



Asle Rolland

**En inspeksjon av
Elevinspektørene**

Notater

Innhold

Innledning	2
Spørreskjemaet "Elevinspektørene"	3
Motivasjon.....	3
Trivsel	5
Mobbing	6
Elevmedvirkning	8
Elevdemokrati	9
Arbeidsmåter	10
Vurdering	12
Veiledning	13
Fysisk miljø.....	15
Generelt	16
Oppsummering.....	16
"Tala om vad du tycker om din skola"	17
Elevinspektørene og Skoleporten	20
Referanser	23
Vedlegg	
A: Spørreskjema Elevinspektørene	25
B: Spørreskjema "Tala om vad du tycker om din skola"	33
De sist utgitte publikasjonene i serien Notater	50

Innledning

Elevinspektørene beskrives slik på nettstedet www.elevinspektorene.no:

"Elevinspektørene er en nettbasert tjeneste som gir elever mulighet til å påvirke egen opplærings situasjon i skolen. Elever på mellomtrinn, ungdomstrinn og i videregående opplæring, skal ved hjelp av et elektronisk spørreskjema kunne si sin mening om opplæringen og andre forhold som er viktige for læring og trivsel i skolen".

Det fremgår ikke klart hvem som skal krediteres konseptet, men det synes å være utviklet av Læringscenteret. Beskrivelsen gir inntrykk av at Elevinspektørene kan betraktes som en brukertilfredshetsundersøkelse, med elevene som evaluerende subjekter (brukerne) og skolen som det evaluerte objekt (tjenestetilbyderne). "Elevenes skolevurdering" er undertittelen som benyttes på nettstedet. Elevene selv, spesielt deres medelever, må imidlertid også antas å høre til de "forhold som er viktige for læring og trivsel i skolen".

Det er selvsagt ikke irrelevant å spørre om medelevene bidrar positivt eller negativt til opplevelsen ved å bruke skolens tilbud. En brukertilfredshetsundersøkelse vil likevel ikke ha til formål å evaluere de andre brukerne. Dens formål må være å spørre om *tjenestetilbyderens* innsats for å sikre et godt miljø blant brukerne anses å være tilfredsstillende. Innsatsen for å holde en viss disiplin og forhindre mobbing, for eksempel. Mer kan brukerne heller ikke forlange av tjenestetilbyderen.

Med dette som utgangspunkt vil jeg i det følgende først gjennomgå den versjon av spørreskjemaet Elevinspektørene som p.t. er lagt ut på nettstedet. Den variant som gjennomgås, er spørreskjemaet for ungdomstrinn og videregående skole (det finnes andre varianter for grunnskolens mellomtrinn og for lærlinger). Deretter vil jeg sammenligne Elevinspektørene med den brukertilfredshetsundersøkelsen som SCB i Sverige gjennomfører for Göteborgs kommune. På denne bakgrunn vil jeg til slutt drøfte beslutningen om å benytte Elevinspektørene til den offisielle kartlegging av læringsmiljøet som skal gjøres tilgjengelig via nettstedet www.skoleporten.no.

Spørreskjemaet "Elevinspektørene"

Spørreskjemaet "Elevinspektørene" er inndelt i temaene Motivasjon, Trivsel, Mobbing, Elevmedvirkning, Elevdemokrati, Arbeidsmåter, Vurdering, Veiledning og Fysisk miljø, i denne rekkefølge. Det skilles mellom obligatoriske spørsmål og tilleggsspørsmål.

Motivasjon

Spørsmål 1 i undersøkelsen er: "Er du interessert i å lære på skolen?", med svaralternativene "ikke i noe fag, i noen fag, i mange fag, i de fleste fag". Undersøkelsen innledes altså med at eleven blir bedt om å evaluere seg selv, ikke skolen. Det er som om eierne av undersøkelsen ønsker å vite hva slags råmateriale skolen har fått å arbeide med. For at dette skal bli en evaluering av skolen, ikke av elevene, må det spørres om elevenes interesse for skolens fagtilbud, spesielt de obligatoriske fagene siden interessen for valgfag indikeres direkte av søkningen til dem. Herunder kan det være relevant å uteske synspunkter på forholdet mellom obligatoriske og valgfrie fag. Dvs. spørsmål 1 må handle om det Kvalitetsutvalget kalte skolens *strukturkvalitet* (NOU 2002:10). Ikke slik å forstå at det kan overlates til umyndige elever å avgjøre hva det skal være obligatorisk å lære, men slik å forstå at samfunnets beslutninger om dette setter en ramme for elevenes læringsmotivasjon. Det er i lys av denne rammen at skolens (lærernes) innsats for læringsmotivasjonen må vurderes. Forholdet understreker nytten av å inkludere strukturkvalitet i brukerundersøkelser blant elevene, jf. drøftingen av Kvalitetsutvalget i Rolland 2002.

Spørsmål 2 og 3 i undersøkelsen, "Har du lærere som er flinke til å få deg interessert i å lære?" og "Gir lærerne deg utfordringer som gjør at du får til ditt beste på skolen?", med svaralternativer som spørsmål 1, er derimot evalueringer av skolen (lærerne) og derfor relevante for en brukertilfredshetsundersøkelse. Slik spørsmålene nå stilles, kan det imidlertid være en tautologisk sammenheng mellom spørsmål 1 og 2-3, enten slik at interessen for å lære er et resultat av hvor gode/dårlige lærere man har eller har hatt i de aktuelle fagene, eller slik at man synes lærerne er flinke til å skape interesse for de fagene man på forhånd er interesserte i (det har vært enkelt for læreren å motivere eleven).

En skulle tro at hovedformålet med å studere motivasjon i en brukertilfredshetsundersøkelse må være å identifisere hva som er skolens (lærernes) bidrag til elevenes interesse/motivasjon, hvilket også synes å kreve at det undersøkes hvor stor elevenes motivasjon er. Andre bidragsyttere til interessen kan være eleven selv (personlige egenskaper), foreldre/foresatte, venner/medelever, mediene (alternative informasjonskilder), osv. Herunder vil det være interessant å vite om skolen bidrar til å skape/øke en interesse som ikke/knapt fantes - skolen har gjort eleven interessert i faget - og omvendt om skolen har bidratt til å drepe en interesse som var til stede, eksempelvis på grunn av dårlige lærere, uheldige resultatkrav, eller at skolen ikke belønner prestasjoner i den retning eleven har anlegg for. Dette forutsetter imidlertid et helt annet spørsmålsbatteri enn de nåværende spørsmål 1-3.

Spørsmål 4 i undersøkelsen, "Synes du arbeidsinnsatsen din på skolen er god?", med svaralternativer som over, er igjen en evaluering av eleven, ikke av skolen. For at dette skal bli en evaluering av skolen, ikke av eleven, må det spørres om skolens bidrag til arbeidsinnsatsen, dvs. ytterligere et motivasjonsspørsmål eller et spørsmål om hvordan eleven opplever skolens krav om arbeidsinnsats.

Tilleggsspørsmål T1 om motivasjon gjelder "Hva er viktig for at du skal lære på skolen?", med svaralternativer fra "betyr ingenting" til "betyr mye" for hver av i alt syv faktorer, om lag de samme som temaene i undersøkelsen. Verdien av å stille direkte spørsmål om viktighet er omstridt i teoriene om brukertilfredshet (jf. f.eks. Myers 1999). Mange foretrekker å beregne viktigheten indirekte, eksempelvis ved regresjonsanalyser. De vil begrunne dette med at direkte spørsmål kun belyser hva respondentene tror eller synes bør være viktig, mens indirekte metoder avslører hva som faktisk er viktig for respondentene.

Tilleggsspørsmål T2 og T3 om motivasjon gjelder om opplæringen i et utvalg sentrale fag skaper interesse for å lære (T2), og om elevene lærer så mye som de hadde forventet i disse fagene (T3), med svaralternativer fra "ikke i det hele tatt" til "i stor grad". Her antydes noe av det spørsmålsbatteriet som kunne erstattet spørsmål 1-4. I stedet for å spørre om opplevelsen av læringsutbytte (T3) kunne det imidlertid vært spurt om skolen har skapt større *interesse* enn forventet, dvs. om skolens/lærernes innsats er en viktig motivasjonskilde. Hva det nåværende spørsmål T3 måler, er uklart. Hvis eleven kjenner målene for de ulike fagene og knytter sine forventninger til disse, undersøkes her om eleven oppfatter det som at skolen

oppfyller læreplanen, om skolen gir den opplæring elevene har *krav* på. Eleven må da også kjenne til hvor langt man skal være kommet i forhold til planen på det tidspunkt undersøkelsen finner sted. En skulle tro det fantes andre og mer objektive indikatorer for oppfyllelse av læreplanen. Hvis det er mer diffuse forventninger som søkes målte, må det selvfølgelig tas i betraktning at disse vil variere fra elev til elev. Et mer grunnleggende problem ved måling av forventninger til opplæring er imidlertid at forventningene må være knyttet til informasjon eleven per definisjon ikke har: Hvis eleven allerede hadde informasjonen, var ytterligere opplæring unødvendig, jf. Arrows teorem. Det er grunn til å spørre om det overhodet er meningsfylt å undersøke hvilke forventninger eleven har til det som forutsettes å være ukjent for eleven.

Tilleggsspørsmål T4-T6 gjelder opplevelsen av "plagsom bråk og uro i timene" (T4), "at klassen din ikke hører etter på hva læreren sier" (T5) og om det går "lenge før klassen begynner å arbeide etter timen har begynt" (T6), med svaralternativer fra "ofte" til "aldri". T4 må antas å være en evaluering av medelevene. For at det skal bli en evaluering av skolen, må det stilles tilleggsspørsmål om lærernes evne til å bekjempe plagsom bråk og uro på en tilfredsstillende måte. T5 gjelder også medelevene (og respondenten selv). Det synes å måle noe av det samme som T4 (og inneholde ansatser til et spørsmål om evnen til å bekjempe uro), men er stilt på en måte som respondenten strengt tatt ikke har forutsetninger for å besvare, idet respondenten ikke kan vite hva medelevene er i stand til å høre. Hva T6 måler, er uklart. "Sen start" kan jo være både tilsiktet og utilsiktet, forårsaket av læreren og av elevene.

