



# Veiene inn til høyere utdanning

TALL

SOM FORTELLER

RAPPORTER / REPORTS

2021 / 6

Hossein Moafi og Kristine Sundberg



*Hossein Moafi og Kristine Sundberg*

**Veiene inn til høyere utdanning**

I serien Rapporter publiseres analyser og kommenterte statistiske resultater fra ulike undersøkelser. Undersøkelser inkluderer både utvalgsundersøkelser, tellinger og registerbaserte undersøkelser.

© Statistisk sentralbyrå  
Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal Statistisk sentralbyrå oppgis som kilde.

Publisert 29. januar 2021

ISBN 978-82-587-1270-8 (trykt)  
ISBN 978-82-587-1271-5 (elektronisk)  
ISSN 0806-2056

<b>Standardtegn i tabeller</b>	<b>Symbol</b>
<b>Ikke mulig å oppgi tall</b> Tall finnes ikke på dette tidspunktet, fordi kategorien ikke var i bruk da tallene ble samlet inn.	.
<b>Tallgrunnlag mangler</b> Tall er ikke kommet inn i våre databaser eller er for usikre til å publiseres.	..
<b>Vises ikke av konfidensialitetshensyn</b> Tall publiseres ikke for å unngå å identifisere personer eller virksomheter.	:
<b>Desimaltegn</b>	,

## Forord

Det finnes en rekke veier inn til høyere utdanning i Norge. En betydelig andel av de som starter i høyere utdanning for første gang kommer direkte fra videregående opplæring. Andre velger å utføre andre aktiviteter før de starter på en universitets- eller høyskoleutdanning, for eksempel arbeid eller annen utdanning som fagskole.

Foreliggende rapport kartlegger ulike veier inn til høyere utdanning i Norge. Dette gjøres ved å se på hva studentene gjorde i perioden før de startet i høyere utdanning for første gang. Nye studenters status med tanke på utdanning, tilknytning til arbeidsmarkedet og velferdsordninger før de startet i høyere utdanning kartlegges, og kjennetegn ved studentgruppene som følger ulike veier inn til høyere utdanning beskrives.

Rapporten er utarbeidet av Hossein Moafi og Kristine Sundberg ved seksjon for utdannings- og kulturstatistikk.

Rapporten er finansiert av Kunnskapsdepartementet.

Statistisk sentralbyrå, 25.01.2021

Ann-Kristin Brændvang

## Sammendrag

Det finnes ulike veier inn til høyere utdanning i Norge. Å komme direkte fra videregående skoler er en av de mest vanlige veiene. Betydelige andeler av de som starter i høyere utdanning for første gang kommer også direkte fra folkehøgskoler, fagskoler og fra arbeid.

Hovedformålet med foreliggende rapport er å kartlegge ulike veier inn til høyere utdanning i Norge. Dette gjøres ved å se på nye studenters forhold til utdanning, arbeid og velferdsordninger før de startet i høyere utdanning for første gang i 2019 og mer spesifikt i perioden 01.10.2018-30.09.2019. Rapporten bygger på administrative data fra Nasjonal utdanningsdatabase (NUDB) og System for persondata (SFP).

Av nye studenter i 2019 var kvinner i flertall med 58 prosent i vårt analyseutvalg. Ser vi på alder, var 57 prosent 20 år eller yngre da de startet i høyere utdanning for første gang. 30 prosent var mellom 21 og 25 år, mens de som var 26 år eller eldre ved førstegangs registrering i høyere utdanning utgjorde 13 prosent.

Rapporten skiller mellom nye studenter med direkte overgang fra utdanning og nye studenter som var registrert i andre aktiviteter enn utdanning i perioden før de startet i høyere utdanning for første gang. Nesten 47 prosent av de nye studentene i vårt analyseutvalg hadde direkte overgang fra utdanning. 61 prosent av disse var kvinner, mens en like stor andel var 19 år eller yngre da de startet i høyere utdanning for første gang.

76 prosent av de med direkte overgang fra utdanning kom fra videregående skoler i Norge. 14 prosent kom fra folkehøgskoler, mens omtrent like store andeler kom direkte fra fagskoler og fra en periode som lærling – rundt 2 prosent. Direkte overgang fra videregående skoler var mest vanlig blant kvinner. 20- og 21-åringene skiller seg ut ved at over 10 prosent av de med direkte overgang i disse aldersgruppene kom fra en periode som lærling.

92 prosent av alle nye studenter var registrert med generell studiekompetanse ved opptak til høyere utdanning for første gang. Over 2 prosent var registrert med realkompetanse, mens nesten 1 prosent var registrert med yrkesfaglig utdanning og relevant fag-/svennebrev (Y-veien) som grunnlag for opptak. De resterende 5 prosent hadde annen eller uoppgitt opptakskompetanse.

Nye studenter som kom fra andre aktiviteter enn utdanning analyseres ved å se på deres hovedaktivitet før de startet i høyere utdanning for første gang. Eksempler på andre aktiviteter kan være arbeid, å motta offentlige ytelser eller å delta i velferdsordninger. Enkelte i denne gruppen kombinerte flere aktiviteter. 45 prosent av nye studenter i 2019 var kun i arbeidsstyrken, uten tilknytning til verken utdanning eller velferdsordninger. Mens mennene var i flertall blant heltidslønnstakere, var kvinner i klart flertall blant deltidslønnstakere.

23 prosent av nye studenter kombinerte utdanning og arbeid før de startet i høyere utdanning for første gang i 2019. Av disse var den typiske studenten en etnisk norsk, ung kvinne med deltidsjobb ved siden av ordinær utdanning. Andelen som kun var under utdanning, uten å være i arbeid eller i velferdsordninger, var på 26 prosent. 6 prosent av studentene var enten kun i velferdsordninger, eller i slike ordninger kombinert med arbeid og/eller utdanning.

## Abstract

There are different routes into higher education in Norway. A substantial share of students entering higher education for the first time comes directly from upper secondary schools. Others enter higher education from other activities, such as other types of education or a period of work.

In this report, different routes into higher education in Norway are analysed by looking at the activities in which new students performed prior to entering higher education for the first time in 2019 and more specifically during 1.10.2018-30.09.2019. Such activities include education, work, and being a recipient of welfare benefits. Administrative data from the National Education Database (NUDB) and the System for Data on Persons (SDP) are used.

In our analysis, females make up most of the new students in 2019 with 58 percent. 57 percent were 20 years or younger when entering higher education for the first time, whereas 13 percent were 26 years or older.

In the report, a distinction is made between new students with direct transition from education and new students entering higher education from other activities. Almost 47 percent of new students in our analysis had direct transition from education. 61 percent were females, whereas an equally large share were 19 years old or younger when entering higher education for the first time.

76 percent of new students with direct transition from education came from Norwegian upper secondary schools. 14 percent came from folk high schools. An equally large share entered directly from vocational schools and from a period of apprenticeship training respectively – around 2 percent. Direct transition from upper secondary schools was most common among females, while the largest share coming directly from a period of apprenticeship training is found among those who were 21 and 22 years old when entering higher education for the first time.

92 percent of all new students had achieved general university admissions certification when entering higher education for the first time in 2019. 2 percent was registered with prior learning as competence for admission, while 1 percent had vocational competence. The remaining 5 percent had other or unknown competence for admission.

The student group that entered higher education for the first time from other activities than education is analysed by looking at their main activity prior to entering higher education. Other activities include work and being a recipient of welfare benefits. Some students combined other activities with education.

45 percent of new students in our analysis were working only, without taking any education or being a recipient of welfare benefits. Whereas male students made up the majority among full-time employees, more females were part-time employees.

23 percent of new students in 2019 combined education and work prior to entering higher education for the first time. The average student in this group was a young female from Norway, having a part-time job besides education. 26 percent of new students were in education only prior to entering higher education. 6 percent were recipients of welfare benefits or participants in welfare schemes only – or in combination with education and/or work.

## Innhold

<b>Forord</b> .....	<b>3</b>
<b>Sammendrag</b> .....	<b>4</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>5</b>
<b>1. Innledning</b> .....	<b>7</b>
1.1. Bakgrunn og formål.....	7
1.2. Analyseutvalget og datagrunnlaget.....	8
1.3. Oppbyggingen av rapporten.....	9
<b>2. Veiene inn til høyere utdanning og nye studenter</b> .....	<b>11</b>
2.1. Opptakskravene til høyere utdanning.....	11
2.2. Opptak til høyere utdanning.....	12
2.3. Søkere til høyere utdanning.....	12
2.4. Kjennetegn ved nye studenter i høyere utdanning.....	13
<b>3. Veien direkte fra utdanning</b> .....	<b>17</b>
3.1. Direkte overgang fra utdanning.....	17
3.2. Direkte fra videregående opplæring.....	20
3.3. Direkte fra andre utdanningsaktiviteter.....	25
3.4. Alternative veier inn til høyere utdanning – realkompetanse og y-veien.....	31
<b>4. Fra arbeid og velferdsordninger til høyere utdanning</b> .....	<b>38</b>
4.1. Fra kun arbeid til høyere utdanning.....	39
4.2. Fra kombinert arbeid og utdanning til høyere utdanning.....	43
4.3. Fra velferdsordninger til høyere utdanning.....	46
4.4. Fra kombinerte velferdsordninger, arbeid og utdanning til høyere utdanning.....	49
<b>Referanser</b> .....	<b>53</b>
<b>Vedlegg A: Bakgrunnsvariabler</b> .....	<b>55</b>
<b>Vedlegg B: Vedleggstabeller</b> .....	<b>58</b>
<b>Figurregister</b> .....	<b>67</b>
<b>Tabellregister</b> .....	<b>68</b>



# 1. Innledning

## 1.1. Bakgrunn og formål

I 2019 var det i alt 47 070 nye studenter i høyere utdanning i Norge (SSB, 2019a). Med nye studenter i 2019 menes her studenter som startet på en utdanning ved et universitet eller en høgskole for første gang i perioden 1.10.2018-30.09.2019.

Statistisk sentralbyrås (SSB) offisielle statistikk over nye studenter i høyere utdanning omfatter studenter som rapporteres til SSB fra norske utdanningsinstitusjoner for første gang. Statistikken kan dermed inkludere personer som har vært studenter på et tidligere tidspunkt uten å ha blitt rapportert til SSB. Dette vil i de fleste tilfeller gjelde utenlandske studenter, men kan også omfatte norske studenter som tidligere har studert i utlandet uten å benytte seg av Lånekassens støtteordninger<sup>1</sup>, slik at de ikke har blitt rapportert til SSB. Studenter ved fagskoler (høyere yrkesfaglig utdanning) og personer registrert i doktorgradsprogrammer er ikke inkludert i SSBs statistikk over nye studenter i høyere utdanning.

En nærmere analyse av aldersfordelingen for nye studenter ved opptaksåret kan tyde på at mange i studentgruppen hadde en annen status enn skoleelev i videregående opplæring før de startet i høyere utdanning. I følge statistikken (SSB, 2019a) utgjorde de som var 20 år eller yngre da de startet i høyere utdanning for første gang hele 55 prosent av alle nye studenter i den ovennevnte perioden. Resterende andel på 45 prosent var 21 år eller eldre. For sistnevnte gruppe er det rimelig å anta at det for mange vil være noen år mellom avsluttet videregående opplæring og påbegynt høyere utdanning, og at de i dette tidsrommet har hatt en annen status enn skoleelev. Tabell 1.1. gir fullstendig oversikt over aldersfordelingen for nye studenter i den nevnte perioden.

**Tabell 1.1 Nye studenter i høyere utdanning i perioden 1.10.2018-30.09.2019 i Norge, etter alder**

	Antall studenter	Andel studenter
I alt	47 070	100
19 år eller yngre	13 154	28
20 år	12 838	27
21 år	7 711	16
22 år	3 004	6
23 år	1 841	4
24 år	1 165	2
25 år	928	2
26 år eller eldre	6 429	14

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Høyere utdanning er bare ett av flere valg etter avsluttet videregående opplæring, og valget om å starte i høyere utdanning kan påvirkes av individuelle egenskaper og preferanser som kjønn, alder, sosial bakgrunn og holdninger til utdanning. Videre kan strukturelle forhold som oppvekstmiljø, utdanningspolitiske vedtekter og økonomiske konjunkturer ha betydning for om, og eventuelt når, man velger å starte i høyere utdanning. Nye studenter har som regel tilknytning til utdanning eller arbeidsmarkedet før de starter i høyere utdanning. Mer spesifikt kommer nye studenter vanligvis fra en av følgende aktiviteter:

- Videregående opplæring
- Folkehøgskole
- Fagskole (høyere yrkesfaglig utdanning)
- Y-veien (yrkesfaglig vei til høyere utdanning)
- Godkjent realkompetanse
- Avlagt førstegangstjeneste
- Periode med arbeid
- Velferdsordninger (offentlige ytelser og deltakelse i velferdsordninger)

<sup>1</sup> SSB henter opplysninger om norske studenter i utlandet fra Lånekassen.

Nye studenter som ikke kommer fra en av aktivitetene over sies her å komme fra en periode med inaktivitet. En person som verken mottar offentlige ytelser eller gjør andre aktiviteter som utdanning eller arbeid, regnes i denne rapporten som inaktiv. Det er utfordrende å si noe om hva disse personene faktisk gjør, men de som starter i høyere utdanning for første gang etter en periode med inaktivitet kan for eksempel ha brukt tiden på reising, frivillig arbeid, eller andre aktiviteter som gjerne utføres i et såkalt friår.

Hovedformålet med foreliggende rapport er å kartlegge veiene inn i høyere utdanning i Norge. Dette gjøres ved å se på hva nye studenter gjorde før de startet i høyere utdanning for første gang i perioden 1.10.2018-30.09.2019. I rapporten ser vi nærmere på nye studenters forhold til utdanning, arbeidsmarkedet og velferdsordninger i forkant av høyere utdanning. Mer spesifikt forsøker vi å besvare følgende spørsmål: Hvor store er andelene som går inn i høyere utdanning direkte fra videregående opplæring, fra annen utdanning som folkehøgskole eller fagskole, fra arbeid og fra velferdsordninger? Hva kjennetegner nye studenter som velger ulike veier inn til høyere utdanning?

## 1.2. Analyseutvalget og datagrunnlaget

Totalutvalget i rapporten er alle nye studenter ved norske universiteter og høyskoler som startet på en høyere utdanning for første gang i perioden som studeres i denne rapporten. Totalutvalget består av 47 070 nye studenter. Videre består analyseutvalget som danner grunnlaget for resultatene som presenteres i denne rapporten av nye studenter som var registrert bosatt i Norge per 1.10.2018, til sammen 44 681 studenter.

Hovedårsaken til denne avgrensningen er å i størst grad kunne fokusere på de som har avsluttet norsk videregående opplæring, og på denne måten sørge for at mest mulig informasjon om hva de nye studentene gjorde før de startet i høyere utdanning er tilgjengelig.

Majoriteten av nye studenter som ikke var bosatt i Norge per 1.10.2018 er utenlandske studenter uten norsk videregående opplæring. Det er ønskelig å holde denne gruppen utenfor analyseutvalget fordi registeropplysninger om utenlandske studenter gjerne er mangelfull, slik at vi ikke kan være sikre på at de utenlandske studentene faktisk er nye studenter. Utenlandske studenter som registreres i høyere utdanning for første gang kan allerede ha påbegynt en utdanning i sitt hjemland, eller i et annet land som utvekslingsstudenter. Andre kan allerede ha fullført en grad og starter på en ny grad, for eksempel en mastergrad, i Norge.

Mangelfull informasjon om utenlandske studenter gjør det også utfordrende å kartlegge deres status/aktivitet før de startet i høyere utdanning i Norge når det kommer til utdanningsbakgrunn, tilknytning til arbeidsmarkedet, etc.

Ut ifra ovenstående inkluderer analyseutvalget følgende nye studenter:

1. Alle med fullført og bestått norsk videregående opplæring (både studieforberedende og yrkesfaglige elever med studiekompetanse, inkludert 23/5-regelen),
2. Alle med påbygging til generell studiekompetanse etter fullført Vg2 yrkesfag, yrkeskompetanse eller fag- og svennebrev,
3. Alle med relevant fagbrev, svennebrev eller yrkeskompetanse som kan søke på enkelte universitets- og høyskolestudier (Y-veien) og
4. Alle som har blitt tatt inn som nye studenter basert på vurdering av deres realkompetanse

... som begynte på en høyere utdanning for første gang i perioden 1.10.2018 – 30.09.2019 og var bosatt i Norge pr. 1.10.2018. En nærmere beskrivelse av analyseutvalget og dets kjennetegn er å finne i kapittel 2.3.

Kartleggingene i foreliggende rapport bygger i hovedsak på administrative data fra Nasjonal utdanningsdatabase (NUDB) og System for persondata (SFP) i SSB. En identifikasjonsnøkkel gjør det mulig å koble de ulike registrene sammen på individnivå, slik at man får et nærmest komplett bilde av individers arbeidsmarkeds-, trygde- og utdanningskarriere.

Analyseutvalget er trukket fra NUDB, og nye studenter omfatter studenter som ble registrert i høyere utdanning for første gang.

SFP inneholder to typer variabler som beskriver personers forhold til arbeid, utdanning og til velferdsordninger. Velferdsordninger omfatter mottakere av offentlige ytelser og deltakere i ulike tiltak/offentlige ordninger. Den ene typen variabel i SFP er et sett av *fulltellingsvariabler* for den enkelte status<sup>2</sup> som beskriver den totale forekomsten av hver status. Hvis en person for eksempel er i deltidsarbeid og under ordinær<sup>3</sup> utdanning samtidig, vil vedkommende forekomme/ telles både som deltidslønnstaker og som under ordinær utdanning. Når vi kartlegger nye studenter som både var i arbeidsstyrken og under ordinær utdanning, telles disse imidlertid kun én gang. En student som både var i deltidsarbeid og under ordinær utdanning, vil omtales som «en person som kombinerte deltidsarbeid og utdanning».

Den andre typen variabel i SFP er satt sammen av fulltellingsvariabler for den enkelte status/aktivitet. Det vil si at personer som har flere statuser blir plassert på én status ut ifra en bestemt prioriteringsrekkefølge. Hovedprinsippet i prioriteringsrekkefølgen er at status tilknyttet arbeidsstyrken prioriteres fremfor statuser «utenfor arbeidsstyrke». Slike sammensatte variabler heter *samlevariabler*. For en nærmere beskrivelse av prioriteringsrekkefølgen, se dokumentasjonsrapporten System for persondata (SSB, 2020).

SFP bygger på flere datakilder. For de datakildene der det er mulig, hentes data i fjerde kvartal, nærmere bestemt per 3. uke i november i statistikkåret. Dette gjelder blant annet informasjon om lønnstakere, mottakere av pensjoner og uføretrygd. Det er i tillegg noen få datakilder der datagrunnlaget per november ikke er tilgjengelig. I slike tilfeller innhentes opplysninger som er basert på andre måleperioder. Dette gjelder for eksempel informasjon om utdanning (innhentes fra NUDB) og selvstendig næringsdrivende.

Kapittel 4 i denne rapporten bygger i sin helhet på data fra SFP. Vi har delt nye studenter inn i gjensidig utelukkende kategorier, og dermed telt hvert individ bare en gang. For dette formålet har vi brukt fulltellingsvariablene i SFP, men vi har også brukt samlevariabler der det har vært aktuelt. Der vi har brukt samlevariabler, har vi presisert og begrunnet dette.

### 1.3. Oppbyggingen av rapporten

I dette kapitlet har vi gitt informasjon om bakgrunnen og formålet med foreliggende rapport. Videre har vi definert «nye studenter» og beskrevet analyseutvalget.

---

<sup>2</sup> Vi omtaler ens forhold til arbeid, utdanning og velferdsordninger som ens status eller aktivitet.

<sup>3</sup> Med ordinær utdanning menes godkjent utdanning.

Ulike veier inn til høyere utdanning analyseres i det som følger. Detaljert kartlegging av nye studenter som følger ulike veier inn til høyere utdanning står sentralt, i tillegg til kjennetegn ved de ulike studentgruppene.

I neste kapittel beskrives opptaksordninger til høyere utdanning, samt kjennetegn ved studentene som inngår i analyseutvalget.

I kapittel 3 analyseres nye studenter som kommer direkte fra utdanning, både fra videregående opplæring og fra annen utdanning som fagskole og folkehøgskole. I tillegg analyseres nye studenter som starter i høyere utdanning på grunnlag av godkjent realkompetanse, samt de som følger Y-veien.

I kapittel 4 analyseres andre veier inn til høyere utdanning enn direkte overgang fra utdanning. Dette gjøres ved å ta utgangspunkt i nye studenters status/aktivitet med tanke på arbeid og velferdsordninger før de startet i høyere utdanning for første gang.

## 2. Veiene inn til høyere utdanning og nye studenter

Veiene inn til høyere utdanning henger sammen med opptakskravene til slike utdanninger. Derfor beskriver vi først opptakskravene til høyere utdanning i dette kapitlet for å deretter kartlegge ulike kjennetegn ved studentene som inngår i analyseutvalget.

### 2.1. Opptakskravene til høyere utdanning

Veiene inn til høyere utdanning er flere og reguleres av opptakskravene til høyere utdanning som er hjemlet i §§ 3-6 og 3-7, og § 4-9 i Lov om universiteter og høyskoler. En nærmere beskrivelse av opptakskravene er å finne i forskrift om opptak til høyere utdanning som trådte i kraft 15. januar 2017.

Grunnlaget for opptak til universitet og høyskoler er i hovedsak generell studiekompetanse. Det vil si at søkeren har vitnemål om bestått norsk videregående opplæring som gir studiekompetanse. De som går yrkesfag og ønsker å studere ved et universitet eller en høyskole, kan velge påbygging til generell studiekompetanse etter å ha fullført andre året i videregående opplæring. I noen fylker kan en ta påbygging til generell studiekompetanse etter å ha fullført hele det yrkesfaglige utdanningsprogrammet. Påbygging i den sammenheng betyr å ta de fagene en mangler for å oppnå generell studiekompetanse.

De som fyller 23 år i løpet av opptaksåret, og som a) kan dokumentere minimum fem års fulltids arbeidserfaring eller utdanning og b) har fullført og bestått de seks studiekompetansefagene<sup>4</sup>, anses å ha generell studiekompetanse (23/5 regelen). I dette tilfellet kan omsorgsarbeid, dokumentert nedsatt arbeidsevne, militær førstegangstjeneste og siviltjeneste regnes som arbeidserfaring. Utdanning inkluderer bestått årstrinn i videregående opplæring, godkjent årskurs fra folkehøgskole, fullført og bestått fagskoleutdanning fra et halvt år til to års varighet og/eller eksamen fra et høyere utdanningsstudium av minst ett års varighet.

Videre har de som fyller 25 år eller mer i opptaksåret, og som ikke har generell studiekompetanse, krav på å få vurdert om de er kvalifiserte for et bestemt studium på grunnlag av sin realkompetanse. I forskrift om opptak til høyere utdanning § 3-1, andre ledd, omfatter realkompetanse all formell, ikke-formell og uformell kompetanse som den voksne har fått gjennom yrkespraksis, ubetalt arbeid, organisasjonsarbeid, utdanning eller på annen måte. I slike tilfeller må utdanningsinstitusjonene vurdere søkerens kvalifikasjoner ut fra det spesifikke faget søkeren ønsker å studere.

All offentlig godkjent utdanning (grunnskole, videregående opplæring, fagskoler, høyere utdanning osv.) leder til formell kompetanse (Kompetanse Norge, 2020a). Ikke-formell kompetanse er et resultat av organisert læring som har funnet sted på ikke-formelle læringsarenaer som for eksempel kurs, seminarer og konferanser der opplæring er hovedformålet med deltakelse. Uformell kompetanse oppnås ved deltakelse i ikke organisert læring som finner sted utenfor det formelle systemet. Læringsaktiviteten kan karakteriseres som hverdagslæring (NOKUT, 2020).

Ovenstående beskrivelser av opptakskravene tar ikke for seg dispensasjonsordninger og ulike typer unntak fra kravene ved opptak til høyere utdanning. For en mer detaljert beskrivelse av opptakskravene vises til ovennevnte forskrift om opptak til høyere utdanning.

---

<sup>4</sup> De seks studiekompetansefagene er: Norsk (hovedmål, sidemål og muntlig), engelsk (skriftlig og muntlig eksamen), historie, samfunnsfag, matematikk og naturfag.

## 2.2. Opptak til høyere utdanning

For å effektivisere arbeidet med opptak til høyere utdanning, ble Samordna opptak etablert i 1994 av daværende Utdannings- og forskningsdepartement. Målet med etableringen av Samordna opptak var blant annet å unngå dobbeltarbeid, da flere lokale administrasjoner ved universiteter og høyskoler behandlet de samme vitnemålene og dokumentene for opptak til studier som hadde tilnærmet samme kvalifikasjonskrav. Samordna opptak definerer seg selv som: «... *et service- og koordineringsorgan for opptak til grunnutdanninger ved universiteter og høyskoler*» ([Samordna opptak 2020a](#)).

