og 2025

Fagmerknader på vitnemål	2015		2025	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Alle elever uten grunnskolepoeng som er fritatt standpunkt i minst ett fag	1 171		2 523	
Fagmerknader som brukes ved føring av standpunkt F=Fritatt				
FAM01 (fritatt fra opplæring) i minst ett fag	224	19,1	383	15,2
FAM02 (fritatt fra vurdering med karakter) i minst ett fag	481	41,1	1 029	40,8
FAM44 (fritatt fra vurdering med karakter, IOP) i minst ett fag	716	61,1	1 735	68,8

Note: En elev kan på vitnemålet fra grunnskolen ha flere ulike fraværsmærknader, derfor blir summen av fagmerknader i denne tabellen høyere enn antall elever som er fritatt standpunkt i alt.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Mer utbredt enn fritak fra opplæring er fritak fra vurdering med karakter i minst ett fag. Slikt fritak kan forekomme både blant elever uten en individuell opplæringsplan og blant elever med en individuell opplæringsplan i faget. For den første gruppen vil fagmerknaden FAM02 benyttes, og denne er for eksempel vanlig å finne i kroppsøvingsfaget. I 2025 hadde 40,8 prosent av elevene med standpunkt=F fagmerknad FAM02 i minst ett fag. Dette er på nivå med andelen i 2015.

Dersom foreldrene har bestemt at en elev med individuell opplæringsplan i et eller flere fag ikke skal ha vurdering med karakter, sier føringsskriv at det skal føres «Fritatt» i rubrikken for standpunktkarakter og fagmerknad FAM44 (fritatt fra vurdering med karakter, IOP). I 2025 hadde hele 68,8 prosent av elevene med standpunkt=F fagmerknad FAM44, og denne andelen lå høyere enn i 2015. Tallene synliggjør at mange av elevene med manglende grunnskolepoeng hadde fritak i standpunkt knyttet til at eleven fulgte en individuell opplæringsplan og det var bedt om slikt fritak fra vurdering med karakter.

Fagmerknader for alle elever med manglende grunnskolepoeng

I tillegg til fagmerknader som knyttes til fritak fra standpunkt er det også andre fagmerknader som benyttes når elever har «Ikke vurderingsgrunnlag» (IV) i rubrikken for standpunktkarakter. I tabell 3.3 har vi derfor tatt med alle elever uten grunnskolepoeng i 2015 og 2025 og inkludert med to slike ytterligere fagmerknader utover de som er inkludert i tabell 3.2. Fagmerknadene FAM05 (individuell opplæringsplan) og FAM21 (ikke vurderingsgrunnlag) benyttes begge sammen med at «Ikke vurderingsgrunnlag» (IV) føres i rubrikken for standpunktkarakter. De gir oss imidlertid et relevant skille mellom elevene som har IV i standpunkt.

FAM05 er aktuelt når foreldre – i motsetning til det vi så ved fagmerknad FAM44 «Fritatt fra vurdering med karakter, IOP» – ikke ber om fritak fra vurdering med karakter selv om eleven har individuelt tilpasset opplæring. Dersom den individuelle opplæringsplanen i slike tilfeller avviker fra ordinær opplæring/kompetansemål i ett eller flere fag slik at det ikke er grunnlag for å gi vurdering med karakter, skal «Ikke vurderingsgrunnlag» (IV) i rubrikken for standpunktkarakter og fagmerknad FAM05 (individuell opplæringsplan) benyttes. Her er altså «Ikke vurderingsgrunnlag» (IV) i standpunkt knyttet til innholdet i den individuelle opplæringsplanen, i motsetning til manglende vurderingsgrunnlag som for eksempel følger av at en elev ikke har møtt opp til undervisning eller prøver som den var forventet å ta del i.

I slike øvrige tilfeller benyttes fagmerknaden FAM21 (ikke vurderingsgrunnlag) sammen med IV i rubrikken for standpunktkarakter. Det er langt flere elever som har IV i standpunkt kombinert med fagmerknad FAM21 enn kombinert med fagmerknad FAM05. I tråd med trenden observert i figur 3.5 der det å mangle vurderingsgrunnlag blir stadig vanligere viser tabell 3.3 en økt andel med fagmerknad FAM21 i 2025 sammenlignet med 2015. Som nevnt kan dette sees i sammenheng med økt fravær blant grunnskoleelever som bidrar til at flere elever ikke har tilstrekkelig vurderingsgrunnlag i mange fag og derfor ikke får beregnet grunnskolepoeng.

Tabell 3.3 Utvalgte fagmerknader på vitnemål til elever uten grunnskolepoeng. 2015 og 2025

Fagmerknader på vitnemål	2015		2025	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Alle elever uten grunnskolepoeng	1 527		3 286	
Utvalgte fagmerknader				
FAM01 (fritatt fra opplæring) i minst ett fag	227	14,9	385	11,7
FAM02 (fritatt fra vurdering med karakter) i minst ett fag	484	31,7	1031	31,4
FAM05 (individuell opplæringsplan) i minst ett fag	118	7,7	216	6,6
FAM21 (ikke vurderingsgrunnlag) i minst ett fag	455	29,8	1564	47,6
FAM44 (fritatt fra vurdering med karakter, IOP) i minst ett fag	717	47	1741	53

Note: For fagmerknadene FAM01, FAM02 og FAM44 er det noen helt små avvik på i antall elever fra tabell 3.2. Dette er elever hvor det i føring rubrikk for standpunktkarakter ikke har vært benyttet F=fritak i rubrikk for standpunktkarakter selv om fagmerknad skulle tilsi det.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

3.4. Vanlig med kombinasjon av fritak, manglende vurderingsgrunnlag og tallkarakter

Til sist i dette kapitlet ser vi kort på kombinasjonen av fritatt, manglende vurderingsgrunnlag og tallkarakterer hos elevene som manglet grunnskolepoeng i 2025. Hovedtrekket er at det var vanligst at fritak og manglende vurderingsgrunnlag var kombinert med tallkarakterer i noen fag. En god del elever (697) hadde en kombinasjon av alle tre.

Tabell 3.4 Kombinasjoner av fritatt, manglende vurderingsgrunnlag og tallkarakterer i standpunkt blant elever uten grunnskolepoeng, 2025

Fritak standpunkt	Vurderingsgrunnlag standpunkt	Tallkarakterer standpunkt	Antall
Fritatt i alle fag	Har ingen fag der de mangler vurderingsgrunnlag	Ingen tallkarakterer	419
Fritatt i noen fag	Noen fag er uten vurdering (IV)	Andel tallkarakter mellom 0 og 50%	697
Fritatt i noen fag	Noen fag er uten vurdering (IV)	Ingen tallkarakterer	280
Fritatt i noen fag	Har ingen fag der de mangler vurderingsgrunnlag	Andel tallkarakter mellom 0 og 50%	885
Fritatt i noen fag	Har ingen fag der de mangler vurderingsgrunnlag	Ingen tallkarakterer	237
Har ikke fritak i noen fag	Alle fag er uten vurdering (IV)	Ingen tallkarakterer	119
Har ikke fritak i noen fag	Noen fag er uten vurdering (IV)	Andel tallkarakter mellom 0 og 50%	547
Har ikke fritak i noen fag	Noen fag er uten vurdering (IV)	Ingen tallkarakterer	77*
Øvrige mindre vanlige kombinasjoner			25

Note: Det kan virke ulogisk at ikke denne gruppen på 77 elever har IV i alle fag ettersom de verken har fritak eller tallkarakterer. En del elever har imidlertid standpunktbedømming D=Deltatt eller GK=Godkjent i utvalgte fag.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

3.5. Oppsummering kapittel 3

- Elever uten grunnskolepoeng er ikke en ensartet gruppe med tanke på hvorfor det ikke har vært grunnlag for å gi dem grunnskolepoeng, også når vi i dette kapitlet har holdt innvandrere utenfor. Noen har etter individuell vurdering fått fritak fra opplæring eller fra vurdering i fag og noen får ikke standpunkt karakter på grunn av manglende grunnlag for å sette karakter.
- Over tid har det vært en stabilitet i andel av elever med manglende grunnskolepoeng som helt mangler tallkarakterer i standpunkt og andel som har fritak. Tallene gir ikke grunnlag for å si at det er en endring i fritakspraksis som har vært en primær driver av at elever i økende grad mangler karakterer i nok fag til å få beregnet grunnskolepoeng. Hvis så var tilfelle, ville vi forventet å se at det å være fritatt i minst ett fag ble vanligere over tid blant elever uten grunnskolepoeng.
- Det har derimot over tid blitt klart vanligere at elever mangler vurderingsgrunnlag (IV) i ett eller flere fag. I 2025 var andelen uten vurderingsgrunnlag i ett eller flere fag for første gang over 50 prosent i perioden vi ser på. Dette må ses i lys av økende fravær i grunnskoleopplæring. Elever med IV i standpunkt i minst ett fag har i snitt et klart høyere fravær enn øvrige elever uten grunnskolepoeng.
- IV i standpunkt benyttes imidlertid også i tilfeller der ikke høyt fravær nødvendigvis forekommer. For eksempel vil en elev få IV i standpunkt dersom foreldre ikke ber om fritak fra vurdering med karakter selv om eleven har individuelt tilpasset opplæring, og den individuelle opplæringsplanen i slike tilfeller avviker fra ordinær opplæring/kompetansemål i ett eller flere fag slik at det ikke er grunnlag for å gi vurdering med karakter. I disse tilfellene føres det også en fagmerknad FAM05 (individuell opplæringsplan) sammen med standpunkt karakteren. En lavere andel av elevene uten grunnskolepoeng hadde FAM05 i 2025 enn i 2015 (6,6 versus 7,7 prosent).

- Dersom manglende vurderingsgrunnlag følger av at en elev ikke har møtt opp til undervisning eller prøver som den var forventet å ta del i benyttes fagmerknaden FAM21 (ikke vurderingsgrunnlag) sammen med IV i rubrikken for standpunktkarakter. Det er langt flere elever som har IV i standpunkt kombinert med fagmerknad FAM21 enn kombinert med fagmerknad FAM05, og i motsetning til FAM05 er det over tid blitt langt vanligere at elever uten grunnskolepoeng har FAM21 i minst ett fag (47,6 prosent i 2025 versus 29,8 prosent i 2015). Dette underbygger at veksten i antall elever med «Ikke vurderingsgrunnlag» (IV) i standpunkt henger tett sammen med økende fravær i grunnskolen.
- Fagmerknader viser at fritak i standpunkt oftere følger av at elever er fritatt fra vurdering med karakter (ofte i kombinasjon med individuell opplæringsplan) enn at de er fritatt fra opplæring. Guttene har i noe større grad fritak enn jentene, i tråd med at gutter er overrepresentert blant elever som har vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring.
- I tråd med at jenter har høyere fravær enn gutter viser tallene at jenter i større grad enn gutter i 2025 hadde fag med «Ikke vurderingsgrunnlag» (IV) i standpunkt. Både for gutter og jenter uten grunnskolepoeng var det å ikke ha vurderingsgrunnlag langt vanligere i 2025 enn 2015.

4. Veien videre etter grunnskolen

Vi har tidligere i rapporten sett på sammensetningen av elevgruppen som står uten beregnede grunnskolepoeng og belyst hvordan andelen med manglende grunnskolepoeng har økt de senere årene. Hvordan klarer elevene med manglende karaktergrunnlag fra grunnskolen seg i overgangen til videregående skole? Har de forutsetningene for å fullføre et opplæringsløp frem mot studie- eller yrkeskompetanse, eller eventuelt et planlagt løp mot grunnkompetanse? Har de en økt risiko for å havne utenfor arbeid og utdanning i tyveårene og i varig uføretrygd eller lignende ytelser?

For å adressere disse spørsmålene følger vi i dette kapitlet kullene som gikk ut av grunnskolen i 2015 og 2016 og ser på deres vei videre etter grunnskolen. Vi er særlig opptatt av å sammenligne elever uten grunnskolepoeng med elever som har grunnskolepoeng. Imidlertid vet vi fra foregående kapitler at elever med manglende grunnskolepoeng ikke er en ensartet gruppe. Derfor tar vi også hensyn til andre kjennetegn ved elevene, og skiller blant annet etter innvandringskategori. I motsetning til foregående kapittel holder vi ikke innvandrere utenfor. Dette fordi det å vise forskjeller mellom videre skoleløp for innvandrere (og da særlig relativt nyankomne) og øvrige elever er med på å understreke at manglende grunnskolepoeng ikke reflekterer underliggende ferdigheter eller utfordringer på samme måte hos nyankomne innvandrere som hos andre elever uten grunnskolepoeng.

Sammenslått utgjør 2015- og 2016-kullet 125 567 elever², hvorav 4 738 mangler grunnskolepoeng.

Tabell 4.1 Avgangskull fra grunnskolen, etter innvandringskategori og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, 2015 og 2016 sammenslått

Innvandringskategori	Med eller uten grunnskolepoeng?	Antall elever
Alle	Alle	125 567
	Har grunnskolepoeng	120 829
	Har ikke grunnskolepoeng	4 738
Innvandrere	Alle	10 030
	Har grunnskolepoeng	8 728
	Har ikke grunnskolepoeng	1 302
Norskfødte med innvandrerforeldre	Alle	6 645
	Har grunnskolepoeng	6 458
	Har ikke grunnskolepoeng	187
Den øvrige befolkningen	Alle	108 797
	Har grunnskolepoeng	105 616
	Har ikke grunnskolepoeng	3 181
Uoppgitt	Alle	95
	Har grunnskolepoeng	27
	Har ikke grunnskolepoeng	68

Kilde: Statistisk sentralbyrå

I kapittel 4.1 ser vi på overgangen mellom grunnskole og videregående, kapittel 4.2 omhandler gjennomføring i videregående, mens kapittel 4.3 ser på hva elevene fra grunnskolekullene i 2015 og 2016 gjorde syv år etter at de gikk ut av grunnskolen. Noen av funnene vises i figurer og tabeller direkte i kapitlet, men det henvises også en del steder til nærmere detaljer som kommer frem i vedleggstabellene til kapitlet. I tillegg til å gå nærmere inn på avgangskullene fra grunnskolen i 2015 og 2016, ser vi i siste del av kapittel 4.1 også på direkte overgang for elever med manglende grunnskolepoeng i flere av grunnskolekullene som er dekket i rapportens foregående kapitler, dvs.

² Dette er et noe lavere antall enn vist innledningsvis i tabell 1.1 for de samme årene (62 772+63 176=125 948). Dette skyldes at vi i dette kapitlet holder utenfor personer som ikke har en gyldig personidentifikator som lar oss følge dem over tid.

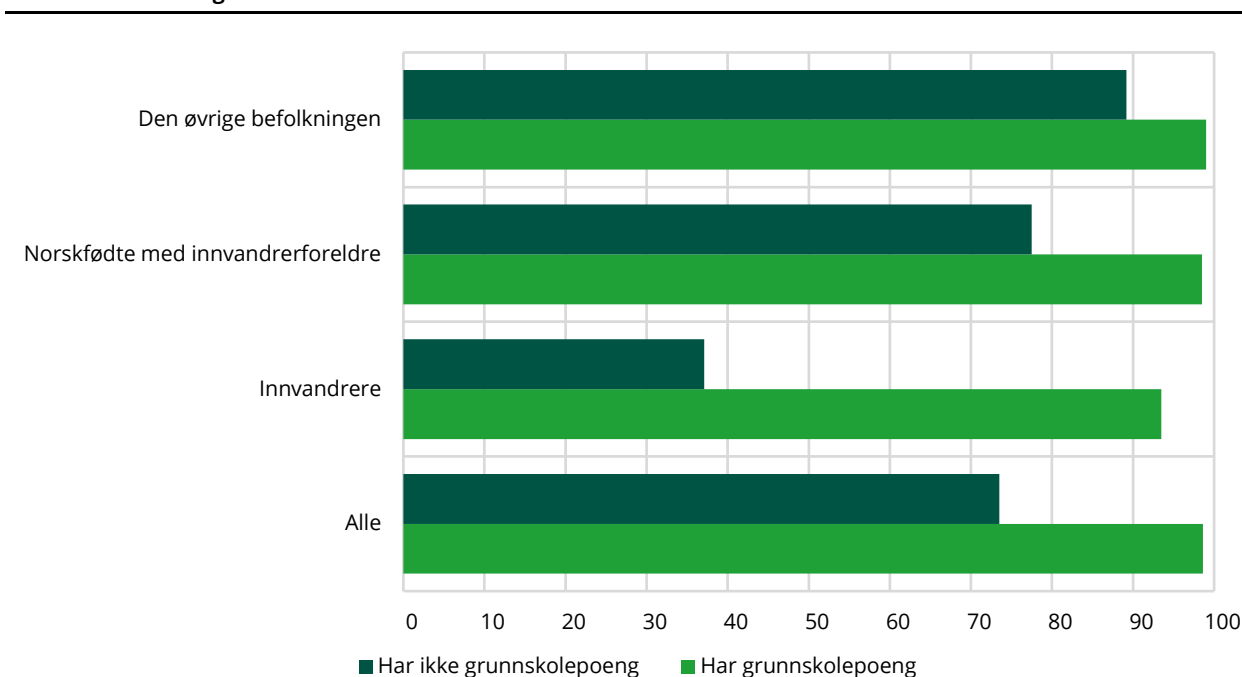
2015 tom. 2024. Dette gjør vi for å belyse hvorvidt noen utdanningsprogram i videregående Vg1 har hatt en større økning i elever uten grunnskolepoeng enn andre utdanningsprogram.

4.1. Direkte overgang til videregående opplæring

Av alle elever vi følger fra grunnskolekullene 2015 og 2016 var nesten alle – 97,6 prosent – å finne i videregående opplæring høsten samme år de avsluttet grunnskolen. Kun 2 950 elever hadde ikke direkte overgang. Andelen med direkte overgang lå godt over 90 prosent innenfor alle innvandringskategorier for elever med grunnskolepoeng. Et gjennomgående trekk er at elever uten grunnskolepoeng i mindre grad gikk rett til videregående opplæring, men her er det tydeligere forskjeller mellom innvandringskategoriene. Kun 37,1 prosent av innvandrere uten grunnskolepoeng hadde direkte overgang, mot 89,2 av elever uten grunnskolepoeng i den øvrige befolkningen.