Trivsel

Spørsmålsbatteriet om trivsel innledes med et spørsmål 5 om eleven trives med skolearbeidet, medelevene, lærerne, i pausene - med svaralternativer fra "ikke i det hele tatt" til "i stor grad". Et oppfølgingsspørsmål (6) er om eleven har venner på skolen (fra "ingen" til "mange"). Spørsmålene gir en tilstandsrapport som synes svært relevant for måling av brukertilfredshet. Det samme gjelder spørsmål 7 om eleven blir "behandlet høflig og med respekt av lærerne på skolen". I spørsmål 8 løftes imidlertid pekefingeren: "Behandler du lærerne dine høflig og med respekt?". Her er igjen eleven selv objekt for evalueringen, og spørsmålet gir undersøkelsen et anstrøk av å inngå i skolens etiske opplæringsprogram (gjør mot andre som

du vil andre skal gjøre mot deg). Mer relevant for elevenes vurdering av skolen må være hva slags respekt lærerne krever av elevene, eller innbyr til. Mens høflighet kan sies å måle en symmetrisk relasjon - det er ingen grunn til at den ene bør være mer høflig enn den andre - er det asymmetri mellom lærer og elev hva respekt angår. Elevens respekt kan være påtvunget som følge av lærernes autoritetsposisjon og kontroll over sanksjonsmidler (lik de gamle dagers respekt for all øvrighet), og frivillig som følge av lærernes faglige dyktighet og menneskelige egenskaper.

Tilleggsspørsmålene T7 ("gleder du deg til å møte de andre på skolen når du drar hjemmefra"), T8 ("har du gode venner på skolen" - altså ikke bare "venner"), T9 ("hva pleier du å gjøre i pausene på skolen") og T10 ("besøker du skolen etter skoletid") synes ikke å måle forhold av særlig betydning for vurderingen av brukertilfredshet, i hvert fall ikke når det gjelder skolen som utdanningsinstitusjon.

Mobbing

En skulle tro mobbing var et tema under trivsel, men i Elevinspektørene er dette to tema. At respondentene blir bedt om å tenke på trivsel og mobbing hver for seg, og på trivsel først, kan imidlertid bidra til å avdekke manglende sammenheng mellom trivsel og mobbing. Det kan avdekke at elever trives på tross av mobbing, og at elever vantrives uten at de mobbes. Det første gir grunn til å spørre om hvor alvorlig mobbingen egentlig er. Det andre gjør det nødvendig å søke etter annet enn mobbing som årsak til vantrivsel. Slike årsaker, som kan være knyttet til skolen selv (f.eks. prestasjonspress, resultatkrav), til foreldrene (samme), til medelevene (f.eks. motepress), osv., spørres det ikke om i undersøkelsen.

Temaet mobbing innledes med spørsmål 9 "Hvor ofte er du blitt mobbet på skolen de siste månedene", med oppfølgingsspørsmål 10 blir du mobbet av medelever i klassen/på klassetrinnet, andre elever, lærere, andre voksne. Svaralternativer er fra "ikke i det hele tatt" til "flere ganger i uken". Innledningen "hvor ofte" indikerer at mobbing blir oppfattet som en normaltilstand, hvilket medfører at svaralternativet "ikke i det hele tatt" blir avvirket. I stedet kunne det vært spurt om mobbing hadde forekommet (innenfor en mer presis tidsangivelse enn "de siste månedene"), med svaralternativer Nei og Ja med angivelse av hyppighet. Det er

også naturlig at oppfølgingsspørsmålet (10) om hvem som er mobberer, kun blir stilt til dem som svarer Ja på spørsmålet om de er blitt mobbet.

Spørsmål 11, med de samme svaralternativer, er "Hvor ofte har du selv vært med på å mobbe en eller flere elever på skolen de siste månedene". Igjen rettes søkelyset mot eleven, ikke mot skolen. Igjen forutsetter spørsmålsformuleringen at mobbing er normaltstanden, og dertil at mobbing er kollektiv atferd ("vært med på å mobbe"). Det spørres ikke om hvor ofte respondenten har vært ensom gjerningsperson.

Deretter kommer to oppfølgingsspørsmål, 12 "er det vanlig å si fra hvis noen blir mobbet" og 13 "passer lærerne på at elevene ikke blir mobbet", med svaralternativer fra "ikke i det hele tatt" til "alltid". Spørsmål 12 retter søkelyset mot elevkollektivet, spørsmål 13 mot lærerkollektivet. I spørsmål 13 er fravær av mobbing normaltstanden, forårsaket av lærernes innsats. Det vil være inkonsistens i datamaterialet hvis spørsmål 9-11 indikerer hyppig mobbing, og spørsmål 13 at lærerne ofte eller alltid forhindrer mobbing.

Mens spørsmål 9-11 sikter mot å beskrive omfanget av mobbing samt hvem som er mobberne, tar spørsmål 12 og 13 for seg bekjempelsen av fenomenet. Også her er det omfanget som søkes identifisert, om enn i vage termer ("sjelden", "ofte", "alltid").

For en brukertilfredshetsundersøkelse med skolen som det evaluerte objekt synes graden å være viktigere enn omfanget av ubehag, og tilfredsheten med skolens innsats mot mobbing å være viktigere enn graden av ubehag. Skolen har lite å stille opp mot mobbing den ikke kjenner til (det er *ikke* "vanlig å si fra hvis noen blir mobbet"). Eksempler på relevante spørsmål kan være graden av tilfredshet med skolens innsats for å forhindre mobbing, og graden av tilfredshet med skolens sanksjoner mot mobbing den får kjennskap til. I begge tilfeller er det skolen og ikke elevene (brukerne) som evalueres.

Tilleggsspørsmål T11-13 omhandler diskriminering på skolen på grunn av kjønn, funksjonshemming, religion eller hudfarge. Det fremgår ikke hva som er forskjellen mellom mobbing og diskriminering.

Elevmedvirkning

Temaet elevmedvirkning innledes med nok et spørsmål der eleven selv er det undersøkte objekt: Spørsmål 14 "Kjenner du målene i de forskjellige fagene? (målene står i læreplanen)". Svaralternativene i spørsmål 14-17 er "ikke i noe fag - i noen fag - i mange fag - i de fleste fag", og dessuten "vet ikke" pussig nok for spørsmål 15: "Har du fått opplæring i hvordan du kan påvirke/medvirke i arbeidet med fagene?". Mens spørsmål 15 må antas å ha skolen som det undersøkte objekt, er det igjen eleven som undersøkes i spørsmål 16: "bruker du skriftlige planer i det faglige arbeidet?". Hvorvidt spørsmål 17 undersøker skolen eller eleven er derimot uklart. Der spørres det om det er mulig for eleven å være med på å lage arbeidsplaner i fagene, velge mellom oppgavetyper, velge arbeidsmåter, vurdere eget arbeid. Hvis det med "mulig" menes "tillatt", synes det å være skolen som blir undersøkt. Hvis det med "mulig" menes "kompetent", vil det imidlertid være eleven som blir undersøkt. Med mindre kompetansen føres tilbake til hva eleven har fått av opplæring fra skolens side, men da blir spørsmål 17 identisk med spørsmål 15.

Spørsmålsbatteriet gir inntrykk av at elevmedvirkning er et pedagogisk virkemiddel fra skolens side, og ikke et uttrykk for etterspørsel fra elevens side. De deskriptive og omfangsorienterte spørsmålsformuleringene etterlater derved inntrykk av at det som undersøkes, er om skolen faktisk oppfylder sine pedagogiske planer, slik eleven ser det. Dette åpner for diskrepans mellom statistikk samlet inn fra elevene og statistikk samlet inn fra lærerne, som kan oppgi at de har gitt opplæring og tatt i bruk elevmedvirkning som forutsatt i skoleplanene, slik at eventuell svikt må ligge hos elevene selv.

En brukertilfredshetsundersøkelse med skolen som det evaluerte objekt bør snarere spørre om elevene er tilfredse med skolens tilbud når det gjelder opplæringen i og omfanget av elevmedvirkning til den øvrige opplæringen. Det samme gjelder tilleggsspørsmål T14 der det spørres om "har dere i din klasse noen av de følgende former for samarbeid mellom elever og lærer": Klassens time, klasseteam, samarbeidsgrupper, klasseråd, klasseledelse. Hva det spørres om i T14 bør kunne leses direkte ut av hver skoles årsberetning. Hva som ikke vil kunne leses i en årsberetning uten forutgående utspørring av elevene, er om de er tilfredse med tilbudet når det gjelder slike samarbeidsorganer, eventuelt også om de er tilfredse med deres virkemåte.

Elevdemokrati

Av ukjente grunner skiller Elevinspektørene mellom temaene elevmedvirkning og elevdemokrati. De obligatoriske spørsmålene når det gjelder elevdemokrati er 18: "Er elevene med på å bestemme hvilke regler som skal gjelde på skolen?", 19: "Har du lærere som tar deg på alvor?", 20: "Tar elevene valg av tillitselev på alvor?", 21: "Gjør elevrådet et godt arbeid på skolen?" og 22: "Hører lærerne og rektor på elevrådet?". Et oppfølgingsspørsmål er 23 om eleven er opptatt av operasjon dagsverk, partipolitikk og verdi/samfunnsspørsmål.

Svaralternativer i hele batteriet er "ikke i det hele tatt, i mindre grad, i noen grad, i stor grad, vet ikke".

I spørsmål 18 er trolig ett av svaralternativene korrekt svar, og de øvrige feilaktige, og det korrekte svaret er trolig "i mindre grad", idet flertallet av reglene, og samtlige rammer for regelgivningen, må antas å være fastlagte gjennom skolelov og retningslinjer for øvrig. I en brukertilfredshetsundersøkelse bør spørsmål 18 reformuleres til et spørsmål om respondenten er tilfreds med elevenes innflytelse over reglene som skal gjelde på skolen. Hvorvidt de er tilfredse med mye eller lite, vil avhenge av hvor stor innflytelse de faktisk har etter lov og forskrifter.

