



LÆRERMOD 2024-2060

Vil lærermangelen reduseres framover?

Trude Gunnes, Johannes Bennetzen, Rachel Ekren,
Samuel Jones Gilje og Pål Knudsen

TALL

SOM FORTELLER

RAPPORTER / REPORTS

2025/30

I serien Rapporter publiseres analyser og kommenterte statistiske resultater fra ulike undersøkelser. Undersøkelser inkluderer både utvalgsundersøkelser, tellinger og registerbaserte undersøkelser.

© Statistisk sentralbyrå

Publisert: 12. november 2025

ISBN 978-82-587-2041-3 (elektronisk)

ISSN 1892-7513 (elektronisk)

Standardtegn i tabeller	Symbol
Ikke mulig å oppgi tall Tall finnes ikke på dette tidspunktet fordi kategorien ikke var i bruk da tallene ble samlet inn.	.
Tallgrunnlag mangler Tall er ikke kommet inn i våre databaser eller er for usikre til å publiseres.	..
Vises ikke av konfidensialitetshensyn Tall publiseres ikke for å unngå å identifisere personer eller virksomheter.	:
Desimaltegn	,

Forord

Denne rapporten presenterer framskrivninger av tilbud og etterspørsel for syv lærerutdanninger fram mot 2060, med særlig vekt på utviklingen i lærermangel. Rapporten bygger videre på tidligere analyser, hvor forrige LÆRERMOD-rapport ble publisert i mars 2023.

Arbeidet er et samarbeid mellom Forskningsavdelingen og Seksjon for utdannings- og kulturstatistikk i SSB, og er finansiert av Kunnskapsdepartementet.

Statistisk sentralbyrå, 10. november 2025

Linda Nøstbakken

Sammendrag

Denne rapporten presenterer framskrivinger av tilbud og etterspørsel for syv utdanningsgrupper av lærere fram mot 2060 ved hjelp av modellen LÆRERMOD. Modellen gir et bilde av hvordan lærermangelen kan utvikle seg fram mot 2060, basert på modellens forutsetninger. De mest sentrale forutsetningene i modellen er:

- **Utgangsåret (2024):** Tilbud settes lik etterspørsel i utgangsåret. Det betyr at modellen ikke tar hensyn til eventuell eksisterende lærermangel, men beregner om vi får en reduksjon eller økning i lærermangelen framover.
- **Kandidatproduksjon:** Antall nye lærere holdes konstant på 2024-nivå. Dette er gjort for å vurdere om dagens nivå er bærekraftig på sikt, ikke fordi vi forventer at nivået faktisk vil forbli uendret. Modellen gir derfor ikke en prognose for framtidig utvikling i antall lærerkandidater, men viser hvordan situasjonen utvikler seg gitt utgangspopulasjonen, sektorfordeling, lærertettheter, framtidig pensjonering og demografisk utvikling.
- **Sektorfordeling:** Modellen beregner samlet tilbud og etterspørsel for lærerutdannede, og inkluderer også de med lærerutdanning som jobber utenfor barnehage- og skolesektoren. Vi legger til grunn at ikke alle lærerutdannede vil jobbe i sektoren også framover. Fordelingen av lærerutdannede mellom sektorer antas å være lik i hele framskrivingsperioden. Dette er en rimelig antagelse forutsatt at lønnsforskjeller mellom sektorer ikke endres vesentlig.
- **Separat beregning av tilbud og etterspørsel:** Tilbudet omfatter dagens lærerpopulasjon, nye kandidater og pensjonering. Etterspørselen bestemmes av lærertettheter i utgangsåret og den demografisk utvikling.

Disse forutsetningene danner grunnlaget for rapportens analyser og resultater.

Hovedfunn for de ulike lærergruppene (2024-2060):

Framskrivingene viser at **barnehagelærere** står overfor en økende mangel i årene fremover. I 2024 utgjør tilbudet om lag 51 000 årsverk, men fra 2037 vil etterspørselen overstige tilbudet hvis kandidatproduksjonen holder seg på dagens nivå. Dette innebærer at mangelen på barnehagelærere vil øke utover dagens nivå, særlig fordi kandidatproduksjonen etter 2035 blir lavere enn antall årsverk som går av med pensjon. I 2060 vil populasjonen av barnehagelærerutdannede være redusert til om lag 49 000 årsverk, en nedgang på rundt 2 000 årsverk sammenlignet med 2024.

For **grunnskolelærere** er bildet et annet. Her utgjør populasjonen nesten 55 000 årsverk i 2024, og gjennom hele framskrivingsperioden fram til 2060 vil tilbudet overstige etterspørselen. Dette gir mulighet for å redusere grunnskolelærermangelen på nasjonalt nivå. Årsakene er at elevmassen og antall personer i aldersgruppen 6-15 år holder seg relativt konstant, samtidig som kandidatproduksjonen er høyere enn den beregnede pensjoneringen. I 2060 vil populasjonen bestå av nesten 56 000 årsverk.

Når det gjelder **lektorutdannede og lærere med praktisk pedagogisk utdanning (PPU)** var det i 2024 litt over 5 000 årsverk lektorutdannede og over 30 000 årsverk med PPU. Antall lektorutdannede vil øke betydelig til nesten 20 000 årsverk i 2060, mens antallet PPU-lærere vil synke svakt til under 30 000 årsverk. Etterspørselen for begge utdanningsgruppene er relativt konstant gjennom framskrivingsperioden, og samlet sett vil tilbudet overstige etterspørselen.

For **lærere i praktiske og estetiske fag** er tilbud og etterspørsel på rundt 9 800 årsverk i 2024. Etterspørselen overstiger tilbudet i store deler av framskrivingsperioden, og underskuddet i 2060 utgjør rundt 500 årsverk på nasjonalt nivå. Merk at denne utdanningsgruppen har den største andelen som jobber utenfor undervisningssektoren, slik at bare en del av underskuddet vil merkes i skolesektoren.

Når det gjelder **yrkesfaglærere og lærere med praktisk pedagogisk utdanning innen yrkesfag (PPU-Y)**, beregner vi et overskudd av yrkesfaglærere i 2060. For lærere med PPU-Y beregnes det derimot et underskudd. Overskuddet av lærere innen yrkesfag er ikke stort nok til å dekke underskuddet av PPU-Y-lærere, og det vil derfor mangle yrkesfaglærere framover. Merk at modellen ikke tar hensyn til hvilke yrkesfag lærerne er kvalifisert til å undervise i.

Abstract

LÆRERMOD projects the supply and demand for seven education groups of teachers, forecasting teacher shortages up to the year 2060.

The key assumptions of the model are:

- In the base year, supply equals demand. Hence, the model does not account for any existing teacher shortages but focuses on whether the situation will improve or worsen in the long term.
- The production of new teachers is assumed to remain constant. This is not because we expect the number of novice teachers to stay unchanged, but because it allows us to assess whether the current level of the candidate production is sustainable over time.
- The model calculates overall supply and demand for educated teachers, including those who work outside the teaching sector. As a result, any estimated surplus or deficit is distributed across the various employment sectors included in the model. The sectoral distribution each year equals the distribution in the base year. This is a sound assumption if relative wages across the employment sectors are maintained.
- Demand and supply are calculated separately.
- The demand for teachers is demographically driven and based on Statistics Norway's national population projection.

Our new projections suggest:

- Increased shortage of kindergarten teachers.
- Decreased shortage of compulsory education teachers.
- Decreased shortage of subject teachers for middle schools and high schools.
- Increased shortage of teachers in practical and aesthetic subjects.
- Increased shortage of vocational teachers.

Innhold

Forord	3
Sammendrag	4
Abstract	6
1. Tilbud og etterspørsel for syv lærerutdanninger	8
2. Utgangspopulasjonen	12
3. Kandidatproduksjonen	13
4. Barnehagelærere	14
4.1. Utgangsåret	14
4.2. Framskrivningen	16
5. Grunnskolelærere	17
5.1. Utgangsåret	17
5.2. Framskrivningen	18
6. Lektorutdanningen for trinn 8-13	20
6.1. Utgangsåret	20
6.2. Framskrivningen	21
7. Praktisk pedagogisk utdanning	23
7.1. Utgangsåret	23
7.2. Framskrivningen	23
8. Lærere i praktiske og estetiske fag	25
8.1. Utgangsåret	25
8.2. Framskrivningen	25
9. Yrkesfaglærere	27
9.1. Utgangsåret	27
9.2. Framskrivningen	27
10. Praktisk pedagogisk utdanning yrkesfag	29
10.1. Utgangsåret	29
10.2. Framskrivningen	29
11. Lærmobilitet til utgangspopulasjonen	31
Referanser	35
Vedlegg A: Referansebanen	36
Vedlegg B: Høy fruktbarhet	43
Vedlegg C: Lav fruktbarhet	51
Vedlegg D: Korrigert for sykefravær	58
Vedlegg E: Korrigert for initial lærermangel	65
Figurregister	69
Tabellregister	70

1. Tilbud og etterspørsel for syv lærerutdanninger

LÆRERMOD er en framskrivingsmodell utviklet av Statistisk sentralbyrå, som beregner framtidig tilbud og etterspørsel separat for syv utdanningsgrupper av lærere. Modellen framskriver dagens lærerpopulasjoner, som består av utdannede lærere med både gamle og nye lærerutdanninger, samt behovet for disse framover, basert på gitte forutsetninger. Utdanningsgruppene som inngår, er de sju hovedtypene av lærerutdanninger:¹

1. Barnehagelærerutdanning
2. Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 og 5-10²
3. Lektorutdanning for trinn 8-13
4. Praktisk pedagogisk utdanning (PPU)
5. Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag 1-13
6. Yrkesfaglærerutdanning
7. Praktisk pedagogisk utdanning innen yrkesfag (PPU-Y)

Ved å sammenstille framtidig tilbud og etterspørsel for hver av disse syv utdanningene beregner LÆRERMOD om lærermangelen vil øke eller reduseres framover, altså om lærertilbudet vil dekke læreretterterspørselen eller ikke. Utgangspunktet for beregningene er antall sysselsatte individer med lærerutdanning i dag. På tilbudssiden øker utgangspopulasjonen i framskrivingsperioden med en konstant årlig kandidatproduksjon, og reduseres med antall årsverk som går av med pensjon, noe som varierer fra år til år. På etterspørselssiden tar vi utgangspunkt i lærertetthetene i barnehager, grunnskolen og videregående opplæring i utgangsåret. Lærertettheten vurderes ut ifra sektorfordelingen til de med lærerutdanning sett i forhold til antall brukere, dvs. barn i barnehage, elever i grunnskolen og elever i videregående opplæring. Etterspørsel beregnes så ut fra hvor mange lærere som trengs for å opprettholde lærertetthetene gitt den framtidige demografiske utviklingen i antall barn og elever.

En fordel med å framskrive lærere er at etterspørselssiden er nokså forutsigbar. Den er basert på demografi, dvs. utviklingen i antall framtidige barn og elever styrer etterspørselen etter lærere. Selv om det er usikkerhet knyttet til framtidig fruktbarhet og innvandring, er demografidreven etterspørsel enklere å stipulere enn markedsstyrt etterspørsel.³ I denne rapporten benyttes SSBs nasjonale befolkningsframskrivinger fra 2024.⁴

I referansebanen korrigeres det på etterspørselssiden ikke for den eksisterende lærermangelen. LÆRERMOD indikerer om vi kan opprettholde dagens standard (det vil si dagens lærertettheter) eller ikke. Et beregnet overskudd (underskudd) er dermed ikke nødvendigvis et absolutt overskudd (underskudd), men en forbedring (forverring) av dagens situasjon. I en alternativ bane (se vedlegg E) korrigerer vi for initial lærermangel basert på SSBs statistikk over ansatte i barnehage og skole. Dette gir innsikt i om dagens kandidatproduksjon av lærere er høy nok til å eliminere dagens lærermangel på sikt, gitt pensjoneringsatferden og den demografiske utviklingen som er lagt til grunn. Merk at lærermangel er definert som antall personer i lærerstiller uten lærerutdanning, ikke ubesatte stillinger.

¹ Vi følger UHR sin inndeling: <https://www.uhr.no/strategiske-enheter/fagstrategiske-enheter/uhr-larerutdanning/> og SSBs inndeling (bortsett fra sammenslåingen av allmennlærere og grunnskolelærere): [Standard for utdanningsgruppering \(NUS\)](#).

² Vi slår sammen GLU-utdanningen siden vi beregner behovet av lærere i grunnskolen sett under ett. Vi har ikke gode nok data til å identifisere på hvilke trinn de ulike grunnskolelærerne er sysselsatt. En stor del av grunnskolene er også kombinerte barne- og ungdomskoler og vi vet dermed heller ikke om disse lærerne jobber i barneskolen eller ungdomskolen. Merk at utgangspopulasjonen består av individer med gamle utdanninger, heriblant allmennlærerutdanningen.

³ Se SSBs ADMOD for hvordan markedsstyrt etterspørsel etter andre utdanningsgrupper er beregnet.

⁴ Vi har anvendt tre alternativer for den demografiske utviklingen hva angår fruktbarhet, se Vedlegg B for en oversikt. I referansebanen inngår hovedalternativet.

Tilbudet utgjør alle individer med lærerutdanning som er sysselsatt, målt i antall årsverk for å ta hensyn til at ikke alle jobber fulltid. Tilbudssiden inkluderer både de som jobber i og utenfor sektoren. Gitt sektorfordelingen i utgangsåret (se tabell 2.1 i neste kapittel) og antakelsen om at denne holdes konstant i hvert år som framskrives, kan vi enkelt beregne tilbudet i hver sektor som inngår i modellen. Denne antakelse om konstante sektor fordelinger er rimelig dersom det relative lønnsforholdet mellom sysselsettingssektorene opprettholdes og betyr at også i framtiden vil lærerutdannede være sysselsatt utenfor barnehage- og skolesektoren. I framskrivingsperioden beregner modellen pensjonering samt kandidatproduksjon. Pensjoneringen er basert på atferden til utgangspopulasjonen og de som tidligere har gått av med pensjon. Modellen beregner gjennomsnittlig årsverk for hver ettårig aldersgruppe i intervallet 17-74 etter kjønn og type lærerutdanning. Pensjonering skjer dermed indirekte ved at individer eldes for hvert framskrivingsår, og gjennomsnittlig stillingsprosent reduseres med alder og blir null ved pensjonering. Videre beregnes tilførselen av nye lærere. Kandidatproduksjonen er konstant i framskrivingsperioden. Dette fordi vi ønsker å vurdere om dagens produksjon (2024) er på et bærekraftig nivå eller ikke. Kandidatproduksjonen beregnes ut ifra antall førstegangsstudenter i utgangsåret og en fullføringsgrad basert på gjennomføringen til tidligere kohorter. Lærerkandidatene tilegnes de samme gjennomsnittlige antall årsverk som utgangspopulasjonen etter alder, kjønn og type lærerutdanning, samt sektorfordeling.

Etterspørselen etter lærerutdannede er som allerede nevnt demografisk betinget og basert på antall framtidige barn/elever i barnehage/skole. For å beregne etterspørselen tar vi utgangspunkt i lærertetthetene i utgangsåret og ser hvor mange lærere som trengs for å opprettholde disse på sikt, gitt den demografiske utviklingen basert på SSBs aldersspesifikke befolkningsframskrivinger fra 2024. Vi benytter SSBs hovedalternativ fra 2024 i referansebanen (se kapitlene 4-10 samt vedlegg A) og benytter alternative baner for lav og høy fruktbarhet i to alternative baner, se henholdsvis vedlegg B og C. LÆRERMOD tar hensyn til at etterspørselen varierer i hver sektor og at det er etterspørsel etter lærere også utenfor barnehage- og skolesektoren. Vi antar at den sektorspesifikke fordelingen, slik som for tilbudssiden, er konstant og lik fordelingen i utgangsåret. Dette er en rimelig antakelse så lenge det relative lønnsforholdet mellom sektorene ikke endres. Sektorene som inngår i modellen er: Barnehage, grunnskole, videregående skole, høyere utdanning, annet i sektoren og utenfor sektoren. Den demografiske veksten i disse sysselsettingsområdene er respektivt knyttet til ulike aldersgrupper, henholdsvis 1-5 år, 6-15 år, 15-49 år, 19-49 år, 1-99 år og 1-99 år, noe som betyr at i sysselsettingsområdene «annet i sektoren» og «utenfor sektoren» legges veksten i hele befolkningen til grunn, mens for de andre sysselsettingsområdene benyttes veksten i de aldersgruppene som er spesifikke for barn, elever og studenter. Akkurat som tilbudssiden, viser etterspørselen den totale etterspørselen, ikke sektorvis. Etterspørselen kan derimot fordeles på sektorer basert på fordelingen i utgangsåret gitt i tabell 2.1.

Nytt i denne framskrivningen er at vi har splittet lektorutdanningen for trinn 8-13, faglærerutdanningen og yrkesfaglærerutdanningen. Dette fordi vi ønsker å vurdere om vi utdanner nok lærere innen yrkesfag, om vi får tilstrekkelig antall lærere i praktiske og estetiske fag samt nok lektorer for trinnene 8-13 framover. Vi har også gjort sektorielle avgrensninger og harmonisert hva som inngår i de ulike sysselsettingssektorene med inndelingen i SSBs statistikk for lærere. Videre har vi forlenget framskrivingsperioden til 2060. Dette for å ta hensyn til framtidige svingninger i befolkningen som påvirker etterspørsel etter lærere samt svingninger i pensjonering gitt aldersprofilene til lærere (i utgangspopulasjonen og kandidatpopulasjonen), noe som påvirker tilbudet av lærere.

LÆRERMOD framskriver tilbud og etterspørsel på nasjonalt nivå. Modellen tar ikke hensyn til regionale forskjeller. For å studere flyttemønstre blant lærere mellom fylker har vi likevel for utgangspopulasjonen sett på hvilket fylke de er født i, bostedsfylke ved 16 år, hvor de studerte, samt jobbfylke i 2024. Dette belyser hvordan utgangspopulasjonene til de ulike lærerutdanningene har beveget seg, samt den fylkesvise fordelingen i utgangsåret.

Lærermangel er et internasjonalt fenomen.⁵ For utviklingen i Norge, se Falch og Strøm (2024). De viser at lærermangelen her i landet har vært stabil på rundt 4,5 % fra 2002 og fram til i dag.⁶ En del av lærermangelen skyldes at lærerutdannede velger å forlate sektoren. Den siste Talis undersøkelsen fra OECD peker på flere årsaker til dette, heriblant lønn, mangel på mentorordninger for nye lærere og andre forhold ved skolene. Diegert, Gazmuri, Gunnes og Poinas (2025) peker på en alternativ forklaring: Det er usikkerhet knyttet til studievalg, og mens studenter oppdaterer sin oppfatning av egne evner gjennom studieløpet og i arbeidsmarkedet gjennom signaler som eksamenskarakterer og lønn, lærer lærere mindre om sine evner gjennom studiene og mer når de først entrer arbeidsmarkedet og læreryrket. De med gode karakterer fra videregående opplæring og fra skoler med en høy bidragsindikator forlater sektoren i større grad, fordi de anser at de har gode muligheter utenfor læreryrket.

I det neste kapitlet presenteres utgangspopulasjonen for de syv utdanningsgruppene av lærere og sektorvis fordeling av lærerutdannede i utgangsåret som antas konstant i framskrivingsperioden. Siden LÆRERMOD framskriver tilbud og etterspørselen totalt sett vil denne fordelingen være til hjelp for å beregne sektorvis tilbud og etterspørsel. For eksempel, tilbud og etterspørsel etter barnehagelærere (grunnskolelærere) i barnehager (grunnskolen).

Kapittel 3 belyser den årlige og konstante kandidatproduksjonen i framskrivingsperioden. Tilførselen av nye lærere er med andre ord lik i alle framskrivingsår, men pensjoneringen blant lærere i utgangspopulasjonen samt kandidatpopulasjonen vil gjøre at tilbudssiden varierer framover.

I kapittel 4-10 presenteres hovedresultatene - framskrivingene for de syv utdanningsgruppene, altså tilbud og etterspørsel fram mot 2060 på nasjonalt nivå.

Kapittel 11 viser fylkesfordelingen til utgangspopulasjonen for alle de syv hovedtypene av lærerutdanninger og viser fylke de er født i, fylke ved 16 år, studiefylke og jobbfylke i 2024, altså mobiliteten til utgangspopulasjonen.

Vedleggene A-E viser de eksakte tallene for referansebanen presentert i kapitlene 4-10 og de alternative banene. I denne rapporten inngår disse alternativene: Høy fruktbarhet, lav fruktbarhet, tilbud korrigert for sykefravær og etterspørsel korrigert for initial lærermangel i utgangsåret 2024. Merk at når vi korrigerer for sykefravær på tilbudssiden indikerer det at vikarer ikke antas å ha lærerutdanning.

Figuren på neste side viser grunnpilarene i modellen. Merk at pensjonering gjelder lærere i utgangspopulasjonen, men også i kandidatpopulasjonen og avhenger av alder, kjønn og type lærerutdanning. Merk videre at LÆRERMOD ikke direkte tar hensyn til flyt ut av yrket og flyt inn til yrket blant de som eventuelt vender tilbake. Modellen beregner det totale tilbudet og den totale etterspørselen, uavhengig av om de er sysselsatt i eller utenfor utdanningssektoren. Sektorfordelingen i utgangsåret antas å være konstant gjennom hele framskrivingsperioden. Dette gjør det derimot mulig å beregne tilbud og etterspørsel for hver sektor, og å vite hvor stor andel som har lærerutdanning, men ikke har yrkeskode lærer, altså har forlatt sektoren.

For mer om forutsetningene og likningene i modellen, se Gunnes og Knudsen (2024). For et innblikk i hvor stor påvirkning LÆRERMOD har på offentlig forvaltning og beslutningstakere, se SSBs Notater 2025/21.⁷

⁵ Se UNESCO for en oversikt: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388832>.

⁶ Det finnes to statistikker over lærermangel. Den ene er produsert av SSB og den andre av Udir. Denne rapporten forklarer forskjellene på de to statistikkene: <https://samforsk.no/uploads/files/Ulikheter-i-laererstatistikk-WEB.pdf>.

⁷ <https://www.ssb.no/arbeid-og-lonn/sysselsetting/artikler/laermangel-forskning-og-framskrivinger.impact-case-forskning>.

Figur 1.1 Oversikt over komponentene i framskrivningen (LÆRERMOD)

Oversikt over komponentene i framskrivningen (LÆRERMOD)

Startåret

Utgangspopulasjonen av
lærerutdannede mellom 18 og 74 år



Antall sysselsatte
lærerårsverk.

Hva skjer på
tilbudssiden?

Kandidatproduksjon



Holdes konstant i
hvert framskrivingsår.

Pensjonering



Varierer fra år til år
ut ifra alder, kjønn og
type lærerutdanning.

Hva skjer på
etterspørselssiden?

Lærertetthet



Lærertetthetene i hvert
sysselsettingsområde
holdes konstante i
hvert framskrivingsår.

Barn og elever



Veksten i antall
brukere i hvert
sysselsettingsområde
varierer fra år til år.

Sluttåret

TILBUD



Lærerpopulasjonen
i 2060

ETTERSPØRSEL



Lærerbehov
i 2060

2. Utgangspopulasjonen

Tabell 2.1 viser utgangspopulasjonen. Utgangspopulasjonen utgjør antall sysselsatte årsverk for hver av de syv utdanningsgruppene av lærere i utgangsåret for beregningene. Tabellen viser også hvordan årsverkene i utgangsåret prosentvis er fordelt på de ulike sysselsettingssektorene som inngår i modellen.

