



Kompetanse blant ansatte i laget rundt grunnskoleelevene

Kartlegging av ansatte i arbeid rettet mot elevene og deres kompetanse. 4. kvartal 2022

TALL

SOM FORTELLER

RAPPORTER / REPORTS

2024/31

Kjartan Steffensen og Kristian Dystland

I serien Rapporter publiseres analyser og kommenterte statistiske resultater fra ulike undersøkelser. Undersøkelser inkluderer både utvalgsundersøkelser, tellinger og registerbaserte undersøkelser.

© Statistisk sentralbyrå

Publisert: 20. september 2024

ISBN 978-82-587-2941-6 (elektronisk)

ISSN 1892-7513 (elektronisk)

Standardtegn i tabeller	Symbol
Ikke mulig å oppgi tall Tall finnes ikke på dette tidspunktet fordi kategorien ikke var i bruk da tallene ble samlet inn.	.
Tallgrunnlag mangler Tall er ikke kommet inn i våre databaser eller er for usikre til å publiseres.	..
Vises ikke av konfidensialitetshensyn Tall publiseres ikke for å unngå å identifisere personer eller virksomheter.	:
Desimaltegn	,

Forord

Denne rapporten gir en kartlegging av ansatte i grunnskolen i Norge i hele laget rundt elevene. Mange tidligere kartlegginger har satt søkelys på lærere og deres kompetanse, men i denne rapporten legges det særlig vekt på andre ansatte i arbeid rettet mot barna. I grunnskolen finner vi mange ansatte som primært har arbeidsoppgaver som barne- og ungdomsarbeidere, vernepleiere, sosionomer, barnevernspedagoger og lignende. Disse utgjør en viktig del av laget som sammen med lærerne og ledelsen ved skolen sikrer at elevene får den oppfølging og støtte de trenger for å kunne ha et godt psykososialt skole- og læringsmiljø.

Denne rapporten gir kunnskap om hvilken formell kompetanse disse ansatte har, og hvordan ulike kompetansegrupper fordeler seg etter individuelle kjennetegn og kjennetegn ved skolene hvor de jobber. Rapporten ser også nærmere på igangværende utdanning og praktisk erfaring.

Datagrunnlaget som benyttes kombinerer informasjon om arbeidsforhold fra a-ordningen og utdanningsopplysninger fra Nasjonal Utdanningsdatabase.

Rapporten er finansiert av Kunnskapsdepartementet.

Statistisk sentralbyrå, 16. september 2024

Ann-Kristin Brændvang

Sammendrag

Lærere i grunnskolen og deres kompetanse er dekket i en rekke tidligere kartlegginger og eksisterende statistikk, men i denne rapporten legges det særlig vekt på andre ansatte i arbeid rettet mot barna og deres kompetanse. Denne yrkesgruppen utgjør en viktig del av laget rundt eleven, og som understreket i Tett på- meldingen fra Kunnskapsdepartementet (Meld. St. 6 (2019–2020)) er det viktig også å styrke kunnskapen om andre yrkes- og kompetansegrupper i skolen enn lærerne.

Av de 116 790 ansatte i grunnskolen i 4. kvartal 2022 som er med i innledende oversikter i rapporten, konsentrerer den videre kartleggingen seg om yrkesgruppene andre ansatte i arbeid rettet mot barna (26 914 ansatte) og ledere (6 177 ansatte). Tabeller og figurer om lærere (78 466 ansatte) er lagt til vedlegg B, mens de 5 233 øvrige ansatte ikke omtales videre. I tillegg til yrke deler vi inn i ulike kompetansegrupper basert på fullført formell utdanning. Vi ser på lærerutdanninger, utdanninger i pedagogikk utenom lærerutdanninger (spesialpedagogikk og annen pedagogisk utdanning) og andre utdanninger som er relevant i arbeid rettet mot barna (fagbrev som barne- og ungdomsarbeidere, sosionom-, barnevernspedagog- og vernepleierutdanning). For ledere omtales også utdanning i økonomiske og administrative fag.

Både lærere og ledere i grunnskolen har i stor grad en fullført lærerutdanning eller annen pedagogisk utdanning. Det er mange ledere som har oppnådd studiepoeng i enkeltemner innenfor økonomiske og administrative fag, uten nødvendigvis å ha fullført et løp mot en oppnådd grad. Hele 63 prosent av lederne har oppnådd studiepoeng, og det er omtrent like vanlig å ha inntil 30 studiepoeng som å ikke ha studiepoeng i økonomiske og administrative fag.

Andre ansatte i arbeid rettet mot barna har i mindre grad fullført en lærerutdanning eller annen pedagogisk utdanning, men i denne yrkesgruppen er andre utdanninger med relevans for arbeid rettet mot barna vanligere enn blant lærere, ledere og øvrige ansatte. 1 av 3 ansatte i arbeid rettet mot barna har fagbrev som barne- og ungdomsarbeidere. Dette utgjør 8 567 ansatte. Gruppene av barnevernspedagoger og vernepleierutdannede er klart mindre, hver med litt i underkant av 1000 i yrkesgruppen andre ansatte i arbeid rettet mot barna. For kompetansegrupper som er mindre utbredt har skolestørrelse mye å si for om en gitt skole har ansatte med denne kompetansen.

Over halvparten av andre ansatte i arbeid rettet mot barna mangler en fullført utdanning som er relevant for dette arbeidet. Ansatte 60 år eller eldre er overrepresentert blant de som ikke har relevant utdanning. Ansatte med spesialpedagogikk, annen pedagogisk utdanning, barnevernspedagogutdanning og sosionomutdanning har en yngre aldersprofil enn andre kompetansegrupper. Bruk av ansatte uten relevant utdanning er ikke primært et trekk ved grunnskoler av en viss størrelse, men blant ansatte i denne kompetansegruppen er det noe større andel som jobber ved små skoler enn det vi finner for de øvrige kompetansegruppene.

Utover formell utdanning ser rapporten på arbeidserfaring. I gruppen av andre ansatte i arbeid rettet mot barna som ikke har fullført relevant utdanning, har over 4 av 10 vært ansatte i grunnskole i alle av årene 2018-2021.

Kun 14 prosent av andre ansatte i arbeid rettet mot barna har full stilling i deres største arbeidsforhold i grunnskolen, og det er få ansatte som har flere arbeidsforhold innenfor grunnskolenæringen. Derimot har 46 prosent også et arbeidsforhold i skolefritidsordning (SFO). Summerer vi over arbeidsforhold i grunnskolenæring og SFO finner vi at vel 1 av 3 har en samlet stillingsprosent på 100 prosent eller mer. Nær 1 av 4 ansatte i arbeid rettet mot barna har også et arbeidsforhold utenfor grunnskolenæring og SFO, og dette er vanligst for de med annen pedagogisk utdanning eller de som ikke har relevant utdanning for arbeid rettet mot barna. Slike arbeidsforhold utgjør ofte lave stillingsprosenter.

Abstract

Primary and lower secondary school teachers and their competence have been covered in several previous surveys and existing statistics, but in this report particular emphasis is placed on other staff working with children and their competence. This group forms an important part of the team around the pupil, and as emphasized in the white paper Meld. St. 6 (2019–2020), it is also important to strengthen knowledge about other professions and competence groups in the school than the teachers.

Of the 116 790 employees in primary and lower secondary school in the 4th quarter of 2022 who are included in the initial overviews in the report, the further mapping concentrates on the occupational groups other staff in work aimed at the children (26 914 employees) and managers (6 177 employees). Tables and figures about teachers (78 466 employees) have been added to Appendix B, while the 5 233 other employees are not discussed further. In addition to occupation, we divide staff into different competence groups based on completed formal education. We look at teacher education, education in pedagogy outside of teacher education and other education that is relevant to work aimed at children. For managers, education in economic and administrative subjects is also mentioned.

Both teachers and managers in primary schools have largely completed teacher education or other pedagogical education. There are many managers who have obtained study credits in individual subjects in the field of business and administration, without necessarily having completed a degree. 63 percent of the managers have obtained study credits.

Other staff in work aimed at children have, to a lesser extent, completed teacher education or other pedagogical education, but in this occupational group other education that is relevant to work aimed at children is more common than among teachers, managers and other employees. 1 out of 3 staff members working with children have a trade certificate in Child Care and Youth Work. This amounts to 8 567 employees. For competence groups that are less widespread, school size has a lot to say about whether a given school has staff with this competence.

More than half of other staff in work aimed at children lack a completed education relevant to this work. Employees aged 60 or over are over-represented among those who do not have relevant education. Employees with special pedagogy, other pedagogical education, child welfare education and social worker education have a younger age profile than other competence groups. The use of employees without relevant education is not primarily a feature of schools of a certain size, but among such employees, there is a somewhat larger proportion who work at small schools than we find for the other competence groups.

In addition to formal education, the report looks at work experience. Amongst other staff in work aimed at children who have not completed relevant education, more than 4 out of 10 have been employees in primary or secondary school in all of the years 2018-2021.

Only 14 percent of other staff in work aimed at children have a full-time position in their largest employment in school, and there are few employees who have several employments within the primary and secondary school sector. In contrast, 46 percent are also employed in the School Free Time Scheme (SFO). If we sum up across all positions a person has working in primary and secondary school and SFO, we find that 1 in 3 has a total job percentage of 100 percent or more. Nearly 1 out of 4 staff members in work aimed at children also have employment outside these sectors, and this is most common for those with other pedagogical education or those who do not have relevant education for work aimed at children.

Innhold

Forord.....	3
Sammendrag	4
Abstract.....	5
1. Innledning.....	7
1.1. Gruppering av ansatte etter yrke og formell kompetanse.....	7
1.2. Overblikk over ansatte etter yrke og kompetansegruppe	9
1.3. Begrepsforklaringer	12
2. Kompetanseprofilen for andre ansatte i arbeid rettet mot barna	14
2.1. Lite vanlig at ansatte inngår i flere av de relevante kompetansegruppene	14
2.2. Vanligere at større skoler har andre ansatte i arbeid rettet mot barna innenfor relevante kompetansegrupper.....	15
2.3. Hvem er i de ulike kompetansegruppene?.....	18
2.4. Arbeidsforhold og stillingsprosent i grunnskolen og andre næringer	20
2.5. Kompetansegrupper etter kjennetegn ved skolen de jobber ved	24
2.6. Oppsummering, kompetanseprofilen for andre ansatte i arbeid rettet mot barna	25
3. Mer om kompetansen til andre ansatte i arbeid rettet mot barna som mangler fullført relevant utdanning.....	27
3.1. Er de i gang med eller har tidligere vært registrert i relevant utdanning?	27
3.2. Ansatte uten relevant utdanning: Hvilken annen utdanning har de fullført?.....	30
3.3. Kan lang arbeidserfaring veie opp for manglende formell kompetanse?.....	31
3.4. Oppsummering, kompetansen til andre ansatte i arbeid rettet mot barna som mangler fullført relevant utdanning.....	32
4. Ledere i grunnskolen og deres kompetanse	33
4.1. Nærmere om fullført kompetanse innenfor økonomiske og administrative fag.....	33
4.2. Hvem er ledere med og uten lærerutdanning eller med og uten økonomisk-/administrativ utdanning?	34
4.3. Hvor vanlig er det at ledere er i gang med utdanning i økonomiske og administrative fag?.....	37
4.4. Oppsummering, ledere i grunnskolen og deres kompetanse	38
Referanser	39
Vedlegg A: Tabellgrunnlag til figurer	40
Vedlegg B: Lærernes kompetanseprofil	48
Figurregister	56
Tabellregister	58

1. Innledning

I grunnskolen er det en rekke ulike yrkesgrupper som arbeider opp mot elevene for å sikre dem et godt faglig og psykososialt miljø og utvikling. Lærerne og deres kompetanse er blitt gitt mye oppmerksomhet i en rekke studier og kartlegginger, inkludert fra Statistisk sentralbyrå (se for eksempel Stangeby Arnesen, H. et al., 2022, Gunnes, T., Ekren, R. og Stangeby Arnesen, H., 2023 og Steffensen, K. og Stolpe Foss, E., 2021). I SSBs offisielle statistikk over [ansatte i barnehage og skole](#) (Statistisk sentralbyrå, 2024a) er det per i dag også mer detaljerte tabeller om lærere og deres kompetanse enn for andre yrkesgrupper i grunnskolen.

[Tett på-](#) meldingen fra Kunnskapsdepartementet (Meld. St. 6 (2019–2020)) understreker viktigheten av det tverrfaglige samarbeidet i blant annet grunnskolen, og det etterspørres nærmere kartlegging av andre yrkesgrupper i både barnehage og skole. Vi har i tråd med dette særlig fokus på de andre ansatte som i tillegg til lærerne arbeider rettet mot elevene i grunnskolen (*andre ansatte i arbeid rettet mot barna*) og deres kompetanse. Ledere og deres kompetanse kartlegges også nærmere i rapporten, mens lærere og øvrige ansatte primært omtales her i kapittel 1 for å kunne sammenligne og gi et totalbilde av de ansatte og de ulike kompetansegruppene vi finner i grunnskolen. En lignende kartlegging av ulike kompetansegrupper i barnehagen ble foretatt av Statistisk sentralbyrå i 2023 (Steffensen, K. og Såheim Bjørki, E., 2023).

Mens læreres rolle og krav til deres kompetanse er tydelig omtalt i lov eller forskrift, er flere andre yrkes-/utdanningsgrupper i grunnskolen som f.eks. sosialfaglige utdanninger som barneverns-pedagog, sosionom og vernepleier ikke på samme måte forankret i lovverket. Tett på-meldingen (Meld. St. 6 (2019–2020)) referer i kapittel 6.8 til en kunnskapsoversikt fra Arbeidsforsknings-instituttet fra 2014 som peker på denne manglende forankringen og hvordan det kan bety at deres kompetanse ikke utnyttes best mulig. I vår kartlegging gir vi et oppdatert faktagrunnlag som kan være med på belyse hvilke ulike kompetansegrupper vi finner blant de andre ansatte i arbeid rettet mot barna, herunder også hvor mange som mangler relevant formell utdanning for slikt arbeid.

1.1. Gruppering av ansatte etter yrke og formell kompetanse

Vi ser i denne rapporten nærmere på ansatte i grunnskolen per 4. kvartal 2022. Definisjon av ansatte samsvarer med SSBs [statistikk over ansatte i barnehage og skole](#) (Statistisk sentralbyrå, 2024a). Statistikken omfatter bosatte lønnstakere over 15 år som har utført arbeid av minst én times varighet i referanseuken i 4. kvartal, eller som var midlertidig fraværende fra slikt arbeid.

En person (individ) kan ha flere arbeidsforhold (jobber) i ulike virksomheter. Arbeidsforhold inkluderer både hoved- og biarbeidsforhold. Vi ser her kun på personer med arbeidsforhold i virksomheter innenfor ordinær grunnskoleundervisning (virksomheter med næringskode 85.201 i [Standard for næringsgruppering](#), (Statistisk sentralbyrå, 2024b)). Dersom en ansatt har to arbeidsforhold innenfor grunnskolenæringen, er arbeidsforholdet med høyest stillingsprosent valgt. Skolefritidsordninger – SFO – (virksomheter med næringskode 88.913) faller ikke innenfor grunnskole i denne rapporten, men i kapittel 2.4 gir vi blant annet tall på hvor mange vi også finner i SFO av de som arbeider i grunnskolen som andre ansatte i arbeid rettet mot barna.

I SSBs statistikk over ansatte i barnehage og skole blir ansatte i grunnskolen gruppert etter både yrkeskode og formell kompetanse.

Yrkeskoden er hentet fra a-ordningen og settes ut ifra oppgavene den ansatte i hovedsak utfører. I nevnte statistikk over ansatte i barnehage og skole grupperes ansatte i fire grupper etter yrkeskode: Lærere, ledere, andre ansatte i arbeid rettet mot barna (inkl. bl.a. yrkeskode for barne- og ungdoms-

arbeidere) og øvrige ansatte. Nærmer info om hvilke yrkeskoder som inngår i de ulike gruppene kommer frem i om [statistikken for ansatte i barnehage og skole](#) (Statistisk sentralbyrå, 2024a).

Kompetanse baserer seg på de ansattes fullførte og beståtte utdanning. I statistikken for ansatte i barnehage og skole er det for grunnskolen oppgitt tall for læreres kompetanse (utdanningsnivå og lærerutdanning samt andre pedagogiske utdanninger), men statistikken gir p.t. ikke denne typen informasjon om kompetanse til de øvrige yrkesgruppene i grunnskolen.

I denne rapporten dekker vi imidlertid også formell kompetanse for de tre yrkesgruppene ledere, andre ansatte i arbeid rettet mot barna og øvrige ansatte. Vi deler de ansatte inn i ulike kompetansegrupper basert på registerdata om fullført formell utdanning. Boksen nedenfor viser inndelingen som benyttes. NUS-koder viser til koder i [Standard for utdanningsgruppering](#) (Statistisk sentralbyrå, 2024c). Det er en del ansatte som har flere typer av kompetanse, f.eks. har mange med spesialpedagogikk også en lærerutdanning. For å gi det riktige bildet av hvor mange ansatte som har en gitt type kompetanse tillater vi at ansatte telles med i hver av kompetansegruppene hvor de inngår.

Gruppering av ansatte etter formell kompetanse (fullført og bestått utdanning)

Lærerutdanninger: (jfr kategorier i SSBs statistikk over ansatte i barnehage og skole):

- Førskole-/barnehagelærerutdanning (UH-gruppe 9 + øvrige NUS-koder som begynner på 721, 621)
- Allmenn-/grunnskolelærerutdanning, inntil fire år (UH-gruppe 8 + øvrige NUS-koder som begynner på 622)
- Grunnskolelærerutdanning, master (NUS-koder som begynner på 722)
- Fag- og yrkesfaglærerutdanning (NUS-koder som begynner på 623 - med unntak av 623801 og 623802)
- Praktisk-pedagogisk utdanning (NUS-koder 623801 og 623802)
- Lektorutdanning for trinn 8-13 år og tilsvarende masterutdanninger (NUS-koder som begynner på 723)

Utdanninger i pedagogikk utenom lærerutdanninger (jfr kategorier i SSBs statistikk over ansatte i barnehage og skole):

- Utdanning i spesialpedagogikk (NUS-koder som begynner på 6242, 7242)
- Annen pedagogisk utdanning (NUS-koder som begynner på 625 + alle andre utdanninger på NUS fagfelt 2 som ikke er inkludert i noen av de andre gruppene over)¹

Andre utdanninger som er relevant i arbeid rettet mot barna:

- Barnevernspedagogutdanning (NUS-kode 662102, 662103, 662117, 662118)
- Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider (NUS-kode 462101)
- Sosionomutdanning (NUS-koder 662104, 662105, 662106, 662116)
- Vernepleierutdanning (NUS-koder 661301, 661305)

Øvrige²:

- Utdanning innenfor økonomiske og administrative fag (NUS-koder som begynner med 64, 74)³
- Inngår ikke i noen av de andre kompetansegruppene.

Selv om det ofte vil være sammenheng mellom ansattes yrkeskode og deres formelle kompetanse er det viktig å merke seg at yrke ikke er kodet ut ifra den ansattes utdanning. Dette vil f.eks. si at en ansatt kan ha yrkeskode som barne- og ungdomsarbeider selv om vedkommende ikke har fagbrev som dette.

¹ For å bli regnet med, må den pedagogiske utdanningen være på universitets- og høghskolenivå og utgjøre en fullført grad innenfor NUS-fagfeltet 2 (lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk) eller minst 60 studiepoeng på fagfelt 2 i kombinasjon med 120 studiepoeng totalt eller i kombinasjon med en fullført grad utenfor fagfelt 2.

² Ansatte som kun havner i en av disse to kategoriene blir i kapitler om andre ansatte i arbeid rettet mot barna og i vedlegg om lære også omtalt som uten relevant utdanning

³ I eget kapittel om lederes kompetanse går vi blant annet nærmere inn på mer spesifikke utdanninger innenfor økonomiske og administrative fag med særlig relevans for ledere i skolen, f.eks. master i utdanningsledelse og videreutdanning i skoleledelse.

1.2. Overblikk over ansatte etter yrke og kompetansegruppe

Tabell 1.1 og 1.2 viser ansatte/årsverk i grunnskole per 4. kvartal 2022 fordelt etter yrkesgruppe og formell kompetanse. I den videre kartleggingen av kompetanseprofil, påbegynt utdanning og arbeidserfaring i kap. 2 til 4 konsentrerer vi oss om yrkesgruppene andre ansatte i arbeid rettet mot barna (26 914 ansatte/15 630 årsverk) og ledere (6 177 ansatte/6 003 årsverk). Tabeller og figurerer for læreres (78 466 ansatte/66 814 årsverk) kompetanseprofil er lagt til vedlegg B og ikke omtalt utover det, ettersom dette er en gruppe som allerede er grundig dekket i statistikken over ansatte i barnehage og skole og i ulike kartlegginger av lærerkompetanse. Øvrige ansatte og deres kompetanse blir ikke nærmere omtalt utover her i kapittel 1. Som vist i tabell 1.3 omfatter denne yrkesgruppen i stor grad yrkeskoder som tilsier oppgaver som er mindre direkte knyttet til arbeid opp mot elevene, slik som rengjøring og vedlikehold, kontorfunksjoner og lignende⁴.

Tabell 1.1 Ansatte i grunnskole, etter yrkesgruppe og kompetansegruppe. 4. kvartal 2022

Kompetansegruppe		Yrkesgruppe									
		Lærere		Ledere		Andre ansatte i arbeid rettet mot barna		Øvrige ansatte		I alt	
		N	Prosent	N	Prosent	N	Prosent	N	Prosent	N	Prosent
Lærer- utdanninger	Førskole-/barnehagelærer- utdanning	6 538	8,3	464	7,5	515	1,9	92	1,8	7609	6,5
	Allmenn-/grunnskole- lærerutdanning, inntil fire år	34 620	44,1	3 620	58,6	144	0,5	156	3,0	38 540	33,0
	Grunnskolelærerutdanning, master	2 343	3,0	20	0,3	23	0,1	3	0,1	2 389	2,1
	Lektorutdanning for trinn 8- 13 år og tilsvarende masterutdanninger	1 920	2,5	46	0,7	15	0,1	6	0,1	1 987	1,7
	PPU eller PPU-Y	10 783	13,7	843	13,7	200	0,7	75	1,4	11 901	10,2
	Relevant Fag- og yrkesfaglærerutdanning	3 737	4,8	225	3,6	102	0,4	24	0,5	4 088	3,5
Utdanninger i pedagogikk utenom lærer- utdanninger	Utdanning i spesialpedagogikk	2 156	2,8	215	3,5	104	0,4	18	0,3	2 493	2,1
	Annen pedagogisk utdanning	18 177	23,2	1 910	30,9	1 639	6,1	254	4,9	21 980	18,8
Andre utdanninger som er relevant i arbeid rettet mot barna	Barnevernspedagog- utdanning	255	0,3	42	0,7	945	3,5	32	0,6	1 274	1,1
	Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider	1 140	1,5	37	0,6	8 567	31,8	184	3,5	9 928	8,5
	Sosionomutdanning	156	0,2	23	0,4	466	1,7	25	0,5	670	0,6
	Vernepleierutdanning	175	0,2	19	0,3	839	3,1	29	0,6	1 062	0,9
Øvrige	Utdanning innenfor økonomiske og administrative fag	1 862	2,4	813	13,2	428	1,6	365	7,0	3 468	3,0
	Inngår ikke i noen av de andre kompetanse- gruppene	8 788	11,2	292	4,7	13 718	51,0	4 103	78,4	26 901	23,0
I alt		78 466		6 177		26 914		5 233		116 790	

Note: Ansatte kan inngå i flere kompetansegrupper, men kun i én yrkesgruppe. Prosentene i hver kolonne for yrkesgruppe viser andelen av alle i denne yrkesgruppen som er i en gitt kompetansegruppe. I og med at noen ansatte har flere typer kompetanse summerer disse prosentene seg til over 100,0 i hver kolonne.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Både lærere og ledere i grunnskolen har i stor grad en fullført lærerutdanning eller annen pedagogisk utdanning, men som det fremgår av [statistikk over ansatte i barnehage og skole](#)

⁴ Med noen unntak, som f.eks. bibliotekarer.

(Statistisk sentralbyrå, 2024a) har rundt 1 av 4 lærere ikke en fullført lærerutdanning og [vel 1 av 6 lærerårsverk i grunnskolen er uten lærerutdanning](#) (Steffensen og Foss, 2021). Ledere er yrkesgruppen hvor høyest andel har annen pedagogisk utdanning, med 30,9 prosent. Andre ansatte i arbeid rettet mot barna har i liten grad fullført en lærerutdanning, men det er en del i denne yrkesgruppen som har annen pedagogisk utdanning. Med tanke på pedagogisk utdanning er det interessant å merke seg at de 2 493 ansatte i grunnskolen med fullført utdanning i spesialpedagogikk i all hovedsak arbeider som lærere (2 156), mens denne kompetansegruppen utgjør kun 104 av de andre ansatte i arbeid rettet mot barna.

For andre ansatte i arbeid rettet mot barna er det også flere andre utdanninger som vil kunne være vel så relevant for deres arbeidsoppgaver som en lærerutdanning/utdanning i pedagogikk. Slike andre utdanninger med relevans for arbeid rettet mot barna er i tråd med dette vanligere blant denne yrkesgruppen enn blant lærere, ledere og øvrige ansatte. 31,8 prosent av andre ansatte i arbeid rettet mot barna har fagbrev som barne- og ungdomsarbeidere. Dette utgjør 8 567 ansatte, hvilket er brorparten av de 9 928 i grunnskolen som har slik utdanning. Gruppene av barneverns- og vernepleierutdannede er klart mindre, med henholdsvis 1 274 og 1 062 i grunnskolen samlet sett, hvorav litt i underkant av 1000 er i yrkesgruppen andre ansatte i arbeid rettet mot barna. For sosionomutdannede er omfanget omtrent halvparten av det vi finner for barneverns- og vernepleierutdannede.

Utdanning innenfor økonomiske og administrative fag vil være særlig relevant for ledere og for enkelte yrker i gruppen av øvrige ansatte (f.eks. knyttet til administrative oppgaver, jevnfør flere av de ti vanligste yrkeskodene som fremgår av tabell 1.3). I tråd med dette er andelen med slik utdanning høyest blant ledere – 13,2 prosent – men også 7 prosent av øvrige ansatte har slik utdanning.

Blant lærere og ledere inngår det store flertallet i en eller flere av de spesifiserte kompetansegruppene, men både blant andre ansatte i arbeid rettet mot barna og øvrige ansatte inngår et flertall ikke i noen av disse kompetansegruppene. For øvrige ansatte inngår hele 78,4 prosent ikke i noen av kompetansegruppene, men dette skyldes også at utdanningene vi ser på ikke nødvendigvis er de mest relevante for store deler av denne yrkesgruppen.

Ikke alle ansatte i grunnskolen har 100 % avtalt stillingsprosent, og derfor er antall avtalte årsverk i grunnskolen lavere enn antall ansatte (92 134 versus 116 790). Blant andre ansatte i arbeid rettet mot barna er det vanligere med lavere stillingsprosent enn blant både lærere og ledere, og mens de 26 914 ansatte i den førstnevnte yrkesgruppen utgjør 23 prosent av alle ansatte er deres 15 630 avtalte årsverk 17 prosent av alle årsverk i grunnskolen.