Spørsmål 19 synes å falle utenfor temaet elevdemokrati. Det kunne i stedet vært stilt under temaet trivsel, som supplement til spørsmålet om lærerne behandler elevene med høflighet og respekt.

Spørsmål 20 ligner tilleggsspørsmål T5 iden forstand at det omhandler forhold respondenten strengt tatt ikke vet noe om. De øvrige elevene kan jo ta valg av tillitselev på alvor selv om respondenten ikke selv gjør det, og tror andre er som respondenten selv. Igjen er dette et spørsmål der elevene og ikke skolen evalueres. Det samme gjelder spørsmål 21, der respondenten skal vurdere elevrådets arbeid. Hvorvidt lærerne og rektor hører på elevrådet (spørsmål 22), hvilket kan henge sammen med elevrådets arbeid, er igjen et spørsmål respondenten strengt tatt ikke kan besvare. Spørsmålet synes å tjene som indikasjon på skolens lydhørhet og respekt for elevrådet, hva en må anta at primært elevrådets medlemmer har forutsetninger for å vite noe om (eller ha en selvopplevd oppfatning av). De øvrige elevene vil trolig i større grad måtte vurdere lærernes og rektors lydhørhet i forhold til hvor stort gjennomslag elevrådet har. Elevrådet og elevene vil derved kunne ha forskjellig

oppfatning av hvorvidt lærerne og rektor hører på elevrådet simpelthen fordi legger forskjellige kriterier til grunn.

Spørsmålsbatteriet om elevdemokrati rundes av med et tilleggsspørsmål T15 om hvor viktig eleven synes det er at elevrådet arbeider med i alt seks forskjellige oppgaver. Verdien av å stille direkte spørsmål om viktighet er drøftet under avsnittet om motivasjon (T1) ovenfor. Et mer prinsipielt spørsmål er hvor tilbørlig det er at skole og skolemyndigheter stiller spørsmål til elevene om hva elevrådet bør prioritere. Spørsmålet illustrerer det konfliktpotensial mellom representative undersøkelser og representativt brukerdemokrati som ble drøftet i Rolland 2002, at hvis tjenestetilbyder skaffer seg mer representativ kunnskap om elektoratets preferanser enn hva dets representanter har, kan denne kunnskapen brukes til å spille representantene ut over sidelinjen. Vi må derfor anta at samtykke fra elevrådet er en forutsetning for å stille tilleggsspørsmål T15.

Arbeidsmåter

Av ukjente grunner skiller Elevinspektørene mellom temaet arbeidsmåter og temaet elevmedvirkning, som også synes å være et pedagogisk virkemiddel. Temaet arbeidsmåter innledes med et spørsmål 25 "Får du nok arbeidsro på skolen når du trenger det?". Spørsmålet synes ikke å ha noe med arbeidsmåter å gjøre. Det kan tenkes å overlape tilleggsspørsmål T5 om motivasjon, "Opplever du plagsom bråk og uro i timene?", jf. kommentaren til det sistnevnte. De to spørsmålene synes imidlertid verken å ha med arbeidsmåter eller motivasjon å gjøre (ut over en mulig årsakssammenheng mellom fenomenene). Mer relevant må det være å stille dem under temaet trivsel, eller et tema læringsutbytte. Det siste vil knytte spørsmålet om arbeidsro til skolens *resultatkvalitet* i Kvalitetsutvalgets terminologi (NOU 2002:10). Det vil kvalifisere de objektive målingene av resultatkvalitet, som eksamen, nasjonale prøver: Er det skolen som har frembrakt resultatene, eller har elevene måttet tilegne seg kunnskapene på egenhånd, eventuelt ved hjelp av foreldre/foresatte, fordi skolen ikke er i stand til å tilby arbeidsro i timene. I det sistnevnte tilfellet vil de objektive indikatorene måle *elevenes* resultatkvalitet, på tross av og ikke på grunn av skolens innsats.

Temaet arbeidsmåter fortsetter med et spørsmål 25 om hvor ofte hver av i alt seks forskjellige arbeidsmåter brukes (tavleundervisning, individuelt arbeid, praktisk arbeid, ekskursjoner,

bedriftsbesøk, prosjektarbeid), med svaralternativer fra "ikke i det hele tatt" til "veldig ofte". Dette er deskriptiv informasjon som like gjerne kunne vært samlet inn via lærerne, og gjort tilgjengelig i skolens årsberetninger. Det samme gjelder spørsmål 27 om "Brukes data (IKT) aktivt i din opplæring" (hvorfor dette ikke stilles som en syvende arbeidsmåte i spørsmål 25, er ukjent). Mer relevant for brukertilfredshet er spørsmål 26 "Er du fornøyd med arbeidsmåtene som brukes på din skole?" (med svaralternativer fra "ikke i det hele tatt" til "i stor grad"). Spørsmål 26 fanger opp den generelle holdningen til skolens arbeidsmåter, men identifiserer ikke hva som er årsaker til eventuell misnøye. Det sistnevnte formål gjør det relevant å stille spørsmål 25 og 27 om hvilke arbeidsformer som tilbys, men for å finne årsakene til misnøye er det ikke tilstrekkelig å stille et generelt spørsmål om tilfredshet. Spørsmålet må stilles til hver av arbeidsmåtene, deres innhold og andel av det totale opplæringsstilbudet. Dette gjøres ikke i Elevinspektørene.

Tilleggsspørsmål T16 er om eleven opplever variasjon i arbeidsmåter i fagene norsk, engelsk, samfunnsfag, natur og miljø, og matematikk. Svaralternativene er fra ingen til mye variasjon. Med variasjon menes antakelig veksling mellom arbeidsmåtene beskrevet i spørsmål 25 og 27. Spørsmålet er igjen deskriptivt stilt (det kunne like gjerne vært stilt et spørsmål til lærerne om de tilbyr variasjon), og uten muligheter for å gi uttrykk for hvorvidt variasjon er ønsket fra elevens side, ei heller for hvor tilfreds eleven er med den variasjon som tilbys.

Tilleggsspørsmål T17, "får du brukt dine kreative evner i arbeidet med fagene?" synes nær knyttet til spørsmål 3 om motivasjon: "Gir lærerne deg utfordringer som gjør at du får til ditt beste på skolen".

Tilleggsspørsmål T18 og T19 gjelder læremidlene lærebøker, mediatek/bibliotek, PC/Internett, film/video, og "utstyr i praktisk arbeid". T18 er om skolen gjør det "lett for deg" å bruke læremidlene (svaralternativer fra "ikke i det hele tatt" til "i stor grad"), og T19 om "hvor mye" eleven lærer ved bruk av dem (svaralternativer fra "lærer ikke noe" til "lærer mye"). Begge spørsmål er tvetydige. To elever i samme objektive situasjon vil derfor kunne svare forskjellig simpelthen fordi de oppfatter spørsmålet forskjellig, mens de hadde svart likt hvis de hadde oppfattet spørsmålet likt. Formuleringen "lett for deg" (T18) kan måle opplevelsen av læremidlenes tilgjengelighet (disponerer skolen læremidlene eller må elevene sendes bort, er det køer og ventetid på bruk), og det kan måle opplæringen i bruk av læremidlene (som kan være lett tilgjengelige, men elevene mangler opplæring i dem).

Formuleringen "hvor mye" (T19) kan oppfattes absolutt, eller relativt til andre læremidler og arbeidsmåter. To elever med samme lærebok kan oppgi ulikt læringsutbytte (lærer mye - lærer lite) fordi den ene uttaler seg om boken som sådan (som gir stort utbytte, hva begge elever kunne mene) og den andre om læreboken relativt til f.eks. tavleundervisning (som gir enda større utbytte, hva begge elever kunne mene).

Vurdering

Med 'vurdering' menes åpenbart skolens/lærernes evaluering av elevene. Temaet innledes med et spørsmål 28 om "Hvor ofte brukes disse formene for vurdering": Skriftlige prøver, annet skriftlig arbeid, muntlig fremføring, fremføring ved hjelp av data, praktiske øvelser, mappe/porteføljevurdering. Svaralternativene er fra "ikke i det hele tatt" til "veldig ofte". Presisjonsnivået i spørsmålsformuleringen er lavt, "hvor ofte brukes" kan forstås på forskjellige måter. En presisering ville vært å spørre om hvor ofte innenfor et angitt tidsrom respondenten selv utsettes for hver av disse vurderingsformene. Uansett er spørsmål 28 imidlertid igjen et eksempel på deskriptiv informasjon som like gjerne kunne vært innsamlet fra lærerne og skolen. Mer relevant for brukertilfredshet vil være å be elevene vurdere de ulike vurderingsformene, om de er tilfreds med dem, liker dem, synes de får vist sitt beste ved dem, om de oppfatter vurderingsformen som rettferdig for alle elever, osv.

I stedet følger Elevinspektørene opp med et spørsmål om læringsutbyttet av å bli vurdert (spørsmål 29, "hvor mye lærer du av" hver vurderingsform, med svaralternativer fra "ikke noe" til "veldig mye"). Dvs. søkelyset rettes mot vurderinger som pedagogisk virkemiddel (prosesskvalitet). Dette tilsier imidlertid at spørsmål 29 egentlig tilhører det foregående temaet om arbeidsmåter, kanskje som et oppfølgingsspørsmål T20 etter T19 om hvor mye eleven lærer av læremidlene. Nå lar det seg ikke uten videre gjøre å sammenstille spørsmål 29 og T19, idet svaralternativene er forskjellige. Spørsmål 29 lider for øvrig av de samme svakheter som T19.