Det var lite forskjell i direkte overgang fra grunnskole til videregående mellom jenter og gutter, innenfor de ulike innvandringskategoriene og også blant de som mangler grunnskolepoeng (se vedleggstabell D2).³

Figur 4.1 Andel elever med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring, etter innvandringskategori og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent



Note: 95 elever med uoppgitt innvandringskategori inngår i totalen for alle elever, men vises ikke separat i figuren.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

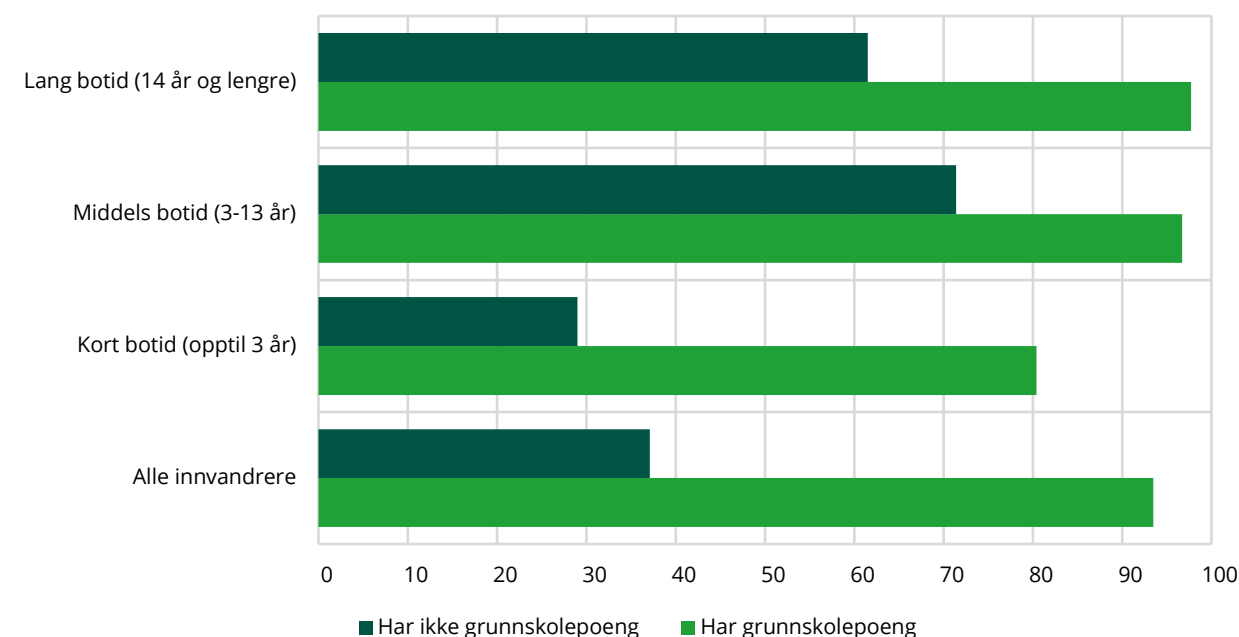
Innvandrere med kort botid hadde klart lavere direkte overgang til videregående enn andre innvandrere, særlig blant de som manglet grunnskolepoeng. Kun knapt én av tre med kort botid og manglende grunnskolepoeng var registrert i videregående opplæring samme høst som de avsluttet grunnskolen. Det er naturlig at innvandrere som både har kort botid og et manglende læringsgrunnlag fra grunnskolen i Norge vil trenge noe mer tid på å forberede seg på før de tar fatt på videregående opplæring. Kommuner og fylkeskommuner kan tilby forberedende opplæring etter

³ For norskfødte med innvandrerforeldre som manglet grunnskolepoeng var andelen med direkte overgang en del lavere for jentene, men det er få jenter i denne innvandringskategorien som mangler grunnskolepoeng.

opplæringsloven § 18-2 til elever som har rett til videregående opplæring, men som har behov for mer grunnskoleopplæring for å kunne fullføre videregående opplæring. Dette står i opplæringslovens § 9-7⁴.

Som vi har pekt på er det gjerne litt andre grunner til at innvandrere med kort botid mangler grunnskolepoeng enn det er for de som har bodd lengre i landet, og det kan tenkes at mange av de med kort botid med tiden har forutsetninger for å kunne lykkes relativt sett bedre i videre opplæring enn øvrige innvandrere uten grunnskolepoeng. Dette bekreftes av tall for gjennomføring i videregående opplæring i kapittel 4.3.

Figur 4.2 Andel elever med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring blant innvandrere, etter botid og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent



Note: 64 elever med uoppgitt botid inngår i totalen for alle innvandrere, men vises ikke separat i figuren. Kun 39 innvandrererelever med lang botid har manglende grunnskolepoeng. Dette gjør at andelen med direkte overgang for denne gruppen kan påvirkes relativt mye av tilfeldig variasjon.

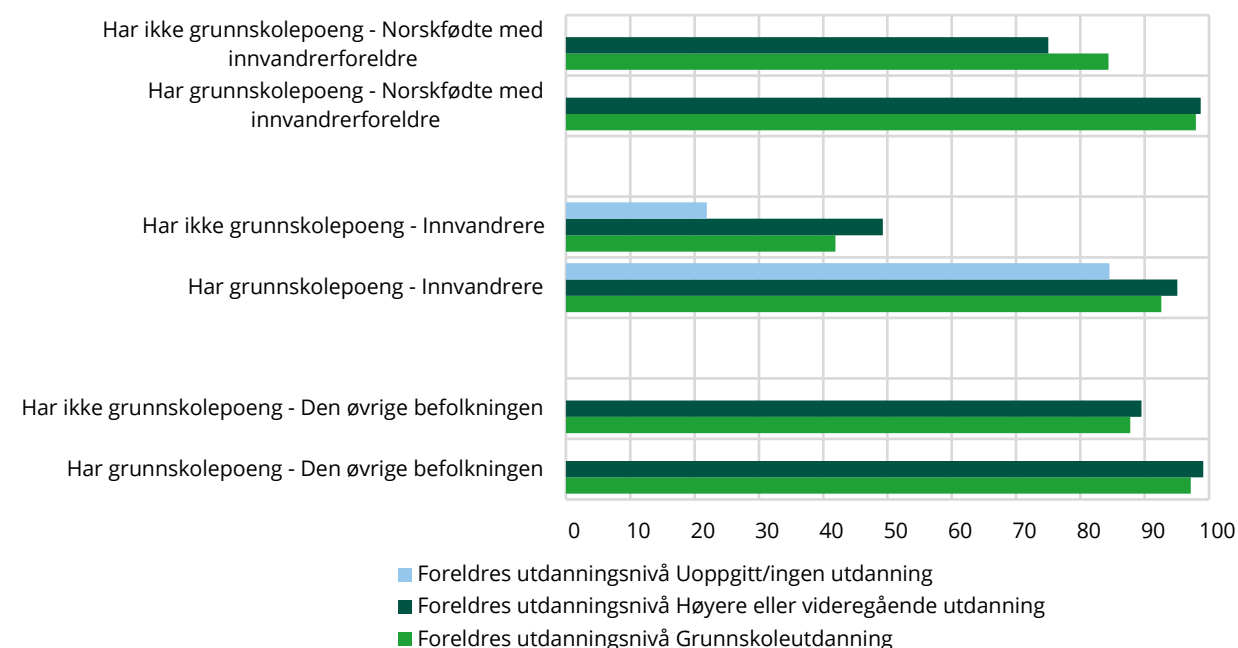
Kilde: Statistisk sentralbyrå

Foreldres utdanningsnivå har i utgangspunktet en klar sammenheng med hvorvidt elever har grunnskolepoeng eller ikke (se kapittel 2). Det kan likevel tenkes at det å ha høyt utdannede foreldre gjør det mer sannsynlig med direkte overgang til videregående på tross av manglende grunnskolepoeng. Figur 4.3 tyder på at det kun var tilfelle i nevneverdig grad blant innvandrererelever som ikke hadde grunnskolepoeng.⁵

⁴ <https://www.udir.no/regelverk-og-tilsyn/skole-og-opplaring/regelverk-for-nyankomne-elever-og-voksne/#a214288>

⁵ For norskfødte med innvandrerforeldre hvor elevene ikke hadde grunnskolepoeng var mønsteret knyttet til foreldres utdanning faktisk omvendt: Elever med grunnskoleutdannede foreldre hadde direkte overgang i noe høyere grad enn elever med foreldre med høyere eller videregående utdanning. Dette er imidlertid en liten elevgruppe hvor tallene lett kan påvirkes av tilfeldig variasjon.

Figur 4.3 Andel elever med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring, etter innvandringskategori, manglende grunnskolepoeng og foreldres utdanningsnivå. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent



Note: Blant norskfødte med innvandrerforeldre og i den øvrige befolkningen er det få (under 50) elever med uoppgitt/ingen utdanning for foreldrene. Andel med direkte overgang er derfor ikke vist i figuren for disse.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

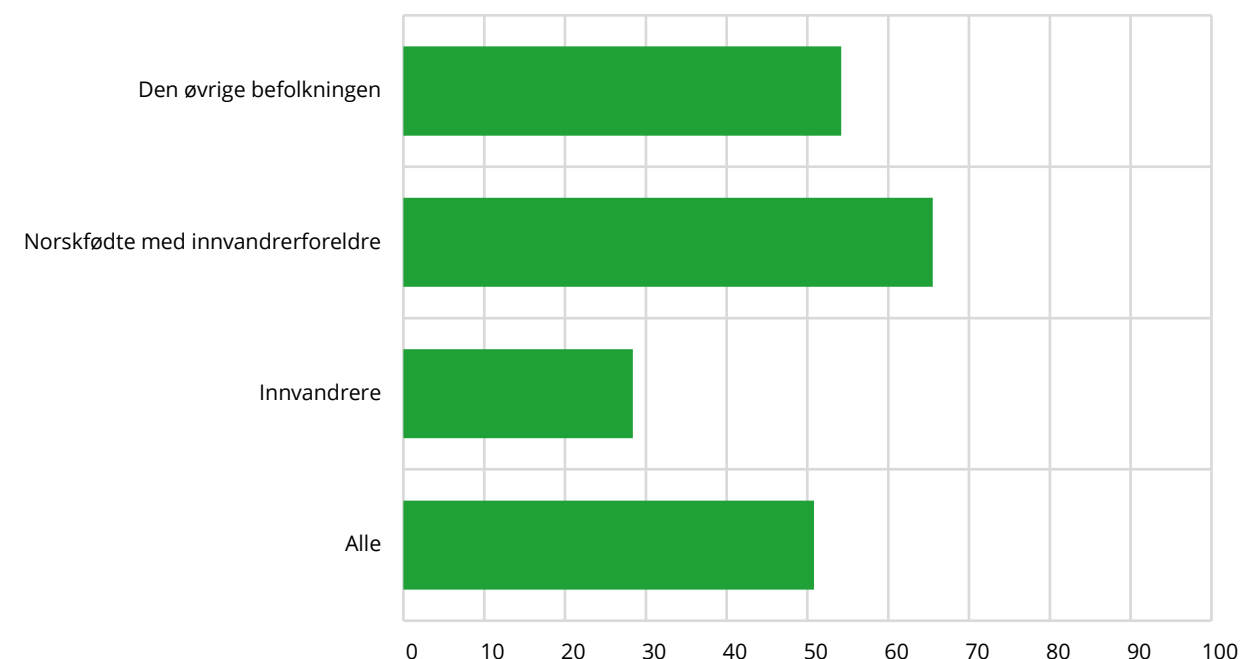
Mange av elevene som manglet grunnskolepoeng har i grunnskolen hatt individuelt tilpasset opplæring med fritak i ett eller flere fag. Behovet for individuell tilrettelegging av opplæringen for flere av elevene i denne gruppen er også tydelig når vi ser på elevstatusen i videregående til de som hadde direkte overgang fra grunnskolen til videregående.

Over halvparten av elevene med manglende grunnskolepoeng og direkte overgang fra grunnskole, var i fylkeskommunenes system for inntak til videregående opplæring registrert med elevstatus A – individuelt tilrettelagt opplæring. Denne elevstatusen benyttes for elever med enkeltvedtak om individuelt tilrettelagt opplæring og individuell opplæringsplan etter [opplæringsloven § 11-6 første ledd](#) og [opplæringsforskriften § 9-19](#), andre ledd.

Innvandrere uten grunnskolepoeng hadde i mindre grad individuelt tilrettelagt opplæring i videregående enn elever uten grunnskolepoeng i den øvrige befolkning – 28,4 versus 54,2 prosent, jamfør figur 4.4.

Guttene uten grunnskolepoeng hadde i litt større grad enn jentene individuelt tilrettelagt opplæring, særlig for elever i den øvrige befolkning. Her hadde 60,4 prosent av guttene og 45,9 prosent av jentene slik individuelt tilrettelagt opplæring (se vedleggstabell D6).

Figur 4.4 Andel elever med individuelt tilrettelagt opplæring blant elever med manglende grunnskolepoeng og direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring, etter innvandringskategori. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent



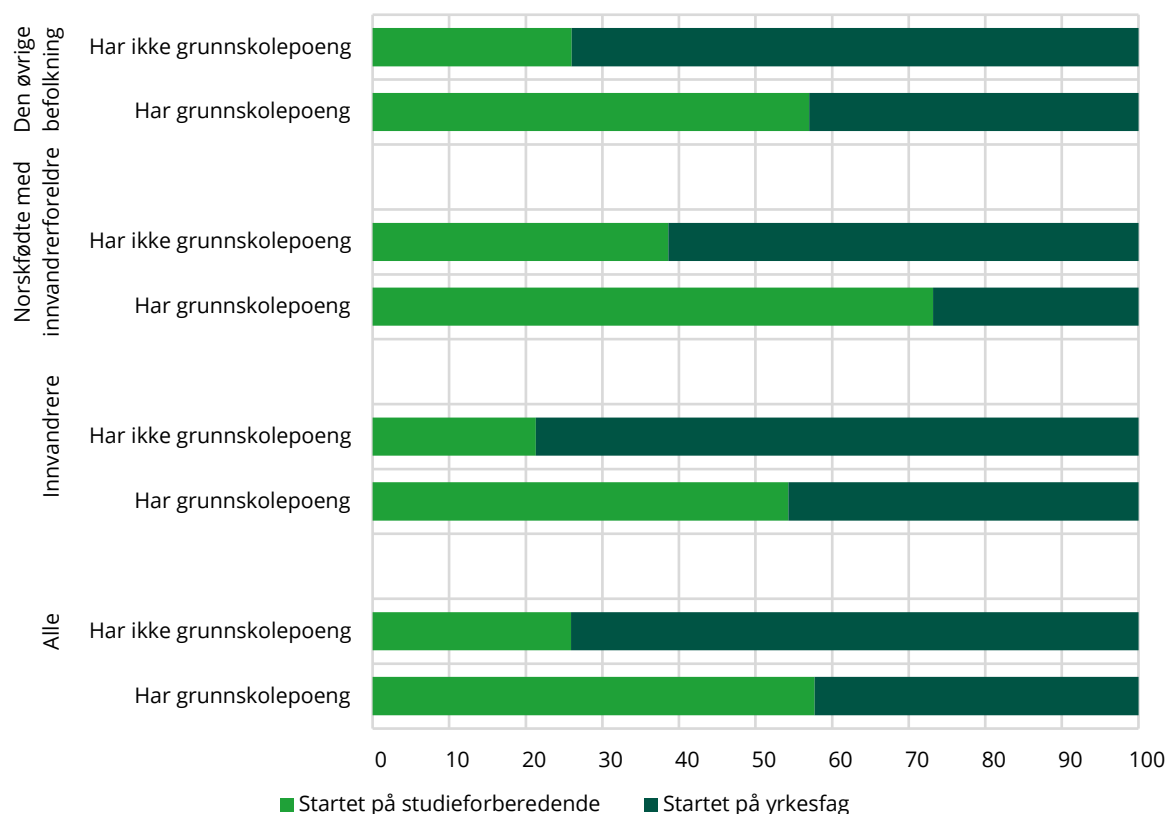
Note: 17 elever med uoppgitt innvandringskategori inngår i totalen for alle elever med manglende grunnskolepoeng og direkte overgang, men vises ikke separat i figuren. Individuelt tilrettelagt opplæring er registrert ved at elevene har elevstatus A (individuell opplæring) i fylkeskommunenes inntakssystem VIGO.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

For alle innvandringskategorier var det vanligere at elever med grunnskolepoeng startet på studieforberevende enn blant elever uten grunnskolepoeng. For innvandrere og den øvrige befolkning med direkte overgang startet kun omtrent 1 av 4 med manglende grunnskolepoeng på studieforberevende. For norskfødte med innvandrerforeldre begynte imidlertid 39 prosent av elevene med manglende grunnskolepoeng på studieforberevende. Norskfødte med innvandrerforeldre hadde også høyere andel som startet på studieforberevende enn øvrige innvandringskategorier om vi ser på gruppen elever med grunnskolepoeng.

Blant alle innvandringskategorier var restaurant- og matfag et klart vanligere valgt på yrkesfag blant de uten grunnskolepoeng enn for de som hadde grunnskolepoeng (se vedleggstabell D8). Til eksempel, av elever i den øvrige befolkningen som valgte yrkesfag etter direkte overgang til videregående startet 15 prosent av de uten grunnskolepoeng på restaurant- og matfag, mot nesten 5 prosent av de med grunnskolepoeng.