I dag dekker Samordna opptak den største delen av opptaket til grunnutdanninger ved universiteter og høyskoler, dvs. utdanninger som normalt bygger på videregående opplæring. Private høyskoler kan selv velge om de deltar i det samordnede opptaket. Enkelte offentlige høyskoler har ikke opptak gjennom Samordna opptak, men tar studenter opp til sine grunnutdanninger lokalt fordi de har nødvendige opptaksrutiner som i dag ikke passer inn i samordningen. De fleste universiteter og høyskoler som ellers er med i Samordna opptak, har opptak til en liten del av grunnutdanningene sine lokalt. I hovedsak gjelder dette studier som har mindre omfang enn 60 studiepoeng. Blant grunnutdanninger som ikke er med i Samordna opptak, er utdanninger med krav om yrkeskompetanse (Y-veien), tresemesterordningen innenfor ingeniørutdanningene og utøvende kunstutdanninger ([Samordna opptak 2019](#)).

## 2.3. Søkere til høyere utdanning

Hele 97 prosent av nye studenter i perioden 1.10.2018-30.09.2019 startet i høyere utdanning etter juni 2019. Denne gruppen var dermed søkere på høyere utdanning våren 2019.

I 2019 meldte institusjonene for høyere utdanning om 58 731 planlagte studieplasser til Samordna opptak. Det var i alt 123 496 kvalifiserte søkere for minst ett studium. 105 844 søkere, tilsvarende 86 prosent av kvalifiserte søkere, fikk tilbud om studieplass. Av disse takket 69 251 søkere ja til tilbudet, mens 60 482 av disse faktisk møtte opp ([Samordna opptak 2019](#)).

Det store gapet mellom antall planlagte studieplasser og antall søkere som får tilbud om studieplass skyldes at lærestedene i det samordnede opptaket gir tilbud til flere søkere enn det er studieplasser. Såkalt overbooking gjelder de fleste studiene. Samordna opptak begrunner overbooking på følgende måte: «*Dette fordi lærestedene har som mål at en størst mulig andel av søkere så tidlig som mulig skal få beskjed om hvor de får studieplass. Denne overbookingen baseres på tidligere erfaring om hvor stor andel av de som får tilbud i hovedopptaket, som faktisk møter opp når studiet starter*» ([Samordna opptak 2019](#): 9). For nærmere informasjon om overbooking, se [Samordna opptak \(2020b\)](#).

De som søker studieplass via Samordna opptak angir sin utdanningsbakgrunn på daværende tidspunkt. Tallene fra Samordna opptak viser at 92 prosent av den totale søkermassen, og 94 prosent av de som møtte til studium, hadde ordinær norsk videregående opplæring. I følge statistikken fra Samordna opptak ([Samordna opptak 2019](#)) var det i alt 1 276 kvalifiserte søkere med realkompetanse i 2019. Av disse møtte 597 søkere opp til studium, slik at personer med realkompetanse utgjorde 1 prosent av alle søkere som faktisk oppmøtte til studium. Det er rimelig å anta at det i tillegg til disse personene, vil være en god del søkere med realkompetanse som kommer inn i høyere utdanning til visse grunnutdanninger via lokale opptak som ikke administreres av Samordna opptak.

## 2.4. Kjennetegn ved nye studenter i høyere utdanning

I 2006 studerte Næss og Støren veksten i rekrutteringen til høyere utdanning i Norge siden 80-tallet og kartla hvilke trender som gjorde seg gjeldende i rekrutteringen til høyere utdanning i perioden etter 1990. Deres analyseutvalg bestod av nye, førstegangsregistrerte studenter i perioden 1991–2003. De beskrev den typiske representanten for studentgruppen som kvinne, høgskolestudent, 25 år eller eldre, med foreldre som *ikke* har høyere utdanning (Næss og Støren, 2006: 5). Det er fortsatt slik at kvinner er i flertall blant nye studenter, men både alderssammensetningen og foreldrenes utdanningsnivå blant nye studenter har endret seg noe over tid.

Analyseutvalget i vår studie består av 44 681 nye studenter ved norske universiteter og høyskoler i perioden 1.10.2018-30.09.2019 som var bosatt i Norge per 1.10.2018 (jf. kap. 1.2). Disse er nye studenter i den forstand at de ble rapportert til SSB fra institusjoner for høyere utdanning for første gang i nevnte periode. Differansen mellom tallet på nye studenter her og tallet på de som møtte til et studium i statistikken til Samordna opptak (jf. kap. 2.3), kan i hovedsak forklares ved at sistnevnte inkluderer de som har vært registrert i høyere utdanning på et tidligere tidspunkt.

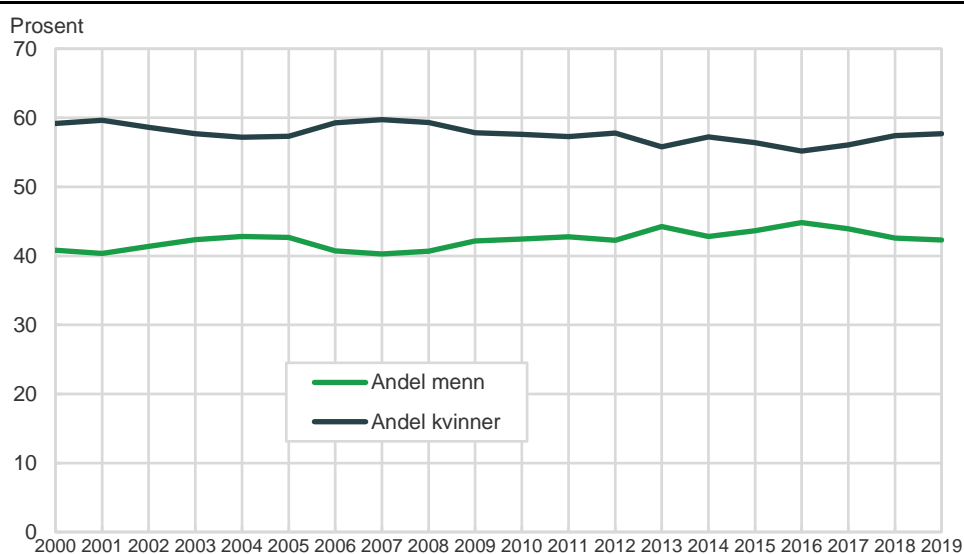
### Kjønnsfordeling

De siste 20 årene har kvinner vært i klart flertall blant nye studenter ved norske universiteter og høyskoler. Dette kan, i tillegg til kjønnsfordelingen for karakterpoeng fra videregående, sees i sammenheng med kjønnsfordelingen blant søkere. Søkertall fra Samordna opptak (2020b) viser at andelen kvinnelige søkere i 2019 var på 59 prosent, likt som i 2010. Kjønnsfordelingen i søkertallet har vært relativt stabil i disse årene.

SSBs statistikk over nye studenter (SSB, 2019a) viser at andelen kvinner har variert mellom 55 og 60 prosent siden år 2000 (se figur 2.1). Den laveste andelen kvinner ble registrert i 2016 med 55 prosent, mens den høyeste kvinneandelen ble registrert i 2001 og 2007 med 60 prosent.

I 2019 utgjorde kvinner 58 prosent av alle nye studenter i Norge. Tilsvarende aldersfordeling gjelder for utvalget i denne analysen.

**Figur 2.1** Nye studenter i høyere utdanning i Norge, etter kjønn

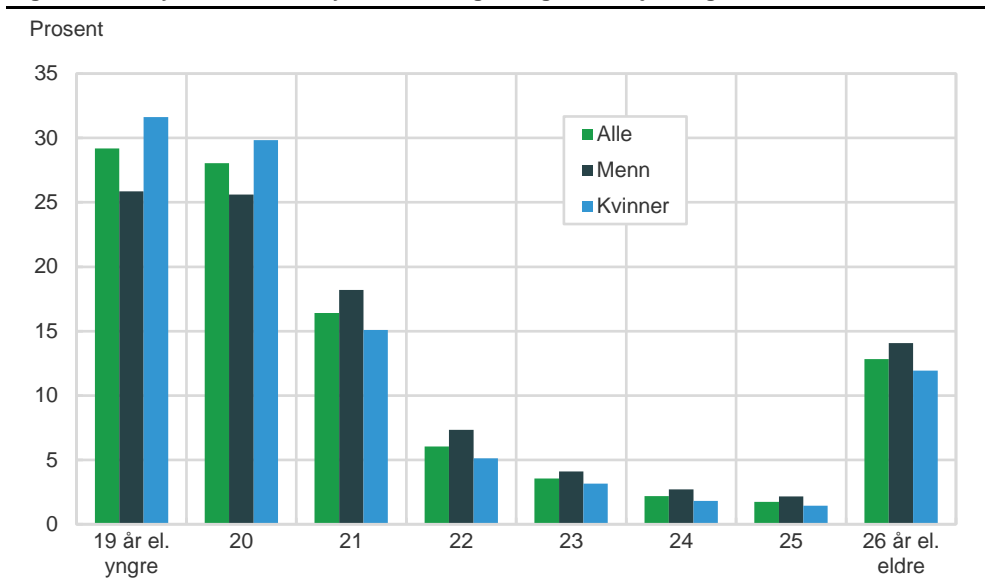


Kilde: Statistisk sentralbyrå

## Aldersfordeling

57 prosent av alle nye studenter i analyseutvalget er i alderen 20 år eller yngre. 21-25-åringene utgjør 30 prosent, mens de som er 26 år eller eldre ved førstegangs registrering i høyere utdanning utgjør 13 prosent. Det samme mønsteret gjelder når man ser på kvinner og menn for seg. For begge kjønn er de aller fleste av de nye studentene 20 år eller yngre. Andelen kvinner i alderen 20 år eller yngre er imidlertid høyere enn andelen menn. Kvinneandelen er aller størst for aldersgruppen 19 år eller yngre med 62 prosent. For aldersgruppen 22-25 år er mennene i knapt flertall med 51 prosent av nye studenter i 2019.

**Figur 2.2** Nye studenter i høyere utdanning i Norge, etter kjønn og alder. 2019



Kilde: Statistisk sentralbyrå

## Foreldrenes utdanningsnivå

Analyseutvalget inkluderer opplysninger om foreldrenes utdanningsnivå for 95 prosent av de nye studentene. Opplysningene referer til foreldrenes høyeste fullførte utdanningsnivå det året studentene fylte 16 år.

I 2019 hadde 20 prosent av nye studenter minst én forelder med lang høyere utdanning, mens 40 prosent hadde minst én forelder med kort høyere utdanning. Nye studenter med minst én forelder med videregående utdanning som høyeste fullførte utdanningsnivå utgjør 34 prosent av utvalget.

## Innvandrerbakgrunn

Ved utgangen av 2018 utgjorde innvandrere<sup>5</sup> 17 prosent av hele den norske befolkningen. Vi har opplysninger om 44 671 studenters innvandrerbakgrunn i analyseutvalget, og fordelingen av disse etter innvandrerbakgrunn vises i tabell 2.1. Tabellen viser at de aller fleste nye studenter hører til den øvrige befolkning. Nye studenter med innvandrerbakgrunn utgjør 16 prosent av analyseutvalget vårt, mens 8 prosent er norskfødte med en utenlandsfødt forelder.

<sup>5</sup> Innvandrere defineres som født i utlandet eller Norge med to utenlandsfødte foreldre i denne rapporten (se vedlegg A).



**Tabell 2.1 Nye studenter etter innvandringskategori. 2019**

	Antall	Andel
I alt	44 671	100
Født i Norge med to norskfødte foreldre	33 124	74
Innvandrere	4 700	11
Norskfødte med innvandrerforeldre	2 411	5
Utenlandsfødte med en norskfødt forelder	478	1
Norskfødte med en utenlandsfødt forelder	3 397	8
Utenlandsfødte med to norskfødte foreldre	561	1

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Nærmere analyser viser at kvinneandelen er på 58 prosent både blant innvandrere og den øvrige befolkningen. Den største andelen 19-åringer eller yngre finner vi blant norskfødte med innvandrerforeldre med 53 prosent. Andelen 19-åringer eller yngre blant den øvrige befolkningen er på 28 prosent.

Andelen som var 26 år eller eldre da de startet i høyere utdanning for første gang er, på den andre siden, størst blant innvandrerstudentene med 32 prosent.

### Nye studenter og typer utdanningsinstitusjoner

De siste årene har det skjedd flere strukturendringer i universitets- og høyskolesektoren, grunnet omorganiseringer og sammenslåinger. Som følge av disse endringene, har andelen studenter ved norske universiteter økt og andelen studenter ved norske høyskoler har gått ned.

I skoleåret 2008/2009 studerte 41 prosent av studentene ved et universitet, men denne andelen hadde økt til 66 prosent i skoleåret 2018/2019 (SSB, 2019c). Noe av økningen kan også forklares med økt antall studieplasser.

56 prosent av nye studenter i analyseutvalget begynte på en utdanning ved norske universiteter. 37 prosent gikk på en norsk høyskole, og 6 prosent tok høyere utdanning i utlandet.

**Tabell 2.2 Nye studenter, etter skoleslag. 2019**

	Antall	Andel
I alt	44 681	100
Universiteter	25 242	56
Statlige høyskoler	6 330	14
Vitenskapelige høyskoler	5 350	12
Militære høyskoler	404	1
Andre høyskoler <sup>1</sup>	4 615	10
Annen universitets- og høyskoleutdanning <sup>2</sup>	179	0,4
Høyere utdanning i utlandet	2 561	6

<sup>1</sup> Inkluderer Politihøgskolen og private høyskoler. <sup>2</sup> Universitets- og høyskoleutdanninger som gir studiepoeng, men blir tatt ved læresteder som ikke er godkjente universiteter eller høyskoler.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

De fleste nye studenter ved samtlige skoleslag er kvinner. Unntaket er militære høyskoler der 85 prosent av nye studenter er menn. Størst andel kvinner med 64 prosent finner vi ved andre høyskoler. Grupperingen andre høyskoler inkluderer Politihøgskolen og private høyskoler.

Tallene indikerer at flest 20-åringer foretrekker universitetsutdanninger, mens flertallet av de som var 19 år eller yngre da de startet i høyere utdanning for første gang tar en utdanning ved vitenskapelige høyskoler – henholdsvis 32 og 33 prosent.

### Flertallet velger en utdanning innenfor helse-, sosial- og idrettsfag

Andelen nye studenter som valgte en utdanning innenfor helse-, sosial- og idrettsfag var på 20 prosent. 19 prosent begynte på en høyere utdanning innenfor økonomiske og administrative fag, mens 17 prosent valgte naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag.

**Figur 2.3 Nye studenter i høyere utdanning i Norge, etter fagfelt. 2019**

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Utdanninger innenfor primærnæringsfag og samferdsels- og sikkerhetsfag hadde lavest andel studenter. Dette kan ha med tilbudet som gis, altså antall studieplasser, å gjøre.

### 3. Veien direkte fra utdanning

I dette kapitlet ser vi nærmere på nye studenter med direkte overgang fra utdanning. For denne gruppen er direkte overgang til høyere utdanning fra videregående opplæring mest vanlig. Noen studenter kommer også direkte fra andre utdanningsaktiviteter som ikke defineres som høyere utdanning, som for eksempel fagskole og folkehøgskole.

Videre ser vi i dette kapitlet på nye studenter som følger mer alternative veier inn til høyere utdanning. Mer spesifikt ser vi på de som startet i høyere utdanning for første gang på grunnlag av godkjent realkompetanse, i tillegg til de som kom via Y-veien. Disse studentgruppene har ikke nødvendigvis direkte overgang fra utdanning.

#### 3.1. Direkte overgang fra utdanning

Nye studenter med direkte overgang fra utdanning omfatter her de som var registrert i en utdanningsaktivitet som ikke var på universitets- eller høgskolenivå året før de startet i høyere utdanning for første gang. Gruppen som analyseres i dette delkapitlet har dermed, i de fleste tilfeller, fullført annen utdanning samme år som de startet i høyere utdanning for første gang, for eksempel videregående opplæring eller fagskoleutdanning.

Fordi vi ser på nye studenter i perioden 01.10.2018-30.09.2019, vil noen studenter ha startet i høyere utdanning for første gang i 2018. Flertallet av studentene i analyseutvalget vårt startet imidlertid i 2019 – hele 98,5 prosent. For enkelthets skyld definerer vi derfor her nye studenter med direkte overgang fra utdanning etter følgende kriterier: Personen var i gang med en utdanningsaktivitet per 01.10.2018 som ikke var på universitets- eller høgskolenivå, startet i høyere utdanning for første gang i perioden 01.10.2018-30.09.2019, og var i gang med høyere utdanning per 01.10.2019. Avgrensningen gjør at enkelte nye studenter som startet i høyere utdanning for første gang i 2018, og som ikke lenger var i gang med en utdanning per 01.10.2019, ekskluderes. Disse utgjør imidlertid en svært liten del av analysegrunnlaget og er vurdert til å ikke være av stor betydning for resultatene som presenteres.

Følger vi definisjonen for nye studenter med direkte overgang fra utdanning som beskrevet over, hadde snaut 47 prosent (20 898 personer) av alle nye studenter i vårt analyseutvalg direkte overgang fra utdanning i 2019. Direkte overgang fra utdanning kan dermed sies å være en svært vanlig vei til høyere utdanning for nye studenter. Resterende 53 prosent var registrert i andre aktiviteter, eller var inaktive, året før de startet i høyere utdanning for første gang.

Tabell 3.1 viser fordelingen av skoleslag<sup>6</sup> for nye studenter med direkte overgang fra utdanning året før de startet i høyere utdanning for første gang. Av nye studenter med direkte overgang fra utdanning kom flertallet fra videregående skoler – hele 76 prosent i 2019. Videre kom 14 prosent direkte fra folkehøgskoler, mens 4 prosent kom fra annen utdanning på nivå med videregående opplæring<sup>7</sup>. Omtrent like store andeler kom direkte fra fagskoleutdanninger og fra en periode som lærlinger – rundt 2 prosent. Drøye 1 prosent kom fra videregående utdanning i utlandet.

<sup>6</sup> Skoleslag per 01.10.2018. Grupperingen er laget ved å kombinere opplysninger om utdanningens art, institusjonens næringskode og lovverket som regulerer utdanningsvirksomheten. Grupperingen har som formål å gi en mer presis angivelse av ulike skole- og utdanningstyper innenfor utdanningssystemet.

<sup>7</sup> Omfatter videregående grunnutdanninger (11.-12. klassetrinn), allmennfaglig linje ved utenlandsk videregående, forkurs for ingeniørutdanning, forkurs i matematikk for grunnskolelærerutdanning, og annen uspesifisert videregående avsluttende utdanning.

Små andeler av de med direkte overgang fra utdanning kom også fra statlige universiteter, høyskoler og fra arbeidsmarkedskurs. Samtlige som var registrert ved en høyskole eller et universitet året før de startet i høyere utdanning for første gang tok forkurs til utdanning ved universiteter og høyskoler. Forkurs til utdanning ved universiteter og høyskoler regnes her ikke som høyere utdanning, selv om forkurset tas ved en høyere utdanningsinstitusjon.

**Tabell 3.1 Nye studenter med direkte overgang fra utdanning. Skoleslag. 2019**

Gruppering av skoleslag	Antall	Andel
Totalt	20 898	100
Videregående skoler	15 880	76
Lærlinger	402	2
Annen utdanning på nivå med videregående opplæring	825	4
Statlige høyskoler (forkurs til utdanning ved universiteter og høyskoler)	21	0
Universiteter (forkurs til utdanning ved universiteter og høyskoler)	127	1
Følgehøyskoler	2 926	14
Arbeidsmarkedskurs	16	0
Videregående utdanning i utlandet	259	1
Fagskoler	442	2

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Det er interessant å se nærmere på hva som kjennetegner nye studenter med direkte overgang fra utdanning. Ser vi på kjønnsfordelingen, har en større andel kvinner direkte overgang enn menn. I 2019 var 61 prosent av nye studenter med direkte overgang fra utdanning kvinner, mens 39 prosent var menn. Kvinneandelen blant de med direkte overgang fra utdanning er dermed noe høyere enn for alle nye studenter i analyseutvalget vårt.

Ser vi på innvandringsbakgrunn var 7 prosent av alle nye studenter med direkte overgang fra utdanning født i Norge av utenlandske foreldre. I overkant av 10 prosent var innvandrere, mens den øvrige befolkningen<sup>8</sup> utgjorde den største gruppen med 83 prosent. Sammenliknet med alle nye studenter i 2019, er fordelingen for de med direkte overgang fra utdanning etter innvandringskategori relativt lik.

**Tabell 3.2 Nye studenter med direkte overgang fra utdanning. Kjønn, innvandringskategori og alder. 2019**

	Antall	Andel
<b>Kjønn</b>		
Totalt	20 898	100
Kvinner	12 807	61
Menn	8 091	39
<b>Innvandringskategori</b>		
Totalt	20 821	100
Innvandrere	2 181	11
Norskfødt av utenlandske foreldre	1 468	7
Den øvrige befolkningen	1 7172	83
<b>Alder</b>		
Totalt	20 898	100
19 år eller yngre	12 783	61
20 år	4 033	19
21 år	1 698	8
22 år	689	3
23 år	393	2
24 år	244	1
25 år	165	1
26 år eller eldre	893	4

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Nye studenter med direkte overgang fra utdanning er yngre, sammenliknet det totale antallet nye studenter. I 2019 var hele 61 prosent av nye studenter med

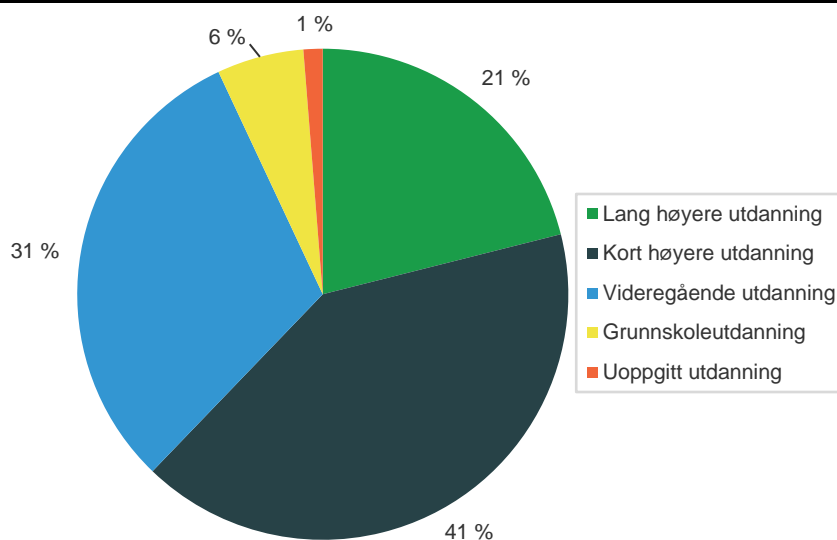
<sup>8</sup> Omfatter de uten innvandringsbakgrunn, utenlandsfødte med en norsk forelder, norskfødte med en utenlandsk forelder, samt de født i utlandet av norskfødte foreldre.

direkte overgang fra utdanning 19 år eller yngre<sup>9</sup> da de startet i høyere utdanning for første gang. 19 prosent var 20 år, mens henholdsvis 8 og 3 prosent var 21 og 22 år. Nye studenter med direkte overgang som var mellom 23 og 25 år da de startet i høyere utdanning for første gang utgjorde små andeler – mellom 1 og 2 prosent når vi ser hver alder for seg. I overkant av 4 prosent var 26 år eller eldre.

Det er rimelig å anta at de eldre studentene med direkte overgang i mange tilfeller har brukt lengre tid på å fullføre en utdanning som kvalifiserer til opptak i høyere utdanning, sammenliknet med de yngre studentene. De eldre studentene kan også ha valgt å gjennomføre ytterligere/andre utdanningsaktiviteter før de starter i høyere utdanning, som for eksempel folkehøgskole eller fagskole. Enkelte kan også ha brukt tid på å forbedre vitnemålet sitt fra videregående opplæring for å kvalifisere seg til opptak til ønsket studium i høyere utdanning.

Ser vi på sosial bakgrunn, hadde flertallet av nye studenter med direkte overgang fra utdanning foreldre med kort høgskole- eller universitetsutdanning<sup>10</sup>. Denne gruppen utgjorde 41 prosent. I underkant av 31 prosent hadde foreldre med videregående skole som høyeste fullførte utdanningsnivå, mens 21 prosent hadde foreldre med lang universitets- eller høgskoleutdanning<sup>11</sup>. Snaue 6 prosent hadde foreldre med utdanning på grunnskolenivå.

**Figur 3.1 Nye studenter med direkte overgang fra utdanning, etter foreldrenes utdanningsnivå. Prosent. 2019**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Flertallet av nye studenter med direkte overgang fra utdanning kom fra landsdelen<sup>12</sup> Oslo og Akershus med i underkant av 23 prosent. Videre følger landsdelene Østlandet ellers, Vestlandet, samt Agder og Rogaland, med betydelige andeler på mellom 17 og 19 prosent. Den minste andelen nye studenter med direkte overgang kom fra Hedmark og Oppland med drøye 6 prosent.

Ser vi videre på fagfelt for nye studenter med direkte overgang fra utdanning startet flertallet på utdanninger innen helse-, sosial og idrettsfag. I 2019 var i underkant av 22 prosent av nye studenter med direkte overgang i gang med et studium innenfor dette fagfeltet. En betydelig andel startet også i naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag – 20 prosent.

<sup>9</sup> Alder ved utgangen av året for første registrering i høyere utdanning.