Spørsmål 30 retter derimot søkelyset mot vurderinger som mål på skolens og elevenes resultat kvalitet: "Får du de karakterene som du mener du har fortjent?" (med svaralternativer fra "ikke i noe fag" til "i de fleste fag" og "vet ikke"). Spørsmålsformuleringen virker uheldig. I og for seg er det mulig å mene at man får *bedre* karakterer enn fortjent (hvilket kanskje

primært tjener som indikator på evnen til selvkritikk), men de fleste vil vel oppfatte dette som et spørsmål om de får så *gode* karakterer som de fortjener. En mer nøytral formulering vil være å spørre om elevene får *riktige* karakterer, om eleven opplever å bli rettferdig og korrekt bedømt.

Spørsmål 31 omhandler grunnlaget for rettferdig og riktig vurdering: "Har læreren snakket med dere om hva som kreves for å oppnå de ulike karakterene?" (med svaralternativer som spørsmål 30). Formuleringen "snakket med dere" har lavt presisjonsnivå. Den er trolig benyttet for å tilpasse undersøkelsen til elevenes tenke- og talemåte (dette preger flere formuleringer i undersøkelsen), men er elevenes tenke- og talemåte upresis, medfører dette at undersøkelsen blir det samme. Spørsmål 31 omfatter f.eks. både sender (lærer) og mottaker ("dere"), og kan oppfattes både som spørsmål om læreren overhodet har forsøkt å informere (men uten nødvendigvis å lykkes), og som et spørsmål om eleven i tillegg har tilegnet seg informasjon om karakterkravene (vet hva som kreves). Det ville vært bedre å spørre om eleven opplever å ha fått tilstrekkelig informasjon, og om den informasjon eleven sitter inne med, kommer fra læreren eller andre kilder.

Temaet vurdering har to tilleggsspørsmål, T20 "Hvor mye brukes disse forskjellige formene for vurdering" (i alt syv former, egenvurdering, medelevers vurdering, muntlige og skriftlige kommentarer fra lærer, karakterer med/uten muntlige og skriftlige kommentarer fra lærer), og T21 "Får disse vurderingsformene deg til å jobbe bedre med fagene". Det som skiller disse fra spørsmål 28 og 29, er at vurderingsformene er byttet ut, og læringsutbyttet erstattet med arbeidsinnsats. I stedet kunne samtlige vurderingsformer vært tatt inn i spørsmål 28, og samtlige vurderingsformer vært gjenstand for vurdering både av læringsutbytte (nå gjelder det bare noen vurderingsformer) og effekt for arbeidsinnsatsen (nå gjelder det bare for noen andre vurderingsformer). I stedet for et umotivert skille mellom obligatoriske og tilleggsspørsmål synes det her å gjenstå et arbeid med å sy de to delene av undersøkelsen sammen.

Veiledning

Det fremgår ikke hva som anses å være forskjellen mellom veiledning og opplæring/undervisning, et tema som er tatt opp under så vel elevmedvirkning som under arbeidsmåter og vurdering. Temaet veiledning innledes med spørsmål 32, "Hvor mange

organiserte utviklingssamtaler (forklart som elevsamtaler/konferansetimer) har du hatt med en lærer dette skoleåret?" (Svaralternativer fra "ingen" til "tre eller flere"). Igjen er dette et spørsmål som like gjerne kunne vært stilt til lærerne og skolen. Til gjengjeld skiller det seg fra en rekke andre deskriptive spørsmål om antall og frekvens i det at tidsrammen blir angitt ("dette skoleåret"). Avgrensning er nyttig, men akkurat denne avgrensningen synes uheldig, for den gjør det meningsløst å sammenligne skoler som gjennomfører 1) Elevinspektørene på ulik tid av året, 2) de organiserte utviklingssamtalene på ulik tid av året.

Dette følges opp med et spørsmål 33 "Synes du at utviklingssamtalen(e) er nyttig(e)?" (svaralternativer fra "ikke i det hele tatt" til "i stor grad" og "har ikke hatt"). Spørsmålet synes relevant og viktig i en undersøkelse av brukertilfredshet.

Deretter følger et spørsmål 34 som kanskje vel så gjerne har med temaet arbeidsmåter å gjøre: "Får du støtte og hjelp med fagene når du trenger det?" Dette er imidlertid bare spørsmålets innledning, uten svaralternativer, som er knyttet til hvem som yter hjelpen: læreren, medelever, "hjemmefra". Her opptrer den pussige situasjonen at svaralternativene er forskjellige, i det svaralternativene for læreren er "ikke i noe fag - i noen fag - i mange fag - i de fleste fag", og svaralternativene for medelever/hjemmefra er "ikke i det hele tatt - sjelden - ofte - alltid". Det er vanskelig å forstå hvorfor svaralternativene skulle være forskjellige. Konsekvensene av dette er imidlertid enkle å forstå: Det medfører at hjelpen fra læreren og fra medelever/hjemmefra ikke kan sammenlignes.

Problemstillingen som ligger under spørsmål 34 synes imidlertid sentral i en undersøkelse av brukertilfredshet med skolen. Stilt på en annen måte kunne dette spørsmålsbatteriet bidratt til å avklare hvor mye av elevenes resultat kvalitet som er lærernes fortjeneste, og hvor mye som er medelevenes og hjemmenes (foreldre/foresattes) fortjeneste. Jo mer det er lærernes fortjeneste, desto mer synes undersøkelser av elevenes resultat kvalitet også å være undersøkelser av skolens resultat kvalitet. Og omvendt: Jo mindre det er lærernes og jo mer det er hjemmenes fortjeneste, desto mindre er undersøkelser av elevenes resultat kvalitet også undersøkelser av skolens resultat kvalitet. I en mellomposisjon kommer medelevenes fortjeneste. Den må antas å være et produkt av medelevenes personlige egenskaper, lærernes (skolens) betydning for dem, og hjemmenes (deres foreldre/foresattes) betydning for dem. Et alternativt spørsmålsbatteri ville her kunne tydeliggjort den relative betydningen for

resultatkvaliteten av å gå på en god skole, ha gode medelever, og komme fra et ressursrikt hjem.

Temaet veiledning har to tilleggsspørsmål: T22 "Jeg snakker ofte med lærerne mine om" (i alt åtte tema, to om undervisningen, to om hvordan eleven ligger an, to om fremtidsplaner, to om trivsel i skolen, svaralternativer fra "ikke i det hele tatt" til "i stor grad"), og T23 "Har du lærere som bryr seg om deg?" (svaralternativer fra "ikke i noen fag" til "i alle fag"). T23 synes ikke å ha noe med veiledning å gjøre (men kan være en forutsetning for lærerens vilje til å veilede). Det ligner svært det malplasserte spørsmål 19 under elevdemokrati, "Har du lærere som tar deg på alvor?". Spørsmål 22 synes derimot å identifisere innholdet i utviklingssamtalen som ble tatt opp i spørsmål 32. Det kunne vært stilt i samme åndedrett som det spørres om samtalen er nyttig (spørsmål 33). Hvis T22 *ikke* viser til utviklingssamtalen, men til samtaler som "i stor grad" gjennomføres uansett, vil det kaste et nytt lys over betydningen av å ha utviklingssamtaler. Spørsmål 33 om nytteverdi kan derved bli oppfattet som relativt, ikke absolutt, og den løpende kontakten med læreren bli ansett nyttigere. Her synes det å gjenstå et arbeid med å sy sammen ulike spørsmål om veiledningssamtaler og innholdet i disse.

Fysisk miljø

Temaet fysisk miljø innledes med spørsmål 35, "Får du bruke disse hjelpemidlene på skolen når du trenger dem: a. IKT/data/Internett, oppslagsverk, lærebøker, andre læremidler/materiell/utstyr, skolebibliotek", svaralternativer fra "ikke i det hele tatt" til "alltid". Spørsmålet er nesten identisk med to spørsmål om arbeidsmåter: Spørsmål 27 om bruk av IKT, og tilleggsspørsmål T18 om skolen gjør det "lett for deg" å bruke et antall spesifiserte læremidler. Her gjenstår det et opprydningsarbeid i skjemaet.

Mens spørsmål 35 er obligatorisk, er dette ikke tilfelle for oppfølgingsspørsmålet 36: "Er du fornøyd med" luftkvaliteten, lærebøkene/utstyret, undervisningsrommene, skolebiblioteket, sanitærommene, skolebygget, renholdet, uteområdene (svaralternativer fra "ikke i det hele tatt" til "i stor grad"). Dette er imidlertid et typisk tema for en brukertilfredshetsundersøkelse, slik at prioriteringen av hva som er obligatorisk, synes merkverdig.

Generelt

Det siste spørsmålet før bakgrunnsspørsmålene om respondentens kjønn og studieretning er spørsmål 36: "Hvor fornøyd er du med skolen du går på?". Her nyttes en annen skala enn for de øvrige spørsmålene om tilfredshet, idet svaralternativene er "ikke fornøyd - mindre fornøyd - ganske fornøyd - veldig fornøyd" og "vet ikke". Spørsmålet hører naturlig hjemme i en brukertilfredshetsundersøkelse.

Oppsummering

Elevinspektørene inneholder en rekke faktaspørsmål der informasjonen like gjerne kunne vært innhentet fra lærerne/skolen, og en rekke spørsmål der det er elevene selv og ikke skolen som vurderes. Store deler av undersøkelsen fortjener derfor snarere navnet Skoleinspektørene, og undertittelen kunne vært "elevenes selvangivelser" heller enn "elevenes skolevurdering". Den første utgaven av Elevinspektørene synes imidlertid å ha vært enda mer av en elevundersøkelse, jf. spørreskjemaet vedlagt Dale & Wærness 2003.

Det er gjennomført faktor- og korrespondentanalyse av det opprinnelige skjema for å sikre at spørsmålene i Elevinspektørene skal bli uttømmende og danne gjensidig utelukkende kategorier. Det skjema som her er kommentert, er således et resultat av en omfattende revisjon (Dale & Wærness 2003). Undersøkelsen virker imidlertid fortsatt uferdig. Den tematiske inndelingen er tilfeldig, flere spørsmål virker malplasserte, og umotivert variasjon i spørsmålsformuleringer og svaralternativer reduserer sammenlignbarheten og dermed bruksverdien. Enkelte spørsmål har lavt presisjonsnivå. Veldig få spørsmål dreier seg om elevenes tilfredshet med skolens tilbud (brukertilfredshet). Ut fra intensjonen om å gi elevene en mulighet til å evaluere skolen de går på, er det også en rekke viktige tema som ikke tas opp, spørsmål som ikke stilles. Lignende observasjoner gjør Wærness & Kavli mfl. i en regresjonsanalyse av det nye skjemaet (Wærness & Kavli mfl 2004). Dette må også få konsekvenser for verdien av å konstruere indekser og dimensjoner på grunnlag av tematiseringen, jf. igjen Wærness & Kavli mfl. 2004.