Mønstrene etter kompetanse når vi ser på årsverk ligner i stor grad på det vi finner for ansatte. Ved å forholde oss til årsverk er det imidlertid en litt høyere andel innenfor de ulike yrkesgruppene som inngår i en eller flere kompetansegrupper med relevans for yrket. Dette er et uttrykk for ansatte med lavere stillingsprosent i noe mindre grad har relevant formell utdanning enn ansatte med høyere stillingsprosent.

Tabell 1.2 Avtalte årsverk i grunnskole, etter yrkesgruppe og kompetansegruppe. 4. kvartal 2022

Kompetansegruppe		Yrkesgruppe									
		Lærere				Andre ansatte i arbeid rettet mot barna				I alt	
		Årsverk	Prosent	Årsverk	Prosent	Årsverk	Prosent	Årsverk	Prosent	Årsverk	Prosent
Lærer- utdanninger	Førskole-/barnehage- lærerutdanning	5 887	8,8	432	7,2	329	2,1	71	1,9	6 718	7,3
	Allmenn-/grunnskole- lærerutdanning, inntil fire år	32 630	48,8	3 544	59,0	100	0,6	107	2,9	36 381	39,5
	Grunnskolelærerutdan- ning, master	2 244	3,4	20	0,3	16	0,1	1	0,0	2 280	2,5
	Lektorutdanning for trinn 8-13 år og tilsvarende masterutdanninger	1 837	2,7	46	0,8	11	0,1	4	0,1	1 898	2,1
	PPU eller PPU-Y	9 859	14,8	827	13,8	142	0,9	51	1,4	10 878	11,8
	Relevant Fag- og yrkesfaglærerutdanning	3 315	5,0	220	3,7	64	0,4	18	0,5	3 616	3,9
Utdanninger i pedagogikk utenom lærer- utdanninger	Utdanning i spesialpedagogikk	1 989	3,0	210	3,5	75	0,5	13	0,3	2 287	2,5
	Annen pedagogisk utdanning	14 520	21,7	1 860	31,0	912	5,8	167	4,5	17 459	18,9
Andre utdanninger som er relevant i arbeid rettet mot barna	Barnevernspedagog- utdanning	209	0,3	39	0,7	719	4,6	26	0,7	993	1,1
	Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider	846	1,3	34	0,6	5 104	32,7	119	3,2	6 103	6,6
	Sosionomutdanning	127	0,2	21	0,4	362	2,3	18	0,5	529	0,6
	Vernepleierutdanning	150	0,2	18	0,3	685	4,4	23	0,6	877	1,0
Øvrige	Utdanning innenfor økonomiske og administrative fag	1 579	2,4	806	13,4	241	1,5	287	7,8	2 913	3,2
	Inngår ikke i noen av de andre kompetanse- gruppene	4 548	6,8	270	4,5	7 435	47,6	2 873	77,9	15 125	16,4
I alt		66 814		6 003		15 630		3 687		92 134	

Note: Ansatte kan inngå i flere kompetansegrupper, men kun i én yrkesgruppe. Prosentene i hver kolonne for yrkesgruppe viser andelen av alle årsverk i denne yrkesgruppen som er i en gitt kompetansegruppe. I og med at noen ansatte har flere typer kompetanse summerer disse prosentene seg til over 100,0 i hver kolonne.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 1.3 De ti mest vanlige yrkeskodene blant øvrige ansatte per 4. kvartal 2022. Antall ansatte

Yrkeskode (STYRK98) – De ti mest vanlige blant øvrige ansatte	Antall	Prosent av alle øvrige ansatte
9132 Rengjøringspersonale i bedrifter o.l.	1 148	21,9
4113 Sekretærer	646	12,3
3431 Funksjonærer innen administrasjon	521	10,0
3449 Andre lavere saksbehandlere innen offentlig administrasjon	471	9,0
2419 Andre yrker innen offentlig administrasjon	427	8,2
5163 Vaktmestere o.l.	335	6,4
4114 Kontormedarbeidere	303	5,8
7126 Vei- og anleggsarbeidere	136	2,6
2512 Personal- og organisasjonskonsulenter	134	2,6
3493 Bibliotekarere	113	2,2

Kilde: Statistisk sentralbyrå

I tillegg til å se på de ulike utdanningene som vi har gruppert i ulike kompetansegrupper, har vi også kort sett på forekomsten av fullført utdanning eller avlagte studiepoeng innenfor psykologiske fag (NUS koder som starter med 636 og 736)⁵. Blant alle ansatte i grunnskolen er det kun 2,4 prosent som har slik utdanning, og for mange vil det kunne dreie seg om et begrenset antall avlagte studiepoeng. Det er litt vanligere at lærere og ledere har utdanning innenfor psykologi enn blant de to andre yrkesgruppene.

Tabell 1.4 Ansatte med utdanning i psykologi, etter yrkesgruppe. 4. kvartal 2022

		Yrkesgruppe				I alt
		Lærere	Ledere	Andre ansatte i arbeid rettet mot barna	Øvrige ansatte	
Har ikke fullført utdanning eller avlagte studiepoeng i psykologi	Antall	76 322	5 972	26 536	5 176	114 006
	Prosent	97,3	96,7	98,6	98,9	97,6
Har fullført utdanning eller avlagte studiepoeng i psykologi	Antall	2 144	205	378	57	2 784
	Prosent	2,7	3,3	1,4	1,1	2,4
Total	Antall	78 466	6 177	26 914	5 233	116 790
	Prosent	67,19	5,3	23	4,5	100,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

1.3. Begrepsforklaringer

Bosatte. Personer som forventes å oppholde seg sammenhengende i landet i minst seks måneder, blir registrert som bosatte i Folkeregisteret, og har dermed gyldig norsk fødselsnummer.

Ansatte omfatter bosatte lønnstakere over 15 år som har utført arbeid av minst én times varighet i referanseuken i 4. kvartal, eller som var midlertidig fraværende fra slikt arbeid.

Arbeidsforhold i grunnskole. Grunnskole omfatter virksomheter med næringskode 85.201 i [Standard for næringsgruppering](#), (Statistisk sentralbyrå, 2022b). En person (individ) kan ha flere arbeidsforhold (jobber) i ulike virksomheter. Dersom en ansatt har to arbeidsforhold innenfor barnehagenæringen, er arbeidsforholdet med høyest stillingsprosent valgt.

Stillingsprosent er det man har avtalt å arbeide ifølge arbeidskontrakten. Arbeidsgiver skal ved rapportering ikke ta hensyn til merarbeid, overtid eller ulike typer fravær eller om timene er betalt eller ikke. Informasjon om stillingsprosent er basert på det som er rapportert til a-ordningen.

Yrkesgrupper. Vi skiller mellom lærere, ledere, andre ansatte i arbeid rettet mot barna (inkl. bl.a. yrkeskode for barne- og ungdomsarbeidere) og øvrige ansatte. Yrkesgrupperingen bygger på yrkeskoder (STYRK-98). Yrke rapporteres gjennom a-ordningen, en samordnet digital innsamling av opplysninger om arbeidsforhold, inntekt og skattetrekk til Skatteetaten, NAV og SSB. Yrkeskoden settes ut ifra oppgavene den ansatte i hovedsak utfører. Nærmer info om hvilke yrkeskoder som inngår i de ulike gruppene kommer frem i om statistikken for ansatte i barnehage og skole (Statistisk sentralbyrå, 2024a).

Kompetansegrupper er basert på data over fullført formell utdanning i Nasjonal utdanningsdatabase, og er gruppert basert på koder i Standard for utdanningsgruppering (Statistisk sentralbyrå, 2024c). De ulike gruppene og hvordan disse er definert er omtalt i kapittel 1.1 over.

Alder refererer til de ansattes alder ved utgangen av 2020. Ansatte er delt inn i 5 grupper etter alder: 29 år og yngre, 30-39 år, 40-49 år, 50-59 år og 60 år eller eldre.

⁵ For avlagte studiepoeng har vi data fra år 2000 og fremover.

Innvandrere er personer som er født i utlandet av to utenlandsfødte foreldre og fire utenlandsfødte besteforeldre.

Norskfødte med innvandrerforeldre er personer som er født i Norge av to utenlandsfødte foreldre og fire utenlandsfødte besteforeldre.

Sentralitetsindeksen er en kode med en verdi for hver kommune, som gir et mål for kommunens sentralitet. Indeksen bygges «nedenfra», med de ca. 13.500 grunnkretsene (i 2020) som byggesteiner og settes sammen av to delindekser: Hvor mange arbeidsplasser kan de som bor i hver enkelt grunnkrets nå med bil i løpet av 90 minutter og hvor mange servicefunksjoner kan de som bor i hver enkelt grunnkrets nå med bil i løpet av 90 minutter. Sentralitetsindeksen for 2020 er nærmere beskrevet i eget [notat](#) (Høydahl, 2020).

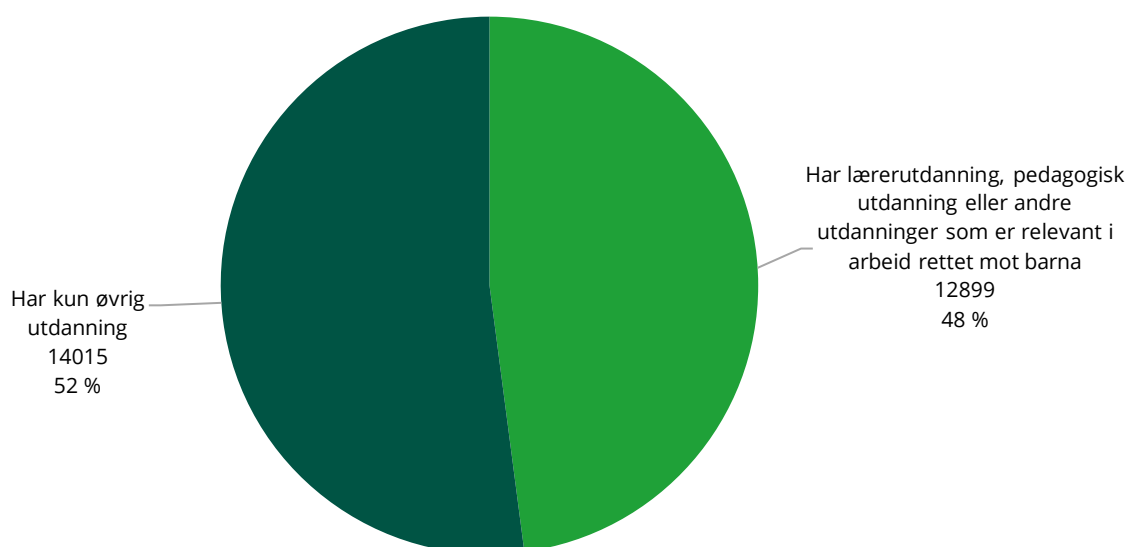
2. Kompetanseprofilen for andre ansatte i arbeid rettet mot barna

2.1. Lite vanlig at ansatte inngår i flere av de relevante kompetansegruppene

I kapittel 2 ser vi nærmere på yrkesgruppen andre ansatte i arbeid rettet mot barna og deres kompetanse. Når vi i teksten i dette kapitlet bruker ansatte, er det – så lenge ikke annet er spesifisert – denne yrkesgruppen vi referer til, altså ikke alle ansatte i grunnskolen.

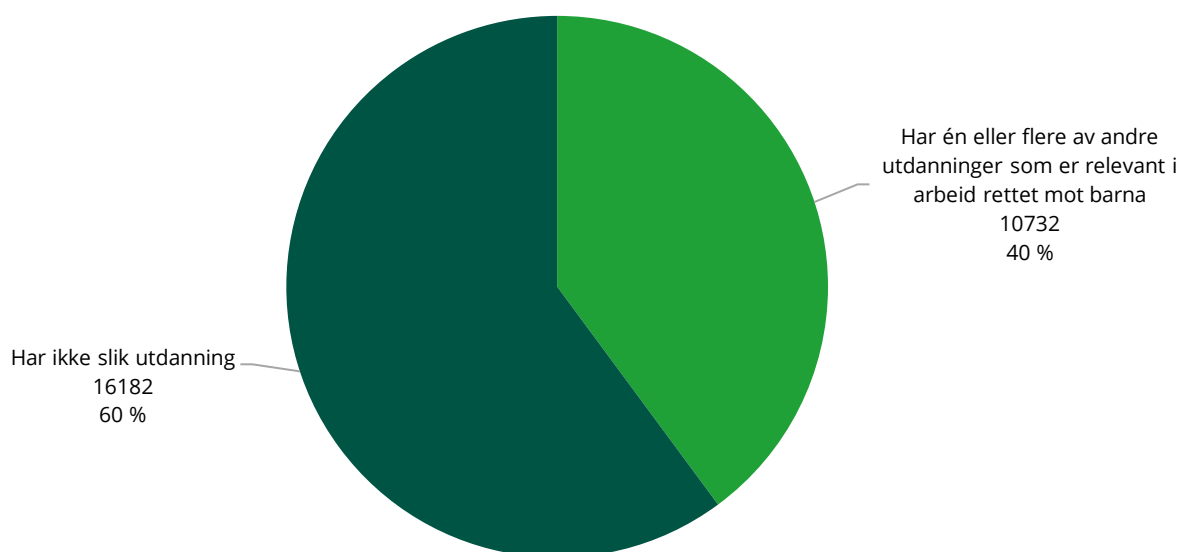
Vi har i foregående kapittel pekt på at andre ansatte i arbeid rettet mot barna i liten grad har fullført en lærerutdanning, men en del har annen pedagogisk utdanning. Videre har vi sett at fagbrev som barne- og ungdomsarbeidere er den klart vanligste typen av andre utdanninger med relevans for arbeid rettet mot barna. I forrige kapittel så vi på de ulike kompetansegruppene hver for seg, men en og samme ansatt kan potensielt tilhøre flere kompetansegrupper. I figur 2.1 er en ansatt kun talt én gang, og vi er opptatt av å få frem hvor mange av de andre ansatte i arbeid rettet mot barna som har en relevant formell utdanning for slikt arbeid. Tallene viser at over halvparten i denne yrkesgruppen mangler en lærerutdanning, pedagogisk utdanning eller annen utdanning som er relevant i arbeid rettet mot barna. Som vi kommer tilbake til senere i rapporten vil en del av disse tidligere ha påbegynt/nå være i gang med slik relevant utdanning, men hovedbildet er likevel at det er et stort innslag av arbeidskraft uten relevant utdanning sett opp mot arbeidsoppgavene for denne yrkesgruppen.

Figur 2.1 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter hvorvidt de har fullført lærerutdanning, pedagogisk utdanning eller andre utdanninger som relevant i arbeid rettet mot barna. 4. kvartal 2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Holder vi lærerutdanninger og andre utdanninger i pedagogikk utenfor, finner vi i figur 2.2 at 10 732, det vil si 40 prosent av de ansatte har annen relevant utdanning som fagbrev barne- og ungdomsarbeider, vernepleie-, sosionom-, eller barnevernspedagogutdanning. Fra kapittel 1 vet vi at ansatte med fagbrev som barne- og ungdomsarbeider utgjør hele 8 567 av disse.

Figur 2.2 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter hvorvidt de har fullført andre utdanninger som relevant i arbeid rettet mot barna. 4. kvartal 2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 2.1 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna med kombinasjon av ulike utdanninger. 4. kvartal 2022

Kombinasjon	Antall	Andel av alle øvrige ansatte i arbeid rettet mot barna. Prosent
Har kombinasjon av flere av de andre utdanningene som er relevant i arbeid rettet mot barna	85	0,3
Har kombinasjon av lærer-/pedagogikkutdanning og andre utdanninger som er relevant i arbeid rettet mot barna	431	1,6

Kilde: Statistisk sentralbyrå

2.2. Vanligere at større skoler har andre ansatte i arbeid rettet mot barna innenfor relevante kompetansegrupper

I tabell 2.2 endrer vi fokus fra de ansatte til skolenivået. Hvor vanlig er det at grunnskolene i Norge har/ikke har ansatte i de ulike kompetansegruppene når vi ser på de som er i yrkesgruppen andre ansatte i arbeid rettet mot barna?

Det er vanlig at grunnskolene i Norge har ansatte med fagbrev som barne- og ungdomsarbeider. Over 4 av 5 skoler har denne typen formell kompetanse blant én eller flere av de ansatte. Av de andre kompetansegruppene har rundt halvparten av skolene en eller flere ansatte med lærer-/pedagogisk utdanning. Dette kan virke noe overraskende all den tid tabell 1.1 viste nokså lave andeler med slik utdanning blant andre ansatte i arbeid rettet mot barna. Tallene viser at de som har denne typen utdanning ikke er konsentrert i et fåtall skoler, men spredt på mange skoler, men da gjerne i et begrenset antall ved hver skole.

Vel 1 av 5 grunnskoler har ansatte med vernepleierutdanning, og det samme gjelder barneverns-pedagogutdanning. Det er uvanlig at skoler har ansatte med spesialpedagogutdanning, og også andelen som har sosionomutdannede er begrenset til 13,3 prosent.

Tabell 2.2 Andel av alle grunnskoler som har andre ansatte i arbeid rettet mot barna innenfor ulike kompetansegrupper, etter fylke. 4. kvartal 2022

	Totalt antall skoler i fylket	Har ansatt i annet arb. rettet mot barna med lærer-/pedagogisk utdanning	Har ansatt i annet arb. rettet mot barna med spesialpedagogisk utdanning	Har ansatt i annet arb. rettet mot barna med barneverns-ped. utd.	Har ansatt i annet arb. rettet mot barna med fagbrev barne- og ungdoms-arbeid	Har ansatt i annet arb. rettet mot barna med sosionom-utdanning	Har ansatt i annet arb. rettet mot barna med vernepleier-utdanning
3 Oslo	150	70,7	9,3	30,7	77,3	24,7	13,3
11 Rogaland	239	51,1	2,5	43,9	86,2	32,2	35,2
15 Møre og Romsdal	179	41,9	2,2	23,5	79,9	18,4	25,7
18 Nordland - Nordlånnda	177	33,9	1,1	16,4	72,3	11,9	10,7
30 Viken	518	52,9	5,4	23,0	84,2	10,4	21,4
34 Innlandet	214	51,4	1,9	25,7	84,1	8,9	25,7
38 Vestfold og Telemark	206	53,9	6,8	26,7	85,0	6,8	16,0
42 Agder	171	57,3	1,8	9,9	94,7	17,5	17,0
46 Vestland	380	51,3	0,8	11,6	85,0	7,4	14,5
50 Trøndelag - Trööndelage	253	54,6	2,4	30,8	79,1	13,4	28,9
54 Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku - Tromssa ja Finmarkku	185	36,8	3,8	26,5	62,2	3,8	13,5
I alt	2 672	50,8	3,4	23,9	81,7	13,3	20,6

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Det er noe ulik forekomst av ulike kompetansegrupper mellom fylker. Oslo skiller seg ut ved at en særlig høy andel av skolene har ansatte i arbeid rettet mot barna med lærer-/pedagogisk utdanning, og det er klart vanligere (men likevel kun 9,3 prosent) blant skolene i Oslo enn ellers i landet å ha spesialpedagogutdannede i denne yrkesgruppen.

Det er interessant å merke seg at Rogaland har høyere andel skoler enn andre fylker med ansatte innenfor de ulike typene av andre utdanninger som er relevant i arbeid rettet mot barna. Unntaket er fagbrev i barne- og ungdomsarbeid som er enda vanligere i Agderskolene.

Finnmark har sammenlignet med andre fylker lavere andel skoler med ansatte med fagbrev i barne- og ungdomsarbeid og skiller seg sammen med Nordland også negativt ut med få skoler med lærer-/pedagogisk utdanning hos andre ansatte i arbeid rettet mot barna.

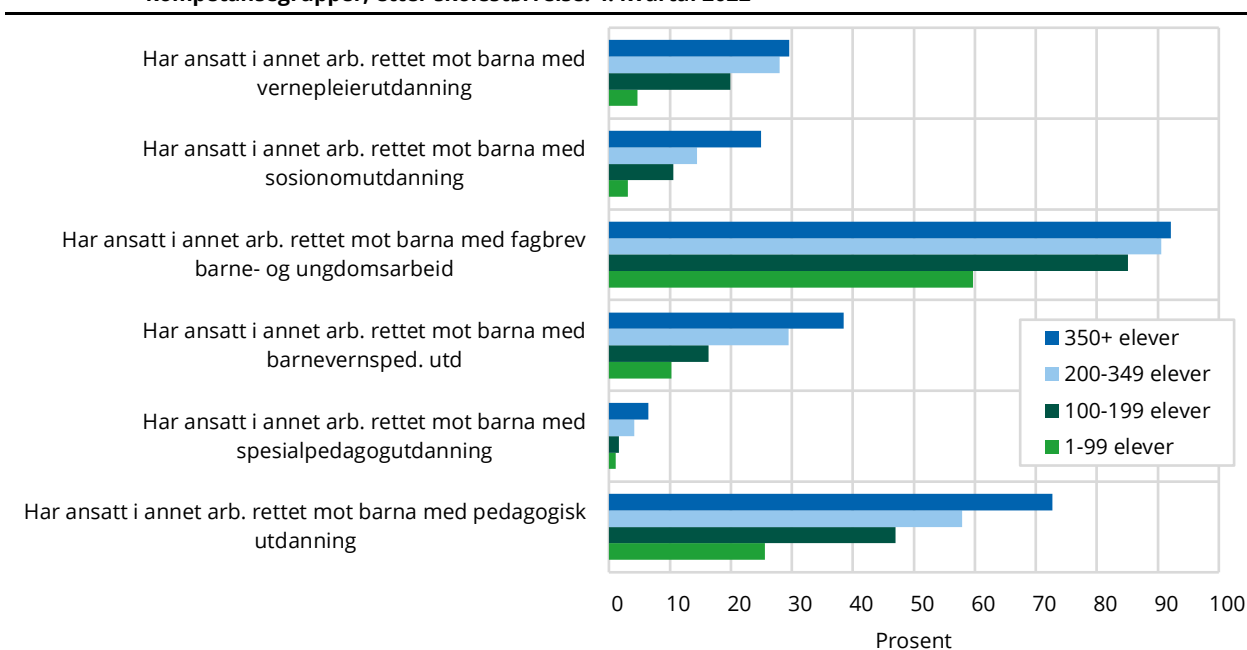
En del av forskjellene man finner mellom fylkene med tanke på forekomst av ulike kompetansegrupper ved skolene vil kunne henge sammen med tilgjengelige utdanningstilbud i fylket. Videre vil gjennomsnittlig skolestørrelse ha betydning. Sannsynligheten for at en skole har ulike kompetansegrupper representert vil være høyere ved større skoler, og skolestørrelse varierer mellom fylkene. Det sistnevnte fremgår tydelig av tabell 2.3. Eksempelvis, mens kun 3,3 prosent av skolene i Oslo har færre enn 100 elever er over halvparten av skolene i Nordland og Finnmark av denne størrelsen.

Tabell 2.3 Fordeling av grunnskoler etter skolestørrelse og innenfor fylker. 4. kvartal 2022

	Totalt antall skoler i fylket	Antall elever ved skolen			
		1-99 elever Prosent	100-199 elever Prosent	200-349 elever Prosent	350+ elever Prosent
03 Oslo	150	3,3	5,3	21,3	70,0
11 Rogaland	239	16,3	21,3	31,0	31,4
15 Møre og Romsdal	179	35,2	26,3	27,9	10,6
18 Nordland - Nordlännda	177	52,0	21,5	16,4	10,2
30 Viken	518	11,4	15,4	36,3	36,9
34 Innlandet	214	28,0	36,0	25,7	10,3
38 Vestfold og Telemark	206	19,4	23,3	35,4	21,8
42 Agder	171	24,6	21,6	30,4	23,4
46 Vestland	380	32,4	22,4	27,1	18,2
50 Trøndelag - Tröndelage	253	31,6	21,3	26,1	21,0
54 Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku - Tromssa ja Finmarkku	185	51,9	17,8	23,8	6,5
I alt	2 672	26,2	20,9	28,7	24,3

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Betydningen av størrelse for hvorvidt en skole har én eller flere ansatte innenfor en gitt kompetansegruppe fremgår klart av figur 2.3. Særlig for relevante kompetansegrupper som er mindre utbredt blant ansatte har skolestørrelse mye å si for om en gitt skole har ansatte med denne kompetansen. Mens 25 til 30 prosent av de største skolene har vernepleierutdannende og sosionomutdannende har under 5 prosent av de minste skolene ansatte med slik kompetanse. For fagbrev i barne- og ungdomsarbeid, som vi over så var vanlig å finne ved skolene, er det også forskjeller mellom store og små skoler. Likevel har selv nær 60 prosent av de minste skolene én eller flere ansatte med slik utdanning.

Figur 2.3 Andel av alle grunnskoler som har andre ansatte i arbeid rettet mot barna innenfor ulike kompetansegrupper, etter skolestørrelse. 4. kvartal 2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå

2.3. Hvem er i de ulike kompetansegruppene?

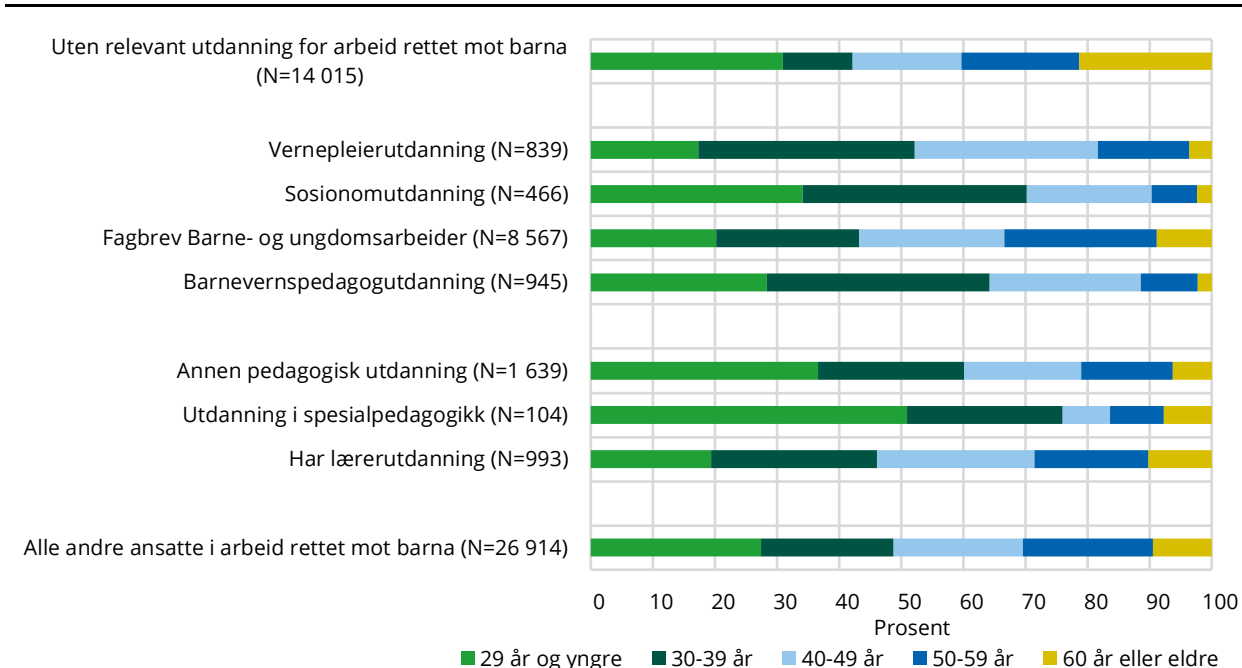
Hvem er så de andre ansatte i arbeid rettet mot barna i grunnskolen? Er det forskjell mellom de ulike kompetansegruppene med tanke på kjennetegn ved de ansatte (alder, kjønn, innvandringskategori, stillingsprosent og bi-/hovedarbeidsforhold)?