LÆRERMOD framskriver det totale tilbudet og den totale etterspørselen for alle sektorene som inngår i modellen. Fordelingen i utgangsåret holdes konstant i framskrivingsperioden. Fordelingen i utgangsåret gjelder derfor i alle framskrivingsår. Dermed kan framskrivingsresultatene, dvs. samlet tilbud og etterspørsel samt differensen mellom tilbud og etterspørsel, dekomponeres og fordeles sektorvis.

Utgangsåret for beregningene er 2024, siden registerdata for 2025 ikke er ferdigstilt før i 2026. Vi benytter a-ordningen for antall sysselsatte fra 2024 og kobler på oppdaterte utdanningsopplysninger. Videre benyttes informasjon på individnivå slik som alder, kjønn og stillingsprosent i tillegg til sysselsettingsområde.

Vi ser av tabellen at barnehagelærere jobber hovedsakelig i barnehager (59 %), flest grunnskolelærere jobber i grunnskolen (70 %), mens PPU-lærere utgjør den største gruppen i videregående opplæring i antall årsverk. Lektorer (41 %) og yrkesfaglærere (59 %) har sine største andeler i videregående opplæring. For flere av utdanningsgruppene jobber over 20 % utenfor sektoren, se den siste kolonnen i tabell 2.1.

Tabell 2.1 Lærerårsverk i utgangsåret (2024) prosentvis fordelt på sektor

	Årsverk totalt	Barnehage	Grunnskole	VGO	Høyere utdanning	Annet i sektoren	Utenfor sektoren
Barnehagelærere	50 983	59	16	1	1	5	18
Grunnskolelærere	54 826	1	70	4	2	6	17
Lektorutdannede	5 653	0	36	41	6	3	15
PPU	32 063	1	28	27	7	9	29
Lærere i praktiske og estetiske fag	9 733	2	33	16	4	11	35
Yrkesfaglærere	2 456	1	11	59	2	6	22
PPU-Y	13 889	1	15	38	6	7	35

Årsverk totalt per lærerutdanning er basert på gjennomsnittlig antall årsverk per alder og kjønn. Merk at vi innlemmer alle individer med de syv lærerutdanningene før vi vurderer andelen som er sysselsatt og deres stillingsprosent. Dette for å beregne framtidig pensjonering.

Sammenliknet med forrige framskrivning er totalt antall årsverk noe høyere for alle utdanningsgrupper, unntatt for lærere i praktiske og estetiske fag og yrkesfaglærere (som var slått sammen i forrige rapport). Se Gunnes, Ekren og Stangebye Arnesen (2023) for en sammenlikning med forrige rapport.

Kun et fåtall med lærerutdanning er sysselsatt i høyere utdanning. Voksenopplæring og fagskoler inngår i «annet i sektoren», som er en samlekategori for andre relevante sysselsettingsområder for lærere.⁸

⁸ Se [Standard for næringsgruppering \(SN\)](#) for hva som inngår i de ulike sysselsettingsområdene i modellen.

3. Kandidatproduksjonen

Tabell 3.1 viser kandidatproduksjonen, altså produksjonen av nye lærere.

Kandidatproduksjonen er konstant i hvert framskrivingsår og holdes på 2024-nivå. LÆRERMOD beregner altså om dagens nivå (det vil si 2024-nivået) er bærekraftig på sikt. Vi beregner ikke en trend på hvordan vi tror utviklingen vil bli i framskrivingsperioden. Dette gjør beregningene mer transparente. Videre kan en tydeligere se hvordan tilbudet av lærere vil utvikle seg dersom kandidatproduksjonen blir lavere eller høyere enn antatt, alt annet likt.

Kandidatproduksjonen beregnes ut fra antall nye førsteårsstudenter i startåret og en fullføringsprosent basert på tidligere kohorter. Femårige lærerutdanninger er gitt syv år til å fullføre og treårige utdanninger fem år. For de ettårige PPU-utdanningene er fullføringsprosenten beregnet etter to år.

Vi benytter 2024-data siden registerdata for 2025 ikke vil være klargjort før mars 2026. Vi benytter ikke søkerdata, men nye oppmeldte førsteårsstudenter (målt i oktober) samt informasjon om alder og kjønn til disse. Dette for å tilegne kandidatene de samme sysselsettingsegenskapene som snittet i utgangspopulasjonen gitt alder, kjønn og type lærerutdanning.

Studielengde benyttes for å beregne alderen til førsteårsstudentene når de har fullført studieløpet og blitt lærerkandidater.

Merk at når kandidatene tilegnes de samme sysselsetningsandelene som de i utgangspopulasjonen etter alder, kjønn og type lærerutdanning betyr det også at de tilegnes den samme pensjoneringsatferden som de i utgangspopulasjonen basert på alder, kjønn og type lærerutdanning. Gitt at kandidatpopulasjonen i all hovedsak er yngre enn utgangspopulasjonen, vil den største delen av pensjoneringen bestå lærere i utgangspopulasjonen. Men pensjonering vil også forekomme blant kandidatene, hvor omfanget avhenger blant annet av aldersprofilene deres.

Den største endringen fra forrige rapport (hvor 2020 var basisåret) er nedgangen i antall barnehagelærerkandidater. Se Gunnes, Ekren og Stangebye Arnesen (2023) for en sammenlikning med forrige rapport.

Tabell 3.1 Kandidatproduksjonen for de syv lærerutdanningene

	Nye første års studenter	Fullførings prosent	Studielengde
Barnehagelærere	2 148	0,745	3
Grunnskolelærere	2 298	0,711	5
Lektorutdannede	990	0,571	5
PPU	1 077	0,804	1
Lærere i praktiske og estetiske fag	394	0,740	5
Yrkesfaglærere	266	0,801	3
PPU-Y	554	0,707	1

4. Barnehagelærere

4.1. Utgangsåret

I denne rapporten er 2024 utgangsåret for beregningene. Det betyr at utgangspopulasjonen av personer med barnehagelærerutdanning, kandidatproduksjonen, sektorfordelingen, barnehagelærertettheten i sektorene, dekningsgradene og befolkningsframskrivingene er fra 2024.

Tilbudssiden

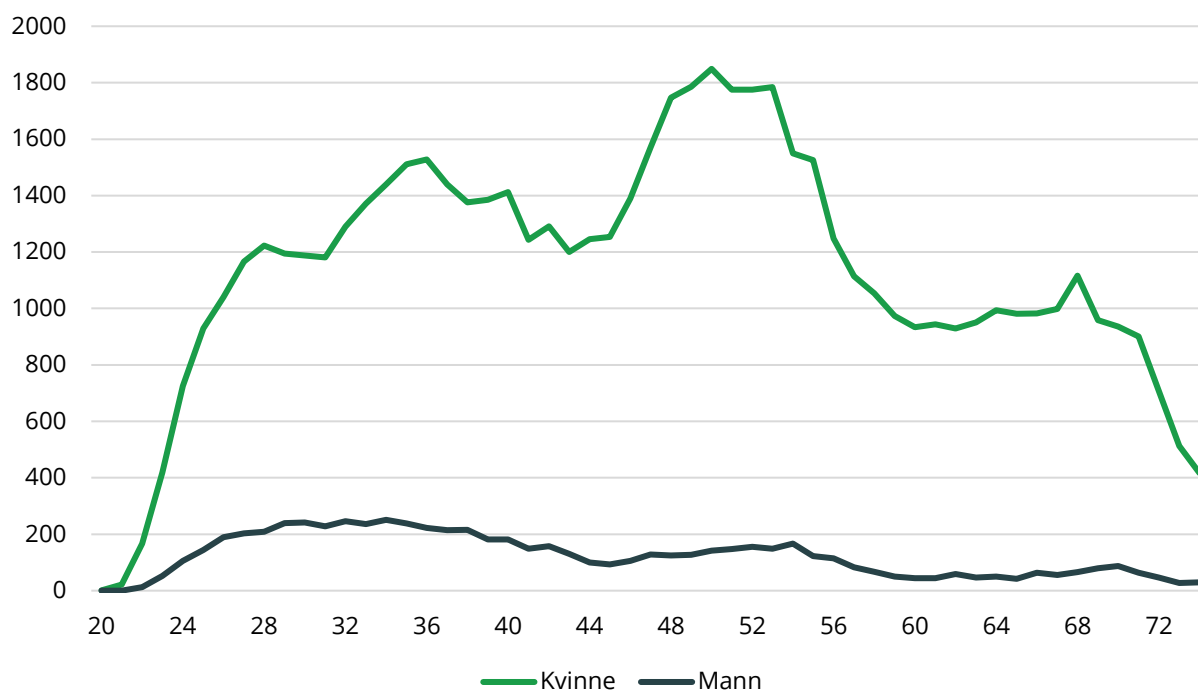
Tabell 2.1 viser at tilbudet, dvs. totalt antall sysselsatte årsverk med barnehagelærerutdanning på tvers av sektorer, starter på rundt 51 000 årsverk i 2024.

I framskrivingsperioden suppleres tilbudet med kandidatproduksjonen fra tabell 3.1.

Barnehagelærerkandidatene tilordnes de samme egenskapene som barnehagelærerne i utgangspopulasjoen, det vil si gjennomsnittlig antall årsverk etter alder og kjønn.

Tilbudet reduseres i framskrivingsperioden som følge av pensjonering, som beregnes av modellen. Dersom pensjoneringen overstiger kandidatproduksjonen, vil tilbudet av barnehagelærere falle. Figur 4.1 viser aldersprofilen til barnehagelærere i utgangsåret og gir en indikasjon på framtidig pensjonering. Merk at utgangspopulasjonen omfatter både individer med den tidligere førskolelærerutdanningen og de med dagens barnehagelærerutdanning.

Figur 4.1 Kønns- og aldersfordeling for antall barnehagelærere i 2024



I referansebanen er tilbud lik etterspørsel i utgangsåret 2024. Det betyr at vi ikke tar hensyn til den eksisterende lærermangelen i barnehager dette året. Vi belyser barnehagelærermangelen i utgangsåret i vedlegg E.

Etterspørselssiden

Etterspørselen er demografidrevet. Det er antall barn i barnehage som i hovedsak driver etterspørselen etter barnehagelærere (se sektorfordelingen i tabell 2.1). Videre spiller den valgfrie oppholdstiden til barn i barnehage en viktig rolle.

Tabell 4.1 viser antall barn i alderen 1-5 år som går i barnehage i 2024, brutt ned på antall oppholdstimer per uke. De fleste barn oppholder seg mer enn 40 timer i uken i barnehage. Oppholdstiden for de ulike aldersgruppene holdes konstant i modellen. Dette fordi det forenkler beregningene. Samtidig har oppholdstiden endret seg lite over tid.

Totalt gikk 262 665 barn i barnehage i 2024. Antall personer i alderen 1-5 år var 281 462. Det gir en dekningsgrad på 93,3 %. I forrige framskriving var den 92,4 %. Dekningsgraden fra 2024 holdes konstant i framskrivingsperioden og muliggjør at vi kan beregne antall framtidige barn i barnehage basert på antall framskrevne barn i aldersgruppen 1-5 år.

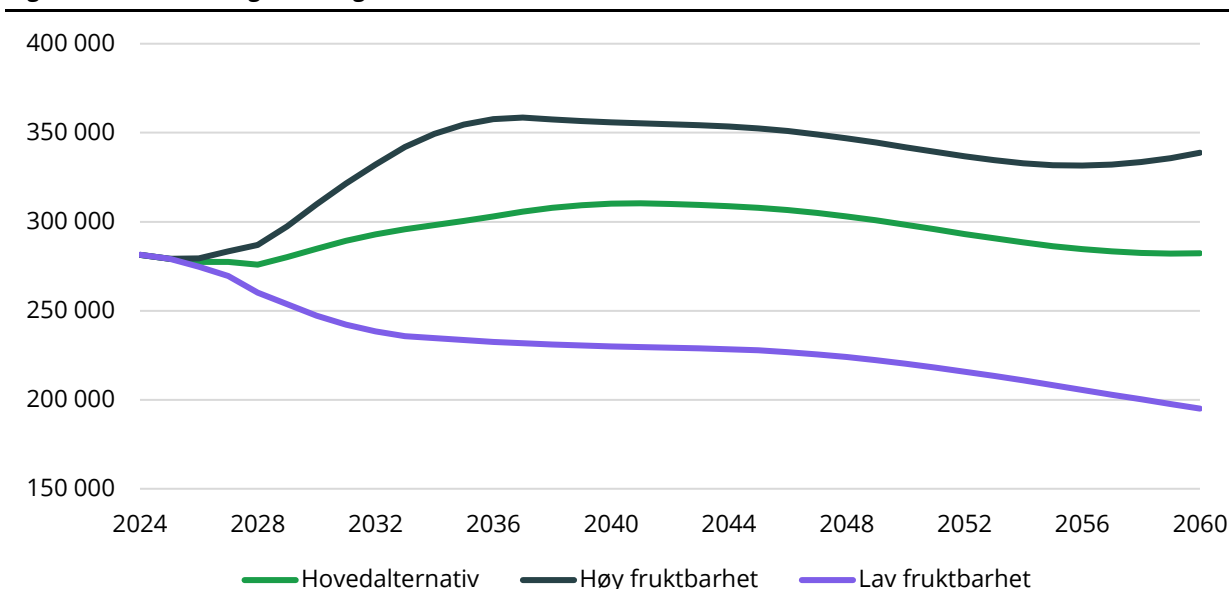
Tabell 4.1 Barn i barnehager etter alder og oppholdstid per uke

	1 år	2 år	3 år	4 år	5 år
0 – 32 timer	353	293	241	189	201
33 – 40 timer	475	528	544	542	550
41 – 44 timer	43 443	50 148	56 036	53 695	55 427
I alt	44 271	50 969	56 821	54 426	56 178

Kilde: Statistikkbanken, Tabell 09169.

For å beregne antall barn i barnehagealder framover benyttes hovedalternativet fra SSBs befolkningsframskrivninger. I to alternative baner benyttes henholdsvis høy og lav fruktbarhet, se vedlegg B og C, og henholdsvis tabellene B.1 og C.1. Figur 4.2 viser utviklingen i antall barn i alderen 1-5 år i disse tre banene.

Figur 4.2 Befolkningsutvikling 1-5 år



Kilde: Statistikkbanken, Tabell 14282.

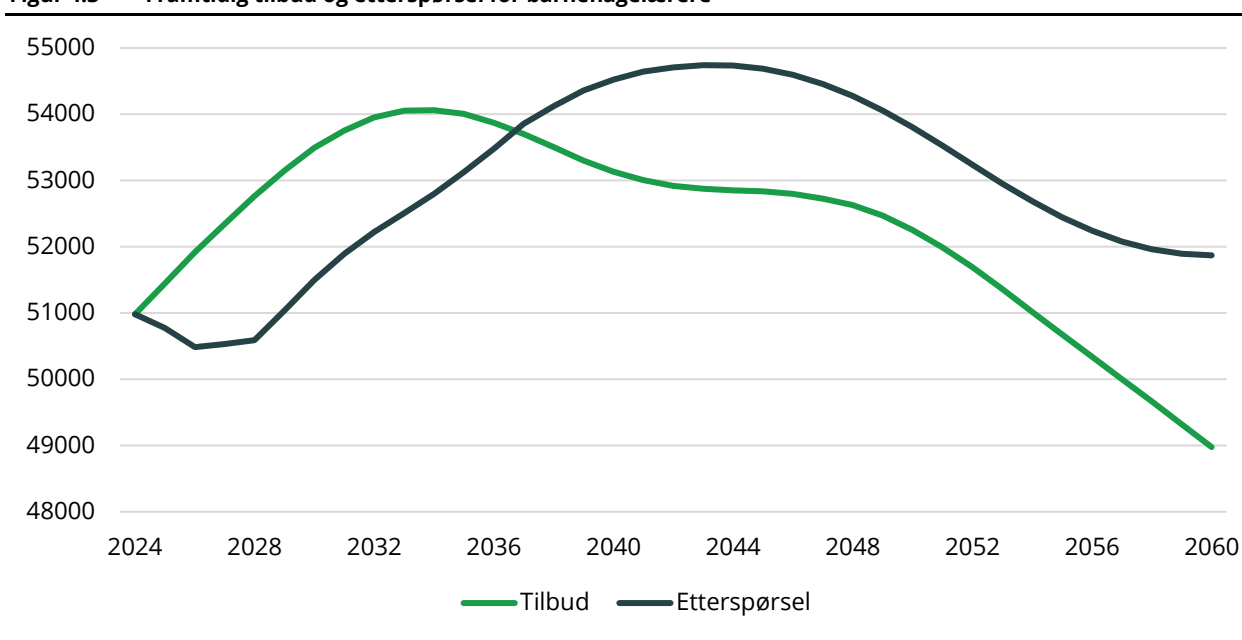
Sammenliknet med forrige framskriving øker antall barn i barnehage, og dermed etterspørselen etter barnehagelærere, av to grunner: i) Dekningsgraden øker med 0,9 prosentpoeng, og ii) Folkemengden i aldersgruppen 1-5 år øker utover i framskrivingsperioden, med flere barn sammenliknet med hovedalternativet fra 2022, som ble benyttet i forrige LÆRERMOD-framskriving.

4.2. Framskrivningen

Figur 4.3 viser utviklingen framover de neste 36 årene, altså til 2060. Vi ser at tilbudet faller fra og med 2035. Det betyr at populasjonen av barnehagelærere reduseres og at pensjoneringen overstiger kandidatproduksjonen som er lagt til grunn. Etterspørselen har en omvendt U-form og følger utviklingen i antall 1-5 åringer i figur 4.2. Fra og med 2037 overstiger etterspørselen tilbudet og i 2060 overstiger etterspørselen etter barnehagelærere tilbudet med nesten 3 000 årsverk.

Gitt at 59 % av barnehagelærerne jobber i barnehage (se tabell 2.1), vil barnehagelærermangelen i barnehager i 2060 øke med 1 770 årsverk – utover den barnehagelærermangelen vi allerede har i dag. I 2024 mangler 2 126 årsverk barnehagelærere i barnehager. Dette tallet er tatt fra Basil, som er Utdanningsdirektoratets innrapporteringsystem for barnehager, og angir antall årsverk pedagogiske ledere med dispensasjon fra utdanningskravet. Vedlegg E og tabell E.1 viser underskuddet av barnehagelærere når vi tar hensyn til denne initiale lærermangelen. Tabell E.1 kan sammenliknes med tabell A.1 i vedlegg A som viser referansebanen gjengitt i figur 4.3.

Figur 4.3 Framtidig tilbud og etterspørsel for barnehagelærere



Gitt at etterspørselen overstiger tilbudet vil (den politiske) målsetningen om at barnehagelærere skal utgjøre 60 % av de ansatte i barnehager bli vanskelig å oppnå. Det beregnede underskuddet av barnehagelærere vil redusere lærertettheten i barnehager og trolig øke andelen assistenter. Underskuddet forsterkes dersom vi legger til grunn høyere fruktbarhet (etterspørselen øker) eller tar hensyn til sykefravær blant de ansatte (redusert tilbud). Et viktig forbehold med tanke på sykefravær er om de med sykefravær erstattes av individer med eller uten lærerutdanning, for eksempel barnehagelærere som tidligere jobbet utenfor sektoren, se tabell 2.1 for denne andelen. Vikarer derimot har oftere ikke lærerutdanning. Drange, Gunnes og Telle (2021) viser videre at sykefraværet reduseres i barnehager med økende lærertetthet siden lærerutdannede har lavere sykefravær enn assistenter. Se Vedlegg A, B, C, D og E og tabellene A.1, B.1, C.1, D.1 og E.1 for de eksakte tallene for referansebanen og de alternative banene; høy og lav fruktbarhet, tilbud korrigert for sykefravær og etterspørsel korrigert for initial lærermangel. Det er bare i banen med lav fruktbarhet at det framskrives et overskudd av barnehagelærere.

5. Grunnskolelærere

5.1. Utgangsåret

Akkurat som for barnehagelærere er 2024 utgangsåret for beregningene. Det betyr at utgangspopulasjonen av utdannede grunnskolelærere, kandidatproduksjonen, sektorfordelingen, grunnskolelærertettheten, dekningsgradene og befolkningsframskrivingene er fra 2024.

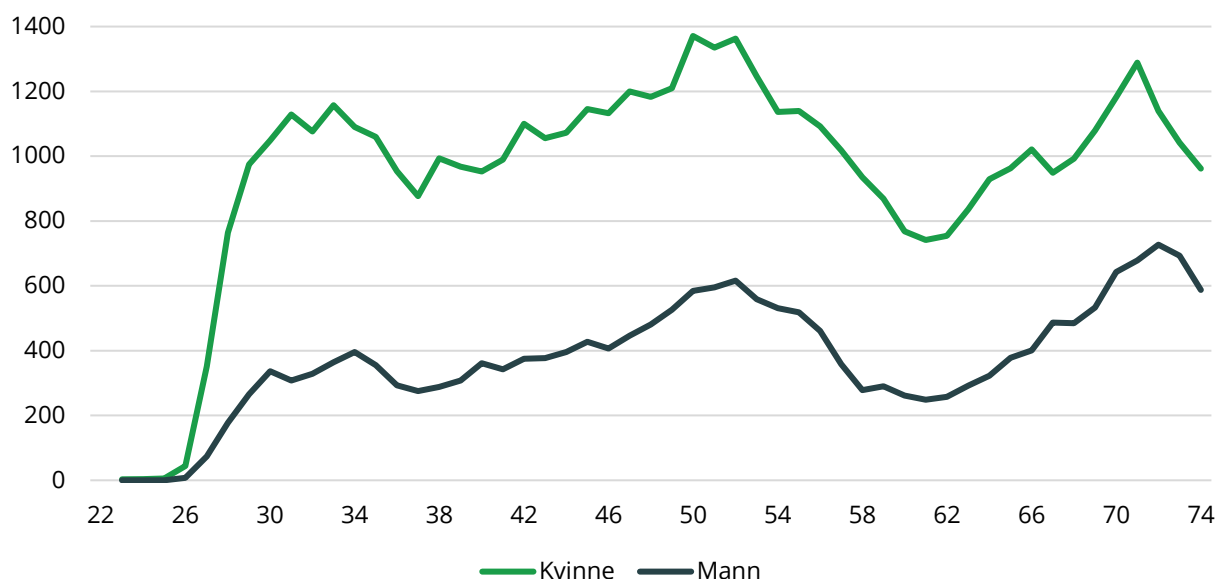
Tilbudssiden

Tilbudet starter i 2024 på rundt 55 000 årsverk, se tabell 2.1. Dette tallet angir det samlede tilbudet, uavhengig av sysselsettingssektor og tar hensyn til at 30 % av grunnskolelærerne er sysselsatt utenfor grunnskolen.

Tabell 3.1 viser den årlige produksjonen av nye grunnskolelærere (GLU) i framskrivingsperioden. Kandidatene fordeles prosentvis på sektorer i samme forhold som utgangspopulasjonen, se tabell 2.1.

Figur 5.1 viser aldersprofilen til utgangspopulasjonen, og gir en indikasjon på når framtidig pensjonering vil inntreffe. Modellen beregner årlig pensjonering basert på observerte pensjoneringsmønstre for grunnskolelærere. Merk at utgangspopulasjonen (i motsetning til studentpopulasjonen) omfatter både nye og gamle utdanninger. GLU regnes derfor ikke som en ny utdanning, men som en videreføring av allmennlærerutdanningen.