"Tala om vad du tycker om din skola"

Undersøkelsene Statistiska centralbyrån (SCB) gjennomfører for skolene i Göteborg ligger til grunn for Göteborgs bruk av *Balanced Scorecard* som styringsverktøy for kommunen, jf. nettstedet www.balansen.goteborg.se. Lik Elevinspektørene foreligger det ulike versjoner for de forskjellige skoleslag. Denne kommentar vil ta utgangspunkt i skjemaet for gymnaset, men supplere med skjemaet for 4.-9. skoleår. Skjemaet for gymnaset opplyses å være utarbeidet av gymnaslærere i Göteborg sammen med SCB. Grunnmodellen er åpenbart SCB's Kvalitetsmodell med Nöjd-Kund-Index för offentlig sektor, jf. nettstedet www.scb.se/tjanster/skraddarsydd/nki.asp.

Tema i skjemaet for gymnaset er 1. Skolarbetet, 2. Trivsel, 3. Lärararna, 4. Information, 5. Bemötande, 6. Inflytande/ansvar, 7. Bedömning, 8. Miljö, 9. Skolan i sin helhet. Dertil kommer tilleggsspørsmål om 10. Förtroende, 11. Våld och hot, 12. Utbildningsplanering, 13. Friskvård, 14. Livsstil, og om et sentralt 15. Vägledningscentrum i Stockholm.

Tema i skjemaet for 4.-9. klasse er trivsel, trygghet, bemötande, pedagogisk handledning, pedagogisk process, att få vara med och bestämma, läromedel, skolmiljö, skolmat, skolan i sin helhet, förtroende, elevhälsan, friskvård, livsstil, våld och trakasserier, med tilleggsspørsmål om Kulturskolan/Musikskolan (som det også finnes et eget skjema for).

Hvert tema blir belyst med et varierende antall indikatorer (mellom 3 og 10 spørsmål per tema). I skjemaet for gymnaset er indikatorene for tema 1-8 et sett påstander med svaralternativene "Instämmer inte alls" til "Instämmer helt", gradert fra 1 til 10. Samme gradering benyttes også for tema 9, 10, 13 og 14, mens tema 11, 12 og 15 har Ja/Nei-svar. I skjemaet for 4.-9. klasse er svaralternativene fra "Inte alls nöjd" til "Mycket nöjd" (med graderingen 1-10) hva gjelder indikatorene for tema 1-14, mens tema 15 (vold og trakassering) har Ja/Nei-svar.

Indikatorer for 1 *Skolarbetet* i skjemaet for gymnaset er en serie påstander om at skolearbeidet kjennes meningsfylt og interessant, undervisningen er allsidig og saklig, eleven har bra tilgang på læremiddel, skolearbeidet er variert, studietakten passer, og eleven er tilfreds med sin egen fremgang.

Indikatorer for 2 *Trivsel* er at eleven kjenner seg trygg på skolen, trives med studiene, får arbeidsro i timene og trives med medelevene. Indikatorer for 3 *Lärarna* er påstander om at lærerne har meget gode fagkunnskaper, er gode til å forklare så eleven forstår, gir hjelp når det trengs, og at eleven har god kontakt med lærerne.

Indikatorer for 4 *Information* er at lærerne har gitt en bra beskrivelse av undervisningens mål, at det er lett å få deres hjelp når det oppstår problemer rundt utdannelsen, at det gis god informasjon om endringer og annet som er viktig for skolearbeidet, at det er lett å få kontakt med studie/yrkesveileder og at kontakten er nyttig. Indikatorer for 5 *Bemötande* er påstander om at eleven blir møtt med høflighet av skoleledelsen, lærerne, skolens øvrige personale og av medelevene.

Temaet 6 *Inflytande/ansvar* belyses med påstander om at lærerne bryr seg om elevens synspunkter på arbeidsmåten og undervisningen, samt at eleven tar del i og har mulighet til å påvirke beslutninger i de styringsorganer eleven slipper til. Tema 7 *Bedömning* indikeres med påstander om at lærerne regelmessig informerer eleven om progresjon/resultater, at eleven blir rettferdig bedømt, at eleven vet hva som kreves for å få den karakter som etterstrebes.

Under tema 8 *Miljö* bedømmes kantinen og skolematen gjennom tre påstander. For øvrig omfatter temaet påstander om at eleven er fornøyd med skolens fysiske fasiliteter, som undervisningsrommene, (data)utstyret, biblioteket, renholdet, toalettene, luften i klasserommene. Samme metode brukes i tema 13 *Friskvård* og 14 *Livsstil*, der påstandene gjelder mulighetene for mosjon og fysisk aktivitet i skolen, innholdet i gymnastikktimene, skolens holdningsskapende arbeid når det gjelder mosjon og fysisk aktivitet, skolens arbeid med kunnskaper og holdninger til elevinnflytelse, kosthold, sex og samliv, tobakk og snus, alkohol og narkotika.

Under tema 10 *Förtroende* nyttes som nevnt også skalaen 1-10, men med andre spørsmål og svaralternativer. Første spørsmål er hvor bra eleven anser sin skole for å være, sammenlignet med andre skoler eleven kjenner til. Svaralternativene er fra "meget dårlig" til "meget bra".

Andre spørsmål forutsetter fritt skolevalg, og gjelder om eleven ville valgt samme skole i dag. Svaralternativene er fra "nei, absolutt ikke" til "ja, uten den minste tvil".

Tema 11 *Våld och hot* samt tema 12 *Utbildningsplanering* belyses som nevnt gjennom en serie Ja/Nei-svar. Under 11 spørres det om voldsepisoder forekommer ved skolen, om eleven i løpet av siste 12 måneder er blitt truet, har kjent seg utfrosset, eller kjenner til at noen er blitt trakassert eller utsatt for krenkende handlinger. Under 12 spørres det om utviklingssamtale er blitt gjennomført inneværende skoleår, om den resulterte i en skriftlig utviklingsplan, og om planen har vært til nytte.

I skjemaet for 4-9. klasse nyttes mange av de samme indikatorene i form av spørsmål heller enn som påstander. Det spørres om eleven trives i skolen, med de voksne og med skolekameratene, om de kjenner seg trygge, har kamerater som bryr seg og voksne de kan gå til, om de er fornøyde med måten de voksne (personalet, lærerne) møter dem og lytter til hva de har å si. Det spørres om hvor fornøyd eleven er med hjelpen til skolearbeidet, med lærerens evne til å forklare og vilje til å anstrenge seg, med arbeidsroen, med egne kunnskaper om opplæringsmål og opplæring i selvstendig arbeid. Det spørres om tilfredshet med hva du får lære, mulighetene for variert læring, nytteverdien av det du lærer, skolens evne til å vekke nysgjerrighet og lyst til å lære, elevens egen evne til å mestre skolearbeidet, osv. Under temaet "elevhälsan" stilles det et par spørsmål der eleven blir bedt om å evaluere seg selv (hvor tilfreds er eleven med sin egen evne til å lese, skrive og konsentrere seg). For øvrig er det skolen som evalueres.

Felles for de to skjemaene er tre spørsmål om "Skolan i sin helhet", her i språkbruken for gymnaset:

1. Om du tänker på din skola i sin helhet - hur nöjd är du då med skolan og dens undervisning? (svaralternativer 1-10 fra Inte alls nöjd til Mycket nöjd (4.-9: jättenöjd))
2. Är din skola lika bra som du hoppades att den skulle vara? (svaralternativer 1-10 fra Inte så bra som jag trodde til Bättre än jag trodde)

3. Tänk dig en perfekt undervisning (4.-9.: en perfekt skola). Hur nära et sådant ideal tycker du att undervisningen (din skola) kommer? (svaralternativer 1-10 fra Långt från til Mycket nära)

Disse tre spørsmålene, om generell oppfatning, i forhold til forventninger og i forhold til et tenkt ideal, danner stammen i SCB's Nöjd-Kund-Index (NKI) og stilles i alle SCBs brukertilfredshetsundersøkelser, som på dette punkt vil være fullstendig sammenlignbare.

I SCBs undersøkelse for skolene i Göteborg er både spørsmålsstilling (påstander, tilfredshet) og svaralternativer standardisert (1-10, ja/nei). Tematiseringen plasserer spørsmålene i gjensidig utelukkende kategorier. Med noen få unntak er det skolen/lærerne og ikke elevene som vurderes. Moralsk pekefinger hevet mot elevene forekommer ikke. Det stilles ikke faktaspørsmål om informasjon som kan innhentes på annen måte.

Elevinspektørene og Skoleporten

Skoleporten.no er et resultat av Kvalitetsutvalgets innstilling (utvalget kalte den for Kvalitetsportalen). Status for innhold og fremdrift fremgår av UFD 2004. Der vises det til at Stortinget sluttet seg til opprettelsen av et nasjonalt system for kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling, og at det til dette formål skal opprettes et lett tilgjengelig nettsted, som p.t. er planlagt åpnet 23. august i år. Opprinnelig lå skoleporten.no under UFD, men fra 1.1.04 er ansvaret overført til Læringscenteret.

Innholdet i skoleporten.no vil være 1) kartleggingsresultater og 2) veilednings- og utviklingsinformasjon. Kartleggingsresultatene er det relevante for Elevinspektørene. Fem kvalitetsområder skal kartlegges: skolefakta, ressurser, læringsmiljø, læringsutbytte og gjennomstrømming. Hvert område skal kartlegges ved hjelp av en rekke kvalitetsindikatorer.