I figurene i dette kapitlet skal vi gjennomgående sammenligne fordelingen av ulike kjennetegn (f.eks. alder) blant andre ansatte i arbeid rettet mot barna samlet sett med fordelingen innenfor hver av de ulike kompetansegruppene. Vi sammenligner for eksempel hvor stor andel av vernepleierutdannede som er 29 år og yngre med hvor stor andel av alle ansatte som er 29 år og yngre. Hvis andelen 29 år og yngre er litt lavere blant vernepleierutdannede viser det at er mindre vanlig at de vernepleierutdannede er unge enn det vi finner samlet sett for yrkesgruppen andre ansatte i arbeid rettet mot barna. At de yngre er underrepresentert blant de vernepleierutdannede, sier imidlertid ikke hvor mye mer vanlig det er for de unge ansatte å ha en vernepleierutdanning versus å inngå i en av de andre kompetansegruppene. Derfor inneholder figurgrunnlagene i vedlegg A også absolutte tall på antall ansatte, slik at det også er mulig å beregne hvor stor andel av ansatte med et gitt kjennetegn som inngår i en gitt kompetansegruppe (f.eks. andel av ansatte i alderen 29 år og yngre som har en vernepleierutdanning).

Alder

Grunnskolen i Norge er ikke dominert av ansatte med en gitt aldersprofil. I 4. kvartal 2022 var 27,5 prosent i yrkesgruppen andre ansatte i arbeid rettet mot barna 29 år eller yngre, og ytterligere 30,4 prosent var over 50 år. Ansatte med utdanning i spesialpedagogikk er særlig unge, her utgjør de i alderen 29 år og yngre hele 51 prosent. Også ansatte med annen pedagogisk utdanning, barnevernspedagogutdanning og sosionomutdanning har en yngre aldersprofil enn alle ansatte. Blant ansatte med fagbrev som barne- og ungdomsarbeider er det imidlertid lavere andel i den yngste aldersgruppen, med rundt 20 prosent. Den yngste og eldste aldersgruppen (29 år og yngre og 60 år eller eldre) er prosentvis litt større blant ansatte uten relevant utdanning for arbeid rettet mot barna enn blant alle ansatte i denne yrkesgruppen. Særlig blant de yngste uten relevant utdanning vil det kunne være en del som er i gang med slik utdanning, men som ikke ennå har rukket å fullføre denne (se kap. 3 for mer om dette).

Figur 2.4 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og alder. 4. kvartal 2022

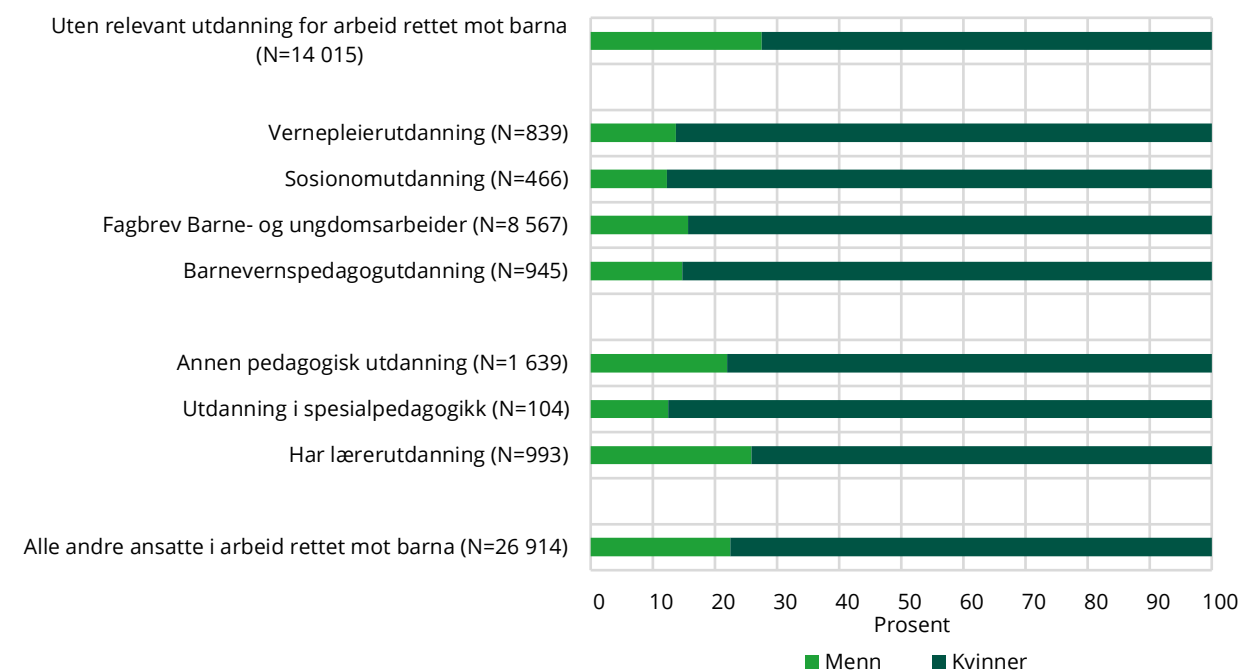


Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Kjønn

Kvinner er i betydelig flertall blant andre ansatte i arbeid rettet mot barna og utgjør hele 77,5 prosent av denne yrkesgruppen. Dette er en enda større overvekt av kvinner enn vi finner blant lærerne (hvor 73,9 prosent er kvinner, se vedlegg B2). Det er en tydelig overvekt av kvinner innenfor alle de ulike kompetansegruppene, og i ingen av gruppene er færre enn 7 av 10 ansatte kvinne. I alle de ulike kompetansegruppene innenfor andre utdanninger som er relevant i arbeid rettet mot barna utgjør kvinnene godt over 8 av 10 ansatte. Sammenlignet med alle ansatte i yrkesgruppen utgjør menn en litt høyre andel blant de som er uten relevant utdanning for arbeid rettet mot barna.

Figur 2.5 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og kjønn. 4. kvartal 2022

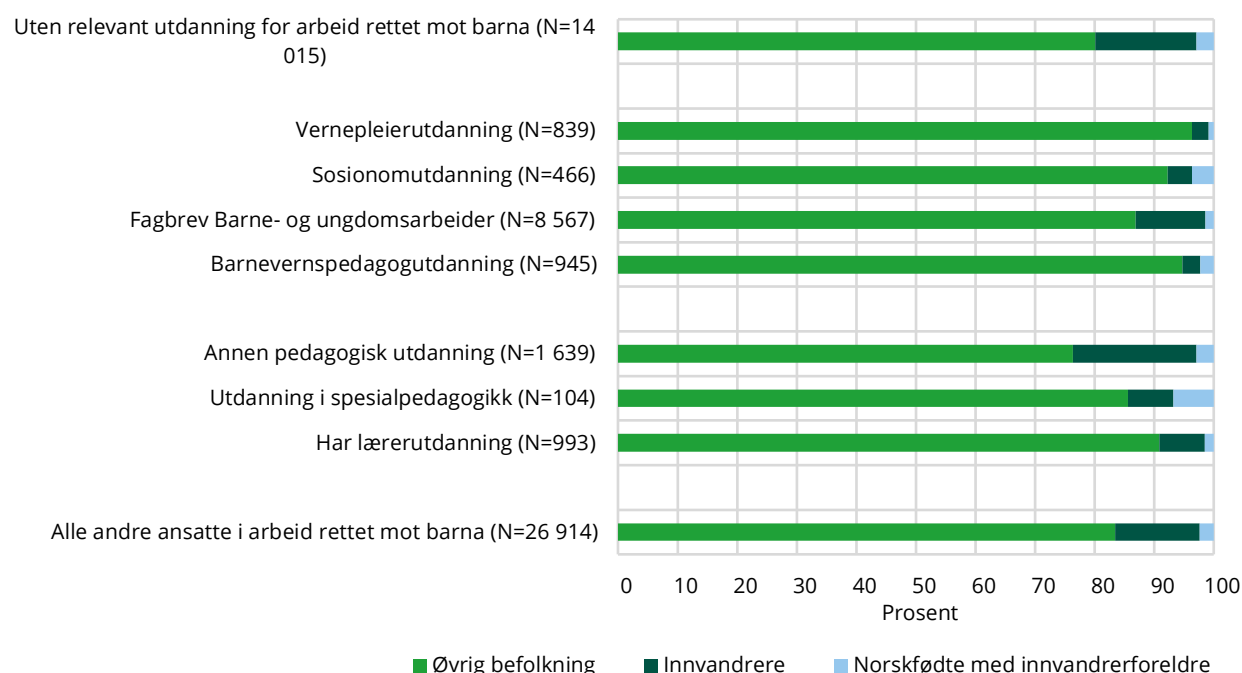


Kilde: Statistisk sentralbyrå

Innvandringskategori

Innvandrere utgjør 14,2 prosent av de andre ansatte i arbeid rettet mot barna i grunnskolen, mens norskfødte med innvandrerforeldre utgjør 2,4 prosent. Det er langt lavere andel innvandrere innenfor de fleste kompetansegruppene som er relevant for arbeid rettet mot barna enn blant ansatte uten relevant utdanning. I sistnevnte kompetansegruppe utgjør innvandrere 17 prosent, men de både blant barnevernspedagog-, sosionom- og vernepleierutdannede utgjør kun rundt 3-4 prosent.

Blant ansatte i kompetansegruppen med utdanning i spesialpedagogikk er det vanligere å finne norskfødte med innvandrerforeldre enn i de andre kompetansegruppene. Dette kan imidlertid henge sammen med at norskfødte med innvandrerforeldre i snitt er yngre enn innvandrere og den øvrige befolkning ansatt i grunnskolen. Som nevnt knyttet til figur 2.4 er har spesialpedagog-utdannede en yngre aldersfordeling enn andre kompetansegrupper.

Figur 2.6 Andre ansatte i arbeid rettett mot barna, etter kompetansegruppe og innvandringskategori. 4. kvartal 2022

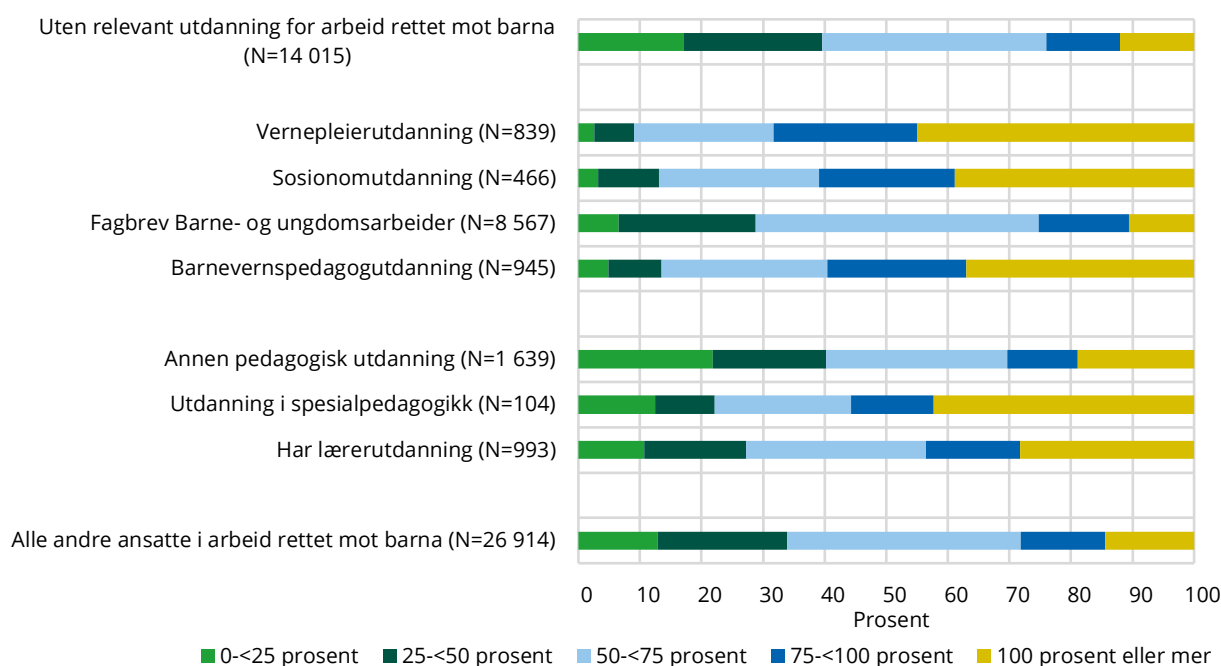
Kilde: Statistisk sentralbyrå

2.4. Arbeidsforhold og stillingsprosent i grunnskolen og andre næringer

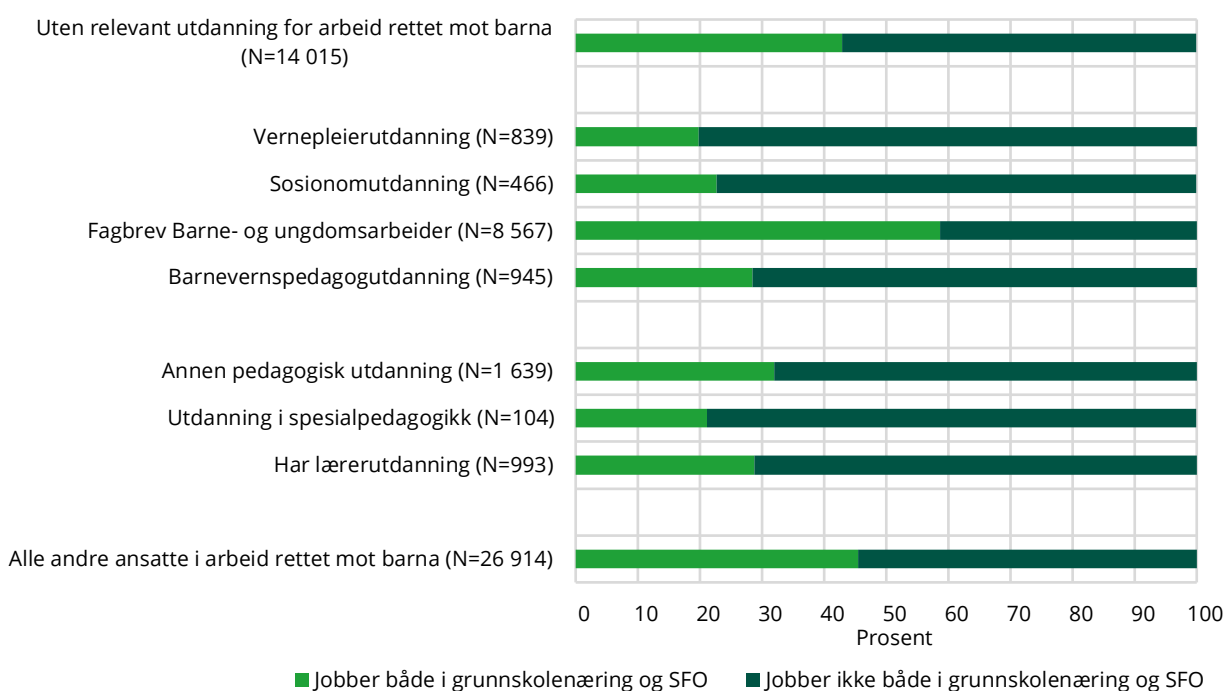
Figur 2.7 viser tydelig at det er vanlig at andre ansatte i arbeid rettett mot barna har mindre enn full stilling på samme arbeidssted. Kun 14,4 prosent av de ansatte har stillingsprosent på 100 prosent eller mer (omtales videre som heltid), mens det er vanligst med en stillingsprosent på mellom 50 og 70 prosent. Det er viktig å merke seg at vi her ser på de ansattes største arbeidsforhold innenfor grunnskolenæringen og deres stillingsprosent der. Det vil være personer som har flere arbeidsforhold som til sammen kan tilsvare arbeid på heltid. Det er imidlertid få ansatte (kun 1,3 prosent) som har flere arbeidsforhold innenfor grunnskolenæringen (næring 85.201). Blant de fire kompetansegruppene med andre relevante utdanninger for arbeid rettett mot barna er det verdt å merke seg at ansatte med fagbrev i barne- og ungdomsarbeid i særlig liten grad (1 av 10) arbeider heltid i grunnskolen mens rundt 4 av 10 arbeider heltid blant de som er utdannet som barnevernspedagog, sosionom og vernepleier. Også rundt 4 av 10 ansatte med spesialpedagogikk har stillingsprosent på 100 eller mer.

For ansatte i kompetansegruppen uten relevant utdanning for arbeid rettett mot barna er det vanlig med lavere stillingsprosjenter. Dette er i tråd med funn knyttet til årsverk i kapittel 1 som viste at ansatte med lavere stillingsprosjenter i noe mindre grad har relevant formell utdanning enn ansatte med høyere stillingsprosjenter.

Som nevnt innledningsvis regnes ikke virksomheter med næringskode som Skolefritidsordninger – SFO – (virksomheter med næringskode 88.913) som del av grunnskolenæringen. Det er imidlertid rimelig å anta at det ved mange skoler som har en tilknyttet SFO vil kunne være ansatte med arbeidsforhold i begge virksomheter. Dette bekreftes av figur 2.8. I motsetning til at få har flere arbeidsforhold innenfor grunnskolenæringen er det mange som arbeider både i grunnskolenæringen og SFO. 46 prosent av de andre ansatte i arbeid rettett mot barna i grunnskolen har også et arbeidsforhold i SFO. Dette er særlig vanlig blant ansatte med fagbrev i barne- og ungdomsarbeid, hvor 58,6 prosent har arbeidsforhold i begge disse næringene

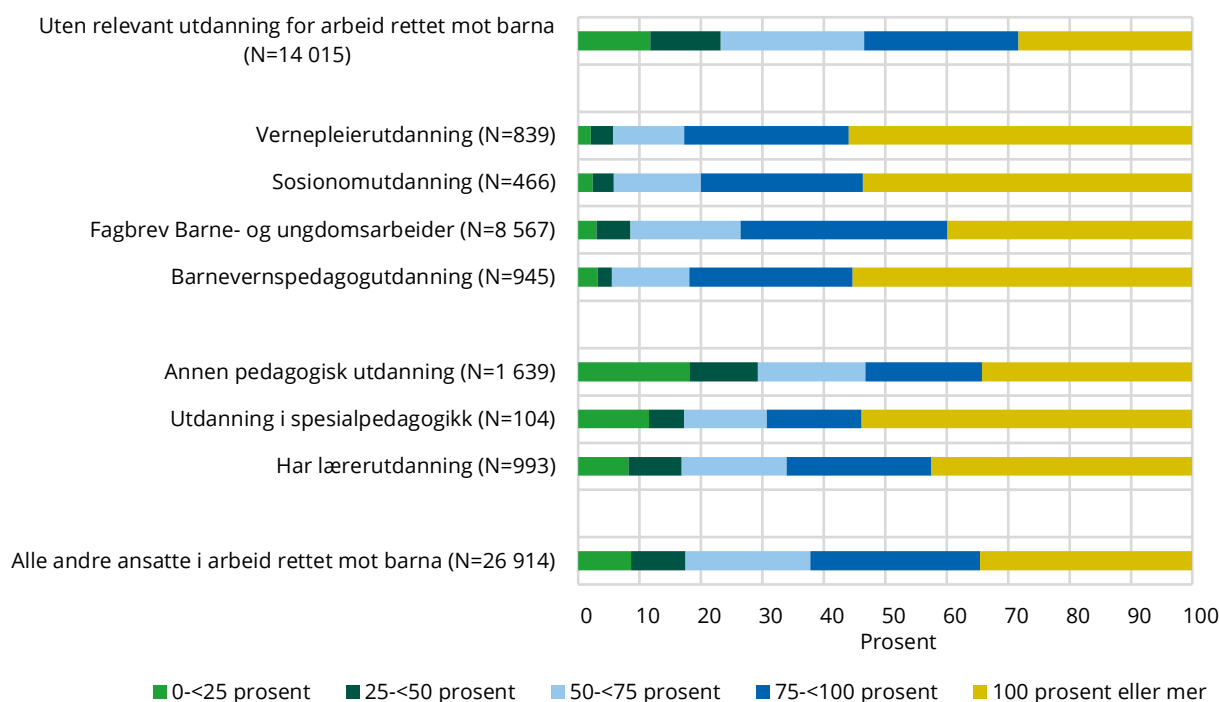
Figur 2.7 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og stillingsprosent i deres største arbeidsforhold i grunnskolenæring (85.201). 4. kvartal 2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figur 2.8 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og arbeid i både grunnskolenæring og SFO. 4. kvartal 2022

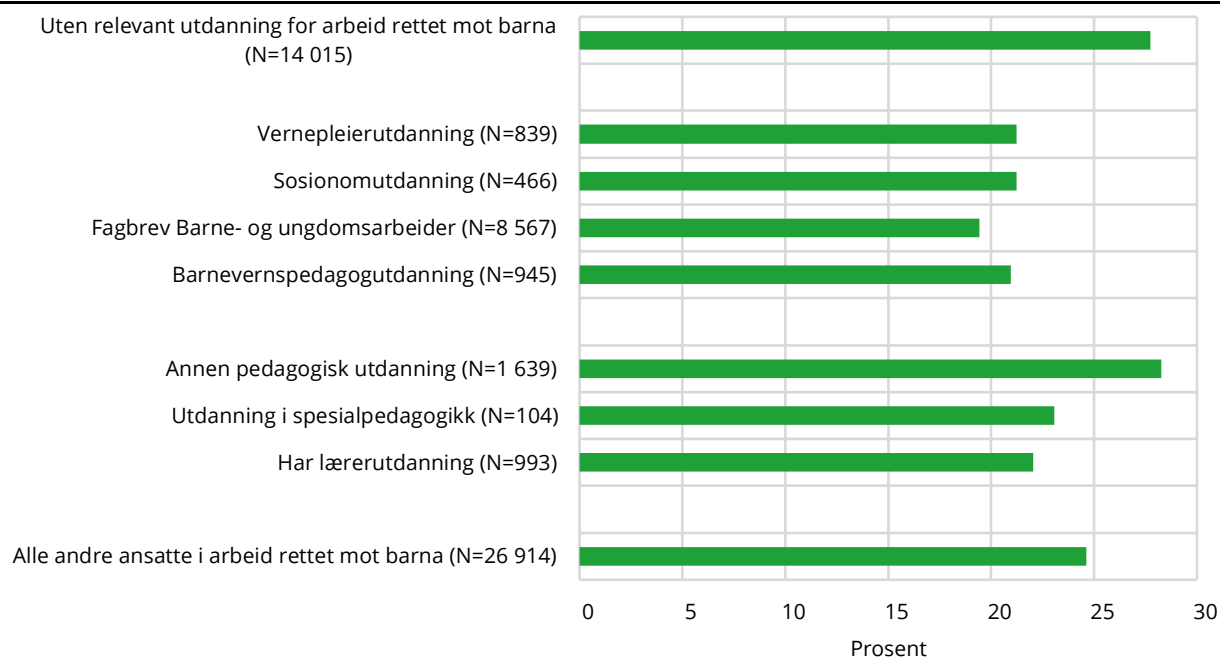
Kilde: Statistisk sentralbyrå

Summerer vi over arbeidsforhold i grunnskolenæring og SFO finner vi at 34,6 prosent har en samlet stillingsprosent på 100 prosent eller mer. For ansatte med fagbrev i barne- og ungdomsarbeid gir dette langt flere som i sum jobber heltid enn når vi i figur 2.7 kun så på det største arbeidsforhold i grunnskolen. 4 av 10 i denne kompetansegruppen har en summert stillingsprosent i grunnskole og SFO på 100 prosent eller mer.

Figur 2.9 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og stillingsprosent summert over arbeidsforhold i grunnskolenæring (85.201) og SFO (88.913) , etter kompetansegruppe. 4. kvartal 2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå

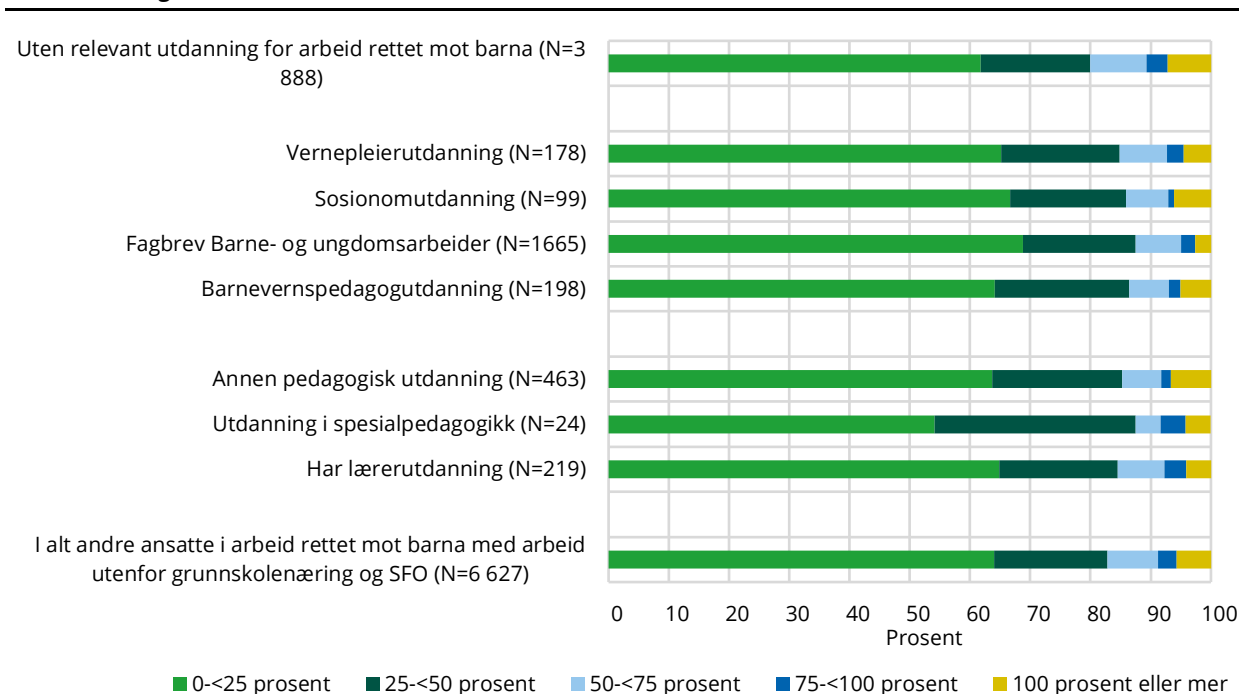
Nær 1 av 4 ansatte i arbeid rettet mot barna har også et arbeidsforhold utenfor grunnskolenæring og SFO. Dette er vanligst for de med annen pedagogisk utdanning eller de som ikke har relevant utdanning for arbeid rettet mot barna, men innenfor alle kompetansegrupper er det forholdsvis vanlig å også ha arbeid utenom grunnskole og SFO.