Figur 5.1 Kjønn- og aldersfordeling for antall grunnskolelærere i 2024



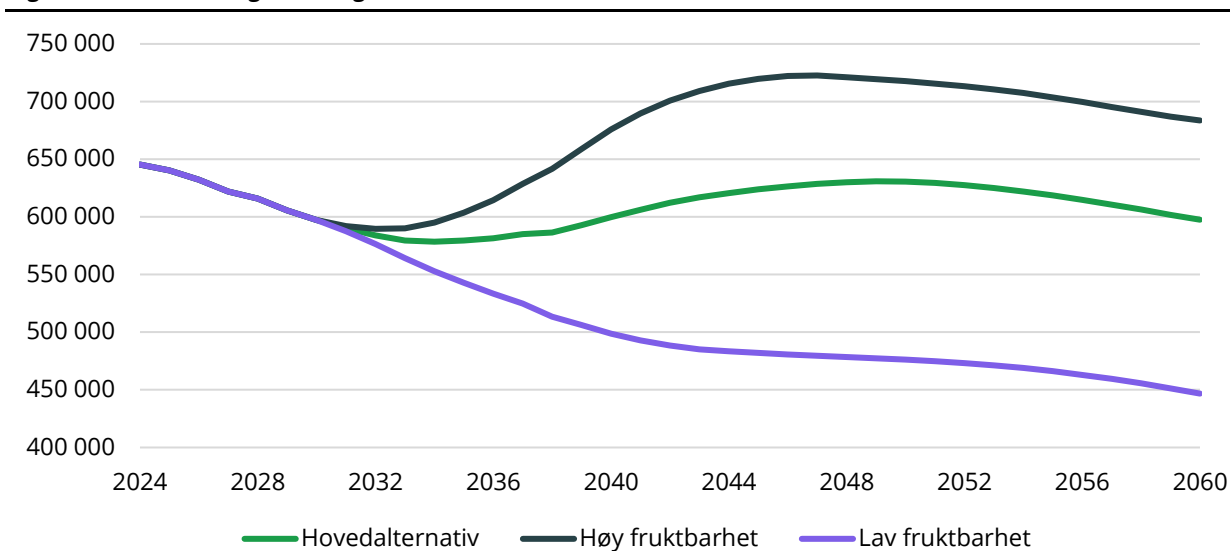
Tilbudet vil øke i framskrivingsperioden dersom kandidatproduksjonen er høyere enn pensjoneringen.

Etterspørselssiden

I referansebanen er tilbud lik etterspørsel i utgangsåret. Det betyr at vi ikke tar hensyn til den allerede eksisterende læremangelen i utgangsåret. Derimot vil vi gjøre det i en alternativ bane, se vedlegg E og tabell E.2. Etterspørselen starter derfor i referansebanen på samme nivå som tilbudet, altså det etterspørres rundt 55 000 årsverk i 2024.

Etterspørselen etter grunnskolelærere er drevet av antall framtidige elever i aldersspennet 6-15 år. For grunnskolen er dekningsgraden lik 1 siden grunnskolen er obligatorisk og alle barn i alderen 6-15 år antas å gå i grunnskolen. I utgangsåret 2024 er det 645 411 individer i denne aldersgruppen. Figur 5.2 viser utviklingen fram mot 2060 for tre ulike alternativer. Vi ser at det i 2060 antas å være færre enn 600 000 individer i denne aldersgruppen – altså en fallende etterspørsel basert på hovedalternativet for fruktbarhet som legges til grunn i referansebanen. Vi vil i to alternative baner, henholdsvis vedlegg B (tabell B.2) og C (tabell C.2) benytte høy og lav fruktbarhet.

Figur 5.2 Befolkningsutvikling 6-15 år

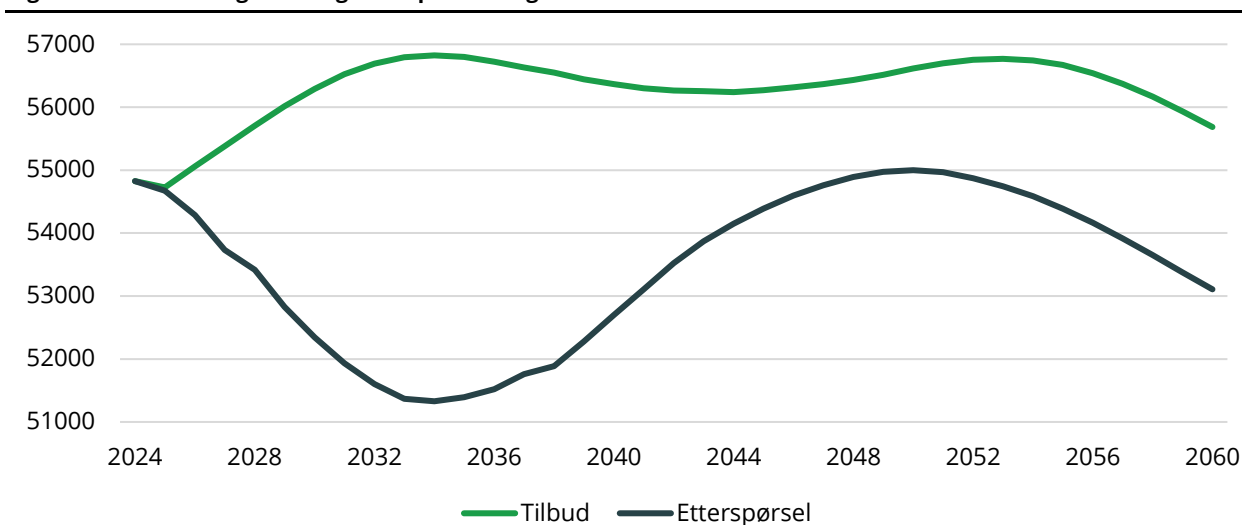


Kilde: Statistikkbanken, Tabell 14282.

5.2. Framskrivningen

Figur 5.3 viser framtidig tilbud og etterspørsel for grunnskolelærere. Tilbudet stiger noe i framskrivingsperioden, noe som indikerer at kandidatproduksjonen som er lagt til grunn overstiger pensjoneringen i hvert framskrivingsår. Videre synker etterspørselen i første del av framskrivingsperioden, før den tar seg opp igjen og deretter synker noe igjen mot slutten av perioden. Tilbudet overstiger etterspørselen i alle framskrivingsår. Det vil derfor være mulig å redusere dagens lærermangel i grunnskolen noe.

Figur 5.3 Framtidig tilbud og etterspørsel for grunnskolelærere



SSBs statistikk over ansatte i barnehager og skole viser at det i 2024 manglet 10 332 lærerårsverk i grunnskolen. Det beregnede overskuddet av grunnskolelærere er ikke tilstrekkelig til å eliminere lærermangelen i grunnskolen, men det er mulig å redusere den. Se vedlegg A (tabell A.2) og E (tabell E.2) for de eksakte tallene for henholdsvis referansebanen og den alternative banen som tar hensyn til initial lærermangel.

6. Lektorutdanningen for trinn 8-13

6.1. Utgangsåret

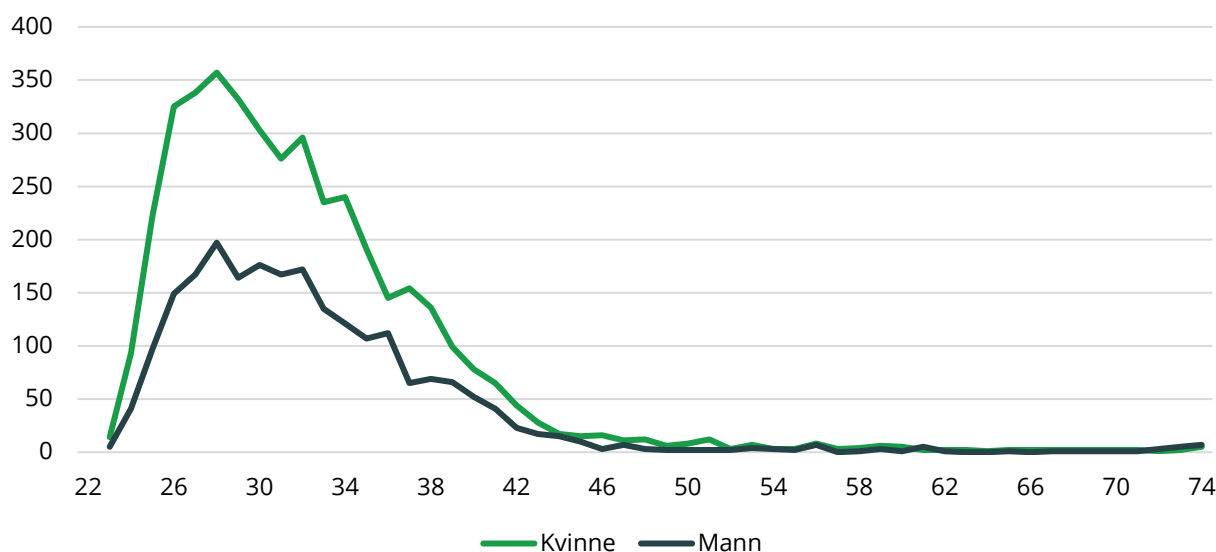
Utgangsåret for å beregne framtidig tilbud og etterspørsel for lærere med lektorutdanning for trinn 8-13 er 2024. Det betyr at utgangspopulasjonen av sysselsatte med denne utdanningen, kandidatproduksjonen, sektorfordelingen, lektortetthetene, dekningsgradene og befolkningsframskrivingene alle er basert på tall fra 2024.

Figuren på side 11 i denne rapporten viser de dynamiske og konstante elementene i modellen.

Tilbudssiden

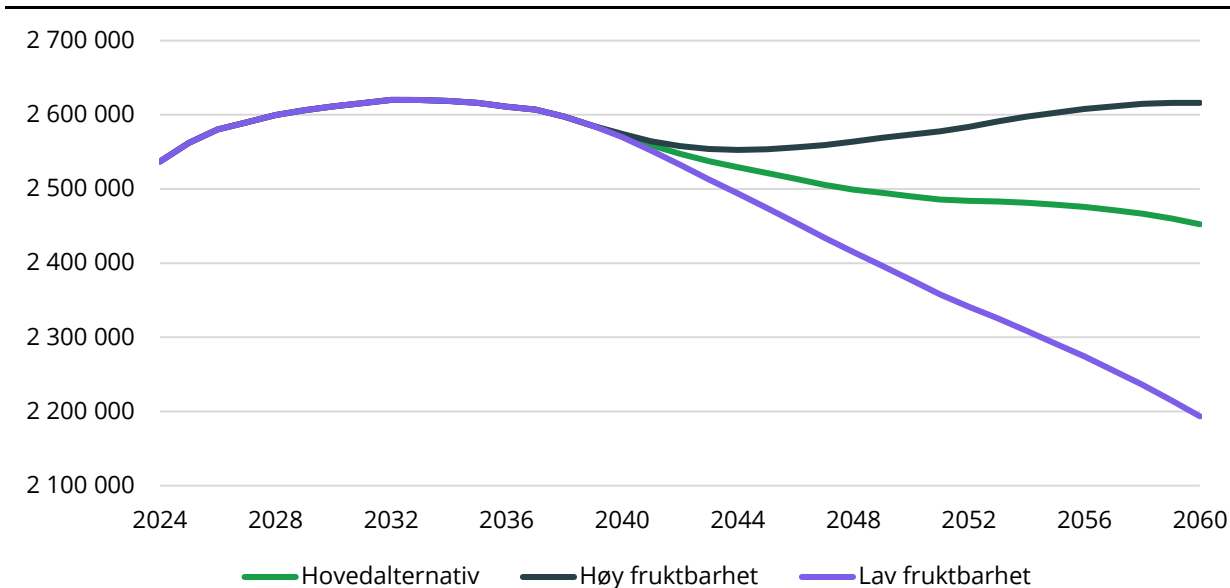
Tilbudet starter i 2024 på rundt 5 500 årsverk - som vist i tabell 2.1. Lektorutdanningen for trinn 8-13 er en relativt ny utdanning, og bygger ikke på tidligere utdanninger slik som for barnehage- og grunnskolelærere. Derfor er utgangspopulasjonen relativt liten. Kandidatproduksjonen er imidlertid relativt høy sammenlignet med utgangspopulasjonen, slik at tilbudet vil øke betydelig gjennom framskrivingsperioden. Selv om fullføringsprosenten for studenter som starter på lektorutdanningen er lav (57 %), viser figur 6.1 at lektorutdannede utgjør en relativt ung gruppe. Derfor vil pensjonering ha liten betydning i framskrivingsperioden.

Figur 6.1 Kønns- og aldersfordeling for antall lektorutdannede i 2024



Etterspørselssiden

Etterspørselen starter på samme nivå som tilbudet, altså rundt 5 500 årsverk i 2024. De fleste med lektorutdanning arbeider i videregående skole (se tabell 2.1). Etterspørselen etter lektorutdannede lærere styres derfor hovedsakelig av antall personer i aldersgruppen 15-49 år, som er relevant for videregående utdanning (både ungdomsrett og voksenrett). Figur 6.2 viser, i tre alternativer, utviklingen for denne aldersgruppen fram mot 2060. Merk at det er hovedalternativet som benyttes i referansebanen, men i vedlegg B og C benyttes høyalternativet og lavalternativet for fruktbarhet.

Figur 6.2 Befolkningsutviklingen 15-49 år

Kilde: Statistikkbanken, Tabell 14282.

Tabell 6.1 viser antall elever i videregående opplæring i 2024, brutt ned på alder. Hovedtyngden av etterspørselen etter lektorutdannede lærere kommer fra personer i alderen 16-19 år, og avtar gradvis jo eldre elevene blir. Tabellen viser også den totale folkemengden i 2024 for ulike aldersgrupper i intervallet 15-49 år. Dekningsgraden i videregående utdanning er samlet sett relativt lav (5,9 %), fordi den beregnes som andel av hele befolkningen i aldersgruppen 15-49 år. Dekningsgraden benyttes for å beregne antall elever i videregående utdanning basert på veksten i antall personer i aldersspennet 15-49 år vist i figur 6.2.

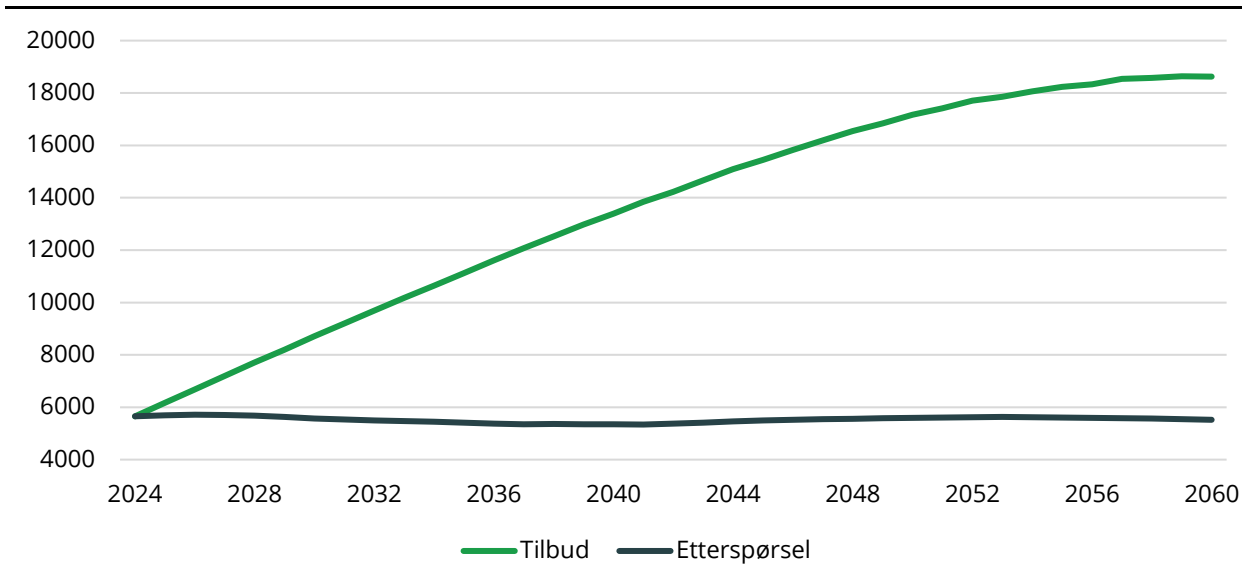
Tabell 6.1 Elever i videregående opplæring etter alder

	Elever	Folkemengde	Dekningsgrad
0-15 år	187	979 281	0,0 %
16 år	64 096	66 527	96,3 %
17 år	62 085	67 045	92,6 %
18 år	48 064	65 713	73,1 %
19 år	7 345	65 716	11,2 %
20 år	4 193	65 169	6,4 %
21 år	2 116	64 337	3,3 %
22 år	1 307	66 024	2,0 %
23 år	965	69 307	1,4 %
24 år	744	70 041	1,1 %
25-49 år	11 812	1 868 894	0,6 %
I alt	202 914	3 448 054	5,9 %

Kilde: Statistikkbanken, Tabell 05363 og 14282.

6.2. Framskrivningen

Figur 6.3 viser at etterspørselen er relativt flat i hele framskrivingsperioden (slik som hovedbanen i figur 6.2) mens tilbudet øker med rundt 12 000 årsverk fra 2024 til 2060. Den store økningen i antall lærere med denne utdanningen skyldes at utgangspopulasjonen er liten, mens tilstrømmingen av nye kandidater er høy i forhold til denne. Pensjoneringen er også lav. I 2060 vil det være nesten 20 000 årsverk lektorutdannede. 36 % av disse årsverkene vil være i grunnskolen, og 41 % i videregående opplæring (se tabell 2.1).

Figur 6.3 Framtidig tilbud og etterspørsel for lektorutdannede

Vedlegg A og tabell A.3 viser tallene bak figur 6.3. Videre viser vedlegg E og tabell E.3 etterspørselsendringene til lektorutdannede dersom hele dagens lærermangel på 3 789 årsverk i videregående skole tilegnes lektorutdannede for trinn 8-13. Vi har valgt å tilegne hele lærermangelen i videregående utdanning til denne lærerutdanningen, men i realiteten omfatter den også de andre lærerutdanningstypene som er kvalifisert for dette skoleslaget, heriblant PPU. Se tilsvarende tabell for PPU i tabell E.4.

7. Praktisk pedagogisk utdanning

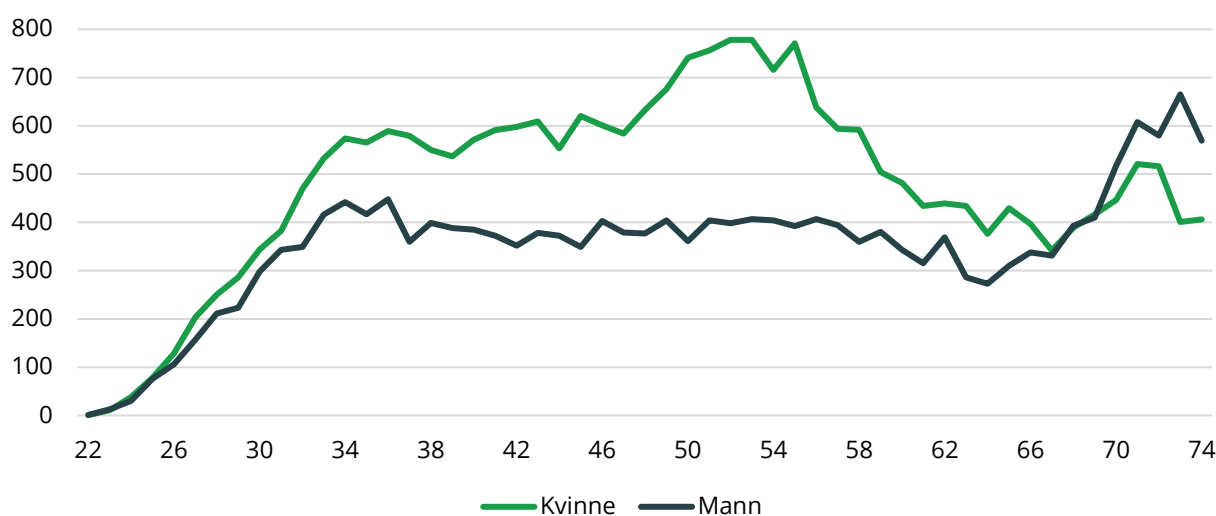
7.1. Utgangsåret

2024 er utgangsåret for beregningene. Det betyr at utgangspopulasjonen av PPU-lærere (tabell 2.1), sektorfordelingen (tabell 2.1), kandidatproduksjonen (tabell 3.1), lærertetthetene, dekningsgradene og befolkningsframskrivingene alle er basert på tall fra 2024.

Tilbudssiden

Tabell 2.1 viser at tilbudet i utgangsåret starter på rundt 30 000 årsverk. Den årlige tilførselen av nye PPU-lærere er gitt i tabell 3.1. Framtidig pensjonering beregnes av modellen, men aldersprofilen til de med PPU-utdanning i 2024 i figur 7.1 antyder omtrentlig når pensjonering vil inntreffe i framskrivingsperioden.

Figur 7.1 Kønns- og aldersfordeling for antall lærere med PPU i 2024



Etterspørselssiden

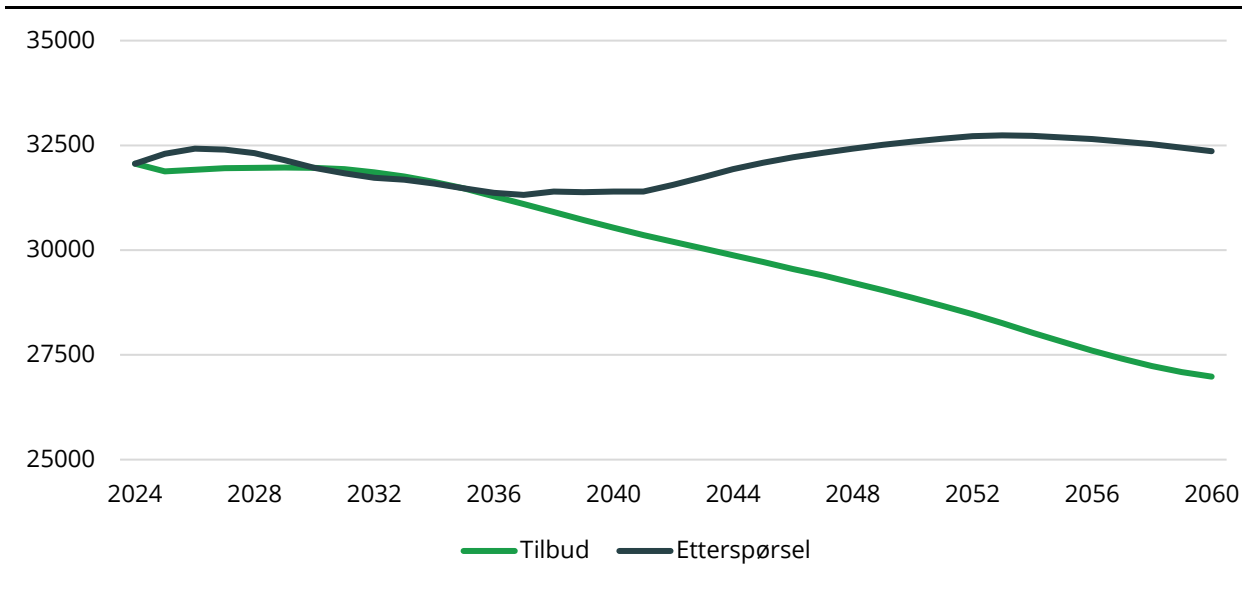
Etterspørselssiden starter på samme nivå som tilbudet, altså rundt 30 000 årsverk. Tabell 2.1. viser at flest PPU-lærere er sysselsatt i grunnskolen, videregående skole eller utenfor sektoren. Det benyttes ulike vekstrater for etterspørselen etter lærere i de ulike sysselsettingsområdene. Se figurene 5.2 og 6.2 for veksten i henholdsvis grunnskoleelever og elever i videregående opplæring. For etterspørselen etter PPU-lærere utenfor skolesektoren legges veksten i hele befolkningen 1-99 år til grunn, se Tømmerås og Thomas (2024).