<sup>10</sup> Universitets- eller høgskoleutdanning av en varighet på inntil 4 år.

<sup>11</sup> Universitets- eller høgskoleutdanning på mer enn 4 år.

<sup>12</sup> Landsdel (bosatt) per 4. kvartal 2018.

Sammenliknet med alle nye studenter i 2019 startet nye studenter med direkte overgang fra utdanning i noe større grad i naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag og i helse-, sosial-, og idrettsfag. På den andre siden startet en mindre andel av de med direkte overgang i økonomiske og administrative fag, sammenliknet med alle nye studenter.

**Tabell 3.3 Nye studenter med direkte overgang fra utdanning. Landsdel og fagfelt i høyere utdanning. 2019**

	Antall	Andel
<b>Landsdel</b>		
Totalt	20 897	100
Oslo og Akershus	4 741	23
Østlandet ellers	4 034	19
Agder og Rogaland	3 627	17
Vestlandet	3 779	18
Hedmark og Oppland	1 330	6
Trøndelag	1 675	8
Nord-Norge	1 711	8
<b>Fagfelt</b>		
Totalt	20 898	100
Humanistiske og estetiske fag	2 806	13
Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk	2 493	12
Samfunnsfag og juridiske fag	3 268	16
Økonomiske og administrative fag	3 147	15
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	4 185	20
Helse-, sosial- og idrettsfag	4 548	22
Primærnæringsfag	126	1
Samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag	202	1
Uoppgitt fagfelt	123	1

Kilde: Statistisk sentralbyrå

### 3.2. Direkte fra videregående opplæring

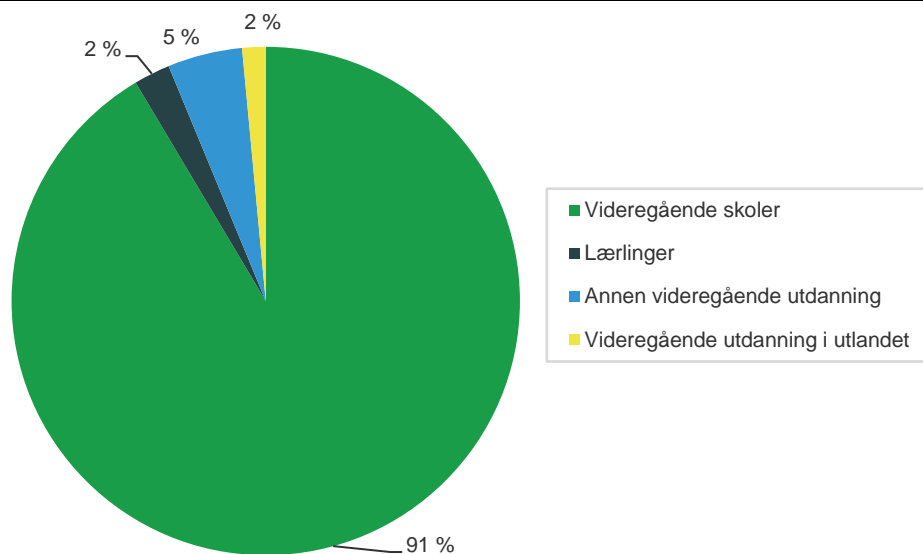
I dette delkapitlet ser vi nærmere på nye studenter som kom direkte fra videregående opplæring til høyere utdanning. I neste delkapittel ser vi nærmere på de som kom direkte fra andre utdanningsaktiviteter, for eksempel fra folkehøgskole eller fagskole.

Nye studenter som kom direkte fra videregående opplæring omfatter her de som kom direkte fra videregående skoler, fra en periode som lærling, fra annen utdanning på nivå med videregående opplæring og fra videregående utdanning i utlandet. Mer spesifikt er kriteriet for å inkluderes i analyseutvalget i dette delkapitlet at studentene var registrert i videregående opplæring per 01.10.2018, at de startet i høyere utdanning for første gang i perioden 01.10.2018-30.09.2019, og at de var registrert i høyere utdanning per 01.10.2019. Merk at begrepet videregående opplæring her omfatter en bredere gruppe enn det som gjerne omtales som videregående opplæring i andre av SSBs statistikker.

I 2019 hadde 17 366 nye studenter direkte overgang til høyere utdanning fra videregående opplæring. Dette utgjør 39 prosent av alle nye studenter i 2019 og hele 83 prosent av nye studenter med direkte overgang fra utdanning. Direkte overgang fra videregående opplæring kan dermed sies å være en vanlig vei til høyere utdanning for nye studenter.

Av nye studenter som kom direkte fra videregående opplæring, kom i overkant av 91 prosent fra videregående skoler. Nærmere 5 prosent kom fra annen utdanning på nivå med videregående opplæring, mens drøye 2 prosent kom direkte fra en periode som lærling. I underkant av 2 prosent kom fra videregående utdanning i utlandet.

**Figur 3.2 Nye studenter med direkte overgang fra videregående opplæring, etter skoleslag. Prosent. 2019**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

### Direkte overgang fra videregående skoler mest vanlig blant kvinner

Vi har sett at flertallet av nye studenter med direkte overgang fra videregående opplæring kommer fra videregående skoler. Dette gjelder også når vi ser på kvinner og menn for seg. Kvinner kommer imidlertid direkte fra videregående skoler i enda større grad enn menn. I 2019 kom 93 prosent av nye kvinnelige studenter med direkte overgang fra videregående opplæring fra videregående skoler, mens 88 prosent av mennene gjorde det samme.

Ser vi på de som kom direkte fra en periode som lærling, er andelen størst blant menn. Snaue 4 prosent av mennene med direkte overgang fra videregående opplæring var lærlinger året før de startet i høyere utdanning for første gang. Tilsvarende andel for kvinner var i overkant av 1 prosent. Resultatet er i tråd med at menn er i flertall blant elevene på de fleste yrkesfaglige utdanningsprogram, og også blant lærlinger ([SSB, 2017](#)).

7 prosent av mennene med direkte overgang fra videregående opplæring kom fra annen utdanning på nivå med videregående opplæring. Tilsvarende andel for kvinner var 3 prosent. Flertallet av de som kom fra annen utdanning på nivå med videregående opplæring kom fra forkurs for ingeniører. Det at andelen for menn er større enn andelen for kvinner kan blant annet forklares ved at menn oftere velger seg til utdanninger innen naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag ([SSB, 2018](#)). Opptak til enkelte utdanninger innen disse fagfeltene krever gjerne fysikk eller matematikk, noe som kan tas gjennom forkurs for ingeniører.

Ser vi på de som kom direkte fra videregående utdanning i utlandet er andelen størst for kvinner – 2 prosent, mot i underkant av 1 prosent for menn.

**Tabell 3.4 Skoleslag for nye studenter med direkte overgang fra videregående opplæring. Kjønn, innvandringskategori og alder. 2019**

	Videregående skoler		Lærlinger		Annen utdanning på nivå med videregående opplæring		Videregående utdanning i utlandet	
	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel
<b>Kjønn</b>								
Totalt	15 880	91	402	2	825	5	259	2
Kvinner	9 864	93	151	1	346	3	201	2
Menn	6 016	88	251	4	479	7	58	1
<b>Innvandringskategori</b>								
Totalt	15 834	92	400	2	820	5	249	1
Innvandrere	1 960	95	33	2	65	3	8	0
Norskfødt av utenlandske foreldre	1 388	98	11	1	12	1	10	1
Den øvrige befolkningen	12 486	90	356	3	743	5	231	2
<b>Alder</b>								
Totalt	15 880	91	402	2	825	5	259	2
19 år eller yngre	12 663	99	4	0	52	0	35	0
20 år	1 094	65	201	12	273	16	124	7
21 år	718	67	113	11	178	17	71	7
22 år	343	70	29	6	103	21	13	3
23 år	224	75	16	6	52	17	7	2
24 år	133	72	7	4	41	22	3	2
25 år	101	74	9	7	25	18	2	2
26 år eller eldre	604	83	23	3	101	14	4	1

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**De med innvandrerbakgrunn kommer oftere fra videregående skoler**

En større andel av nye innvandrerstudenter med direkte overgang fra videregående opplæring kommer fra videregående skoler, sammenliknet med den øvrige befolkningen. Det samme gjelder nye studenter som er født i Norge av innvandrerforeldre. Av innvandrerstudentene med direkte overgang fra videregående opplæring kom 95 prosent fra videregående skoler. Hele 97 prosent av studentene født i Norge av utenlandske foreldre gjorde det samme. Tilsvarende andel for den øvrige befolkningen var 90 prosent.

Ser vi på de som kom direkte fra en periode som lærling, fra annen utdanning på nivå med videregående opplæring og fra videregående utdanning i utlandet er andelen størst blant den øvrige befolkningen, med henholdsvis 3, 5 og 2 prosent.

**Overgang fra periode som lærling mest vanlig blant 20- og 21-åringene**

Vi har tidligere sett at nye studenter med direkte overgang fra utdanning gjerne er yngre. Av de aller yngste studentene som kom direkte fra videregående opplæring, kom nesten alle fra videregående skoler. Hele 99 prosent av de som var 19 år eller yngre da de startet i høyere utdanning for første gang kom direkte fra videregående skoler.

For 20- og 21-åringene er bildet annerledes. Henholdsvis 65 og 67 prosent av de med direkte overgang fra videregående opplæring i denne aldersgruppen kom fra videregående skoler, mens betydelige andeler kom direkte fra en periode som lærling – 12 prosent av 20-åringene og 11 prosent av 21-åringene. Resultatet er meningsfullt, da det mest vanlige løpet for lærlinger er to år med videregående opplæring, etterfulgt av to år i lære. Flertallet av de som følger et normalt utdanningsløp og fullfører på normert tid, vil dermed være 20 år når læretiden er over og de kan starte i høyere utdanning for første gang.

Andelene av 20- og 21-åringene som kom direkte fra annen utdanning på nivå med videregående opplæring og fra videregående skole i utlandet er relativt like med henholdsvis 16 og 7 prosent for begge aldersgrupper.



For de med direkte overgang fra videregående opplæring som var mellom 22 og 25 år da de startet i høyere utdanning for første gang, er mønsteret relativt likt. For denne studentgruppen varierer andelen som kom direkte fra videregående skoler mellom 70 og 74 prosent når vi ser hver alder for seg. Videre ligger andelen som kom direkte fra lære på rundt 6 prosent, mens andelen som kom direkte fra annen utdanning på nivå med videregående opplæring varierer mellom 17 og 22 prosent når vi ser hver alder for seg. Mellom 2 og 3 prosent av studentene i alderen 22 til 25 år kom direkte fra videregående skoler i utlandet.

For den aller eldste studentgruppen – de som var 26 år eller eldre da de startet i høyere utdanning for første gang – var andelen som kom direkte fra videregående skoler 83 prosent. Dette er noe høyere enn for de som var mellom 22 og 25 år. Av de eldste studentene kom rundt 3 prosent direkte fra en periode som lærling, mens 14 prosent kom fra annen utdanning på nivå med videregående opplæring. Snaue 1 prosent kom fra videregående skole i utlandet. Se tabell 3.4 for en fullstendig oversikt over fordelingen av skoleslag etter alder.

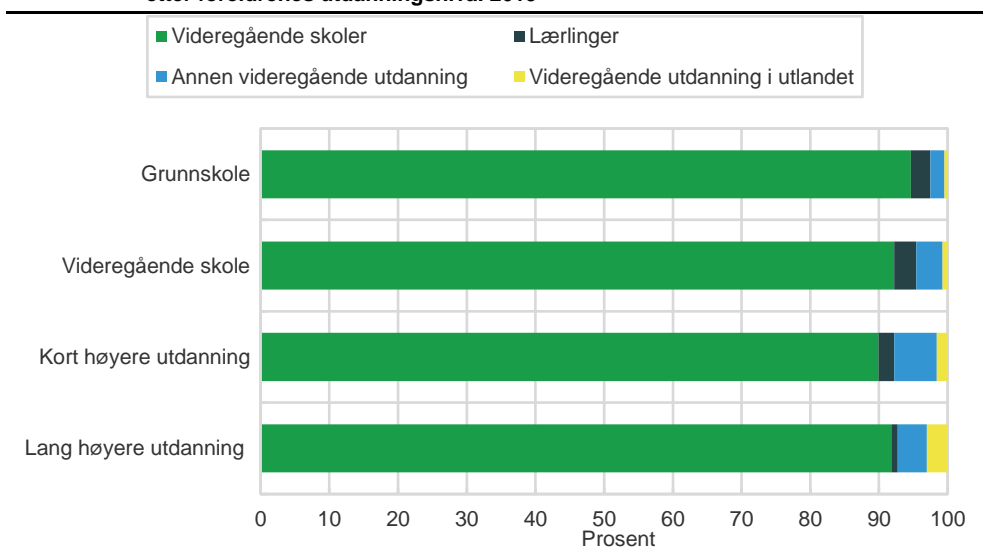
### Størst andel lærlinger blant de med foreldre med lavere utdanning

Andelen nye studenter med direkte overgang fra videregående opplæring som kommer fra videregående skoler varierer mellom 90 og 95 prosent når vi ser på foreldrenes utdanningsnivå. Andelen med direkte overgang fra videregående skoler var størst blant nye studenter med foreldre med utdanning på grunnskolenivå og minst blant de med foreldre med kort høyere utdanning.

Ser vi på de som kom direkte fra en periode som lærling, er andelen størst blant de med foreldre med utdanning på videregående skolenivå med i overkant av 3 prosent. Nest størst er andelen blant de med foreldre på grunnskolenivå med litt under 3 prosent. Resultatene kan tyde på at gruppen med relativt lavt utdannede foreldre oftere velger seg til videregående yrkesfaglig opplæring.

Videre er andelen som kom direkte fra annen utdanning på nivå med videregående opplæring størst blant de med foreldre med kort høyere utdanning og minst blant de med foreldre med utdanning på grunnskolenivå, med henholdsvis 6 prosent og 2 prosent. Den største andelen som kom direkte fra videregående utdanning i utlandet finner vi blant de med foreldre med lang høyere utdanning med 3 prosent. Tilsvarende andel er minst blant de med foreldre med utdanning på grunnskolenivå med kun en halv prosent.

**Figur 3.3 Skoleslag for nye studenter med direkte overgang fra videregående opplæring, etter foreldrenes utdanningsnivå. 2019**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

### Små forskjeller etter landsdel

Andelen av nye studenter med direkte overgang fra videregående opplæring som kom direkte fra videregående skoler varierer lite med landsdel. Den største andelen fra videregående skoler finner vi i Hedmark og Oppland med i overkant av 95 prosent. Minst er andelen fra videregående skoler i Agder og Rogaland med drøye 88 prosent.

Ser vi på de som kom direkte fra en periode som lærling, er andelen størst på Vestlandet med over 4 prosent. I Oslo og Akershus er tilsvarende andel litt over 1 prosent og dermed minst sammenliknet med de andre landsdelene.

Agder og Rogaland skiller seg ut ved at en relativt stor andel kom direkte fra annen utdanning på nivå med videregående opplæring – hele 9 prosent. Ser vi nærmere på utdanningen som studentene i denne gruppen kom fra, ser vi at et betydelig antall studenter kom direkte fra bibelskoleutdanningen. Med i underkant av 2 prosent har Hedmark og Oppland den minste andelen nye studenter som kom direkte fra annen utdanning på nivå med videregående opplæring.

Den største andelen som kom direkte fra videregående skole i utlandet finner vi i Oslo og Akershus med nærmere 3 prosent. Minst er andelen som kom fra videregående skole i utlandet i Nord-Norge med litt over en halv prosent. Se tabell 3.5 for en fullstendig oversikt over fordelingen av skoleslag etter landsdel.

### Flest lærlinger til samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag

Andelen som kom direkte fra videregående skoler er størst innenfor fagfeltene primærnæringsfag og helse-, sosial- og idrettsfag med 96 prosent for begge, etterfulgt av økonomiske og administrative fag med i overkant av 95 prosent. Den minste andelen som kom direkte fra videregående skoler finner vi innenfor fagfeltet samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag med 77 prosent. Her kom til gjengjeld en stor andel direkte fra en periode som lærling – hele 20 prosent. På grunn av få observasjoner i enkelte tilfeller, må resultatene tolkes med forsiktighet.

Andelen som kom direkte fra en periode som lærling er minst innenfor fagfeltet samfunnsfag og juridiske fag med i underkant av 1 prosent. Fagfeltet naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag skiller seg ut ved at en relativt stor andel av de med direkte overgang fra videregående opplæring kom fra annen utdanning på nivå med videregående opplæring. Mer spesifikt kom studentene i denne gruppen direkte fra forkurs for ingeniørutdanning.

**Tabell 3.5 Skoleslag for nye studenter med direkte overgang fra videregående opplæring. Landsdel og fagfeltet. 2019**

	Videregående skoler		Lærlinger		Annen utdanning på nivå med videregående opplæring		Videregående utdanning i utlandet	
	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel
<b>Landsdel</b>								
Totalt	15 879	91	402	2	825	5	259	2
Oslo og Akershus	3 692	93	47	1	149	4	105	3
Østlandet ellers	3 175	93	102	3	88	3	35	1
Agder og Rogaland	2 601	88	55	2	259	9	31	1
Vestlandet	2 787	90	130	4	151	5	36	1
Hedmark og Oppland	1 039	95	22	2	18	2	12	1
Trøndelag	1 235	90	20	2	86	6	30	2
Nord-Norge	1 350	93	26	2	74	5	10	1
<b>Fagfelt</b>								
Totalt	15 880	91	402	2	825	5	259	2
Humanistiske og estetiske fag	1 814	90	19	1	140	7	43	2
Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk	1 906	94	29	1	74	4	16	1
Samfunnsfag og juridiske fag	2 508	93	20	1	82	3	97	4
Økonomiske og administrative fag	2 657	96	64	2	33	1	29	1
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	2 908	82	178	5	410	12	40	1
Helse-, sosial- og idrettsfag	3 770	96	58	2	75	2	29	1
Primærnæringsfag	99	96	4	4	0	0	0	0
Samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag	118	77	30	20	4	3	1	1
Uoppgitt fagfelt	100	90	0	0	7	6	4	4

Kilde: Statistisk sentralbyrå

### 3.3. Direkte fra andre utdanningsaktiviteter

I dette delkapitlet ser vi nærmere på nye studenter som kom direkte fra annen utdanning enn videregående opplæring. Annen utdanning omfatter her hovedsakelig folkehøgskoleutdanning og fagskoleutdanning. Videre omfatter annen utdanning statlige høyskoler og universiteter, og da mer spesifikt forkurs til utdanning ved universiteter og høyskoler. En liten andel i analyseutvalget kom også fra arbeidsmarkedskurs. Samtlige studentgrupper omtales videre, men hovedfokus er de to største gruppene – de som kom direkte fra folkehøgskoler og fagskoler.

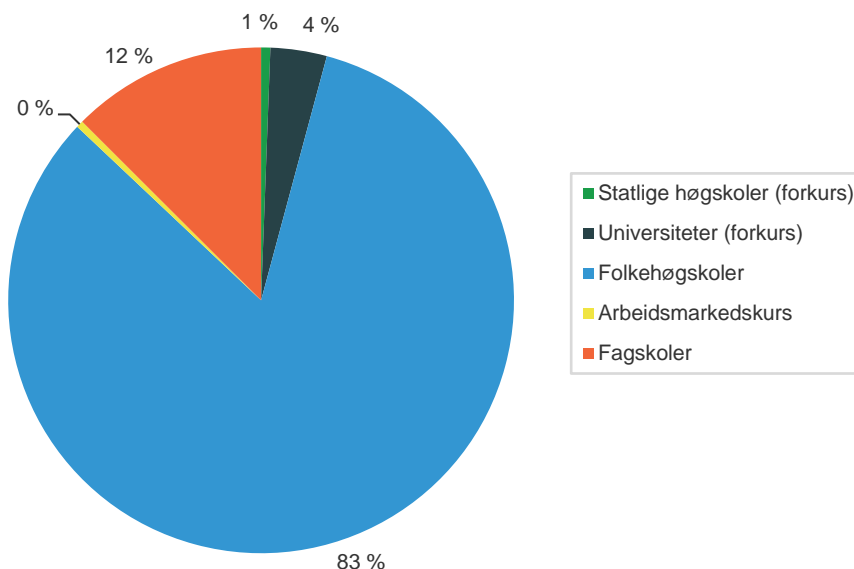
Analyseutvalget i det som følger inkluderer studenter som var registrert i en annen utdanningsaktivitet enn videregående opplæring per 01.10.2018, som startet i høyere utdanning for første gang i perioden 01.10.2018-30.09.2019, og som var registrert i høyere utdanning per 01.10.2019.

I 2019 hadde 3 532 nye studenter direkte overgang til høyere utdanning fra andre utdanningsaktiviteter enn videregående opplæring. Dette utgjør 8 prosent av alle nye studenter, og 17 prosent av nye studenter med direkte overgang fra utdanning. Å komme direkte fra andre utdanningsaktiviteter, som fra fagskoler eller folkehøgskoler, er dermed mindre vanlig enn å komme fra videregående opplæring.

Av de som kom direkte fra annen utdanning, kom nesten 83 prosent fra folkehøgskoler. Over 12 prosent kom fra fagskoler, mens nærmere 4 prosent kom fra universiteter. Små andeler kom også fra statlige høyskoler og fra arbeidsmarkedskurs – begge mindre enn 1 prosent. Samtlige av de som kom direkte fra universiteter eller statlige høyskoler kom fra forkurs til utdanning ved universiteter og høyskoler. Merk at forkurs til utdanning ved universiteter og høyskoler her ikke

defineres som videregående opplæring, slik som forkurs til ingeniørutdanninger som ble omtalt i foregående delkapittel.

**Figur 3.4 Nye studenter med direkte overgang fra annen utdanning, etter skoleslag. Prosent. 2019**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

### Direkte overgang fra fagskole mest vanlig blant menn

I avsnittet over så vi at overgang fra folkehøgskoler er mest vanlig blant nye studenter med direkte overgang fra annen utdanning. Direkte overgang fra folkehøgskoler er fremdeles mest vanlig når vi ser på kvinner og menn for seg. Andelen av kvinner som kom direkte fra folkehøgskoler er imidlertid høyere enn tilsvarende andel for menn – 88 prosent mot 74 prosent i 2019.

Med andeler på henholdsvis 16 og 10 prosent, er andelen som kom direkte fra fagskoler større blant menn enn blant kvinner. Videre er andelen som kom direkte fra universiteter, og mer spesifikt fra forkurs til utdanning ved universiteter og høyskoler, størst blant menn – nesten 8 prosent mot i overkant av 1 prosent for kvinner.

Resultatene er i tråd med det vi tidligere har sett om at menn oftere velger seg til yrkesfaglig videregående opplæring enn det kvinner gjør, slik at fagskole kan bli en mer vanlig vei å gå videre for menn. I tillegg har vi sett at menn oftere velger seg til utdanninger innen naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag. For å kvalifisere seg til opptak til enkelte studier innenfor dette fagfeltet kan det for noen være nødvendig å gjennomføre forkurs til universiteter og høyskoler, og det er dermed meningsfullt at en større andel menn enn kvinner kommer direkte fra en slik utdanningsaktivitet.

### Forskjeller etter innvandringsbakgrunn

Når vi ser på nye studenter med direkte overgang fra annen utdanning enn videregående opplæring, er det fremdeles mest vanlig å komme direkte fra folkehøgskoler når vi deler studentene inn etter innvandringsbakgrunn. Hvor vanlig det er, varierer imidlertid mellom de ulike studentgruppene. På grunn av få observasjoner når vi ser på innvandringsbakgrunn bør resultatene tolkes med forsiktighet.

Det er minst vanlig å komme direkte fra folkehøgskoler blant innvandrerstudentene. I 2019 kom 42 prosent av nye innvandrerstudenter med direkte overgang fra annen utdanning enn videregående opplæring fra folkehøgskoler.

Tilsvarende andeler for norskfødte med innvandrerforeldre og for den øvrige befolkningen var henholdsvis 64 og 85 prosent.

Innvandrere skiller seg fra de to andre studentgruppene ved at en relativt stor andel kom direkte fra fagskoler. I 2019 kom hele 35 prosent av nye innvandrerstudenter med direkte overgang fra andre utdanningsaktiviteter fra fagskoler. For studenter født i Norge av innvandrerforeldre var tilsvarende andel i overkant av 21 prosent, mens direkte overgang fra fagskoler var minst vanlig blant den øvrige befolkningen med under 12 prosent.

Studentene med innvandrerbakgrunn skiller seg videre fra den øvrige befolkningen ved at relativt store andeler kom direkte fra forkurs til utdanninger ved universiteter og høyskoler. I 2019 kom 13 prosent av innvandrerstudentene med direkte overgang fra annen utdanning fra forkurs ved universiteter, mens 2 prosent kom fra forkurs ved statlige høyskoler. Ser vi på norskfødte studenter med innvandrerforeldre, kom 11 prosent fra forkurs ved universiteter, mens ingen kom fra forkurs ved statlige høyskoler. For den øvrige befolkningen var tilsvarende andeler henholdsvis 3 og under 1 prosent.

Det at innvandrerstudentene kommer direkte fra forkurs til utdanninger ved universiteter og høyskoler i størst grad kan henge sammen med at mange har fullført tidligere utdanning i utlandet, og at forkurs i enkelte tilfeller kan være nødvendig for å kvalifisere seg til opptak til høyere utdanning i Norge.