Figur 4.5 Andel elever på studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogram blant elever med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring, etter innvandringskategori og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent



Note: 43 elever med uoppgitt innvandringskategori inngår i totalen for alle elever med direkte overgang, men vises ikke separat i figuren.
Kilde: Statistisk sentralbyrå

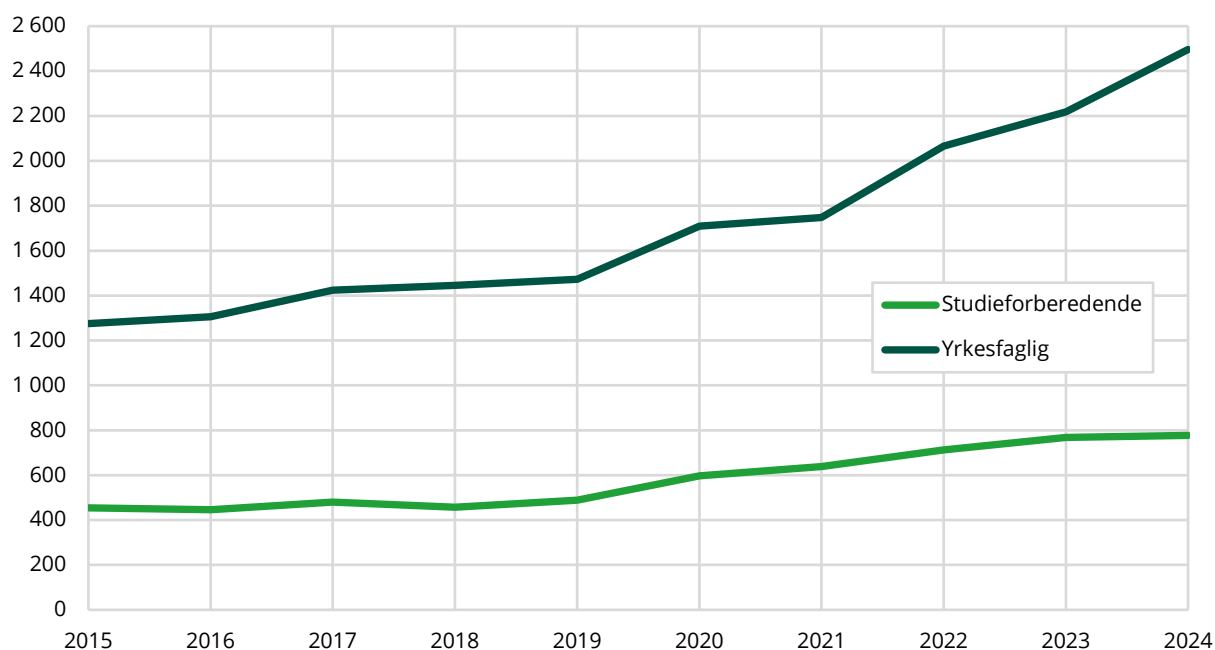
Utvikling over tid i utdanningsprogram ved direkte overgang til videregående

I kapittel 2 har vi vist at antall elever med manglende grunnskolepoeng har økt over tid fra 2015 til 2025. Har disse elevene fordelt seg på utdanningsprogram ved direkte overgang til videregående på samme måte gjennom hele perioden, eller er det noen utdanningsprogram som i større grad har sett en økning i elever som begynner uten å ha grunnskolepoeng med seg fra grunnskolen?

Figur 4.6 nedenfor viser utdanningsprogram ved oppstart i videregående for elever uten grunnskolepoeng med direkte overgang. Det kommer frem at økningen i antall elever med manglende grunnskolepoeng i langt større grad har vært absorbert av yrkesfaglige utdanningsprogram enn de studieforberedende. Fra 2015 til 2024 økte antall elever uten grunnskolepoeng med direkte overgang til yrkesfag med over 1200 elever, mens antallet med overgang til studieforberedende økte med i overkant av 300 elever⁶. Dette gjorde også at andelen som startet på yrkesfag økte litt fra 73,7 til 76,3 prosent blant elevene med manglende grunnskolepoeng og direkte overgang til videregående. Som vist i vedleggstabell D10 var det økende gapet mellom antall som startet på yrkesfag og på studieforberedende tydeligere blant elever i den øvrige befolkning og norskfødte med innvandrerforeldre enn blant innvandrerene som startet på videregående direkte etter videregående.

⁶ Elever som følger alternativ opplæring utenfor utdanningsprogram inngår i figur 4.6 i studieforberedende. Denne elevgruppen utgjorde kun 163 elever i hele tiårsperioden, og økte fra 11 elever i 2015 til 33 elever i 2024.

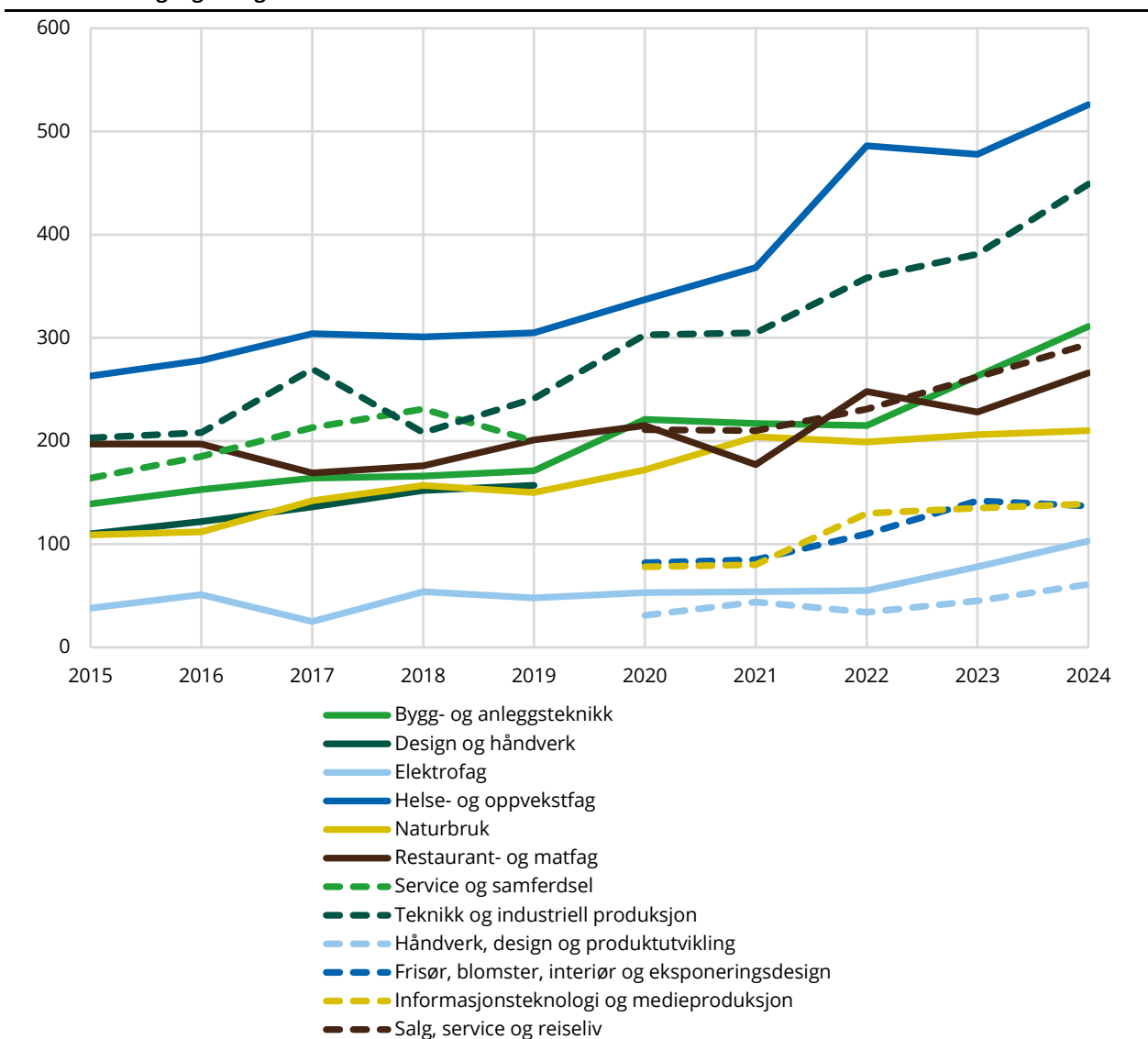
Figur 4.6 Antall elever på studieforberevende og yrkesfaglige utdanningsprogram ved oppstart i videregående blant elever uten grunnskolepoeng, med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015-2024. Antall



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Som vist i figur 4.7 har det vært en økning i antall elever uten grunnskolepoeng over tid innenfor alle de yrkesfaglige utdanningsprogrammene. Økningen har imidlertid ikke vært lik innenfor alle utdanningsprogram. I antall har økningen vært særlig markert innenfor helse- og oppvekstfag og teknikk- og industriell produksjon. Dette er store yrkesfaglige utdanningsprogram som allerede i 2015 hadde høyest antall som begynte direkte fra grunnskolen uten å ha grunnskolepoeng. For de fleste av utdanningsprogrammene som har eksistert i hele perioden 2015-2024 har antallet med direkte overgang og manglende grunnskolepoeng mer enn doblet seg. Unntaket er restaurant- og matfag der økningen kun har vært på 35 prosent.

Figur 4.7 Antall elever på yrkesfaglige utdanningsprogram ved oppstart i videregående blant elever uten grunnskolepoeng, med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015-2024. Antall



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Det er viktig å merke seg at figur 4.7 ikke sier i hvor stor grad det er blitt vanligere at elever med direkte overgang til et gitt utdanningsprogram hadde manglende grunnskolepoeng i 2024 enn 2015. Størrelsen på utdanningsprogrammene varierer, og de har hatt ulik utvikling i antall elever. I tabell 4.2 viser vi derfor hvordan andel med manglende grunnskolepoeng innenfor et gitt utdanningsprogram har endret seg over tid. Ikke uventet gjenspeiler også denne tabellen et økende innslag av elever uten grunnskolepoeng: Andel med manglende grunnskolepoeng har gått opp i perioden innenfor samtlige yrkesfaglige utdanningsprogram. Det er verd å merke seg at selv om veksten i antall elever uten grunnskolepoeng var moderat innenfor restaurant- og matfag (jevnfør figur 4.7) er dette fremdeles et av utdanningsprogrammene der høyest andel elever mangler grunnskolepoeng. Av de nyere yrkesfaglige utdanningsprogrammene skiller håndverk, design og produktutvikling seg ut med høy andel uten grunnskolepoeng, men dette er også det minste av de yrkesfaglige utdanningsprogrammene.

Tabell 4.2 Andel elever med manglende grunnskolepoeng blant elevene som startet på yrkesfaglige utdanningsprogram direkte etter avslutta grunnskole. 2015-2024. Prosent

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Bygg- og anleggsteknikk	4,3	4,5	4,9	4,7	5,0	6,1	5,7	5,3	6,4	7,5
Design og håndverk	8,3	8,2	10,1	12,2	12,2	.	.	.	.	.
Elektrofag	0,9	1,2	0,6	1,3	1,2	1,3	1,4	1,3	1,8	2,3
Helse- og oppvekstfag	4,2	4,3	4,6	4,4	4,3	4,6	5,1	6,9	7,0	7,2
Medier og kommunikasjon, gammel ordning	1,9	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Naturbruk	8,0	7,6	8,6	9,7	8,7	9,4	11,2	9,9	10,5	11,2
Restaurant- og matfag	14,0	15,5	15,1	16,2	17,1	20,0	16,4	20,0	19,4	20,7
Service og samferdsel	7,7	8,5	10,1	10,9	9,4	.	.	.	.	.
Teknikk og industriell produksjon	4,1	4,6	6,5	4,9	5,1	6,3	6,2	6,4	6,7	7,4
Håndverk, design og produktutvikling	.	.	.	.	.	19,0	18,6	15,2	20,4	27,6
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	.	.	.	.	.	10,7	10,7	12,3	16,8	14,3
Informasjonsteknologi og medieproduksjon	.	.	.	.	.	7,1	7,2	10,3	10,8	11,7
Salg, service og reiseliv	.	.	.	.	.	11,8	12,0	11,4	11,6	11,7

Kilde: Statistisk sentralbyrå

4.2. Gjennomføring i videregående opplæring

Det er svært markerte forskjeller i fullføring av videregående opplæring med studie- eller yrkeskompetanse innen 6 år etter avslutta grunnskole mellom elever som hadde og elever som manglet grunnskolepoeng. Innenfor alle innvandringskategorier hadde elevene uten grunnskolepoeng fullført i klart lavere grad, men forskjellen er mest markert blant elevene som ikke er innvandrere. Av elever i den øvrige befolkningen uten grunnskolepoeng hadde kun 16,2 prosent⁷ oppnådd studie- eller yrkeskompetanse innen 6 år etter avslutta grunnskole. Det vil imidlertid være en del elever uten grunnskolepoeng som har forutsetninger som tilsier at det ikke er realistisk å ta sikte på full studie- eller yrkeskompetanse, men heller legge opp til et opplæringsløp med grunnkompetanse som siktemål. Tabell 4.3 viser at 9,5 prosent av elevene i den øvrige befolkningen som manglet grunnskolepoeng hadde fullført videregående med slik planlagt grunnkompetanse innen 6 år. Det var like fullt rundt tre av fire elever med manglende grunnskolepoeng i den øvrige befolkningen som ikke hadde oppnådd verken studie-, yrkes- eller planlagt grunnkompetanse.

⁷9,3 prosent studiekompetanse, 6,3 prosent fagbrev og 0,7 prosent yrkeskompetanse med vitnemål.

Tabell 4.3 Fullføring av videregående opplæring med studie- eller yrkeskompetanse innen 6 år etter avslutta grunnskole, etter innvandringskategori og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent

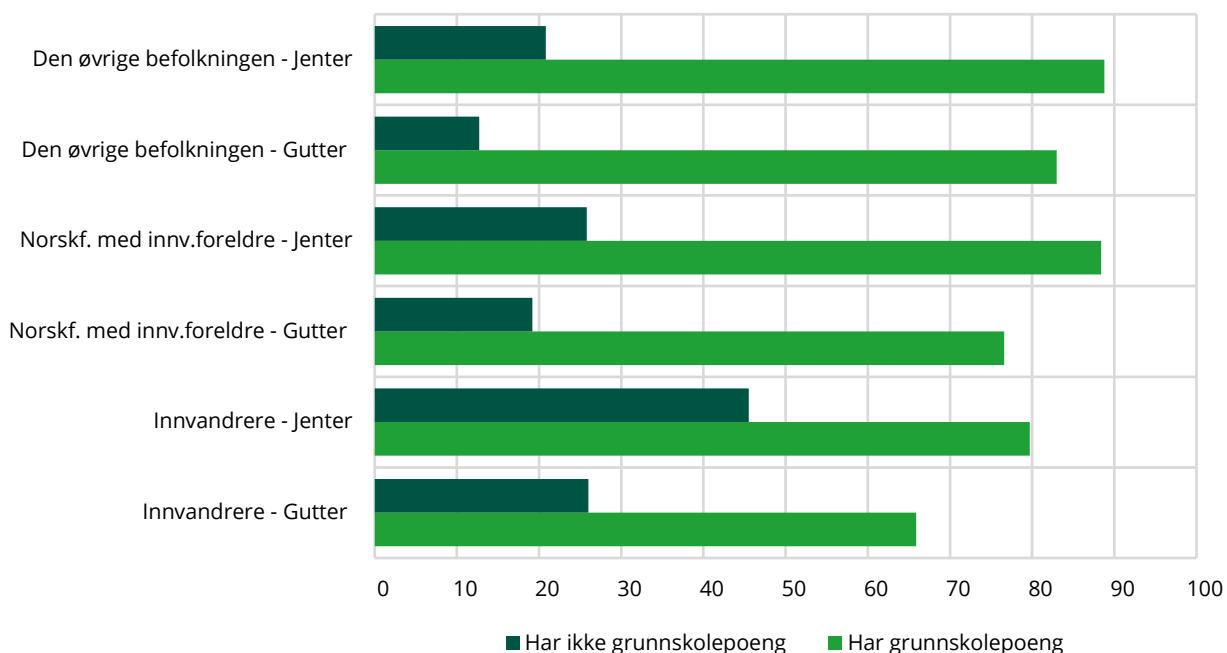
	Antall elever	Fullført med yrkeskompetanse på normert tid	Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	Fullført med planlagt grunnkompetanse innen 6 år	Fortsatt i vgo etter 6 år, uten å ha fullført	Gjennomført vgo, men ikke bestått eksamen/fag /svenneprøveunderveis	Aldri registrert i vgo i sluttet periode	
Alle elever								
Har grunnskolepoeng	120							
Har ikke grunnskolepoeng	829	71,4	13,3	0,4	2,5	4,1	8,0	0,3
Har ikke grunnskolepoeng	4 738	6,8	14,2	7,5	7,8	2,2	53,8	7,7
Innvandrere								
Har grunnskolepoeng	8 728	54,7	17,9	0,5	3,4	8,9	12,8	1,7
Har ikke grunnskolepoeng	1 302	6,5	27,1	3,1	12,7	4,3	33,7	12,7
Norskfødte med innvandrereforeldre								
Har grunnskolepoeng	6 458	69,6	12,8	0,2	1,8	7,2	7,9	0,5
Har ikke grunnskolepoeng	187	8,6	12,8	6,4	3,7	1,1	61,0	6,4
Den øvrige befolkningen								
Har grunnskolepoeng	105							
Har ikke grunnskolepoeng	616	72,9	12,9	0,4	2,4	3,6	7,6	0,2
Har ikke grunnskolepoeng	3 181	6,9	9,3	9,5	6,2	1,5	62,2	4,4

Note: 95 elever med uoppgitt innvandringskategori inngår i totalene for alle elever. Vgo=videregående opplæring

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figur 4.8 viser at jentene uten grunnskolepoeng oppnådde studie- eller yrkeskompetanse innen 6 år i større grad enn guttene uten grunnskolepoeng. Dette gjelder alle innvandringskategorier. Forskjellen speiler også en mer generell forskjell mellom jenter og gutter i fullføring av videregående opplæring, som vist i den offisielle statistikken for gjennomføring i videregående opplæring (Statistisk sentralbyrå, 2025a).