7.2. Framskrivningen

Etterspørselen etter PPU-lærere er relativt flat i framskrivingsperioden, mens tilbudet faller. Redusert tilbud indikerer at kandidatproduksjonen er lavere enn antall årsverk som går av med pensjon.

Figur 7.2 viser et underskudd på rundt 5 000 årsverk PPU-lærere i 2060. Ser man dette underskuddet i sammenheng med overskuddet av lektorer, vil det totalt sett være nok faglærere for allmenne fag. Se vedlegg A og tabellene A.3 og A.4 for detaljerte tall.

LÆRERMOD tar ikke hensyn til hvilke fag lektorutdannede og PPU-lærere er kvalifisert til å undervise i. Selv om det totalt sett er nok lærere, kan det være underskudd innenfor enkelte fag eller spesialiseringer.

Figur 7.2 Framtidig tilbud og etterspørsel for lærere med PPU

Det mangler 3 789 lærerårsverk i videregående opplæring i 2024. Dersom alle disse årsverkene som mangler skal fylles med PPU-lærere viser tabell E.4 i vedlegg E at det vil mangle rundt 10 000 PPU-lærere i 2060. Ser en underskuddet av PPU lærere opp imot overskuddet av lektorutdannede i 2060 på 13097 årsverk (se tabell A.3 i vedlegg A for år 2060) vil dette overskuddet overstige lærermangelen i videregående opplæring.

8. Lærere i praktiske og estetiske fag

8.1. Utgangsåret

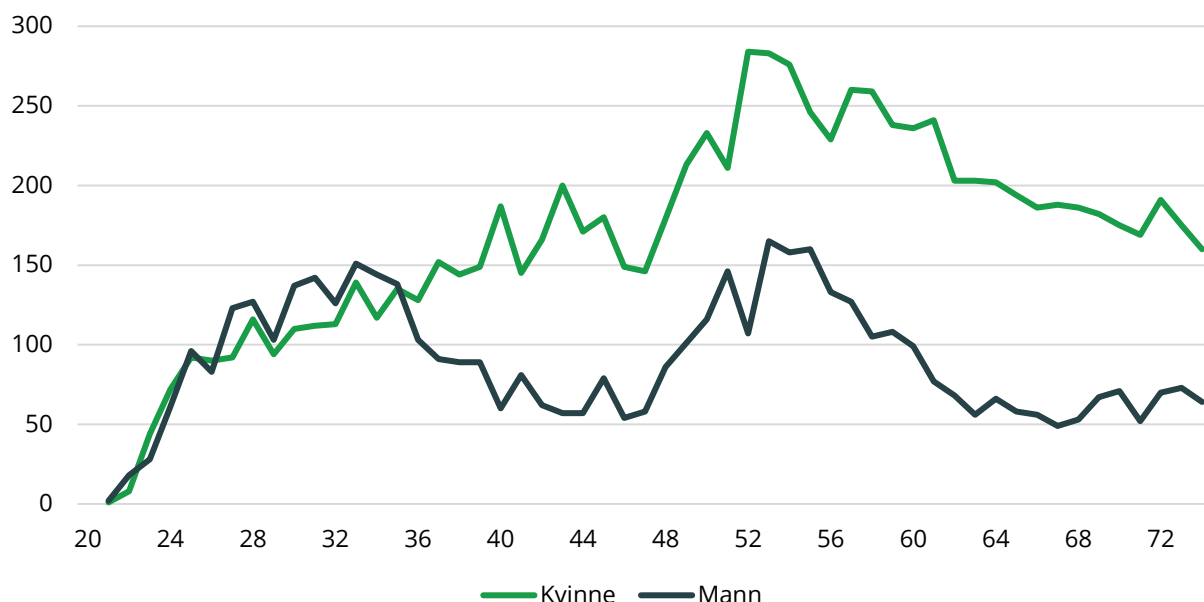
I denne rapporten er 2024 utgangsåret for beregningene. Det betyr at utgangspopulasjonen til lærere i praktiske og estetiske fag, kandidatproduksjonen, sektorfordelingen, lærertetthetene, dekningsgradene og befolkningsframskrivingene alle er basert på statistikk fra 2024.

Tilbudssiden

Tilbudet av lærere i praktiske og estetiske fag starter på 9 733 årsverk i 2024, se tabell 2.1. I framskrivingsperioden er tilførselen av nye lærere, altså kandidatproduksjonen, gitt i tabell 3.1. Framtidig pensjonering er illustrert i figur 8.1, som angir aldersprofilen til utgangspopulasjonen i 2024. Pensjoneringen i framskrivingsperioden beregnes av modellen.

Merk at utgangspopulasjonen hovedsakelig består av årsverk med den treårige faglærerutdanningen, mens kandidatproduksjonen omfatter studenter på den nye femårige faglærerutdanningen i praktiske og estetiske fag.

Figur 8.1 Kønns- og aldersfordeling for antall lærere i praktiske og estetiske fag i 2024



Etterspørselssiden

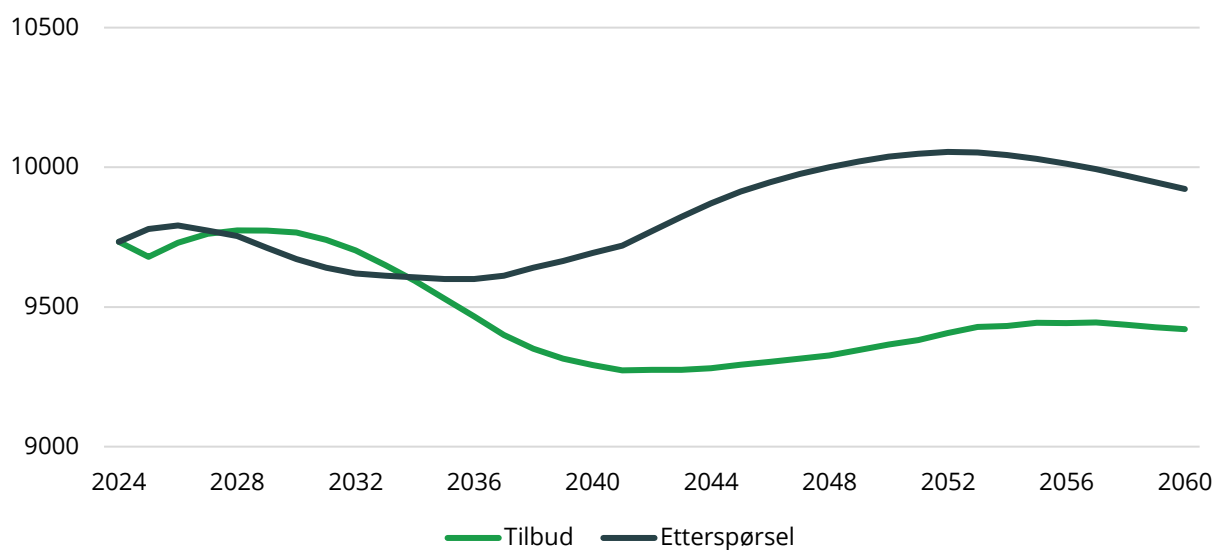
Etterspørselen starter også i 2024 på 9 733 årsverk. Etterspørselen etter lærere i praktiske og estetiske fag er drevet av befolkningsutviklingen generelt (mange er sysselsatt utenfor sektoren) samt antall elever i grunnskolen (se figur 5.2). For sektorfordelingen til denne lærergruppen, se tabell 2.1.

8.2. Framskrivningen

Figur 8.2 viser at etterspørselen etter lærere i praktiske og estetiske fag i nesten hele framskrivingsperioden vil overstige tilbudet. Det blir dermed for få lærere i praktiske og estetiske fag framover for å opprettholde dagens standard. Det kan derfor bli nødvendig med politiske tiltak for å øke tilbudet, enten gjennom økt kandidatproduksjon (flere førsteårsstudenter og/eller høyere gjennomføring, se dagens nivå i tabell 3.1), eller ved å redusere ut-av-sektor-mobilitet (se tabell 2.1). Dvs. oppnå en svakere etterspørsel etter denne typen lærer i utenfor sektoren.

Denne lærergruppen har den største andelen sysselsatte utenfor sektoren. Siden 35 % jobber utenfor sektoren, vil bare en del av underskuddet merkes i skolesektoren. Gitt et underskudd på 500 årsverk i 2060 vil for eksempel 33 % av årsverksmangelen tilfalle grunnskolen (se tabell 2.1).

Figur 8.2 Framtidig tilbud og etterspørsel for lærere i praktiske og estetiske fag



9. Yrkesfaglærere

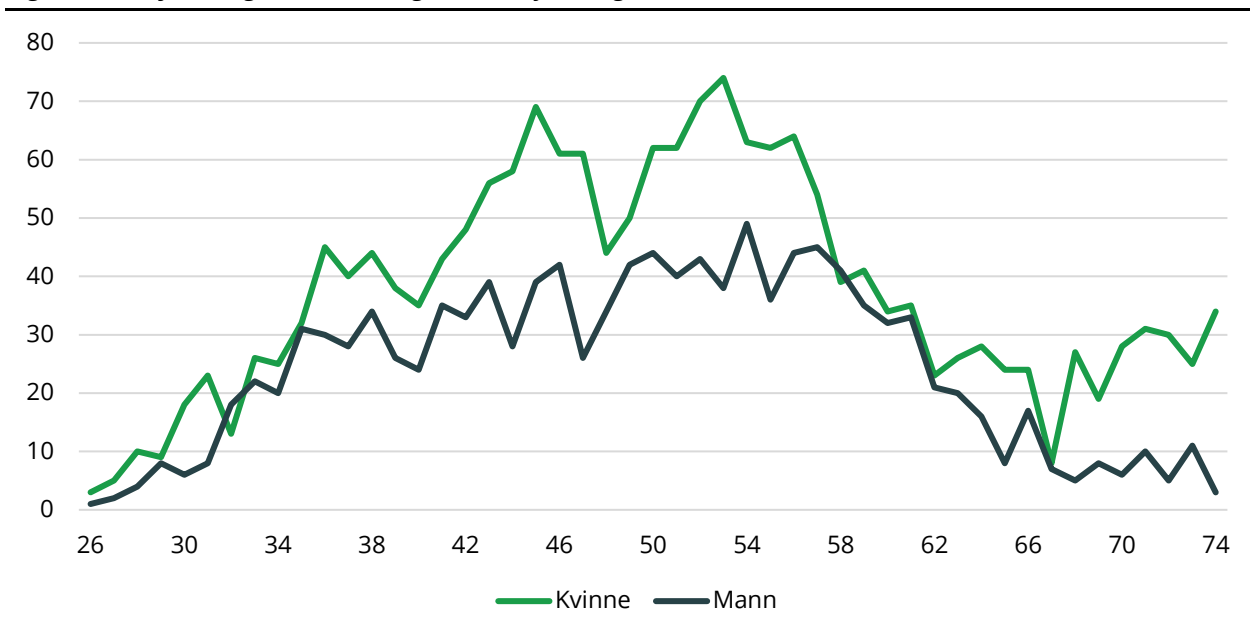
9.1. Utgangsåret

2024 er utgangsåret for beregningene. Det betyr at utgangspopulasjonen av yrkesfaglærere, kandidatproduksjonen, sektorfordelingen, yrkesfaglærertetthetene, dekningsgradene og befolkningsframskrivingene alle er fra 2024.

Tilbudssiden

Utgangspopulasjonen av yrkesfaglærere utgjør 2 456 årsverk i 2024, se tabell 2.1. Tilbudet suppleres årlig med kandidatproduksjonen gitt i tabell 3.1. Merk at tabell 3.1 viser kandidatproduksjonen i antall individer, mens modellen beregner antall årsverk basert på gjennomsnittlig årsverk per alder og kjønn, med utgangspunkt i gjennomsnittet for de i utgangspopulasjonen. Framtidig pensjonering beregnes av modellen, og er illustrert i figur 9.1 ved at populasjonen i 2024 eldes i framskrivingsperioden og etter hvert vil pensjoneres.

Figur 9.1 Kønns- og aldersfordeling for antall yrkesfaglærere i 2024



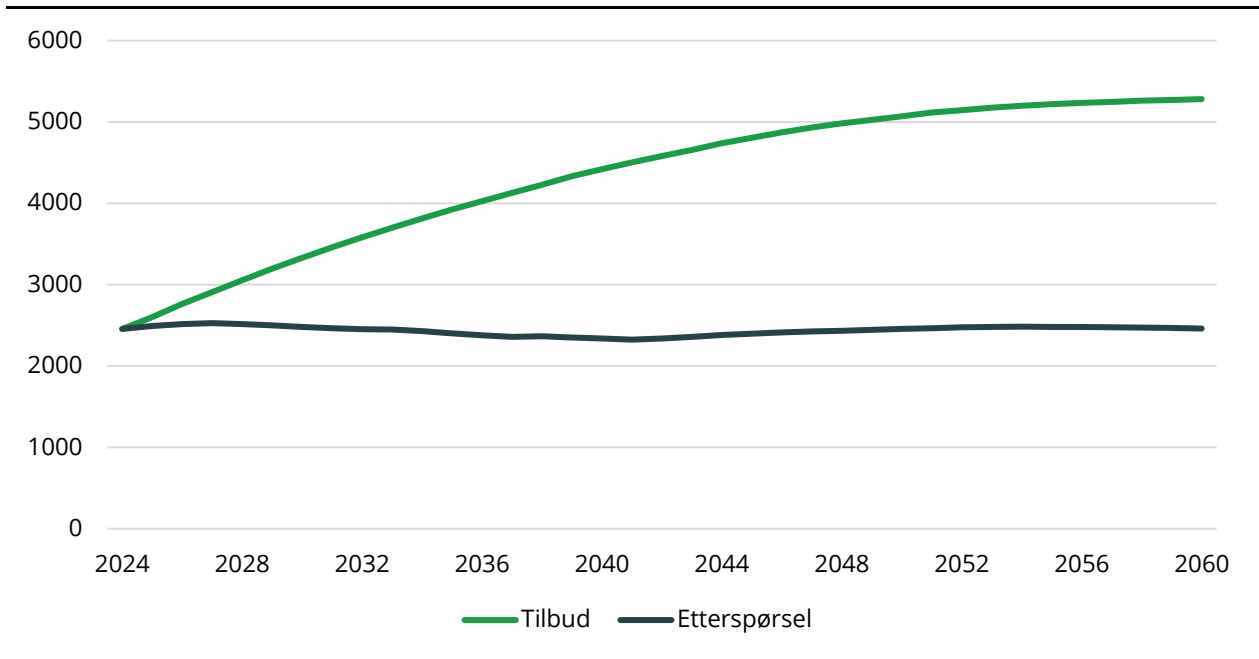
Etterspørselssiden

59 % av yrkesfaglærerne er sysselsatt i videregående skole. Etterspørselen styres derfor i stor grad av antall framtidige elever i videregående opplæring. Veksten i aldersgruppen tilknyttet elevmassen i videregående opplæring er vist i figur 6.2.

9.2. Framskrivningen

Figur 9.2 viser at antall årsverk yrkesfaglærere fordobles i framskrivingsperioden, med en populasjon i 2060 på over 5 000 årsverk. Dette skyldes at kandidatproduksjonen overstiger pensjoneringen. Etterspørselen holder seg stabil gjennom hele framskrivingsperioden, på grunn av den demografiske utviklingen i elevmassen. Tilbudet overstiger dermed etterspørselen i hele framskrivingsperioden.

Figur 9.2 Framtidig tilbud og etterspørsel for yrkesfaglærere



10. Praktisk pedagogisk utdanning yrkesfag

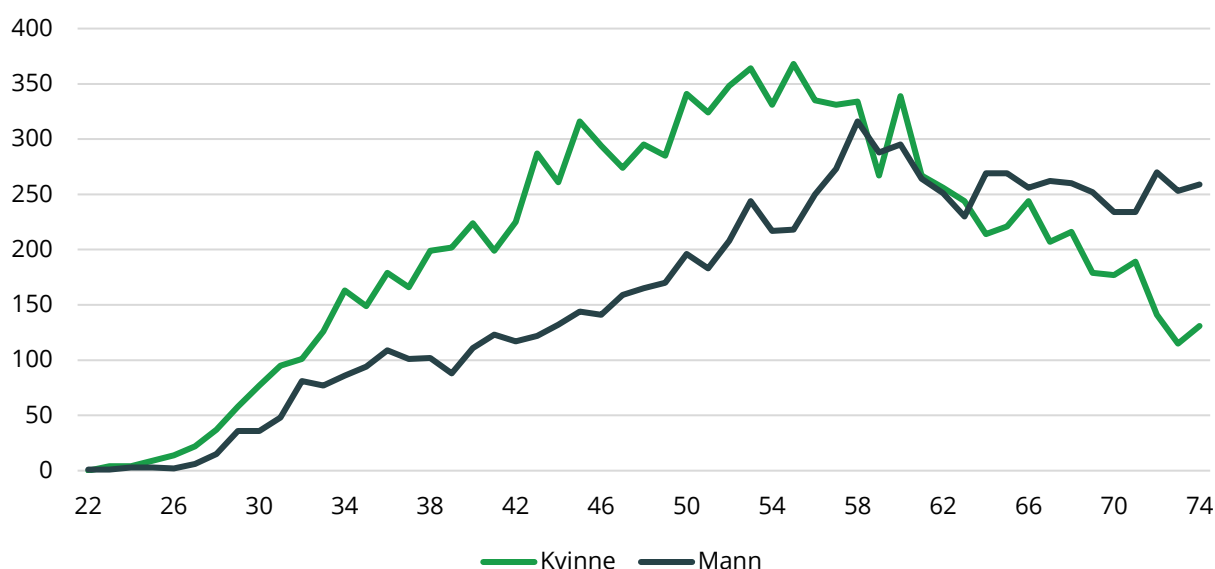
10.1.Utgangsåret

Utgangspopulasjonen til lærere med praktisk pedagogisk utdanning innen yrkesfag (PPU-Y) er fra 2024. Det samme gjelder kandidatproduksjonen, sektorfordelingen, lærertetthetene, dekningsgradene og befolkningsframskrivingen. Se oversikt over hva som er konstant og dynamisk i modellen i figuren på side 11 i denne rapporten.

Tilbudssiden

Tilbudet av PPU-Y lærere starter på 13 889 årsverk i 2024. Den årlige konstante kandidatproduksjonen av PPU-Y lærere i framskrivingsperioden er gitt i tabell 2.1. Framtidig pensjonering er belyst i figur 10.1, som viser aldersprofilen til utgangspopulasjonen. Merk at også alderen på kandidatene har betydning for framtidig pensjonering. Kandidatene tilegnes samme pensjoneringsatferden som de i utgangspopulasjonen, og dette beregnes av modellen. Kandidatens aldersprofil inngår ikke i figur 10.1, men jo eldre kandidatene er jo flere vil pensjoneres seg i løpet av framskrivingsperioden.

Figur 10.1 Kønns- og aldersfordeling for antall lærere med PPU-Y i 2024



Etterspørselssiden

Etterspørselen etter PPU-Y-lærere starter, som tilbudet, på 13 889 årsverk i 2024. Flest lærere med PPU-Y-utdanning er sysselsatt i videregående opplæring eller utenfor sektoren. Etterspørselen styres derfor hovedsakelig av veksten i befolkningen i aldergruppen 15-49 år (se figur 6.2).

10.2.Framskrivningen

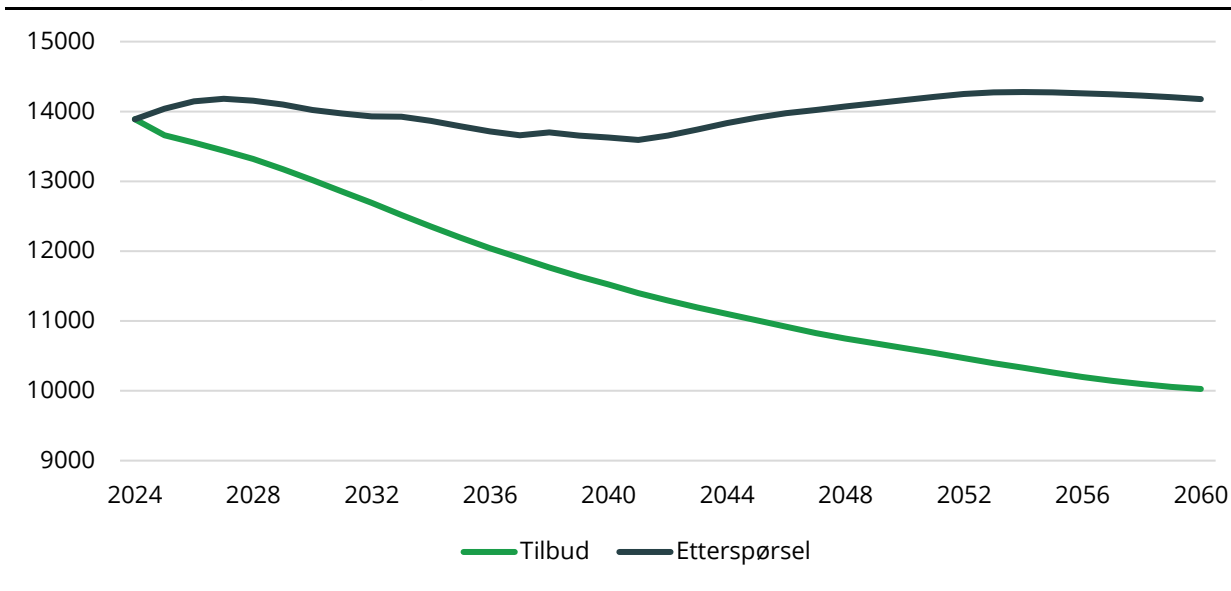
Figur 10.2 viser at etterspørselen overstiger tilbudet i hele framskrivingsperioden. Tilbudet faller fra ca. 14 000 årsverk i 2024 til rundt 10 000 årsverk i 2060, mens etterspørselen derimot er relativt konstant.

Underskuddet av PPU-Y-lærere vil ikke kunne dekkes av overskuddet av yrkesfaglærere (se henholdsvis tabell A.6 og A.7 i vedlegg A for eksakte tall).

LÆRERMOD tar ikke hensyn til de ulike fagretningene innenfor yrkesfag. Bak dette overordnede underskuddet kan det derfor skjule seg både underskudd og overskudd innenfor ulike yrkesfag.

Merk at en stor andel med PPU-Y-lærere jobber utenfor sektoren (se tabell 2.1) og en tilsvarende andel av underskuddet vil derfor ikke tilfalle skolesektoren. Sagt på en annen måte, dersom en gjennom nye tiltak klarer å redusere andelen som er sysselsatt utenfor sektoren, reduseres etterspørselen fra utenfor sektoren noe og etterspørselen total sett kan enklere møte tilbudet.

Figur 10.2 Framtidig tilbud og etterspørsel for lærere med PPU-Y



11. Lærermobilitet til utgangspopulasjonen

LÆRERMOD framskriver tilbud og etterspørsel separat for syv utdanningsgrupper på nasjonalt nivå. For lærerpopulasjonen i utgangsåret har vi likevel sett på hvordan de er fordelt fylkesvis, med utgangspunkt i fødefylke, bostedsfylke ved 16 år, studiefylke og jobbfylke i 2024.