**Tabell 3.6 Skoleslag for nye studenter med direkte overgang fra annen utdanning. Kjønn, innvandringskategori og alder. 2019**

	Statlige høyskoler (forkurs)		Universiteter (forkurs)		Folkehøgskoler		Arbeidsmarkedskurs		Fagskoler	
	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel
<b>Kjønn</b>										
Totalt	21	1	127	4	2 926	83	16	1	442	13
Kvinner	4	0	28	1	1 973	88	8	0	232	10
Menn	17	1	99	8	953	74	8	1	210	16
<b>Innvandringskategori</b>										
Totalt	21	1	127	4	2 917	83	16	1	437	12
Innvandrere	2	2	15	13	48	42	10	9	40	35
Norskfødt av utenlandske foreldre	0	0	5	11	30	64	2	4	10	21
Den øvrige befolkningen	19	1	107	3	2 839	85	4	0	387	12
<b>Alder</b>										
Totalt	21	1	127	4	2 926	83	16	1	442	13
19 år eller yngre	0	0	0	0	29	100	0	0	0	0
20-22 år	14	0	89	3	2 856	90	3	0	198	6
23-25 år	5	3	24	13	37	20	5	3	111	61
26 år eller eldre	2	1	14	9	4	3	8	5	133	83

Kilde: Statistisk sentralbyrå

### Størst andel fra fagskoler blant de eldste studentene

Av de yngste studentene kom samtlige med direkte overgang fra annen utdanning enn videregående opplæring fra folkehøgskoler. Det er imidlertid snakk om relativt få personer – kun 29. Det største antallet studenter med direkte overgang fra folkehøgskoler var mellom 20 og 22 år da de startet i høyere utdanning for første gang. Av nye studenter i denne aldersgruppen kom over 90 prosent direkte fra folkehøgskoler i 2019. Dette utgjør nesten 98 prosent (2 856 personer) av alle nye studenter med direkte overgang fra folkehøgskoler (2 926 personer). Resultatet er meningsfullt, da folkehøgskole gjerne utføres etter endt videregående opplæring. Dersom videregående opplæring fullføres på normert tid, og en går direkte til ettårig folkehøgskole, kan en tidligst starte i høyere utdanning det året en fyller 20.

For nye studenter i aldersgruppen 23-25 år med direkte overgang fra annen utdanning enn videregående opplæring, kom kun 20 prosent fra folkehøgskoler, mens tilsvarende andel for de aller eldste var litt over 2 prosent.

Ser vi videre på de som kom direkte fra fagskoler etter alder er bildet annerledes. Den største andelen finner vi blant studentene i den eldste aldersgruppen – de som var 26 år eller eldre da de startet i høyere utdanning for første gang – med nærmere 83 prosent. Andelen avtar jo yngre studentene er – helt i samsvar med at andelen eldre fagskolestudenter er økende ([Regjeringen, 2020](#)).

For nye studenter med direkte overgang fra annen utdanning som var mellom 23 og 25 år da de startet i høyere utdanning for første gang, kom 61 prosent fra fagskoler. Av nye studenter i aldersgruppen 20-22 år kom drøye 6 prosent fra fagskoler. Ingen i den yngste aldersgruppen kom direkte fra fagskoler i 2019.

Den største andelen som kom direkte fra forkurs til utdanninger ved universiteter og høgskoler finner vi blant studentene i aldersgruppen 23-25 år. Her kom 3 prosent fra forkurs ved statlige høgskoler, mens 13 prosent kom fra forkurs ved universiteter. Tilsvarende andeler for de eldste studentene var drøye 1 og 9 prosent, mens kun små andeler av de yngre studentene kom direkte fra forkurs. Resultatene må tolkes med forsiktighet, da få nye studenter generelt kom direkte fra forkurs.

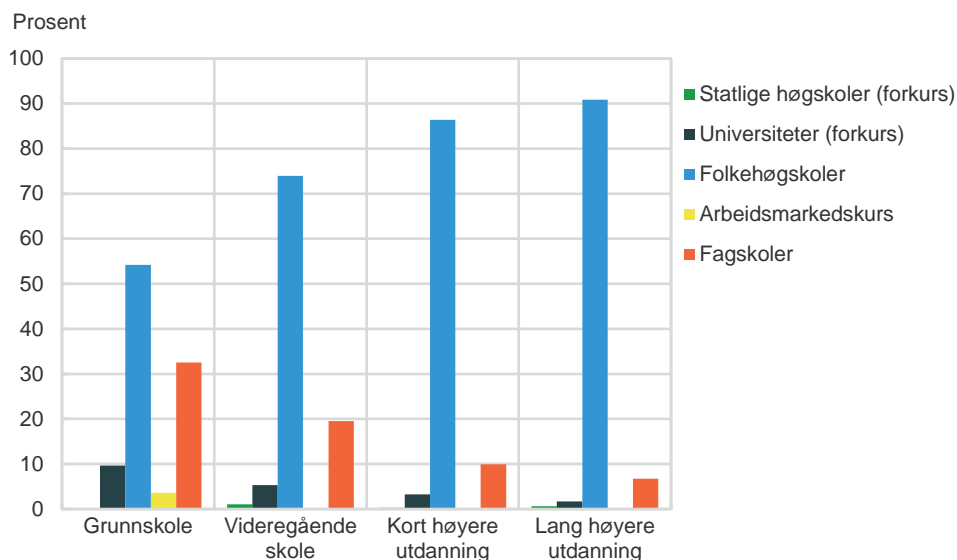
### **Andelen fra folkehøgskole øker med foreldrenes utdanningsnivå**

Av nye studenter med direkte overgang fra annen utdanning enn videregående opplæring, er folkehøgskole fremdeles den mest vanlige veien når vi deler studentene inn etter sosial bakgrunn. Et interessant funn er imidlertid at andelen som kommer direkte fra folkehøgskoler ser ut til å øke med foreldrenes utdanningsnivå.

Av nye studenter med foreldre med utdanning på grunnskolenivå, kom 54 prosent direkte fra folkehøgskoler i 2019. Av de med foreldre på videregående skolenivå, kom 74 prosent direkte fra folkehøgskoler. Tilsvarende andel for de med foreldre med kort høyere utdanning var i overkant av 86 prosent, mens hele 91 prosent av de med foreldre med lang høyere utdanning kom direkte fra folkehøgskoler.

På den andre siden ser andelen med direkte overgang fra fagskoler ut til å avta, jo høyere utdanningsnivå foreldrene har. Av nye studenter med direkte overgang fra annen utdanning og med foreldre med lang høyere utdanning, kom i underkant av 7 prosent direkte fra fagskoler. Av de med foreldre med kort høyere utdanning kom nesten 10 prosent fra fagskoler, mens i overkant av 19 prosent av de med foreldre på videregående skolenivå gjorde det samme. Den største andelen som kom direkte fra fagskoler finner vi blant nye studenter med foreldre med utdanning på grunnskolenivå med over 32 prosent.

Resultatet kan henge sammen med at de med foreldre med relativt lavt utdanningsnivå ofte velger seg til yrkesfaglig videregående opplæring ([Ekren, 2014](#)). I enkelte tilfeller kan dermed fagskole være en mer vanlig vei å gå for denne studentgruppen, sammenliknet med studentene som oftere velger seg til studieforberedende videregående opplæring.

**Figur 3.5 Nye studenter med direkte overgang fra annen utdanning, etter skoleslag og foreldrenes utdanningsnivå. 2019**

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Størst andel fra fagskoler i Oslo og Akershus**

Med nesten 91 prosent er Hedmark og Oppland landsdelen med den største andelen nye studenter som kom direkte fra folkehøgskoler. Videre følger Trøndelag og Østlandet ellers med andeler på henholdsvis 86 og 85 prosent. Den minste andelen som kom direkte fra folkehøgskoler finner vi Nord-Norge og i Agder og Rogaland med henholdsvis 78 og over 79 prosent.

Andelen som kom direkte fra fagskoler er størst i landsdelen Oslo og Akershus med nærmere 16 prosent. Videre følger Vestlandet og Trøndelag, hvor henholdsvis 14 og drøye 13 prosent kom direkte fra fagskoler. Minst er andelen i Hedmark og Oppland med over 8 prosent. Nederst på skalaen havner også Østlandet ellers og Nord-Norge med henholdsvis 10 og 11 prosent.

Ser vi på de som kom direkte fra forkurs til utdanning ved universiteter og høyskoler, var dette mest vanlig i Nord-Norge og i Agder og Rogaland. Her kom henholdsvis 11 og drøye 5 prosent av de som kom direkte fra annen utdanning fra forkurs. Minst vanlig var det å komme direkte fra forkurs i Trøndelag, Oslo og Akershus, samt Hedmark og Oppland. Se tabell 3.7 for en fullstendig oversikt over fordelingen av skoleslag etter landsdel.

**Størst andel fra folkehøgskoler blant de som starter i helse-, sosial- og idrettsfag**

Ser vi på fagfelt, finner vi den største andelen som kom direkte fra folkehøgskoler blant de som startet på en utdanning innen helse-, sosial- og idrettsfag. Hele 93 prosent av nye studenter med direkte overgang fra annen utdanning enn videregående opplæring, og som startet på en utdanning innen helse-, sosial- og idrettsfag, kom fra folkehøgskoler i 2019.

Videre følger fagfeltene primærnæringsfag og samfunnsfag og juridiske fag, hvor rundt 91 prosent kom direkte fra folkehøgskoler. Med 43 prosent var det minst vanlig å komme direkte fra folkehøgskoler for de som startet i samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag. Fagfeltene naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag og økonomiske og administrative fag havner også langt nede på lista, med andeler som kom direkte fra folkehøgskoler på henholdsvis 71 og 74 prosent.

Å komme direkte fra fagskoler var, til gjengjeld, mest vanlige for studentene som startet i samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag. Hele 51 prosent av studentene i denne gruppen kom fra fagskoler. Økonomiske og administrative fag, samt humanistiske og estetiske fag, er også fagfelt med relativt store andeler fra fagskoler – henholdsvis 21 og 16 prosent. Med snaue 6 prosent var helse-, sosial- og idrettsfag det fagfeltet med den minste andelen studenter fra fagskoler. Relativt små andeler fra fagskoler finner vi også innen fagfeltene samfunnsfag og juridiske fag og primærnæringsfag, med henholdsvis 8 og 9 prosent.

Fagfeltet naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag skiller seg ut ved at en relativt stor andel av nye studenter med direkte overgang fra annen utdanning kom fra forkurs til utdanning ved universiteter og høyskoler. Drøye 15 prosent av studentene i denne gruppen kom direkte fra forkurs i 2019. Resultatet er meningsfullt, da forkurs gjerne tas av personer som mangler nødvendig kompetanse for å komme inn på studier, spesielt innen fagfeltet naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag.

Relativt store andeler av nye studenter innen fagfeltene samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag, samt økonomiske og administrative fag, kom også direkte fra forkurs med henholdsvis 6 og 5 prosent. Minst vanlig var det å komme direkte fra forkurs blant studentene innen primærnæringsfag og lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk. Merk at resultatene må tolkes med forsiktighet, grunnet få observasjoner når vi ser på fagfelt.

**Tabell 3.7 Skoleslag for nye studenter med direkte overgang fra annen utdanning. Landsdel og fagfelt. 2019**

	Statlige høgskoler eller universitet (forkurs)		Folke- høgskoler		Arbeidsmarkeds- kurs		Fagskoler	
	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel
<b>Landsdel</b>								
Totalt	148	4	2 926	83	16	1	442	13
Oslo og Akershus	2	0	624	83	6	1	116	16
Østlandet ellers	33	5	536	85	1	0	64	10
Agder og Rogaland	60	9	540	79	1	0	80	12
Vestlandet	23	3	553	82	5	1	94	14
Hedmark og Oppland	2	0	217	91	0	0	20	8
Trøndelag	1	0	260	86	2	1	41	14
Nord-Norge	27	11	196	78	1	0	27	11
<b>Fagfelt</b>								
Totalt	148	4	2 926	83	16	1	442	13
Humanistiske og estetiske fag	10	1	651	82	6	1	123	16
Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk	3	1	418	89	1	0	46	10
Samfunnsfag og juridiske fag	6	1	508	91	2	0	45	8
Økonomiske og administrative fag	19	5	268	74	2	1	75	21
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	101	16	459	71	2	0	87	13
Helse-, sosial- og idrettsfag	6	1	572	93	2	0	36	6
Primærnæringsfag	0	0	21	91	0	0	2	9
Samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag	3	6	21	43	0	0	25	51
Uoppgitt fagfelt	0	0	8	67	1	8	3	25

Kilde: Statistisk sentralbyrå

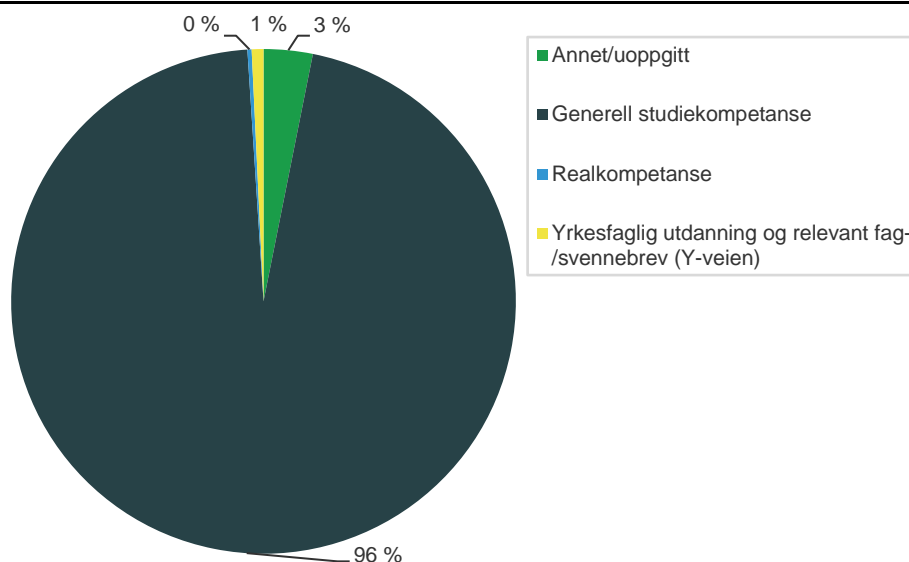


### 3.4. Alternative veier inn til høyere utdanning – realkompetanse og Y-veien

Så langt har vi analysert nye studenter med direkte overgang til høyere utdanning fra ulike utdanningsaktiviteter. Vi har sett at direkte overgang fra videregående opplæring er mest vanlig, selv om betydelige andeler også kommer direkte fra andre former for utdanning som folkehøgskoler og fagskoler. Videre har vi sett at nye studenter som tar ulike veier inn til høyere utdanning gjerne skiller seg noe fra hverandre med tanke på kjennetegn som kjønn, alder, innvandringsbakgrunn og sosial bakgrunn.

Det er rimelig å anta at de aller fleste nye studenter med direkte overgang fra utdanning, og spesielt fra videregående opplæring, kvalifiserer seg til opptak i høyere utdanning gjennom utdanningen de kommer fra. Dette bekreftes når vi ser på registrert opptakskompetanse for nye studenter med direkte overgang fra utdanning. I 2019 var hele 96 prosent i denne gruppen registrert med generell studiekompetanse. Resterende andel var registrert med enten realkompetanse, yrkesfaglig utdanning og relevant fag-/svennebrev (Y-veien), eller annen/uoppgitt opptakskompetanse.

**Figur 3.6 Opptakskompetanse for nye studenter med direkte overgang fra utdanning. Prosent. 2019**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

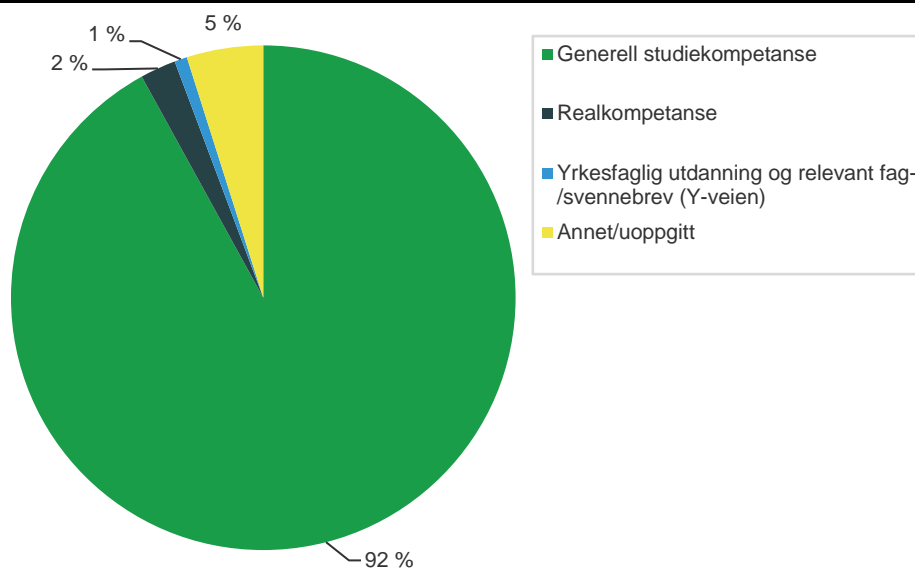
Det er interessant å se nærmere på de som tar mer alternative veier inn til høyere utdanning. Med alternative veier inn til høyere utdanning mener vi her gruppen som ikke tas opp i høyere utdanning på grunnlag av generell studiekompetanse, men på grunnlag av godkjent realkompetanse eller yrkesfaglig utdanning og relevant fagbrev/fagutdanning (Y-veien).

De med realkompetanse og de som følger Y-veien analyseres videre i dette delkapitlet. Denne studentgruppen har ikke nødvendigvis direkte overgang fra utdanning, og det er derfor ikke lenger et kriterium for å være med i analyseutvalget i det som følger. Studentene som analyseres videre kan for eksempel ha brukt tiden før de startet i høyere utdanning for første gang på andre aktiviteter enn utdanning, som arbeid.

Av alle nye studenter i vårt analysegrunnlag, var de aller fleste registrert med generell studiekompetanse som opptakskompetanse i 2019 – hele 92 prosent. I overkant av 2 prosent (1 025 personer) var registrert med realkompetanse, mens i

underkant av 1 prosent (363 personer) var registrert med yrkesfaglig utdanning og relevant fag-/svennebrev (Y-veien) som opptakskompetanse. Resterende andel nye studenter hadde annen eller ukjent opptakskompetanse i 2019.

**Figur 3.7 Opptakskompetanse for alle nye studenter. Prosent. 2019**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

### Realkompetanse

Realkompetanse er kunnskap en tilegner seg gjennom yrkespraksis, arbeid, organisasjonsarbeid, utdanning eller på andre måter. Personer som er 25 år eller eldre i opptaksåret, og som ikke har generell studiekompetanse, har krav på å få vurdert hvorvidt de er kvalifiserte for et studium på grunnlag av realkompetanse (Forskrift om opptak til høgare utdanning, 2020, § 3-1). For å få godkjent realkompetanse må en gjennom en såkalt realkompetansevurdering, hvor personens kompetanse vurderes opp mot gitte kriterier. For å søke opptak til høyere utdanning, må søkerens realkompetanse vurderes som likeverdig med læringsutbyttet som er satt for studiet personen søker seg til (Kompetanse Norge, 2020b).

Vi har sett at i overkant av 2 prosent av nye studenter i 2019 var registrert med realkompetanse som opptakskompetanse. Til tross for en relativt liten andel studenter med realkompetanse, velger vi her å presentere resultatene på tilsvarende måte som i delkapittel 3.1 og 3.2. Det vil si at andeler med realkompetanse av studentgrupper med ulike kjennetegn presenteres. Dette er vurdert til å kunne gi et godt bilde av veiene som ulike studentgrupper gjerne tar til høyere utdanning, selv om resultatene må tolkes med forsiktighet.

Ser vi på kjønn, var opptak til høyere utdanning på grunnlag av godkjent realkompetanse mer vanlig for menn enn for kvinner. I 2019 var nesten 3 prosent av mennene registrert med realkompetanse som opptakskompetanse, mens 2 prosent av kvinnene var det samme.

Andelen nye studenter med realkompetanse varierer med innvandringskategori. Den største andelen med realkompetanse som registrert opptakskompetanse finner vi blant innvandrerstudentene med over 3 prosent. Av nye studenter født i Norge av utenlandske foreldre, var under 1 prosent registrert med realkompetanse i 2019, mens drøye 2 prosent av den øvrige befolkningen tok denne veien til høyere utdanning.

**Tabell 3.8 Opptakskompetanse for nye studenter. Realkompetanse. Kjønn, innvandringskategori og alder. 2019**

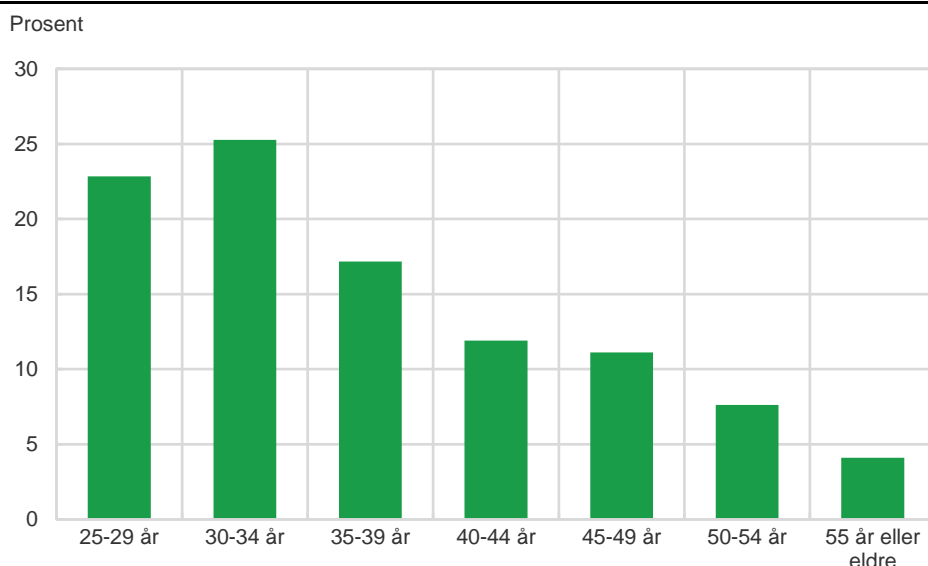
	Antall	Andel
<b>Kjønn</b>		
Totalt	1 025	2
Kvinner	508	2
Menn	517	3
<b>Innvandringskategori</b>		
Totalt	1 025	2
Innvandrere	153	3
Norskfødt av utenlandske foreldre	16	1
Den øvrige befolkningen	856	2
<b>Alder</b>		
Totalt	1 025	2
19 år eller yngre	0	0
20-22 år	0	0
23-25 år	3	0
26 år eller eldre	1 022	20

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Nye studenter med realkompetanse er gjerne eldre enn studentene som starter på grunnlag av annen opptakskompetanse, som for eksempel generell studiekompetanse. Årsaken til dette er at en må fylle 25 år eller mer det året en søker opptak til høyere utdanning med realkompetanse.

Av nye studenter med realkompetanse i 2019, var tilnærmet alle 26 år eller eldre. Ser vi på aldersgruppene for seg, var hele 20 prosent av de som var 26 år eller eldre da de startet i høyere utdanning for første gang registrert med realkompetanse som opptakskompetanse.

Ser vi nærmere på fordelingen av alder for nye studenter med realkompetanse i 2019, er den generelle trenden at andelen studenter med realkompetanse avtar med alder. Figur 3.8 viser at de mellom 30 og 34 år utgjorde den største andelen av nye studenter med realkompetanse i 2019 – over 25 prosent. Nye studenter som var 50 år eller eldre utgjorde den minste andelen av de med realkompetanse med 4 prosent.

**Figur 3.8 Nye studenter med realkompetanse som opptakskrav, etter alder. 2019**

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Det er interessant å se på sosial bakgrunn for de som startet i høyere utdanning for første gang på grunnlag av godkjent realkompetanse. Opptak med realkompetanse ser ut til å være mer vanlig, jo lavere utdanningsnivå foreldrene har. I 2019 var

opptak med realkompetanse mest vanlig blant nye studenter med foreldre med utdanning på grunnskolenivå – hele 6 prosent i denne gruppen var registrert med realkompetanse. Videre hadde nærmere 4 prosent av de med foreldre med utdanning på videregående skolenivå realkompetanse, etterfulgt av de med foreldre med kort høyere utdanning med 1 prosent. Med under en halv prosent var opptak med realkompetanse minst vanlig for nye studenter med foreldre med lang høyere utdanning.

Det er små forskjeller i andelen nye studenter med realkompetanse når vi ser på landsdel. I 2019 hadde rundt 2 prosent av nye studenter realkompetanse som registrert opptakskompetanse i de aller fleste landsdelene. Nord-Norge skiller seg imidlertid ut med en relativt stor andel, hvor over 4 prosent av nye studenter var registrert med realkompetanse som opptakskompetanse i 2019.