Figur 2.10 Andel av andre ansatte i arbeid rettet mot barna som også har arbeidsforhold utenfor grunnskolenæring og SFO, etter kompetansegruppe. 4. kvartal 2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Av figur 2.11 ser vi imidlertid at slike arbeidsforhold utenfor grunnskolenæring og SFO ofte utgjør lave stillingsprosent. For 8 av 10 blant de 6 627 ansatte med slike arbeidsforhold er stillingsprosenten under 50 prosent, og flertallet av disse har stillingsprosent på under 25 prosent.

Figur 2.11 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna som også har arbeidsforhold utenfor grunnskolenæring og SFO, etter kompetansegruppe og stillingsprosent i deres største arbeidsforhold utenom grunnskolenæring og SFO. 4. kvartal 2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå

De vanligste næringene for ansatte å jobbe i utenom grunnskolenæring og SFO er innenfor Pleie- og omsorgstjenester i institusjon og Sosiale omsorgstjenester uten botilbud. Arbeid i slike næringer vil ofte kunne ha omsorgselementer som også er relevant for yrket som ansatt i arbeid rettet mot barna i grunnskolen. Det er likevel også en god del innslag av at ansatte har arbeidsforhold utenom grunnskolenæring og SFO i næringer som har mindre grenseflater mot arbeidet deres i grunnskolen.

Tabell 2.4 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna som også har arbeidsforhold utenfor grunnskolenæring og SFO, etter næring for virksomheten der den ansatte har sitt største arbeidsforhold utenom grunnskolenæring og SFO. 4. kvartal 2022

Næring for virksomheten der den ansatte har sitt største arbeidsforhold utenom grunnskolenæring og SFO	Antall	Prosent
Pleie- og omsorgstjenester i institusjon	1 376	20,8
Sosiale omsorgstjenester uten botilbud	1 179	17,8
Detaljhandel, unntatt med motorvogner	767	11,6
Helsetjenester	470	7,1
Sports- og fritidsaktiviteter og drift av fornøylesetablissemeter	416	6,3
Offentlig administrasjon og forsvar, og trygdeordninger underlagt offentlig forvaltning	324	4,9
Undervisning	289	4,4
Serveringsvirksomhet	271	4,1
Jordbruk og tjenester tilknyttet jordbruk, jakt og viltstell	188	2,8
Kunstnerisk virksomhet og underholdningsvirksomhet	123	1,9
Aktiviteter i medlemsorganisasjoner	108	1,6
Diverse andre næringer	1 116	16,8
I alt, andre ansatte i arbeid rettet mot barna som også har arbeidsforhold utenfor grunnskolenæring og SFO	6 627	100

Kilde: Statistisk sentralbyrå

2.5. Kompetansegrupper etter kjennetegn ved skolen de jobber ved

Grunnskolesektoren i Norge består av både store og små skoler og det vil også kunne være forskjeller knyttet til om grunnskolen er lokalisert i mer eller mindre sentrale strøk. For eksempel kan tilgangen på arbeidskraft med ulike typer av formell kompetanse kunne variere mellom forskjellige deler av landet. Nedenfor ser vi kort på hvorvidt det er forskjeller mellom de ulike kompetansegruppene med tanke på kjennetegn ved grunnskolene hvor de har sitt viktigste arbeidsforhold.

Grunnskolens sentralitet

Først ser vi på om grunnskoler beliggende i kommuner med ulik sentralitet har forskjellig fordeling av de ansatte på tvers av de ulike kompetansegruppene. Hvilke kommuner som inngår i de ulike sentralitetskategoriene er omtalt i

<https://www.ssb.no/klass/klassifikasjoner/128/korrespondanser/1354>. Sentralitetsindeksen er nærmere beskrevet under kapittel 1.3 Begrepsavklaringer.

Tabell 2.5 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og grunnskolens sentralitet. 4. kvartal 2022

	Alle ansatte	Har lærer- utdanning	Utdanning i spesial- pedago- gikk	Annen peda- gogisk utdanning	Barne- verns- pedagog- utdan- ning	Fagbrev Barne- og ungdoms- arbeider	Sosio- nom- utdan- ning	Verne- pleierut- danning	Uten relevant utdan- ning for arbeid rettet mot barna
I alt	26 914	3,7	0,4	6,1	3,5	31,8	1,7	3,1	52,1
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	3 862	2,4	0,7	7,0	2,7	23,0	1,5	1,7	62,5
02 Sentralitet: 2 (870-924)	5 813	4,3	0,4	6,7	4,9	31,2	2,6	3,4	49,1
03 Sentralitet: 3 (775-869)	7 177	3,6	0,5	6,0	3,3	33,4	1,5	2,9	51,4
04 Sentralitet: 4 (670-774)	5 420	4,2	0,2	6,0	3,4	34,6	1,6	3,4	49,4
05 Sentralitet: 5 (565-669)	3 078	3,8	0,2	4,6	2,9	34,1	1,5	4,4	50,7
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	1 564	2,9	0,1	5,4	2,9	34,8	1,0	2,9	52,2

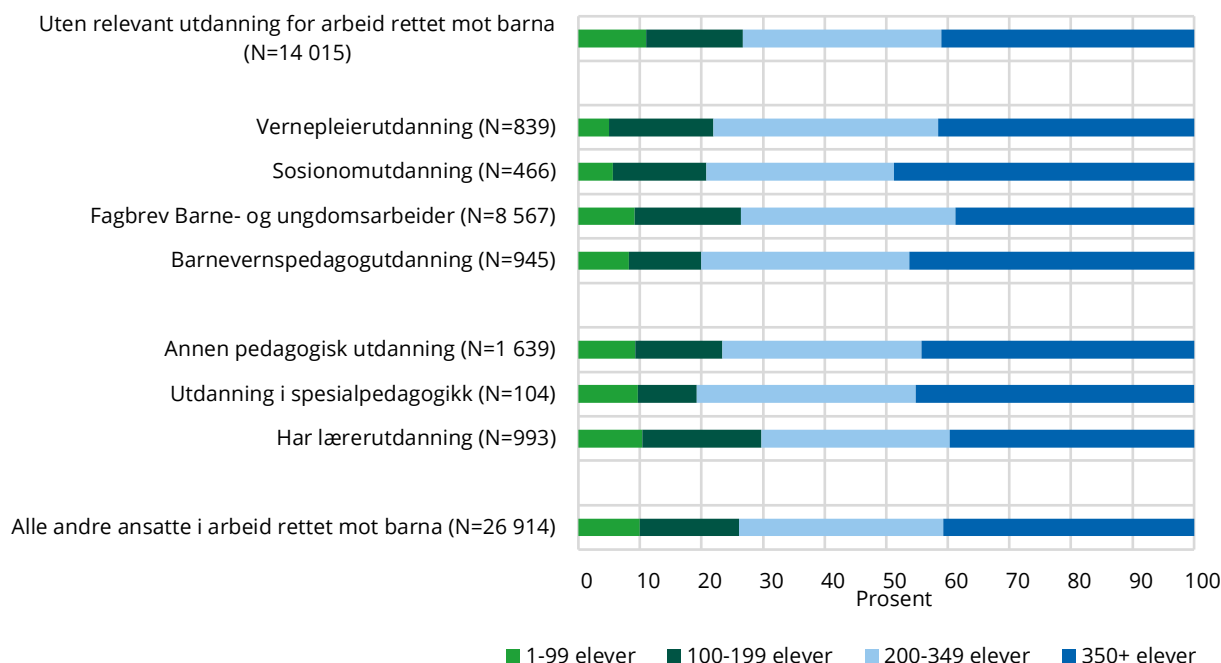
Note: Ansatte kan inngå i flere kompetansegrupper. Prosentene i hver rad viser andelen av alle ansatte med denne sentraliteten som er i en gitt kompetansegruppe. I og med at noen ansatte har flere typer kompetanse summerer disse prosentene seg til over 100,0 i hver rad.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Hovedmønsteret i tabell 2.5 er at det ikke er markerte forskjeller knyttet til sentralitet, til dels med unntak av Oslo og de sentrale områdene rundt (sentralitet 1). Ansatte ved grunnskoler med sentralitet 1 mangler i større grad relevant utdanning for arbeid rettet mot barna, men spesialpedagogikk er litt vanligere (men like fullt uvanlig) for ansatte i denne sentralitetskategorien enn for landet samlet sett. Andel med fagbrev som barne- og ungdomsarbeider er 8,8 prosentpoeng lavere blant ansatte ved skoler i sentralitet 1 enn for alle ansatte samlet sett.

Grunnskolens størrelse

De ulike kompetansegruppene i grunnskolen har nokså like fordelinger med tanke på størrelsen av skolen de arbeider ved, men det er likevel en del forskjeller som også harmonerer med mønstre vi fant i skolenivåanalysen i kapittel 2.2. Det er ikke grunnlag for å hevde at bruk av ansatte uten relevant utdanning primært er et trekk ved grunnskoler av en viss størrelse, men blant ansatte i denne kompetansegruppen er det noe større andel som jobber ved små skoler enn det vi finner for de øvrige kompetansegruppene. Ansatte med utdanning som sosionomer, barnevernspedagoger, spesialpedagoger eller vernepleiere er litt overrepresentert på de største skolene sammenlignet med alle ansatte i yrkesgruppen andre ansatte i arbeid rettet mot barna.

Figur 2.12 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og skolestørrelse. 4. kvartal 2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå

2.6. Oppsummering, kompetanseprofilen for andre ansatte i arbeid rettet mot barna

- Over halvparten mangler en lærerutdanning, pedagogisk utdanning eller annen utdanning som er relevant i arbeid rettet mot barna.
- Nær 1 av 3 har fagbrev som barne- og ungdomsarbeider.
- Det er uvanlig at skoler har andre ansatte i arbeid rettet mot barna med fullført spesialpedagogutdanning eller sosionomutdanning.
- Finnmark har sammenlignet med andre fylker lavere andel skoler med ansatte med fagbrev i barne- og ungdomsarbeid.
- For relevante kompetansegrupper som er mindre utbredt blant ansatte har skolestørrelse mye å si for om en gitt skole har ansatte med denne kompetansen.
- Ansatte med spesialpedagogikk, annen pedagogisk utdanning, barnevernspedagogutdanning og sosionomutdanning har en yngre aldersprofil.
- Ansatte 60 år eller eldre er overrepresentert blant de som ikke har relevant utdanning for arbeid rettet mot barna.
- Nær 8 av 10 andre ansatte i arbeid rettet mot barna er kvinner.
- Innvandrere utgjør 17 prosent av ansatte uten relevant utdanning, mens de både blant barnevernspedagog-, sosionom- og vernepleierutdannede utgjør kun rundt 3-4 prosent.
- Det er vanlig at andre ansatte i arbeid rettet mot barna har mindre enn full stilling i deres største arbeidsforhold innenfor grunnskolenæringen. Kun 14 prosent har heltidsstilling.
- Det er få ansatte som har flere arbeidsforhold innenfor grunnskolenæringen (næring 85.201), men nær 46 prosent har også et arbeidsforhold i SFO (næring 88.913). Summerer vi over arbeidsforhold i grunnskolenæring og SFO finner vi at vel 1 av 3 har en samlet stillingsprosent på 100 prosent eller mer.

- Nær 1 av 4 ansatte i arbeid rettet mot barna har også et arbeidsforhold utenfor grunnskolenæring og SFO, og dette er vanligst for de med annen pedagogisk utdanning eller de som ikke har relevant utdanning for arbeid rettet mot barna.
- Det er klart vanligst at slike arbeidsforhold utenfor grunnskolenæring og SFO utgjør lave stillingsprosent. For 8 av 10 blant de 6 627 ansatte med slike arbeidsforhold er stillingsprosenten under 50 prosent.
- De vanligste næringene for ansatte å jobbe i utenom grunnskolenæring og SFO er innenfor Pleie- og omsorgstjenester i institusjon og Sosiale omsorgstjenester uten botilbud.
- Bruk av ansatte uten relevant utdanning er ikke primært et trekk ved grunnskoler av en viss størrelse, men blant ansatte i denne kompetansegruppen er det noe større andel som jobber ved små skoler enn det vi finner for de øvrige kompetansegruppene.

3. Mer om kompetansen til andre ansatte i arbeid rettet mot barna som mangler fullført relevant utdanning

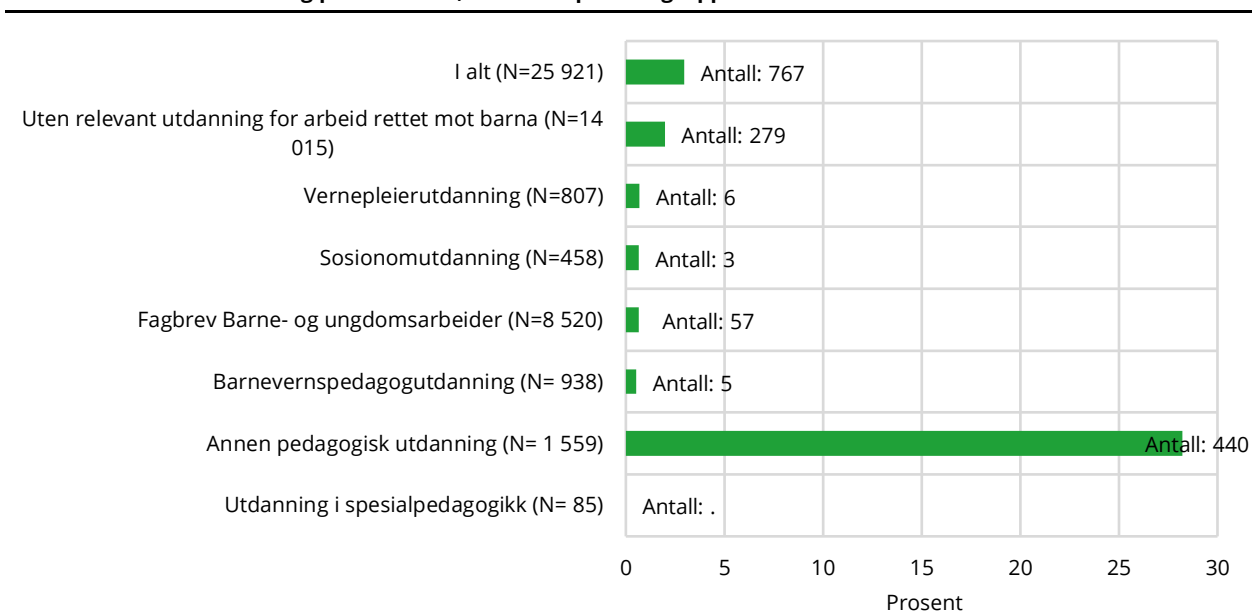
3.1. Er de i gang med eller har tidligere vært registrert i relevant utdanning?

De aller fleste blant andre ansatte i arbeid rettet mot barna har ikke en fullført lærerutdanning. Deres yrkeskode tilsier ikke at de nåværende stillingen deres har formalkrav om slik utdanning (de har ikke undervisning som (primær) arbeidsoppgave), men det kan være interessant å se på hvorvidt en del som jobber i annet arbeid rettet mot barna er i gang med å utdanne seg som lærer.

Av figur 3.1 nedenfor fremgår det at kun 3 prosent av de 25 921 andre ansatte i arbeid rettet mot barna som ikke har fullført lærerutdanning var i gang med slik utdanning per 1.10.2022. Ansatte som er i gang med en lærerutdanning (inkluderer også PPU) er primært å finne blant de som fra før har annen pedagogisk utdanning eller står uten relevant utdanning for arbeid rettet mot barna. Det er ellers svært uvanlig at ansatte som fra før har en annen relevant utdanning for arbeid rettet mot barna er i gang med å utdanne seg til lærer. Dette underbygger at ansatte med slik relevant utdanning allerede har sentral kompetanse for å fylle viktige funksjoner i laget rundt eleven.

Det at hele 28,2 prosent av ansatte med annen pedagogisk utdanning er i gang med lærerutdanning reflekterer nok at mange i denne kompetansegruppen har kommet langt nok i et slikt utdanningsløp til å bli regnet som ansatte med pedagogisk utdanning⁶ selv om de ikke ennå har fullført lærerutdanning. Hele 83 prosent av de med annen pedagogisk utdanning som er i gang med lærerutdanning er 29 år og yngre. Dette underbygger at det i stor grad dreier seg om ansatte som jobber i skolen parallelt med at de er i et førstegangs utdanningsløp mot å bli lærer. Dersom de fullfører den igangværende lærerutdanningen vil trolig mange av disse etter hvert gå over til å jobbe som lærere dersom de fortsetter i grunnskolen.

Figur 3.1 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna som ikke har fullført lærerutdanning, men som var i gang med lærerutdanning per 1.10.2022, etter kompetansegruppe. 4. kvartal 2022

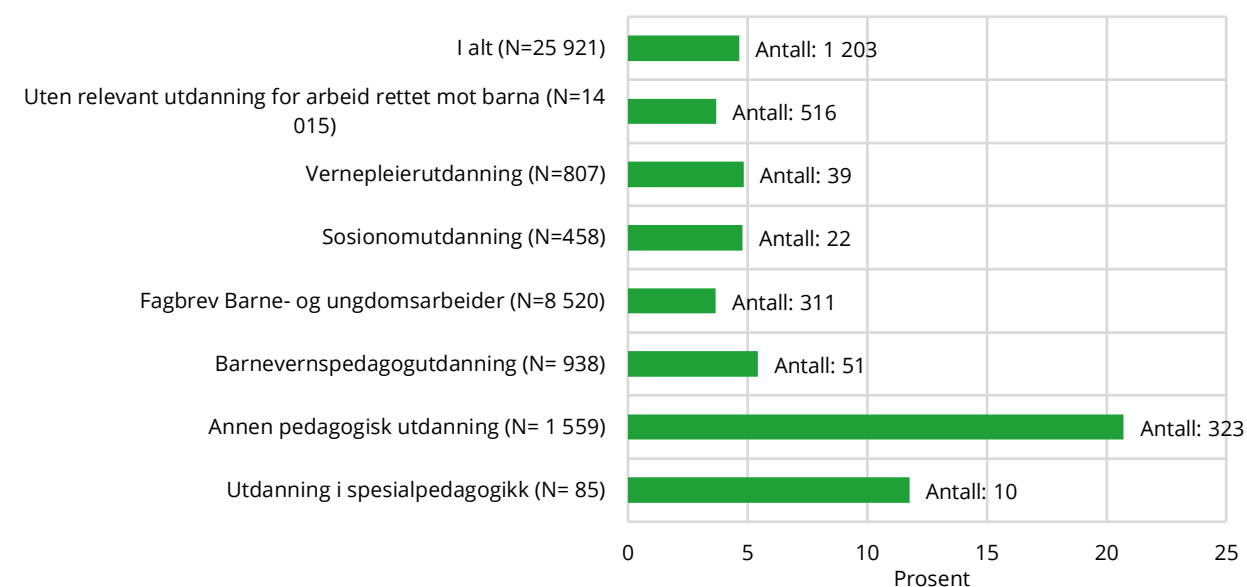


Kilde: Statistisk sentralbyrå

⁶ Dersom en ansatt ikke har en fullført lærerutdanning, men har avlagt minst 60 studiepoeng innenfor fagfelt for lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk (fagfelt 2 i Norsk standard for utdanningsgruppering) i kombinasjon med 120 studiepoeng totalt eller en fullført grad utenfor fagfelt 2 vil de være blant ansatte som kategoriseres i kompetansegruppen «annen pedagogisk utdanning».

Sammenlignet med nå å være i gang med en lærerutdanning er det som vist i figur 3.2 litt vanligere at andre ansatte i arbeid rettet mot barna som ikke har fullført lærerutdanning tidligere har vært registrert i slik utdanning. Slik tidligere lærerutdanning er også mest utbredt i kompetansegruppen med annen pedagogisk utdanning. Samlet sett er det imidlertid ikke mer enn 4,6 prosent av de andre ansatte i arbeid rettet mot barna som har tidligere befatning med lærerutdanning.

Figur 3.2 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna som ikke har fullført lærerutdanning, men som tidligere har vært registrert i lærerutdanning uten å fullføre, etter kompetansegruppe. 4. kvartal 2022

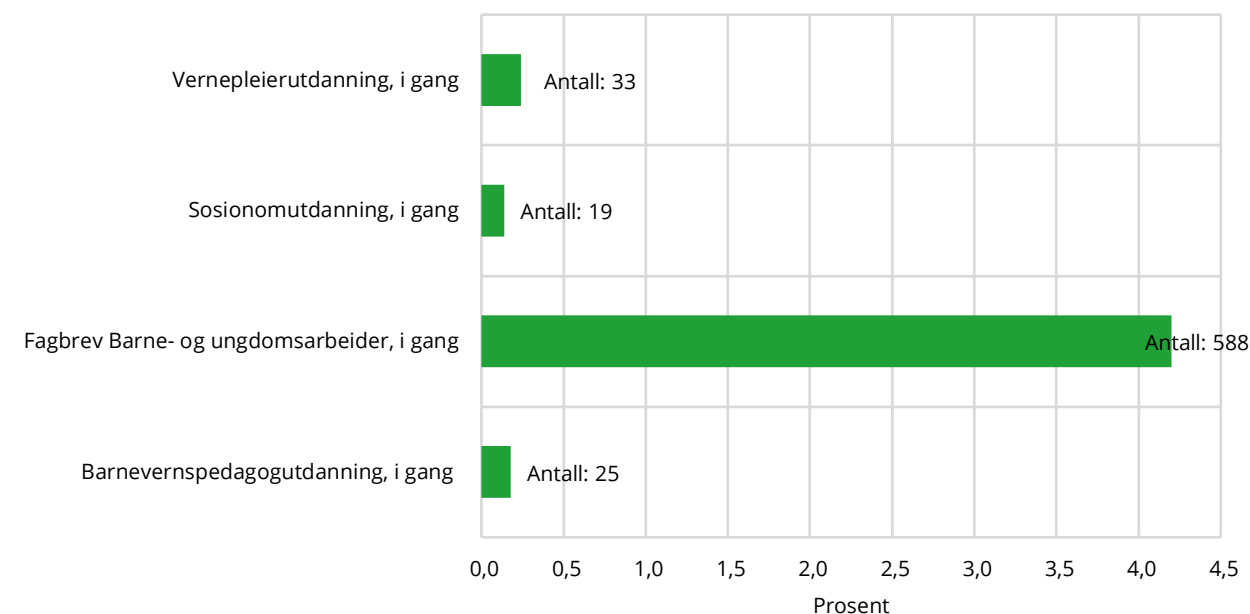


Kilde: Statistisk sentralbyrå

Over har vi pekt på at det ikke er særlig utbredt at ansatte som mangler lærerutdanning er i gang med slik utdanning. Hva så med de som i tillegg til ikke å ha lærerutdanning heller ikke har pedagogisk utdanning eller andre utdanning som er relevant i arbeid rettet mot barna? Er det mange av disse 14 015 ansatte som er i gang med å utdanne seg til vernepleier, sosionom, barne- og ungdomsarbeider eller barnevernspedagog? Det er svært få av de mange uten relevant utdanning som er i gang med de nevnte utdanningene, med unntak av 588 personer som er i gang med utdanning mot fagbrev som barne- og ungdomsarbeidere. Dette gjenspeiler nok også at det er den type relevant kompetanse som er mest utbredte blant alle i yrkesgruppen andre ansatte i arbeid rettet mot barna, jevnfør tabell 1.1.

I likhet med igangværende utdanning er det også lave andeler – under 0,5 prosent – av ansatte uten relevant utdanning som tidligere har vært registrert i vernepleier-, sosionom eller barnevernspedagogutdanning. 4,2 prosent uten relevant utdanning har tidligere vært i utdanning mot fagbrev som barne- og ungdomsarbeider.

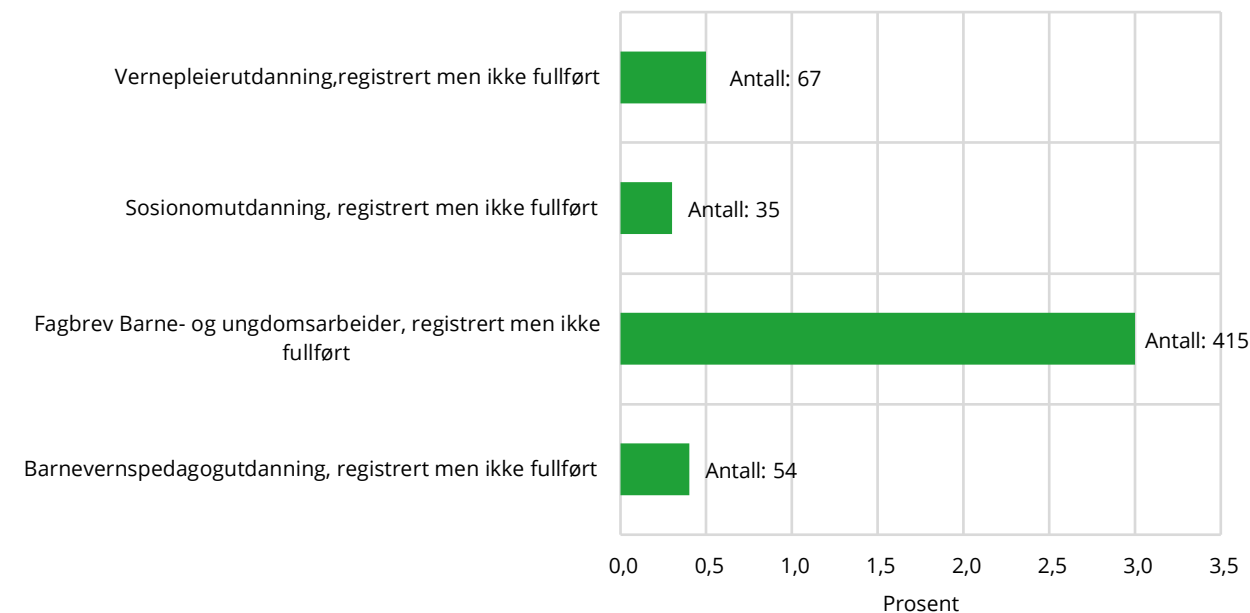
Figur 3.3 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna som ikke har fullført lærerutdanning, pedagogisk utdanning eller andre utdanninger som er relevant i arbeid rettet mot barna (N=14 015), men som var i gang med utvalgte utdanninger per 1.10.2022. 4. kvartal 2022



Note: Andre ansatte i arbeid rettet mot barna som ikke har fullført lærerutdanning, pedagogisk utdanning eller andre utdanninger som er relevant i arbeid rettet mot barna utgjør 14 015 ansatte.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figur 3.4 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna som ikke har fullført lærerutdanning, pedagogisk utdanning eller andre utdanninger som er relevant i arbeid rettet mot barna (N=14 015), men som tidligere har vært registrert i utvalgte utdanninger uten å fullføre, etter type relevant utdanning. 4. kvartal 2022



Note: Andre ansatte i arbeid rettet mot barna som ikke har fullført lærerutdanning, pedagogisk utdanning eller andre utdanninger som er relevant i arbeid rettet mot barna utgjør 14 015 ansatte.