Figur 4.8 Andel elever som har fullført videregående opplæring med studie- eller yrkeskompetanse innen 6 år etter avslutta grunnskole, etter innvandringskategori, kjønn og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent



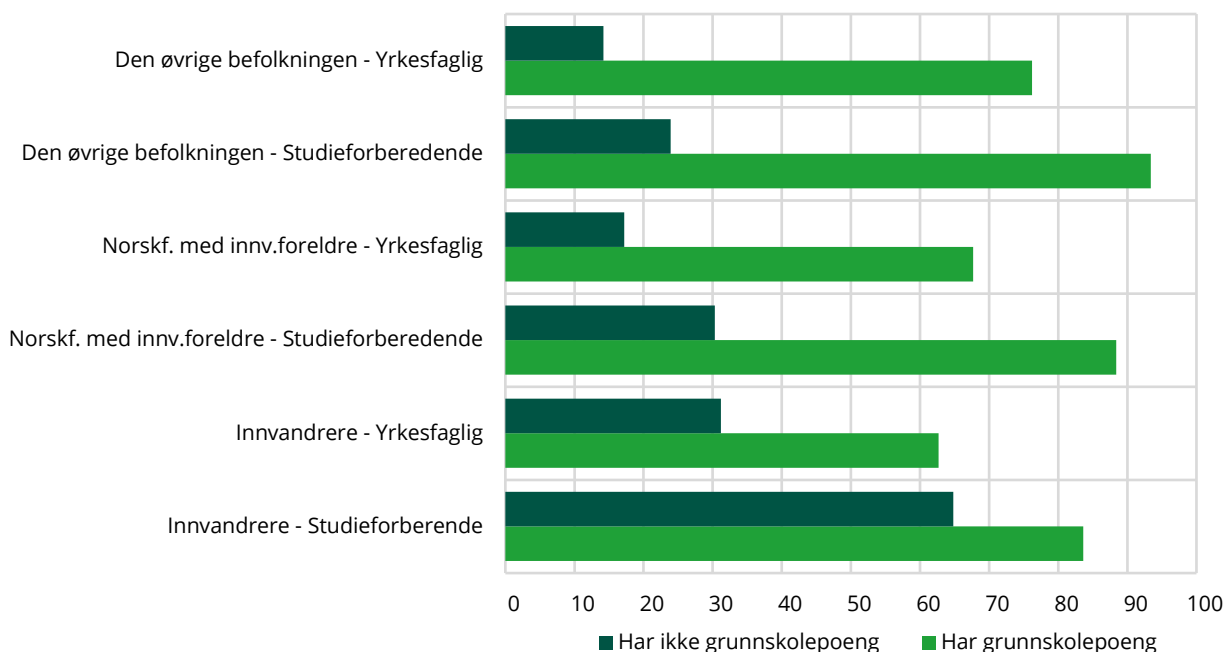
Note: 95 elever med uoppgitt innvandringskategori inngår i totalen for alle elever, men vises ikke separat i figuren.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Fra offisiell statistikk over gjennomføring i videregående opplæring vet vi også at en større andel elever som starter på studieforberevende gjennomfører videregående opplæring enn elever som starter på yrkesfag. Slik var det også for avgangskullene vi ser på fra grunnskolen, og forskjellen mellom studieforberevende og yrkesfag var å finne både blant elever med grunnskolepoeng og elever uten grunnskolepoeng.

Det er interessant å merke seg at blant innvandrerelver i våre avgangskull som startet på studieforberevende var det klart mindre forskjell i fullføring mellom de med og uten grunnskolepoeng enn for øvrige krysninger av innvandringskategori og utdanningsprogram.

Figur 4.9 Andel elever som har fullført videregående opplæring med studie- eller yrkeskompetanse innen 6 år etter avslutta grunnskole, etter innvandringskategori, utdanningsprogram og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent

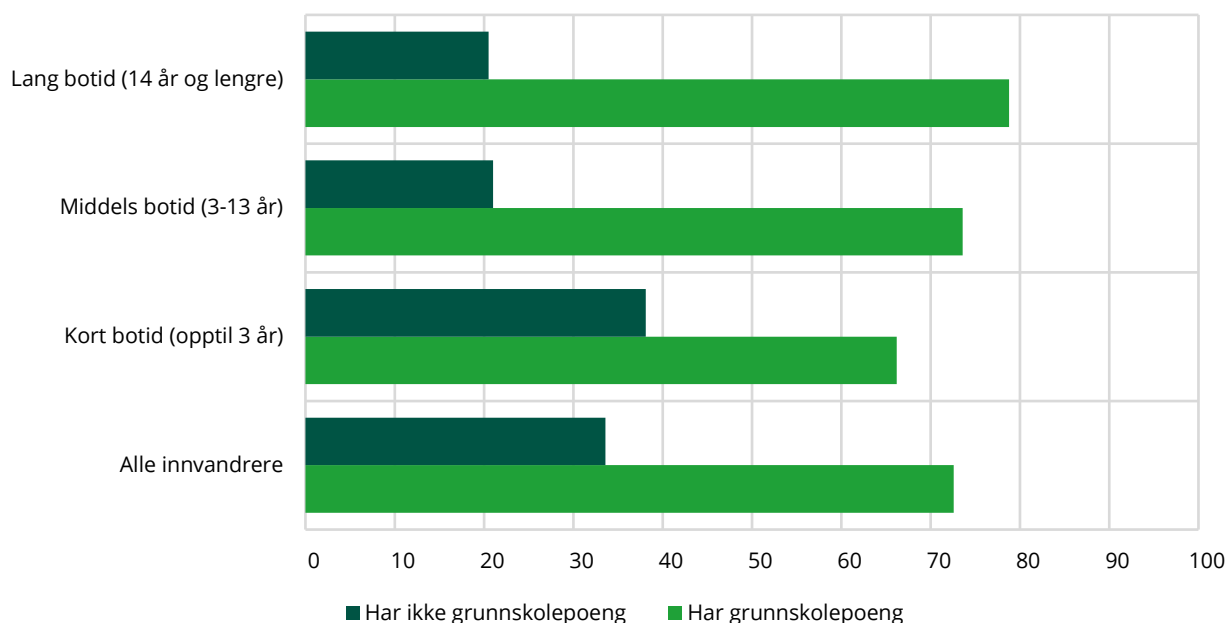


Note: 743 elever som aldri har vært registrert i videregående opplæring inngår ikke i figuren.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Det at innvandrere med manglende grunnskolepoeng hadde høyere gjennomføring i videregående enn de som manglet grunnskolepoeng blant elever ellers, henger som tidligere antydnet sammen med at det å mangle grunnskolepoeng nok i mindre grad er et uttrykk for svake ferdigheter og mer et uttrykk for lite tid i Norge for mange av innvandrerne. I tråd med dette var det høyere gjennomføring blant innvandrere som manglet grunnskolepoeng og hadde kort botid ved avslutning av grunnskolen enn blant de som manglet grunnskolepoeng og hadde bodd lengre i landet med hele eller mye av sitt grunnskoleløp i Norge.

Figur 4.10 Fullføring av videregående opplæring med studie- eller yrkeskompetanse innen 6 år etter avslutta grunnskole blant innvandrere, etter botid og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent



Note: 64 elever med uoppgitt botid inngår i totalen for alle innvandrere, men vises ikke separat i figuren.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

4.3. Status 7 år etter avslutta grunnskole

Personer uten grunnskolepoeng var i mindre grad tilknyttet arbeidsmarkedet syv år etter avsluttet grunnskole enn elever med grunnskolepoeng. Blant elever i den øvrige befolkningen var dobbelt så høy andel av de med grunnskolepoeng lønnstakere eller selvstendig næringsdrivende enn de uten grunnskolepoeng (73,6 prosent versus 37,2 prosent). Det er imidlertid interessant å merke seg at forskjellen mellom de som hadde og ikke hadde grunnskolepoeng var klart mindre markert for innvandrerne, med 71,0 versus 62,8 prosent. Dette gjenspeiler mønsteret vi har sett tidligere i skoleløpet der innvandrere uten grunnskolepoeng synes å ha hatt bedre forutsetninger for videre løp etter grunnskolen enn elever uten grunnskolepoeng i den øvrige befolkningen.

Rundt halvparten av elevene uten grunnskolepoeng i den øvrige befolkningen og blant norskfødte med innvandrerforeldre hadde helserelaterte ytelser som prioritert status i System for persondata etter syv år. For de aller fleste dreide dette seg om varig uføretrygd. Det var altså svært mange av elevene som gikk ut av grunnskolen uten grunnskolepoeng som senere stod utenfor både utdanning og arbeid, og mange av disse på ytelser som kan indikere et langvarig utenforskap.

Blant innvandrere uten grunnskolepoeng var det til sammenligning kun 10,7 prosent som hadde helserelaterte ytelser som prioritert status.

Tabell 4.4 Status 7 år etter grunnskolen (prioritert status fra System for persondata - SFP), etter innvandringskategori og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent

Prioritert status fra system for persondata	Innvandrere		Norskfødte med innvandrerforeldre		Den øvrige befolkningen	
	Har grunnskolepoeng	Har ikke grunnskolepoeng	Har grunnskolepoeng	Har ikke grunnskolepoeng	Har grunnskolepoeng	Har ikke grunnskolepoeng
I alt	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Lønnstaker	69,6	61,4	71,2	31,7	71,6	35,8
Selvstendig næringsdrivende	1,4	1,4	1,5	1,1	2,0	1,4
Registrert helt arbeidsledig	2,6	3,7	1,7	2,2	0,9	1,1
Andre arbeidssøkende	0,8	1,4	0,5	1,1	0,4	1,0
Utdanning	13,0	6,7	16,7	11,1	18,2	8,1
Helserelaterte ytelser	2,8	10,7	2,4	47,2	3,4	47,0
Pensjoner og andre grupper	1,5	4,4	0,7	3,3	0,5	2,1
Ukjent status	8,2	10,4	5,2	2,2	2,9	3,5
Antall elever som inngår i beregningen	8 239	1 061	6 338	180	103 794	3 075
Antall elever som ikke inngår på grunn av manglende kobling mot SFP	489	241	120	7	1 822	106

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Vi har tidligere i rapporten vist at det varierer hva elever uten grunnskolepoeng har av fritak, manglende vurderingsgrunnlag eller tallkarakterer i ett eller flere fag. Det kan tenkes at elever som ikke står helt uten tallkarakterer har noe bedre forutsetninger for ikke å havne i varig utenforskap enn for eksempel elever som har utfordringer som tilsier fritak fra vurdering i alle fag eller som allerede på ungdomsskolen har vært så fraværende fra undervisningen at det ikke har vært grunnlag for å sette karakter i noen av fagene deres. For å undersøke dette nærmere skiller tabell 4.5 nedenfor på status 7 år etter grunnskolen blant elever med manglende grunnskolepoeng etter hvorvidt de hadde tallkarakter standpunkt i minst ett av grunnskolefagene sine. I den øvrige befolkningen var elever uten tallkarakter standpunkt i klart mindre grad i arbeid enn elever uten grunnskolepoeng, men med tallkarakterer i minst ett fag (26,6 versus 43,0 prosent) og langt oftere på helserelaterte ytelser (63,2 versus 38,8 versus hadde slike ytelser som prioritert status i System for persondata syv år etter avsluttet grunnskole. Mange av elevene i den øvrige befolkning uten tallkarakterer er som vist i tabell 3.4 elever som er fritatt fra vurdering med karakter i alle fag. Dette er en gruppe som kan tenkes å ha større innslag av funksjonsnedsettelse som også vil kunne være av betydning for langsiktig tilknytning til arbeidslivet og helserelaterte ytelser.

Tabell 4.5 Status 7 år etter grunnskolen (prioritert status fra SFP) blant elever med manglende grunnskolepoeng, etter innvandringskategori og hvorvidt de hadde noen tallkarakterer i. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent

Prioritert status fra system for persondata	Innvandrere		Norskfødte med innvandrerforeldre		Den øvrige befolkningen	
	Har tallkarakter standpunkt i ett eller flere fag	Har ikke tallkarakter standpunkt	Har tallkarakter standpunkt i ett eller flere fag	Har ikke tallkarakter standpunkt	Har tallkarakter standpunkt i ett eller flere fag	Har ikke tallkarakter standpunkt
I alt	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Lønnstaker	65,0	56,7	43,5	25,6	41,7	25,1
Selvstendig næringsdrivende	1,6	1,2	1,4	1,1	1,3	1,5
Registrert helt arbeidsledig	4,6	1,8	1,4	2,2	1,2	1,0
Andre arbeidssøkende	1,7	1,2	1,4	1,1	1,2	0,9
Utdanning	5,9	7,0	10,1	6,7	9,6	4,6
Helserelaterte ytelser	7,2	17,3	30,4	61,1	38,8	63,2
Pensjoner og andre grupper	4,5	4,5	5,8	2,2	2,7	1,0
Ukjent status	9,5	10,3	5,8	0,0	3,5	2,9
Antall elever som inngår i beregningen	629	330	69	90	1 979	938

Note: Elever som mangler kobling mot System for persondata eller der vi ikke har opplysninger om karakterer/fritak/ikke vurdering i enkeltfag inngår ikke i beregningen i tabellen.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

4.4. Oppsummering kapittel 4

- Det å mangle grunnskolepoeng er også av betydning for videre skoleløp. Et gjennomgående trekk er at elever uten grunnskolepoeng i mindre grad gikk rett videre til videregående opplæring, men her er det tydeligere forskjeller mellom innvandringskategoriene. Tall for 2015 og 2016-kullene fra grunnskolen viste at kun 37,1 prosent av innvandrere uten grunnskolepoeng hadde direkte overgang, mot 89,2 av elever uten grunnskolepoeng i den øvrige befolkningen. Andelen med direkte overgang lå godt over 90 prosent innenfor alle innvandringskategorier for elever med grunnskolepoeng. Blant innvandrere med manglende grunnskolepoeng og botid på 3 år eller mer ved avslutta grunnskole var andelen med direkte overgang til videregående over dobbelt så høy som blant innvandrere uten grunnskolepoeng med kort botid.
- Ved å se nærmere på utdanningsprogrammet ved oppstart i videregående blant elever i den øvrige befolkning uten grunnskolepoeng som startet rett etter grunnskolen finner vi at økningen i antall elever med manglende grunnskolepoeng fra 2015 til 2024 i langt større grad har vært absorbert av yrkesfaglige utdanningsprogram enn de studieforberevende. Veksten i antall elever med manglende grunnskolepoeng har vært særlig markert innenfor store yrkesfaglige utdanningsprogram som helse- og oppvekstfag og teknikk- og industriell produksjon. Andel med manglende grunnskolepoeng har gått opp i perioden innenfor samtlige yrkesfaglige utdanningsprogram. Selv om veksten i antall elever uten grunnskolepoeng var moderat innenfor restaurant- og matfag er dette fremdeles et av utdanningsprogrammene der høyest andel elever mangler grunnskolepoeng.

- Mange av elevene som manglet grunnskolepoeng har i grunnskolen hatt individuelt tilpasset opplæring, og det er også vanlig med slik individuelt tilpasset opplæring i videregående opplæring. Over halvparten av elevene med manglende grunnskolepoeng og direkte overgang fra grunnskole i 2015 og 2016-kullene sammenslått hadde i videregående enkeltvedtak om individuelt tilrettelagt opplæring og individuell opplæringsplan etter [opplæringsloven § 11-6 første ledd](#) og [opplæringsforskriften § 9-19](#), andre ledd.
- Det er svært markerte forskjeller i fullføring av videregående opplæring med studie- eller yrkeskompetanse innen 6 år etter avslutta grunnskole mellom elever som hadde og elever som manglet grunnskolepoeng. Innenfor alle innvandringskategorier hadde elevene uten grunnskolepoeng fullført i klart lavere grad, men forskjellen er mest markert blant elevene som ikke er innvandrere. Det at innvandrere med manglende grunnskolepoeng hadde høyere gjennomføring i videregående enn de som manglet grunnskolepoeng blant elever ellers, henger sammen med at det å mangle grunnskolepoeng nok i mindre grad er et uttrykk for svake ferdigheter og mer et uttrykk for lite tid i Norge for mange av innvandrerne. I tråd med dette var det høyere gjennomføring blant innvandrere som manglet grunnskolepoeng og hadde kort botid ved avslutning av grunnskolen enn blant de som manglet grunnskolepoeng og hadde bodd lengre i landet med hele eller mye av sitt grunnskoleløp i Norge.
- Personer uten grunnskolepoeng var i mindre grad tilknyttet arbeidsmarkedet syv år etter avsluttet grunnskole enn elever med grunnskolepoeng. Blant elever i den øvrige befolkningen var dobbelt så høy andel av de med grunnskolepoeng lønnstakere eller selvstendig næringsdrivende enn de uten grunnskolepoeng (73,6 prosent versus 37,2 prosent). For innvandrere var forskjellen klart mindre. Dette gjenspeiler mønsteret vi har sett tidligere i skoleløpet der innvandrere uten grunnskolepoeng synes å ha hatt bedre forutsetninger for videre løp etter grunnskolen enn elever uten grunnskolepoeng i den øvrige befolkningen.