Ser vi videre på fagfelt, finner vi den største andelen nye studenter med realkompetanse blant de i samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag med 6 prosent. Videre hadde nærmere 5 prosent av nye studenter i lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk realkompetanse. Minst vanlig var godkjent realkompetanse som vei inn til høyere utdanning blant studenter i naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag med snau 1 prosent.

**Tabell 3.9 Opptakskompetanse for nye studenter. Realkompetanse. Foreldrenes utdanningsnivå, landsdel og fagfelt. 2019**

	Antall	Andel
<b>Foreldrenes utdanningsnivå</b>		
Totalt	904	2
Lang høyere utdanning	34	0
Kort høyere utdanning	187	1
Videregående skole	519	4
Grunnskole	160	6
<b>Landsdel</b>		
Totalt	1 025	2
Oslo og Akershus	285	3
Østlandet ellers	162	2
Agder og Rogaland	144	2
Vestlandet	144	2
Hedmark og Oppland	72	3
Trøndelag	63	2
Nord-Norge	155	4
<b>Fagfelt</b>		
Totalt	1 025	2
Humanistiske og estetiske fag	56	1
Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk	265	5
Samfunnsfag og juridiske fag	72	1
Økonomiske og administrative fag	359	4
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	67	1
Helse-, sosial- og idrettsfag	134	2
Primærnæringsfag	7	3
Samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag	62	6
Uoppgitt fagfelt	3	1

Kilde: Statistisk sentralbyrå

### Y-veien

Y-veien er et tilbud for personer med yrkesfaglig utdanning og fagbrev som ikke har generell studiekompetanse. Ved å gå Y-veien, er det mulig å bli tatt opp i høyere utdanning uten å ha oppnådd generell studiekompetanse eller å ha tatt forkurs på forhånd. Slikt opptak tilbys ved enkelte universitets- og høgskoleutdanninger, og hovedregelen er at en har yrkesfaglig utdanning og relevant fagbrev for utdanningen en søker seg til. Y-veien er mest vanlig innen realfags- og ingeniørutdanninger, og det første året er gjerne mer teoretisk enn om en følger en mer vanlig vei, og for eksempel starter på tilsvarende utdanning på grunnlag av godkjent studiekompetanse ([Kompetanse Norge, 2020c](#)).

De som tar Y-veien inn til høyere utdanning defineres her, tilsvarende som de med realkompetanse over, på bakgrunn av registrert opptakskompetanse. Mer spesifikt omfatter de som tar Y-veien her nye studenter i 2019 som var registrert med yrkesfaglig utdanning og relevant fag-/svennebrev som opptakskompetanse da de startet i høyere utdanning for første gang.

Vi har tidligere sett at i underkant av 1 prosent (363 personer) av nye studenter i 2019 var registrert med yrkesfaglig utdanning og relevant fag-/svennebrev som opptakskompetanse. Y-veien er dermed ikke en vanlig vei å gå for nye studenter – enda mindre vanlig enn å starte på grunnlag av godkjent realkompetanse. På grunn av få observasjoner må resultatene som presenteres videre tolkes med forsiktighet.

Å følge Y-veien til høyere utdanning er klart mer vanlig for menn enn for kvinner. I 2019 var nærmere 2 prosent av nye mannlige studenter registrert med yrkesfaglig utdanning og relevant fag-/svennebrev som opptakskompetanse, mens svært få av de kvinnelige studentene – 0,1 prosent – var registrert med samme kompetanse. Resultatet bekrefter det vi tidligere har sett om at gutter oftere velger seg til yrkesfaglig videregående opplæring (SSB, 2017), slik at Y-veien kan være en mer vanlig vei å gå for den mannlige studentgruppen.

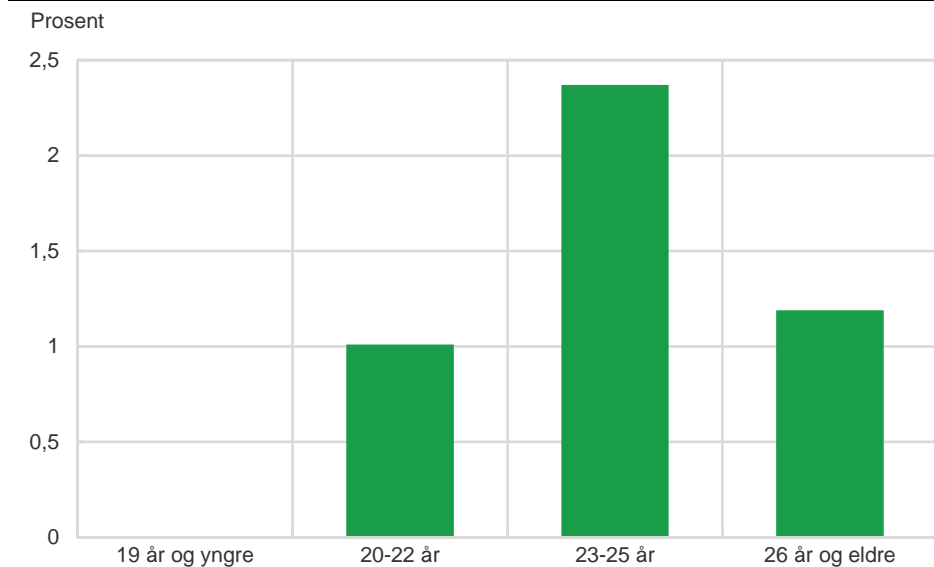
**Tabell 3.10 Opptakskompetanse for nye studenter. Yrkesfaglig utdanning og relevant fag-/svennebrev. Kjønn, innvandringskategori og alder. 2019**

	Antall	Andel
<b>Kjønn</b>		
Totalt	363	1
Kvinner	34	0
Menn	329	2
<b>Innvandringskategori</b>		
Totalt	363	1
Innvandrere	21	1
Norskfødt av utenlandske foreldre	7	0
Den øvrige befolkningen	335	1

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Andelen nye studenter med registrert yrkesfaglig utdanning og relevant fag-/svennebrev varierer i liten grad med innvandringsbakgrunn, og er mindre enn 1 prosent for samtlige studentgrupper. Resultatene kan likevel tyde på at det er minst vanlig å følge Y-veien blant innvandrerstudentene. Den største andelen nye studenter med registrert yrkesfaglig utdanning og relevant fag-/svennebrev som opptakskompetanse finner vi blant de øvrige studentene med 1 prosent.

Når vi ser på alder, finner vi den største andelen som tar Y-veien blant nye studenter som var mellom 23 og 25 år da de startet i høyere utdanning. I 2019 var drøye 2 prosent av denne gruppen registrert med yrkesfaglig utdanning og relevant fag-/svennebrev som opptakskompetanse. Videre fulgte i overkant av 1 prosent av nye studenter som var 26 år eller eldre Y-veien, mens 1 prosent av de som var i aldersgruppen 20-22 år gjorde det samme. Ingen av de yngste studentene – de som var 19 år eller yngre da de startet i høyere utdanning for første gang – fulgte Y-veien til høyere utdanning. Resultatet er meningsfullt, da det vanligvis tar minst 4 år å fullføre yrkesfaglig utdanning og å oppnå relevant fag-/svennebrev. Dersom en gjennomfører yrkesfaglig videregående opplæring på normert tid, kan en dermed tidligst starte i høyere utdanning det året en fyller 20 år.

**Figur 3.9 Nye studenter med yrkesfaglig utdanning og relevant fag-/svennebrev som opptakskompetanse (Y-veien), etter alder. 2019**

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Andelen som tar Y-veien til høyere utdanning varierer noe med sosial bakgrunn. Av nye studenter i 2019 finner vi den største andelen med yrkesfaglig utdanning og relevant fag-/svennebrev som opptakskompetanse blant studentene med foreldre med utdanning på videregående skolenivå. Dette er helt i tråd med det vi så tidligere om at foreldrenes utdanningsnivå kan være av betydning for barnas utdanningsvalg (Ekren, 2014). Den minste andelen som tar Y-veien til høyere utdanning finner vi blant nye studenter med foreldre med lang høyere utdanning.

Ser vi på andelen som følger Y-veien inn til høyere utdanning i de ulike landsdelene, er variasjonene også her små. Andelen nye studenter med yrkesfaglig utdanning og relevant fag-/svennebrev som opptakskompetanse varierer fra 0,2 prosent i Trøndelag til i overkant av 1 prosent på Vestlandet, i Agder og Rogaland og på Østlandet ellers.

Tidligere så vi at Y-veien vanligvis er rettet mot realfags- og ingeniørutdanninger (Kompetanse Norge, 2020c). Når vi ser på fagfelt, finner vi de største andelen med yrkesfaglig utdanning og relevant fag-/svennebrev blant nye studenter innen samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag, samt innen naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag. Av nye studenter i begge fagfelt hadde rundt 4 prosent denne opptakskompetansen i 2019. I øvrige fagfelt utgjorde de som fulgte Y-veien inn til høyere utdanning ingen eller svært små andeler av de nye studentene.

**Tabell 3.11 Opptakskompetanse for nye studenter. Yrkesfaglig utdanning og relevant fag-/svennebrev. Foreldrenes utdanningsnivå, landsdel og fagfelt. 2019**

	Antall	Andel
<b>Foreldrenes utdanningsnivå</b>		
Totalt	360	1
Lang høyere utdanning	28	0
Kort høyere utdanning	140	1
Videregående skole	171	1
Grunnskole	19	1
<b>Landsdel</b>		
Totalt		
Oslo og Akershus	49	0
Østlandet ellers	92	1
Agder og Rogaland	76	1
Vestlandet	88	1
Hedmark og Oppland	18	1
Trøndelag	8	0
Nord-Norge	32	1
<b>Fagfelt</b>		
Totalt	363	1
Humanistiske og estetiske fag	0	0
Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk	8	0
Samfunnsfag og juridiske fag	1	0
Økonomiske og administrative fag	17	0
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	291	4
Helse-, sosial- og idrettsfag	1	0
Primærnæringsfag	0	0
Samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag	43	4
Uoppgitt fagfelt	2	1

Kilde: Statistisk sentralbyrå

## 4. Fra arbeid og velferdsordninger til høyere utdanning

I dette kapitlet vil vi kartlegge nye studenters status/aktivitet med tanke på arbeid og velferdsordninger før de begynte i høyere utdanning for første gang. Velferdsordninger omfatter deltakere i ulike offentlige ordninger og/eller mottaker av offentlige ytelser. Datagrunnlaget for kartlegginger og analyser i dette kapitlet er System for persondata (SFP).

Analyseutvalget vårt består av i alt 44 681 nye studenter (jf. kap. 1.2). 41 251 av disse var registrert med kjent status/aktivitet i SFP per fjerde kvartal 2018. Tabell 4.1 viser en oversikt over disse studentenes status med tanke på arbeid, utdanning og velferdsordninger. Vi gjør oppmerksom på at tabell 4.1 viser nye studenters status i en bestemt prioriteringsrekkefølge. Hovedprinsippet er at status tilknyttet arbeidsstyrken prioriteres fremfor statuser tilknyttet utenfor arbeidsstyrken. Hvis en person er både lønnstaker og under utdanning eller i velferdsordninger, får personen status som lønnstaker og telles kun en gang i oversikten under. Mer om dette kan leses i dokumentasjonsnotatet *System for persondata (SSB, 2020)*.

**Tabell 4.1 Nye studenter i 2019, etter deres status med tanke på arbeid, utdanning og velferdsordninger i prioritert rekkefølge per fjerde kvartal 2018**

Status i prioritert rekkefølge	Antall	Andel
I alt	41 251	100
<b>Arbeidsstyrken</b>		
Lønnstaker	28 579	69
Selvstendig næringsdrivende	297	1
Registrert helt arbeidsledig	439	1
<b>Utenfor arbeidsstyrken</b>		
Utdanning	11 146	27
Velferdsordninger	790	2

Kilde: Statistisk sentralbyrå

I tillegg til de som er beskrevet i tabell 4.1 mangler vi opplysninger om statusen til 3 430 nye studenter i analyseutvalget vårt. Med tanke på at de fleste (74 prosent) med ukjent status var 21 år eller yngre i utgangen av 2018, er det nærliggende å anta en (god) del av disse kan tenkes å ha tatt et friår etter videregående opplæring.

Hvis vi ser på alle registreringene av enkelte studenter, finner vi at noen er registrert med flere enn bare én status, noe som ikke kommer frem i tabell 4.1, da tabellen viser kun ens mest prioriterte status.

De som tar veiene fra arbeid og velferdsordninger til høyere utdanning, kan i utgangspunktet deles inn i følgende seks grupper/kategorier:

1. De som kun var i arbeidsstyrken
2. De som kombinerte arbeid og utdanning
3. De som kun var i velferdsordninger
4. De som kombinerte velferdsordninger og arbeid
5. De som kombinerte velferdsordninger og utdanning
6. De som kombinerte velferdsordninger og arbeid og utdanning

Tabell 4.2 gir en oversikt over fordelingen av nye studenter i 2019 (perioden 1.10.2018-30.09.2019) etter ovenstående inndeling.



**Tabell 4.2 Nye studenter i 2019, etter ulike status/aktiviteter per fjerde kvartal 2018**

Status/aktivitet	Alle
I alt	41 251
Kun i arbeidsstyrken	18 661
Kun under ordinær utdanning	10 800
Kun i velferdsordninger	719
I arbeidsstyrken og under ordinær utdanning	9 455
I arbeidsstyrken og velferdsordninger	966
I arbeidsstyrken, under utdanning og i velferdsordninger	418
Under ordinær utdanning og i velferdsordninger	232
N= 44 681 (Ukjent status: 3 420, Missing: 10)	

Kilde: Statistisk sentralbyrå

I delkapittel 4.1 ser vi på nye studenter i 2019 som kun var i arbeid (pkt. 1) per fjerde kvartal 2018. Delkapittel 4.2 omhandler de som kombinerte arbeid og utdanning (pkt. 4), mens delkapittel 4.3 handler om de som kun var i velferdsordninger (pkt. 3). De tre sistnevnte gruppene (pkt. 5-7) kartlegges i det siste delkapitlet, nemlig delkapittel 4.4.

### 4.1. Fra kun arbeid til høyere utdanning

Av nye studenter i 2019, var i alt 29 315 studenter registrert i arbeidsstyrken (jf. tabell 4.1). Av disse var 18 661 personer registrert kun i arbeidsstyrken (jf. tabell 4.2). Disse studentene har dermed tatt veien fra å være kun i arbeidsstyrken til høyere utdanning uten å være i utdanning eller velferdsordninger.

Følgende grupper inngår i arbeidsstyrken: Heltidslønnstakere, deltidslønnstake, oppdragstaker/frilanser, selvstendig næringsdrivende og registrert helt arbeidsledig. Siden registrert helt arbeidsledige utgjør bare 0,8 prosent av arbeidsstyrken, omtaler vi alle i arbeidsstyrken under ett i denne rapporten i stedet for å skille mellom sysselsatte og arbeidsledige.

Tabell 4.3 viser fordelingen av nye studenter som kun var i arbeidsstyrken uten å være under ordinær utdanning eller i velferdsordninger før de begynte i høyere utdanning for første gang.

**Tabell 4.3 Nye studenter i 2019 som kun var i arbeidsstyrken, etter deres status per fjerde kvartal 2018**

Status i arbeidsstyrken	Antall	Andel
I alt, studenter som kun var registrert i arbeidsstyrken	18 661	100
Lønnstaker heltid	9 454	51
Lønnstaker deltid	8 820	47
Oppdragstaker, frilanser	93	0,5
Selvstendig næringsdrivende	151	0,8
Registrert helt arbeidsledig	143	0,8

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Over halvparten av nye studenter i arbeidsstyrken, var heltidslønnstakere. 47 prosent var deltidslønnstakere, mens de andre undergruppene til sammen utgjorde kun 2 prosent. Vi vil i den følgende kartleggingen fokusere på de to førstnevnte gruppene, selv om vi presenterer tallene også for de tre siste gruppene. Grunnen til dette er at det er få observasjoner i disse gruppene, noe som kan potensielt føre til feiltolkning av resultatene når de fordeles etter ulike bakgrunnsvariabler.

### Kvinner i klart flertall blant deltidarbeidere

Kvinner var i flertall (54 prosent) blant studentene som tok veien fra arbeidsstyrken til høyere utdanning, uten å ha tilknytting til utdanning eller velferdsordninger. Dette bør sees i sammenheng med at det er flere kvinner som søker på høyere utdanning og det er flere kvinner i høyere utdanning og dermed i også i vårt analyseutvalg.

Ser vi på de enkelte gruppene i arbeidsstyrken hver for seg, finner vi at mennene utgjorde 56 prosent av heltidslønnstakere mens kvinner var i klart flertall og utgjorde 66 prosent av deltidslønnstakere. Det vil si blant deltidslønnstakere var det 32 prosentpoeng høyere andel kvinner enn menn.

**Tabell 4.4 Nye studenter i 2019 som kun var i arbeidsstyrken per fjerde kvartal 2018, etter kjønn**

Status i arbeidsstyrken	Antall		Andel	
	Menn	Kvinner	Menn	Kvinner
I alt, studenter som kun var registrert i arbeidsstyrken	8 505	10 156	46	54
Lønnstaker heltid	5 276	4 178	56	44
Lønnstaker deltid	3 009	5 811	34	66
Oppdragstaker, frilanser	51	42	55	45
Selvstendig næringsdrivende	97	54	64	36
Registrert helt arbeidsledig	72	71	50	50

Kilde: Statistisk sentralbyrå

61 prosent av nye studenter i 2019 som var oppdragstakere, frilansere og selvstendig næringsdrivende per fjerde kvartal 2018, var menn. Menn og kvinner utgjorde like mange av de som var registrert helt arbeidsledige.

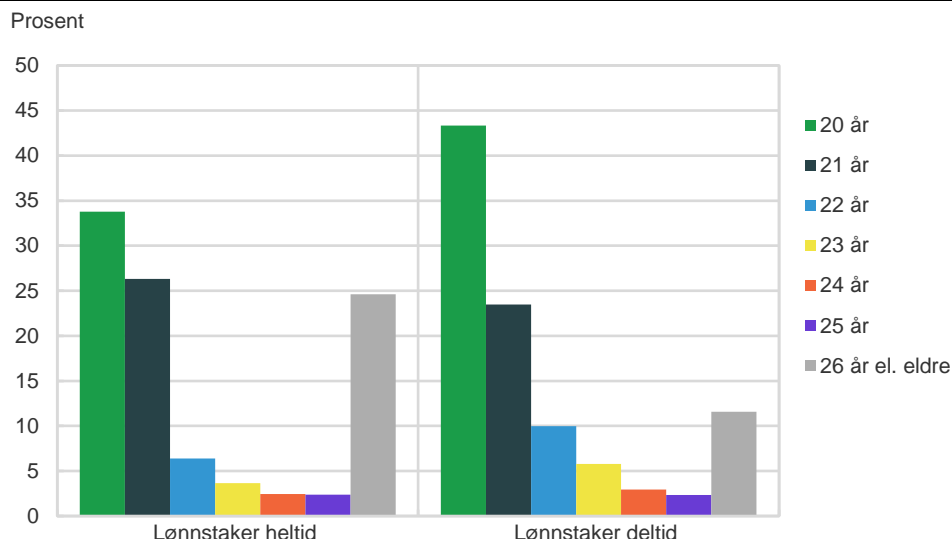
### Eldre heltidslønnstakere

Personer som var 19 år eller yngre<sup>13</sup> utgjorde kun 1 prosent av nye studenter i 2019 som kun var hel- eller deltidslønnstakere per fjerde kvartal 2018. 20-åringene utgjorde den største andelen med 38 prosent fulgt av 21-åringene som utgjorde 25 prosent av alle som var kun hel- eller deltidslønnstakere. På andre siden av skala finner vi de som var 26 år eller eldre. Denne aldersgruppen utgjorde 18 prosent av alle som kun var hel- eller deltidslønnstakere.

Ser vi på aldersfordelingen blant hel- og deltidslønnstakere hver for seg som vist i figur 4.1, finner vi at 20-åringene utgjorde flertallet av begge typer lønnstakere med henholdsvis 34 og 43 prosent. Dernest finner vi 21-åringene som utgjorde 26 prosent av hel- og 23 prosent av deltidslønnstakere.

Selv om de som var 26 år eller eldre utgjør bare 2 prosent alle som kun er hel- eller deltidslønnstakere, utgjør de likevel 25 prosent – nesten like stor andel som 21-åringene – av heltidslønnstakere. De som var 26 år eller eldre utgjorde 12 prosent av deltidslønnstakere.

<sup>13</sup> I kap. 4 som er basert på data fra SFP viser alder til utgangen av 2018, mens det i foregående kapitler er basert på alder ved utgangen av det året de for første gang ble registrert ved et/en universitet/høgskole i Norge (som for de fleste er 2019), se vedlegg A.

**Figur 4.1 Nye studenter i 2019 som kun var hel- og deltidslønnstakere per fjerde kvartal 2018, etter alder**

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Note: Figuren er avgrenset til nye studenter som kun var registrert i arbeidsstyrken (18 661 studenter). Kolonner for de i alderen 19 år eller yngre (= 1%) er ikke med.

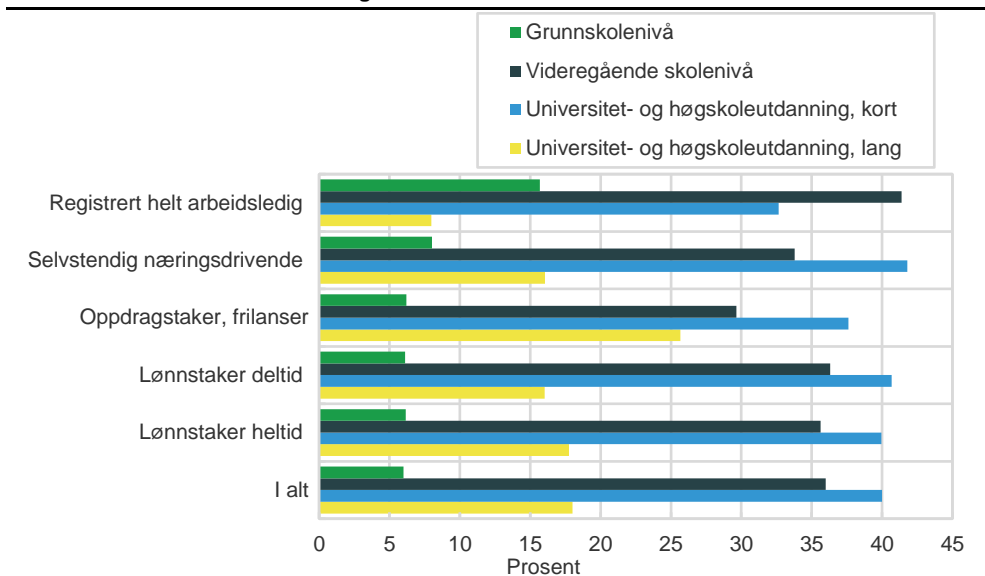
### Flertallet har foreldre med kort høyere utdanning

Vi har opplysninger om foreldrenes utdanningsnivå til 17 798 studenter som tok veien til høyere utdanning fra å være i arbeidsstyrken uten tilknytning til utdanning og eller velferdsordninger. Utdanningsnivået er basert på den forelderens som har det høyeste registrerte nivået. 40 prosent av alle nye studenter i 2019 som kun var i arbeidsstyrken per fjerde kvartal 2018 hadde foreldre med universitets- og høgskoleutdanning på inntil fire år (se figur 4.2). 36 prosent hadde foreldre med en utdanning på videregående skolenivå, mens 18 prosent hadde foreldre med universitets- og høgskoleutdanning av minst fire års varighet. Nye studenter med foreldre med grunnskolenivå som høyeste fullført utdanning utgjorde 6 prosent.

Minst en av foreldrene til 18 prosent av studenter som var heltidslønnstakere hadde en universitets- og høgskoleutdanning av minst fire års varighet som høyest fullført utdanning. Tilsvarende andel for studenter som var deltidslønnstakere var på 16 prosent.

Foreldrene til flertallet (41 prosent) av de som var registrert helt arbeidsledige hadde en utdanning tilsvarende videregående skolenivå, mens foreldrene til 8 prosent hadde en utdanning tilsvarende grunnskolenivå.

Som nevnt tidligere, er det få antall observasjoner både i denne gruppen og de som er oppdragstakere, frilansere og selvstendig næringsdrivende. Dette gjør at en skal være forsiktig med å tolke resultater tilknyttet disse gruppene.

**Figur 4.2 Nye studenter i 2019 som kun var i arbeidsstyrken per fjerde kvartal 2018, etter foreldrenes utdanningsnivå**

Kilde: Statistisk sentralbyrå

### De fleste i arbeidsstyrken begynner på høyere utdanning ved universiteter

53 prosent av nye studenter i 2019 som var heltidslønnstakere per fjerde kvartal 2018, begynte på et studium ved norske universiteter. Tilsvarende andel for de som var deltidslønnstakere og selvstendige næringsdrivende var 48 prosent. Størst andel finner vi likevel blant de som var registrert helt arbeidsledige med 57 prosent.