Elevinspektørene skal legges til grunn for området Læringsmiljø. Området omfatter både det fysiske og det sosiale miljøet på skolen. Elevene skal svare på spørsmål innenfor den tematisering som er gjennomgått i dette notat. Ut fra svarene skal det lages en indikator for hver av dem. Elevinspektørene vil bli obligatorisk for elever i 7. og 10. klasse og for grunnkurselever i videregående opplæring. Det siste løser et problem som opptok Wærness &

Kavli mfl 2004, at deltakelsen hittil har vært basert på selvseleksjon. Vi merker oss imidlertid en forskjell mellom Elevinspektørene og SCBs undersøkelse for Göteborg-skolen. Også SCBs undersøkelse må antas å være obligatorisk, siden resultatene skal legges til grunn for kommunens *Balanced Scorecard*. Den er imidlertid i så fall obligatorisk kun for skolene, for den er uttrykkelig frivillig for elevene. En annen forskjell er at undersøkelsen benytter papirskjema, og således uten den teknologiske terskelen som Wærness & Kavli mfl. 2004 også var opptatt av.

Selv om et formål med Elevinspektørene er å gi elevene et bedre skoletilbud, kan det synes paradoksalt å bruke tvang for å få elevene til å uttale seg om det eksisterende tilbud. Elevene vil delta frivillig i en undersøkelse som de oppfatter å ivareta deres interesser. De som likevel avstår fra å delta, vil enten være tilfredse, eller de har frasagt seg retten til å uttrykke sin misnøye (jf. hjemmesitting ved valg). At undersøkelsen gjøres obligatorisk, forsterker derfor inntrykket av at den er like mye skolens undersøkelse av elevene som elevenes undersøkelse av skolen. Det forsterker inntrykket av at undersøkelsen ikke uten videre ivaretar elevenes interesser. Denne problemstillingen synes fraværende i SCBs undersøkelse for Göteborg-skolen.

At den skal brukes til å kartlegge læringsmiljøet, forsterker ytterligere inntrykket av Elevinspektørene som noe annet enn en brukertilfredshetsundersøkelse med skolen som det vurderte objekt. Som allerede påpekt, vil læringsmiljøet omfatte en rekke forhold som elevene selv og ikke skolen kan være ansvarlige for. Innholdet i skoleporten.no bekrefter derved det inntrykk som ble skapt allerede av Kvalitetsutvalget, at skolen og skolemyndighetene er klar over at de må ta elevene mer på alvor, men at de kvier seg for selv å bli evaluerte og frykter dette skal frata dem makten, jf. kommentaren til Kvalitetsutvalget i Rolland 2002.

Symptomatisk er analysen Dale & Wærness (2003) gjorde av de første Elevinspektørene. Den viser at "elevmedvirkning er helt sentralt for elevenes læring", hvorpå det anses "viktig å understreke at medvirkning og medbestemmelse ikke betyr at eleven skal *bestemme*" (s. 7). Pedagogisk og strukturkvalitativt vil dette trolig være tilfelle også i Sverige, men der har fritt skolevalg for lengst vent skolen, lærerne og skolemyndighetene til å betrakte elevene som deres brukere eller *kunder*. Med fritt skolevalg er det kjøpers marked, akseptert at elevene og deres foresatte har makt. Lytter ikke skolen til deres "voice", i det minste hva gjelder prosesskvalitet, kan de straffe den ved å velge "exit" (Hirschman 1970).

Wærness & Kavli mfl. 2004 mener at den obligatoriske gjennomføringen av Elevinspektørene vil tydeliggjøre undersøkelsens dilemma: "På den ene siden skal resultatene gi støtte til den enkelte skole i sitt utviklingsarbeid. På den andre siden skal resultatene nyttes nasjonalt som et mål for skolens arbeid med læringsmiljø" (s. 98). Denne gjennomgang av spørreskjemaet har avdekket flere dilemmaer. Undersøkelsen er ikke bare en elevinspeksjon av skolen, men også en skoleinspeksjon av elevene. Den nyttes ikke bare til vurderinger, men også til å innhente fakta som er tilgjengelige på andre måter. Den synes også å være tenkt som et pedagogisk virkemiddel i seg selv, og den reiser mer enn én moralsk pekefinger mot elevene.

Det gjenstår således et betydelig utviklingsarbeid før Elevinspektørene kan karakteriseres som en undersøkelse av elevtilfredshet med skolen og dens tilbud. Det største hinderet er imidlertid neppe faglig, men snarere skolemyndighetenes motstand mot virkelig å utsette skolen deres for elevenes vurdering. Spissformulert er den norske skolen fortsatt skolemyndighetenes og lærernes skole, ikke elevenes.

Referanser

Balansen - balanserad resultatredovising i Göteborgs stad.

<<http://www.balansen.goteborg.se>>

Dale, Erling Lars & Jarl Inge Wærness (2003): *Analyse av Elevinspektørene*. Læringscenteret. Tilgjengelig via <<http://www.elevinspektorene.no.htm>>. Lastet ned 4.8.04.

Elevinspektørene - elevenes skolevurdering. <<http://www.elevinspektorene.no/elev.htm>>. Lastet ned 4.8.04.

Elevinspektørene - Spørsmål elever ungdomstrinn og videregående skole.

<<http://www.elevinspektorene.no/elev.htm>>. Lastet ned 4.8.04.

Hirschman, Albert O. (1970): *Exit, Voice, and Loyalty. Responses to Decline in Firms, Organizations, and States*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.

Myers, James H. (1999): *Measuring Customer Satisfaction: Hot Buttons and other Measurement Issues*. Chicago, Ill.: American Marketing Association.

NOU 2002:10 *Førsteklasses fra første klasse. Forslag til rammeverk for et nasjonalt kvalitetsvurderingssystem av norsk grunnopplæring*. Delutredning fra Kvalitetsutvalget, avgitt til Utdannings- og forskningsdepartementet.

Rolland, Asle (2002): *Kvalitet i grunnopplæringen. En kommentar til NOU 2002:10*. Statistisk sentralbyrå. Notater 2002/73.

SCB's Kvalitetsmodell med Nöjd-Kund-Index för offentlig sektor. Statistiska centralbyrån. Tilgjengelig via <<http://www.scb.se./tjanster/skraddarsydd/nki.asp>>

SCB: *Tala om vad du tycker om din skola*. Frågeblanketter for gymnas og 4.-9. klasse i Göteborg. Tilgjengelige via <<http://www.balansen.goteborg.se>> Lastet ned 4.8.04.

UFD 2004: *Dette er skoleporten.no*. Utdannings- og forskningsdepartementet. <<http://www.odin.dep.no/ufd/norsk/utdanning/grunnopplaering/045051-230003/dok-bu...>>. Lastet ned 4.8.04.

Wærness, Jarl Inge & Håkon Kavli, Yngve Lindvig, Aslaug Kalve, Katrin Sundal (2004): *Analyse av Elevinspektørene*. Utarbeidet av Markeds- og mediainstituttet (MMI) og LÆRINGSlaben på oppdrag fra Læringscenteret. Tilgjengelig via <<http://www.elevinspektorene.no.htm>>. Lastet ned 4.8.04.

Elevinspektørene - Spørsmål elever ungdomstrinn og videregående skole

I dokumentet under fremkommer alle spørsmål som er tilgjengelige i verktøyet.

Spørsmål merket med rød tekst tilhører den nasjonale spørsmålsstammen, og vil gjelde for alle elever.

Spørsmål som kun står med svart tekst med, men vanlig nummerering tilhører "Hel versjon" som også inkluderer spørsmålene markert med rødt.

Tilleggsspørsmål er markert med en T foran spørsmålsnummeret og vises med grå skrift.

I veiviseren som skolen får tilgang til velger skolen hvilken spørsmålsvarianter de vil benytte.

Motivasjon

1.	Er du interessert i å lære på skolen	<i>ikke i noe fag - i noen fag - i mange fag - i de fleste fag</i>
2.	Har du lærere som er flinke til å få deg interessert i å lære?	<i>Ikke i noe fag - i noen fag - i mange fag - i de fleste fag</i>
3.	Gir lærerne deg utfordringer som gjør at du får til ditt beste på skolen?	<i>ikke i noe fag - i noen fag - i mange fag - i de fleste fag</i>
4.	Synes du arbeidsinnsatsen din på skolen er god?	<i>ikke i noe fag - i noen fag - i mange fag - i de fleste fag</i>

Motivasjon - T1

T1 Hva er viktig for at du skal lære på skolen?

- A Hvilke arbeidsmåter vi bruker
- B Hvilket fag jeg har
- C Hvilken lærer jeg har
- D Hvordan jeg blir vurdert
- E Hvordan det fysiske innemiljøet er
- F Hvordan det sosiale miljøet er
- G Hvor mye jeg får være med og bestemme

Skala: betyr ingenting - betyr lite - betyr en del - betyr mye

Motivasjon - T2, T3

T2 Gjør opplæringen i disse fagene deg interessert i å lære?

- A Norsk
- B Engelsk
- C Samfunnsfag/samfunnslære
- D Natur og miljø/naturfag
- E Matematikk

Skala: ikke i det hele tatt - i mindre grad - i noen grad - i stor grad

T3 Lærer du så mye som du hadde forventet i disse fagene?

- A Norsk
- B Engelsk
- C Samfunnsfag/samfunnslære
- D Natur og miljø/naturfag
- E Matematikk

Skala: ikke i det hele tatt - i mindre grad - i noen grad - i stor grad

Motivasjon - T4, T5, T6

T4 Opplever du plagsom bråk og uro i timene?

T5 Opplever du at klassen din ikke hører etter på hva læreren sier?

T6 Går det lenge før klassen begynner å arbeide etter timen har begynt?