Referanser

- Bjugstad, H. K. (2016). *Stadig flere mangler grunnskolepoeng*. Statistisk sentralbyrå.
<https://www.ssb.no/utdanning/artikler-og-publikasjoner/stadig-flere-mangler-grunnskolepoeng>
- Kalcic, M. & Ye, J. (2023). *Utdanningsløp blant innvandrerne og norskfødte med innvandrerforeldre*. Statistisk sentralbyrå. <https://www.ssb.no/utdanning/utdanningsniva/artikler/utdanningslop-blant-innvandrerne-i-norge>
- Mejlbo, K. (2023). *Nærmere 5000 elever fullfører ikke grunnskolen*. Utdanningsnytt.
<https://www.utdanningsnytt.no/fravaer-grunnskole-hoyre/naermere-5000-elever-fullforer-ikke-grunnskolen/365380>
- Opplæringsforskrifta. (2024). *Forskrift om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa*. (FOR-2024-06-03-900). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2024-06-03-900>
- Statistisk sentralbyrå. (2025a). 12969: Gjennomføring i vidaregåande opplæring, etter fullføringsgrad, todelt utdanningsprogram, kjønn og innvandringskategori (2006-2012) - (2018-2024) [Datasett]. <https://www.ssb.no/statbank/table/12969>
- Statistisk sentralbyrå. (2025b). 11689: Elever, etter kjønn, grunnskolepoeng og foreldrenes utdanningsnivå 2015 – 2025 [Datasett]. <https://www.ssb.no/statbank/table/11689>
- Strand, G. M. (2025). «Du tar virkelig det store steget». *Elevenes overgang fra ungdomstrinn til vidaregåande opplæring*. I G. M. Strand & A. Järnerot (Red.), *Overganger i oppvekst og utdanningsløpet: Fra barnehage til læretid eller høyere utdanning* (kap. 7). Universitetsforlaget.
<https://doi.org/10.18261/9788215069609-25-07>
- Utdanningsdirektoratet (2025). *Fravær for elever på 10. trinn, 2024–25. Fraværet fortsetter å øke*.
<https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/analyser/2025/fravaret-fortsetter-oke/>

Appendix A: Vedleggstabeller kapittel 1

Tabell A1 Elever som avsluttet 10. trinn, etter ulike kjennetegn. 2015-2018

	2015		2016		2017		2018	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Alle	62 772	100	63 176	100	61 135	100	60 301	100
Grunnskolepoeng								
Har ikke grunnskolepoeng	2 319	3,7	2 742	4,3	3 063	5,0	2 864	4,7
Har grunnskolepoeng	60 453	96,3	60 434	95,7	58 072	95,0	57 437	95,3
Kjønn								
Gutter	32 223	51,3	32 577	51,6	31 376	51,3	30 905	51,3
Jenter	30 549	48,7	30 599	48,4	29 759	48,7	29 396	48,7
Alder								
Under 15 år	229	0,4	189	0,3	206	0,3	182	0,3
15 år	61 233	97,5	61 532	97,4	59 374	97,1	58 549	97,1
16 år	1 175	1,9	1 209	1,9	1 298	2,1	1 369	2,3
Uoppgitt	135	0,2	246	0,4	257	0,4	201	0,3
Innvandringskategori								
Den øvrige befolkningen	54 638	87,0	54 159	85,7	51 917	84,9	50 666	84,0
Innvandrere	4 850	7,7	5 180	8,2	5 483	9,0	5 606	9,3
Norskfødte med innvandrereforeldre	3 137	5,0	3 508	5,6	3 427	5,6	3 803	6,3
Uoppgitt	147	0,2	329	0,5	308	0,5	226	0,4
Foreldrenes utdanningsnivå								
Universitets- og høyskolenivå	32 624	52,0	33 439	52,9	33 165	54,2	33 591	55,7
Videregående skole-nivå eller påbygging videregående	24 348	38,8	23 623	37,4	21 826	35,7	20 624	34,2
Grunnskole eller ingen fullført utdanning	5 497	8,8	5 475	8,7	5 398	8,8	5 458	9,1
Uoppgitt	303	0,5	639	1,0	746	1,2	628	1,0
Lavinntekt								8,5
Har ikke lavinntekt	56 244	89,6	55 837	88,4	53 745	87,9	52 765	87,5
Har lavinntekt	4 655	7,4	5 079	8,0	4 978	8,1	5 135	8,5
Uoppgitt	1 873	3,0	2 260	3,6	2 412	3,9	2 401	4,0
Skolefylke								
Viken (Østfold, Akershus, Buskerud)	14 621	23,3	14 568	23,1	14 424	23,6	14 587	24,2
Oslo	5 408	8,6	5 615	8,9	5 420	8,9	5 656	9,4
Innlandet (Hedmark, Oppland)	4 780	7,6	4 667	7,4	4 488	7,3	4 367	7,2
Vestfold og Telemark	5 153	8,2	5 213	8,3	4 992	8,2	4 780	7,9
Agder	3 939	6,3	3 836	6,1	3 776	6,2	3 610	6,0
Rogaland	6 122	9,8	6 067	9,6	5 906	9,7	5 707	9,5
Vestland (Hordaland, Sogn og Fjordane)	7 696	12,3	8 006	12,7	7 627	12,5	7 465	12,4
Møre og Romsdal	3 468	5,5	3 438	5,4	3 379	5,5	3 179	5,3
Trøndelag - Tröndeläge	5 370	8,6	5 542	8,8	5 352	8,8	5 200	8,6
Nordland - Nordlännda	3 155	5,0	3 083	4,9	2 919	4,8	2 862	4,7
Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku - Tromssa ja Finmarkku (Svalbard)	3 060	4,9	3 141	5,0	2 852	4,7	2 888	4,8
Fraværsdager								
0-5 fraværsdager	28 735	45,8	29 956	47,4	29 758	48,7	29 088	48,2
6-10 fraværsdager	14 915	23,8	14 915	23,6	14 604	23,9	14 394	23,9
11-15 fraværsdager	7 850	12,5	7 493	11,9	7 174	11,7	7 381	12,2
16-20 fraværsdager	4 012	6,4	3 802	6,0	3 373	5,5	3 519	5,8
Over 20 fraværsdager	6 465	10,3	6 144	9,7	5 258	8,6	5 208	8,6
Uoppgitt	795	1,3	866	1,4	968	1,6	711	1,2
Fraværstimer								
0-10 fraværstimer	45 888	73,1	46 206	73,1	44 606	73,0	43 351	71,9
11-20 fraværstimer	9 015	14,4	9 025	14,3	8 860	14,5	9 019	15,0
21-30 fraværstimer	3 225	5,1	3 240	5,1	3 089	5,1	3 299	5,5
31-40 fraværstimer	1 489	2,4	1 498	2,4	1 372	2,2	1 484	2,5
Over 40 fraværstimer	2 333	3,7	2 332	3,7	2 203	3,6	2 416	4,0
Uoppgitt	822	1,3	875	1,4	1 005	1,6	732	1,2
Mestringsnivå nasjonale prøver engelsk 8. trinn								
Mestringsnivå 1	5 516	8,8	5 683	9,0	4 849	7,9	4 109	6,8

Mestringsnivå 2	11 521	18,4	12 025	19,0	10 839	17,7	9 849	16,3
Mestringsnivå 3	23 990	38,2	23 811	37,7	23 205	38,0	22 691	37,6
Mestringsnivå 4	11 055	17,6	10 547	16,7	11 281	18,5	11 052	18,3
Mestringsnivå 5	5 812	9,3	6 410	10,1	6 298	10,3	7 677	12,7
Fritatt	944	1,5	1 188	1,9	1 253	2,0	1 314	2,2
Ikke deltatt	421	0,7	297	0,5	1 220	2,0	1 433	2,4
Uoppgitt	3 513	5,6	3 215	5,1	2 190	3,6	2 176	3,6
Mestringsnivå nasjonale prøver lesing 8. trinn								
Mestringsnivå 1	4 320	6,9	3 797	6,0	4 848	7,9	4 645	7,7
Mestringsnivå 2	11 860	18,9	11 060	17,5	9 959	16,3	11 573	19,2
Mestringsnivå 3	22 639	36,1	23 483	37,2	22 921	37,5	20 761	34,4
Mestringsnivå 4	13 201	21,0	12 947	20,5	12 264	20,1	11 763	19,5
Mestringsnivå 5	6 132	9,8	6 897	10,9	6 525	10,7	6 238	10,3
Fritatt	1 347	2,1	1 473	2,3	1 407	2,3	1 505	2,5
Ikke deltatt	438	0,7	372	0,6	967	1,6	1 565	2,6
Uoppgitt	2 835	4,5	3 147	5,0	2 244	3,7	2 251	3,7
Mestringsnivå nasjonale prøver regning 8. trinn								
Mestringsnivå 1	3 506	5,6	3 916	6,2	4 789	7,8	2 984	4,9
Mestringsnivå 2	12 651	20,2	11 822	18,7	11 926	19,5	10 355	17,2
Mestringsnivå 3	23 185	36,9	24 216	38,3	21 331	34,9	20 543	34,1
Mestringsnivå 4	11 797	18,8	12 175	19,3	12 426	20,3	13 349	22,1
Mestringsnivå 5	7 219	11,5	6 739	10,7	6 193	10,1	8 301	13,8
Fritatt	933	1,5	1 078	1,7	1 160	1,9	1 184	2,0
Ikke deltatt	366	0,6	306	0,5	1 134	1,9	1 418	2,4
Uoppgitt	3 115	5,0	2 924	4,6	2 176	3,6	2 167	3,6

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A2 Elever som avsluttet 10. trinn, etter ulike kjennetegn. 2019-2022

	2019		2020		2021		2022	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Alle	61 377	100	62 171	100	61 909	100	63 791	100
Grunnskolepoeng								
Har ikke grunnskolepoeng	2 793	4,6	3 058	4,9	3 090	5,0	3 682	5,8
Har grunnskolepoeng	58 584	95,4	59 113	95,1	58 819	95,0	60 109	94,2
Kjønn								
Gutter	31 474	51,3	31 919	51,3	31 641	51,1	32 775	51,4
Jenter	29 903	48,7	30 252	48,7	30 268	48,9	31 016	48,6
Alder								
Under 15 år	148	0,2	208	0,3	180	0,3	205	0,3
15 år	59 831	97,5	60 614	97,5	60 602	97,9	62 529	98,0
16 år	1 216	2,0	1 244	2,0	1 127	1,8	1 057	1,7
Uoppgitt	182	0,3	105	0,2	0	0,0	0	0,0
Innvandringskategori								
Den øvrige befolkningen	51 318	83,6	51 778	83,3	51 358	83,0	52 637	82,5
Innvandrere	5 822	9,5	6 069	9,8	6 086	9,8	6 367	10,0
Norskfødte med innvandrerforeldre	4 044	6,6	4 183	6,7	4 432	7,2	4 751	7,4
Uoppgitt	193	0,3	141	0,2	33	0,1	36	0,1
Foreldrenes utdanningsnivå								
Universitets- og høyskolenivå	34 993	57,0	36 329	58,4	36 847	59,5	38 489	60,3
Videregående skole-nivå eller påbygging videregående	20 315	33,1	19 909	32,0	19 262	31,1	19 341	30,3
Grunnskole eller ingen fullført utdanning	5 673	9,2	5 667	9,1	5 691	9,2	5 832	9,1
Uoppgitt	396	0,6	266	0,4	109	0,2	129	0,2
Lavinntekt								
Har ikke lavinntekt	53 821	87,7	54 524	87,7	54 450	88,0	56 043	87,9
Har lavinntekt	5 503	9,0	5 904	9,5	6 039	9,8	6 250	9,8
Uoppgitt	2 053	3,3	1 743	2,8	1 420	2,3	1 498	2,3
Skolefylke								
Viken (Østfold, Akershus, Buskerud)	14 829	24,2	15 083	24,3	15 275	24,7	15 884	24,9
Oslo	5 977	9,7	6 141	9,9	6 248	10,1	6 485	10,2
Innlandet (Hedmark, Oppland)	4 499	7,3	4 363	7,0	4 060	6,6	4 232	6,6
Vestfold og Telemark	4 955	8,1	4 972	8,0	4 918	7,9	5 048	7,9

Agder	3 574	5,8	3 711	6,0	3 756	6,1	4 017	6,3
Rogaland	5 920	9,6	5 985	9,6	5 988	9,7	6 404	10,0
Vestland (Hordaland, Sogn og Fjordane)	7 554	12,3	7 707	12,4	7 544	12,2	7 596	11,9
Møre og Romsdal	3 256	5,3	3 342	5,4	3 247	5,2	3 182	5,0
Trøndelag - Trööndelage	5 232	8,5	5 338	8,6	5 380	8,7	5 472	8,6
Nordland - Nordlännda	2 882	4,7	2 792	4,5	2 801	4,5	2 628	4,1
Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku - Tromssa ja Finmarkku (Svalbard)	2 699	4,4	2 737	4,4	2 692	4,3	2 843	4,5
Fraværsdager								
0-5 fraværsdager	30 005	48,9	37 455	60,2	48 050	77,6	44 083	69,1
6-10 fraværsdager	14 804	24,1	13 423	21,6	5 563	9,0	7 997	12,5
11-15 fraværsdager	7 207	11,7	5 416	8,7	2 477	4,0	4 430	6,9
16-20 fraværsdager	3 372	5,5	2 189	3,5	1 343	2,2	2 454	3,8
Over 20 fraværsdager	4 846	7,9	2 834	4,6	2 489	4,0	4 454	7,0
Uoppgitt	1 143	1,9	854	1,4	1 987	3,2	373	0,6
Fraværstimer								
0-10 fraværstimer	43 144	70,3	49 703	79,9	51 153	82,6	50 697	79,5
11-20 fraværstimer	9 770	15,9	7 219	11,6	5 717	9,2	7 379	11,6
21-30 fraværstimer	3 445	5,6	2 296	3,7	1 749	2,8	2 462	3,9
31-40 fraværstimer	1 516	2,5	905	1,5	810	1,3	1 103	1,7
Over 40 fraværstimer	2 538	4,1	1 389	2,2	1 187	1,9	1 777	2,8
Uoppgitt	964	1,6	659	1,1	1 293	2,1	373	0,6
Mestringsnivå nasjonale prøver engelsk 8. trinn								
Mestringsnivå 1	4 161	6,8	4 360	7,0	3 978	6,4	4 477	7,0
Mestringsnivå 2	9 380	15,3	10 175	16,4	9 924	16,0	9 698	15,2
Mestringsnivå 3	24 148	39,3	23 182	37,3	23 248	37,6	23 457	36,8
Mestringsnivå 4	11 956	19,5	12 206	19,6	11 832	19,1	11 708	18,4
Mestringsnivå 5	7 575	12,3	7 862	12,6	8 812	14,2	9 894	15,5
Fritatt	1 517	2,5	1 859	3,0	1 958	3,2	2 145	3,4
Ikke deltatt	831	1,4	871	1,4	765	1,2	820	1,3
Uoppgitt	1 809	2,9	1 656	2,7	1 392	2,2	1 592	2,5
Mestringsnivå nasjonale prøver lesing 8. trinn								
Mestringsnivå 1	4 708	7,7	5 083	8,2	5 233	8,5	5 633	8,8
Mestringsnivå 2	10 048	16,4	9 744	15,7	9 044	14,6	8 349	13,1
Mestringsnivå 3	24 663	40,2	23 328	37,5	23 516	38,0	25 053	39,3
Mestringsnivå 4	11 479	18,7	12 088	19,4	12 687	20,5	14 217	22,3
Mestringsnivå 5	6 359	10,4	7 703	12,4	7 516	12,1	6 205	9,7
Fritatt	1 480	2,4	1 780	2,9	1 866	3,0	2 075	3,3
Ikke deltatt	782	1,3	723	1,2	594	1,0	592	0,9
Uoppgitt	1 858	3,0	1 722	2,8	1 453	2,3	1 667	2,6
Mestringsnivå nasjonale prøver regning 8. trinn								
Mestringsnivå 1	3 579	5,8	4 023	6,5	4 855	7,8	4 300	6,7
Mestringsnivå 2	11 844	19,3	11 758	18,9	11 020	17,8	13 127	20,6
Mestringsnivå 3	21 973	35,8	21 079	33,9	20 198	32,6	22 288	34,9
Mestringsnivå 4	12 498	20,4	13 133	21,1	13 612	22,0	12 761	20,0
Mestringsnivå 5	7 480	12,2	8 126	13,1	8 389	13,6	7 160	11,2
Fritatt	1 373	2,2	1 692	2,7	1 772	2,9	1 908	3,0
Ikke deltatt	822	1,3	708	1,1	666	1,1	661	1,0
Uoppgitt	1 808	2,9	1 652	2,7	1 397	2,3	1 586	2,5

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A3 Elever som avsluttet 10. trinn, etter ulike kjennetegn. 2023-2025

	2023		2024		2025	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Alle	64 448	100	66 604	100	67 906	100
Grunnskolepoeng						
Har ikke grunnskolepoeng	4 517	7,0	4 933	7,4	5 319	7,8
Har grunnskolepoeng	59 931	93,0	61 671	92,6	62 587	92,2
Kjønn						
Gutter	33 140	51,4	34 490	51,8	35 034	51,6
Jenter	31 308	48,6	32 114	48,2	32 872	48,4