**Tabell 4.5 Nye studenter i 2019 som kun var i arbeidsstyrken per fjerde kvartal 2018, etter skoleslag. Prosent**

	Lønnstaker heltid	Lønnstaker deltid	Oppdrags-taker, frilanser	Selvstendig næringsdrivende	Registrert helt arbeidsledig
I alt	100	100	100	100	100
Universiteter	53	48	44	48	57
Statlige høyskoler	13	16	14	18	16
Vitenskapelige høyskoler	16	14	14	12	6
Militære høyskoler	2	0	2	1	0
Andre høyskoler <sup>1</sup>	12	14	17	16	15
Annen universitets- og høyskoleutdanning <sup>2</sup>	-	1	1	1	-
Høyere utdanning i utlandet	4	6	8	4	6

<sup>1</sup> Inkluderer Politi høyskolen og private høyskoler.<sup>2</sup> Universitets- og høyskoleutdanninger som gir studiepoeng, men blir tatt ved læresteder som ikke er godkjente universiteter eller høyskoler.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

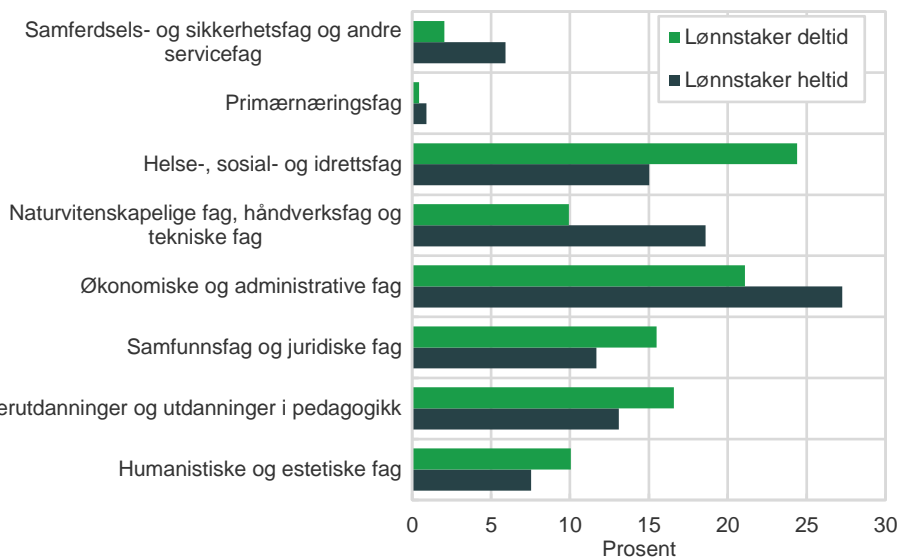
Blant heltidslønnstakere begynte 16 prosent på et studium ved vitenskapelige høyskoler, mens 16 prosent av deltidslønnstakere valgte statlige høyskoler. Størst andel som valgte høyere utdanning i utlandet finner vi blant oppdragstakere/frilansere med 8 prosent.

### Flertallet begynte på en høyere utdanning innenfor økonomiske og administrative fag

24 prosent av nye studenter i 2019 som var i arbeidsstyrke uten tilknytting til utdanning og eller velferdsordninger per fjerde kvartal 2018, begynte på en høyere utdanning innenfor økonomiske og administrative fag. 19 prosent begynte på en utdanning innenfor helse-, sosial- og idrettsfag, mens 15 prosent valgte lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk.

Ser vi på hver status i arbeidsstyrken for seg, finner vi at 27 prosent av de som var registrert som heltidslønnstakere begynte på en høyere utdanning innenfor økonomiske og administrative fag. 24 prosent av de registrerte som deltidslønnstakere begynte på en utdanning innenfor helse-, sosial- og idrettsfag (se figur 4.3).

**Figur 4.3 Nye studenter i 2019 som kun var hel- eller deltidslønnstakere per fjerde kvartal 2018, etter fagfelt på høyere utdanning**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

### Syv av ti lønnstakere jobbet i sektor for private aksjeselskaper

43 prosent av de nye studentene i 2019 som var registrert som heltidslønnstakere per fjerde kvartal 2018 jobbet i sektor for private aksjeselskaper. En like stor andel jobbet i sektor for stats- og trygdeforvaltning, mens kun 7 prosent jobbet i kommune-forvaltningen.

61 prosent av deltidslønnstakere jobbet i sektor for private aksjeselskaper, mens 31 prosent jobbet i kommuneforvaltning. Deltidslønnstakere i sektor for stats- og trygdeforvaltning utgjorde kun 2 prosent av alle som var registrert som bare deltidslønnstaker.

Nærmere 13 000 heltids- og deltidslønnstakere jobbet i sektor for private aksjeselskaper. Dette tilsvarer 71 prosent av alle som var registrert kun enten som heltids- eller deltidslønnstaker.

De med arbeidsoppgaver innenfor administrativ ledelse og politikk utgjorde flertallet blant heltidslønnstakere med 38 prosent. Flertallet av deltidslønnstakere, 27 prosent, jobbet med salgs- service- og omsorgsykker før de begynte på en høyere utdanning for første gang.

## 4.2. Fra kombinert arbeid og utdanning til høyere utdanning

Vi har frem til nå sett at til sammen 29 315 nye studenter i 2019 hadde et forhold til arbeid og ble regnet med i arbeidsstyrken per fjerde kvartal 2018 (jf. tabell 4.1). Disse utgjorde 70 prosent av alle nye studenter med kjent status i SFP. En forhastet konklusjon ville vært at syv av ti nye studenter i 2019 tok veien fra arbeid til høyere utdanning. Som vi var inne på tidligere i dette kapitlet, var det imidlertid kun 18 655 av disse 29 315 studentene i arbeidsstyrken som ikke samtidig hadde tilknytting til utdanning og eller velferdsordninger. I dette delkapitlet kartlegger vi studentene som kombinerte arbeid og utdanning uten tilknytting til

velferdsordninger før de begynte i høyere utdanning for første gang. De som kombinerte arbeid og velferdsordninger kartlegges i kapittel 4.4.

Av de 29 315 nye studentene som var i arbeidsstyrken, var 9 455 også registrert under ordinær utdanning i SFP uten tilknytting til velferdsordninger per fjerde kvartal 2018.

**Tabell 4.6 Nye studenter i 2019 som kombinerte arbeid og utdanning uten tilknytting til velferdsordninger per fjerde kvartal 2018**

Status/aktivitet (fulltelling)	Alle	Herav under ordinær utdanning	
		Andelen under ordinær utdanning	
I alt	29 315	9 455	32
<b>Arbeidsstyrken</b>			
Lønnstaker heltid	11 914	2 155	18
Lønnstaker deltid	16 421	7 042	43
Oppdragstaker, frilanser	245	139	57
Selvstendig næringsdrivende	297	102	34
Registrert helt arbeidsledig	439	17	4

Kilde: Statistisk sentralbyrå

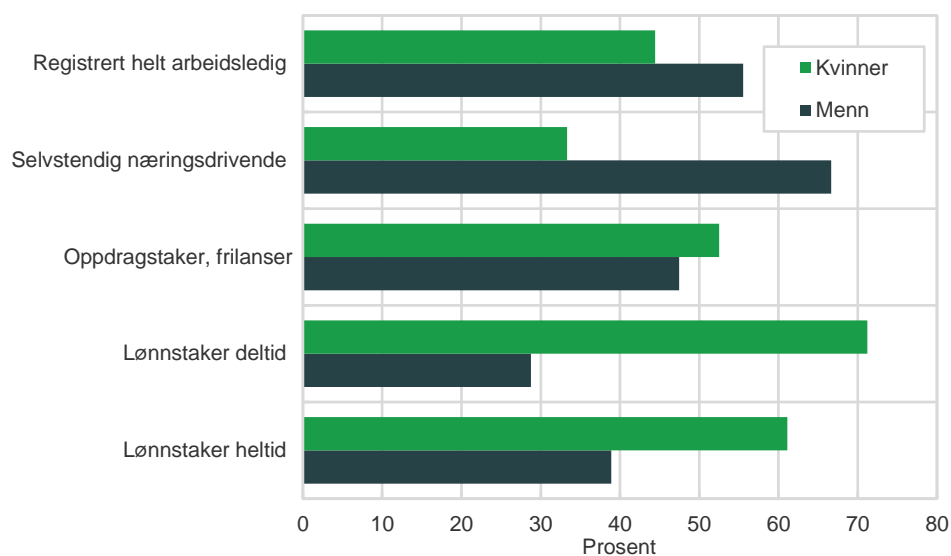
Tabell 4.5 viser at 2 155 nye studenter kombinerte heltidsarbeid og utdanning før de begynte på en høyere utdanning for første gang. Disse utgjorde 18 prosent av alle med heltidsarbeid. Til sammenligning var 43 prosent av nye studenter i 2019 som arbeidet deltid i fjerde kvartal 2018 også registrert i ordinær utdanning samme høst.

57 prosent av oppdragstakere, 34 prosent av selvstendig næringsdrivende og 4 prosent av registrert helt arbeidsledige var også under ordinær utdanning uten tilknytting til velferdsordninger per fjerde kvartal 2018. Ser vi på hele arbeidsstyrken under ett blant de nye studentene, var 32 prosent under ordinær utdanning ved siden av å være i arbeidsstyrken.

#### **Flertallet av de som kombinerer arbeid og utdanning var kvinner**

Den typiske nye studenten som kombinerte arbeid og skole før påbegynt høyere utdanning var en etnisk norsk ung kvinne, med deltidsjobb ved siden av ordinær utdanning.

Seks av ti nye studenter som kombinerte heltidsarbeid og utdanning før påbegynt høyere utdanning, var kvinner. Videre var syv av ti som kombinerte deltidsarbeid og utdanning også kvinner. Mennene var i klart flertall blant nye studenter som kombinerte selvstendig næringsliv og utdanning – 66 menn mot 34 prosent kvinner.

**Figur 4.4 Nye studenter i 2019 som kombinerte arbeid og utdanning per fjerde kvartal 2018, etter kjønn**

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**68 prosent av 19-åringene i deltidsarbeid**

Ser vi på kjønn- og aldersfordelingen, finner vi at kvinner var i klart flertall blant de som de som kombinerte deltidsarbeid med utdanning, uavhengig av alder og aldersgrupper. Kvinneandelen var særlig stor blant de yngste og de eldste aldersgruppene. 73 prosent av de som var 19 år eller yngre, og 62 prosent av de som var 26 år eller eldre, var kvinner.

Flertallet av nye studenter i 2019 som kombinerte arbeid og utdanning, var 19 år i utgangen av 2018. Dette gjaldt 58 prosent av heltidslønnstakere, 68 prosent av deltidslønnstakere og 64 prosent av oppdragstakere og frilansere (se tabell 4.7).

**Tabell 4.7 Nye studenter i arbeidsstyrken og under ordinær utdanning uten tilknytting til velferdsordninger per fjerde kvartal 2018, etter alder. Prosent**

Status/aktivitet (fulltelling)	Antall i alt	19 år el. yngre	20-22 år	23-25 år	26 år el. eldre
Lønnstaker heltid	2 155	59	29	5	7
Lønnstaker deltid	7 042	69	24	4	3
Oppdragstaker, frilanser	139	65	29	3	3
Selvstendig næringsdrivende	102	30	52	10	8
Registrert helt arbeidsledig	17	24	35	12	29

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**En av fire begynte på en høyere utdanning innen helse-, sosial- og idrettsfag**

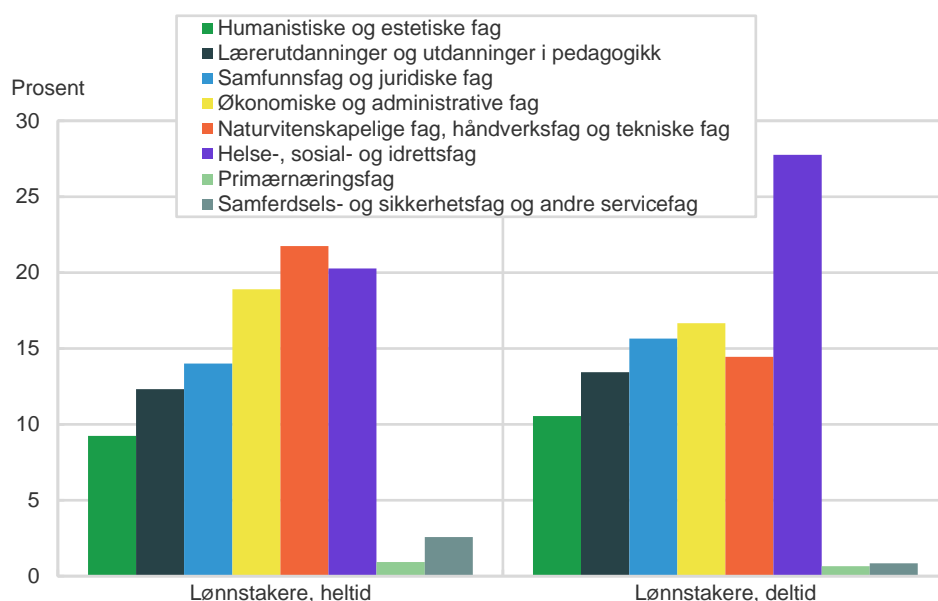
Ovenfor så vi at størst andel (24 prosent) av alle som var registrert i arbeidsstyrken uten tilknytting til utdanning og eller velferdsordninger, begynte på en utdanning innenfor økonomiske- og administrative fag. Når det gjelder valg av fagfelt, er trenden noe annerledes for de i arbeidsstyrken som kombinerte arbeid og utdanning.

26 prosent av alle i arbeidsstyrken som også var under ordinær utdanning per fjerde kvartal 2018 begynte på en høyere utdanning innenfor helse-, sosial- og idrettsfag i 2019. 17 prosent valgte økonomiske og administrative fag, mens 16 prosent begynte på en høyere utdanning innenfor naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag.

Størst andel (28 prosent) nye studenter som kombinerte deltidsarbeid og utdanning før de startet i høyere utdanning valgte utdanning innen helse-, sosial- og idrettsfag. De fleste (22 prosent) av de som kombinerte heltidsarbeid og utdanning,

valgte heller utdanninger innenfor naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag. Neststørst andel på 20 prosent blant de som kombinerte heltidsarbeid og utdanning finner vi innenfor helse-, sosial- og idrettsfag.

**Figur 4.5 Nye studenter som kombinerte hel-/deltidsarbeid og utdanning per fjerde kvartal 2018, etter fagfelt**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Flertallet av de som kombinerte oppdrag og frilansarbeid med utdanning, valgte økonomiske og administrative fag, mens høyere andel av de som var selvstendig næringsdrivende og under utdanning valgte utdanninger innenfor samfunnsfag og juridiske fag.

### 4.3. Fra velferdsordninger til høyere utdanning

Som nevnt tidligere, omfatter velferdsordninger de som er deltakere i ulike typer velferdsordninger og mottakere av offentlige ytelser. Disse er gruppert på følgende måte i SFP:

#### Andre arbeidssøkende

- Ordinære tiltaksdeltakere
- Individstønnad
- Dagpenger
- Introduksjonsordning

#### Helserelaterte ytelser

- Sykepenger
- Nedsatt arbeidsevne, på tiltak
- Arbeidsavklaringspenger
- Varig uføretrygd (varig uførepensjon t.o.m. årgang 2014)

#### Pensjoner

- Etterlattepensjon inkl. barnepensjon
- AFP-pensjon
- Supplerende stønad

#### Alderspensjon

Pensjoner fra andre enn NAV/Folketrygden

#### Andre grupper

- Kontantstøtte
- Enslig forsørgerstønad
- Sosialhjelp
- Nedsatt arbeidsevne, ikke på tiltak



Et viktig kjennetegn ved de som tok veien fra velferdsordninger til høyere utdanning, er at flere av dem er registrert med ulike velferdsordninger i SFP. En kan for eksempel være registrert både som deltaker i introduksjonsordning, mottaker av enslig forsørgerstønning, kontantstøtte og sosialhjelp. Det er viktig å være oppmerksom på at analyseenheten i dette delkapitlet er enkelte studenter. Det vil si vi teller en person bare en gang, selv om vedkommende skal være registrert med flere velferdsordninger.

Det var i alt 3 408 registreringer<sup>14</sup> av studenter i velferdsordninger per fjerde kvartal 2018. Dette tallet inkluderer registreringer av de som var:

1. Kun i velferdsordninger
2. Kombinert velferdsordninger og arbeid
3. Kombinert velferdsordninger og utdanning
4. Kombinert velferdsordninger, arbeid og utdanning

Bruker vi enkelte studenter som analyseenhet – slik som vi gjør, kartlegger vi i grunn 2 335 studenter som er registrert med 3 408 statuser/aktiviteter. Av de 2 335 nye studentene var 719 studenter registrert med bare velferdsordninger. 966 studenter var registrert i velferdsordninger og i arbeidsstyrken, mens 418 studenter var registrert både i velferdsordninger og under ordinær utdanning. 232 studenter var registrert både i velferdsordninger, arbeidsstyrken og under ordinær utdanning (se tabell 4.8).

**Tabell 4.8 Nye studenter i 2019 som var registrert i velferdsordninger per fjerde kvartal 2018**

I alt	2 335
Bare velferdsordninger	719
Kombinerer velferdsordninger og arbeid	966
Kombinerer velferdsordninger og utdanning	418
<b>Kombinerer velferdsordninger, arbeid og utdanning</b>	<b>232</b>

Kilde: Statistisk sentralbyrå

For å oppsummere ovenstående, kan vi si at hvis vi teller *bare en gang* de som er registrert med en eller flere statuser/aktiviteter i velferdsordninger og de som kombinerte velferdsordning med arbeid og/eller utdanning, vil vi sitte igjen med 2 335 nye studenter.

Seks av ti nye studenter med tilknytning til velferdsordninger var kvinner. Studenter i aldersgruppen 26 år eller eldre utgjorde 56 prosent av studenter i velferdsordninger. Kvinner var i flertall blant samtlige aldersgrupper. De utgjorde 61 prosent av alle i aldersgruppen 26 år eller eldre.

Videre i dette delkapitlet ser vi først på de som kun var i velferdsordninger, og deretter kartlegger vi de som kombinerte velferdsordninger og arbeid og/eller utdanning. Vi gjør oppmerksom på at resultatene som legges frem her, baserer seg ofte på få observasjoner. Derfor er de ikke nødvendigvis betydningsfulle statistisk sett. De kan i beste fall oppfattes som bare en pekepinn i en eller annen retning.

### **Flest kvinner tar veien fra kun velferdsordninger til høyere utdanning**

Seks av ti som tok veien fra velferdsordninger uten tilknytning til arbeid og eller utdanning, var kvinner. Hvis vi tar utgangspunkt i studenters status/aktivitet i prioritert rekkefølge (se vedleggstabell B8) for å unngå dobbelttelling, viser det seg at kvinner var i flertall i blant gruppene helserelaterte ytelser og andre grupper med henholdsvis 61 og 68 prosent. Derimot utgjorde mennene 56 prosent i gruppen andre arbeidssøkende. Gruppen andre arbeidssøkere består av ordinære

<sup>14</sup> Antall registreringer er ikke det samme som antall personer, siden en person kan være registrert med flere statuser.

tiltaksdeltakere og mottakere av individstønning og dagpenger, samt deltakere i introduksjonsordningen.

Nærmere analyser av ulike undergrupper, viser at kvinner var i flertall i samtlige typer velferdsordninger, bortsett fra mottakere av dagpenger og deltakere i introduksjonsordning. Når det gjelder grupper med mer enn 20 observasjoner, var kvinneandelen størst (68 prosent) blant de som mottok sykepenger. Mennene var i klart flertall (66 prosent) blant de som deltok på introduksjonsordning. Merk at deltakere i introduksjonsordning utelukkende består av innvandrere i betydningen født i utlandet av to utenlandsfødte foreldre.

### Ingen 19-åringer fra velferdsordninger til høyere utdanning

Nesten ingen i aldersgruppen 19 år eller yngre tok veien fra bare velferdsordninger til høyere utdanning. Aldersfordelingen viser at flertallet (57 prosent) av de som tok denne veien til høyere utdanning var 26 år eller eldre. Aldersgruppen 20-22 år utgjorde 22 prosent, mens aldersgruppen 23-25 år utgjorde 21 prosent av samtlige nye studenter som tok veien fra velferdsordninger uten tilknytting til arbeid og eller utdanning til høyere utdanning.

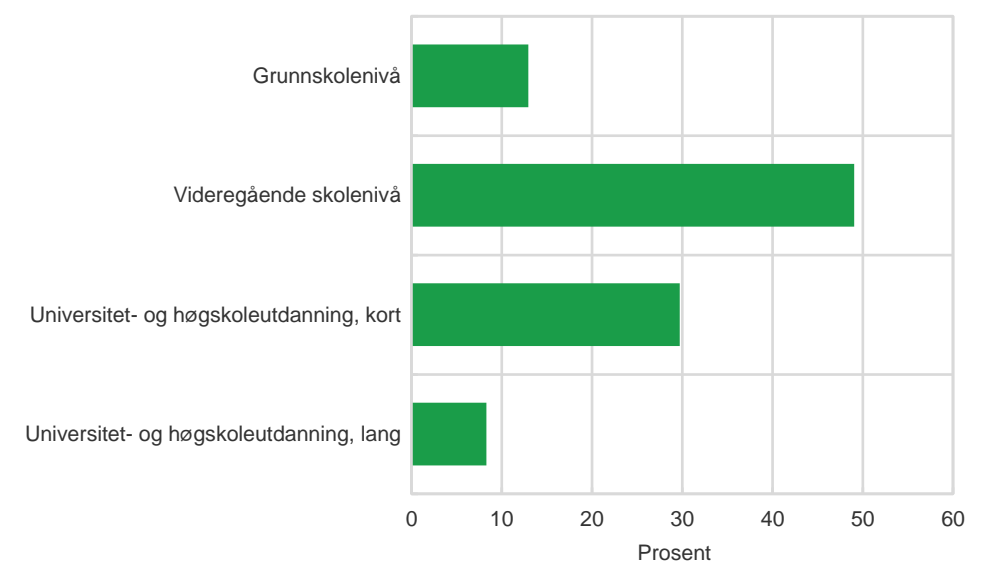
Flertallet i aldersgruppen 26 år eller eldre var registrert med nedsatt arbeidsevne på tiltak og arbeidsavklaringspenger, henholdsvis med 29 og 25 prosent.

### Flest studenter med foreldre med videregående skolenivå som høyest fullført utdanning

13 prosent av studentene som kom fra velferdsordninger alene hadde foreldre med grunnskolenivå som høyeste fullført utdanning. Nesten halvparten (49 prosent) hadde foreldre med fullført videregående opplæring som høyest fullført utdanning.

30 prosent hadde foreldre med universitets- og høyskoleutdanning inntil fire års varighet, mens 8 prosent hadde minst én forelder med fullført universitets- og høyskoleutdanning av minst fire års varighet.

**Figur 4.6** Nye studenter i 2019 som kun i velferdsordninger per fjerde kvartal 2018, etter foreldrenes utdanningsnivå



Kilde: Statistisk sentralbyrå

### 19 prosent innvandrere

Innvandrere i betydningen født i utlandet av to utenlandsfødte foreldre utgjorde 19 prosent, mens 4 prosent var norskfødte med innvandrerforeldre av de som kun var i velferdsordninger. Norskfødte og utenlandsfødte med en norsk forelder utgjorde til

sammen 7 prosent av alle nye studenter i 2019 med velferdsordninger uten tilknytting til arbeid og eller utdanning per fjerde kvartal 2018.

### De fleste velger helse-, sosial- og idrettsfag og humanistiske og estetiske fag

21 prosent av studenter i velferdsordninger uten tilknytting til arbeid og eller utdanning, begynte på et studium innenfor helse-, sosial- og idrettsfag, mens 20 prosent valgte humanistiske og estetiske fag. De som studerte samfunnsfag og juridiske fag, og økonomiske og administrative fag utgjorde henholdsvis 15 og 14 prosent.

**Figur 4.7 Nye studenter i 2019 som kun var i velferdsordninger per fjerde kvartal 2018, etter fagfelt**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

## 4.4. Fra kombinerte velferdsordninger, arbeid og utdanning til høyere utdanning

Som nevnt tidligere var det i alt 3 408 registreringer<sup>15</sup> av studenter i velferdsordninger per fjerde kvartal 2018. Dette gjaldt 2 335 studenter. 719 av disse var registrert med bare velferdsordninger (jf. kap. 4.3). 964 studenter var registrert i velferdsordninger og i arbeidsstyrken, mens 418 studenter var registrert både i velferdsordninger og under ordinær utdanning. 232 studenter var registrert både i velferdsordninger, arbeidsstyrken og under ordinær utdanning (jf. tabell 4.7). I dette delkapitlet kartlegger vi de tre sistnevnte gruppene som til sammen utgjør 1 616 studenter.

### Flest kvinner kombinerer velferdsordninger med arbeid og utdanning

60 prosent av de 1 616 studenter som tok veien fra velferdsordninger og andre stater/aktiviteter i høyere utdanning, kombinerte velferdsordninger og arbeid. 26 prosent kombinerte velferdsordninger og utdanning, mens 14 prosent var både i velferdsordninger, arbeid og under ordinær utdanning. Kvinner var i klart flertall innenfor alle disse tre gruppene.

<sup>15</sup> Antall registreringer er ikke det samme som antall personer, siden en person kan være registrert med flere stater.