Skala: ofte - noen ganger - sjelden - aldri

Trivsel

5.	Trives du a. med skolearbeidet? b. sammen med medelevene dine? c. sammen med lærerne dine? d. i pausene?	<i>ikke i det hele tatt - i mindre grad - i noen grad - i stor grad</i>
6.	Har du venner på skolen?	<i>ingen - én - flere - mange</i>
7.	Blir du behandlet høflig og med respekt av lærerne på skolen?	<i>ikke i det hele tatt - i mindre grad - i noen grad - i stor grad</i>
8.	Behandler du lærerne dine høflig og med respekt?	<i>ikke i det hele tatt - i mindre grad - i noen grad - i stor grad</i>

Trivsel - T7, T8

T7	Gleder du deg til å møte de andre på skolen når du drar hjemmefra? <i>Skala: ikke i det hele tatt - i mindre grad - i noen grad - i stor grad</i>
T8	Har du gode venner på skolen? <i>Skala: ingen - noen få - flere - mange</i>

Trivsel - T9, T10

T9	Hva pleier du å gjøre i pausene på skolen?
B	Spiller fotball/basket/ annen aktivitet i skolegården
C	Sitter i klasserommet for meg selv
D	Prater med andre i klasserommet
E	Prater med andre i skolegården
F	Oppholder meg i skolegården på egenhånd
G	Gjør lekser/oppgaver
H	Bruker bibliotek/mediatek /surfer på Internett
	Annet
	<i>Skala: aldri - sjelden - noen ganger - ofte</i>
T10	Besøker du skolen etter skoletid? er ikke åpen - aldri - sjelden - noen ganger - ofte

Mobbing

Med mobbing mener vi gjentatt negativ eller ”ondsinnert” atferd fra en eller flere rettet mot en elev som har vanskelig for å forsvare seg. Gjentatt erting på en ubehagelig og sårende måte er også mobbing (Olweus, D.)

9.	Hvor ofte er du blitt mobbet på skolen de siste månedene? <i>Ikke i det hele tatt - en sjelden gang - 2 eller 3 ganger i måneden - omtrent 1 gang i uken - flere ganger i uken</i>
10.	- Blir du mobbet av: a. medelever i klassen/på klassetrinnet b. andre elever på skolen c. en eller flere lærere d. andre voksne på skolen <i>Ikke i det hele tatt - en sjelden gang - 2 eller 3 ganger i måneden - omtrent 1 gang i uken - flere ganger i uken</i>
11.	Hvor ofte har du selv vært med på å mobbe en eller flere elever på skolen de siste månedene? <i>Ikke i det hele tatt - en sjelden gang - 2 eller 3 ganger i måneden - omtrent 1 gang i uken - flere ganger i uken</i>
12.	Er det vanlig å si fra hvis noen blir mobbet? <i>Ikke i det hele tatt - sjelden - ofte - alltid - vet ikke</i>
13.	Passer lærerne på at elevene ikke blir mobbet? <i>Ikke i det hele tatt - sjelden - ofte - alltid - vet ikke</i>

Mobbing T11, T12, 13

T11.	Hvor ofte er du blitt utsatt for diskriminering på skolen på grunn av kjønn, funksjonshemming, religion eller annen hudfarge? <i>Ikke i det hele tatt – en sjelden gang – 2 eller 3 ganger i måneden – omtrent 1 gang i uken – flere ganger i uken</i>
T12.	Blir du utsatt for diskriminering av: a. medelever i klassen/på klassetrinnet b. andre elever på skolen c. en eller flere lærere d. andre voksne på skolen <i>Ikke i det hele tatt – en sjelden gang – 2 eller 3 ganger i måneden – omtrent 1 gang i uken – flere ganger i uken</i>
T13.	Blir du diskriminert på grunn av: a. kjønn b. funksjonshemming c. religion eller hudfarge

Ja/nei

Elevmedvirkning

14.	Kjenner du målene i de forskjellige fagene? (målene står i læreplanen) <i>ikke i noe fag – i noen fag – i mange fag – i de fleste fag</i>
15.	Har du fått opplæring i hvordan du kan påvirke/medvirke i arbeidet med fagene? <i>ikke i noe fag – i noen fag – i mange fag – i de fleste fag – vet ikke</i>
16.	Bruker du skriftlige planer i det faglige arbeidet? <i>ikke i noe fag – i noen fag – i mange fag – i de fleste fag</i>
17.	Er det mulig for deg å være med på å a. lage arbeidsplaner i fagene? b. velge mellom ulike oppgavetyper i fagene? c. velge arbeidsmåter i fagene? d. vurdere eget arbeid? <i>ikke i noe fag – i noen fag – i mange fag – i de fleste fag</i>

Elevmedvirkning – T14

T14	Har dere i din klasse noen av de følgende former for samarbeid mellom elever og lærer?
A	Klassens time
B	Klasseteam (lærerteam med elevrepresentanter)
C	Samarbeidsgrupper
D	Klasseråd
E	Klasseledelse
<i>Skala: ikke i det hele tatt – i mindre grad – i noen grad – i stor grad – vet ikke</i>	

Elevedemokrati

18.	Er elevene med på å bestemme hvilke regler som skal gjelde på skolen? <i>ikke i det hele tatt - i mindre grad - i noen grad - i stor grad - vet ikke</i>
19.	Har du lærere som tar deg på alvor? <i>ikke i det hele tatt - i mindre grad - i noen grad - i stor grad - vet ikke</i>
20.	Tar elevene valg av tillitselev på alvor? <i>ikke i det hele tatt - i mindre grad - i noen grad - i stor grad - vet ikke</i>
22.	Gjør elevrådet et godt arbeid på skolen? <i>ikke i det hele tatt - i mindre grad - i noen grad - i stor grad - vet ikke</i>
22.	Hører lærerne og rektor på elevrådet? <i>ikke i det hele tatt - i mindre grad - i noen grad - i stor grad - vet ikke</i>
23.	Er du opptatt av: a. operasjon dagsverk? b. partipolitikk? c. verdi- og samfunnsspørsmål? <i>ikke i det hele tatt - i mindre grad - i noen grad - i stor grad</i>

Elevedemokrati T15

T15	Hvor viktig synes du det er at elevrådet på din skole jobber med følgende oppgaver:
A	få fram elevenes meninger om opplæringen til ledelsen for skolen
B	få fram elevenes meninger overfor myndigheter og samfunnet utenfor skolen
C	bidra til et godt arbeidsmiljø på skolen med hensyn til skolebygg, inneklima, uteareal og lignende
D	arrangere turer, fester og andre sosiale aktiviteter
E	jobbe for bedre velferdstilbud, for eksempel kantine, brusautomater
F	skoleskyss og lignende
	<i>Skala: ikke i det hele tatt - i mindre grad - i noen grad - i stor grad</i>

Arbeidsmåter

24.	Får du nok arbeidsro på skolen når du trenger det? <i>ikke i det hele tatt - i mindre grad - i noen grad - i stor grad</i>
25.	Hvor ofte bruker dere de forskjellige arbeidsmåtene? a. tavleundervisning/forelesning b. individuelt arbeid med fagene c. praktisk arbeid med fagene d. ekskursjoner (faglige turer) e. bedriftsbesøk eller annet samarbeid med arbeidslivet f. prosjektarbeid <i>ikke i det hele tatt - sjelden - nokså ofte - veldig ofte</i>
26.	Er du fornøyd med arbeidsmåtene som brukes på din skole? <i>ikke i det hele tatt - i mindre grad - i noen grad - i stor grad</i>
27.	Brukes IKT (data) aktivt i din opplæring? <i>ikke i noe fag - i noen fag - i mange fag - i de fleste fag</i>

Arbeidsmåter – T16, T17

T16 Opplever du variasjon i arbeidsmåter i disse fagene?

- A Norsk
- B Engelsk
- C Samfunnsfag/samfunnslære
- D Natur og miljø/naturfag
- E Matematikk

Skala: ingen variasjon – lite variasjon – en del variasjon – mye variasjon

T17 Får du brukt dine kreative evner i arbeidet med fagene?

Skala: ikke i noen fag – i få fag – i mange fag – i alle fag

Arbeidsmåter – TT18-19

T18 Gjør skolen det lett for deg å bruke de forskjellige læremidlene?

- A Lærebøker
- B Mediatek/ Bibliotek
- C PC/internett
- D Film/video
- E Utstyr i praktisk arbeid

Skala: ikke i det hele tatt – i mindre grad – i noen grad – i stor grad

T19 Hvor mye lærer du ved bruk av de forskjellige læremidlene?

- A Lærebøker
- B Mediatek/ Bibliotek
- C PC/internett
- D Film/video
- E Utstyr i praktisk arbeid

Skala: lærer ikke noe – lærer lite – lærer noe – lærer mye

Vurdering

28. Hvor ofte brukes disse formene for vurdering?

- a. skriftlige prøver
- b. annet skriftlig arbeid (rapporter, hjemmearbeid, veggavis, osv)
- c. muntlig framføring
- d. framføring ved bruk av data
- e. praktiske øvelser
- f. mappevurdering/porteføljevurdering

ikke i det hele tatt – sjelden – nokså ofte – veldig ofte

29. Hvor mye lærer du av

- a. skriftlige prøver?
- b. annet skriftlig arbeid (rapporter, hjemmearbeid)?
- c. muntlige prøver?
- d. muntlig framføring?
- e. framføring ved bruk av data?
- f. praktiske øvelser?
- g. mappevurdering/porteføljevurdering?

ikke noe – en del – ganske mye – veldig mye – har ikke hatt

30. Får du de karakterene du mener du har fortjent?

ikke i noe fag – i noen fag – i mange fag – i de fleste fag – vet ikke

31. Har læreren snakket med dere om hva som kreves for å oppnå de ulike karakterene?

ikke i noe fag – i noen fag – i mange fag – i de fleste fag – vet ikke

Vurdering – T20, T21

T20	Hvor mye brukes disse forskjellige formene for vurdering?
A	Egenvurdering (vurdere ditt eget arbeid)
B	Kommentarer fra medelever og diskusjoner med medelever
C	Muntlige kommentarer fra lærer
D	Skriftlige kommentarer fra lærer
E	Karakterer uten kommentar fra lærer
F	Karakterer sammen med muntlig kommentar fra lærer
G	Karakterer sammen med skriftlig kommentar fra lærer
	<i>Skala: ikke i det hele tatt - i mindre grad - i noen grad - i stor grad</i>
T21	Får disse vurderingsformene deg til å jobbe bedre med fagene?
A	Egenvurdering (vurdere ditt eget arbeid)
B	Kommentarer fra medelever og diskusjoner med medelever
C	Muntlige kommentarer fra lærer
D	Skriftlige kommentarer fra lærer
E	Karakterer uten kommentar fra lærer
F	Karakterer sammen med muntlig kommentar fra lærer
G	Karakterer sammen med skriftlig kommentar fra lærer
	<i>Skala: ikke i det hele tatt - i mindre grad - i noen grad - i stor grad</i>