Alder						
Under 15 år	179	0,3	209	0,3	214	0,3
15 år	63 019	97,8	65 422	98,2	66 707	98,2
16 år	1 123	1,7	973	1,5	985	1,5
Uoppgitt	127	0,2	0	0,0	0	0,0
Innvandringskategori						
Den øvrige befolkningen	51 946	80,6	53 159	79,8	53 597	78,9
Innvandrere	7 280	11,3	7 772	11,7	7 784	11,5
Norskfødte med innvanderforeldre	5 047	7,8	5 590	8,4	6 272	9,2
Uoppgitt	175	0,3	83	0,1	253	0,4
Foreldrenes utdanningsnivå						
Universitets- og høyskolenivå	38 932	60,4	40 497	60,8	41 353	60,9
Videregående skole-nivå eller påbygging videregående	18 989	29,5	19 268	28,9	18 979	27,9
Grunnskole eller ingen fullført utdanning	6 163	9,6	6 544	9,8	6 949	10,2
Uoppgitt	364	0,6	295	0,4	625	0,9
Lavinntekt						
Har ikke lavinntekt	55 748	86,5	57 603	86,5	58 779	86,6
Har lavinntekt	6 312	9,8	6 094	9,1	5 947	8,8
Uoppgitt	2 388	3,7	2 907	4,4	3 180	4,7
Skolefylke						
Viken (Østfold, Akershus, Buskerud)	15 853	24,6	16 530	24,8	16 861	24,8
Oslo	6 756	10,5	6 819	10,2	6 947	10,2
Innlandet (Hedmark, Oppland)	4 103	6,4	4 315	6,5	4 427	6,5
Vestfold og Telemark	5 018	7,8	5 239	7,9	5 181	7,6
Agder	3 980	6,2	4 193	6,3	4 344	6,4
Rogaland	6 347	9,8	6 691	10,0	6 827	10,1
Vestland (Hordaland, Sogn og Fjordane)	7 772	12,1	7 976	12,0	8 151	12,0
Møre og Romsdal	3 334	5,2	3 363	5,0	3 517	5,2
Trøndelag - Tröndeläge	5 598	8,7	5 724	8,6	5 807	8,6
Nordland - Nordlännda	2 833	4,4	2 863	4,3	2 946	4,3
Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku - Tromssa ja Finmarkku (Svalbard)	2 854	4,4	2 891	4,3	2 898	4,3
Fraværsdager						
0-5 fraværsdager	21 557	33,4	22 186	33,3	20 048	29,5
6-10 fraværsdager	16 787	26,0	17 164	25,8	17 820	26,2
11-15 fraværsdager	10 892	16,9	10 754	16,1	11 853	17,5
16-20 fraværsdager	5 888	9,1	6 019	9,0	6 714	9,9
Over 20 fraværsdager	8 915	13,8	10 173	15,3	11 077	16,3
Uoppgitt	409	0,6	308	0,5	394	0,6
Fraværstimer						
0-10 fraværstimer	43 600	67,7	42 080	63,2	41 027	60,4
11-20 fraværstimer	11 364	17,6	12 804	19,2	13 705	20,2
21-30 fraværstimer	4 017	6,2	4 958	7,4	5 356	7,9
31-40 fraværstimer	1 913	3,0	2 300	3,5	2 614	3,8
Over 40 fraværstimer	3 145	4,9	4 155	6,2	4 809	7,1
Uoppgitt	409	0,6	307	0,5	395	0,6
Mestringsnivå nasjonale prøver engelsk 8. trinn						
Mestringsnivå 1	3 660	5,7	2 684	4,0	5 709	8,4
Mestringsnivå 2	8 666	13,4	8 083	12,1	10 329	15,2
Mestringsnivå 3	23 390	36,3	23 381	35,1	23 129	34,1
Mestringsnivå 4	13 161	20,4	14 114	21,2	10 684	15,7
Mestringsnivå 5	10 116	15,7	12 068	18,1	5 430	8,0
Fritatt	2 003	3,1	2 140	3,2	2 017	3,0
Ikke deltatt	1 183	1,8	1 288	1,9	7 555	11,1
Uoppgitt	2 269	3,5	2 846	4,3	3 053	4,5
Mestringsnivå nasjonale prøver lesing 8. trinn						
Mestringsnivå 1	7 201	11,2	8 276	12,4	5 204	7,7
Mestringsnivå 2	10 869	16,9	11 154	16,7	11 383	16,8
Mestringsnivå 3	24 168	37,5	24 266	36,4	21 705	32,0
Mestringsnivå 4	11 989	18,6	11 788	17,7	12 063	17,8
Mestringsnivå 5	5 036	7,8	4 900	7,4	5 954	8,8
Fritatt	2 015	3,1	2 187	3,3	2 135	3,1
Ikke deltatt	838	1,3	1 126	1,7	6 328	9,3
Uoppgitt	2 332	3,6	2 907	4,4	3 134	4,6

Mestringsnivå nasjonale prøver regning 8. trinn

Mestringsnivå 1	6 338	9,8	6 779	10,2	5 184	7,6
Mestringsnivå 2	14 007	21,7	13 555	20,4	10 926	16,1
Mestringsnivå 3	21 270	33,0	21 375	32,1	22 174	32,7
Mestringsnivå 4	11 134	17,3	11 998	18,0	12 092	17,8
Mestringsnivå 5	6 538	10,1	6 783	10,2	5 796	8,5
Fritatt	1 881	2,9	2 084	3,1	2 087	3,1
Ikke deltatt	1 009	1,6	1 183	1,8	6 597	9,7
Uoppgitt	2 271	3,5	2 847	4,3	3 050	4,5

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Appendix B: Vedleggstabeller kapittel 2

Tabell B1 Tallgrunnlag figur 2.1: Andel elever uten grunnskolepoeng blant ulike innvandringskategorier. 2015-2025. Prosent

	Alle elever	Innvandrere	Norskfødte med innvandrerforeldre	Den øvrige befolkningen	Uoppgitt
2015	3,7	10,6	2,9	2,9	:
2016	4,3	15,2	2,8	2,9	:
2017	5,0	17,6	3,4	3,3	:
2018	4,7	15,5	3,2	3,3	:
2019	4,6	12,3	3,7	3,5	:
2020	4,9	12,7	4,5	3,9	:
2021	5,0	11,5	5,0	4,2	:
2022	5,8	13,4	6,0	4,8	:
2023	7,0	21,3	5,3	4,9	:
2024	7,4	22,2	5,5	5,3	:
2025	7,8	20,6	6,1	5,8	:

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B2 Antall og andel elever uten grunnskolepoeng, etter innvandringskategori og alder ved innvandring til Norge. 2015

	Alle elever	Har ikke grunnskolepoeng	
		Antall	Prosent
Alle elever	62 772	2 319	3,7
Innvandrere	4 850	513	10,6
Norskfødte med innvandrerforeldre	3 137	90	2,9
Den øvrige befolkningen	54 638	1 605	2,9
Uoppgitt	147	111	75,5
Innvandrere			
Før skolealder (6 år)	1 106	46	4,2
I barneskolealder (6-12 år)	2 410	81	3,4
I ungdomsskolealder (13+ år)	1 334	386	28,9

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B3 Antall og andel elever uten grunnskolepoeng, etter innvandringskategori og alder ved innvandring til Norge. 2025

	Alle elever	Har ikke grunnskolepoeng	
		Antall	Prosent
Alle elever	67 906	5 319	7,8
Innvandrere	7 784	1 607	20,6
Norskfødte med innvandrerforeldre	6 272	381	6,1
Den øvrige befolkningen	53 597	3 121	5,8
Uoppgitt	253	210	83,0
Innvandrere			
Før skolealder (6 år)	2 499	181	7,2
I barneskolealder (6-12 år)	2 842	273	9,6
I ungdomsskolealder (13+ år)	2 443	1 153	47,2

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B4 Alle innvandrerelever fra de 10 største landbakgrunn, etter alder ved innvandring til Norge. 2015

	Før skolealder (6 år)		I barneskolealder (6-12 år)		I ungdomsskolealder (13+)	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Polen	27	4,7	373	65,1	173	30,2
Syria	11	20,8	5	9,4	37	69,8
Somalia	101	21,0	219	45,6	160	33,3
Ukraina	:	:	:	:sss	15	53,6
Litauen	5	1,8	157	56,9	114	41,3
Eritrea	4	2,2	77	41,6	104	56,2
Afghanistan	82	30,3	100	36,9	89	32,8
Thailand	42	14,1	180	60,6	75	25,3
Filippinene	16	13,1	61	50,0	45	36,9
Tyskland	45	21,2	139	65,6	28	13,2

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B5 Alle innvandrerelever fra de 10 største landbakgrunn, etter alder ved innvandring til Norge. 2020

	Før skolealder (6 år)		I barneskolealder (6-12 år)		I ungdomsskolealder (13+)	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Polen	386	50,7	323	42,4	52	6,8
Syria	10	1,4	343	47,4	370	51,2
Somalia	69	16,3	315	74,3	40	9,4
Ukraina	9	20,9	26	60,5	8	18,6
Litauen	69	20,0	237	68,7	39	11,3
Eritrea	45	13,4	203	60,2	89	26,4
Afghanistan	36	19,5	73	39,5	76	41,1
Thailand	61	23,4	129	49,4	71	27,2
Filippinene	40	19,7	115	56,7	48	23,7
Tyskland	104	68,4	38	25,0	10	6,6

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B6 Alle innvandrerelever fra de 10 største landbakgrunn, etter alder ved innvandring til Norge. 2025

	Før skolealder (6 år)		I barneskolealder (6-12 år)		I ungdomsskolealder (13+)	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Polen	366	59,0	177	28,6	77	12,4
Syria	96	8,1	909	76,2	188	15,8
Somalia	166	57,6	105	36,5	17	5,9
Ukraina	10	0,7	20	1,4	1 428	97,9
Litauen	228	64,8	96	27,3	28	8,0
Eritrea	147	40,2	181	49,5	38	10,4
Afghanistan	72	31,2	68	29,4	91	39,4
Thailand	34	25,0	77	56,6	25	18,4
Filippinene	47	25,8	92	50,6	43	23,6
Tyskland	54	59,3	24	26,4	13	14,3

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B7 Tallgrunnlag figur 2.2: Andel elever uten grunnskolepoeng blant gutter og jenter. 2015-2025. Prosent

	Begge kjønn	Gutter	Jenter
2015	2,9	3,3	2,6
2016	2,9	3,3	2,5
2017	3,3	3,7	2,9
2018	3,3	3,8	2,9
2019	3,5	3,8	3,2
2020	3,9	4,4	3,4
2021	4,3	4,6	3,9
2022	4,9	5,0	4,8
2023	5,0	5,0	4,9
2024	5,4	5,6	5,1
2025	5,8	6,0	5,7

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B8 Elever uten grunnskolepoeng blant den øvrige befolkningen og norskfødte med innvandrerforeldre, etter kjønn. 2015-2025. Antall og prosent

	Den øvrige befolkning			Norskfødte med innvandrerforeldre		
	Alle elever	Har ikke grunnskolepoeng		Alle elever	Har ikke grunnskolepoeng	
		Antall	Prosent		Antall	Prosent
Begge kjønn						
2015	54 638	1 605	2,9	3 137	90	2,9
2016	54 159	1 576	2,9	3 508	97	2,8
2017	51 917	1 718	3,3	3 427	115	3,4
2018	50 666	1 692	3,3	3 803	120	3,2
2019	51 318	1 783	3,5	4 044	151	3,7
2020	51 778	2 004	3,9	4 183	188	4,5
2021	51 358	2 159	4,2	4 432	220	5,0
2022	52 637	2 529	4,8	4 751	284	6,0
2023	51 946	2 563	4,9	5 047	270	5,3
2024	53 159	2 841	5,3	5 590	308	5,5
2025	53 597	3 121	5,8	6 272	381	6,1
Gutter						
2015	27 958	911	3,3	1 616	58	3,6
2016	27 813	897	3,2	1 774	67	3,8
2017	26 432	978	3,7	1 769	68	3,8
2018	25 875	970	3,7	1 907	81	4,2
2019	26 221	986	3,8	2 073	90	4,3
2020	26 504	1 137	4,3	2 122	112	5,3
2021	26 189	1 182	4,5	2 313	135	5,8
2022	27 020	1 315	4,9	2 450	165	6,7
2023	26 669	1 310	4,9	2 573	150	5,8
2024	27 437	1 509	5,5	2 900	182	6,3
2025	27 601	1 632	5,9	3 209	212	6,6
Jenter						
2015	26 680	694	2,6	1 521	32	2,1
2016	26 346	679	2,6	1 734	30	1,7
2017	25 485	740	2,9	1 658	47	2,8
2018	24 791	722	2,9	1 896	39	2,1
2019	25 097	797	3,2	1 971	61	3,1
2020	25 274	867	3,4	2 061	76	3,7
2021	25 169	977	3,9	2 119	85	4,0
2022	25 617	1 214	4,7	2 301	119	5,2
2023	25 277	1 253	5,0	2 474	120	4,9
2024	25 722	1 332	5,2	2 690	126	4,7
2025	25 996	1 489	5,7	3 063	169	5,5

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B9 Antall elever uten grunnskolepoeng, etter skolefylke. 2015-2025. Antall

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Oslo	91	102	112	93	173	207	214	274	283	270	327
Rogaland	210	178	206	178	212	250	287	302	316	348	399
Møre og Romsdal	67	77	89	100	77	119	117	115	134	186	193
Nordland - Nordlånnda	98	81	95	98	93	101	117	98	114	156	158
Viken (Østfold, Akershus, Buskerud)	404	425	414	478	454	555	576	677	697	754	825
Innlandet (Hedmark, Oppland)	135	137	138	143	138	132	115	165	152	177	198
Vestfold og Telemark	145	147	179	147	202	190	213	264	253	256	272
Agder	103	107	117	112	117	117	150	214	207	236	261
Vestland (Hordaland, Sogn og Fjordane)	232	212	236	217	244	280	320	345	346	390	490
Trøndelag - Trööndeläge	130	110	139	144	135	158	162	231	234	248	256
Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku - Tromssa ja Finmarkku (Svalbard)	80	97	108	102	89	83	108	128	97	128	123

Note: Innvandrere og elever med uoppgitt innvandringskategori inngår ikke i populasjonen her.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B10 Andel elever uten grunnskolepoeng, etter skolefylke. 2015-2025. Prosent

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Oslo	1,9	2,1	2,4	1,9	3,3	3,8	3,8	4,8	4,8	4,5	5,4
Rogaland	3,7	3,2	3,9	3,4	3,9	4,7	5,3	5,2	5,6	5,9	6,6
Møre og Romsdal	2,1	2,4	2,9	3,4	2,6	3,9	4,0	4,0	4,5	6,3	6,2
Nordland - Nordlånnda	3,3	2,9	3,6	3,8	3,6	4,0	4,6	4,1	4,5	6,1	6,1
Viken (Østfold, Akershus, Buskerud)	3,0	3,2	3,2	3,6	3,4	4,1	4,2	4,8	5,0	5,2	5,6
Innlandet (Hedmark, Oppland)	3,0	3,2	3,3	3,6	3,3	3,4	3,2	4,3	4,2	4,7	5,2
Vestfold og Telemark	3,1	3,1	4,0	3,4	4,5	4,3	4,9	5,8	5,7	5,6	6,0
Agder	2,8	3,1	3,4	3,5	3,7	3,5	4,5	5,9	5,9	6,4	6,8
Vestland (Hordaland, Sogn og Fjordane)	3,2	2,9	3,4	3,2	3,6	4,0	4,7	5,0	5,0	5,5	6,7
Trøndelag - Trööndeläge	2,6	2,1	2,8	3,0	2,8	3,2	3,2	4,6	4,7	4,8	4,9
Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku - Tromssa ja Finmarkku (Svalbard)	2,8	3,4	4,2	4,0	3,7	3,4	4,4	4,9	3,9	5,0	4,9

Note: Innvandrere og elever med uoppgitt innvandringskategori inngår ikke i populasjonen her.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B11 Tallgrunnlag figur 2.3: Andel elever uten grunnskolepoeng, etter foreldres utdanningsnivå. 2015-2025. Prosent

	Universitets- og høgskolenivå	Videregående skole-nivå eller påbygging videregående	Grunnskole eller ingen fullført utdanning	Uoppgitt
2015	2,0	3,4	7,7	:
2016	2,1	3,3	7,7	:
2017	2,3	4,1	8,0	:
2018	2,5	3,9	8,0	:
2019	2,5	4,4	8,1	:
2020	2,8	4,9	10,1	:
2021	3,2	5,3	10,4	:
2022	3,6	6,3	12,0	:
2023	3,7	6,4	12,0	:
2024	3,9	7,1	13,3	:
2025	4,3	7,7	13,5	:

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B12 Antall og andel elever uten grunnskolepoeng, etter foreldres utdanningsnivå og kjønn. 2015. Antall og prosent

	Alle elever	Har ikke grunnskolepoeng	
		Antall	Prosent
Universitets- og høghskolenivå			
Gutter	15 816	326	2,1
Jenter	15 266	308	2,0
Videregående skole-nivå eller påbygging videregående			
Gutter	11 907	484	4,1
Jenter	11 139	294	2,6
Grunnskole eller ingen fullført utdanning			
Gutter	1 847	159	8,6
Jenter	1 795	123	6,9

Note: Elever med foreldre med uoppgitt utdanningsnivå er ikke inkludert her.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B13 Antall og andel elever uten grunnskolepoeng, etter foreldres utdanningsnivå og kjønn. 2020. Antall og prosent

	Alle elever	Har ikke grunnskolepoeng	
		Antall	Prosent
Universitets- og høghskolenivå			
Gutter	17 571	545	3,1
Jenter	16 777	425	2,5
Videregående skole-nivå eller påbygging videregående			
Gutter	9 423	517	5,5
Jenter	9 017	385	4,3
Grunnskole eller ingen fullført utdanning			
Gutter	1 630	187	11,5
Jenter	1 541	133	8,6

Note: Elever med foreldre med uoppgitt utdanningsnivå er ikke inkludert her.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B14 Antall og andel elever uten grunnskolepoeng, etter foreldres utdanningsnivå og kjønn. 2025. Antall og prosent

	Alle elever	Har ikke grunnskolepoeng	
		Antall	Prosent
Universitets- og høghskolenivå			
Gutter	19 970	837	4,2
Jenter	18 830	820	4,4
Videregående skole-nivå eller påbygging videregående			
Gutter	9 052	752	8,3
Jenter	8 481	600	7,1
Grunnskole eller ingen fullført utdanning			
Gutter	1 771	248	14,0
Jenter	1 729	226	13,1

Note: Elever med foreldre med uoppgitt utdanningsnivå er ikke inkludert her.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B15 Tallgrunnlag figur 2.4: Andel elever uten grunnskolepoeng blant elever som har og ikke har vedvarende lavinntekt. 2015-2025. Prosent

	Har lavinntekt	Har ikke lavinntekt	Uoppgitt
2015	4,8	2,7	:
2016	4,2	2,7	:
2017	4,9	3,1	:
2018	5,1	3,1	:
2019	5,4	3,3	:
2020	6,2	3,6	:
2021	6,9	3,9	:
2022	7,7	4,5	:
2023	8,6	4,5	:
2024	8,5	4,9	:
2025	9,4	5,4	:

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B16 Tallgrunnlag figur 2.5: Fordeling fraværsdager blant elever med og uten grunnskolepoeng, sammenlagt for 2015-2019 og 2023-2025. Prosent

	Har grunnskolepoeng	Har ikke grunnskolepoeng
0-5 fraværsdager	42,7	30,9
6-10 fraværsdager	25,7	9,9
11-15 fraværsdager	14,2	6,7
16-20 fraværsdager	7,2	4,5
Over 20 fraværsdager	9,8	42,6
Uoppgitt	0,4	5,4

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B17 Tallgrunnlag figur 2.6: Fordeling fraværstimer blant elever med og uten grunnskolepoeng, sammenlagt for 2015-2019 og 2023-2025. Prosent

	Har grunnskolepoeng	Har ikke grunnskolepoeng
0-10 fraværstimer	70,3	56,2
11-20 fraværstimer	16,7	10,2
21-30 fraværstimer	5,9	6,1
31-40 fraværstimer	2,7	4,2
Over 40 fraværstimer	4,0	17,8
Uoppgitt	0,4	5,6