**Tabell 4.9 Nye studenter i 2019 som kombinerte velferdsordninger og arbeid/utdanning, etter kjønn**

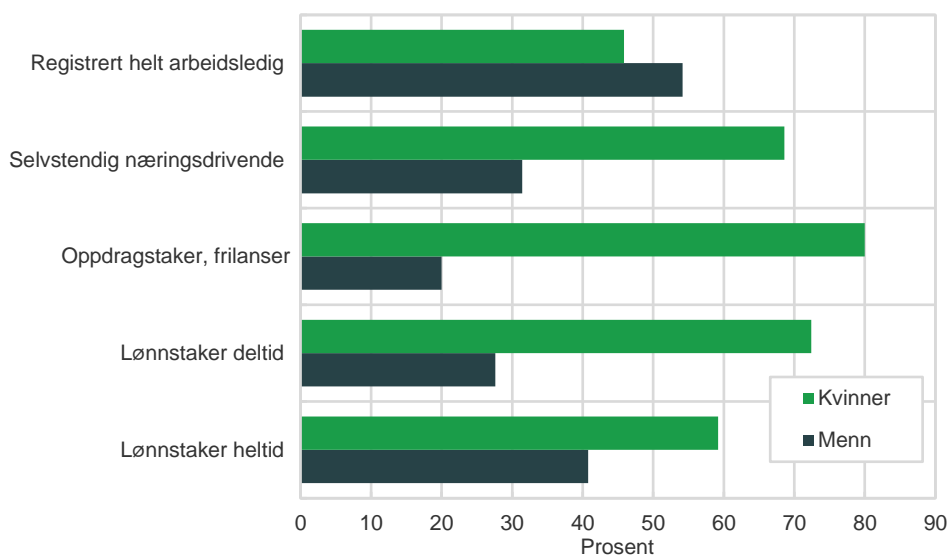
	Kombinerer velferdsordninger og arbeid		Kombinerer velferdsordninger og utdanning		Kombinerer velferdsordninger, arbeid og utdanning	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent
I alt	966	100	418	100	232	100
Menn	368	38	191	46	93	40
Kvinner	598	62	227	54	139	60

Kilde: Statistisk sentralbyrå

26 prosent av de som kombinerte velferdsordninger og arbeid var heltidslønns-takere, mens 43 prosent var heltidslønns-takere. Andelen registrert helt ledige var like stor som andelen i heltidsarbeid, nemlig 26 prosent.

Nærmere analyser av de som kombinerte velferdsordninger og arbeid viser at kvinner var i klart flertall blant de med ulike status i arbeidsstyrken, bortsett fra de som var registrert helt arbeidsledige.

**Figur 4.8 Nye studenter som kombinerte velferdsordninger og arbeid uten tilknytning til utdanning, etter status i arbeidsstyrken og kjønn**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Kvinner utgjorde 59 prosent av heltidslønns-takere, og hele 72 prosent av deltidslønns-takere. Vi gjør oppmerksom på at det er kun 8 observasjoner av oppdragstakere/ frilansere, og en bør derfor ikke legge mye vekt på at 80 prosent av disse er kvinner.

**Over halvparten var 26 år eller eldre**

De fleste (56 prosent) de 1 616 nye studenter i 2019 som kombinerte velferdsordninger og arbeid/utdanning per fjerde kvartal 2018, var 26 år eller eldre ved utgangen av 2018. Blant de som kombinerte velferdsordninger og arbeid var 58 prosent 26 år eller eldre. De i aldersgruppen 26 år eller eldre utgjorde 52 prosent av de som kombinerte velferdsordninger og utdanning, og 55 prosent av de som kombinerte velferdsordninger, arbeid og utdanning.

**Tabell 4.10 Nye studenter i 2019 som kombinerte velferdsordninger og arbeid/utdanning, etter alder**

	Kombinerer velferdsordninger og arbeid		Kombinerer velferdsordninger og utdanning		Kombinerer velferdsordninger, arbeid og utdanning	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent
I alt	966	100	418	100	232	100
19 år el. yngre	-	-	52	12	39	17
20-22 år	265	27	61	15	26	11
23-25 år	141	15	86	21	39	17
26 år el. eldre	560	58	219	52	128	55

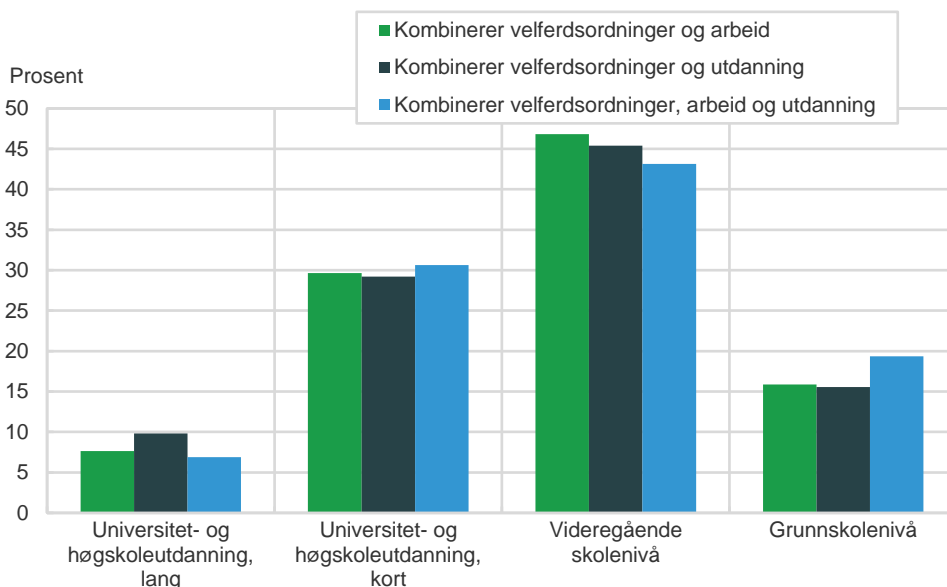
Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Foreldre med videregående skolenivå**

47 prosent av alle nye studenter som kombinerte velferdsordninger og arbeid og eller utdanning hadde foreldre med høyeste fullførte utdanning på videregående skolenivå. Dernest hadde 30 prosent foreldre med en høyere utdanning inntil fire år.

I kapittel 4.1 så vi at det var mest vanlig at nye studenter som tok veien fra arbeid til høyere utdanning hadde foreldre med universitets- og høgskoleutdanning av en varighet på inntil fire år. Blant nye studenter som kombinerte arbeid og velferdsordninger før påbegynt høyere utdanning var det vanligst (47 prosent) at foreldrene hadde høyeste fullførte utdanning på videregående skolenivå. Vi finner også at foreldrene til 45 prosent av de som kombinerte velferdsordninger og utdanning hadde samme utdanningsnivå.

**Figur 4.9 Nye studenter i velferdsordninger og arbeid/utdanning, etter foreldrenes utdanningsnivå**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Flere går veien fra velferdsordninger til helse-, sosial- og idrettsfag**

56 prosent av alle nye studenter som kombinerte velferdsordninger og arbeid og eller utdanning per fjerde kvartal 2018 studerte ved universiteter i 2019. 19 prosent begynte på et studium ved statlige høgskoler, mens 13 prosent gikk på andre høgskoler (inkluderer blant annet Politihøgskolen og private høgskoler).

Våre analyser viser at de fleste (23 prosent) begynte på et studium innenfor helse-, sosial- og idrettsfag. 19 prosent studerte økonomiske og administrative fag, og 19

prosent tok en utdanning innenfor lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk (se figur 4.10).

**Figur 4.10 Alle nye studenter i 2019 som kombinerte velferdsordninger og arbeid/utdanning, etter fagfelt**



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Utdanninger innenfor helse-, sosial- og idrettsfag var mest populære både blant de som kombinerte velferdsordninger og arbeid og de som kombinerte velferdsordninger og utdanning, henholdsvis 22 og 23 prosent. Men størst andel (30 prosent) som valgte et studium innenfor helse-, sosial- og idrettsfag finner vi blant de som kombinerte velferdsordninger og arbeid og utdanning (se tabell 4.11).

22 prosent av de som kombinerte velferdsordninger og arbeid begynte på et studium innenfor økonomiske og administrative fag, mens 19 prosent valgte en lærerutdanning. Blant de som kombinerte velferdsordninger og utdanning, begynte 20 prosent på en utdanning innfor naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag.

Ganske få av de som kom til høyere utdanning fra en kombinasjon av velferdsordninger med arbeid og eller utdanning valgte å studere innenfor primærnæringsfag, samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag.

**Tabell 4.11 Nye studenter i 2019 som kombinerte velferdsordninger og arbeid/utdanning, etter fagfelt**

	Kombinerer velferdsordninger og arbeid		Kombinerer velferdsordninger og utdanning		Kombinerer velferdsordninger, arbeid og utdanning	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent
I alt	966	100	418	100	232	100
Humanistiske og estetiske fag	102	11	60	14	16	7
Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk	188	19	52	12	42	18
Samfunnsfag og juridiske fag	102	11	48	11	32	14
Økonomiske og administrative fag	214	22	70	17	31	13
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	109	11	84	20	38	16
Helse-, sosial- og idrettsfag	210	22	95	23	69	30
Primærnæringsfag	8	1	-	-	2	1
Samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag	30	3	4	1	1	-
Uoppgitt fagfelt	3	-	5	1	1	-

Kilde: Statistisk sentralbyrå

## Referanser

- Ekren, R. (2014): *Sosial reproduksjon av utdanning?* Statistisk sentralbyrå, samfunnsspeilet 5/2014. <https://www.ssb.no/utdanning/artikler-og-publikasjoner/attachment/210120?ts>
- Kompetanse Norge (2020a): *Sentrale begreper i Kompetansepolitikken*, <https://www.kompetansenorge.no/om-kompetanse-norge/sentrale-begreper-i-kompetansepolitikken/>
- Kompetanse Norge (2020b): *Fritak for deler av universitets-/høyskolestudium på grunnlag av dokumentasjon av realkompetanse, veileder*, [https://www.kompetansenorge.no/contentassets/5f2020b0d0ab41bdb5dabe9eab0bfdd4/fritak\\_uhsektoren\\_veiledning2.pdf](https://www.kompetansenorge.no/contentassets/5f2020b0d0ab41bdb5dabe9eab0bfdd4/fritak_uhsektoren_veiledning2.pdf)
- Kompetanse Norge (2020c): *Y-veien*, [https://utdanning.no/tema/hjelp\\_og\\_veiledning/y-veien](https://utdanning.no/tema/hjelp_og_veiledning/y-veien)
- Lovdata: *Lov om universiteter og høyskoler*, <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-04-01-15>
- Lovdata: *Forskrift om opptak til høgre utdanning*, <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-01-06-13>
- NOKUT (2020): *Begreper og termer i NKR*, <https://www.nokut.no/siteassets/nkr/begreper-og-termer-i-nkr---tabell-1.pdf>
- Næss, T. og Støren, L.A. (2006). Hvem er de nye studentene? Bakgrunn og studievalg. ARBEIDSNOTAT 3/2006. NIFU.
- Regjeringen, 2020. *Rekordmange studenter ved fagskolene*, <https://www.regjeringen.no/no/aktuelt/rekordmange-studenter-ved-fagskolene/id2714505/>
- Samordna opptak (2018): *Søker- og opptaksstatistikk 2018 – sluttrapport*, [https://www.samordnaopptak.no/info/om/sokertall/sluttstatistikker/so\\_sokers\\_tatistikk\\_2018-sluttrapport.pdf](https://www.samordnaopptak.no/info/om/sokertall/sluttstatistikker/so_sokers_tatistikk_2018-sluttrapport.pdf)
- Samordna opptak (2019): *Søker- og opptaksstatistikk 2019 – sluttrapport*, [https://www.samordnaopptak.no/info/om/sokertall/sluttstatistikker/so\\_sokers\\_tatistikk\\_2019-sluttrapport.pdf](https://www.samordnaopptak.no/info/om/sokertall/sluttstatistikker/so_sokers_tatistikk_2019-sluttrapport.pdf)
- Samordna opptak (2020a): *Om Samordna opptak*, <https://www.samordnaopptak.no/info/om/>
- Samordna opptak (2020b): *Om overbooking*, <https://www.samordnaopptak.no/info/om/sokertall/sokertall-2020/overbooking>
- Statistisk sentralbyrå, 2017: *Menn dominerer de fleste yrkesfag*, <https://www.ssb.no/utdanning/artikler-og-publikasjoner/menn-dominerer-de-fleste-yrkesfag>
- Statistisk sentralbyrå, 2018. Dette er kvinner og menn i Norge. <https://www.ssb.no/befolkning/artikler-og-publikasjoner/attachment/341883>
- Statistisk sentralbyrå, 2019a: *Studenter i høyere utdanning*, <https://www.ssb.no/statbank/table/08145/>
- Statistisk sentralbyrå, 2019b: *Videregående opplæring og annen videregående utdanning*, <https://www.ssb.no/statbank/table/11964/>
- Statistisk sentralbyrå, 2019c: *Studiepoeng og fullført høyere utdanning*, <https://www.ssb.no/utdanning/statistikker/eksuvh/aar>

Statistisk sentralbyrå, 2020: *System for persondata. Dokumentasjon fra og med 2008*, <https://www.ssb.no/arbeid-og-lonn/artikler-og-publikasjoner/system-for-persondata>

*Utdanning.no*: [https://utdanning.no/tema/hjelp\\_og\\_veiledning/y-veien](https://utdanning.no/tema/hjelp_og_veiledning/y-veien)



## Vedlegg A: Bakgrunnsvariabler

I dette vedlegget presenteres de viktige variablene som er benyttet i denne rapporten. Samtlige utdanningsrelaterte variabler er innhentet fra SSBs Nasjonal utdanningsdatabase (NUDB), mens individ- og familie relaterte opplysninger er innhentet fra Befolkningsregisteret.

### Kjønn

Denne variabelen er innhentet fra Befolkningsregisteret.

Kodeliste:

1. Mann
2. Kvinne

### Alder

Variabelen er innhentet fra Befolkningsregisteret. I analyser av NUDB-data viser variabelen til nye studenters alder ved utgangen av det året de for første gang ble registrert ved et/en universitet/høgskole i Norge.

I analyser av SFP-data viser variabelen til nye studenters alder ved utgangen av det året SFP-data gjelder for.

Kodeliste:

1. 19 år eller yngre
2. 20 år
3. 21 år
4. 22 år
5. 23 år
6. 24 år
7. 25 år
8. 26 år eller eldre

I rapporten har vi også brukt variabelen aldersgruppe med følgende kodeliste:

1. 19 år eller yngre
2. 20-22 år
3. 23-25 år
4. 26 år eller eldre

### Foreldrenes høyeste utdanningsnivå/sosial bakgrunn

Opplysninger om foreldrenes høyeste utdanningsnivå (sosial bakgrunn) er innhentet fra NUDB. Variabelen referer til den av foreldre med høyeste fullførte utdanningsnivå da personen var 16 år.

Kodeliste:

1. Lang høyere. Mor eller far eller begge har utdanning på nivå 7 el. 8
2. Kort høyere. Mor eller far eller begge har utdanning på nivå 6
3. Videregående. Mor eller far eller begge har utdanning på nivå 3, 4 eller 5
4. Grunnskole. Mor eller far eller begge har utdanning på nivå 0, 1 eller 2
5. Uoppgitt. Begge foreldrene har uoppgitt utdanning

For en nærmere beskrivelse av variabelen høyeste fullførte utdanningsnivå (nivå 0-8) se på [Norsk standard for utdanningsgruppering 2016](#).

**Fagfelt**

Variabelen fagfelt er innhentet fra NUDB. Fagfelt er den minst detaljerte grupperingen av utdanningsaktivitetenes faglige innhold. Hvert fagfelt grupperer utdanning som er mest mulig faglig homogen. Variabelen referer til faget studentene begynte på i høyere utdanning for første gang.

Kodeliste som er brukt i rapporten:

1. Humanistiske og estetiske fag
2. Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk
3. Samfunnsfag og juridiske fag
4. Økonomiske og administrative fag
5. Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag
6. Helse-, sosial- og idrettsfag
7. Primærnæringsfag
8. Samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag
9. Uoppgitt fagfelt

For mer informasjon om variabelen fagfelt se på [Norsk standard for utdanningsgruppering 2016](#).

**Skoleslag**

Denne variabelen er innhentet fra NUDB. Ved gruppering av skoleslag benyttes den inndeling av utdanningsinstitusjonene som er fastlagt i [Standard for næringsgruppering 2007](#). To kodelister for skoleslag benyttes i rapporten: én for skoleslag per 01.10.2019 og én for skoleslag per 01.10.2018. Kodelisten for skoleslag i 2018 benyttes kun i kapittel 3 og refererer til skoleslaget nye studenter var registrert ved året før de startet i høyere utdanning for første gang. Kodelisten for skoleslag i 2019 benyttes ellers i rapporten og referer til skoleslaget studentene begynte på i høyere utdanning for første gang. Skoleslag i 2019 er klassifisert som universitet, vitenskapelig høyskole eller høyskoler, der høyskoler er igjen inndelt i tre hovedgrupper: statlige høyskoler, militære høyskoler og andre høyskoler. Les mer om de ulike skoleslagene i «[Endringer i universiteter og høyskoler i Norge](#)».

Kodeliste for skoleslag per 01.10.2018 som er brukt i rapportens kapittel 3:

1. Videregående skoler
2. Lærlinger
3. Annen videregående utdanning
4. Folkehøyskoler
5. Arbeidsmarkedskurs
6. Videregående utdanning i utlandet
7. Fagskoler

Kodeliste for skoleslag per 01.10.2019 som er brukt i rapportens kapittel 4:

1. Universiteter
2. Statlige høyskoler
3. Vitenskapelige høyskoler
4. Militære høyskoler
5. Andre høyskoler inkl. Politihøyskole og private høyskoler
6. Annen universitets- og høyskoleutdanning (Univ. og høyskoleutdanninger som gir studiepoeng, men blir tatt ved læresteder som ikke er godkjente univ. eller høyskoler)
7. Høyere utdanning i utlandet

**Landsdel**

Variabelen er laget på bakgrunn av opplysninger om regional tilhørighet basert på studentenes registrerte postadresse.

Kodeliste:

1. Akershus og Oslo
2. Hedmark og Oppland
3. Østlandet ellers
4. Agder og Rogaland
5. Vestlandet
6. Trøndelag
7. Nord-Norge

**Innvandringskategori**

Opplysninger om innvandringskategori er innhentet fra Befolkningsregisteret, og viser ulike kombinasjoner av eget eller foreldres fødeland.

Kodeliste:

- A. Født i Norge med to norskfødte foreldre
- B. Innvandrere (utenlandsfødte med to utenlandsfødte foreldre)
- C. Norskfødte med innvandrerforeldre
- E. Utenlandsfødte med en norskfødt forelder
- F. Norskfødte med en utenlandsfødt forelder
- G. Utenlandsfødte med to norskfødte foreldre

Benevnelsen «den øvrige befolkningen» i denne rapporten omfatter kategoriene A, E, F og G i ovenstående kodeliste.

## Vedlegg B: Vedleggstabeller

**Tabell B 1 Nye studenter status per fjerde kvartal 2018, etter kjønn**

Status/aktivitet	Alle	Antall		Andel	
		Menn	Kvinner	Menn	Kvinner
I alt	41 251	17 261	23 990	42	58
Kun i arbeidsstyrken	18 661	8 505	10 156	46	54
Kun under ordinær utdanning	10 800	4 804	5 996	44	56
Kun i velferdsordninger	719	293	426	41	59
I arbeidsstyrken og under ordinær utdanning	9 455	3 007	6 448	32	68
I arbeidsstyrken og velferdsordninger	966	368	598	38	62
I arbeidsstyrken, under utdanning og i velferdsordninger	418	191	227	46	54
Under ordinær utdanning og i velferdsordninger	232	93	139	42	58

N= 44 681 (Ukjent status: 3 420, Missing: 10)

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Tabell B 2 Nye studenter status per fjerde kvartal 2018, etter alder. Prosent**

Status/aktivitet	Alle	19 år eller yngre			26 år eller eldre
		20-22 år	23-25 år	26 år eller eldre	
I alt	41 251	31	49	7	13
Kun i arbeidsstyrken	18 661	1	71	10	19
Kun under ordinær utdanning	10 800	59	36	3	1
Kun i velferdsordninger	719	0	22	21	57
I arbeidsstyrken og under ordinær utdanning	9 455	66	26	4	4
I arbeidsstyrken og velferdsordninger	966	0	27	15	58
I arbeidsstyrken, under utdanning og i velferdsordninger	418	12	15	21	52
Under ordinær utdanning og i velferdsordninger	232	17	11	17	55

N= 44 681 (Ukjent status: 3 420, Missing: 10)

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Tabell B 3 Nye studenter status per fjerde kvartal 2018, etter foreldrenes utdanningsnivå. Prosent**

Status/aktivitet	Alle	Grunn- skolenivå	Videre- gående skolenivå	Kort høyere utdanning	Lang høyere utdanning	Uoppgitt utdanningsnivå
Kun i arbeidsstyrken	18 661	17	38	34	6	5
Kun under ordinær utdanning	10 800	26	41	25	6	3
Kun i velferdsordninger	719	7	26	43	11	13
I arbeidsstyrken og under ordinær utdanning	9 455	16	41	35	5	4
I arbeidsstyrken og velferdsordninger	966	7	27	42	14	11
I arbeidsstyrken, under utdanning og i velferdsordninger	418	7	22	34	12	25
Under ordinær utdanning og i velferdsordninger	232	5	21	30	13	31

N= 44 681 (Ukjent status: 3 420, Missing: 10)

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Tabell B 4 Nye studenter status per fjerde kvartal 2018, etter innvandringskategori. Prosent**

Status/aktivitet	Alle	Inn- vandrerne	Norskfødte av to uten- landsfødte foreldre	Den øvrige befolkningen
I alt	41 251	10	5	85
Kun i arbeidsstyrken	18 661	9	3	88
Kun under ordinær utdanning	10 800	10	8	82
Kun i velferdsordninger	719	19	4	77
I arbeidsstyrken og under ordinær utdanning	9 455	9	6	85
I arbeidsstyrken og velferdsordninger	966	17	4	79
I arbeidsstyrken, under utdanning og i velferdsordninger	418	30	4	66
Under ordinær utdanning og i velferdsordninger	232	39	5	56

N= 44 681 (Ukjent status: 3 420, Missing: 10)

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Tabell B 5 Nye studenter status per fjerde kvartal 2018, etter fagfelt. Prosent**

Status/aktivitet	Alle	Human- istiske og estetiske fag	Lærerut- danning og ut- danning i peda- gogikk	Sam- funnsfag og juridiske fag	Økono- miske og admini- strative fag	Natur- viten- skapelige fag, hånd- verksfag og tekniske fag	Helse-, sosial- og idrettsfag	Primær- og nærings- fag	Sam- ferdsels- og sikker- hetsfag og andre servicefag	Uoppgitt fagfelt
I alt	41 251	11	13	14	19	17	21	1	2	1
Kun i arbeidsstyrken	18 661	9	15	13	24	14	19	1	4	1
Kun under ordinær utdanning	10 800	16	11	16	13	24	18	1	1	0
Kun i velferdsordninger	719	20	15	15	14	11	21	1	2	0
I arbeidsstyrken og under ordinær utdanning	9 455	11	13	15	17	16	26	1	1	1
I arbeidsstyrken og velferdsordninger	966	10	20	11	22	11	22	1	3	0
I arbeidsstyrken, under utdanning og i velferdsordninger	418	14	12	11	17	20	23	0	1	1
Under ordinær utdanning og i velferdsordninger	232	7	18	14	13	16	30	1	0	0

N= 44 681 (Ukjent status: 3 420, Missing: 10)

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Tabell B 6 Nye studenter status per fjerde kvartal 2018, etter skoleslag. Prosent**

Status/aktivitet	Alle	Universi- teter	Statlige høgskoler	Viten- skapelige høgskoler	Militære høgskoler	Andre høgskoler <sup>1</sup>	Annen universitets- og høgskole- utdanning <sup>2</sup>	Høyere utdanning i utlandet
I alt	41 251	57	14	12	1	10	0	5
Kun i arbeidsstyrken	18 661	51	15	15	1	13	1	5
Kun under ordinær utdanning	10 800	64	13	9	0	8	0	6
Kun i velferdsordninger	719	58	17	9	0	13	0	2
I arbeidsstyrken og under ordinær utdanning	9 455	61	15	11	0	8	0	5
I arbeidsstyrken og velferdsordninger	966	50	21	10	0	15	0	3
I arbeidsstyrken, under utdanning og i velferdsordninger	418	67	14	7	0	10	0	2
Under ordinær utdanning og i velferdsordninger	232	64	17	10	0	7	1	1

<sup>1</sup> Inkluderer Polithøgskolen og private høgskoler.

<sup>2</sup> Universitets- og høgskoleutdanninger som gir studiepoeng, men blir tatt ved læresteder som ikke er godkjente universiteter eller høgskoler.