Merk at vi ikke følger individer, men kun ser på fordelingene innad i og mellom fylker. Endrede prosentfordelinger innad i fylker indikerer mobilitet, men også uendrede fordelinger innad i fylker kan indikere mobilitet dersom innflytting og utflytting er like store.

Siden dette angår utgangspopulasjonen, som inkluderer flere generasjoner av utdannede lærere, kan gamle studiefylker inngå i tabellene 11.1-11.7.

Med unntak av studiefylke er fordelingene av lærere innad i fylkene relativt stabile for alle de syv utdanningsgruppene, se tabell 11.1 til 11.7.

Tabell 11.1 Mobilitet barnehagelærere

	Fylke født i	Fylke 16 år	Studiefylke	Jobbfylke
Oslo	9,71 %	4,97 %	13,65 %	9,99 %
Rogaland	9,02 %	8,85 %	6,96 %	9,24 %
Møre og Romsdal	6,21 %	6,47 %	4,26 %	5,20 %
Nordland	5,72 %	5,80 %	5,13 %	4,57 %
Østfold	5,86 %	6,21 %	4,67 %	5,65 %
Akershus	5,48 %	7,73 %	0,91 %	10,41 %
Buskerud	5,00 %	4,81 %	1,01 %	4,40 %
Innlandet	7,52 %	8,58 %	7,46 %	6,64 %
Vestfold	4,20 %	5,10 %	4,93 %	4,93 %
Telemark	3,73 %	4,11 %	5,38 %	3,54 %
Agder	6,90 %	7,17 %	7,49 %	6,77 %
Vestland	13,80 %	14,44 %	18,35 %	13,58 %
Trøndelag	10,72 %	10,35 %	14,84 %	10,29 %
Troms	3,93 %	3,51 %	3,31 %	3,17 %
Finnmark	2,18 %	1,89 %	1,65 %	1,62 %
I alt	99,98 %	99,99 %	100,00 %	100,00 %

Tabell 11.2 Mobilitet grunnskolelærere

	Fylke født i	Fylke 16 år	Studiefylke	Jobbfylke
Oslo	9,16 %	3,83 %	12,47 %	8,69 %
Rogaland	9,34 %	9,53 %	5,26 %	9,51 %
Møre og Romsdal	6,78 %	7,13 %	4,39 %	5,51 %
Nordland	7,26 %	7,37 %	6,78 %	6,07 %
Østfold	4,99 %	5,46 %	3,95 %	4,92 %
Akershus	4,68 %	6,65 %		8,57 %
Buskerud	4,72 %	4,54 %	1,35 %	4,30 %
Innlandet	7,85 %	9,17 %	8,94 %	7,68 %
Vestfold	3,94 %	4,64 %	4,62 %	4,81 %
Telemark	3,63 %	4,01 %	5,65 %	3,50 %
Agder	6,37 %	6,87 %	6,61 %	6,86 %
Vestland	14,43 %	15,12 %	19,66 %	14,31 %
Trøndelag	10,37 %	10,11 %	14,15 %	10,04 %
Troms	4,02 %	3,54 %	3,82 %	3,33 %
Finnmark	2,46 %	2,04 %	2,35 %	1,88 %
I alt	100,00 %	100,01 %	100,00 %	99,98 %

Tabell 11.3 Mobilitet lektorutdannede

	Fylke født i	Fylke 16 år	Studiefylke	Jobbfylke
Oslo	13,51 %	6,76 %	34,01 %	22,15 %
Rogaland	7,78 %	7,83 %	2,61 %	6,21 %
Møre og Romsdal	5,66 %	6,55 %		3,45 %
Nordland	6,18 %	5,99 %	1,15 %	3,80 %
Østfold	4,99 %	5,99 %		3,20 %
Akershus	8,34 %	11,63 %	1,64 %	14,93 %
Buskerud	4,67 %	4,61 %		2,92 %
Innlandet	6,85 %	8,34 %	1,33 %	4,18 %
Vestfold	3,84 %	5,13 %	0,45 %	3,17 %
Telemark	2,64 %	3,27 %	0,02 %	1,52 %
Agder	6,23 %	7,02 %	5,85 %	5,60 %
Vestland	10,92 %	10,39 %	14,95 %	10,37 %
Trøndelag	11,12 %	10,37 %	33,06 %	11,74 %
Troms	4,78 %	4,18 %	4,90 %	5,05 %
Finnmark	2,48 %	1,94 %	0,02 %	1,68 %
I alt	99,99 %	100,00 %	99,99 %	99,97 %

Tabell 11.4 Mobilitet PPU

	Fylke født i	Fylke 16 år	Studiefylke	Jobbfylke
Oslo	13,65 %	5,85 %	30,85 %	17,45 %
Rogaland	10,57 %	11,48 %	7,26 %	10,54 %
Møre og Romsdal	7,43 %	7,97 %	3,76 %	5,22 %
Nordland	5,45 %	5,26 %	2,56 %	3,49 %
Østfold	6,00 %	6,74 %	5,31 %	5,57 %
Akershus	5,69 %	9,32 %	3,91 %	11,40 %
Buskerud	4,15 %	4,42 %	0,17 %	3,74 %
Innlandet	5,27 %	6,16 %	0,28 %	3,68 %
Vestfold	3,95 %	4,77 %	1,46 %	3,75 %
Telemark	3,74 %	4,39 %	4,44 %	3,33 %
Agder	7,05 %	8,24 %	5,32 %	6,69 %
Vestland	11,66 %	11,65 %	13,71 %	11,23 %
Trøndelag	9,63 %	8,89 %	15,58 %	9,20 %
Troms	3,95 %	3,52 %	4,66 %	3,44 %
Finnmark	1,79 %	1,36 %	0,80 %	1,27 %
I alt	99,98 %	100,02 %	100,07 %	100,00 %

Tabell 11.5 Mobilitet praktiske og estetiske fag

	Fylke født i	Fylke 16 år	Studiefylke	Jobbfylke
Oslo	13,13 %	5,26 %	28,25 %	10,50 %
Rogaland	6,48 %	6,60 %	3,50 %	5,92 %
Møre og Romsdal	4,73 %	5,18 %	0,51 %	3,78 %
Nordland	6,39 %	6,45 %	2,63 %	5,96 %
Østfold	5,86 %	6,27 %	1,03 %	6,68 %
Akershus	7,53 %	11,73 %	9,23 %	20,09 %
Buskerud	6,78 %	6,63 %	6,80 %	5,58 %
Innlandet	11,14 %	13,20 %	12,87 %	9,78 %
Vestfold	4,17 %	4,97 %	0,08 %	4,28 %
Telemark	4,75 %	5,40 %	13,45 %	2,64 %
Agder	5,10 %	5,84 %	5,64 %	3,67 %
Vestland	9,11 %	9,12 %	5,48 %	6,68 %
Trøndelag	8,96 %	8,43 %	5,37 %	10,31 %
Troms	4,13 %	3,77 %	4,32 %	2,56 %
Finnmark	1,73 %	1,16 %	0,83 %	1,57 %
I alt	99,99 %	100,01 %	99,99 %	100,00 %

Tabell 11.6 Mobilitet yrkesfag

	Fylke født i	Fylke 16 år	Studiefylke	Jobbfylke
Oslo	14,79 %	7,78 %	1,95 %	10,50 %
Rogaland	5,86 %	5,74 %		5,92 %
Møre og Romsdal	4,89 %	5,16 %		3,78 %
Nordland	8,01 %	7,82 %	3,90 %	5,96 %
Østfold	5,90 %	6,39 %		6,68 %
Akershus	9,36 %	14,75 %	69,36 %	20,09 %
Buskerud	6,28 %	5,78 %		5,58 %
Innlandet	9,52 %	11,47 %	0,90 %	9,78 %
Vestfold	3,75 %	4,34 %		4,28 %
Telemark	2,53 %	2,83 %		2,64 %
Agder	3,71 %	3,69 %		4,67 %
Vestland	7,88 %	7,70 %	0,79 %	6,68 %
Trøndelag	10,87 %	10,77 %	19,98 %	10,31 %
Troms	3,96 %	3,36 %	1,19 %	2,56 %
Finnmark	2,70 %	2,42 %	1,95 %	1,57 %
I alt	100,01 %	100,00 %	100,02 %	101,00 %

Tabell 11.7 Mobilitet PPU yrkesfag

	Fylke født i	Fylke 16 år	Studiefylke	Jobbfylke
Oslo	11,56 %	4,74 %	12,71 %	10,46 %
Rogaland	7,15 %	7,51 %	2,74 %	7,29 %
Møre og Romsdal	5,80 %	5,66 %	2,65 %	4,19 %
Nordland	5,48 %	5,47 %	4,27 %	4,16 %
Østfold	4,28 %	4,44 %	1,80 %	3,68 %
Akershus	5,80 %	9,19 %	14,99 %	11,21 %
Buskerud	5,32 %	5,24 %	8,41 %	5,33 %
Innlandet	9,37 %	11,75 %	10,65 %	10,80 %
Vestfold	3,77 %	4,84 %	1,25 %	4,66 %
Telemark	3,03 %	3,21 %	0,06 %	2,77 %
Agder	5,50 %	6,04 %	4,86 %	5,88 %
Vestland	15,31 %	15,72 %	20,69 %	14,84 %
Trøndelag	11,39 %	11,06 %	10,91 %	10,42 %
Troms	3,47 %	2,73 %	1,61 %	2,14 %
Finnmark	2,78 %	2,40 %	2,41 %	2,17 %
I alt	100,01 %	100,00 %	100,01 %	100,00 %

Referanser

- Falch, T. og B. Strøm (2025). Lærermangel og lærerutdanning de siste 50 år og prediksjoner fram mot 2035. Søkelys på arbeidslivet 1, 1-18.
- Diegert, P., Gazmuri, A., Gunnes, T., and Poinas, F. (2025). Imperfect information and mismatch in teacher labor markets, forthcoming.
- Drange, N., Gunnes, T. og Telle, K. (2021). Workload, staff composition, and sickness absence: findings from employees in childcare centers. *Empirical Economics* 61, 3375–3400.
- Gunnes, T., Ekren, R. og Stangebye Arnesen, H. (2023). LÆRERMOD 2020-2040. SSB Rapporter 2023/13.
- Gunnes, T. og P. Knudsen (2024). [LÆRERMOD 2.0. Teknisk dokumentasjon](#). SSB Notater 2024/26.
- Tømmerås, Ane M. og Michael J. Thomas (2024). [Nasjonale befolkningsframskrivninger 2024. Sammendrag av forutsetninger og resultater](#). SSB Rapporter 2024/21.
- UNESCO <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388832>.

Vedlegg A: Referansebanen

Vedlegg A viser referansebanen og de eksakte tallene for tilbud og etterspørsel samt differansen mellom tilbud og etterspørsel for de ulike lærerutdanningene. Tallene er bakteppet for resultatfigurene i kapitlene 4-10.

I referansebanen er hovedalternativet i SSBs befolkningsframskrivinger benyttet.

De alternative banene i vedlegg B-E, hvor enten tilbudssiden eller etterspørselssiden er beregnet basert på alternative forutsetninger, skal sammenliknes med referansebanen.

Tabell A.1 Referansebanen barnehagelærere

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
Barnehagelærere	2024	50 983	50 983	0
Barnehagelærere	2025	51 443	50 771	672
Barnehagelærere	2026	51 917	50 485	1 432
Barnehagelærere	2027	52 346	50 534	1 813
Barnehagelærere	2028	52 765	50 588	2 177
Barnehagelærere	2029	53 153	51 038	2 115
Barnehagelærere	2030	53 493	51 500	1 993
Barnehagelærere	2031	53 755	51 894	1 861
Barnehagelærere	2032	53 951	52 225	1 726
Barnehagelærere	2033	54 054	52 508	1 546
Barnehagelærere	2034	54 061	52 800	1 261
Barnehagelærere	2035	54 005	53 127	878
Barnehagelærere	2036	53 873	53 478	395
Barnehagelærere	2037	53 701	53 856	-155
Barnehagelærere	2038	53 503	54 123	-620
Barnehagelærere	2039	53 301	54 358	-1 057
Barnehagelærere	2040	53 133	54 523	-1 390
Barnehagelærere	2041	53 008	54 642	-1 634
Barnehagelærere	2042	52 920	54 706	-1 786
Barnehagelærere	2043	52 873	54 741	-1 868
Barnehagelærere	2044	52 853	54 737	-1 884
Barnehagelærere	2045	52 839	54 690	-1 851
Barnehagelærere	2046	52 797	54 597	-1 800
Barnehagelærere	2047	52 727	54 458	-1 731
Barnehagelærere	2048	52 629	54 277	-1 648
Barnehagelærere	2049	52 469	54 056	-1 587
Barnehagelærere	2050	52 253	53 803	-1 550
Barnehagelærere	2051	51 990	53 526	-1 537
Barnehagelærere	2052	51 693	53 238	-1 546
Barnehagelærere	2053	51 361	52 954	-1 593
Barnehagelærere	2054	51 016	52 688	-1 672
Barnehagelærere	2055	50 677	52 446	-1 769
Barnehagelærere	2056	50 338	52 241	-1 903
Barnehagelærere	2057	50 001	52 078	-2 076
Barnehagelærere	2058	49 667	51 962	-2 294
Barnehagelærere	2059	49 318	51 893	-2 575
Barnehagelærere	2060	48 976	51 870	-2 894

Tabell A.2 Referansebanen grunnskolelærere

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
Grunnskolelærere	2024	54 826	54 826	0
Grunnskolelærere	2025	54 726	54 672	53
Grunnskolelærere	2026	55 060	54 288	772
Grunnskolelærere	2027	55 378	53 733	1 645
Grunnskolelærere	2028	55 704	53 417	2 287
Grunnskolelærere	2029	56 018	52 828	3 190
Grunnskolelærere	2030	56 293	52 346	3 947
Grunnskolelærere	2031	56 523	51 934	4 590
Grunnskolelærere	2032	56 692	51 600	5 091
Grunnskolelærere	2033	56 796	51 367	5 429
Grunnskolelærere	2034	56 824	51 329	5 495
Grunnskolelærere	2035	56 799	51 395	5 404
Grunnskolelærere	2036	56 725	51 520	5 205
Grunnskolelærere	2037	56 633	51 758	4 875
Grunnskolelærere	2038	56 549	51 888	4 661
Grunnskolelærere	2039	56 445	52 278	4 167
Grunnskolelærere	2040	56 368	52 701	3 667
Grunnskolelærere	2041	56 302	53 107	3 196
Grunnskolelærere	2042	56 266	53 526	2 740
Grunnskolelærere	2043	56 253	53 870	2 383
Grunnskolelærere	2044	56 239	54 149	2 090
Grunnskolelærere	2045	56 269	54 389	1 880
Grunnskolelærere	2046	56 315	54 595	1 720
Grunnskolelærere	2047	56 365	54 762	1 602
Grunnskolelærere	2048	56 433	54 892	1 541
Grunnskolelærere	2049	56 517	54 973	1 543
Grunnskolelærere	2050	56 617	55 000	1 617
Grunnskolelærere	2051	56 698	54 969	1 728
Grunnskolelærere	2052	56 752	54 874	1 878
Grunnskolelærere	2053	56 770	54 747	2 023
Grunnskolelærere	2054	56 745	54 586	2 159
Grunnskolelærere	2055	56 671	54 388	2 282
Grunnskolelærere	2056	56 541	54 163	2 377
Grunnskolelærere	2057	56 372	53 915	2 457
Grunnskolelærere	2058	56 167	53 650	2 517
Grunnskolelærere	2059	55 937	53 378	2 559
Grunnskolelærere	2060	55 684	53 108	2 576

Tabell A.3 Referansebanen lektorutdannede

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
Lektorutdannede	2024	5 653	5 653	0
Lektorutdannede	2025	6 163	5 696	468
Lektorutdannede	2026	6 685	5 716	969
Lektorutdannede	2027	7 200	5 705	1 495
Lektorutdannede	2028	7 709	5 676	2 033
Lektorutdannede	2029	8 204	5 626	2 579
Lektorutdannede	2030	8 709	5 571	3 138
Lektorutdannede	2031	9 198	5 529	3 669
Lektorutdannede	2032	9 689	5 495	4 195
Lektorutdannede	2033	10 174	5 477	4 698
Lektorutdannede	2034	10 649	5 445	5 204
Lektorutdannede	2035	11 124	5 406	5 717
Lektorutdannede	2036	11 606	5 372	6 234
Lektorutdannede	2037	12 077	5 350	6 727
Lektorutdannede	2038	12 523	5 364	7 159
Lektorutdannede	2039	12 976	5 351	7 625
Lektorutdannede	2040	13 399	5 347	8 052
Lektorutdannede	2041	13 840	5 340	8 500
Lektorutdannede	2042	14 230	5 374	8 856
Lektorutdannede	2043	14 666	5 415	9 251
Lektorutdannede	2044	15 090	5 457	9 633
Lektorutdannede	2045	15 448	5 492	9 956
Lektorutdannede	2046	15 829	5 520	10 309
Lektorutdannede	2047	16 190	5 541	10 649
Lektorutdannede	2048	16 541	5 561	10 980
Lektorutdannede	2049	16 846	5 580	11 266
Lektorutdannede	2050	17 169	5 597	11 573
Lektorutdannede	2051	17 420	5 611	11 809
Lektorutdannede	2052	17 713	5 622	12 091
Lektorutdannede	2053	17 853	5 626	12 227
Lektorutdannede	2054	18 063	5 622	12 442
Lektorutdannede	2055	18 230	5 611	12 619
Lektorutdannede	2056	18 335	5 599	12 736
Lektorutdannede	2057	18 537	5 584	12 953
Lektorutdannede	2058	18 577	5 567	13 010
Lektorutdannede	2059	18 638	5 548	13 090
Lektorutdannede	2060	18 623	5 526	13 097

Tabell A.4 Referansebanen PPU

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
PPU	2024	32 063	32 063	0
PPU	2025	31 877	32 297	-420
PPU	2026	31 918	32 419	-500
PPU	2027	31 957	32 401	-444
PPU	2028	31 966	32 318	-352
PPU	2029	31 970	32 149	-179
PPU	2030	31 967	31 964	3
PPU	2031	31 929	31 830	100
PPU	2032	31 857	31 725	133
PPU	2033	31 757	31 682	75
PPU	2034	31 629	31 589	41
PPU	2035	31 473	31 471	2
PPU	2036	31 284	31 371	-87
PPU	2037	31 097	31 318	-221
PPU	2038	30 907	31 400	-493
PPU	2039	30 720	31 381	-661
PPU	2040	30 538	31 395	-857
PPU	2041	30 361	31 399	-1 038
PPU	2042	30 196	31 558	-1 363
PPU	2043	30 037	31 744	-1 707
PPU	2044	29 879	31 929	-2 050
PPU	2045	29 718	32 088	-2 370
PPU	2046	29 549	32 216	-2 666
PPU	2047	29 394	32 320	-2 927
PPU	2048	29 220	32 418	-3 198
PPU	2049	29 047	32 510	-3 464
PPU	2050	28 864	32 593	-3 728
PPU	2051	28 673	32 662	-3 989
PPU	2052	28 474	32 717	-4 243
PPU	2053	28 255	32 739	-4 484
PPU	2054	28 030	32 729	-4 699
PPU	2055	27 812	32 692	-4 880
PPU	2056	27 603	32 648	-5 045
PPU	2057	27 412	32 591	-5 179
PPU	2058	27 238	32 525	-5 287
PPU	2059	27 092	32 447	-5 356
PPU	2060	26 981	32 361	-5 380

Tabell A.5 Referansebanen praktiske og estetiske fag

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
Praktiske og estetiske fag	2024	9 733	9 733	0
Praktiske og estetiske fag	2025	9 680	9 779	-99
Praktiske og estetiske fag	2026	9 730	9 792	-62
Praktiske og estetiske fag	2027	9 762	9 773	-10
Praktiske og estetiske fag	2028	9 774	9 754	20
Praktiske og estetiske fag	2029	9 773	9 712	61
Praktiske og estetiske fag	2030	9 766	9 671	95
Praktiske og estetiske fag	2031	9 740	9 641	99
Praktiske og estetiske fag	2032	9 702	9 620	83
Praktiske og estetiske fag	2033	9 650	9 612	37
Praktiske og estetiske fag	2034	9 593	9 606	-12
Praktiske og estetiske fag	2035	9 529	9 600	-70
Praktiske og estetiske fag	2036	9 466	9 600	-134
Praktiske og estetiske fag	2037	9 400	9 612	-212
Praktiske og estetiske fag	2038	9 351	9 640	-289
Praktiske og estetiske fag	2039	9 315	9 664	-348
Praktiske og estetiske fag	2040	9 292	9 693	-401
Praktiske og estetiske fag	2041	9 273	9 720	-446
Praktiske og estetiske fag	2042	9 275	9 771	-496
Praktiske og estetiske fag	2043	9 275	9 823	-549
Praktiske og estetiske fag	2044	9 281	9 871	-590
Praktiske og estetiske fag	2045	9 293	9 913	-620
Praktiske og estetiske fag	2046	9 303	9 947	-645
Praktiske og estetiske fag	2047	9 315	9 976	-660
Praktiske og estetiske fag	2048	9 327	10 000	-674
Praktiske og estetiske fag	2049	9 346	10 021	-676
Praktiske og estetiske fag	2050	9 366	10 038	-672
Praktiske og estetiske fag	2051	9 381	10 049	-668
Praktiske og estetiske fag	2052	9 407	10 055	-648
Praktiske og estetiske fag	2053	9 428	10 053	-624
Praktiske og estetiske fag	2054	9 432	10 044	-612
Praktiske og estetiske fag	2055	9 443	10 030	-588
Praktiske og estetiske fag	2056	9 442	10 013	-571
Praktiske og estetiske fag	2057	9 445	9 993	-549
Praktiske og estetiske fag	2058	9 436	9 971	-535
Praktiske og estetiske fag	2059	9 427	9 947	-520
Praktiske og estetiske fag	2060	9 420	9 922	-502

Tabell A.6 Referansebanen yrkesfaglærere

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
Yrkesfaglærere	2024	2 456	2 456	0
Yrkesfaglærere	2025	2 603	2 491	111
Yrkesfaglærere	2026	2 763	2 517	245
Yrkesfaglærere	2027	2 908	2 527	381
Yrkesfaglærere	2028	3 053	2 517	536
Yrkesfaglærere	2029	3 195	2 501	694
Yrkesfaglærere	2030	3 332	2 479	854
Yrkesfaglærere	2031	3 459	2 463	996
Yrkesfaglærere	2032	3 583	2 451	1 133
Yrkesfaglærere	2033	3 699	2 447	1 252
Yrkesfaglærere	2034	3 815	2 428	1 387
Yrkesfaglærere	2035	3 926	2 403	1 523
Yrkesfaglærere	2036	4 027	2 378	1 648
Yrkesfaglærere	2037	4 128	2 359	1 769
Yrkesfaglærere	2038	4 228	2 367	1 861
Yrkesfaglærere	2039	4 333	2 350	1 983
Yrkesfaglærere	2040	4 419	2 338	2 081
Yrkesfaglærere	2041	4 504	2 324	2 179
Yrkesfaglærere	2042	4 581	2 337	2 244
Yrkesfaglærere	2043	4 656	2 358	2 299
Yrkesfaglærere	2044	4 737	2 380	2 357
Yrkesfaglærere	2045	4 806	2 399	2 406
Yrkesfaglærere	2046	4 871	2 413	2 458
Yrkesfaglærere	2047	4 930	2 424	2 507
Yrkesfaglærere	2048	4 983	2 434	2 549
Yrkesfaglærere	2049	5 026	2 444	2 582
Yrkesfaglærere	2050	5 069	2 455	2 614
Yrkesfaglærere	2051	5 115	2 466	2 649
Yrkesfaglærere	2052	5 146	2 476	2 669
Yrkesfaglærere	2053	5 174	2 482	2 692
Yrkesfaglærere	2054	5 200	2 484	2 716
Yrkesfaglærere	2055	5 217	2 482	2 735
Yrkesfaglærere	2056	5 234	2 480	2 754
Yrkesfaglærere	2057	5 248	2 477	2 772
Yrkesfaglærere	2058	5 264	2 473	2 791
Yrkesfaglærere	2059	5 271	2 467	2 804
Yrkesfaglærere	2060	5 281	2 461	2 821