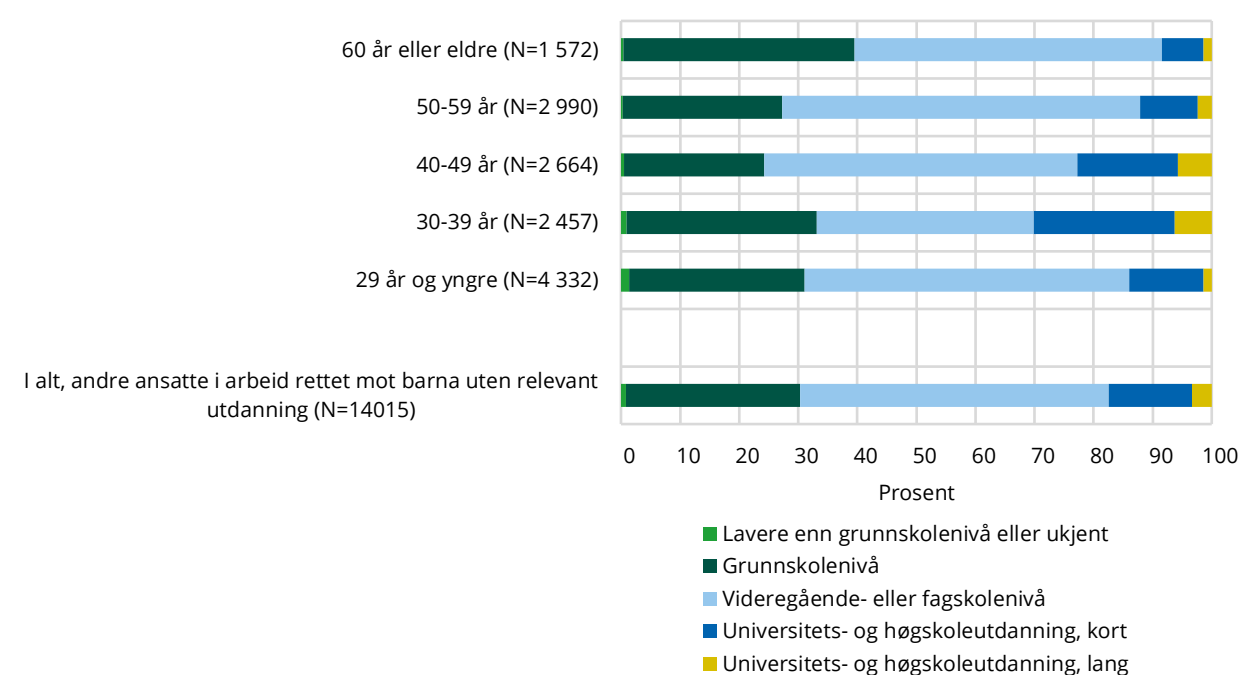
Kilde: Statistisk sentralbyrå

3.2. Ansatte uten relevant utdanning: Hvilken annen utdanning har de fullført?

Blant andre ansatte i arbeid rettet mot barna som er i kompetansegruppen uten relevant utdanning for slikt arbeid er det klart vanligere å ha grunnskolenivå enn å ha universitets- og høgskoleutdanning som høyeste fullførte utdanningsnivå. Nær 1 av 3 i denne kompetansegruppen har grunnskole som høyeste fullførte utdanning mens under 1 av 5 har universitets- og høgskoleutdanning. Blant ansatte over 50 år uten relevant utdanning er det enda mindre vanlig å ha fullført utdanning på universitets- og høgskolenivå. Forskjellen her mellom yngre og eldre ansatte reflekterer en utvikling i samfunnet der det over tid er blitt stadig flere som fullfører utdanning på universitets- og høgskolenivå, se SSBs statistikk over befolkningens utdanningsnivå (Statistisk sentralbyrå 2024e).

For ansatte i kompetansegruppen uten relevant utdanning for arbeid rettet mot barna er det imidlertid for alle aldergrupper mest vanlig å ha høyeste fullførte utdanning på videregående- eller fagskolenivå. Blant de 14 015 i kompetansegruppen hadde 7 323 dette som høyeste fullførte utdanning, hvorav knapt 500 på fagskolenivå.

Figur 3.5 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna uten relevant utdanning, etter alder og høyeste fullførte utdanningsnivå. 4. kvartal 2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Nedenfor ser vi kort på hvordan høyeste fullførte utdanning fordeler seg etter fagfelt for de 2 444 ansatte uten relevant utdanning for arbeid rettet mot barna som har høyeste fullførte utdanning på universitets- og høgskolenivå (tabell 3.2). Det er interessant å merke seg at 24 prosent av disse ansatte har sin høyeste fullførte utdanning innenfor helse-, sosial- og idrettsfag, et fagfelt hvor også mange av de relevante utdanningene for arbeid rettet mot barna inngår. De har altså ikke de mest direkte relevante utdanningen, men en formell kompetanse innenfor samme brede fagfelt.

Tabell 3.2 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna uten relevant utdanning, men med universitets- og høghskolenivå som høyeste fullførte utdanning, fordelt etter fagfelt. 4. kvartal 2022

	Antall	Prosent
I alt, høyeste fullførte utdanning på universitets- og høghskolenivå	2 444	100,0
<i>Fagfelt høyeste fullførte utdanning</i>		
Allmenne fag	14	0,6
Humanistiske og estetiske fag	524	21,4
Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk	28	1,2
Samfunnsfag og juridiske fag	354	14,5
Økonomiske og administrative fag	346	14,2
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	207	8,5
Helse-, sosial- og idrettsfag	587	24,0
Primærnæringsfag	27	1,1
Samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag	41	1,7
Uoppgitt fagfelt	316	12,9

Kilde: Statistisk sentralbyrå

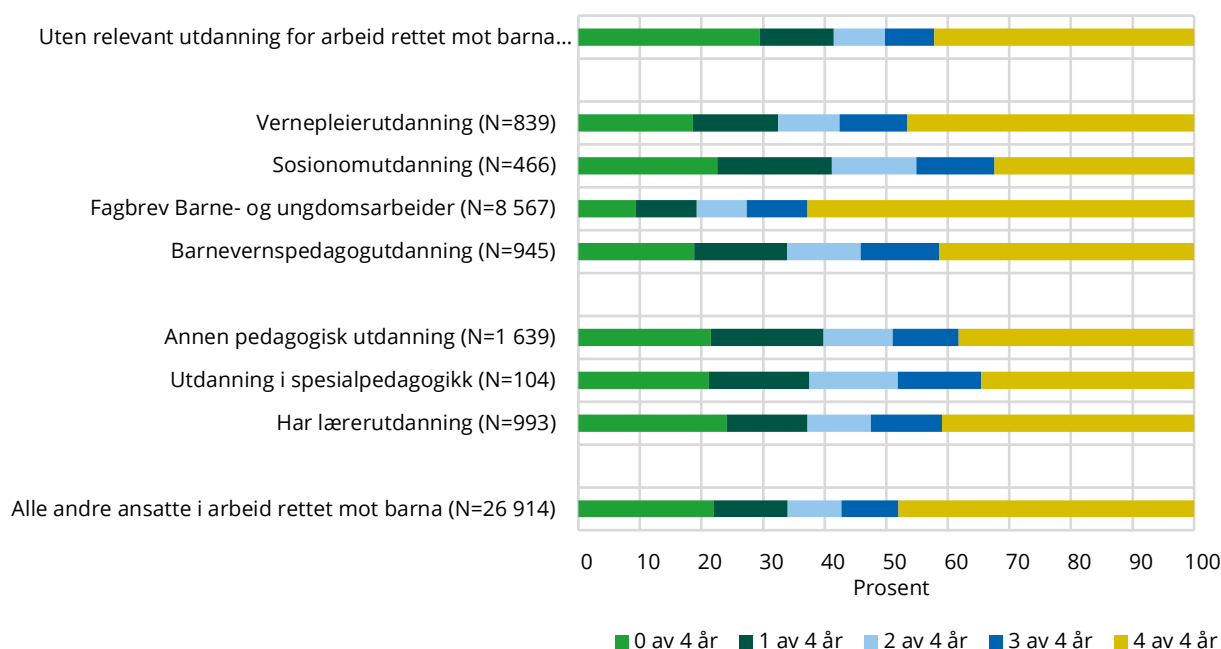
3.3. Kan lang arbeidserfaring veie opp for manglende formell kompetanse?

Utover formell utdanning er også arbeidserfaring relevant når man ser på om elevene følges opp av ansatte med god kjennskap til hverdagen i en grunnskole. Det er naturlig å tenke at det utgjør en forskjell om de ansatte som arbeider rettet mot barna har kort eller lang erfaring i grunnskolesektoren, og slik praktisk arbeidserfaring er gjerne av særlig stor betydning for ansatte som ikke i tillegg har en utdanning som er direkte relevant for arbeidet rettet mot barna i grunnskolen.

Figur 3.6 viser at nær halvparten av alle de andre ansatte i arbeid rettet mot barna i 4. kvartal 2022 også hadde vært registrert som ansatte i en grunnskole i 4. kvartal i hver av de fire årene 2018-2021. Det er vanligst med slik lengre tilknytning til sektoren blant de ansatte med fagbrev som barne- og ungdomsarbeider. Lavest andel med registrering i grunnskolen i fire av de fire foregående årene finner vi blant ansatte utdannet som sosionomer og spesialpedagoger.

I gruppen av ansatte som ikke har fullført relevant utdanning for arbeid rettet mot barna, har 42,1 prosent vært ansatte i grunnskole i alle av årene 2018-2021. De har altså en praktisk erfaring som strekker seg over flere år. Det er imidlertid 29,4 prosent (4 118 ansatte) av de uten relevant utdanning som både mangler relevant utdanning og ikke har vært ansatt i grunnskole i 4. kvartal noen av de siste fire årene før 2022.

Figur 3.6 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna uten relevant utdanning, etter kompetansegruppe og antall år registrert i grunnskole i perioden 2018-2021. 4. kvartal 2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå

3.4. Oppsummering, kompetansen til andre ansatte i arbeid rettet mot barna som mangler fullført relevant utdanning

- Med unntak av ansatte med annen pedagogisk utdanning er det svært uvanlig at ansatte som fra før har en relevant utdanning for arbeid rettet mot barna er i gang med å utdanne seg til lærer.
- Svært få av de 14 015 ansatte uten fullført lærerutdanning, pedagogisk utdanning eller andre utdanninger som er relevant i arbeid rettet mot barna er i gang med å utdanne seg til vernepleier, sosionom eller barnevernspedagog, mens 588 personer er i gang med utdanning mot fagbrev som barne- og ungdomsarbeidere.
- Blant andre ansatte i arbeid rettet mot barna som er i kompetansegruppen uten relevant utdanning for slikt arbeid er det klart vanligere å ha grunnskolenivå enn å ha universitets- og høyskoleutdanning som høyeste fullførte utdanningsnivå. Nær 1 av 3 i denne kompetansegruppen har grunnskole som høyeste fullførte utdanning mens under 1 av 5 har universitets- og høyskoleutdanning.
- I gruppen av ansatte som ikke har fullført relevant utdanning for arbeid rettet mot barna, har over 4 av 10 prosent vært ansatte i grunnskole i alle av årene 2018-2021, men det er også 3 av 10 som ikke har vært ansatte i grunnskole i 4. kvartal noen av de siste fire årene før 2022.

4. Ledere i grunnskolen og deres kompetanse

4.1. Nærmere om fullført kompetanse innenfor økonomiske og administrative fag

I kapittel 1 har vi pekt på at ledere i grunnskolen i stor grad har en fullført lærerutdanning. Dette gjelder 83,4 prosent, det vil si 5 152 ledere. Senere i dette kapitlet ser vi nærmere på om ledere med og uten lærerutdanning er forskjellige fra hverandre med tanke på utvalgte kjennetegn som alder, kjønn etc. I tillegg ser vi nærmere på om det er forskjeller mellom de 13,2 prosentene av ledere som har fullført en utdanning innenfor økonomiske og administrative fag og ledere som ikke har fullført en utdanning innenfor dette fagfeltet på universitets- og høghskolenivå.

Økonomiske og administrative fag rommer imidlertid mange ulike utdanninger som i varierende grad er direkte relevant for arbeid som leder i skolen, og det er derfor interessant først å se litt nærmere på hva ledere har fullført innenfor dette fagfeltet. Tabell 4.1 viser de vanligste fullførte utdanningene (med tilhørende NUS-kode) innenfor økonomiske og administrative fag på universitets- og høghskolenivå blant ledere i grunnskolen. Det er interessant å merke seg at master i utdanningsledelse er blant det vanligste hos de som har fullført økonomisk og administrativ utdanning. Dette er en type utdanning som er direkte målrettet mot arbeid som leder i skoleverket. For øvrig er det mer generelle utdanninger innenfor ledelse som er hyppigst forekommende.

Tabell 4.1 De vanligste fullførte utdanningene innenfor økonomiske og administrative fag på universitets- og høghskolenivå blant ledere i grunnskolen. 4. kvartal 2022

Utdanninger	Antall ledere som har fullført en slik utdanning
741111 Master of Management, toårig	281
741122 Master, utdanningsledelse, toårig	270
641104 Bedriftsøkonomi, lavere nivå	62
741132 Master, ledelse, 1½-årig	44
641115 Høghskolekandidat, økonomi og administrasjon, toårig	43
641999 Økonomisk-administrative fag, andre, uspesifiserte, lavere nivå	29
741119 Master, administrasjon og ledelse, toårig	18
741199 Økonomisk-administrative fag, uspesifiserte, høyere nivå	16
641124 Organisasjon og ledelse, lavere nivå	12
741108 Master of Business Administration (MBA), 1½-årig	12
741127 Master, utdanningsledelse, 1½-årig	10

Kilde: Statistisk sentralbyrå

I tabell 4.2 ser vi på avlagte studiepoeng innenfor økonomiske og administrative fag siden år 2000. Det vil kunne være ledere som har oppnådd studiepoeng i enkeltemner innenfor økonomiske og administrative fag, uten at de nødvendigvis har fullført et fullt studieløp mot en oppnådd grad. I tråd med dette er det langt flere ledere som har avlagte studiepoeng enn de 813 lederne som har en fullført utdanning innenfor fagfeltet. Hele 63,1 prosent av lederne har oppnådd studiepoeng, og det er omtrent like vanlig å ha inntil 30 studiepoeng som det er å ikke ha studiepoeng i økonomiske og administrative fag.

Tabell 4.2 Tidligere avlagte studiepoeng innenfor økonomiske og administrative fag blant ledere i grunnskolen. 4. kvartal 2022

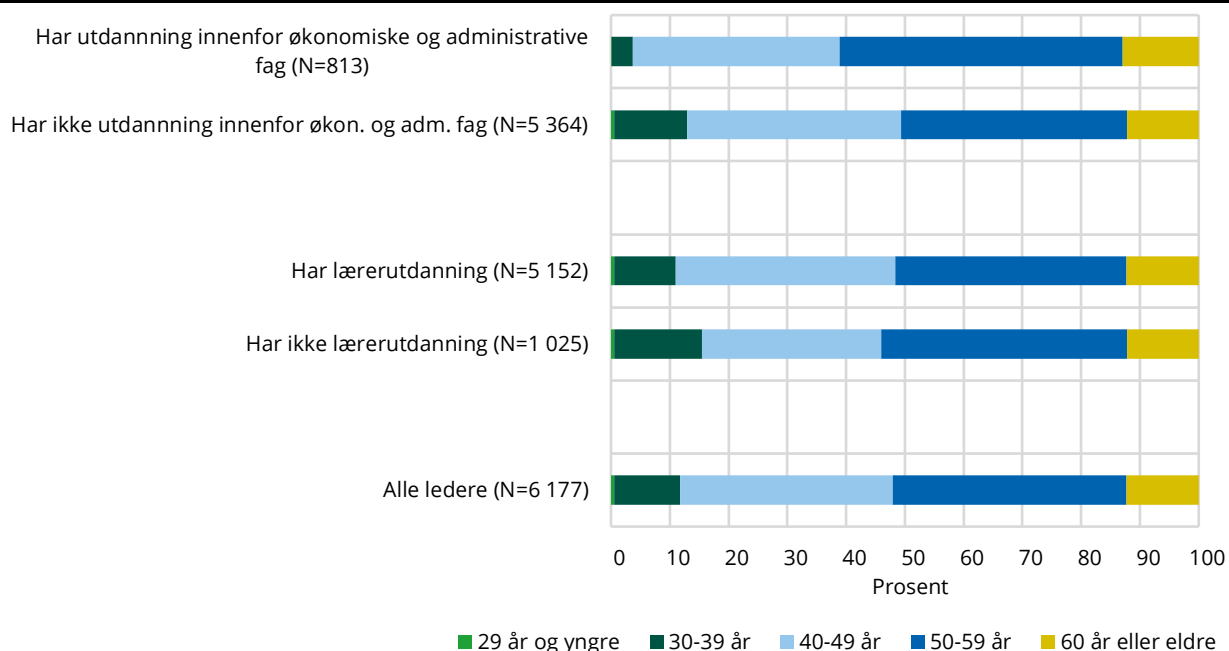
	Studiepoeng summert innenfor økonomiske og administrative fag											
	0 studiepoeng		1-15 studiepoeng		16-30 studiepoeng		31-60 studiepoeng		61-120 studiepoeng		Over 120 studiepoeng	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Ledere i alt (N= 6 177)	2 281	36,9	280	4,5	1 800	29,1	797	12,9	893	14,5	126	2,0

4.2. Hvem er ledere med og uten lærerutdanning eller med og uten økonomisk-/administrativ utdanning?

Alder

Ikke uventet har lederne en eldre aldersprofil enn de andre yrkesgruppene i grunnskolen, da en lederstilling ofte fordrer en grad av erfaring for å bli vurdert som en aktuell kandidat. Kun 11,8 prosent av lederne er i alderen 39 år eller yngre. Aldersfordelingene blant ledere med og uten lærerutdanning er nokså like, men det er noe mindre vanlig at ledere uten lærerutdanning er i alderen 40-49 år. Når vi deler lederne etter om de har fullført en utdanning innenfor økonomiske og administrative fag eller ikke er det litt tydeligere aldersforskjeller. Ledere med slik utdanning har en noe eldre aldersprofil, og dette kan indikere at en del tilegner seg slik kompetanse gjennom videreutdanning etter noen års erfaring som ledere.

Figur 4.1 Ledere, etter kompetansegruppe og alder. 4. kvartal 2022

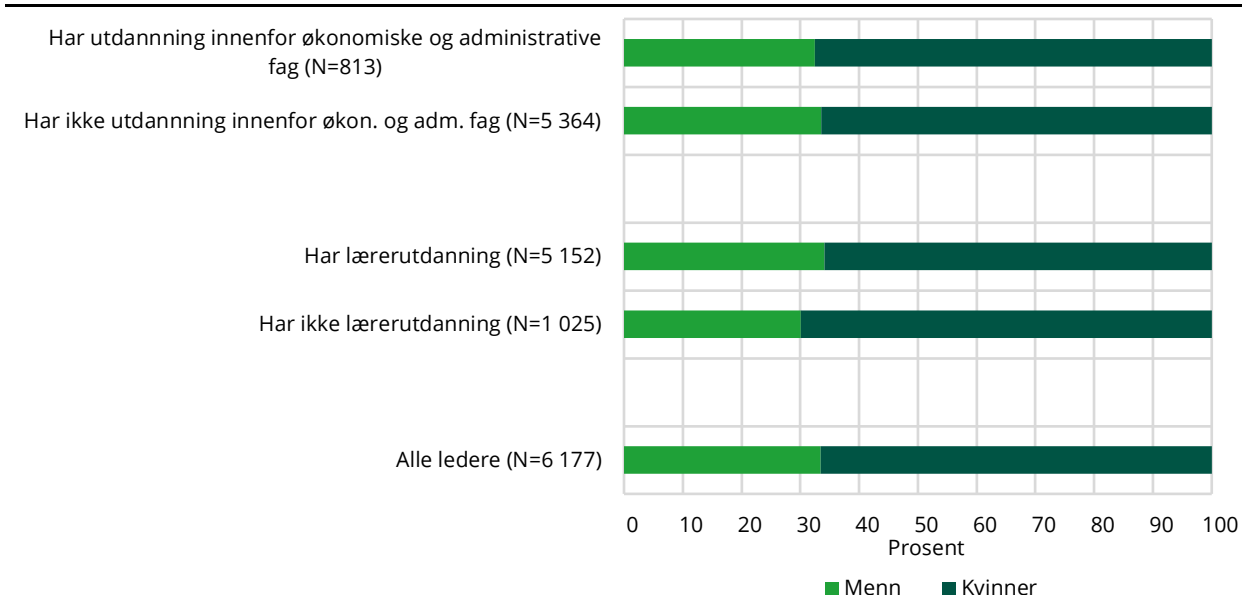


Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Kjønn

Også blant ledere i grunnskolen er det en overvekt av kvinner, om enn i litt mindre grad enn blant lærerne og de andre ansatte i arbeid rettet mot barna. 2 av 3 ledere i grunnskolen er kvinner, og det er i liten grad forskjeller i kjønnsfordelingen etter om man har fullført lærerutdanning eller fullført utdanning innenfor økonomiske og administrative fag.

Figur 4.2 Ledere, etter kompetansegruppe og kjønn. 4. kvartal 2022

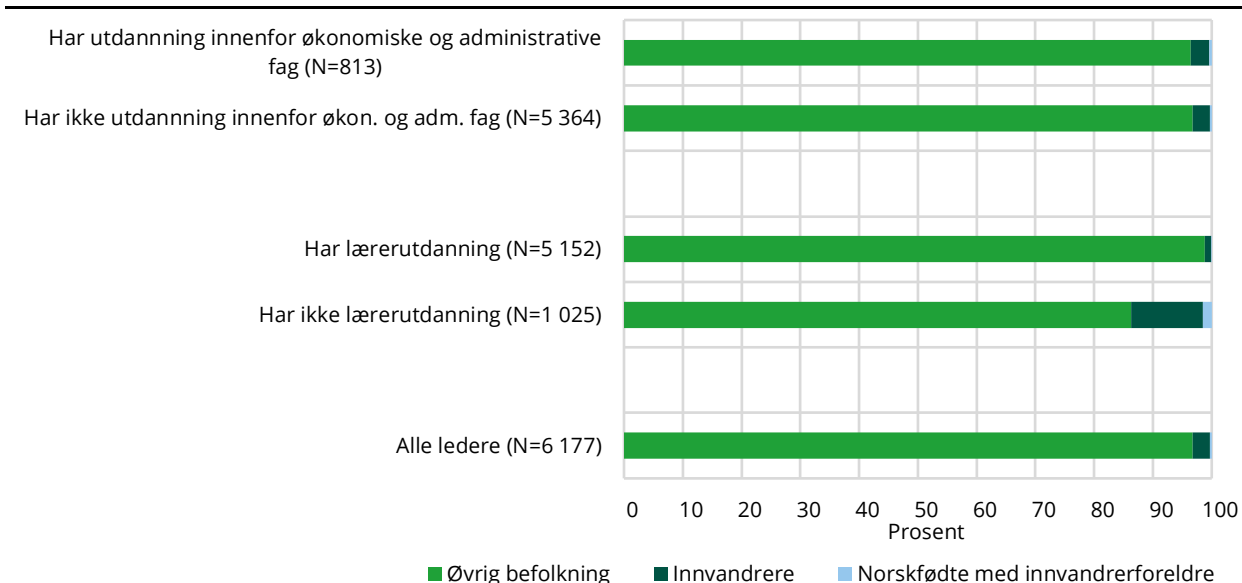


Kilde: Statistisk sentralbyrå

Innvandringskategori

Det er få innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre i lederstillinger i grunnskolen. Kun vel 3 prosent har innvandrerbakgrunn. Blant ledere uten lærerutdanning utgjør personer med innvandrerbakgrunn en litt større andel, men det er mulig at noen av lederne som er innvandret til Norge har en lærerutdanning fra hjemlandet som ikke er blitt godkjent i Norge (ennå). Andelen i de ulike innvandringskategorier er så å si lik både blant ledere med og uten utdanning i økonomiske og administrative fag.

Figur 4.3 Ledere, etter kompetansegruppe og innvandringskategori. 4. kvartal 2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Sentralitet til skolen de er leder i

Det er noe mindre vanlig at ledere ved skoler i kommuner med høyest sentralitet (sentralitet 1) har lærerutdanning enn ellers i landet. For utdanning i økonomiske og administrative fag ser vi imidlertid et motsatt mønster. Slik utdanning er vanligere jo høyere sentralitet. Det er mulig at dette kan henge sammen med at det er vanligere med store grunnskoler i de mer sentrale kommunene, og at det stilles økende krav til formell utdanning i ledelse og styring jo større en virksomhet er.

Tabell 4.3 Ledere, etter kompetansegruppe og grunnskolens sentralitet. 4. kvartal 2022

	Alle ledere	Har ikke lærer-utdanning	Har lærer-utdanning	Har ikke utdannning innenfor økonomiske og adm. fag	Har utdannning innenfor økonomiske og adm. fag
I alt	6 177	16,6	83,4	86,8	13,2
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	1 193	26,6	73,4	78,6	21,4
02 Sentralitet: 2 (870-924)	1 400	14,9	85,1	84,7	15,3
03 Sentralitet: 3 (775-869)	1 496	14,8	85,2	88,2	11,8
04 Sentralitet: 4 (670-774)	1 046	11,9	88,1	90,4	9,6
05 Sentralitet: 5 (565-669)	656	15,5	84,5	93,1	6,9
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	386	13,5	86,5	94,3	5,7

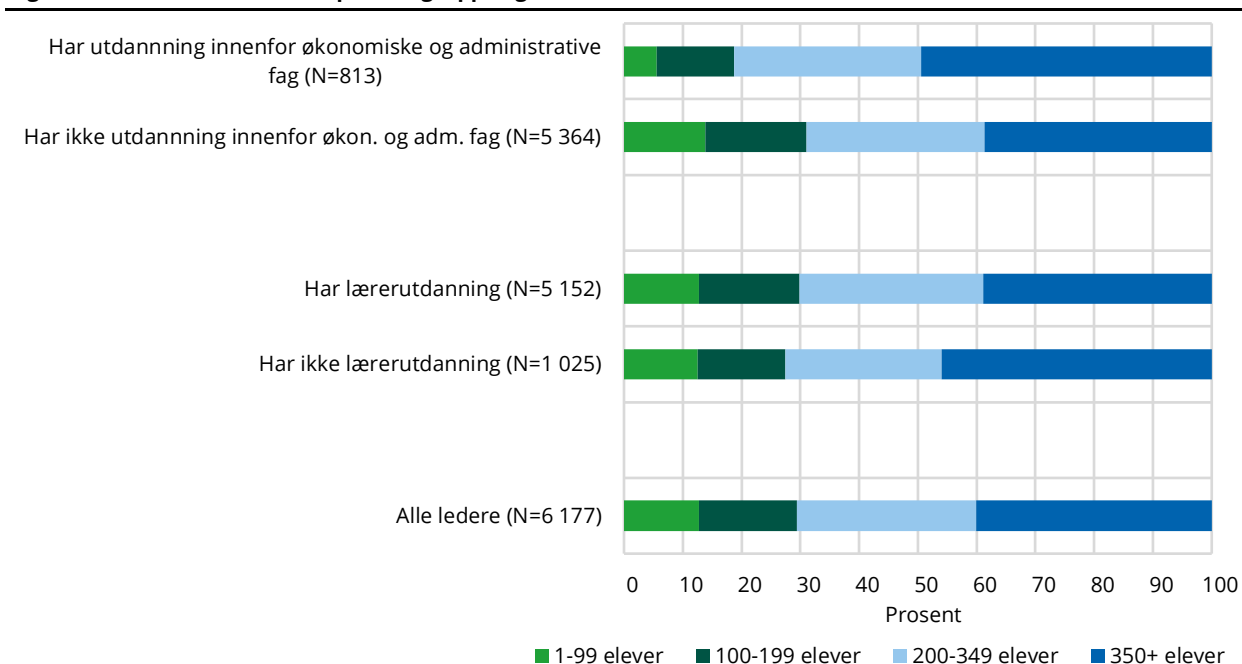
Note: Ansatte kan inngå i flere kompetansegrupper. Prosentene i hver rad viser andelen av alle ansatte med denne sentraliteten som er i en gitt kompetansegruppe. I og med at noen ansatte har flere typer kompetanse summerer disse prosentene seg til over 100,0 i hver rad.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Skolens størrelse

I tråd med poenget over viser figur 4.4 at det er noe vanligere at ledere med utdanning innenfor økonomiske og administrative fag jobber ved større skoler enn ledere uten slik utdanning. For ledere med versus uten lærerutdanning er det imidlertid lite forskjell i fordeling etter skolestørrelse.