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B18 Tallgrunnlag figur 2.7: Andel elever uten grunnskolepoeng blant fraværsdager-grupper. 2015-2019, 2023-2025. Prosent

	0-5 fraværsdager	6-10 fraværsdager	11-15 fraværsdager	16-20 fraværsdager	Over 20 fraværsdager
2015	2,2	1,2	1,5	2,0	10,0
2016	2,2	1,2	1,5	1,8	11,5
2017	2,4	1,2	2,0	2,5	14,4
2018	2,5	1,6	1,8	2,3	14,2
2019	2,3	1,5	1,9	2,9	17,7
2020					
2021					
2022					
2023	4,3	1,7	2,0	2,6	16,5
2024	4,4	2,2	2,3	2,9	17,1
2025	4,7	2,0	2,2	3,2	18,8

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B19 Tallgrunnlag figur 2.8: Andel elever uten grunnskolepoeng blant fraværstimer-grupper. 2015-2019, 2023-2025. Prosent

	0-10 fraværstimer	11-20 fraværstimer	21-30 fraværstimer	31-40 fraværstimer	Over 40 fraværstimer
2015	2,3	1,7	3,2	4,3	11,6
2016	2,4	1,9	3,1	5,3	12,1
2017	2,6	2,2	3,3	6,1	15,2
2018	2,8	2,1	3,6	4,8	13,3
2019	2,7	2,3	4,1	5,9	15,4
2020					
2021					
2022					
2023	4,1	2,9	5,1	7,1	18,8
2024	4,6	3,1	4,8	7,4	17,3
2025	5,0	3,1	5,0	7,3	18,3

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B20 Tallgrunnlag figur 2.9: Fordeling av mestringsnivå og deltakelse i lesing 8. trinn i nasjonale prøver blant elever med og uten grunnskolepoeng, sammenlagt for 2015-2025. Prosent

	Har grunnskolepoeng	Har ikke grunnskolepoeng
Fritatt	1,0	28,9
Ikke deltatt	1,8	8,0
Mestringsnivå 1	7,3	15,4
Mestringsnivå 2	16,6	12,1
Mestringsnivå 3	39,7	16,5
Mestringsnivå 4	21,7	7,1
Mestringsnivå 5	11,0	3,3
Uoppgitt	0,8	8,7

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B21 Tallgrunnlag figur 2.10: Andel elever uten grunnskolepoeng blant de 5 mestringsnivåene i nasjonale prøver lesing på 8. trinn. 2015-2025. Prosent

	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5
2015	6,0	1,8	1,1	0,8	0,9
2016	7,1	1,9	1,1	0,9	1,2
2017	6,6	2,0	1,3	1,1	0,9
2018	6,7	2,0	1,1	1,1	1,0
2019	7,3	2,9	1,5	1,2	1,2
2020	7,8	3,1	1,7	1,4	1,1
2021	8,7	3,2	2,0	1,6	1,5
2022	9,2	4,5	2,4	2,0	1,7
2023	8,7	4,0	2,3	1,8	1,6
2024	9,4	3,8	2,2	1,6	1,4
2025	11,8	4,6	2,6	2,0	1,7

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B22 Tallgrunnlag figur 2.11: Andel elever uten grunnskolepoeng blant elever som ikke deltok på nasjonale prøver lesing 8. trinn. 2015-2025. Prosent

	Fritatt	Ikke deltatt	Uoppgitt
2015	48,0	14,3	25,3
2016	48,9	16,8	18,2
2017	56,1	19,1	35,2
2018	55,5	11,6	30,7
2019	53,8	20,4	37,6
2020	58,7	27,5	31,8
2021	57,3	27,4	41,2
2022	55,5	29,3	41,4
2023	54,6	26,9	37,5
2024	58,2	28,4	39,4
2025	63,3	9,2	38,3

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Appendix C: Vedleggstabeller kapittel 3

Tabell C1 Tallgrunnlag figur 3.1: Fordeling av elever uten grunnskolepoeng etter antall tallkarakter standpunkt, sammenlagt for 2015-2025. Antall

Antall tallkarakterer	Antall elever
Ingen tallkarakterer	7 807
1 tallkarakter	3 335
2 tallkarakterer	2 851
3 tallkarakterer	2 472
4 tallkarakterer	1 980
5 tallkarakterer	1 894
6 tallkarakterer	1 832
7+ tallkarakterer	1 797
Elever i alt	23 968

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell C2 Tallgrunnlag figur 3.2: Andel av elever uten grunnskolepoeng som ikke har tallkarakterer standpunkt i noen fag, etter kjønn. 2015-2025. Prosent

	Begge kjønn	Jenter	Gutter
2015	33,3	29,9	35,9
2016	31,2	29,4	32,5
2017	33,0	28,9	36,1
2018	33,6	32,4	34,5
2019	29,1	24,2	33,0
2020	33,0	30,6	34,9
2021	30,8	27,3	33,6
2022	30,9	25,3	36,0
2023	33,6	29,7	37,3
2024	33,5	32,0	34,8
2025	34,5	34,0	35,1

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell C3 Tallgrunnlag figur 3.3: Gjennomsnittlig standpunktkarakter blant elever uten grunnskolepoeng som har tallkarakterer standpunkt i ett eller flere fag. 2015-2025. Gjennomsnitt

	Gjennomsnittlig standpunktkarakter
2015	3,43
2016	3,46
2017	3,51
2018	3,48
2019	3,54
2020	3,51
2021	3,52
2022	3,57
2023	3,51
2024	3,44
2025	3,36

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell C4 Tallgrunnlag figur 3.4: Fordeling av elever uten grunnskolepoeng etter vurderingsgrunnlag i standpunkt, sammenlagt for 2015-2025. Antall

Vurderingsgrunnlag standpunkt	Antall elever
Alle fag er uten vurderingsgrunnlag (IV)	772
Noen fag er uten vurderingsgrunnlag (IV)	9 365
Har ingen fag der de mangler vurderingsgrunnlag	13 831
Elever i alt	23 968

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell C5 Tallgrunnlag figur 3.5: Andel elever uten grunnskolepoeng etter vurderingsgrunnlag i standpunkt. 2015-2025. Prosent

	Alle fag er uten vurderingsgrunnlag (IV)	Noen fag er uten vurderingsgrunnlag (IV)	Har ingen fag der de mangler vurderingsgrunnlag
2015	3,3	30,1	66,6
2016	2,9	34,3	62,8
2017	3,7	33,2	63,1
2018	3,1	30,4	66,5
2019	3,0	38,8	58,2
2020	2,7	37,1	60,3
2021	2,7	40,5	56,8
2022	3,0	39,6	57,4
2023	3,5	42,0	54,5
2024	3,5	41,0	55,5
2025	3,6	48,9	47,5

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell C6 Tallgrunnlag figur 3.6: Fordeling av elever uten grunnskolepoeng etter fritak i standpunkt, sammenlagt for 2015-2025. Antall

Vurderingsgrunnlag standpunkt	Antall elever
Fritatt alle fag	3 225
Fritatt i noen fag	15 229
Har ikke fritak i noen fag	5 514
Elever i alt	23 968

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell C7 Tallgrunnlag figur 3.7: Fordeling av elever uten grunnskolepoeng etter fritak i standpunkt, etter kjønn, sammenlagt for 2015-2025. Prosent

Vurderingsgrunnlag standpunkt	Gutter	Jenter
Fritatt alle fag	15,3	11,2
Fritatt i noen fag	66,5	59,9
Har ikke fritak i noen fag	18,2	28,9

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell C8 Tallgrunnlag figur 3.8: Fordeling av elever uten grunnskolepoeng etter fritak i standpunkt. 2015-2025. Prosent

	Fritatt alle fag	Fritatt i noen fag	Har ikke fritak i noen fag
2015	12,9	63,8	23,3
2016	13,7	62,0	24,3
2017	14,7	63,3	22,1
2018	16,5	63,4	20,1
2019	12,1	66,0	21,9
2020	14,0	63,3	22,7
2021	13,2	60,6	26,2
2022	13,0	60,7	26,3
2023	13,2	64,7	22,1
2024	13,3	66,1	20,6
2025	12,8	64,0	23,2

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Appendix D: Vedleggstabeller kapittel 4

Tabell D1 Tallgrunnlag for figur 4.1: Andel elever med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring, etter innvandringskategori og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent

		Innvandringskategori			
Med eller uten grunnskolepoeng?		Alle	Innvandrere	Norskfødte med innvandrerforeldre	Den øvrige befolkningen
Har grunnskolepoeng		98,6	93,5	98,5	99,0
Har ikke grunnskolepoeng		73,5	37,1	77,5	89,2

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell D2 Andel elever med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring, etter innvandringskategori, kjønn og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent

		Innvandringskategori			
Kjønn	Med eller uten grunnskolepoeng?	Norskfødte med			
		Alle	Innvandrere	innvandrerforeldre	Den øvrige befolkningen
Gutter	Har grunnskolepoeng	98,6	93,3	98,6	99,1
	Har ikke grunnskolepoeng	73,3	38,1	82,4	89,3
	Har grunnskolepoeng	98,6	93,7	98,4	99,0
Jenter	Har ikke grunnskolepoeng	73,7	35,6	67,7	88,3

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell D3 Tallgrunnlag for figur 4.2: Andel elever med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring blant innvandrere, etter botid og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent

		Botid ved avslutta grunnskole			
Med eller uten grunnskolepoeng?		Kort botid (opptil 3 år)	Middels botid (3-13 år)	Lang botid (14 år og lengre)	Uoppgitt botid
Har grunnskolepoeng	Alle innvandrere	93,5	80,4	96,7	97,7
Har ikke grunnskolepoeng		37,1	29,0	71,4	61,5

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell D4 Tallgrunnlag for figur 4.3: Andel elever med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring, etter innvandringskategori, manglende grunnskolepoeng og foreldres utdanningsnivå. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent

Innvandringskategori og hvorvidt de mangler grunnskolepoeng	Foreldres utdanningsnivå	Direkte overgang (prosent)	Elever i alt i gruppen
Har grunnskolepoeng - Den øvrige befolkningen	Grunnskoleutdanning	97,2	4 985
Har grunnskolepoeng - Den øvrige befolkningen	Høyere eller videregående utdanning	99,1	100 606
Har grunnskolepoeng - Den øvrige befolkningen	Uoppgitt/ingen utdanning	:	25
Har ikke grunnskolepoeng - Den øvrige befolkningen	Grunnskoleutdanning	87,8	482
Har ikke grunnskolepoeng - Den øvrige befolkningen	Høyere eller videregående utdanning	89,5	2 691
Har ikke grunnskolepoeng - Den øvrige befolkningen	Uoppgitt/ingen utdanning	:	8
Har grunnskolepoeng - Innvandrere	Grunnskoleutdanning	92,6	2 736
Har grunnskolepoeng - Innvandrere	Høyere eller videregående utdanning	95,1	5 352
Har grunnskolepoeng - Innvandrere	Uoppgitt/ingen utdanning	84,5	640
Har ikke grunnskolepoeng - Innvandrere	Grunnskoleutdanning	41,9	408
Har ikke grunnskolepoeng - Innvandrere	Høyere eller videregående utdanning	49,3	424
Har ikke grunnskolepoeng - Innvandrere	Uoppgitt/ingen utdanning	21,9	470
Har grunnskolepoeng - Norskfødte med innvandrereforeldre	Grunnskoleutdanning	97,9	1 604
Har grunnskolepoeng - Norskfødte med innvandrereforeldre	Høyere eller videregående utdanning	98,7	4 823
Har grunnskolepoeng - Norskfødte med innvandrereforeldre	Uoppgitt/ingen utdanning	:	31
Har ikke grunnskolepoeng - Norskfødte med innvandrereforeldre	Grunnskoleutdanning	84,4	64
Har ikke grunnskolepoeng - Norskfødte med innvandrereforeldre	Høyere eller videregående utdanning	75,0	120
Har ikke grunnskolepoeng - Norskfødte med innvandrereforeldre	Uoppgitt/ingen utdanning	:	3

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell D5 Tallgrunnlag for figur 4.4 Andel elever med individuelt tilrettelagt opplæring blant elever med manglende grunnskolepoeng og direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring, etter innvandringskategori. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent

Elevstatus for elever uten grunnskolepoeng	Innvandringskategori			
	Alle	Innvandrere	Norskfødte med innvandrereforeldre	Den øvrige befolkningen
Elevstatus A = Individuell opplæringsplan	50,8	28,4	65,5	54,2
Øvrige elevstatuser, inkludert uoppgitt	48,6	71,2	34,5	45,2

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell D6 Andel elever med individuelt tilrettelagt opplæring blant elever med manglende grunnskolepoeng og direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring, etter innvandringskategori og kjønn. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent

Kjønn	Elevstatus for elever uten grunnskolepoeng	Innvandringskategori				Uoppgitt
		Alle	Innvandrere	Norskfødte med innvandrereforeldre	Den øvrige befolkningen	
Gutter	Elevstatus A = Individuell opplæringsplan	55,7	30,0	65,0	60,4	:
	Øvrige elevstatuser, inkludert uoppgitt	44,3	70,0	35,0	38,6	:
	Elevstatus A = Individuell opplæringsplan	43,9	25,6	66,7	45,9	:
	Øvrige elevstatuser, inkludert uoppgitt	56,1	73,4	33,3	54,1	:
Jenter						

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell D7 Tallgrunnlag figur 4.5: Andel elever på studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogram blant elever med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring, etter innvandringskategori og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent

Innvandringskategori	Med eller uten grunnskolepoeng?	Utdanningsprogram	
		Startet på studieforberedende	Startet på yrkesfag
Alle	Har grunnskolepoeng	57,7	42,3
	Har ikke grunnskolepoeng	25,9	74,1
Innvandrere	Har grunnskolepoeng	54,3	45,7
	Har ikke grunnskolepoeng	21,3	78,7
Norskfødte med innvandrereforeldre	Har grunnskolepoeng	73,2	26,8
	Har ikke grunnskolepoeng	38,6	61,4
Den øvrige befolkning	Har grunnskolepoeng	57,0	43,0
	Har ikke grunnskolepoeng	26,0	74,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell D8 Elever med direkte overgang fra grunnskole til yrkesfaglige utdanningsprogram i videregående opplæring, etter innvandringskategori og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent

		Alle		Innvandrere		Norskfødte med innvandrereforeldre		Den øvrige befolkningen		
		Har	Har ikke	Har	Har ikke	Har	Har ikke	Har	Har ikke	
		Alle	gs-poeng	gs-poeng	gs-poeng	gs-poeng	gs-poeng	gs-poeng	gs-poeng	
Antall	Alle elever som hadde direkte overgang til yrkesfag på videregående	52 954	50 373	2 581	3 726	380	1 708	89	44 932	2 100
	Bygg- og anleggsteknikk	6 626	6 334	292	391	47	145	15	5 797	230
	Design og håndverk	2 815	2 583	232	205	21	102	7	2 275	204
	Elektrofag	8 830	8 741	89	552	:	298	:	7 889	74
	Helse- og oppvekstfag	12 741	12 200	541	1 137	108	567	13	10 496	417
	Medier og kommunikasjon, gammel ordning	2 674	2 622	52	143	:	82	:	2 397	48
	Naturbruk	2 838	2 617	221	45	:	11	:	2 560	210
	Restaurant- og matfag	2 678	2 284	394	243	64	41	16	2 000	313
	Service og samferdsel	4 311	3 962	349	427	59	230	20	3 304	268
	Teknikk og industriell produksjon	9 441	9 030	411	583	54	232	16	8 214	336
	Alle elever som hadde direkte overgang til yrkesfag på videregående	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Bygg- og anleggsteknikk	12,5	12,6	11,3	10,5	13,3	8,5	17,2	12,9	11,0
	Design og håndverk	5,3	5,1	9,0	5,5	5,9	6,0	8,0	5,1	9,7
	Elektrofag	16,7	17,4	3,4	14,8	:	17,4	:	17,6	3,5
	Helse- og oppvekstfag	24,1	24,2	21,0	30,5	30,6	33,2	14,9	23,4	19,9
	Medier og kommunikasjon, gammel ordning	5,0	5,2	2,0	3,8	:	4,8	:	5,3	2,3
	Naturbruk	5,4	5,2	8,6	1,2	:	0,6	:	5,7	10,0
Restaurant- og matfag	5,1	4,5	15,3	6,5	18,1	2,4	18,4	4,5	14,9	
Service og samferdsel	8,1	7,9	13,5	11,5	16,7	13,5	23,0	7,4	12,8	
Teknikk og industriell produksjon	17,8	17,9	15,9	15,6	15,3	13,6	18,4	18,3	16,0	
Prosent										

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell D9 Tallgrunnlag for figur 4.6: Antall elever på studieforbereende og yrkesfaglige utdanningsprogram ved oppstart i videregående blant elever uten grunnskolepoeng, med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015-2024. Antall

	Utdanningsprogram	
	Studieforbereende	Yrkesfaglig
2015	454	1 275
2016	446	1 306
2017	480	1 424
2018	457	1 445
2019	488	1 473
2020	597	1 709
2021	638	1 747
2022	713	2 066
2023	768	2 218
2024	777	2 496

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell D10 Antall elever på studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogram ved oppstart i videregående blant elever uten grunnskolepoeng, med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring, etter innvandringskategori. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015-2024. Antall

	Innvandrere		Norskfødte med innvandrerforeldre		Den øvrige befolkning	
	Studieforberedende	Yrkesfaglig	Studieforberedende	Yrkesfaglig	Studieforberedende	Yrkesfaglig
2015	52	163	28	43	373	1 069
2016	51	217	28	46	363	1 031
2017	66	228	39	50	375	1 145
2018	76	237	31	64	350	1 142
2019	57	211	36	85	395	1 176
2020	94	267	59	89	439	1 353
2021	93	231	54	112	489	1 403
2022	114	250	90	131	509	1 685
2023	189	324	74	134	504	1 758
2024	188	405	66	169	521	1 918