N= 44 681 (Ukjent status: 3 420, Missing: 10)

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Tabell B 7 Nye studenter status per fjerde kvartal 2018, etter landsdel. Prosent**

Status/aktivitet	Oslo og Hedmark Østlandet Agder og Vest- Trønde- Nord-							
	Alle	Akershus og Oppland	ellers	Rogaland	landet	lag	Norge	
I alt	41 251	25	7	18	15	18	8	8
Kun i arbeidsstyrken	18 661	29	7	17	13	17	8	9
Kun under ordinær utdanning	10 800	26	6	20	16	17	8	7
Kun i velferdsordninger	719	22	4	24	14	17	8	10
I arbeidsstyrken og under ordinær utdanning	9 455	19	7	19	19	20	8	10
I arbeidsstyrken og velferdsordninger	966	18	7	23	16	18	8	11
I arbeidsstyrken, under utdanning og i velferdsordninger	418	19	6	16	19	20	10	10
Under ordinær utdanning og i velferdsordninger	232	18	3	19	24	19	9	9

N= 44 681 (Ukjent status: 3 420, Missing: 10)

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Tabell B 8 Nye studenter status per fjerde kvartal 2018 i prioritert rekkefølge, etter kjønn**

Status/aktivitet	Antall			Andel	
	Alle	Menn	Kvinner	Menn	Kvinner
I alt	41 251	17 261	23 990	42	58
Arbeidsstyrken	29 315	11 973	17 342	41	59
Lønnstaker					
Lønnstaker heltid	11 914	6 242	5 672	52	48
Lønnstaker deltid	16 421	5 205	11 216	32	68
Oppdragstaker, frilanser	244	120	124	49	51
Selvstendig næringsdrivende					
Selvstendig næringsdrivende	297	181	116	61	39
Registrert helt arbeidsledig					
Registrert helt arbeidsledig	439	225	214	51	49
Utenfor arbeidsstyrken	11 936	5 288	6 648	44	56
Andre arbeidssøkende					
Ordinære tiltaksdeltakere	92	43	49	47	53
Individstønnad	17	8	9	47	53
Dagpenger	33	20	13	61	39
Introduksjonsordning	83	55	28	66	34
Utdanning					
Ordinær utdanning	11 146	4 952	6 194	44	56
Helserelaterte ytelser					
Sykepenger	22	7	15	32	68
Nedsatt arbeidsevne, på tiltak	194	72	122	37	63
Arbeidsavklaringspenger	192	80	112	42	58
Varig uføretrygd	47	17	30	36	64
Pensjoner					
Etterlattepensjon inkl. barnepensjon	2	-	-	-	-
AFP-pensjon	-	-	-	-	-
Supplerende stønnad	-	-	-	-	-
Alderspensjon	-	-	-	-	-
Pensjoner fra andre enn NAV/Folketrygden	4	-	-	-	-
Andre grupper					
Kontantstøtte	11	1	10	9	91
Enslig forsørgerstønnad	19	0	19	0	100
Sosialhjelp	57	27	30	47	53
Nedsatt arbeidsevne, ikke på tiltak	17	5	12	29	71

N= 44 681 (Ukjent status: 3 420, Missing: 10)

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Tabell B 9 Nye studenter status per fjerde kvartal 2018 i prioritert rekkefølge, etter alder. Prosent**

Status/aktivitet	19 år eller yngre		20-22 år	23-25 år	26 år eller eldre
	Alle				
I alt	41 251	31	49	7	13
Arbeidsstyrken	29 315	22	55	8	16
Lønnstaker					
Lønnstaker heltid	11 914	11	58	8	22
Lønnstaker deltid	16 421	30	52	8	9
Oppdragstaker, frilanser	244	38	44	6	12
Selvstendig næringsdrivende					
Selvstendig næringsdrivende	297	10	36	11	43
Registrert helt arbeidsledig					
Registrert helt arbeidsledig	439	1	49	13	37
Utenfor arbeidsstyrken	11 936	54	35	4	7
Andre arbeidssøkende					
Ordinære tiltaksdeltakere	92	1	54	21	24
Individstønad	17	-	29	24	47
Dagpenger	33	-	42	15	42
Introduksjonsordning	83	1	8	17	73
Utdanning					
Ordinær utdanning	11 146	58	36	3	3
Helserelaterte ytelser					
Sykepenger	22	0	23	9	68
Nedsatt arbeidsevne, på tiltak	194	0	6	27	68
Arbeidsavklaringspenger	192	0	20	22	58
Varig uføretrygd	47	0	6	13	81
Pensjoner					
Etterlattepensjon inkl. barnepensjon	2	-	-	-	-
AFP-pensjon	-	-	-	-	-
Supplerende stønad	-	-	-	-	-
Alderspensjon	-	-	-	-	-
Pensjoner fra andre enn NAV/Folketrygden	4	-	-	-	-
Andre grupper					
Kontantstøtte	11	0	9	18	73
Enslig forsørgerstønad	19	0	16	32	53
Sosialhjelp	57	0	39	23	39
Nedsatt arbeidsevne, ikke på tiltak	17	0	24	29	47

N= 44 681 (Ukjent status: 3 420, Missing: 10)

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Tabell B 10 Nye studenter status per fjerde kvartal 2018 i prioritert rekkefølge, etter foreldrenes utdanningsnivå. Prosent**

Status/aktivitet	Alle	Grunn- skolenivå	Videre- gående skolenivå	Kort høyere utdanning <sup>1</sup>	Lang høyere utdanning <sup>2</sup>	Uoppgitt utdannings- nivå
I alt	41 251	18	39	32	6	5
Arbeidsstyrken	29 315	16	39	35	6	5
Lønnstaker						
Lønnstaker heltid	11 914	17	38	34	6	5
Lønnstaker deltid	16 421	15	39	35	6	4
Oppdragstaker, frilanser	244	24	35	27	6	8
Selvstendig næringsdrivende						
Selvstendig næringsdrivende	297	15	38	32	8	7
Registrert helt arbeidsledig						
Registrert helt arbeidsledig	439	7	29	37	14	13
Utenfor arbeidsstyrken	11 936	24	39	27	6	4
Andre arbeidssøkende						
Ordinære tiltaksdeltakere	92	5	24	29	17	24
Individstønad	17	12	12	53	18	6
Dagpenger	33	9	33	52	0	6
Introduksjonsordning	83	-	-	-	-	100
Utdanning						
Ordinær utdanning	11 146	25	40	26	6	3
Helserelaterte ytelser						
Sykepenger	22	0	23	41	23	14
Nedsatt arbeidsevne, på tiltak	194	10	26	51	7	6
Arbeidsavklaringspenger	192	8	33	44	10	5
Varig uføretrygd	47	4	36	38	13	9
Pensjoner						
Etterlattepensjon inkl. barnepensjon	2	-	-	-	-	-
AFP-pensjon	-	-	-	-	-	-
Supplerende stønad	-	-	-	-	-	-
Alderspensjon	-	-	-	-	-	-
Pensjoner fra andre enn NAV/Folketrygden	4	-	-	-	-	-
Andre grupper						
Kontantstøtte	11	9	0	36	27	27
Enslig forsørgerstønad	19	16	11	37	26	11
Sosialhjelp	57	0	23	46	12	19
Nedsatt arbeidsevne, ikke på tiltak	17	0	24	41	12	24

<sup>1</sup> Høyere utdanning inntil fire års varighet.

<sup>2</sup> Høyere utdanning av minst fire års varighet.

N= 44 681 (Ukjent status: 3 420, Missing: 10)

Kilde: Statistisk sentralbyrå



**Tabell B 11 Nye studenter status per fjerde kvartal 2018 i prioritert rekkefølge, etter innvandringskategori. Prosent**

Status/aktivitet	Alle	Innvandrere	Norskfødte av to utenlandsfødte foreldre	Den øvrige befolkningen
I alt	41 251	10	5	85
Arbeidsstyrken	29 315	9	4	86
Lønnstaker				
Lønnstaker heltid	11 914	8	3	88
Lønnstaker deltid	16 421	10	5	85
Oppdragstaker, frilanser	244	15	5	80
Selvstendig næringsdrivende				
Selvstendig næringsdrivende	297	8	1	91
Registrert helt arbeidsledig				
Registrert helt arbeidsledig	439	25	6	69
Utenfor arbeidsstyrken	11 936	11	8	81
Andre arbeidssøkende				
Ordinære tiltaksdeltakere	92	38	9	53
Individstønad	17	6	12	82
Dagpenger	33	6	3	91
Introduksjonsordning	83	100	0	0
Utdanning				
Ordinær utdanning	11 146	10	8	82
Helserelaterte ytelser				
Sykepenger	22	18	9	73
Nedsatt arbeidsevne, på tiltak	194	9	1	90
Arbeidsavklaringspenger	192	8	3	89
Varig uføretrygd	47	17	4	79
Pensjoner				
Etterlattepensjon inkl. barnepensjon	2	-	-	-
AFP-pensjon	-	-	-	-
Supplerende stønad	-	-	-	-
Alderspensjon	-	-	-	-
Pensjoner fra andre enn NAV/Folketrygden	4	-	-	-
Andre grupper				
Kontantstøtte	11	27	0	73
Enslig forsørgerstønad	19	26	0	74
Sosialhjelp	57	40	9	51
Nedsatt arbeidsevne, ikke på tiltak	17	29	6	65

N= 44 681 (Ukjent status: 3 420, Missing: 10)

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B 12 Nye studenter status per fjerde kvartal 2018 i prioritert rekkefølge, etter fagfelt. Prosent

Status/aktivitet	Alle	Human- istiske og estetiske fag	Lærerut- danning og ut- peda- gogikk	Sam- funnsfag og juridiske fag	Økono- miske og administra- tive fag	Natur- vitens- kapelige fag, hånd- verksfag og tekniske fag	Helse-, sosial- og idrettsfag	Primær- nærings- fag	Sam- ferdsels- og sikkerhets- fag og andre servicefag	Uoppgitt fagfelt
I alt	41 251	11	13	14	19	17	21	1	2	1
Arbeidsstyrken	29 315	10	14	14	22	15	21	1	3	1
Lønnstaker										
Lønnstaker heltid	11 914	8	13	12	26	19	16	1	5	1
Lønnstaker deltid	16 421	10	15	15	19	12	26	1	1	1
Oppdragstaker, frilanser	244	22	10	16	20	14	14	0	3	0
Selvstendig næringsdrivende										
Selvstendig næringsdrivende	297	25	8	13	22	14	14	2	3	0
Registrert helt arbeidsledig										
Registrert helt arbeidsledig	439	14	16	12	21	16	18	1	3	0
Utenfor arbeidsstyrken	11 936	16	11	16	13	23	19	1	1	0
Andre arbeidssøkende										
Ordinære tiltaksdeltakere	92	16	18	17	18	12	15	0	1	1
Individstønad	17	29	6	18	24	24	0	0	0	0
Dagpenger	33	3	21	6	30	12	12	3	9	3
Introduksjonsordning	83	19	11	8	16	24	20	0	1	0
Utdanning										
Ordinær utdanning	11 146	16	11	16	13	24	18	0	1	0
Helserelaterte ytelser										
Sykepenger	22	5	27	5	9	14	41	0	0	0
Nedsatt arbeidsevne, på tiltak	194	20	17	17	8	10	25	2	1	0
Arbeidsavklaringspenger	192	21	13	15	13	11	23	1	2	1
Varig uføretrygd	47	43	4	19	23	2	9	0	0	0
Pensjoner										
Etterlattepensjon inkl. barnepensjon	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AFP-pensjon	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Supplerende stønad	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Alderspensjon	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pensjoner fra andre enn NAV/Folketrygden	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Andre grupper										
Kontantstøtte	11	18	27	0	9	0	45	0	0	0
Enslig forsørgerstønad	19	0	32	11	11	11	37	0	0	0
Sosialhjelp	57	16	14	18	19	14	16	0	4	0
Nedsatt arbeidsevne, ikke på tiltak	17	12	0	18	24	18	18	0	12	0

N= 44 681 (Ukjent status: 3 420, Missing: 10)

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell B 13 Nye studenter status per fjerde kvartal 2018 i prioritert rekkefølge, etter skoleslag. Prosent

Status/aktivitet	Alle	Universi- teter	Statlige høgskoler	Viten- skapelige høgskoler	Militære høgskoler	Andre høg- skoler <sup>1</sup>	Annen universi- tets- og høgskole- utdanning <sup>2</sup>	Høyere utdanning i utlandet
I alt	41 251	57	14	12	1	10	0	5
Arbeidsstyrken	29 315	54	15	13	1	11	0	5
Lønnstaker								
Lønnstaker heltid	11 914	55	13	15	2	11	0	4
Lønnstaker deltid	16 421	54	16	12	0	11	1	6
Oppdragstaker, frilanser	244	51	16	15	1	12	0	5
Selvstendig næringsdrivende								
Selvstendig næringsdrivende	297	49	17	12	1	16	0	4
Registrert helt arbeidsledig								
Registrert helt arbeidsledig	439	54	16	10	0	15	0	5
Utenfor arbeidsstyrken	11 936	64	13	9	0	8	0	6
Andre arbeidssøkende								
Ordinære tiltaksdeltakere	92	54	20	9	0	15	0	2
Individstønad	17	53	35	12	0	0	0	0
Dagpenger	33	52	9	12	0	18	0	9
Introduksjonsordning	83	80	14	2	0	2	0	1
Utdanning								
Ordinær utdanning	11 146	64	13	9	0	8	0	6
Helserelaterte ytelser								
Sykepenger	22	55	18	9	0	18	0	0
Nedsatt arbeidsevne, på tiltak	194	61	20	6	0	12	0	1
Arbeidsavklaringspenger	192	55	17	13	0	11	1	3
Varig uføretrygd	47	60	11	17	0	11	0	2
Pensjoner								
Etterlattepensjon inkl. barnepensjon	2	-	-	-	-	-	-	-
AFP-pensjon	-	-	-	-	-	-	-	-
Supplerende stønad	-	-	-	-	-	-	-	-
Alderspensjon	-	-	-	-	-	-	-	-
Pensjoner fra andre enn NAV/Folketrygden	4	-	-	-	-	-	-	-
Andre grupper								
Kontantstøtte	11	73	0	0	0	27	0	0
Enslig forsørgerstønad	19	53	21	11	0	16	0	0
Sosialhjelp	57	67	9	9	0	12	2	2
Nedsatt arbeidsevne, ikke på tiltak	17	47	24	6	0	24	0	0

<sup>1</sup> Inkluderer Politi høgskolen og private høgskoler.

<sup>2</sup> Universitets- og høgskoleutdanninger som gir studiepoeng, men blir tatt ved læresteder som ikke er godkjente universiteter eller høgskoler.

N= 44 681 (Ukjent status: 3 420, Missing: 10)

Kilde: Statistisk sentralbyrå

**Tabell B 14 Nye studenter status per fjerde kvartal 2018 i prioritert rekkefølge, etter landsdel. Prosent**

Status/aktivitet	Alle	Oslo og Akershus	Hedmark og Oppland	Østlandet ellers	Agder og Rogaland	Vestlandet	Trøndelag	Nord-Norge
I alt	41 251	25	7	18	15	18	8	9
Arbeidsstyrken	29 315	25	7	18	15	18	8	9
Lønnstaker								
Lønnstaker heltid	11 914	27	7	17	15	16	8	9
Lønnstaker deltid	16 421	24	7	18	15	19	8	9
Oppdragstaker, frilanser	244	20	6	20	14	27	7	6
Selvstendig næringsdrivende								
Selvstendig næringsdrivende	297	27	8	19	13	14	9	10
Registrert helt arbeidsledig								
Registrert helt arbeidsledig	439	17	6	25	18	17	9	8
Utenfor arbeidsstyrken	11 936	26	6	20	16	17	8	7
Andre arbeidssøkende								
Ordinære tiltaksdeltakere	92	25	5	22	11	22	12	3
Individstønad	17	24	12	24	0	24	12	6
Dagpenger	33	18	6	24	12	12	9	18
Introduksjonsordning	83	18	5	14	24	17	12	10
Utdanning								
Ordinær utdanning	11 146	26	6	20	16	17	8	7
Helserelaterte ytelser								
Sykepenger	22	23	0	14	9	32	5	18
Nedsatt arbeidsevne, på tiltak	194	24	3	25	14	15	6	13
Arbeidsavklaringspenger	192	23	5	23	14	18	8	9
Varig uføretrygd	47	26	6	28	13	15	11	2
Pensjoner								
Etterlattepensjon inkl. barnepensjon	2	-	-	-	-	-	-	-
AFP-pensjon	-	-	-	-	-	-	-	-
Supplerende stønad	-	-	-	-	-	-	-	-
Alderspensjon	-	-	-	-	-	-	-	-
Pensjoner fra andre enn NAV/Folketrygden	4	-	-	-	-	-	-	-
Andre grupper								
Kontantstøtte	11	18	27	27	18	0	9	0
Enslig forsørgerstønad	19	11	5	21	16	16	21	11
Sosialhjelp	57	19	0	32	23	16	4	7
Nedsatt arbeidsevne, ikke på tiltak	17	29	6	12	24	18	0	12

N= 44 681 (Ukjent status: 3 420, Missing: 10)

Kilde: Statistisk sentralbyrå

## Figurregister

Figur 2.1	Nye studenter i høyere utdanning i Norge, etter kjønn.....	13
Figur 2.2	Nye studenter i høyere utdanning i Norge, etter kjønn og alder. 2019.....	14
Figur 2.3	Nye studenter i høyere utdanning i Norge, etter fagfelt. 2019.....	16
Figur 3.1	Nye studenter med direkte overgang fra utdanning, etter foreldrenes utdanningsnivå. Prosent. 2019 .....	19
Figur 3.2	Nye studenter med direkte overgang fra videregående opplæring, etter skoleslag. Prosent. 2019.....	21
Figur 3.3	Skoleslag for nye studenter med direkte overgang fra videregående opplæring, etter foreldrenes utdanningsnivå. 2019.....	23
Figur 3.4	Nye studenter med direkte overgang fra annen utdanning, etter skoleslag. Prosent. 2019 .....	26
Figur 3.5	Nye studenter med direkte overgang fra annen utdanning, etter skoleslag og foreldrenes utdanningsnivå. 2019.....	29
Figur 3.6	Opptakskompetanse for nye studenter med direkte overgang fra utdanning. Prosent. 2019.....	31
Figur 3.7	Opptakskompetanse for alle nye studenter. Prosent. 2019 .....	32
Figur 3.8	Nye studenter med realkompetanse som opptakskrav, etter alder. 2019 .....	33
Figur 3.9	Nye studenter med yrkesfaglig utdanning og relevant fag-/svennebrev som opptakskompetanse (y-veien), etter alder. 2019.....	36
Figur 4.1	Nye studenter i 2019 som kun var hel- og deltidslønnstakere per fjerde kvartal 2018, etter alder .....	41
Figur 4.2	Nye studenter i 2019 som kun var i arbeidsstyrken per fjerde kvartal 2018, etter foreldrenes utdanningsnivå.....	42
Figur 4.3	Nye studenter i 2019 som kun var hel- eller deltidslønnstakere per fjerde kvartal 2018, etter fagfelt på høyere utdanning.....	43
Figur 4.4	Nye studenter i 2019 som kombinerte arbeid og utdanning per fjerde kvartal 2018, etter kjønn .....	45
Figur 4.5	Nye studenter som kombinerte hel-/deltidsarbeid og utdanning per fjerde kvartal 2018, etter fagfelt .....	46
Figur 4.6	Nye studenter i 2019 som kun i velferdsordninger per fjerde kvartal 2018, etter foreldrenes utdanningsnivå.....	48
Figur 4.7	Nye studenter i 2019 som kun var i velferdsordninger per fjerde kvartal 2018, etter fagfelt.....	49
Figur 4.8	Nye studenter som kombinerte velferdsordninger og arbeid uten tilknytting til utdanning, etter status i arbeidsstyrken og kjønn .....	50
Figur 4.9	Nye studenter i velferdsordninger og arbeid/utdanning, etter foreldrenes utdanningsnivå.....	51
Figur 4.10	Alle nye studenter i 2019 som kombinerte velferdsordninger og arbeid/utdanning, etter fagfelt .....	52

## Tabellregister

Tabell 1.1	Nye studenter i høyere utdanning i perioden 1.10.2018-30.09.2019 i Norge, etter alder.....	7
Tabell 2.1	Nye studenter etter innvandringskategori. 2019 .....	15
Tabell 2.2	Nye studenter, etter skoleslag. 2019.....	15
Tabell 3.1	Nye studenter med direkte overgang fra utdanning. Skoleslag. 2019.....	18
Tabell 3.2	Nye studenter med direkte overgang fra utdanning. Kjønn, innvandringskategori og alder. 2019.....	18
Tabell 3.3	Nye studenter med direkte overgang fra utdanning. Landsdel og fagfelt i høyere utdanning. 2019 .....	20
Tabell 3.4	Skoleslag for nye studenter med direkte overgang fra videregående opplæring. Kjønn, innvandringskategori og alder. 2019.....	22
Tabell 3.5	Skoleslag for nye studenter med direkte overgang fra videregående opplæring. Landsdel og fagfeltet. 2019.....	25
Tabell 3.6	Skoleslag for nye studenter med direkte overgang fra annen utdanning. Kjønn, innvandringskategori og alder. 2019.....	27
Tabell 3.7	Skoleslag for nye studenter med direkte overgang fra annen utdanning. Landsdel og fagfelt. 2019.....	30
Tabell 3.8	Opptakskompetanse for nye studenter. Realkompetanse. Kjønn, innvandringskategori og alder. 2019.....	33
Tabell 3.9	Opptakskompetanse for nye studenter. Realkompetanse. Foreldrenes utdanningsnivå, landsdel og fagfelt. 2019.....	34
Tabell 3.10	Opptakskompetanse for nye studenter. Yrkesfaglig utdanning og relevant fag-/svennebrev. Kjønn, innvandringskategori og alder. 2019 .....	35
Tabell 3.11	Opptakskompetanse for nye studenter. Yrkesfaglig utdanning og relevant fag-/svennebrev. Foreldrenes utdanningsnivå, landsdel og fagfelt. 2019 .....	37
Tabell 4.1	Nye studenter i 2019, etter deres status med tanke på arbeid, utdanning og velferdsordninger i prioritert rekkefølge per fjerde kvartal 2018 .....	38
Tabell 4.2	Nye studenter i 2019, etter ulike status/aktiviteter per fjerde kvartal 2018 .....	39
Tabell 4.3	Nye studenter i 2019 som kun var i arbeidsstyrken, etter deres status per fjerde kvartal 2018 .....	39
Tabell 4.4	Nye studenter i 2019 som kun var i arbeidsstyrken per fjerde kvartal 2018, etter kjønn.....	40
Tabell 4.5	Nye studenter i 2019 som kun var i arbeidsstyrken per fjerde kvartal 2018, etter skoleslag. Prosent .....	42
Tabell 4.6	Nye studenter i 2019 som kombinerte arbeid og utdanning uten tilknytting til velferdsordninger per fjerde kvartal 2018 .....	44
Tabell 4.7	Nye studenter i arbeidsstyrken og under ordinær utdanning uten tilknytting til velferdsordninger per fjerde kvartal 2018, etter alder. Prosent.....	45
Tabell 4.8	Nye studenter i 2019 som var registrert i velferdsordninger per fjerde kvartal 2018 .....	47
Tabell 4.9	Nye studenter i 2019 som kombinerte velferdsordninger og arbeid/utdanning, etter kjønn .....	50
Tabell 4.10	Nye studenter i 2019 som kombinerte velferdsordninger og arbeid/utdanning, etter alder .....	51
Tabell 4.11	Nye studenter i 2019 som kombinerte velferdsordninger og arbeid/utdanning, etter fagfelt .....	52
Tabell B 1	Nye studenter status per fjerde kvartal 2018, etter kjønn.....	58
Tabell B 2	Nye studenter status per fjerde kvartal 2018, etter alder. Prosent .....	58
Tabell B 3	Nye studenter status per fjerde kvartal 2018, etter foreldrenes utdanningsnivå. Prosent .....	58
Tabell B 4	Nye studenter status per fjerde kvartal 2018, etter innvandringskategori. Prosent .....	59
Tabell B 5	Nye studenter status per fjerde kvartal 2018, etter fagfelt. Prosent .....	59
Tabell B 6	Nye studenter status per fjerde kvartal 2018, etter skoleslag. Prosent .....	59
Tabell B 7	Nye studenter status per fjerde kvartal 2018, etter landsdel. Prosent.....	60
Tabell B 8	Nye studenter status per fjerde kvartal 2018 i prioritert rekkefølge, etter kjønn .....	60
Tabell B 9	Nye studenter status per fjerde kvartal 2018 i prioritert rekkefølge, etter alder. Prosent .....	61
Tabell B 10	Nye studenter status per fjerde kvartal 2018 i prioritert rekkefølge, etter foreldrenes utdanningsnivå. Prosent.....	62
Tabell B 11	Nye studenter status per fjerde kvartal 2018 i prioritert rekkefølge, etter innvandringskategori. Prosent .....	63
Tabell B 12	Nye studenter status per fjerde kvartal 2018 i prioritert rekkefølge, etter fagfelt. Prosent.....	64

Tabell B 13	Nye studenter status per fjerde kvartal 2018 i prioritert rekkefølge, etter skoleslag. Prosent.....	65
Tabell B 14	Nye studenter status per fjerde kvartal 2018 i prioritert rekkefølge, etter landsdel. Prosent .....	66

© Statistisk sentralbyrå, 2021

Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal Statistisk sentralbyrå oppgis som kilde.

ISBN 978-82-587-1270-8 (trykt)

ISBN 978-82-587-1271-5 (elektronisk)

ISSN 0806-2056