Tabell A.7 Referansebanen PPU yrkesfag

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
PPU Yrkesfag	2024	13 889	13 889	0
PPU Yrkesfag	2025	13 659	14 040	-381
PPU Yrkesfag	2026	13 553	14 146	-593
PPU Yrkesfag	2027	13 438	14 182	-743
PPU Yrkesfag	2028	13 318	14 154	-836
PPU Yrkesfag	2029	13 171	14 097	-926
PPU Yrkesfag	2030	13 017	14 020	-1 003
PPU Yrkesfag	2031	12 853	13 969	-1 116
PPU Yrkesfag	2032	12 690	13 930	-1 241
PPU Yrkesfag	2033	12 517	13 923	-1 406
PPU Yrkesfag	2034	12 354	13 867	-1 513
PPU Yrkesfag	2035	12 193	13 787	-1 594
PPU Yrkesfag	2036	12 042	13 712	-1 670
PPU Yrkesfag	2037	11 901	13 658	-1 757
PPU Yrkesfag	2038	11 764	13 698	-1 933
PPU Yrkesfag	2039	11 636	13 652	-2 017
PPU Yrkesfag	2040	11 521	13 625	-2 104
PPU Yrkesfag	2041	11 398	13 592	-2 194
PPU Yrkesfag	2042	11 294	13 655	-2 361
PPU Yrkesfag	2043	11 194	13 742	-2 548
PPU Yrkesfag	2044	11 099	13 834	-2 735
PPU Yrkesfag	2045	11 010	13 913	-2 903
PPU Yrkesfag	2046	10 916	13 974	-3 058
PPU Yrkesfag	2047	10 827	14 023	-3 196
PPU Yrkesfag	2048	10 750	14 070	-3 320
PPU Yrkesfag	2049	10 680	14 118	-3 438
PPU Yrkesfag	2050	10 610	14 165	-3 554
PPU Yrkesfag	2051	10 540	14 208	-3 668
PPU Yrkesfag	2052	10 467	14 249	-3 782
PPU Yrkesfag	2053	10 396	14 272	-3 875
PPU Yrkesfag	2054	10 330	14 278	-3 948
PPU Yrkesfag	2055	10 264	14 271	-4 007
PPU Yrkesfag	2056	10 199	14 261	-4 062
PPU Yrkesfag	2057	10 143	14 247	-4 105
PPU Yrkesfag	2058	10 097	14 229	-4 132
PPU Yrkesfag	2059	10 055	14 204	-4 150
PPU Yrkesfag	2060	10 026	14 175	-4 148

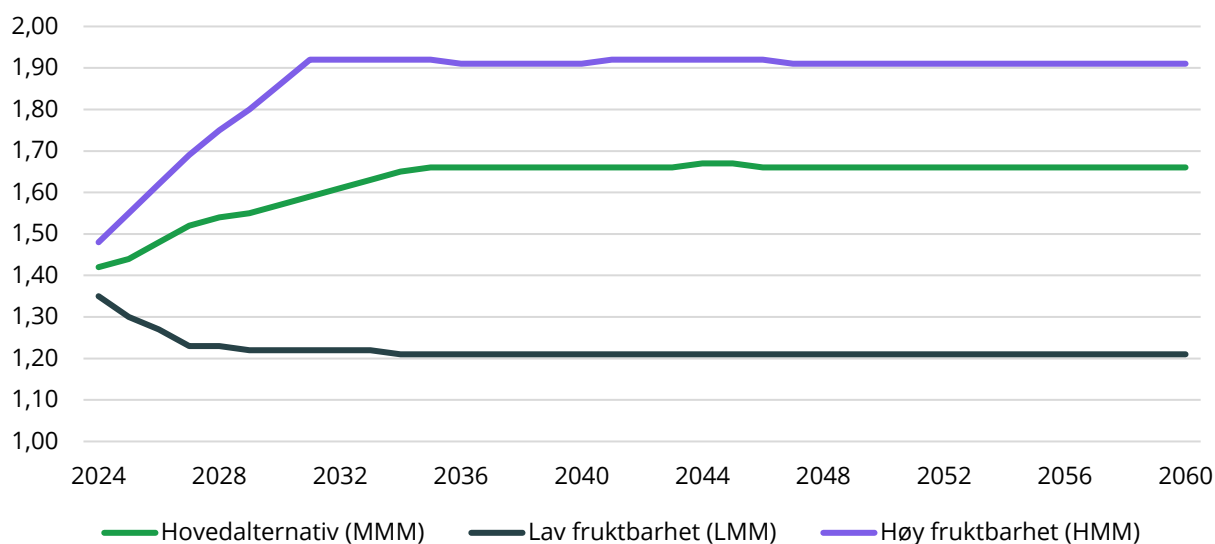
Vedlegg B: Høy fruktbarhet

Annet hvert år utarbeider SSB befolkningsframskrivninger som beskriver den demografiske utviklingen på nasjonalt nivå i årene framover. Den siste framskrivningen som vi benytter er fra 2024, se Tømmerås og Thomas (2024) for en omtale av resultatene.

Et sentralt begrep i befolkningsframskrivingene er samlet fruktbarhetstall (SFT). SFT viser hvor mange barn en kvinne i gjennomsnitt føder. En endring i SFT påvirker etterspørselssiden i LÆRERMOD. I barnehagene slår endringen ut allerede året etter, i grunnskolen fra og med 6 år etter endringen mens det i videregående opplæring tar 15 år før endringen får betydning.

SSBs befolkningsframskrivninger utarbeider alternative baner for fruktbarhet, som gir høyere (HMM) og lavere (LMM) fruktbarhet enn hovedalternativet (MMM). Figur B.1 viser de tre ulike ratene i framskrivingsperioden.

Figur B.1 Samlet fruktbarhetstall (SFT) i 3 alternativer



Kilde: Statistikkbanken, Tabell 14285.

I dette vedlegget benyttes SSBs høyalternativ for fruktbarhet (HMM). Høyere fruktbarhet enn i referansebanen (MMM) øker etterspørselen etter lærere. Mer presist, flere barn og elever øker behovet for lærere for en gitt lærertetthet. Tilbudet framskrives separat fra etterspørselen og er uendret i denne alternative banen, dvs. lik referansebanen i vedlegg A.

Tabell B.1 Høy fruktbarhetsbane barnehagelærere

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
Barnehagelærere	2024	50 983	50 983	0
Barnehagelærere	2025	51 443	50 794	650
Barnehagelærere	2026	51 917	50 808	1 109
Barnehagelærere	2027	52 346	51 400	946
Barnehagelærere	2028	52 765	52 146	619
Barnehagelærere	2029	53 153	53 321	-167
Barnehagelærere	2030	53 493	54 615	-1 121
Barnehagelærere	2031	53 755	55 843	-2 088
Barnehagelærere	2032	53 951	57 026	-3 075
Barnehagelærere	2033	54 054	58 162	-4 108
Barnehagelærere	2034	54 061	59 034	-4 974
Barnehagelærere	2035	54 005	59 649	-5 644
Barnehagelærere	2036	53 873	60 030	-6 157
Barnehagelærere	2037	53 701	60 293	-6 592
Barnehagelærere	2038	53 503	60 400	-6 897
Barnehagelærere	2039	53 301	60 570	-7 269
Barnehagelærere	2040	53 133	60 755	-7 622
Barnehagelærere	2041	53 008	60 924	-7 916
Barnehagelærere	2042	52 920	61 068	-8 148
Barnehagelærere	2043	52 873	61 167	-8 293
Barnehagelærere	2044	52 853	61 208	-8 355
Barnehagelærere	2045	52 839	61 186	-8 346
Barnehagelærere	2046	52 797	61 097	-8 300
Barnehagelærere	2047	52 727	60 942	-8 214
Barnehagelærere	2048	52 629	60 727	-8 098
Barnehagelærere	2049	52 469	60 481	-8 012
Barnehagelærere	2050	52 253	60 216	-7 963
Barnehagelærere	2051	51 990	59 945	-7 955
Barnehagelærere	2052	51 693	59 692	-7 999
Barnehagelærere	2053	51 361	59 470	-8 109
Barnehagelærere	2054	51 016	59 301	-8 285
Barnehagelærere	2055	50 677	59 199	-8 521
Barnehagelærere	2056	50 338	59 180	-8 842
Barnehagelærere	2057	50 001	59 255	-9 253
Barnehagelærere	2058	49 667	59 429	-9 761
Barnehagelærere	2059	49 318	59 697	-10 379
Barnehagelærere	2060	48 976	60 050	-11 074

Tabell B.2 Høy fruktbarhetsbane grunnskolelærere

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
Grunnskolelærere	2024	54 826	54 826	0
Grunnskolelærere	2025	54 726	54 677	49
Grunnskolelærere	2026	55 060	54 304	756
Grunnskolelærere	2027	55 378	53 765	1 613
Grunnskolelærere	2028	55 704	53 468	2 235
Grunnskolelærere	2029	56 018	52 903	3 115
Grunnskolelærere	2030	56 293	52 448	3 845
Grunnskolelærere	2031	56 523	52 186	4 337
Grunnskolelærere	2032	56 692	52 114	4 578
Grunnskolelærere	2033	56 796	52 218	4 578
Grunnskolelærere	2034	56 824	52 577	4 247
Grunnskolelærere	2035	56 799	53 125	3 674
Grunnskolelærere	2036	56 725	53 815	2 909
Grunnskolelærere	2037	56 633	54 704	1 929
Grunnskolelærere	2038	56 549	55 570	979
Grunnskolelærere	2039	56 445	56 645	-201
Grunnskolelærere	2040	56 368	57 707	-1 339
Grunnskolelærere	2041	56 302	58 607	-2 305
Grunnskolelærere	2042	56 266	59 388	-3 122
Grunnskolelærere	2043	56 253	60 023	-3 771
Grunnskolelærere	2044	56 239	60 522	-4 284
Grunnskolelærere	2045	56 269	60 896	-4 626
Grunnskolelærere	2046	56 315	61 151	-4 836
Grunnskolelærere	2047	56 365	61 286	-4 921
Grunnskolelærere	2048	56 433	61 297	-4 864
Grunnskolelærere	2049	56 517	61 284	-4 767
Grunnskolelærere	2050	56 617	61 238	-4 621
Grunnskolelærere	2051	56 698	61 161	-4 463
Grunnskolelærere	2052	56 752	61 060	-4 308
Grunnskolelærere	2053	56 770	60 932	-4 161
Grunnskolelærere	2054	56 745	60 772	-4 027
Grunnskolelærere	2055	56 671	60 582	-3 912
Grunnskolelærere	2056	56 541	60 368	-3 827
Grunnskolelærere	2057	56 372	60 138	-3 766
Grunnskolelærere	2058	56 167	59 906	-3 740
Grunnskolelærere	2059	55 937	59 688	-3 751
Grunnskolelærere	2060	55 684	59 497	-3 813

Tabell B.3 Høy fruktbarhetsbane lektorutdannede

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
Lektorutdannede	2024	5 653	5 653	0
Lektorutdannede	2025	6 163	5 696	467
Lektorutdannede	2026	6 685	5 717	968
Lektorutdannede	2027	7 200	5 708	1 493
Lektorutdannede	2028	7 709	5 680	2 029
Lektorutdannede	2029	8 204	5 632	2 573
Lektorutdannede	2030	8 709	5 579	3 130
Lektorutdannede	2031	9 198	5 546	3 652
Lektorutdannede	2032	9 689	5 526	4 163
Lektorutdannede	2033	10 174	5 526	4 648
Lektorutdannede	2034	10 649	5 516	5 133
Lektorutdannede	2035	11 124	5 503	5 621
Lektorutdannede	2036	11 606	5 498	6 108
Lektorutdannede	2037	12 077	5 510	6 567
Lektorutdannede	2038	12 523	5 563	6 960
Lektorutdannede	2039	12 976	5 586	7 390
Lektorutdannede	2040	13 399	5 615	7 784
Lektorutdannede	2041	13 840	5 654	8 186
Lektorutdannede	2042	14 230	5 742	8 488
Lektorutdannede	2043	14 666	5 843	8 823
Lektorutdannede	2044	15 090	5 936	9 154
Lektorutdannede	2045	15 448	6 018	9 431
Lektorutdannede	2046	15 829	6 090	9 739
Lektorutdannede	2047	16 190	6 154	10 036
Lektorutdannede	2048	16 541	6 214	10 327
Lektorutdannede	2049	16 846	6 251	10 595
Lektorutdannede	2050	17 169	6 267	10 902
Lektorutdannede	2051	17 420	6 266	11 153
Lektorutdannede	2052	17 713	6 262	11 451
Lektorutdannede	2053	17 853	6 256	11 596
Lektorutdannede	2054	18 063	6 249	11 815
Lektorutdannede	2055	18 230	6 239	11 991
Lektorutdannede	2056	18 335	6 229	12 106
Lektorutdannede	2057	18 537	6 216	12 321
Lektorutdannede	2058	18 577	6 201	12 376
Lektorutdannede	2059	18 638	6 186	12 452
Lektorutdannede	2060	18 623	6 169	12 455

Tabell B.4 Høy fruktbarhetsbane PPU

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
PPU	2024	32 063	32 063	0
PPU	2025	31 877	32 302	-425
PPU	2026	31 918	32 433	-514
PPU	2027	31 957	32 428	-472
PPU	2028	31 966	32 363	-396
PPU	2029	31 970	32 214	-243
PPU	2030	31 967	32 052	-85
PPU	2031	31 929	31 972	-43
PPU	2032	31 857	31 949	-91
PPU	2033	31 757	32 004	-247
PPU	2034	31 629	32 021	-391
PPU	2035	31 473	32 030	-557
PPU	2036	31 284	32 074	-790
PPU	2037	31 097	32 185	-1 088
PPU	2038	30 907	32 449	-1 542
PPU	2039	30 720	32 601	-1 882
PPU	2040	30 538	32 776	-2 238
PPU	2041	30 361	32 983	-2 622
PPU	2042	30 196	33 377	-3 182
PPU	2043	30 037	33 816	-3 779
PPU	2044	29 879	34 217	-4 338
PPU	2045	29 718	34 575	-4 857
PPU	2046	29 549	34 895	-5 345
PPU	2047	29 394	35 185	-5 792
PPU	2048	29 220	35 452	-6 232
PPU	2049	29 047	35 636	-6 589
PPU	2050	28 864	35 735	-6 871
PPU	2051	28 673	35 765	-7 093
PPU	2052	28 474	35 783	-7 309
PPU	2053	28 255	35 788	-7 533
PPU	2054	28 030	35 783	-7 753
PPU	2055	27 812	35 768	-7 956
PPU	2056	27 603	35 744	-8 142
PPU	2057	27 412	35 711	-8 299
PPU	2058	27 238	35 672	-8 434
PPU	2059	27 092	35 626	-8 535
PPU	2060	26 981	35 578	-8 598

Tabell B.5 Høy fruktbarhetsbane praktiske og estetiske fag

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
Praktiske og estetiske fag	2024	9 733	9 733	0
Praktiske og estetiske fag	2025	9 680	9 780	-101
Praktiske og estetiske fag	2026	9 730	9 798	-69
Praktiske og estetiske fag	2027	9 762	9 787	-25
Praktiske og estetiske fag	2028	9 774	9 778	-4
Praktiske og estetiske fag	2029	9 773	9 746	27
Praktiske og estetiske fag	2030	9 766	9 718	48
Praktiske og estetiske fag	2031	9 740	9 712	28
Praktiske og estetiske fag	2032	9 702	9 724	-22
Praktiske og estetiske fag	2033	9 650	9 756	-107
Praktiske og estetiske fag	2034	9 593	9 792	-199
Praktiske og estetiske fag	2035	9 529	9 833	-304
Praktiske og estetiske fag	2036	9 466	9 885	-419
Praktiske og estetiske fag	2037	9 400	9 956	-556
Praktiske og estetiske fag	2038	9 351	10 049	-698
Praktiske og estetiske fag	2039	9 315	10 133	-818
Praktiske og estetiske fag	2040	9 292	10 221	-929
Praktiske og estetiske fag	2041	9 273	10 306	-1 032
Praktiske og estetiske fag	2042	9 275	10 415	-1 139
Praktiske og estetiske fag	2043	9 275	10 524	-1 249
Praktiske og estetiske fag	2044	9 281	10 620	-1 339
Praktiske og estetiske fag	2045	9 293	10 702	-1 409
Praktiske og estetiske fag	2046	9 303	10 773	-1 470
Praktiske og estetiske fag	2047	9 315	10 832	-1 516
Praktiske og estetiske fag	2048	9 327	10 880	-1 554
Praktiske og estetiske fag	2049	9 346	10 914	-1 568
Praktiske og estetiske fag	2050	9 366	10 932	-1 566
Praktiske og estetiske fag	2051	9 381	10 937	-1 556
Praktiske og estetiske fag	2052	9 407	10 939	-1 532
Praktiske og estetiske fag	2053	9 428	10 937	-1 509
Praktiske og estetiske fag	2054	9 432	10 933	-1 500
Praktiske og estetiske fag	2055	9 443	10 926	-1 483
Praktiske og estetiske fag	2056	9 442	10 917	-1 475
Praktiske og estetiske fag	2057	9 445	10 906	-1 462
Praktiske og estetiske fag	2058	9 436	10 895	-1 459
Praktiske og estetiske fag	2059	9 427	10 885	-1 457
Praktiske og estetiske fag	2060	9 420	10 875	-1 456

Tabell B.6 Høy fruktbarhetsbane yrkesfaglærere

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
Yrkesfaglærere	2024	2 456	2 456	0
Yrkesfaglærere	2025	2 603	2 492	111
Yrkesfaglærere	2026	2 763	2 518	244
Yrkesfaglærere	2027	2 908	2 529	379
Yrkesfaglærere	2028	3 053	2 520	533
Yrkesfaglærere	2029	3 195	2 505	689
Yrkesfaglærere	2030	3 332	2 484	848
Yrkesfaglærere	2031	3 459	2 471	988
Yrkesfaglærere	2032	3 583	2 462	1 121
Yrkesfaglærere	2033	3 699	2 462	1 237
Yrkesfaglærere	2034	3 815	2 447	1 367
Yrkesfaglærere	2035	3 926	2 426	1 500
Yrkesfaglærere	2036	4 027	2 406	1 620
Yrkesfaglærere	2037	4 128	2 392	1 736
Yrkesfaglærere	2038	4 228	2 406	1 822
Yrkesfaglærere	2039	4 333	2 394	1 939
Yrkesfaglærere	2040	4 419	2 387	2 032
Yrkesfaglærere	2041	4 504	2 390	2 113
Yrkesfaglærere	2042	4 581	2 430	2 151
Yrkesfaglærere	2043	4 656	2 483	2 173
Yrkesfaglærere	2044	4 737	2 534	2 203
Yrkesfaglærere	2045	4 806	2 581	2 225
Yrkesfaglærere	2046	4 871	2 623	2 248
Yrkesfaglærere	2047	4 930	2 663	2 267
Yrkesfaglærere	2048	4 983	2 703	2 281
Yrkesfaglærere	2049	5 026	2 727	2 299
Yrkesfaglærere	2050	5 069	2 739	2 330
Yrkesfaglærere	2051	5 115	2 739	2 376
Yrkesfaglærere	2052	5 146	2 738	2 408
Yrkesfaglærere	2053	5 174	2 737	2 438
Yrkesfaglærere	2054	5 200	2 735	2 464
Yrkesfaglærere	2055	5 217	2 734	2 483
Yrkesfaglærere	2056	5 234	2 733	2 501
Yrkesfaglærere	2057	5 248	2 731	2 517
Yrkesfaglærere	2058	5 264	2 729	2 535
Yrkesfaglærere	2059	5 271	2 725	2 546
Yrkesfaglærere	2060	5 281	2 720	2 561

Tabell B.7 Høy fruktbarhetsbane PPU yrkesfag

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
PPU Yrkesfag	2024	13 889	13 889	0
PPU Yrkesfag	2025	13 659	14 042	-383
PPU Yrkesfag	2026	13 553	14 152	-599
PPU Yrkesfag	2027	13 438	14 195	-757
PPU Yrkesfag	2028	13 318	14 176	-858
PPU Yrkesfag	2029	13 171	14 129	-958
PPU Yrkesfag	2030	13 017	14 064	-1 047
PPU Yrkesfag	2031	12 853	14 032	-1 178
PPU Yrkesfag	2032	12 690	14 019	-1 330
PPU Yrkesfag	2033	12 517	14 041	-1 524
PPU Yrkesfag	2034	12 354	14 016	-1 662
PPU Yrkesfag	2035	12 193	13 970	-1 777
PPU Yrkesfag	2036	12 042	13 932	-1 889
PPU Yrkesfag	2037	11 901	13 918	-2 017
PPU Yrkesfag	2038	11 764	14 003	-2 239
PPU Yrkesfag	2039	11 636	14 000	-2 365
PPU Yrkesfag	2040	11 521	14 013	-2 492
PPU Yrkesfag	2041	11 398	14 060	-2 662
PPU Yrkesfag	2042	11 294	14 236	-2 942
PPU Yrkesfag	2043	11 194	14 453	-3 259
PPU Yrkesfag	2044	11 099	14 659	-3 559
PPU Yrkesfag	2045	11 010	14 847	-3 837
PPU Yrkesfag	2046	10 916	15 020	-4 104
PPU Yrkesfag	2047	10 827	15 184	-4 357
PPU Yrkesfag	2048	10 750	15 342	-4 592
PPU Yrkesfag	2049	10 680	15 450	-4 770
PPU Yrkesfag	2050	10 610	15 507	-4 897
PPU Yrkesfag	2051	10 540	15 524	-4 984
PPU Yrkesfag	2052	10 467	15 534	-5 068
PPU Yrkesfag	2053	10 396	15 541	-5 145
PPU Yrkesfag	2054	10 330	15 546	-5 216
PPU Yrkesfag	2055	10 264	15 549	-5 285
PPU Yrkesfag	2056	10 199	15 550	-5 350
PPU Yrkesfag	2057	10 143	15 547	-5 404
PPU Yrkesfag	2058	10 097	15 541	-5 444
PPU Yrkesfag	2059	10 055	15 530	-5 475
PPU Yrkesfag	2060	10 026	15 516	-5 489

Vedlegg C: Lav fruktbarhet

I denne alternative banen benyttes SSBs lavalternativ for fruktbarhet (LMM), se figur B.1 for hvilken SFT som legges til grunn i denne banen. Lavere fruktbarhet enn i referansebanen (MMM) reduserer etterspørselen. Det vil si at det trengs færre lærere for å opprettholde lærertetthetene fra utgangsåret dersom det blir færre barn og elever framover. Tilbudet framskrives separat fra etterspørselen og er uendret sammenliknet med referansebanen i vedlegg A.