Figur 4.4 Ledere, etter kompetansegruppe og skolestørrelse. 4. kvartal 2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå

4.3. Hvor vanlig er det at ledere er i gang med utdanning i økonomiske og administrative fag?

17,7 prosent av lederne i grunnskolen var i gang med utdanning innenfor økonomiske og administrative fag per 1.10.2022. Dette var vanligere blant ledere uten slik utdanning fra før enn blant øvrige ledere (19 versus 9,2 prosent). For mange av lederne som var i gang med økonomisk og administrativ utdanning gir ikke utdanningskoden i våre registerdata veldig presis informasjon om innholdet i utdanningen. Det er for eksempel vanligst å finne ledere som er registrert i gang på utdanningskode «641999 Økonomisk-administrative fag, andre, uspesifiserte, lavere nivå». Det er imidlertid interessant å merke seg at en god del er registrert med utdanningskoder for videreutdanning for lærere samt igangværende masterutdanning innenfor utdanningsledelse.

Tabell 4.4 Ledere etter igangværende utdanning innenfor økonomiske og administrative fag per 1.10.2022, etter hvorvidt de fra før har fullført utdanning innenfor dette fagfeltet på universitets- og høyskolenivå. 4. kvartal 2022

	Alle ledere		Har ikke fra før fullført en utdanning innenfor økonomiske og administrative fag		Har fra før fullført en utdanning innenfor økonomiske og administrative fag	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent
I alt	6 177	100,0	5364	100,0	813	100,0
Ikke i gang med utdanning innenfor økonomiske og administrative fag	5 082	82,3	4344	81,0	738	90,8
<i>Igangværende per 1.10.2022</i>						
641999 Økonomisk-administrative fag, andre, uspesifiserte, lavere nivå	273	4,4	257	4,8	16	2,0
725599 Videreutdanning for lærere, økonomiske og administrative fag, uspesifisert, høyere nivå	117	1,9	114	2,1	3	0,4
725999 Videreutdanning for lærere, annen, uspesifisert, høyere nivå	115	1,9	101	1,9	14	1,7
741199 Økonomisk-administrative fag, uspesifiserte, høyere nivå	72	1,2	71	1,3	1	0,1
741122 Master, utdanningsledelse, toårig	63	1,0	61	1,1	2	0,3
729999 Lærerutdanning og utdanning i pedagogikk, annen, uspesifisert, høyere nivå	63	1,0	60	1,1	3	0,4
725499 Videreutdanning for lærere, samfunnsfag og juridiske fag, uspesifisert, høyere nivå	37	0,6	27	0,5	10	1,2
724999 Utdanning i pedagogikk, annen, uspesifisert, høyere nivå	29	0,5	25	0,5	4	0,5
741132 Master, ledelse, 1½-årig	25	0,4	25	0,5	0	0,0
639999 Samfunnsfag og juridiske fag, andre, uspesifiserte, lavere nivå	21	0,3	19	0,4	2	0,3
741119 Master, administrasjon og ledelse, toårig	20	0,3	19	0,4	1	0,1
629999 Lærerutdanning og utdanning i pedagogikk, annen, uspesifisert, lavere nivå	19	0,3	17	0,3	2	0,3
619999 Humanistiske og estetiske fag, andre, uspesifiserte, lavere nivå	17	0,3	14	0,3	3	0,4
625499 Videreutdanning for lærere, samfunnsfag og juridiske fag, uspesifisert, lavere nivå	14	0,2	13	0,2	1	0,1
699999 Universitets- og høyskoleutdanning, lavere nivå, uspesifisert fagfelt	12	0,2	12	0,2	0	0,0
641199 Økonomisk-administrative fag, uspesifiserte, lavere nivå	11	0,2	11	0,2	0	0,0
625999 Videreutdanning for lærere, annen, uspesifisert, lavere nivå	10	0,2	10	0,2	0	0,0
Diverse andre NUS-koder med svært få per utdanning	177	3,0	164	3,1	13	1,6

Kilde: Statistisk sentralbyrå

I tillegg til formell utdanning knyttet til ledelse og administrasjon er det rimelig å anta at ledere får relevant faglig påfyll gjennom ikke-formelle former for opplæring i form av kurs, seminarer og lignende, men her har vi ikke registerdata på samme måte som for formell utdanning.

4.4. Oppsummering, ledere i grunnskolen og deres kompetanse

- 2 av 3 ledere i grunnskolen er kvinner.
- Lederne har en eldre aldersprofil enn de andre yrkesgruppene i grunnskolen, noe som nok henger sammen med at en lederstilling ofte fordrer en grad av erfaring for å bli vurdert som en aktuell kandidat.
- Kun vel 3 prosent av lederne har innvandrerbakgrunn.
- Vel 83 prosent av de 6 177 med lederyrker i grunnskolen har en fullført lærerutdanning.
- 13 prosent av lederne har fullført en utdanning innenfor økonomiske og administrative fag. Ledere med slik utdanning har en noe eldre aldersprofil, og dette kan indikere at en del tilegner seg slik kompetanse gjennom videreutdanning etter noen års erfaring som ledere.
- Master i utdanningsledelse er blant det vanligste hos de som har fullført økonomisk og administrativ utdanning. Dette er en type utdanning som er direkte målrettet mot arbeid som leder i skoleverket. Ellers er det mer generelle utdanninger innenfor ledelse som er hyppigst forekommende.
- Fullført utdanning i økonomiske og administrative fag er vanligere ved skoler i mer sentrale kommuner. Det er mulig at dette kan henge sammen med at det er vanligere med store grunnskoler i de mer sentrale kommunene, og at det stilles økende krav til formell utdanning i ledelse og styring jo større en virksomhet er.
- Ledere vil også kunne ha oppnådd studiepoeng i enkeltemner innenfor økonomiske og administrative fag, uten at de nødvendigvis har fullført et studieløp mot en oppnådd grad. Hele 63 prosent av lederne har oppnådd studiepoeng, og det er omtrent like vanlig å ha inntil 30 studiepoeng som det er å ikke ha studiepoeng i økonomiske og administrative fag.
- Nær 18 prosent av lederne i grunnskolen var i gang med utdanning innenfor økonomiske og administrative høsten 2022. Dette var omtrent dobbelt så vanlig blant ledere uten slik utdanning fra før enn blant øvrige ledere.

Referanser

- Gunnes, T., Ekren, R. og Stangeby Arnesen, H., (2023). *LÆRERMOD 2020-2040. Tilbud og etterspørsel for fem grupper av lærerutdanninger*. Rapporter 2023/13. Statistisk sentralbyrå.
<https://www.ssb.no/arbeid-og-lonn/sysselsetting/artikler/laerermid-2020-2040>
- Høydahl E. (2020). *Sentralitetsindeksen. Oppdatering med 2020-kommuner* (Notater 2020/4). Statistisk sentralbyrå.
<https://www.ssb.no/befolkning/artikler-og-publikasjoner/sentralitetsindeksen.oppdatering-med-2020-kommuner>
- Meld. St. 6 (2019–2020). *Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO*. Kunnskapsdepartementet.
<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-6-20192020/id2677025/>
- Stangeby Arnesen, H., Steffensen, K., Stolpe Foss E., Lervåg, M-L., Keute, A-L (2022). *Lærerkompetanse i grunnskolen. Hovedresultater 2021/2022*. Rapporter 2022/50. Statistisk sentralbyrå.
<https://www.ssb.no/utdanning/grunnskoler/artikler/kompetanse-i-grunnskolen.hovedresultater-2021-2022>
- Statistisk sentralbyrå. (2024a). Ansatte i barnehage og skole.
<https://www.ssb.no/utdanning/barnehager/statistikk/ansatte-i-barnehage-og-skole>
- Statistisk sentralbyrå. (2024b). Standard for næringsgruppering (SN).
<https://www.ssb.no/klass/klassifikasjoner/6>
- Statistisk sentralbyrå. (2024c). Standard for utdanningsgruppering (NUS).
<https://www.ssb.no/klass/klassifikasjoner/36/>
- Steffensen, K. og Stolpe Foss, E. (2021). *Vel 1 av 6 lærerårsverk i grunnskolen uten lærerutdanning*. Statistisk sentralbyrå. <https://www.ssb.no/utdanning/barnehager/artikler/2-av-3-barnehagelaerere-jobber-i-barnehage-etter-10-ar>
- Steffensen, K. og Såheim Bjørkli, E. (2023). *Kompetanse blant ansatte i barnehage. Kartlegging av ansatte i arbeid rettet mot barna som ikke er utdannet barnehagelærere eller barne- og ungdomsarbeidere. 4. Kvartal 2020*. Rapporter 2023/1. Statistisk sentralbyrå.
<https://www.ssb.no/utdanning/barnehager/artikler/kompetanse-blant-ansatte-i-barnehage>

Vedlegg A: Tabellgrunnlag til figurer

Figurdata 2.1 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter hvorvidt de har lærerutdanning, pedagogisk utdanning eller andre utdanninger som relevant i arbeid rettet mot barna. 4. kvartal 2022

Fullført utdanning	Antall	Prosent
Har lærerutdanning, pedagogisk utdanning eller andre utdanninger som er relevant i arbeid rettet mot barna	12 899	47,9
Har kun øvrig utdanning	14 015	52,1

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figurdata 2.2 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter hvorvidt de har andre utdanninger som relevant i arbeid rettet mot barna. 4. kvartal 2022

Fullført utdanning	Antall	Prosent
Har én eller flere av andre utdanninger som er relevant i arbeid rettet mot barna	10 732	39,9
Har ikke slik utdanning	16 182	60,1

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurdata 2.3 Andel av alle grunnskoler som har andre ansatte i arbeid rettet mot barna innenfor ulike kompetansegrupper, etter skolestørrelse. 4. kvartal 2022

Antall elever ved skolen	Skoler i alt Antall	Har ansatt i annet arb. rettet mot barna med pedagogisk utdanning		Har ansatt i annet arb. rettet mot barna med spesialpedagogutdanning		Har ansatt i annet arb. rettet mot barna med barneverns- ped. utd		Har ansatt i annet arb. rettet mot barna med fagbrev barne- og ungdoms- arbeid		Har ansatt i annet arb. rettet mot barna med sosionom- utdanning		Har ansatt i annet arb. rettet mot barna med vernepleier- utdanning	
		Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent
1-99 elever	699	179	25,6	8	1,1	72	10,3	417	59,7	22	3,2	33	4,7
100-199 elever	558	262	47,0	9	1,6	91	16,3	475	85,1	59	10,6	111	19,9
200-349 elever	766	444	58,0	32	4,2	226	29,5	694	90,6	111	14,5	214	27,9
350+ elever	649	472	72,7	42	6,5	250	38,5	598	92,1	162	25,0	192	29,6
I alt	2 672	1 357	50,8	91	3,4	639	23,9	2 184	81,7	354	13,3	550	20,6

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurdata 2.4 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og alder. 4. kvartal 2022

Kompetansegruppe		29 år og yngre				60 år eller eldre	
		I alt	30-39 år	40-49 år	50-59 år	I alt	eldre
Alle andre ansatte i arbeid rettet mot barna	Antall	26 914	7 394	5 718	5 627	5 638	2 537
	Prosent	100,0	27,5	21,3	20,9	21,0	9,4
Har lærerutdanning	Antall	993	192	266	251	183	101
	Prosent	100,0	19,3	26,8	25,3	18,4	10,2
Utdanning i spesialpedagogikk	Antall	104	53	26	8	9	8
	Prosent	100,0	51,0	25,0	7,7	8,7	7,7
Annen pedagogisk utdanning	Antall	1 639	600	386	309	242	102
	Prosent	100,0	36,6	23,6	18,9	14,8	6,2
Barneverns- og ungdomsarbeiderutdanning	Antall	945	268	339	230	87	21
	Prosent	100,0	28,4	35,9	24,3	9,2	2,2
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider	Antall	8 567	1 730	1 973	2 003	2 100	761
	Prosent	100,0	20,2	23,0	23,4	24,5	8,9
Sosionomutdanning	Antall	466	159	168	94	34	11
	Prosent	100,0	34,1	36,1	20,2	7,3	2,4
Vernepleierutdanning	Antall	839	145	293	247	124	30
	Prosent	100,0	17,3	34,9	29,4	14,8	3,6
Uten relevant utdanning for arbeid rettet mot barna	Antall	14 015	4 332	2 457	2 664	2 990	1 572
	Prosent	100,0	30,9	17,5	19,0	21,3	11,2

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurdata 2.5 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og kjønn. 4. kvartal 2022

Kompetansegruppe		I alt	Menn	Kvinner
Alle andre ansatte i arbeid rettet mot barna	Antall	26 914	6 064	20 850
	Prosent	100,0	22,5	77,5
Har lærerutdanning	Antall	993	257	736
	Prosent	100,0	25,9	74,1
Utdanning i spesialpedagogikk	Antall	104	13	91
	Prosent	100,0	12,5	87,5
Annen pedagogisk utdanning	Antall	1 639	360	1 279
	Prosent	100,0	22,0	78,0
Barnevernspedagogutdanning	Antall	945	139	806
	Prosent	100,0	14,7	85,3
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider	Antall	8 567	1 344	7 223
	Prosent	100,0	15,7	84,3
Sosionomutdanning	Antall	466	57	409
	Prosent	100,0	12,2	87,8
Vernepleierutdanning	Antall	839	115	724
	Prosent	100,0	13,7	86,3
Uten relevant utdanning for arbeid rettet mot barna	Antall	14 015	3 854	10 161
	Prosent	100,0	27,5	72,5

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurdata 2.6 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og innvandringskategori. 4. kvartal

Kompetansegruppe		I alt	Øvrig befolkning	Innvandrere	Norskfødte med innvandrere-foreldre
Alle andre ansatte i arbeid rettet mot barna	Antall	26 914	22 460	3 809	645
	Prosent	100,0	83,5	14,2	2,4
Har lærerutdanning	Antall	993	902	76	15
	Prosent	100,0	90,8	7,7	1,5
Utdanning i spesialpedagogikk	Antall	104	89	8	7
	Prosent	100,0	85,6	7,7	6,7
Annen pedagogisk utdanning	Antall	1 639	1 251	340	48
	Prosent	100,0	76,3	20,7	2,9
Barnevernspedagogutdanning	Antall	945	895	29	21
	Prosent	100,0	94,7	3,1	2,2
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider	Antall	8 567	7 440	1 006	121
	Prosent	100,0	86,8	11,7	1,4
Sosionomutdanning	Antall	466	430	19	17
	Prosent	100,0	92,3	4,1	3,7
Vernepleierutdanning	Antall	839	808	24	7
	Prosent	100,0	96,3	2,9	0,8
Uten relevant utdanning for arbeid rettet mot barna	Antall	14 015	11 224	2 378	413
	Prosent	100,0	80,1	17,0	3,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurdata 2.7 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og stillingsprosent i deres største arbeidsforhold i grunnskolenæring (85.201). 4. kvartal 2022

Kompetansegruppe		I alt	0-<25	25-<50	50-<75	75-<100	100
			prosent	prosent	prosent	prosent	prosent eller mer
Alle andre ansatte i arbeid rettet mot barna	Antall	26 914	3 480	5 628	10 217	3 702	3 887
	Prosent	100,0	12,9	20,9	38,0	13,8	14,4
Har lærerutdanning	Antall	993	106	164	291	151	281
	Prosent	100,0	10,7	16,5	29,3	15,2	28,3
Utdanning i spesialpedagogikk	Antall	104	13	10	23	14	44
	Prosent	100,0	12,5	9,6	22,1	13,5	42,3
Annen pedagogisk utdanning	Antall	1 639	357	302	483	188	309
	Prosent	100,0	21,8	18,4	29,5	11,5	18,9
Barnevernspedagogutdanning	Antall	945	46	82	254	213	350
	Prosent	100,0	4,9	8,7	26,9	22,5	37,0
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider	Antall	8 567	561	1 902	3 940	1 261	903
	Prosent	100,0	6,6	22,2	46,0	14,7	10,5
Sosionomutdanning	Antall	466	15	46	121	103	181
	Prosent	100,0	3,2	9,9	26,0	22,1	38,8
Vernepleierutdanning	Antall	839	22	54	190	195	378
	Prosent	100,0	2,6	6,4	22,7	23,2	45,1
Uten relevant utdanning for arbeid rettet mot barna	Antall	14 015	2 400	3 149	5 106	1 675	1 685
	Prosent	100,0	17,1	22,5	36,4	12,0	12,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurdata 2.8 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og arbeid i både grunnskolenæring og SFO. 4. kvartal 2022

Kompetansegruppe		I alt	Jobber både i	Jobber ikke både i
			grunnskolenæring og SFO	grunnskolenæring og SFO
Alle andre ansatte i arbeid rettet mot barna	Antall	26 914	12 238	14 676
	Prosent	100,0	45,5	54,5
Har lærerutdanning	Antall	993	286	707
	Prosent	100,0	28,8	71,2
Utdanning i spesialpedagogikk	Antall	104	22	82
	Prosent	100,0	21,2	78,8
Annen pedagogisk utdanning	Antall	1 639	524	1 115
	Prosent	100,0	32,0	68,0
Barnevernspedagogutdanning	Antall	945	269	676
	Prosent	100,0	28,5	71,5
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider	Antall	8 567	5 024	3 543
	Prosent	100,0	58,6	41,4
Sosionomutdanning	Antall	466	106	360
	Prosent	100,0	22,7	77,3
Vernepleierutdanning	Antall	839	166	673
	Prosent	100,0	19,8	80,2
Uten relevant utdanning for arbeid rettet mot barna	Antall	14 015	6 019	7 996
	Prosent	100,0	42,9	57,1

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurdata 2.9 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og stillingsprosent summert over arbeidsforhold i grunnskolenæring (85.201) og SFO (88.913) , etter kompetansegruppe. 4. kvartal 2022

Kompetansegruppe		I alt	0-<25	25-<50	50-<75	75-<100	100
			prosent	prosent	prosent	prosent	prosent eller mer
Alle andre ansatte i arbeid rettet mot barna	Antall	26 914	2 317	2 396	5 474	7 426	9 301
	Prosent	100,0	8,6	8,9	20,3	27,6	34,6
Har lærerutdanning	Antall	993	81	86	170	234	422
	Prosent	100,0	8,2	8,7	17,1	23,6	42,5
Utdanning i spesialpedagogikk	Antall	104	12	6	14	16	56
	Prosent	100,0	11,5	5,8	13,5	15,4	53,9
Annen pedagogisk utdanning	Antall	1 639	296	184	286	311	562
	Prosent	100,0	18,1	11,2	17,5	19,0	34,3
Barnevernspedagogutdanning	Antall	945	30	22	119	251	523
	Prosent	100,0	3,2	2,3	12,6	26,6	55,3
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider	Antall	8 567	257	470	1 541	2 885	3 414
	Prosent	100,0	3,0	5,5	18,0	33,7	39,9
Sosionomutdanning	Antall	466	11	16	66	123	250
	Prosent	100,0	2,4	3,4	14,2	26,4	53,7
Vernepleierutdanning	Antall	839	17	31	97	225	469
	Prosent	100,0	2,0	3,7	11,6	26,8	55,9
Uten relevant utdanning for arbeid rettet mot barna	Antall	14 015	1 645	1 613	3 273	3 525	3 959
	Prosent	100,0	11,7	11,5	23,4	25,2	28,3

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figurdata 2.10 Andel av andre ansatte i arbeid rettet mot barna som også har arbeidsforhold utenfor grunnskolenæring og SFO, etter kompetansegruppe. 4. kvartal 2022

Kompetansegruppe		I alt	Har arbeidsforhold utenfor grunnskolenæring og SFO
Alle andre ansatte i arbeid rettet mot barna	Antall	26 914	6 627
	Prosent	100,0	24,6
Har lærerutdanning	Antall	993	219
	Prosent	100,0	22,1
Utdanning i spesialpedagogikk	Antall	104	24
	Prosent	100,0	23,1
Annen pedagogisk utdanning	Antall	1 639	463
	Prosent	100,0	28,3
Barnevernspedagogutdanning	Antall	945	198
	Prosent	100,0	21,0
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider	Antall	8 567	1 665
	Prosent	100,0	19,4
Sosionomutdanning	Antall	466	99
	Prosent	100,0	21,2
Vernepleierutdanning	Antall	839	178
	Prosent	100,0	21,2
Uten relevant utdanning for arbeid rettet mot barna	Antall	14 015	3 888
	Prosent	100,0	27,7

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurdata 2.11 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna som også har arbeidsforhold utenfor grunnskolenæring og SFO, etter kompetansegruppe og stillingsprosent i deres største arbeidsforhold utenom grunnskolenæring og SFO. 4. kvartal 2022

Kompetansegruppe		I alt	0-<25 prosent	25-<50 prosent	50-<75 prosent	75-<100 prosent	100 prosent eller mer
I alt andre ansatte i arbeid rettet mot barna med arbeid utenfor grunnskolenæring og SFO	Antall	6 627	4 241	1 243	562	200	381
	Prosent	100,0	64,0	18,8	8,5	3,0	5,8
Har lærerutdanning	Antall	219	142	43	17	8	9
	Prosent	100,0	64,9	19,6	7,8	3,7	4,1
Utdanning i spesialpedagogikk	Antall	24	13	8	1	1	1
	Prosent	100,0	54,2	33,3	4,2	4,2	4,2
Annen pedagogisk utdanning	Antall	463	295	100	30	7	31
	Prosent	100,0	63,7	21,6	6,5	1,5	6,7
Barnevernspedagogutdanning	Antall	198	127	44	13	4	10
	Prosent	100,0	64,2	22,2	6,6	2,0	5,1
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider	Antall	1 665	1 145	311	126	39	44
	Prosent	100,0	68,8	18,7	7,6	2,4	2,6
Sosionomutdanning	Antall	99	66	19	7	1	6
	Prosent	100,0	66,7	19,2	7,1	1,0	6,1
Vernepleierutdanning	Antall	178	116	35	14	5	8
	Prosent	100,0	65,2	19,7	7,9	2,8	4,5
Uten relevant utdanning for arbeid rettet mot barna	Antall	3 888	2 403	707	362	137	279
	Prosent	100,0	61,8	18,2	9,3	3,5	7,2

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figurdata 2.12 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og skolestørrelse. 4. kvartal 2022

Kompetansegruppe		I alt	1-99 elever	100-199 elever	200-349 elever	350+ elever
Alle andre ansatte i arbeid rettet mot barna	Antall	26 914	2 684	4 334	8 927	10 969
	Prosent	100,0	10,0	16,1	33,2	40,8
Har lærerutdanning	Antall	993	103	192	304	394
	Prosent	100,0	10,4	19,3	30,6	39,7
Utdanning i spesialpedagogikk	Antall	104	10	10	37	47
	Prosent	100,0	9,6	9,6	35,6	45,2
Annen pedagogisk utdanning	Antall	1 639	152	231	531	725
	Prosent	100,0	9,3	14,1	32,4	44,2
Barnevernspedagogutdanning	Antall	945	77	112	319	437
	Prosent	100,0	8,2	11,9	33,8	46,2
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider	Antall	8 567	786	1 472	2 988	3 321
	Prosent	100,0	9,2	17,2	34,9	38,8
Sosionomutdanning	Antall	466	26	71	142	227
	Prosent	100,0	5,6	15,2	30,5	48,7
Vernepleierutdanning	Antall	839	42	142	306	349
	Prosent	100,0	5,0	16,9	36,5	41,6
Uten relevant utdanning for arbeid rettet mot barna	Antall	14 015	1 545	2 196	4 527	5 747
	Prosent	100,0	11,0	15,7	32,3	41,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figurdata 3.1 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna som ikke har fullført lærerutdanning, men som var i gang med lærerutdanning per 1.10.2022, etter kompetansegruppe. 4. kvartal 2022

Kompetansegruppe	Var i gang med lærerutdanning per 1.10.2022	
	Prosent	Antall
Utdanning i spesialpedagogikk (N= 85)	0,0	0
Annen pedagogisk utdanning (N= 1 559)	28,2	440
Barnevernspedagogutdanning (N= 938)	0,5	5
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider (N=8 520)	0,7	57
Sosionomutdanning (N=458)	0,7	3
Vernepleierutdanning (N=807)	0,7	6
Uten relevant utdanning for arbeid rettet mot barna (N=14 015)	2,0	279
I alt (N=25 921)	3,0	767

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurdata 3.2 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna som ikke har fullført lærerutdanning, men som tidligere har vært registrert i lærerutdanning uten å fullføre, etter kompetansegruppe. 4. kvartal 2022

Kompetansegruppe	Har tidligere vært registrert i lærerutdanning, men ikke fullført	
	Prosent	Antall
Utdanning i spesialpedagogikk (N= 85)	11,8	10
Annen pedagogisk utdanning (N= 1 559)	20,7	323
Barnevernspedagogutdanning (N= 938)	5,4	51
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider (N=8 520)	3,7	311
Sosionomutdanning (N=458)	4,8	22
Vernepleierutdanning (N=807)	4,8	39
Uten relevant utdanning for arbeid rettet mot barna (N=14 015)	3,7	516
I alt (N=25 921)	4,6	1 203

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurdata 3.3 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna som ikke har fullført lærerutdanning, pedagogisk utdanning eller andre utdanninger som er relevant i arbeid rettet mot barna (N=14 015), men som var i gang med utvalgte utdanninger per 1.10.2022. 4. kvartal 2022

Type utdanning	Var i gang med utdanningen per 1.10.2022	
	Prosent	Antall
Barnevernspedagogutdanning, i gang	0,2	25
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider, i gang	4,2	588
Sosionomutdanning, i gang	0,1	19
Vernepleierutdanning, i gang	0,2	33

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurdata 3.4 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna som ikke har fullført lærerutdanning, pedagogisk utdanning eller andre utdanninger som er relevant i arbeid rettet mot barna (N=14 015), men som tidligere har vært registrert i utvalgte utdanninger uten å fullføre, etter type relevant utdanning. 4. kvartal 2022

Type utdanning	Har tidligere vært registrert i utdanningen, men ikke fullført	
	Prosent	Antall
Barnevernspedagogutdanning, registrert men ikke fullført	0,4	54
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider, registrert men ikke fullført	3,0	415
Sosionomutdanning, registrert men ikke fullført	0,3	35
Vernepleierutdanning, registrert men ikke fullført	0,5	67

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurdata 3.5 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna uten relevant utdanning, etter alder og høyeste fullførte utdanningsnivå. 4. kvartal 2022.