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell D11 Tallgrunnlag figur 4.7: Antall elever på yrkesfaglige utdanningsprogram ved oppstart i videregående blant elever uten grunnskolepoeng, med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015-2024. Antall

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Bygg- og anleggsteknikk	139	153	164	166	171	221	217	215	263	311
Design og håndverk	110	122	136	152	157	.	.	.	.	.
Elektrofag	38	51	25	54	48	53	54	55	78	103
Helse- og oppvekstfag	263	278	304	301	305	337	368	486	478	526
Medier og kommunikasjon, gammel ordning	52	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Naturbruk	109	112	142	157	150	172	204	199	206	210
Restaurant- og matfag	197	197	169	176	201	215	177	248	228	266
Service og samferdsel	164	185	213	231	200	.	.	.	.	.
Teknikk og industriell produksjon	203	208	270	208	241	303	305	358	381	449
Håndverk, design og produktutvikling	.	.	.	.	.	31	44	34	45	61
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	.	.	.	.	.	82	85	110	142	137
Informasjonsteknologi og medieproduksjon	.	.	.	.	.	78	80	130	135	139
Salg, service og reiseliv	.	.	.	.	.	211	210	231	262	294

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell D12 Tallgrunnlag figur 4.8: Andel elever som har fullført videregående opplæring med studie- eller yrkeskompetanse innen 6 år etter avslutta grunnskole, etter innvandringskategori, kjønn og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent

Med eller uten grunnskolepoeng?	Innvandrere -		Norskf. med	Norskf. med	Den øvrige	Den øvrige
	Innvandrere -	Innvandrere -	innv.foreldre -	innv.foreldre -	befolkningen -	befolkningen -
	Gutter	Jenter	Gutter	Jenter	Gutter	Jenter
Har grunnskolepoeng	65,9	79,7	76,6	88,4	83,0	88,8
Har ikke grunnskolepoeng	26,0	45,5	19,2	25,8	12,7	20,8

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell D13 Tallgrunnlag figur 4.9: Andel elever som har fullført videregående opplæring med studie- eller yrkeskompetanse innen 6 år etter avslutta grunnskole, etter innvandringskategori, utdanningsprogram og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent

Med eller uten grunnskolepoeng?	Innvandrere -		Norskf. med	Norskf. med	Den øvrige	Den øvrige
	Studieforberedende -	Yrkesfaglig	Studieforberedende	Yrkesfaglig	Studieforberedende	Yrkesfaglig
Har grunnskolepoeng	83,6	62,7	88,4	67,7	93,4	76,2
Har ikke grunnskolepoeng	64,8	31,2	30,3	17,2	23,9	14,2

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell D14 Tallgrunnlag figur 4.10: Fullføring av videregående opplæring med studie- eller yrkeskompetanse innen 6 år etter avslutta grunnskole blant innvandrere, etter botid og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent

Med eller uten grunnskolepoeng?	Botid ved avslutta grunnskole				Uoppgitt botid
	Alle innvandrere	Kort botid (opptil 3 år)	Middels botid (3-13 år)	Lang botid (14 år og lengre)	
Har grunnskolepoeng	72,6	66,2	73,6	78,8	81,8
Har ikke grunnskolepoeng	33,6	38,1	21,0	20,5	17,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurregister

Figur 2.1	Andel elever uten grunnskolepoeng blant innvandringskategorier. 2015-2025. Prosent	12
Figur 2.2	Andel elever uten grunnskolepoeng blant gutter og jenter. 2015-2025. Prosent	14
Figur 2.3	Andel elever uten grunnskolepoeng, etter foreldres utdanningsnivå. 2015-2025. Prosent	16
Figur 2.4	Andel elever uten grunnskolepoeng blant elever som har og ikke har vedvarende lavinntekt. 2015-2025. Prosent	16
Figur 2.5	Fordeling fraværsdager blant elever med og uten grunnskolepoeng, sammenlagt for 2015-2019 og 2023-2025. Prosent.....	17
Figur 2.6	Fordeling fraværstimer blant elever med og uten grunnskolepoeng, sammenlagt for 2015-2019 og 2023-2025. Prosent.....	18
Figur 2.7	Andel elever uten grunnskolepoeng blant fraværsdager-grupper. 2015-2019, 2023-2025. Prosent.....	18
Figur 2.8	Andel elever uten grunnskolepoeng blant fraværstimer-grupper. 2015-2019, 2023-2025. Prosent.....	19
Figur 2.9	Fordeling av mestringsnivå og deltagelse i lesing 8. trinn i nasjonale prøver blant elever med og uten grunnskolepoeng, sammenlagt for 2015-2025. Prosent.....	20
Figur 2.10	Andel elever uten grunnskolepoeng blant de 5 mestringsnivåene i nasjonale prøver lesing på 8. trinn. 2015-2025. Prosent	21
Figur 2.11	Andel elever uten grunnskolepoeng blant elever som ikke deltok på nasjonale prøver lesing 8. trinn. 2015-2025. Prosent.....	21
Figur 3.1	Fordeling av elever uten grunnskolepoeng etter antall tallkarakter standpunkt, sammenlagt for 2015-2025. Antall	24
Figur 3.2	Andel av elever uten grunnskolepoeng som ikke har tallkarakterer standpunkt i noen fag, etter kjønn. 2015-2025. Prosent.....	24
Figur 3.3	Gjennomsnittlig standpunktkarakter blant elever uten grunnskolepoeng som har tallkarakterer standpunkt i ett eller flere fag. 2015-2025. Gjennomsnitt	25
Figur 3.4	Fordeling av elever uten grunnskolepoeng etter vurderingsgrunnlag i standpunkt, sammenlagt for 2015-2025. Antall	26
Figur 3.5	Andel elever uten grunnskolepoeng etter vurderingsgrunnlag i standpunkt. 2015-2025. Prosent.....	26
Figur 3.6	Fordeling av elever uten grunnskolepoeng etter fritak i standpunkt, sammenlagt for 2015-2025. Antall	28
Figur 3.7	Fordeling av elever uten grunnskolepoeng etter fritak i standpunkt, etter kjønn, sammenlagt for 2015-2025. Prosent.....	28
Figur 3.8	Fordeling av elever uten grunnskolepoeng etter fritak i standpunkt. 2015-2025. Prosent	29
Figur 4.1	Andel elever med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring, etter innvandringskategori og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent	34
Figur 4.2	Andel elever med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring blant innvandrere, etter botid og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent	35
Figur 4.3	Andel elever med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring, etter innvandringskategori, manglende grunnskolepoeng og foreldres utdanningsnivå. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent.....	36
Figur 4.4	Andel elever med individuelt tilrettelagt opplæring blant elever med manglende grunnskolepoeng og direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring, etter innvandringskategori. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent.....	37

Figur 4.5	Andel elever på studieforbereidende og yrkesfaglige utdanningsprogram blant elever med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring, etter innvandringskategori og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent.....	38
Figur 4.6	Antall elever på studieforbereidende og yrkesfaglige utdanningsprogram ved oppstart i videregående blant elever uten grunnskolepoeng, med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015-2024. Antall	39
Figur 4.7	Antall elever på yrkesfaglige utdanningsprogram ved oppstart i videregående blant elever uten grunnskolepoeng, med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015-2024. Antall	40
Figur 4.8	Andel elever som har fullført videregående opplæring med studie- eller yrkeskompetanse innen 6 år etter avslutta grunnskole, etter innvandringskategori, kjønn og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent.....	43
Figur 4.9	Andel elever som har fullført videregående opplæring med studie- eller yrkeskompetanse innen 6 år etter avslutta grunnskole, etter innvandringskategori, utdanningsprogram og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent.....	44
Figur 4.10	Fullføring av videregående opplæring med studie- eller yrkeskompetanse innen 6 år etter avslutta grunnskole blant innvandrere, etter botid og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent	45

Tabellregister

Tabell 1.1	Elever som avsluttet 10. trinn, etter ulike kjennetegn, sammenlagt for 2015-2025. Antall og prosent.....	9
Tabell 2.1	Antall og andel elever uten grunnskolepoeng, etter innvandringskategori og alder ved innvandring til Norge, sammenlagt for 2015-2025.....	13
Tabell 2.2	Antall innvandrererelever uten grunnskolepoeng blant de 10 største landbakgrunn. 2015-2025. Antall	13
Tabell 2.3	Andel innvandrererelever uten grunnskolepoeng blant de 10 største landbakgrunn. 2015-2025. Prosent.....	14
Tabell 2.4	Antall og andel elever uten grunnskolepoeng, etter skolefylke, sammenlagt for 2015-2025	15
Tabell 3.1	Antall og andel av elever uten grunnskolepoeng, etter vurderingsgrunnlag i standpunkt og kjønn. 2025.....	27
Tabell 3.2	Utvalgte fagmerknader på vitnemål til elever uten grunnskolepoeng med fritak fra standpunkt i minst ett fag. 2015 og 2025	29
Tabell 3.3	Utvalgte fagmerknader på vitnemål til elever uten grunnskolepoeng. 2015 og 2025	30
Tabell 3.4	Kombinasjoner av fritatt, manglende vurderingsgrunnlag og tallkarakterer i standpunkt blant elever uten grunnskolepoeng. 2025	31
Tabell 4.1	Avgangskull fra grunnskolen, etter innvandringskategori og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, 2015 og 2016 sammenslått	33
Tabell 4.2	Andel elever med manglende grunnskolepoeng blant elevene som startet på yrkesfaglige utdanningsprogram direkte etter avslutta grunnskole. 2015-2024. Prosent	41
Tabell 4.3	Fullføring av videregående opplæring med studie- eller yrkeskompetanse innen 6 år etter avslutta grunnskole, etter innvandringskategori og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent	42
Tabell 4.4	Status 7 år etter grunnskolen (prioritert status fra System for persondata - SFP), etter innvandringskategori og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent	46
Tabell 4.5	Status 7 år etter grunnskolen (prioritert status fra SFP) blant elever med manglende grunnskolepoeng, etter innvandringskategori og hvorvidt de hadde noen tallkarakterer i. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent	47
Tabell A1	Elever som avsluttet 10. trinn, etter ulike kjennetegn. 2015-2018.....	50
Tabell A2	Elever som avsluttet 10. trinn, etter ulike kjennetegn. 2019-2022.....	51
Tabell A3	Elever som avsluttet 10. trinn, etter ulike kjennetegn. 2023-2025.....	52
Tabell B1	Tallgrunnlag figur 2.1: Andel elever uten grunnskolepoeng blant ulike innvandringskategorier. 2015-2025. Prosent.....	55
Tabell B2	Antall og andel elever uten grunnskolepoeng, etter innvandringskategori og alder ved innvandring til Norge. 2015.....	55
Tabell B3	Antall og andel elever uten grunnskolepoeng, etter innvandringskategori og alder ved innvandring til Norge. 2025.....	55
Tabell B4	Alle innvandrererelever fra de 10 største landbakgrunn, etter alder ved innvandring til Norge. 2015	56
Tabell B5	Alle innvandrererelever fra de 10 største landbakgrunn, etter alder ved innvandring til Norge. 2020	56
Tabell B6	Alle innvandrererelever fra de 10 største landbakgrunn, etter alder ved innvandring til Norge. 2025	56
Tabell B7	Tallgrunnlag figur 2.2: Andel elever uten grunnskolepoeng blant gutter og jenter. 2015-2025. Prosent.....	56

Tabell B8	Elever uten grunnskolepoeng blant den øvrige befolkningen og norskfødte med innvandrereforeldre, etter kjønn. 2015-2025. Antall og prosent	57
Tabell B9	Antall elever uten grunnskolepoeng, etter skolefylke. 2015-2025. Antall	58
Tabell B10	Andel elever uten grunnskolepoeng, etter skolefylke. 2015-2025. Prosent	58
Tabell B11	Tallgrunnlag figur 2.3: Andel elever uten grunnskolepoeng, etter foreldres utdanningsnivå. 2015-2025. Prosent	58
Tabell B12	Antall og andel elever uten grunnskolepoeng, etter foreldres utdanningsnivå og kjønn. 2015. Antall og prosent	59
Tabell B13	Antall og andel elever uten grunnskolepoeng, etter foreldres utdanningsnivå og kjønn. 2020. Antall og prosent	59
Tabell B14	Antall og andel elever uten grunnskolepoeng, etter foreldres utdanningsnivå og kjønn. 2025. Antall og prosent	59
Tabell B15	Tallgrunnlag figur 2.4: Andel elever uten grunnskolepoeng blant elever som har og ikke har vedvarende lavinntekt. 2015-2025. Prosent	60
Tabell B16	Tallgrunnlag figur 2.5: Fordeling fraværsdager blant elever med og uten grunnskolepoeng, sammenlagt for 2015-2019 og 2023-2025. Prosent	60
Tabell B17	Tallgrunnlag figur 2.6: Fordeling fraværstimer blant elever med og uten grunnskolepoeng, sammenlagt for 2015-2019 og 2023-2025. Prosent	60
Tabell B18	Tallgrunnlag figur 2.7: Andel elever uten grunnskolepoeng blant fraværsdager-grupper. 2015-2019, 2023-2025. Prosent	60
Tabell B19	Tallgrunnlag figur 2.8: Andel elever uten grunnskolepoeng blant fraværstimer-grupper. 2015-2019, 2023-2025. Prosent	61
Tabell B20	Tallgrunnlag figur 2.9: Fordeling av mestringsnivå og deltakelse i lesing 8. trinn i nasjonale prøver blant elever med og uten grunnskolepoeng, sammenlagt for 2015-2025. Prosent	61
Tabell B21	Tallgrunnlag figur 2.10: Andel elever uten grunnskolepoeng blant de 5 mestringsnivåene i nasjonale prøver lesing på 8. trinn. 2015-2025. Prosent	61
Tabell B22	Tallgrunnlag figur 2.11: Andel elever uten grunnskolepoeng blant elever som ikke deltok på nasjonale prøver lesing 8. trinn. 2015-2025. Prosent	61
Tabell C1	Tallgrunnlag figur 3.1: Fordeling av elever uten grunnskolepoeng etter antall tallkarakter standpunkt, sammenlagt for 2015-2025. Antall	62
Tabell C2	Tallgrunnlag figur 3.2: Andel av elever uten grunnskolepoeng som ikke har tallkarakterer standpunkt i noen fag, etter kjønn. 2015-2025. Prosent	62
Tabell C3	Tallgrunnlag figur 3.3: Gjennomsnittlig standpunktkarakter blant elever uten grunnskolepoeng som har tallkarakterer standpunkt i ett eller flere fag. 2015-2025. Gjennomsnitt	62
Tabell C4	Tallgrunnlag figur 3.4: Fordeling av elever uten grunnskolepoeng etter vurderingsgrunnlag i standpunkt, sammenlagt for 2015-2025. Antall	62
Tabell C5	Tallgrunnlag figur 3.5: Andel elever uten grunnskolepoeng etter vurderingsgrunnlag i standpunkt. 2015-2025. Prosent	63
Tabell C6	Tallgrunnlag figur 3.6: Fordeling av elever uten grunnskolepoeng etter fritak i standpunkt, sammenlagt for 2015-2025. Antall	63
Tabell C7	Tallgrunnlag figur 3.7: Fordeling av elever uten grunnskolepoeng etter fritak i standpunkt, etter kjønn, sammenlagt for 2015-2025. Prosent	63
Tabell C8	Tallgrunnlag figur 3.8: Fordeling av elever uten grunnskolepoeng etter fritak i standpunkt. 2015-2025. Prosent	63
Tabell D1	Tallgrunnlag for figur 4.1: Andel elever med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring, etter innvandringskategori og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent	64

Tabell D2	Andel elever med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring, etter innvandringskategori, kjønn og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent	64
Tabell D3	Tallgrunnlag for figur 4.2: Andel elever med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring blant innvandrere, etter botid og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent	64
Tabell D4	Tallgrunnlag for figur 4.3: Andel elever med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring, etter innvandringskategori, manglende grunnskolepoeng og foreldres utdanningsnivå. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent.....	65
Tabell D5	Tallgrunnlag for figur 4.4 Andel elever med individuelt tilrettelagt opplæring blant elever med manglende grunnskolepoeng og direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring, etter innvandringskategori. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent.....	65
Tabell D6	Andel elever med individuelt tilrettelagt opplæring blant elever med manglende grunnskolepoeng og direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring, etter innvandringskategori og kjønn. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent.....	66
Tabell D7	Tallgrunnlag figur 4.5: Andel elever på studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogram blant elever med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring, etter innvandringskategori og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent	66
Tabell D8	Elever med direkte overgang fra grunnskole til yrkesfaglige utdanningsprogram i videregående opplæring, etter innvandringskategori og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent	67
Tabell D9	Tallgrunnlag for figur 4.6: Antall elever på studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogram ved oppstart i videregående blant elever uten grunnskolepoeng, med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015-2024. Antall.....	67
Tabell D10	Antall elever på studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogram ved oppstart i videregående blant elever uten grunnskolepoeng, med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring, etter innvandringskategori. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015-2024. Antall.....	68
Tabell D11	Tallgrunnlag figur 4.7: Antall elever på yrkesfaglige utdanningsprogram ved oppstart i videregående blant elever uten grunnskolepoeng, med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015-2024. Antall	68
Tabell D12	Tallgrunnlag figur 4.8: Andel elever som har fullført videregående opplæring med studie- eller yrkeskompetanse innen 6 år etter avslutta grunnskole, etter innvandringskategori, kjønn og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent	68
Tabell D13	Tallgrunnlag figur 4.9: Andel elever som har fullført videregående opplæring med studie- eller yrkeskompetanse innen 6 år etter avslutta grunnskole, etter innvandringskategori, utdanningsprogram og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent	68
Tabell D14	Tallgrunnlag figur 4.10: Fullføring av videregående opplæring med studie- eller yrkeskompetanse innen 6 år etter avslutta grunnskole blant innvandrere, etter botid og manglende grunnskolepoeng. Elever under 18 år, avgangskull grunnskolen 2015 og 2016 sammenslått. Prosent	69