Tabell C.1 Lav fruktbarhetsbane barnehagelærere

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
Barnehagelærere	2024	50 983	50 983	0
Barnehagelærere	2025	51 443	50 742	701
Barnehagelærere	2026	51 917	50 070	1 847
Barnehagelærere	2027	52 346	49 370	2 976
Barnehagelærere	2028	52 765	48 344	4 422
Barnehagelærere	2029	53 153	47 519	5 634
Barnehagelærere	2030	53 493	46 771	6 722
Barnehagelærere	2031	53 755	46 185	7 570
Barnehagelærere	2032	53 951	45 740	8 211
Barnehagelærere	2033	54 054	45 365	8 688
Barnehagelærere	2034	54 061	45 112	8 949
Barnehagelærere	2035	54 005	44 885	9 121
Barnehagelærere	2036	53 873	44 672	9 201
Barnehagelærere	2037	53 701	44 485	9 216
Barnehagelærere	2038	53 503	44 279	9 224
Barnehagelærere	2039	53 301	44 131	9 171
Barnehagelærere	2040	53 133	43 991	9 142
Barnehagelærere	2041	53 008	43 876	9 132
Barnehagelærere	2042	52 920	43 779	9 141
Barnehagelærere	2043	52 873	43 686	9 187
Barnehagelærere	2044	52 853	43 590	9 262
Barnehagelærere	2045	52 839	43 472	9 367
Barnehagelærere	2046	52 797	43 328	9 470
Barnehagelærere	2047	52 727	43 154	9 573
Barnehagelærere	2048	52 629	42 951	9 677
Barnehagelærere	2049	52 469	42 720	9 749
Barnehagelærere	2050	52 253	42 463	9 790
Barnehagelærere	2051	51 990	42 181	9 809
Barnehagelærere	2052	51 693	41 881	9 812
Barnehagelærere	2053	51 361	41 561	9 800
Barnehagelærere	2054	51 016	41 227	9 788
Barnehagelærere	2055	50 677	40 880	9 798
Barnehagelærere	2056	50 338	40 522	9 817
Barnehagelærere	2057	50 001	40 155	9 846
Barnehagelærere	2058	49 667	39 785	9 882
Barnehagelærere	2059	49 318	39 416	9 902
Barnehagelærere	2060	48 976	39 051	9 925

Tabell C.2 Lav fruktbarhetsbane grunnskolelærere

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
Grunnskolelærere	2024	54 826	54 826	0
Grunnskolelærere	2025	54 726	54 667	59
Grunnskolelærere	2026	55 060	54 268	792
Grunnskolelærere	2027	55 378	53 689	1 689
Grunnskolelærere	2028	55 704	53 340	2 364
Grunnskolelærere	2029	56 018	52 715	3 304
Grunnskolelærere	2030	56 293	52 196	4 097
Grunnskolelærere	2031	56 523	51 593	4 931
Grunnskolelærere	2032	56 692	50 913	5 779
Grunnskolelærere	2033	56 796	50 172	6 624
Grunnskolelærere	2034	56 824	49 467	7 357
Grunnskolelærere	2035	56 799	48 825	7 975
Grunnskolelærere	2036	56 725	48 200	8 525
Grunnskolelærere	2037	56 633	47 650	8 983
Grunnskolelærere	2038	56 549	46 954	9 595
Grunnskolelærere	2039	56 445	46 478	9 967
Grunnskolelærere	2040	56 368	45 996	10 372
Grunnskolelærere	2041	56 302	45 580	10 722
Grunnskolelærere	2042	56 266	45 265	11 001
Grunnskolelærere	2043	56 253	45 014	11 239
Grunnskolelærere	2044	56 239	44 851	11 387
Grunnskolelærere	2045	56 269	44 710	11 560
Grunnskolelærere	2046	56 315	44 590	11 724
Grunnskolelærere	2047	56 365	44 487	11 877
Grunnskolelærere	2048	56 433	44 389	12 044
Grunnskolelærere	2049	56 517	44 290	12 227
Grunnskolelærere	2050	56 617	44 184	12 434
Grunnskolelærere	2051	56 698	44 068	12 630
Grunnskolelærere	2052	56 752	43 937	12 815
Grunnskolelærere	2053	56 770	43 787	12 983
Grunnskolelærere	2054	56 745	43 613	13 132
Grunnskolelærere	2055	56 671	43 413	13 258
Grunnskolelærere	2056	56 541	43 185	13 356
Grunnskolelærere	2057	56 372	42 930	13 442
Grunnskolelærere	2058	56 167	42 650	13 517
Grunnskolelærere	2059	55 937	42 347	13 590
Grunnskolelærere	2060	55 684	42 024	13 660

Tabell C.3 Lav fruktbarhetsbane lektorutdannede

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
Lektorutdannede	2024	5653	5 653	0
Lektorutdannede	2025	6163	5 695	468
Lektorutdannede	2026	6685	5 714	971
Lektorutdannede	2027	7200	5 702	1 499
Lektorutdannede	2028	7709	5 669	2 039
Lektorutdannede	2029	8204	5 616	2 588
Lektorutdannede	2030	8709	5 559	3 150
Lektorutdannede	2031	9198	5 506	3 692
Lektorutdannede	2032	9689	5 453	4 237
Lektorutdannede	2033	10 174	5 407	4 767
Lektorutdannede	2034	10 649	5 340	5 309
Lektorutdannede	2035	11 124	5 264	5 860
Lektorutdannede	2036	11 606	5 190	6 416
Lektorutdannede	2037	12 077	5 126	6 951
Lektorutdannede	2038	12 523	5 096	7 427
Lektorutdannede	2039	12 976	5 037	7 938
Lektorutdannede	2040	13 399	4 986	8 413
Lektorutdannede	2041	13 840	4 911	8 929
Lektorutdannede	2042	14 230	4 856	9 374
Lektorutdannede	2043	14 666	4 796	9 870
Lektorutdannede	2044	15 090	4 740	10 349
Lektorutdannede	2045	15 448	4 698	10 751
Lektorutdannede	2046	15 829	4 667	11 162
Lektorutdannede	2047	16 190	4 645	11 545
Lektorutdannede	2048	16 541	4 626	11 915
Lektorutdannede	2049	16 846	4 608	12 238
Lektorutdannede	2050	17 169	4 592	12 578
Lektorutdannede	2051	17 420	4 576	12 844
Lektorutdannede	2052	17 713	4 560	13 153
Lektorutdannede	2053	17 853	4 544	13 309
Lektorutdannede	2054	18 063	4 528	13 535
Lektorutdannede	2055	18 230	4 511	13 719
Lektorutdannede	2056	18 335	4 494	13 841
Lektorutdannede	2057	18 537	4 474	14 063
Lektorutdannede	2058	18 577	4 453	14 124
Lektorutdannede	2059	18 638	4 429	14 209
Lektorutdannede	2060	18 623	4 403	14 221

Tabell C.4 Lav fruktbarhetsbane PPU

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
PPU	2024	32 063	32 063	0
PPU	2025	31 877	32 292	-415
PPU	2026	31 918	32 400	-482
PPU	2027	31 957	32 362	-405
PPU	2028	31 966	32 251	-285
PPU	2029	31 970	32 052	-81
PPU	2030	31 967	31 836	132
PPU	2031	31 929	31 634	296
PPU	2032	31 857	31 425	432
PPU	2033	31 757	31 242	515
PPU	2034	31 629	30 970	659
PPU	2035	31 473	30 663	810
PPU	2036	31 284	30 364	920
PPU	2037	31 097	30 103	994
PPU	2038	30 907	29 967	939
PPU	2039	30 720	29 723	997
PPU	2040	30 538	29 503	1 035
PPU	2041	30 361	29 195	1 166
PPU	2042	30 196	28 967	1 228
PPU	2043	30 037	28 721	1 316
PPU	2044	29 879	28 492	1 387
PPU	2045	29 718	28 312	1 406
PPU	2046	29 549	28 174	1 375
PPU	2047	29 394	28 073	1 320
PPU	2048	29 220	27 978	1 242
PPU	2049	29 047	27 889	1 157
PPU	2050	28 864	27 805	1 059
PPU	2051	28 673	27 722	951
PPU	2052	28 474	27 639	835
PPU	2053	28 255	27 555	700
PPU	2054	28 030	27 469	561
PPU	2055	27 812	27 380	432
PPU	2056	27 603	27 285	318
PPU	2057	27 412	27 181	232
PPU	2058	27 238	27 068	170
PPU	2059	27 092	26 943	148
PPU	2060	26 981	26 807	173

Tabell C.5 Lav fruktbarhetsbane praktiske og estetiske fag

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
Praktiske og estetiske fag	2024	9 733	9 733	0
Praktiske og estetiske fag	2025	9 680	9 776	-97
Praktiske og estetiske fag	2026	9 730	9 783	-53
Praktiske og estetiske fag	2027	9 762	9 753	10
Praktiske og estetiske fag	2028	9 774	9 719	55
Praktiske og estetiske fag	2029	9 773	9 659	114
Praktiske og estetiske fag	2030	9 766	9 601	164
Praktiske og estetiske fag	2031	9 740	9 543	197
Praktiske og estetiske fag	2032	9 702	9 480	222
Praktiske og estetiske fag	2033	9 650	9 419	231
Praktiske og estetiske fag	2034	9 593	9 345	248
Praktiske og estetiske fag	2035	9 529	9 269	261
Praktiske og estetiske fag	2036	9 466	9 194	272
Praktiske og estetiske fag	2037	9 400	9 128	272
Praktiske og estetiske fag	2038	9 351	9 076	275
Praktiske og estetiske fag	2039	9 315	9 017	299
Praktiske og estetiske fag	2040	9 292	8 960	331
Praktiske og estetiske fag	2041	9 273	8 893	380
Praktiske og estetiske fag	2042	9 275	8 843	433
Praktiske og estetiske fag	2043	9 275	8 792	482
Praktiske og estetiske fag	2044	9 281	8 748	533
Praktiske og estetiske fag	2045	9 293	8 713	581
Praktiske og estetiske fag	2046	9 303	8 684	618
Praktiske og estetiske fag	2047	9 315	8 663	652
Praktiske og estetiske fag	2048	9 327	8 641	685
Praktiske og estetiske fag	2049	9 346	8 621	725
Praktiske og estetiske fag	2050	9 366	8 600	766
Praktiske og estetiske fag	2051	9 381	8 578	802
Praktiske og estetiske fag	2052	9 407	8 556	851
Praktiske og estetiske fag	2053	9 428	8 532	897
Praktiske og estetiske fag	2054	9 432	8 505	927
Praktiske og estetiske fag	2055	9 443	8 477	965
Praktiske og estetiske fag	2056	9 442	8 446	996
Praktiske og estetiske fag	2057	9 445	8 412	1 032
Praktiske og estetiske fag	2058	9 436	8 376	1 060
Praktiske og estetiske fag	2059	9 427	8 336	1 092
Praktiske og estetiske fag	2060	9 420	8 293	1 127

Tabell C.6 Lav fruktbarhetsbane yrkesfaglærere

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
Yrkesfaglærere	2024	2 456	2 456	0
Yrkesfaglærere	2025	2 603	2 491	112
Yrkesfaglærere	2026	2 763	2 516	246
Yrkesfaglærere	2027	2 908	2 525	383
Yrkesfaglærere	2028	3 053	2 513	540
Yrkesfaglærere	2029	3 195	2 495	700
Yrkesfaglærere	2030	3 332	2 470	862
Yrkesfaglærere	2031	3 459	2 452	1 007
Yrkesfaglærere	2032	3 583	2 435	1 148
Yrkesfaglærere	2033	3 699	2 426	1 272
Yrkesfaglærere	2034	3 815	2 402	1 413
Yrkesfaglærere	2035	3 926	2 370	1 556
Yrkesfaglærere	2036	4 027	2 339	1 688
Yrkesfaglærere	2037	4 128	2 312	1 815
Yrkesfaglærere	2038	4 228	2 313	1 915
Yrkesfaglærere	2039	4 333	2 289	2 044
Yrkesfaglærere	2040	4 419	2 269	2 150
Yrkesfaglærere	2041	4 504	2 232	2 272
Yrkesfaglærere	2042	4 581	2 205	2 376
Yrkesfaglærere	2043	4 656	2 173	2 483
Yrkesfaglærere	2044	4 737	2 142	2 595
Yrkesfaglærere	2045	4 806	2 119	2 687
Yrkesfaglærere	2046	4 871	2 103	2 769
Yrkesfaglærere	2047	4 930	2 093	2 837
Yrkesfaglærere	2048	4 983	2 084	2 899
Yrkesfaglærere	2049	5 026	2 077	2 950
Yrkesfaglærere	2050	5 069	2 070	2 999
Yrkesfaglærere	2051	5 115	2 063	3 051
Yrkesfaglærere	2052	5 146	2 057	3 088
Yrkesfaglærere	2053	5 174	2 051	3 123
Yrkesfaglærere	2054	5 200	2 046	3 154
Yrkesfaglærere	2055	5 217	2 040	3 177
Yrkesfaglærere	2056	5 234	2 035	3 198
Yrkesfaglærere	2057	5 248	2 029	3 219
Yrkesfaglærere	2058	5 264	2 023	3 241
Yrkesfaglærere	2059	5 271	2 015	3 256
Yrkesfaglærere	2060	5 281	2 006	3 275

Tabell C.7 Lav fruktbarhetsbane PPU yrkesfag

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
PPU Yrkesfag	2024	13 889	13 889	0
PPU Yrkesfag	2025	13 659	14 038	-378
PPU Yrkesfag	2026	13 553	14 137	-584
PPU Yrkesfag	2027	13 438	14 162	-724
PPU Yrkesfag	2028	13 318	14 121	-803
PPU Yrkesfag	2029	13 171	14 049	-878
PPU Yrkesfag	2030	13 017	13 957	-940
PPU Yrkesfag	2031	12 853	13 882	-1 029
PPU Yrkesfag	2032	12 690	13 812	-1 123
PPU Yrkesfag	2033	12 517	13 765	-1 248
PPU Yrkesfag	2034	12 354	13 660	-1 306
PPU Yrkesfag	2035	12 193	13 529	-1 336
PPU Yrkesfag	2036	12 042	13 400	-1 358
PPU Yrkesfag	2037	11 901	13 290	-1 389
PPU Yrkesfag	2038	11 764	13 273	-1 509
PPU Yrkesfag	2039	11 636	13 168	-1 532
PPU Yrkesfag	2040	11 521	13 080	-1 559
PPU Yrkesfag	2041	11 398	12 930	-1 531
PPU Yrkesfag	2042	11 294	12 820	-1 527
PPU Yrkesfag	2043	11 194	12 694	-1 499
PPU Yrkesfag	2044	11 099	12 570	-1 471
PPU Yrkesfag	2045	11 010	12 477	-1 466
PPU Yrkesfag	2046	10 916	12 407	-1 491
PPU Yrkesfag	2047	10 827	12 361	-1 534
PPU Yrkesfag	2048	10 750	12 317	-1 566
PPU Yrkesfag	2049	10 680	12 277	-1 598
PPU Yrkesfag	2050	10 610	12 240	-1 630
PPU Yrkesfag	2051	10 540	12 205	-1 665
PPU Yrkesfag	2052	10 467	12 170	-1 703
PPU Yrkesfag	2053	10 396	12 136	-1 740
PPU Yrkesfag	2054	10 330	12 102	-1 772
PPU Yrkesfag	2055	10 264	12 069	-1 805
PPU Yrkesfag	2056	10 199	12 034	-1 835
PPU Yrkesfag	2057	10 143	11 997	-1 854
PPU Yrkesfag	2058	10 097	11 956	-1 859
PPU Yrkesfag	2059	10 055	11 909	-1 854
PPU Yrkesfag	2060	10 026	11 858	-1 831

Vedlegg D: Korrigert for sykefravær

I denne alternative banen benyttes tall for sykefravær. Sykefravær inngår i KOSTRA-databasen. Å korrigere for sykefravær reduserer tilbudet sett i forhold til referansebanen i vedlegg A. Etterspørselen er uendret og tilsvarer referansebanen. Å korrigere for sykefravær innebærer strengt tatt en antakelse om at ingen av vikarene har lærerutdanning.

Tabell D.1 Korrigert for sykefravær barnehagelærere

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
Barnehagelærere	2024	44 964	50 983	-6 019
Barnehagelærere	2025	45 382	50 771	-5 389
Barnehagelærere	2026	45 827	50 485	-4 658
Barnehagelærere	2027	46 245	50 534	-4 289
Barnehagelærere	2028	46 658	50 588	-3 930
Barnehagelærere	2029	47 051	51 038	-3 987
Barnehagelærere	2030	47 405	51 500	-4 095
Barnehagelærere	2031	47 692	51 894	-4 202
Barnehagelærere	2032	47 922	52 225	-4 303
Barnehagelærere	2033	48 061	52 508	-4 447
Barnehagelærere	2034	48 110	52 800	-4 690
Barnehagelærere	2035	48 099	53 127	-5 028
Barnehagelærere	2036	48 014	53 478	-5 464
Barnehagelærere	2037	47 888	53 856	-5 968
Barnehagelærere	2038	47 736	54 123	-6 387
Barnehagelærere	2039	47 575	54 358	-6 783
Barnehagelærere	2040	47 439	54 523	-7 084
Barnehagelærere	2041	47 338	54 642	-7 304
Barnehagelærere	2042	47 274	54 706	-7 432
Barnehagelærere	2043	47 246	54 741	-7 495
Barnehagelærere	2044	47 238	54 737	-7 499
Barnehagelærere	2045	47 232	54 690	-7 458
Barnehagelærere	2046	47 197	54 597	-7 400
Barnehagelærere	2047	47 139	54 458	-7 319
Barnehagelærere	2048	47 044	54 277	-7 233
Barnehagelærere	2049	46 898	54 056	-7 158
Barnehagelærere	2050	46 696	53 803	-7 107
Barnehagelærere	2051	46 456	53 526	-7 070
Barnehagelærere	2052	46 185	53 238	-7 053
Barnehagelærere	2053	45 879	52 954	-7 075
Barnehagelærere	2054	45 563	52 688	-7 125
Barnehagelærere	2055	45 259	52 446	-7 187
Barnehagelærere	2056	44 952	52 241	-7 289
Barnehagelærere	2057	44 650	52 078	-7 428
Barnehagelærere	2058	44 349	51 962	-7 613
Barnehagelærere	2059	44 030	51 893	-7 863
Barnehagelærere	2060	43 719	51 870	-8 151

Tabell D.2 Korrigeret for sykefravær grunnskolelærere

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
Grunnskolelærere	2024	49 892	54 826	-4 934
Grunnskolelærere	2025	49 729	54 672	-4 943
Grunnskolelærere	2026	50 002	54 288	-4 286
Grunnskolelærere	2027	50 273	53 733	-3 460
Grunnskolelærere	2028	50 562	53 417	-2 855
Grunnskolelærere	2029	50 858	52 828	-1 970
Grunnskolelærere	2030	51 133	52 346	-1 213
Grunnskolelærere	2031	51 380	51 934	-554
Grunnskolelærere	2032	51 579	51 600	-21
Grunnskolelærere	2033	51 715	51 367	348
Grunnskolelærere	2034	51 777	51 329	448
Grunnskolelærere	2035	51 783	51 395	388
Grunnskolelærere	2036	51 742	51 520	222
Grunnskolelærere	2037	51 688	51 758	-70
Grunnskolelærere	2038	51 637	51 888	-251
Grunnskolelærere	2039	51 561	52 278	-717
Grunnskolelærere	2040	51 506	52 701	-1 195
Grunnskolelærere	2041	51 455	53 107	-1 652
Grunnskolelærere	2042	51 432	53 526	-2 094
Grunnskolelærere	2043	51 422	53 870	-2 448
Grunnskolelærere	2044	51 408	54 149	-2 741
Grunnskolelærere	2045	51 434	54 389	-2 955
Grunnskolelærere	2046	51 473	54 595	-3 122
Grunnskolelærere	2047	51 512	54 762	-3 250
Grunnskolelærere	2048	51 568	54 892	-3 324
Grunnskolelærere	2049	51 642	54 973	-3 331
Grunnskolelærere	2050	51 729	55 000	-3 271
Grunnskolelærere	2051	51 799	54 969	-3 170
Grunnskolelærere	2052	51 846	54 874	-3 028
Grunnskolelærere	2053	51 860	54 747	-2 887
Grunnskolelærere	2054	51 833	54 586	-2 753
Grunnskolelærere	2055	51 763	54 388	-2 625
Grunnskolelærere	2056	51 643	54 163	-2 520
Grunnskolelærere	2057	51 491	53 915	-2 424
Grunnskolelærere	2058	51 304	53 650	-2 346
Grunnskolelærere	2059	51 098	53 378	-2 280
Grunnskolelærere	2060	50 870	53 108	-2 238

Tabell D.3 Korrigeret for sykefravær lektorutdannede

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
Lektorutdannede	2024	5 057	5 653	-596
Lektorutdannede	2025	5 503	5 696	-193
Lektorutdannede	2026	5 966	5 716	250
Lektorutdannede	2027	6 426	5 705	721
Lektorutdannede	2028	6 877	5 676	1 201
Lektorutdannede	2029	7 337	5 626	1 711
Lektorutdannede	2030	7 811	5 571	2 240
Lektorutdannede	2031	8 265	5 529	2 736
Lektorutdannede	2032	8 732	5 495	3 237
Lektorutdannede	2033	9 189	5 477	3 712
Lektorutdannede	2034	9 645	5 445	4 200
Lektorutdannede	2035	10 096	5 406	4 690
Lektorutdannede	2036	10 529	5 372	5 157
Lektorutdannede	2037	10 974	5 350	5 624
Lektorutdannede	2038	11 390	5 364	6 026
Lektorutdannede	2039	11 808	5 351	6 457
Lektorutdannede	2040	12 167	5 347	6 820
Lektorutdannede	2041	12 594	5 340	7 254
Lektorutdannede	2042	12 943	5 374	7 569
Lektorutdannede	2043	13 347	5 415	7 932
Lektorutdannede	2044	13 698	5 457	8 241
Lektorutdannede	2045	14 022	5 492	8 530
Lektorutdannede	2046	14 380	5 520	8 860
Lektorutdannede	2047	14 705	5 541	9 164
Lektorutdannede	2048	14 975	5 561	9 414
Lektorutdannede	2049	15 262	5 580	9 682
Lektorutdannede	2050	15 558	5 597	9 961
Lektorutdannede	2051	15 761	5 611	10 150
Lektorutdannede	2052	16 013	5 622	10 391
Lektorutdannede	2053	16 157	5 626	10 531
Lektorutdannede	2054	16 360	5 622	10 738
Lektorutdannede	2055	16 536	5 611	10 925
Lektorutdannede	2056	16 602	5 599	11 003
Lektorutdannede	2057	16 814	5 584	11 230
Lektorutdannede	2058	16 857	5 567	11 290
Lektorutdannede	2059	16 905	5 548	11 357
Lektorutdannede	2060	16 896	5 526	11 370