Utdanningsnivå	Alder											
	I alt		29 år og yngre		30-39 år		40-49 år		50-59 år		60 år eller eldre	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Lavere enn grunnskole-nivå eller ukjent	112	0,8	60	1,4	24	1,0	13	0,5	9	0,3	6	0,4
Grunnskolenivå	4 131	29,5	1 288	29,7	790	32,2	632	23,7	806	27,0	615	39,1
Videregående- eller fagskolenivå	7 328	52,3	2 380	54,9	903	36,8	1 413	53,0	1 814	60,7	818	52,0
Universitets- og høyskoleutdanning, kort	1 982	14,1	542	12,5	585	23,8	453	17,0	291	9,7	111	7,1
Universitets- og høyskoleutdanning, lang	462	3,3	62	1,4	155	6,3	153	5,7	70	2,3	22	1,4
I alt	14 015	100,0	4 332	100,0	2 457	100,0	2 664	100,0	2 990	100,0	1 572	100,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurdata 3.6 Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og antall år registrert i grunnskole i perioden 2018-2021. 4. kvartal 2022

Kompetansegruppe	I alt	0 av 4 år	1 av 4 år	2 av 4 år	3 av 4 år	4 av 4 år
Alle andre ansatte i arbeid rettet mot barna	Antall	26 914	5 897	3 260	2 356	2 477
	Prosent	100,0	21,9	12,1	8,8	9,2
Har lærerutdanning	Antall	993	239	131	102	115
	Prosent	100,0	24,1	13,2	10,3	11,6
Utdanning i spesialpedagogikk	Antall	104	22	17	15	14
	Prosent	100,0	21,2	16,4	14,4	13,5
Annen pedagogisk utdanning	Antall	1 639	353	300	185	175
	Prosent	100,0	21,5	18,3	11,3	10,7
Barnevernspedagogutdanning	Antall	945	178	142	113	121
	Prosent	100,0	18,8	15,0	12,0	12,8
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider	Antall	8 567	797	848	696	844
	Prosent	100,0	9,3	9,9	8,1	9,9
Sosionomutdanning	Antall	466	105	87	64	59
	Prosent	100,0	22,5	18,7	13,7	12,7
Vernepleierutdanning	Antall	839	156	116	84	92
	Prosent	100,0	18,6	13,8	10,0	11,0
Uten relevant utdanning for arbeid rettet mot barna	Antall	14 015	4 118	1 700	1 158	1 133
	Prosent	100,0	29,4	12,1	8,3	8,1

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurdata 4.1 Ledere, etter kompetansegruppe og alder. 4. kvartal 2022

	Alle ledere		Har ikke lærerutdanning		Har lærerutdanning		Har ikke utdanning innenfor økonomiske og administrative fag		Har utdanning innenfor økonomiske og administrative fag	
	N	Prosent	N	Prosent	N	Prosent	N	Prosent	N	Prosent
I alt	6 177	100,0	1 025	100,0	5 152	100,0	5 364	100,0	813	100,0
Alder										
29 år og yngre	32	0,5	6	0,6	26	0,5	31	0,6	1	0,1
30-39 år	695	11,3	153	14,9	542	10,5	666	12,4	29	3,6
40-49 år	2 236	36,2	312	30,4	1 924	37,3	1 950	36,4	286	35,2
50-59 år	2 457	39,8	429	41,9	2 028	39,4	2 065	38,5	392	48,2
60 år eller eldre	757	12,3	125	12,2	632	12,3	652	12,2	105	12,9

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurdata 4.2 Ledere, etter kompetansegruppe og kjønn. 4. kvartal 2022

	Alle ledere		Har ikke lærerutdanning		Har lærerutdanning		Har ikke utdanning innenfor økonomiske og administrative fag		Har utdanning innenfor økonomiske og administrative fag	
	N	Prosent	N	Prosent	N	Prosent	N	Prosent	N	Prosent
I alt	6 177	100,0	1 025	100,0	5 152	100,0	5 364	100,0	813	100,0
Kjønn										
Menn	2 065	33,4	308	30,1	1 757	34,1	1 801	33,6	264	32,5
Kvinner	4 112	66,6	717	70,0	3 395	65,9	3 563	66,4	549	67,5

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurdata 4.3 Ledere, etter kompetansegruppe og innvandringskategori. 4. kvartal 2022

	Alle ledere		Har ikke lærerutdanning		Har lærerutdanning		Har ikke utdanning innenfor økonomiske og administrative fag		Har utdanning innenfor økonomiske og administrative fag	
	N	Prosent	N	Prosent	N	Prosent	N	Prosent	N	Prosent
I alt	6 177	100,0	1 025	100,0	5 152	100,0	5 364	100,0	813	100,0
Innvandringskat.										
Øvrig befolkning	5 973	96,7	884	86,2	5 089	98,8	5 189	96,7	784	96,4
Innvandrere	182	3,0	126	12,3	56	1,1	156	2,9	26	3,2
Norskfødte med innvanderforeldre	22	0,4	15	1,5	7	0,1	19	0,4	3	0,4

Kilde: Statistisk sentralbyrå

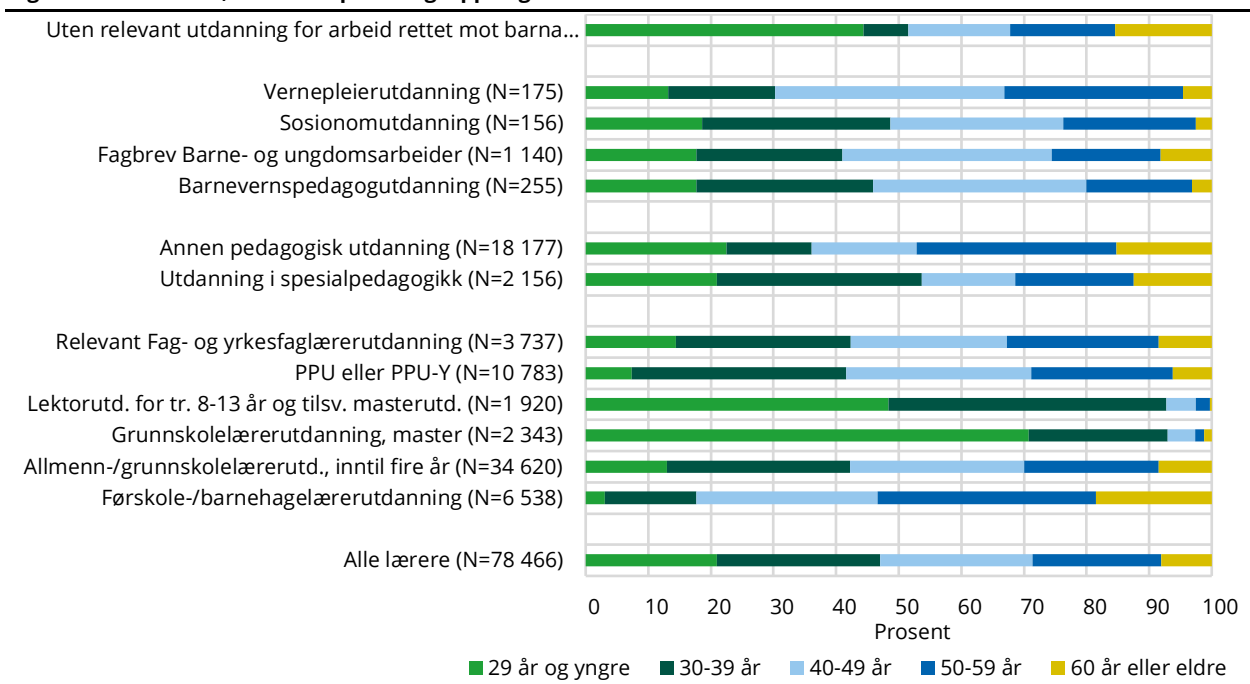
Figurdata 4.4 Ledere, etter kompetansegruppe og skolestørrelse. 4. kvartal 2022

	Alle ledere		Har ikke lærerutdanning		Har lærerutdanning		Har ikke utdanning innenfor økonomiske og administrative fag		Har utdanning innenfor økonomiske og administrative fag	
	N	Prosent	N	Prosent	N	Prosent	N	Prosent	N	Prosent
I alt	6 177	100,0	1 025	100,0	5 152	100,0	5 364	100,0	813	100,0
Antall elever ved skolen										
1-99 elever	786	12,7	128	12,5	658	12,8	741	13,8	45	5,5
100-199 elever	1 032	16,7	154	15,0	878	17,0	925	17,2	107	13,2
200-349 elever	1 884	30,5	272	26,5	1 612	31,3	1 625	30,3	259	31,9
350+ elever	2 475	40,1	471	46,0	2 004	38,9	2 073	38,7	402	49,5

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Vedlegg B: Lærernes kompetanseprofil

Figur B1 Lærere, etter kompetansegruppe og alder. 4. kvartal 2022

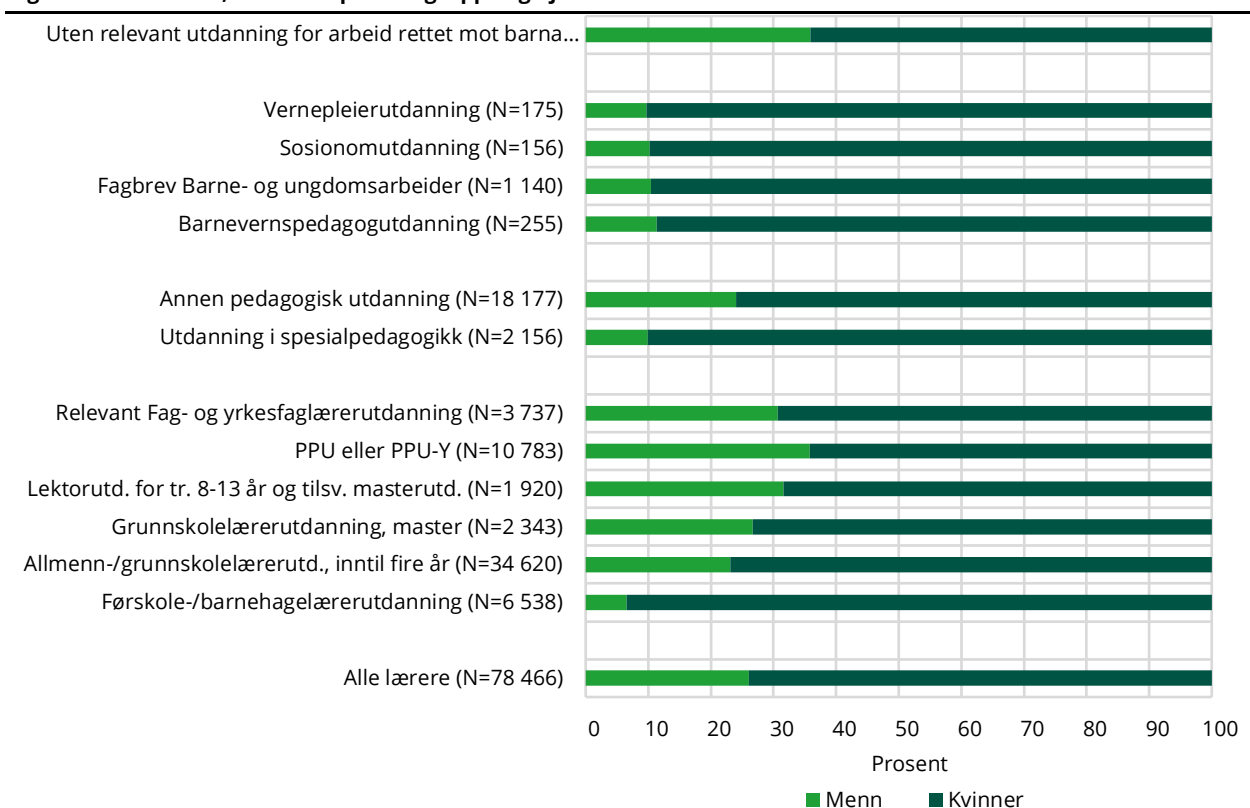


Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurdata B1 Lærere, etter kompetansegruppe og alder. 4. kvartal 2022

Kompetansegruppe		29 år og yngre					60 år eller eldre	
		I alt	29 år og yngre	30-39 år	40-49 år	50-59 år	60 år eller eldre	
Alle lærere	N	78 466	16 452	20 427	19 162	16 108	6 317	
	Prosent	100,0	21,0	26,0	24,4	20,5	8,1	
Førskole-/barnehagelærerutdanning	N	6 538	203	956	1 889	2 283	1 207	
	Prosent	100,0	3,1	14,6	28,9	34,9	18,5	
Allmenn-/grunnskolelærerutdanning, inntil fire år	N	34 620	4 505	10 105	9 623	7 446	2 941	
	Prosent	100,0	13,0	29,2	27,8	21,5	8,5	
Grunnskolelærerutdanning, master	N	2 343	1 657	520	103	35	28	
	Prosent	100,0	70,7	22,2	4,4	1,5	1,2	
Lektorutdanning for trinn 8-13 år og tilsvarende masterutdanninger	N	1 920	929	852	91	42	6	
	Prosent	100,0	48,4	44,4	4,7	2,2	0,3	
PPU eller PPU-Y	N	10 783	795	3 691	3 190	2 432	675	
	Prosent	100,0	7,4	34,2	29,6	22,6	6,3	
Relevant Fag- og yrkesfaglærerutdanning	N	3 737	539	1 043	934	904	317	
	Prosent	100,0	14,4	27,9	25,0	24,2	8,5	
Utdanning i spesialpedagogikk	N	2 156	451	706	323	407	269	
	Prosent	100,0	20,9	32,8	15,0	18,9	12,5	
Annen pedagogisk utdanning	N	18 177	4 090	2 477	3 048	5 791	2 771	
	Prosent	100,0	22,5	13,6	16,8	31,9	15,2	
Barnevernspedagogutdanning	N	255	45	72	87	43	8	
	Prosent	100,0	17,7	28,2	34,1	16,9	3,1	
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider	N	1 140	202	266	381	198	93	
	Prosent	100,0	17,7	23,3	33,4	17,4	8,2	
Sosionomutdanning	N	156	29	47	43	33	4	
	Prosent	100,0	18,6	30,1	27,6	21,2	2,6	
Vernepleierutdanning	N	175	23	30	64	50	8	
	Prosent	100,0	13,1	17,1	36,6	28,6	4,6	
Uten relevant utdanning for arbeid rettet mot barna	N	9 113	4 048	1 481	1 529	1 408	647	
	Prosent	100,0	44,4	16,3	16,8	15,5	7,1	

Kilde: Statistisk sentralbyrå

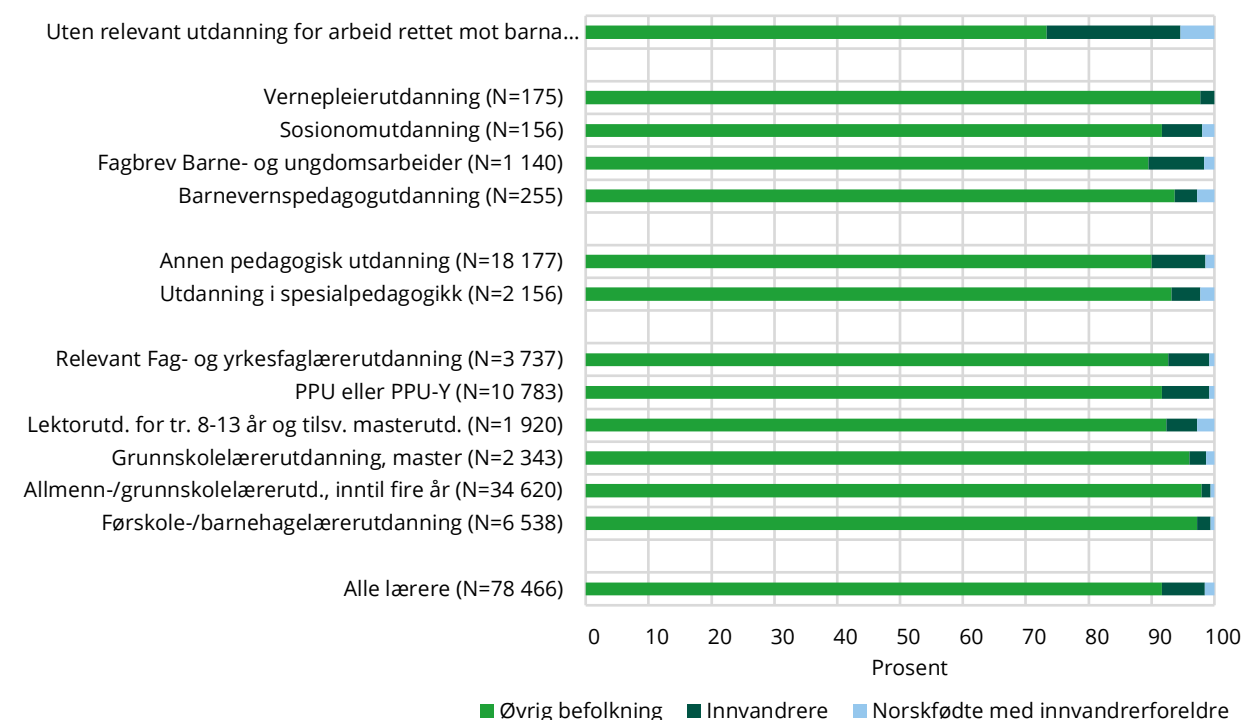
Figur B2 Lærere, etter kompetansegruppe og kjønn. 4. kvartal 2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurdata B2 Lærere, etter kompetansegruppe og kjønn. 4. kvartal 2022

Kompetansegruppe		I alt	Menn	Kvinner
Alle lærere	N	78 466	20 455	58 011
	Prosent	100,0	26,1	73,9
Førskole-/barnehagelærerutdanning	N	6 538	424	6 114
	Prosent	100,0	6,5	93,5
Allmenn-/grunnskolelærerutdanning, inntil fire år	N	34 620	7 985	26 635
	Prosent	100,0	23,1	76,9
Grunnskolelærerutdanning, master	N	2 343	624	1 719
	Prosent	100,0	26,6	73,4
Lektorutdanning for trinn 8-13 år og tilsvarende masterutdanninger	N	1 920	606	1 314
	Prosent	100,0	31,6	68,4
PPU eller PPU-Y	N	10 783	3 854	6 929
	Prosent	100,0	35,7	64,3
Relevant Fag- og yrkesfaglærerutdanning	N	3 737	1 148	2 589
	Prosent	100,0	30,7	69,3
Utdanning i spesialpedagogikk	N	2 156	213	1 943
	Prosent	100,0	9,9	90,1
Annen pedagogisk utdanning	N	18 177	4 370	13 807
	Prosent	100,0	24,0	76,0
Barnevernspedagogutdanning	N	255	29	226
	Prosent	100,0	11,4	88,6
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider	N	1 140	119	1 021
	Prosent	100,0	10,4	89,6
Sosionomutdanning	N	156	16	140
	Prosent	100,0	10,3	89,7
Vernepleierutdanning	N	175	17	158
	Prosent	100,0	9,7	90,3
Uten relevant utdanning for arbeid rettet mot barna	N	9 113	3 272	5 841
	Prosent	100,0	35,9	64,1

Kilde: Statistisk sentralbyrå

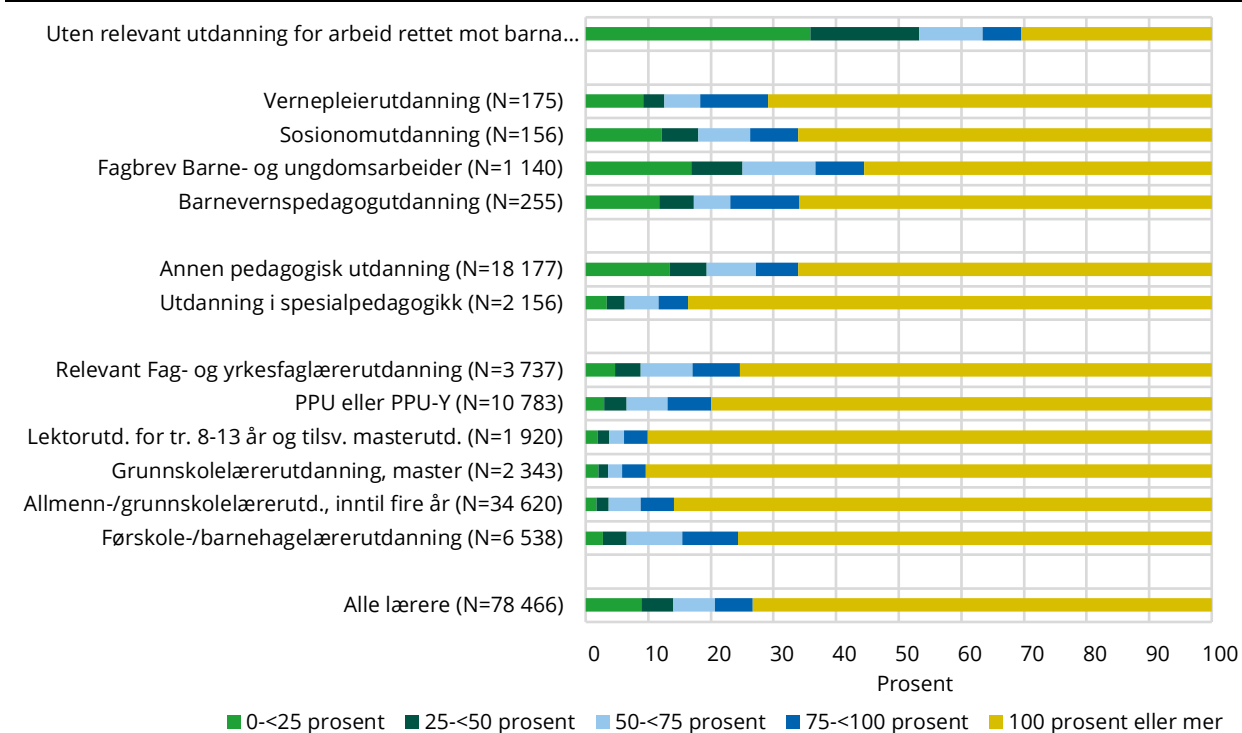
Figur B3 Lærere, etter kompetansegruppe og innvandringskategori. 4. kvartal 2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurdata B3 Lærere, etter kompetansegruppe og innvandringskategori. 4. kvartal 2022

Kompetansegruppe		I alt	Øvrig befolkning	Innvandrere	Norskfødte med innvandrerforeldre
Alle lærere	N	78 466	71 926	5 302	1 238
	Prosent	100,0	91,7	6,8	1,6
Førskole-/barnehagelærerutdanning	N	6 538	6 359	142	37
	Prosent	100,0	97,3	2,2	0,6
Allmenn-/grunnskolelærerutdanning, inntil fire år	N	34 620	33 903	501	216
	Prosent	100,0	97,9	1,5	0,6
Grunnskolelærerutdanning, master	N	2 343	2 249	62	32
	Prosent	100,0	96,0	2,7	1,4
Lektorutdanning for trinn 8-13 år og tilsvarende masterutdanninger	N	1 920	1 773	94	53
	Prosent	100,0	92,3	4,9	2,8
PPU eller PPU-Y	N	10 783	9 881	811	91
	Prosent	100,0	91,6	7,5	0,8
Relevant Fag- og yrkesfaglærerutdanning	N	3 737	3 464	242	31
	Prosent	100,0	92,7	6,5	0,8
Utdanning i spesialpedagogikk	N	2 156	2 009	98	49
	Prosent	100,0	93,2	4,6	2,3
Annen pedagogisk utdanning	N	18 177	16 361	1 558	258
	Prosent	100,0	90,0	8,6	1,4
Barnevernspedagogutdanning	N	255	239	9	7
	Prosent	100,0	93,7	3,5	2,8
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider	N	1 140	1 021	100	19
	Prosent	100,0	89,6	8,8	1,7
Sosionomutdanning	N	156	143	10	3
	Prosent	100,0	91,7	6,4	1,9
Vernepleierutdanning	N	175	171	4	0
	Prosent	100,0	97,7	2,3	0,0
Uten relevant utdanning for arbeid rettet mot barna	N	9 113	6 682	1 939	492
	Prosent	100,0	73,3	21,3	5,4

Kilde: Statistisk sentralbyrå

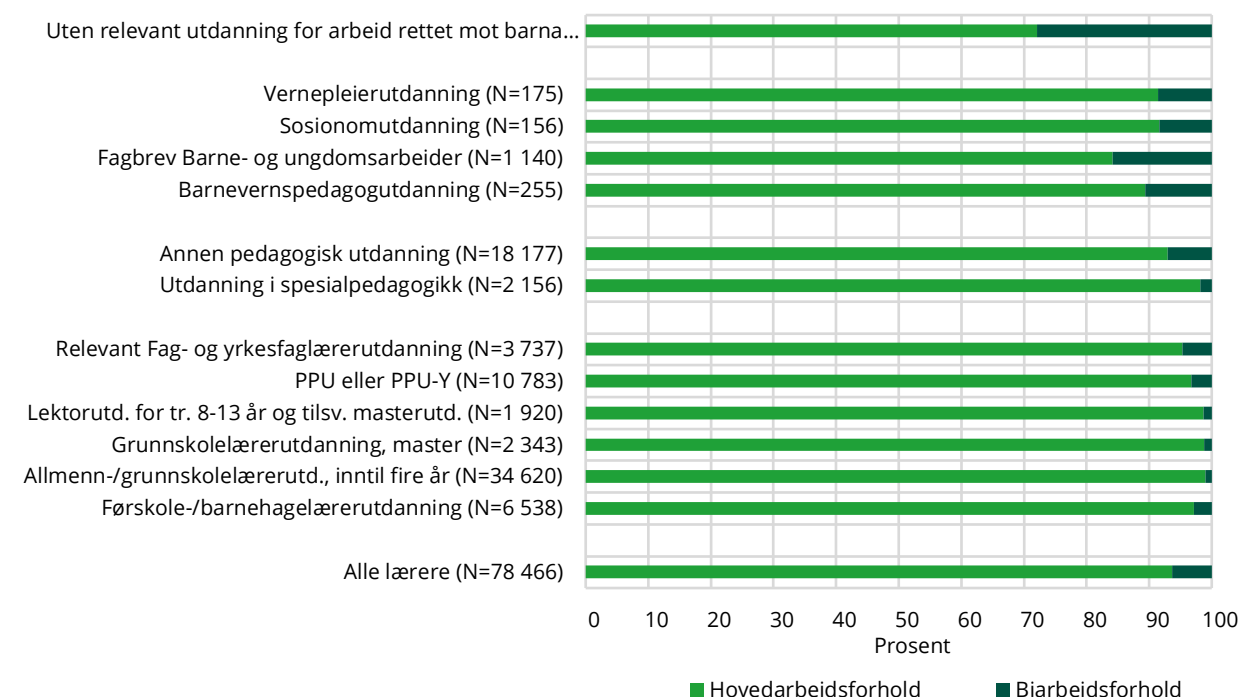
Figur B4 Lærere, etter kompetansegruppe og stillingsprosent. 4. kvartal 2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurdata B4 Lærere, etter kompetansegruppe og stillingsprosent. 4. kvartal 2022

Kompetansegruppe		I alt	0-<25 prosent	25-<50 prosent	50-<75 prosent	75-<100 prosent	100 prosent eller mer
Alle lærere	N	78 466	7000	4017	5175	4770	57504
	Prosent	100,0	8,9	5,1	6,6	6,1	73,3
Førskole-/barnehagelærerutdanning	N	6 538	177	252	580	584	4945
	Prosent	100,0	2,7	3,9	8,9	8,9	75,6
Allmenn-/grunnskolelærerutdanning, inntil fire år	N	34 620	582	692	1779	1828	29739
	Prosent	100,0	1,7	2,0	5,1	5,3	85,9
Grunnskolelærerutdanning, master	N	2 343	48	36	53	89	2117
	Prosent	100,0	2,1	1,5	2,3	3,8	90,4
Lektorutdanning for trinn 8-13 år og tilsvarende masterutdanninger	N	1 920	36	37	44	74	1729
	Prosent	100,0	1,9	1,9	2,3	3,9	90,1
PPU eller PPU-Y	N	10 783	324	386	699	757	8617
	Prosent	100,0	3,0	3,6	6,5	7,0	79,9
Relevant Fag- og yrkesfaglærerutdanning	N	3 737	177	152	308	282	2818
	Prosent	100,0	4,7	4,1	8,2	7,6	75,4
Utdanning i spesialpedagogikk	N	2 156	72	63	116	102	1803
	Prosent	100,0	3,3	2,9	5,4	4,7	83,6
Annen pedagogisk utdanning	N	18 177	2432	1074	1428	1244	11999
	Prosent	100,0	13,4	5,9	7,9	6,8	66,0
Barnevernspedagogutdanning	N	255	30	14	15	28	168
	Prosent	100,0	11,8	5,5	5,9	11,0	65,9
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider	N	1 140	192	93	133	89	633
	Prosent	100,0	16,8	8,2	11,7	7,8	55,5
Sosionomutdanning	N	156	19	9	13	12	103
	Prosent	100,0	12,2	5,8	8,3	7,7	66,0
Vernepleierutdanning	N	175	16	6	10	19	124
	Prosent	100,0	9,1	3,4	5,7	10,9	70,9
Uten relevant utdanning for arbeid rettet mot barna	N	9 113	3270	1584	920	564	2775
	Prosent	100,0	35,9	17,4	10,1	6,2	30,5

Kilde: Statistisk sentralbyrå

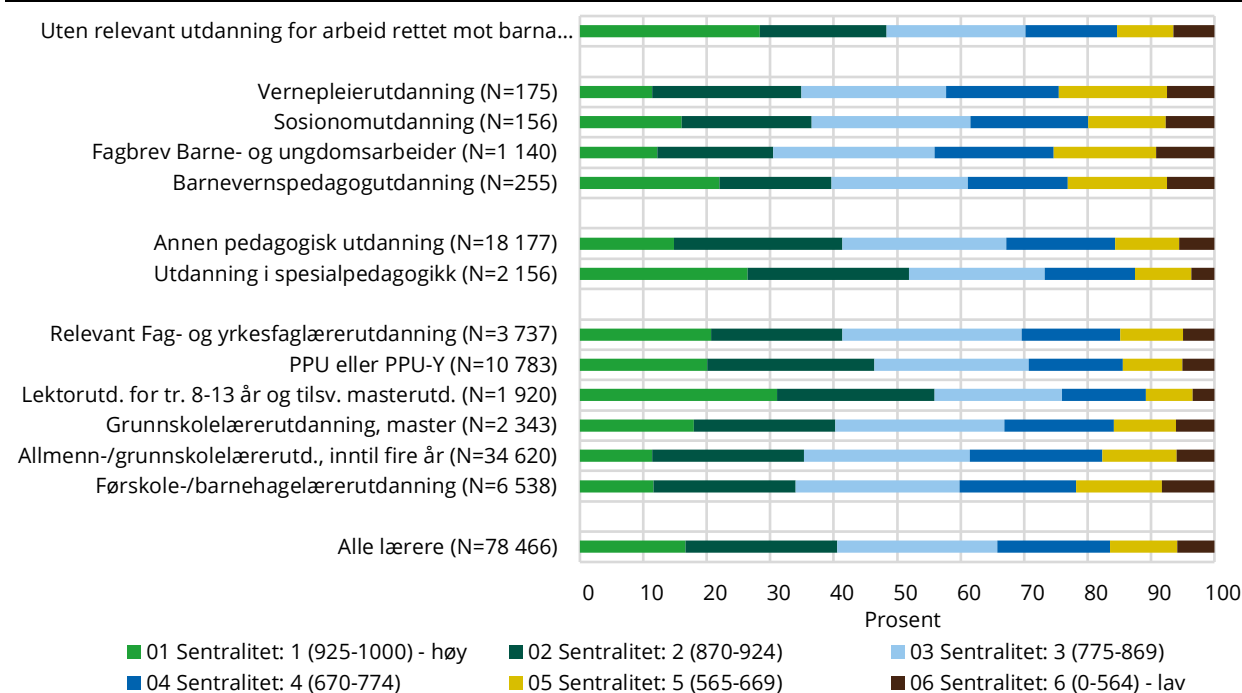
Figur B5 Lærere, etter kompetansegruppe og bi-/hovedarbeidsforhold. 4. kvartal 2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurdata B5 Lærere, etter kompetansegruppe og bi-/hovedarbeidsforhold. 4. kvartal 2022

Kompetansegruppe		I alt	Hovedarbeidsforhold	Biarbeidsforhold
Alle lærere	N	78 466	73481	4985
	Prosent	100,0	93,7	6,4
Førskole-/barnehagelærerutdanning	N	6 538	6353	185
	Prosent	100,0	97,2	2,8
Allmenn-/grunnskolelærerutdanning, inntil fire år	N	34 620	34261	359
	Prosent	100,0	99,0	1,0
Grunnskolelærerutdanning, master	N	2 343	2315	28
	Prosent	100,0	98,8	1,2
Lektorutdanning for trinn 8-13 år og tilsvarende masterutdanninger	N	1 920	1895	25
	Prosent	100,0	98,7	1,3
PPU eller PPU-Y	N	10 783	10433	350
	Prosent	100,0	96,8	3,3
Relevant Fag- og yrkesfaglærerutdanning	N	3 737	3563	174
	Prosent	100,0	95,3	4,7
Utdanning i spesialpedagogikk	N	2 156	2117	39
	Prosent	100,0	98,2	1,8
Annen pedagogisk utdanning	N	18 177	16900	1277
	Prosent	100,0	93,0	7,0
Barnevernspedagogutdanning	N	255	228	27
	Prosent	100,0	89,4	10,6
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider	N	1 140	960	180
	Prosent	100,0	84,2	15,8
Sosionomutdanning	N	156	143	13
	Prosent	100,0	91,7	8,3
Vernepleierutdanning	N	175	160	15
	Prosent	100,0	91,4	8,6
Uten relevant utdanning for arbeid rettet mot barna	N	9 113	6568	2545
	Prosent	100,0	72,1	27,9

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

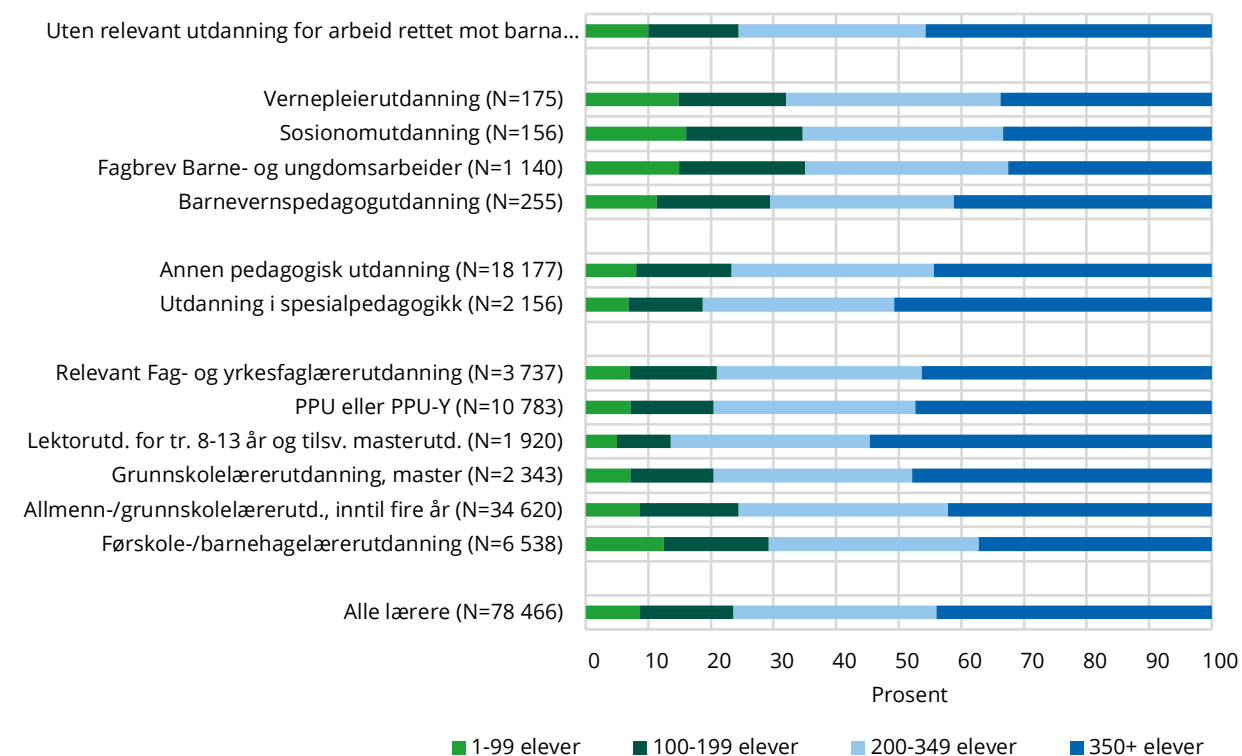
Figur B6 Lærere, etter kompetansegruppe og grunnskolens sentralitet. 4. kvartal 2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurdata B6 Lærere, etter kompetansegruppe og grunnskolens sentralitet. 4. kvartal 2022

Kompetansegruppe		01 Sen- tralitet: 1 (925-1000) - høy	02 Sen- tralitet: 2 (870-924)	03 Sen- tralitet: 3 (775-869)	04 Sen- tralitet: 4 (670-774)	05 Sen- tralitet: 5 (565-669)	06 Sen- tralitet: 6 (0-564) - lav
Alle lærere	N	78 466	13 071	18 773	19 744	13 968	8 338
	Prosent	100,0	16,7	23,9	25,2	17,8	10,6
Førskole-/barnehagelærerutdanning	N	6 538	760	1 462	1 689	1 204	885
	Prosent	100,0	11,6	22,4	25,8	18,4	13,5
Allmenn-/grunnskolelærerutdanning, inntil fire år	N	34 620	3 929	8 312	9 022	7 230	4 071
	Prosent	100,0	11,4	24,0	26,1	20,9	11,8
Grunnskolelærerutdanning, master	N	2 343	421	523	624	403	230
	Prosent	100,0	18,0	22,3	26,6	17,2	9,8
Lektorutdanning for trinn 8-13 år og tilsvarende masterutdanninger	N	1 920	596	478	385	254	142
	Prosent	100,0	31,0	24,9	20,1	13,2	7,4
PPU eller PPU-Y	N	10 783	2 161	2 845	2 619	1 600	1 017
	Prosent	100,0	20,0	26,4	24,3	14,8	9,4
Relevant Fag- og yrkesfaglærerutdanning	N	3 737	771	776	1 054	583	370
	Prosent	100,0	20,6	20,8	28,2	15,6	9,9
Utdanning i spesialpedagogikk	N	2 156	570	548	462	307	190
	Prosent	100,0	26,4	25,4	21,4	14,2	8,8
Annen pedagogisk utdanning	N	18 177	2 692	4 833	4 682	3 121	1 844
	Prosent	100,0	14,8	26,6	25,8	17,2	10,1
Barnevernspedagogutdanning	N	255	56	45	55	40	40
	Prosent	100,0	22,0	17,7	21,6	15,7	15,7
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider	N	1 140	139	208	290	214	184
	Prosent	100,0	12,2	18,3	25,4	18,8	16,1
Sosionomutdanning	N	156	25	32	39	29	19
	Prosent	100,0	16,0	20,5	25,0	18,6	12,2
Vernepleierutdanning	N	175	20	41	40	31	30
	Prosent	100,0	11,4	23,4	22,9	17,7	17,1
Uten relevant utdanning for arbeid rettet mot barna	N	9 113	2 587	1 816	1 999	1 312	812
	Prosent	100,0	28,4	19,9	21,9	14,4	8,9

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

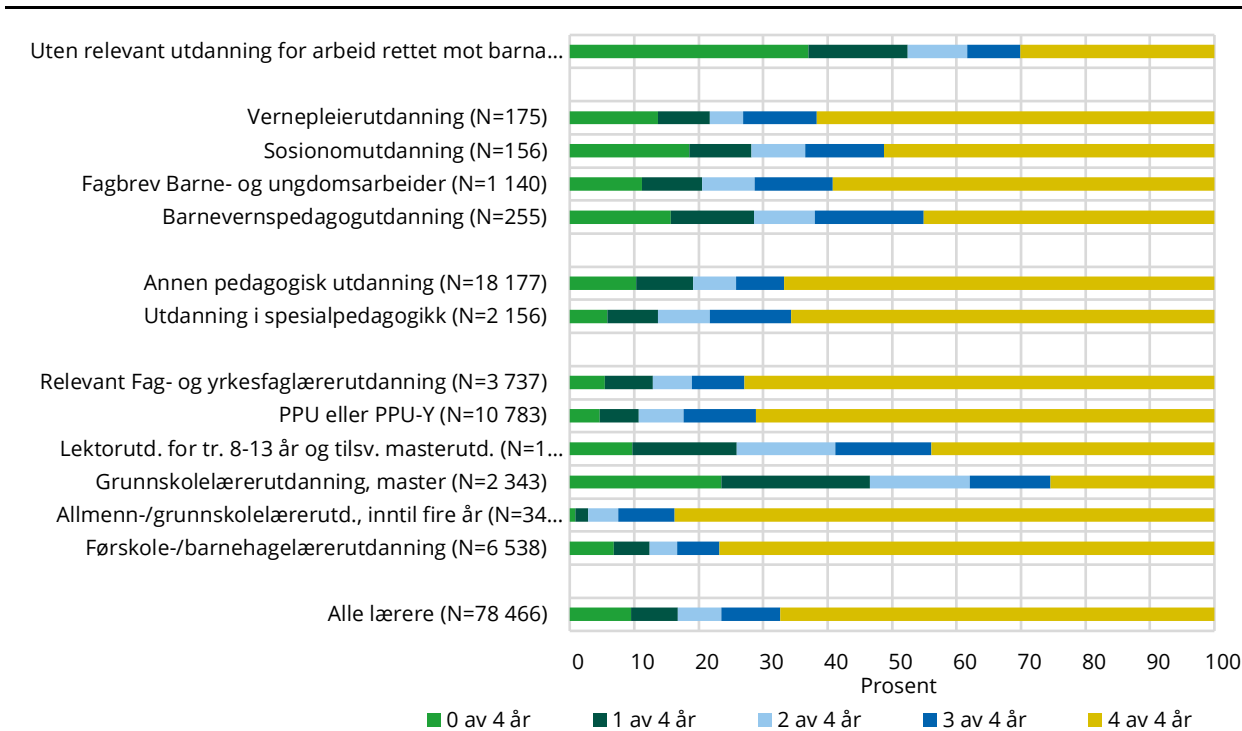
Figur B7 Lærere, etter kompetansegruppe og skolestørrelse. 4. kvartal 2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurdata B7 Lærere, etter kompetansegruppe og skolestørrelse. 4. kvartal 2022

Kompetansegruppe		I alt	1-99 elever	100-199 elever	200-349 elever	350+ elever
Alle lærere	N	78 466	6 799	11 770	25 395	34 502
	Prosent	100,0	8,7	15,0	32,4	44,0
Førskole-/barnehagelærerutdanning	N	6 538	813	1 099	2 191	2 435
	Prosent	100,0	12,4	16,8	33,5	37,2
Allmenn-/grunnskolelærerutdanning, inntil fire år	N	34 620	2 959	5 515	11 559	14 587
	Prosent	100,0	8,6	15,9	33,4	42,1
Grunnskolelærerutdanning, master	N	2 343	167	311	743	1 122
	Prosent	100,0	7,1	13,3	31,7	47,9
Lektorutdanning for trinn 8-13 år og tilsvarende masterutdanninger	N	1 920	96	165	610	1 049
	Prosent	100,0	5,0	8,6	31,8	54,6
PPU eller PPU-Y	N	10 783	771	1 430	3 473	5 109
	Prosent	100,0	7,2	13,3	32,2	47,4
Relevant Fag- og yrkesfaglærerutdanning	N	3 737	265	520	1 221	1 731
	Prosent	100,0	7,1	13,9	32,7	46,3
Utdanning i spesialpedagogikk	N	2 156	147	257	658	1 094
	Prosent	100,0	6,8	11,9	30,5	50,7
Annen pedagogisk utdanning	N	18 177	1 466	2 765	5 878	8 068
	Prosent	100,0	8,1	15,2	32,3	44,4
Barnevernspedagogutdanning	N	255	29	46	75	105
	Prosent	100,0	11,4	18,0	29,4	41,2
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider	N	1 140	170	230	369	371
	Prosent	100,0	14,9	20,2	32,4	32,5
Sosionomutdanning	N	156	25	29	50	52
	Prosent	100,0	16,0	18,6	32,1	33,3
Vernepleierutdanning	N	175	26	30	60	59
	Prosent	100,0	14,9	17,1	34,3	33,7
Uten relevant utdanning for arbeid rettet mot barna	N	9 113	909	1 320	2 721	4 163
	Prosent	100,0	10,0	14,5	29,9	45,7

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figur B8 Lærere, etter kompetansegruppe og antall år registrert i grunnskole i perioden 2018-2021. 4. kvartal 2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurdata B8 Lærere, etter kompetansegruppe og antall år registrert i grunnskole i perioden 2018-2021. 4. kvartal 2022

Kompetansegruppe		I alt	0 av 4 år	1 av 4 år	2 av 4 år	3 av 4 år	4 av 4 år
Alle lærere	N	78 466	7542	5709	5300	7173	52812
	Prosent	100,0	9,6	7,3	6,8	9,1	67,3
Førskole-/barnehagelærerutdanning	N	6 538	451	366	277	433	5018
	Prosent	100,0	6,9	5,6	4,2	6,6	76,8
Allmenn-/grunnskolelærerutdanning, inntil fire år	N	34 620	309	689	1626	3003	28998
	Prosent	100,0	0,9	2,0	4,7	8,7	83,8
Grunnskolelærerutdanning, master	N	2 343	555	541	361	293	597
	Prosent	100,0	23,7	23,1	15,4	12,5	25,5
Lektorutdanning for trinn 8-13 år og tilsvarende masterutdanninger	N	1 920	186	311	294	286	843
	Prosent	100,0	9,7	16,2	15,3	14,9	43,9
PPU eller PPU-Y	N	10 783	509	645	759	1205	7670
	Prosent	100,0	4,7	6,0	7,0	11,2	71,1
Relevant Fag- og yrkesfaglærerutdanning	N	3 737	207	279	227	301	2726
	Prosent	100,0	5,5	7,5	6,1	8,1	73,0
Utdanning i spesialpedagogikk	N	2 156	127	169	174	272	1415
	Prosent	100,0	5,9	7,8	8,1	12,6	65,6
Annen pedagogisk utdanning	N	18 177	1894	1596	1214	1353	12136
	Prosent	100,0	10,4	8,8	6,7	7,4	66,8
Barnevernspedagogutdanning	N	255	40	33	24	43	115
	Prosent	100,0	15,7	12,9	9,4	16,9	45,1
Fagbrev Barne- og ungdomsarbeider	N	1 140	132	106	93	138	675
	Prosent	100,0	11,6	9,3	8,2	12,1	59,2
Sosionomutdanning	N	156	29	15	13	19	80
	Prosent	100,0	18,6	9,6	8,3	12,2	51,3
Vernepleierutdanning	N	175	24	14	9	20	108
	Prosent	100,0	13,7	8,0	5,1	11,4	61,7
Uten relevant utdanning for arbeid rettet mot barna	N	9 113	3372	1404	841	753	2743
	Prosent	100,0	37,0	15,4	9,2	8,3	30,1

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurregister

Figur 2.1	Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter hvorvidt de har fullført lærerutdanning, pedagogisk utdanning eller andre utdanninger som relevant i arbeid rettet mot barna. 4. kvartal 2022.....	14
Figur 2.2	Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter hvorvidt de har fullført andre utdanninger som relevant i arbeid rettet mot barna. 4. kvartal 2022.....	15
Figur 2.3	Andel av alle grunnskoler som har andre ansatte i arbeid rettet mot barna innenfor ulike kompetansegrupper, etter skolestørrelse. 4. kvartal 2022.....	17
Figur 2.4	Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og alder. 4. kvartal 2022	18
Figur 2.5	Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og kjønn. 4. kvartal 2022	19
Figur 2.6	Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og innvandringskategori. 4. kvartal 2022.....	20
Figur 2.7	Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og stillingsprosent i deres største arbeidsforhold i grunnskolenæring (85.201). 4. kvartal 2022.....	21
Figur 2.8	Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og arbeid i både grunnskolenæring og SFO. 4. kvartal 2022.....	21
Figur 2.9	Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og stillingsprosent summert over arbeidsforhold i grunnskolenæring (85.201) og SFO (88.913) , etter kompetansegruppe. 4. kvartal 2022.....	22
Figur 2.10	Andel av andre ansatte i arbeid rettet mot barna som også har arbeidsforhold utenfor grunnskolenæring og SFO, etter kompetansegruppe. 4. kvartal 2022	22
Figur 2.11	Andre ansatte i arbeid rettet mot barna som også har arbeidsforhold utenfor grunnskolenæring og SFO, etter kompetansegruppe og stillingsprosent i deres største arbeidsforhold utenom grunnskolenæring og SFO. 4. kvartal 2022	23
Figur 2.12	Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og skolestørrelse. 4. kvartal 2022	25
Figur 3.1	Andre ansatte i arbeid rettet mot barna som ikke har fullført lærerutdanning, men som var i gang med lærerutdanning per 1.10.2022, etter kompetansegruppe. 4. kvartal 2022	27
Figur 3.2	Andre ansatte i arbeid rettet mot barna som ikke har fullført lærerutdanning, men som tidligere har vært registrert i lærerutdanning uten å fullføre, etter kompetansegruppe. 4. kvartal 2022.....	28
Figur 3.3	Andre ansatte i arbeid rettet mot barna som ikke har fullført lærerutdanning, pedagogisk utdanning eller andre utdanninger som er relevant i arbeid rettet mot barna (N=14 015), men som var i gang med utvalgte utdanninger per 1.10.2022. 4. kvartal 2022	29
Figur 3.4	Andre ansatte i arbeid rettet mot barna som ikke har fullført lærerutdanning, pedagogisk utdanning eller andre utdanninger som er relevant i arbeid rettet mot barna (N=14 015),, men som tidligere har vært registrert i utvalgte utdanninger uten å fullføre, etter type relevant utdanning. 4. kvartal 2022.....	29
Figur 3.5	Andre ansatte i arbeid rettet mot barna uten relevant utdanning, etter alder og høyeste fullførte utdanningsnivå. 4. kvartal 2022	30
Figur 3.6	Andre ansatte i arbeid rettet mot barna uten relevant utdanning, etter kompetansegruppe og antall år registrert i grunnskole i perioden 2018-2021. 4. kvartal 2022	32
Figur 4.1	Ledere, etter kompetansegruppe og alder. 4. kvartal 2022.....	34
Figur 4.2	Ledere, etter kompetansegruppe og kjønn. 4. kvartal 2022.....	35
Figur 4.3	Ledere, etter kompetansegruppe og innvandringskategori. 4. kvartal 2022	35
Figur 4.4	Ledere, etter kompetansegruppe og skolestørrelse. 4. kvartal 2022.....	36

Figur B1	Lærere, etter kompetansegruppe og alder. 4. kvartal 2022	48
Figur B2	Lærere, etter kompetansegruppe og kjønn. 4. kvartal 2022	49
Figur B3	Lærere, etter kompetansegruppe og innvandringskategori. 4. kvartal 2022	50
Figur B4	Lærere, etter kompetansegruppe og stillingsprosent. 4. kvartal 2022	51
Figur B5	Lærere, etter kompetansegruppe og bi-/hovedarbeidsforhold. 4. kvartal 2022	52
Figur B6	Lærere, etter kompetansegruppe og grunnskolens sentralitet. 4. kvartal 2022	53
Figur B7	Lærere, etter kompetansegruppe og skolestørrelse. 4. kvartal 2022.....	54
Figur B8	Lærere, etter kompetansegruppe og antall år registrert i grunnskole i perioden 2018- 2021. 4. kvartal 2022.....	55

Tabellregister

Tabell 1.1	Ansatte i grunnskole, etter yrkesgruppe og kompetansegruppe. 4. kvartal 2022.....	9
Tabell 1.2	Avtalte årsverk i grunnskole, etter yrkesgruppe og kompetansegruppe. 4. kvartal 2022	11
Tabell 1.3	De ti mest vanlige yrkeskodene blant øvrige ansatte per 4. kvartal 2022. Antall ansatte.....	11
Tabell 1.4	Ansatte med utdanning i psykologi, etter yrkesgruppe. 4. kvartal 2022.....	12
Tabell 2.1	Andre ansatte i arbeid rettet mot barna med kombinasjon av ulike utdanninger. 4. kvartal 2022	15
Tabell 2.2	Andel av alle grunnskoler som har andre ansatte i arbeid rettet mot barna innenfor ulike kompetansegrupper, etter fylke. 4. kvartal 2022	16
Tabell 2.3	Fordeling av grunnskoler etter skolestørrelse og innenfor fylker. 4. kvartal 2022	17
Tabell 2.4	Andre ansatte i arbeid rettet mot barna som også har arbeidsforhold utenfor grunnskolenæring og SFO, etter næring for virksomheten der den ansatte har sitt største arbeidsforhold utenom grunnskolenæring og SFO. 4. kvartal 2022	23
Tabell 2.5	Andre ansatte i arbeid rettet mot barna, etter kompetansegruppe og grunnskolens sentralitet. 4. kvartal 2022	24
Tabell 3.2	Andre ansatte i arbeid rettet mot barna uten relevant utdanning, men med universitets- og høghskolenivå som høyeste fullførte utdanning, fordelt etter fagfelt. 4. kvartal 2022	31
Tabell 4.1	De vanligste fullførte utdanningene innenfor økonomiske og administrative fag på universitets- og høghskolenivå blant ledere i grunnskolen. 4. kvartal 2022.....	33
Tabell 4.2	Tidligere avlagte studiepoeng innenfor økonomiske og administrative fag blant ledere i grunnskolen. 4. kvartal 2022	33
Tabell 4.3	Ledere, etter kompetansegruppe og grunnskolens sentralitet. 4. kvartal 2022.....	36
Tabell 4.4	Ledere etter igangværende utdanning innenfor økonomiske og administrative fag per 1.10.2022, etter hvorvidt de fra før har fullført utdanning innenfor dette fagfeltet på universitets- og høghskolenivå. 4. kvartal 2022.....	37