Tabell D.4 Korrigeret for sykefravær PPU

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
PPU	2024	29 976	32 063	-2 087
PPU	2025	29 802	32 297	-2 495
PPU	2026	29 854	32 419	-2 565
PPU	2027	29 904	32 401	-2 497
PPU	2028	29 928	32 318	-2 390
PPU	2029	29 947	32 149	-2 202
PPU	2030	29 955	31 964	-2 009
PPU	2031	29 925	31 830	-1 905
PPU	2032	29 866	31 725	-1 859
PPU	2033	29 775	31 682	-1 907
PPU	2034	29 659	31 589	-1 930
PPU	2035	29 521	31 471	-1 950
PPU	2036	29 344	31 371	-2 027
PPU	2037	29 171	31 318	-2 147
PPU	2038	28 995	31 400	-2 405
PPU	2039	28 819	31 381	-2 562
PPU	2040	28 649	31 395	-2 746
PPU	2041	28 480	31 399	-2 919
PPU	2042	28 323	31 558	-3 235
PPU	2043	28 171	31 744	-3 573
PPU	2044	28 022	31 929	-3 907
PPU	2045	27 868	32 088	-4 220
PPU	2046	27 707	32 216	-4 509
PPU	2047	27 557	32 320	-4 763
PPU	2048	27 392	32 418	-5 026
PPU	2049	27 223	32 510	-5 287
PPU	2050	27 050	32 593	-5 543
PPU	2051	26 867	32 662	-5 795
PPU	2052	26 677	32 717	-6 040
PPU	2053	26 472	32 739	-6 267
PPU	2054	26 260	32 729	-6 469
PPU	2055	26 055	32 692	-6 637
PPU	2056	25 859	32 648	-6 789
PPU	2057	25 680	32 591	-6 911
PPU	2058	25 514	32 525	-7 011
PPU	2059	25 376	32 447	-7 071
PPU	2060	25 270	32 361	-7 091

Tabell D.5 Korrigeret for sykefravær praktiske og estetiske fag

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
Praktiske og estetiske fag	2024	9 022	9 733	-711
Praktiske og estetiske fag	2025	8 968	9 779	-811
Praktiske og estetiske fag	2026	9 010	9 792	-782
Praktiske og estetiske fag	2027	9 039	9 773	-734
Praktiske og estetiske fag	2028	9 043	9 754	-711
Praktiske og estetiske fag	2029	9 034	9 712	-678
Praktiske og estetiske fag	2030	9 027	9 671	-644
Praktiske og estetiske fag	2031	8 994	9 641	-647
Praktiske og estetiske fag	2032	8 959	9 620	-661
Praktiske og estetiske fag	2033	8 907	9 612	-705
Praktiske og estetiske fag	2034	8 858	9 606	-748
Praktiske og estetiske fag	2035	8 802	9 600	-798
Praktiske og estetiske fag	2036	8 749	9 600	-851
Praktiske og estetiske fag	2037	8 691	9 612	-921
Praktiske og estetiske fag	2038	8 646	9 640	-994
Praktiske og estetiske fag	2039	8 619	9 664	-1 045
Praktiske og estetiske fag	2040	8 596	9 693	-1 097
Praktiske og estetiske fag	2041	8 580	9 720	-1 140
Praktiske og estetiske fag	2042	8 592	9 771	-1 179
Praktiske og estetiske fag	2043	8 587	9 823	-1 236
Praktiske og estetiske fag	2044	8 596	9 871	-1 275
Praktiske og estetiske fag	2045	8 609	9 913	-1 304
Praktiske og estetiske fag	2046	8 619	9 947	-1 328
Praktiske og estetiske fag	2047	8 631	9 976	-1 345
Praktiske og estetiske fag	2048	8 644	10 000	-1 356
Praktiske og estetiske fag	2049	8 662	10 021	-1 359
Praktiske og estetiske fag	2050	8 681	10 038	-1 357
Praktiske og estetiske fag	2051	8 699	10 049	-1 350
Praktiske og estetiske fag	2052	8 721	10 055	-1 334
Praktiske og estetiske fag	2053	8 741	10 053	-1 312
Praktiske og estetiske fag	2054	8 744	10 044	-1 300
Praktiske og estetiske fag	2055	8 750	10 030	-1 280
Praktiske og estetiske fag	2056	8 753	10 013	-1 260
Praktiske og estetiske fag	2057	8 754	9 993	-1 239
Praktiske og estetiske fag	2058	8 746	9 971	-1 225
Praktiske og estetiske fag	2059	8 741	9 947	-1 206
Praktiske og estetiske fag	2060	8 734	9 922	-1 188

Tabell D.6 Korrigeret for sykefravær yrkesfaglærere

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
Yrkesfaglærere	2024	2 245	2 456	-211
Yrkesfaglærere	2025	2 382	2 491	-109
Yrkesfaglærere	2026	2 524	2 517	7
Yrkesfaglærere	2027	2 660	2 527	133
Yrkesfaglærere	2028	2 795	2 517	278
Yrkesfaglærere	2029	2 927	2 501	426
Yrkesfaglærere	2030	3 056	2 479	577
Yrkesfaglærere	2031	3 175	2 463	712
Yrkesfaglærere	2032	3 293	2 451	842
Yrkesfaglærere	2033	3 402	2 447	955
Yrkesfaglærere	2034	3 509	2 428	1 081
Yrkesfaglærere	2035	3 610	2 403	1 207
Yrkesfaglærere	2036	3 706	2 378	1 328
Yrkesfaglærere	2037	3 799	2 359	1 440
Yrkesfaglærere	2038	3 894	2 367	1 527
Yrkesfaglærere	2039	3 994	2 350	1 644
Yrkesfaglærere	2040	4 071	2 338	1 733
Yrkesfaglærere	2041	4 148	2 324	1 824
Yrkesfaglærere	2042	4 219	2 337	1 882
Yrkesfaglærere	2043	4 286	2 358	1 928
Yrkesfaglærere	2044	4 361	2 380	1 981
Yrkesfaglærere	2045	4 426	2 399	2 027
Yrkesfaglærere	2046	4 487	2 413	2 074
Yrkesfaglærere	2047	4 543	2 424	2 119
Yrkesfaglærere	2048	4 592	2 434	2 158
Yrkesfaglærere	2049	4 633	2 444	2 189
Yrkesfaglærere	2050	4 671	2 455	2 216
Yrkesfaglærere	2051	4 713	2 466	2 247
Yrkesfaglærere	2052	4 743	2 476	2 267
Yrkesfaglærere	2053	4 771	2 482	2 289
Yrkesfaglærere	2054	4 795	2 484	2 311
Yrkesfaglærere	2055	4 813	2 482	2 331
Yrkesfaglærere	2056	4 827	2 480	2 347
Yrkesfaglærere	2057	4 841	2 477	2 364
Yrkesfaglærere	2058	4 857	2 473	2 384
Yrkesfaglærere	2059	4 864	2 467	2 397
Yrkesfaglærere	2060	4 872	2 461	2 411

Tabell D.7 Korrigeret for sykefravær PPU yrkesfag

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
PPU Yrkesfag	2024	12 892	13 889	-997
PPU Yrkesfag	2025	12 666	14 040	-1 374
PPU Yrkesfag	2026	12 569	14 146	-1 577
PPU Yrkesfag	2027	12 462	14 182	-1 720
PPU Yrkesfag	2028	12 352	14 154	-1 802
PPU Yrkesfag	2029	12 214	14 097	-1 883
PPU Yrkesfag	2030	12 073	14 020	-1 947
PPU Yrkesfag	2031	11 920	13 969	-2 049
PPU Yrkesfag	2032	11 766	13 930	-2 164
PPU Yrkesfag	2033	11 606	13 923	-2 317
PPU Yrkesfag	2034	11 453	13 867	-2 414
PPU Yrkesfag	2035	11 306	13 787	-2 481
PPU Yrkesfag	2036	11 166	13 712	-2 546
PPU Yrkesfag	2037	11 032	13 658	-2 626
PPU Yrkesfag	2038	10 905	13 698	-2 793
PPU Yrkesfag	2039	10 782	13 652	-2 870
PPU Yrkesfag	2040	10 675	13 625	-2 950
PPU Yrkesfag	2041	10 557	13 592	-3 035
PPU Yrkesfag	2042	10 457	13 655	-3 198
PPU Yrkesfag	2043	10 363	13 742	-3 379
PPU Yrkesfag	2044	10 272	13 834	-3 562
PPU Yrkesfag	2045	10 187	13 913	-3 726
PPU Yrkesfag	2046	10 097	13 974	-3 877
PPU Yrkesfag	2047	10 014	14 023	-4 009
PPU Yrkesfag	2048	9 943	14 070	-4 127
PPU Yrkesfag	2049	9 875	14 118	-4 243
PPU Yrkesfag	2050	9 809	14 165	-4 356
PPU Yrkesfag	2051	9 743	14 208	-4 465
PPU Yrkesfag	2052	9 676	14 249	-4 573
PPU Yrkesfag	2053	9 609	14 272	-4 663
PPU Yrkesfag	2054	9 547	14 278	-4 731
PPU Yrkesfag	2055	9 484	14 271	-4 787
PPU Yrkesfag	2056	9 425	14 261	-4 836
PPU Yrkesfag	2057	9 373	14 247	-4 874
PPU Yrkesfag	2058	9 330	14 229	-4 899
PPU Yrkesfag	2059	9 290	14 204	-4 914
PPU Yrkesfag	2060	9 264	14 175	-4 911

Vedlegg E: Korrigert for initial lærermangel

I dette vedlegget korrigerer vi for antall ansatte i lærerstillinger uten lærerutdanning i startåret 2024. For skoler benyttes SSBs statistikk over ansatte i barnehage og skole fra 2024, mens for barnehager benyttes tall fra Utdanningsdirektoratet for samme år. Vi har knyttet de sektorielle lærermanglene i barnehager og grunnskolen til barnehagelærere og grunnskolelærere. For videregående opplæring kan den sektorielle lærermangelen knyttes til flere lærerutdanninger. Vi har først tilegnet hele lærermangelen i videregående utdanning til lektorer, deretter har vi tilegnet hele lærermangelen til PPU-lærere. Tilbudet i denne alternative banen er lik tilbudet i referansebanen, se vedlegg A. Det er bare etterspørselen som er berørt. For mer om SSBs tall på lærermangel se:

<https://www.ssb.no/utdanning/barnehager/statistikk/ansatte-i-barnehage-og-skole>.

Tabell E.1 Korrigert for initial lærermangel barnehagelærere

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
Barnehagelærere	2024	50 983	53 109	-2 126
Barnehagelærere	2025	51 443	52 879	-1 436
Barnehagelærere	2026	51 917	52 574	-657
Barnehagelærere	2027	52 346	52 631	-285
Barnehagelærere	2028	52 765	52 691	74
Barnehagelærere	2029	53 153	53 176	-23
Barnehagelærere	2030	53 493	53 674	-181
Barnehagelærere	2031	53 755	54 098	-343
Barnehagelærere	2032	53 951	54 454	-503
Barnehagelærere	2033	54 054	54 757	-703
Barnehagelærere	2034	54 061	55 066	-1 005
Barnehagelærere	2035	54 005	55 412	-1 407
Barnehagelærere	2036	53 873	55 783	-1 910
Barnehagelærere	2037	53 701	56 181	-2 481
Barnehagelærere	2038	53 503	56 463	-2 960
Barnehagelærere	2039	53 301	56 707	-3 405
Barnehagelærere	2040	53 133	56 874	-3 741
Barnehagelærere	2041	53 008	56 994	-3 986
Barnehagelærere	2042	52 920	57 055	-4 135
Barnehagelærere	2043	52 873	57 086	-4 213
Barnehagelærere	2044	52 853	57 076	-4 223
Barnehagelærere	2045	52 839	57 021	-4 182
Barnehagelærere	2046	52 797	56 918	-4 120
Barnehagelærere	2047	52 727	56 765	-4 037
Barnehagelærere	2048	52 629	56 568	-3 939
Barnehagelærere	2049	52 469	56 330	-3 860
Barnehagelærere	2050	52 253	56 058	-3 805
Barnehagelærere	2051	51 990	55 761	-3 771
Barnehagelærere	2052	51 693	55 454	-3 761
Barnehagelærere	2053	51 361	55 151	-3 790
Barnehagelærere	2054	51 016	54 867	-3 852
Barnehagelærere	2055	50 677	54 611	-3 934
Barnehagelærere	2056	50 338	54 395	-4 056
Barnehagelærere	2057	50 001	54 223	-4 222
Barnehagelærere	2058	49 667	54 102	-4 435
Barnehagelærere	2059	49 318	54 032	-4 714
Barnehagelærere	2060	48 976	54 011	-5 035

Tabell E.2 Korrigeret for initial lærermangel grunnskolelærere

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
Grunnskolelærere	2024	54 826	65 158	-10 332
Grunnskolelærere	2025	54 726	64 924	-10 198
Grunnskolelærere	2026	55 060	64 408	-9 349
Grunnskolelærere	2027	55 378	63 689	-8 311
Grunnskolelærere	2028	55 704	63 278	-7 574
Grunnskolelærere	2029	56 018	62 525	-6 506
Grunnskolelærere	2030	56 293	61 909	-5 616
Grunnskolelærere	2031	56 523	61 379	-4 856
Grunnskolelærere	2032	56 692	60 949	-4 257
Grunnskolelærere	2033	56 796	60 642	-3 847
Grunnskolelærere	2034	56 824	60 589	-3 766
Grunnskolelærere	2035	56 799	60 672	-3 873
Grunnskolelærere	2036	56 725	60 828	-4 103
Grunnskolelærere	2037	56 633	61 126	-4 492
Grunnskolelærere	2038	56 549	61 277	-4 728
Grunnskolelærere	2039	56 445	61 768	-5 323
Grunnskolelærere	2040	56 368	62 300	-5 932
Grunnskolelærere	2041	56 302	62 811	-6 509
Grunnskolelærere	2042	56 266	63 328	-7 062
Grunnskolelærere	2043	56 253	63 748	-7 495
Grunnskolelærere	2044	56 239	64 085	-7 846
Grunnskolelærere	2045	56 269	64 376	-8 106
Grunnskolelærere	2046	56 315	64 624	-8 309
Grunnskolelærere	2047	56 365	64 825	-8 460
Grunnskolelærere	2048	56 433	64 978	-8 545
Grunnskolelærere	2049	56 517	65 072	-8 555
Grunnskolelærere	2050	56 617	65 096	-8 478
Grunnskolelærere	2051	56 698	65 048	-8 350
Grunnskolelærere	2052	56 752	64 919	-8 167
Grunnskolelærere	2053	56 770	64 753	-7 983
Grunnskolelærere	2054	56 745	64 544	-7 800
Grunnskolelærere	2055	56 671	64 293	-7 622
Grunnskolelærere	2056	56 541	64 007	-7 466
Grunnskolelærere	2057	56 372	63 691	-7 319
Grunnskolelærere	2058	56 167	63 356	-7 190
Grunnskolelærere	2059	55 937	63 012	-7 076
Grunnskolelærere	2060	55 684	62 672	-6 989

Tabell E.3 Korrigeret for initial lærermangel lektorutdannede

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
Lektorutdannede	2024	5 653	9 442	-3 789
Lektorutdannede	2025	6 163	9 564	-3 401
Lektorutdannede	2026	6 685	9 647	-2 962
Lektorutdannede	2027	7 200	9 664	-2 464
Lektorutdannede	2028	7 709	9 607	-1 898
Lektorutdannede	2029	8 204	9 516	-1 312
Lektorutdannede	2030	8 709	9 403	-694
Lektorutdannede	2031	9 198	9 320	-122
Lektorutdannede	2032	9 689	9 252	437
Lektorutdannede	2033	10 174	9 221	954
Lektorutdannede	2034	10 649	9 135	1 513
Lektorutdannede	2035	11 124	9 024	2 100
Lektorutdannede	2036	11 606	8 918	2 688
Lektorutdannede	2037	12 077	8 837	3 241
Lektorutdannede	2038	12 523	8 864	3 659
Lektorutdannede	2039	12 976	8 796	4 180
Lektorutdannede	2040	13 399	8 749	4 649
Lektorutdannede	2041	13 840	8 697	5 143
Lektorutdannede	2042	14 230	8 754	5 476
Lektorutdannede	2043	14 666	8 838	5 828
Lektorutdannede	2044	15 090	8 930	6 160
Lektorutdannede	2045	15 448	9 007	6 442
Lektorutdannede	2046	15 829	9 064	6 765
Lektorutdannede	2047	16 190	9 107	7 084
Lektorutdannede	2048	16 541	9 147	7 393
Lektorutdannede	2049	16 846	9 189	7 657
Lektorutdannede	2050	17 169	9 231	7 939
Lektorutdannede	2051	17 420	9 270	8 149
Lektorutdannede	2052	17 713	9 308	8 405
Lektorutdannede	2053	17 853	9 326	8 526
Lektorutdannede	2054	18 063	9 327	8 736
Lektorutdannede	2055	18 230	9 314	8 917
Lektorutdannede	2056	18 335	9 298	9 036
Lektorutdannede	2057	18 537	9 279	9 258
Lektorutdannede	2058	18 577	9 255	9 323
Lektorutdannede	2059	18 638	9 225	9 413
Lektorutdannede	2060	18 623	9 189	9 434

Tabell E.4 Korrigeret for initial lærermangel PPU

Utdanning	År	Tilbud	Etterspørsel	Differanse
PPU	2024	32 063	35 852	-3 789
PPU	2025	31 877	36 166	-4 289
PPU	2026	31 918	36 350	-4 432
PPU	2027	31 957	36 360	-4 403
PPU	2028	31 966	36 249	-4 283
PPU	2029	31 970	36 040	-4 069
PPU	2030	31 967	35 797	-3 829
PPU	2031	31 929	35 621	-3 691
PPU	2032	31 857	35 482	-3 624
PPU	2033	31 757	35 426	-3 669
PPU	2034	31 629	35 279	-3 650
PPU	2035	31 473	35 088	-3 615
PPU	2036	31 284	34 917	-3 633
PPU	2037	31 097	34 805	-3 708
PPU	2038	30 907	34 900	-3 993
PPU	2039	30 720	34 826	-4 106
PPU	2040	30 538	34 797	-4 259
PPU	2041	30 361	34 756	-4 395
PPU	2042	30 196	34 938	-4 742
PPU	2043	30 037	35 167	-5 130
PPU	2044	29 879	35 402	-5 523
PPU	2045	29 718	35 603	-5 884
PPU	2046	29 549	35 760	-6 210
PPU	2047	29 394	35 886	-6 492
PPU	2048	29 220	36 004	-6 784
PPU	2049	29 047	36 119	-7 073
PPU	2050	28 864	36 227	-7 363
PPU	2051	28 673	36 321	-7 648
PPU	2052	28 474	36 403	-7 929
PPU	2053	28 255	36 439	-8 184
PPU	2054	28 030	36 435	-8 404
PPU	2055	27 812	36 395	-8 583
PPU	2056	27 603	36 347	-8 745
PPU	2057	27 412	36 286	-8 874
PPU	2058	27 238	36 213	-8 975
PPU	2059	27 092	36 124	-9 033
PPU	2060	26 981	36 024	-9 043

Figurregister

Figur 1.1	Oversikt over komponentene i framskrivingen (LÆRERMOD).....	11
Figur 4.1	Kjønns- og aldersfordeling for antall barnehagelærere i 2024	14
Figur 4.2	Befolkningsutvikling 1-5 år	15
Figur 4.3	Framtidig tilbud og etterspørsel for barnehagelærere.....	16
Figur 5.1	Kjønns- og aldersfordeling for antall grunnskolelærere i 2024.....	17
Figur 5.2	Befolkningsutvikling 6-15 år	18
Figur 5.3	Framtidig tilbud og etterspørsel for grunnskolelærere	18
Figur 6.1	Kjønns- og aldersfordeling for antall lektorutdannede i 2024.....	20
Figur 6.2	Befolkningsutviklingen 15-49 år.....	21
Figur 6.3	Framtidig tilbud og etterspørsel for lektorutdannede.....	22
Figur 7.1	Kjønns- og aldersfordeling for antall lærere med PPU i 2024	23
Figur 7.2	Framtidig tilbud og etterspørsel for lærere med PPU	24
Figur 8.1	Kjønns- og aldersfordeling for antall lærere i praktiske og estetiske fag i 2024	25
Figur 8.2	Framtidig tilbud og etterspørsel for lærere i praktiske og estetiske fag	26
Figur 9.1	Kjønns- og aldersfordeling for antall yrkesfaglærere i 2024.....	27
Figur 9.2	Framtidig tilbud og etterspørsel for yrkesfaglærere.....	28
Figur 10.1	Kjønns- og aldersfordeling for antall lærere med PPU-Y i 2024	29
Figur 10.2	Framtidig tilbud og etterspørsel for lærere med PPU-Y	30
Figur B.1	Samlet fruktbarhetstall (SFT) i 3 alternativer.....	43

Tabellregister

Tabell 2.1	Lærerårsverk i utgangsåret (2024) prosentvis fordelt på sektor	12
Tabell 3.1	Kandidatproduksjonen for de syv lærerutdanningene	13
Tabell 4.1	Barn i barnehager etter alder og oppholdstid per uke	15
Tabell 6.1	Elever i videregående opplæring etter alder	21
Tabell 11.1	Mobilitet barnehagelærere.....	31
Tabell 11.2	Mobilitet grunnskolelærere	32
Tabell 11.3	Mobilitet lektorutdannede	32
Tabell 11.4	Mobilitet PPU	33
Tabell 11.5	Mobilitet praktiske og estetiske fag.....	33
Tabell 11.6	Mobilitet yrkesfag	34
Tabell 11.7	Mobilitet PPU yrkesfag	34
Tabell A.1	Referansebanen barnehagelærere	36
Tabell A.2	Referansebanen grunnskolelærere.....	37
Tabell A.3	Referansebanen lektorutdannede	38
Tabell A.4	Referansebanen PPU.....	39
Tabell A.5	Referansebanen praktiske og estetiske fag	40
Tabell A.6	Referansebanen yrkesfaglærere.....	41
Tabell A.7	Referansebanen PPU yrkesfag.....	42
Tabell B.1	Høy fruktbarhetsbane barnehagelærere	44
Tabell B.2	Høy fruktbarhetsbane grunnskolelærere	45
Tabell B.3	Høy fruktbarhetsbane lektorutdannede	46
Tabell B.4	Høy fruktbarhetsbane PPU	47
Tabell B.5	Høy fruktbarhetsbane praktiske og estetiske fag	48
Tabell B.6	Høy fruktbarhetsbane yrkesfaglærere.....	49
Tabell B.7	Høy fruktbarhetsbane PPU yrkesfag.....	50
Tabell C.1	Lav fruktbarhetsbane barnehagelærere	51
Tabell C.2	Lav fruktbarhetsbane grunnskolelærere.....	52
Tabell C.3	Lav fruktbarhetsbane lektorutdannede	53
Tabell C.4	Lav fruktbarhetsbane PPU.....	54
Tabell C.5	Lav fruktbarhetsbane praktiske og estetiske fag	55
Tabell C.6	Lav fruktbarhetsbane yrkesfaglærere.....	56
Tabell C.7	Lav fruktbarhetsbane PPU yrkesfag.....	57
Tabell D.1	Korrigert for sykefravær barnehagelærere	58
Tabell D.2	Korrigert for sykefravær grunnskolelærere	59
Tabell D.3	Korrigert for sykefravær lektorutdannede	60
Tabell D.4	Korrigert for sykefravær PPU	61
Tabell D.5	Korrigert for sykefravær praktiske og estetiske fag	62
Tabell D.6	Korrigert for sykefravær yrkesfaglærere	63
Tabell D.7	Korrigert for sykefravær PPU yrkesfag	64
Tabell E.1	Korrigert for initial lærermangel barnehagelærere	65
Tabell E.2	Korrigert for initial lærermangel grunnskolelærere.....	66
Tabell E.3	Korrigert for initial lærermangel lektorutdannede	67
Tabell E.4	Korrigert for initial lærermangel PPU.....	68