Veiledning

32.	Hvor mange organiserte utviklingssamtaler¹ har du hatt med en lærer dette skoleåret?	<i>ingen - en - to - tre eller flere</i>
33.	Synes du at utviklingssamtalen(e) er nyttige?	<i>ikke i det hele tatt - i mindre grad - i noen grad - i stor grad - har ikke hatt</i>
34.	Får du støtte og hjelp med fagene når du trenger det?	
	a. av læreren	<i>ikke i noe fag - i noen fag - i mange fag - i de fleste fag</i>
	b. av medelever	
	c. hjemmefra	<i>ikke i det hele tatt - sjelden - ofte - alltid</i>

Veiledning – T22,23

T22	Jeg snakker ofte med lærerne mine om:
A	måten lærerne underviser på
B	i hvilke situasjoner jeg lærer best
C	Hvordan jeg ligger an i forhold til eksamen/ tentamen
D	hva jeg må arbeide mer med i fagene for å oppnå mine mål
E	mine videre utdannings- og yrkesplaner
F	hva jeg ser for meg at jeg skal gjøre i livet
G	mitt forhold til mine medelever
H	min trivsel i klassen og på skolen
	<i>Skala: ikke i det hele tatt - i mindre grad - i noen grad - i stor grad</i>
T23	Har du lærere som bryr seg om deg?
	<i>Skala: ikke i noen fag - i få fag - i mange fag - i alle fag</i>

¹ Med utviklingssamtaler menes elevsamtaler/konferansetimer

Fysisk miljø

35.	Får du bruke disse hjelpemidlene på skolen når du trenger dem: a. IKT/data/Internett b. oppslagsverk c. lærebøker d. andre læremidler/materiell/utstyr e. skolebibliotek <p style="text-align: right;"><i>ikke i det hele tatt – sjelden</i></p>
36.	Er du fornøyd med a. luftkvaliteten på skolen din? b. lærebøker/materiell/utstyr? c. undervisningsrommene på skolen? d. skolebiblioteket? e. sanitære rom (dusj, toaletter osv)? f. skolebygget? g. renholdet på skolen? h. skolens uteområder? <p style="text-align: right;"><i>ikke i det hele tatt – i mindre grad – i noen grad – i stor grad</i></p>

Generelt

36.	Hvor fornøyd er du med den skolen du går på? <p style="text-align: right;"><i>ikke fornøyd – mindre fornøyd – ganske fornøyd – veldig fornøyd – vet ikke</i></p>
-----	--

Bakgrunnsspørsmål

Angi kjønn: gutt – jente

Velg studieretning: Allmenne, økonomiske og administrative fag – Byggfag – Elektrofag – Formgivingsfag – Helse- og sosialfag – Hotell- og næringsmiddelfag – Idrettsfag – Kjemi- og prosessfag – Medium og kommunikasjon – Mekaniske fag – Musikk, dans og drama – Naturbruk – Sal og service – Tekniske byggfag – Trearbeidsfag



Tala om vad du tycker om din skola

Denna frågeblankett har lärare vid gymnasieskolan i Göteborg utarbetat tillsammans med Statistiska centralbyrån (SCB).

Undersökningen skall ge underlag till förbättringar vid din skola

Svaren kommer att bearbetas av SCB så att man kan se vad det är som är viktigast att förbättra vid skolan. Sedan kommer skolans lärare och övriga personal att med hjälp av undersökningsresultaten försöka genomföra förbättringar vid din skola.

Denna frågeblankett delas ut till elever i årskurs 1, 2 och 3.

- Att svara på enkäten är **frivilligt**
- Ditt svar är hemligt. Ingen kan se hur just du svarat. Siffrorna på blankettens framsida består dels av ett nummer som anger skolan, dels ett löpnummer. Via dessa siffror går det inte att identifiera den som svarat. Siffrorna är enbart till för att man ska kunna särredovisa resultaten för olika skolor och för att SCB vid eventuella fel skall kunna hitta en sökt frågeblankett.
- När du svarat på frågorna lägger du frågeblanketten i **svarskuvertet** och klistrar igen det.
- **Frågeblanketten besvaras på lektionstid. Läraren samlar in** och skickar kuverten till SCB som gör statistik av svaren, och efter bearbetningen överlämnar SCB datafilen till Göteborgs Stad.

Frågorna handlar om:

- Skolarbetet
- Trivsel
- Lärarna
- Information
- Bemötande
- Inflytande/Ansvar
- Bedömning
- Miljö

Dessutom tillkommer frågor om utbildningsplanering, friskvård, livsstil och vägledningscentrum.

Skolledning och personal på skolan är tacksamma för att du svarar på frågorna. Det är viktigt att du försöker svara på alla frågorna. Det är frivilligt att svara på frågorna, men för att resultaten skall bli tillförlitliga är det viktigt att du svarar på alla frågorna.

Har du frågor om undersökningen är du välkommen att ringa Bengt Ullerstam, tfn 0705 – 565 57 10 eller Göran Ohlsson, tfn 031 – 367 00 16.

TACK FÖR DIN MEDVERKAN

Lars Olov Lernberg
Skolchef Utbildningsförvaltningen
Göteborgs stad

Lars-Gunnar Strand
Undersökningsledare
Statistiska centralbyrån



I enkäten förekommer ett antal påståenden med svarsalternativen "Instämmer inte alls" till "Instämmer helt" graderade från 1 till 10. Uttryck din uppfattning genom att **markera med ett kryss**, i den ruta under siffrorna som du tycker passar bäst in på din uppfattning.

1 SKOLARBETET

	Instämmer inte alls										Instämmer helt	Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Skolarbetet känns meningsfullt och intressant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Undervisningen är allsidig och saklig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag har tillgång till bra läromedel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skolarbetet är omväxlande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studietakten passar mig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag är nöjd med mitt schema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 TRIVSEL

	Instämmer inte alls										Instämmer helt	Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Jag känner mig trygg i skolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag trivs med studierna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det råder arbetsro på lektionerna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag trivs med mina kurskamrater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 LÄRARNA

	Instämmer inte alls										Instämmer helt	Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Lärarnas ämneskunskaper är mycket goda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lärarna är bra på att förklara så att jag förstår	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag får hjälp och handledning, med studierna, när jag behöver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag har bra kontakt med mina lärare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





4 INFORMATION											
	Instäm- mer inte alls					Instäm- mer helt					Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Lärarna har givit en bra beskrivning på kursens/utbildningens mål	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag kan lätt få hjälp av lärare om jag har problem med studierna eller annat som rör utbildningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Information om ändringar i schemat och annat som är viktigt för mig i mitt skolarbete fungerar bra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag kan lätt få kontakt med min studie- och yrkesvägledare på min skola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag har stor nytta av kontakten med studie- och yrkesvägledare när det gäller planeringen av mina aktuella och framtida studier eller yrkesval	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 BEMÖTANDE											
	Instäm- mer inte alls					Instäm- mer helt					Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Jag blir väl bemött av skolledningen (rektor, studierektor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag blir väl bemött av lärarna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag blir väl bemött av skolans övriga personal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag blir väl bemött av mina skolkamrater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 INFLYTANDE / ANSVAR (exempelvis via kursråd)											
	Instäm- mer inte alls					Instäm- mer helt					Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Lärarna bryr sig om mina synpunkter på arbetssätt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lärarna bryr sig om mina synpunkter på innehåll i undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag har möjlighet att påverka beslut innan de fattas i skolkonferensen, på programråden eller på stormöten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag får ta del av beslut som fattas i skolkonferensen, på programråden eller på stormöten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lärarna bryr sig om mina synpunkter på undervisningen uppmuntrar mig att ta ansvar för mina studier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





7 BEDÖMNING											
	Instämmer inte alls					Instämmer helt					Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Mina lärare informerar mig regelbundet om mina studieresultat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag blir rättvist bedömd i mina studier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag vet vad som krävs för att få det betyg jag eftersträvar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 MILJÖ											
	Instämmer inte alls					Instämmer helt					Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Skolmaten är god	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det finns goda möjligheter att äta under skoldagen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Miljön i matsalen/caféet är bra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Jag är nöjd med:</i>											
- undervisningslokalerna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- elevutrymmena	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- skolans utrustning (datorer, labsalar etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- biblioteket och dess verksamhet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- städningen i skolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- toaletterna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- luften i klassrummen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 SKOLAN I SIN HELHET											
a Om du tänker på din skola i sin helhet – hur nöjd är du då med skolan och dess undervisning?	Inte alls nöjd					Mycket nöjd					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b Är din skola lika bra som du hoppades att den skulle vara?	Inte alls så bra som jag trodde					Bättre än jag trodde					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c <i>Tänk dig en perfekt undervisning!</i> Hur nära ett sådant ideal tycker du att undervisningen i din skola kommer?	Långt ifrån					Mycket nära					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



**10 FÖRTROENDE**

- | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| a Hur bra är din skola jämfört med andra skolor du känner till? | Mycket dålig | | | | | | | | | | Mycket bra |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b Om du skulle välja skola i dag, skulle du då välja den skola du nu går i? | Nej, absolut inte | | | | | | | | | | Ja, utan minsta tvekan |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

11 VÅLD OCH HOT

Förekommer det våldssituationer på din skola?

- 1 Ja
2 Nej

Har du blivit hotad (vid minst ett tillfälle under den senaste 12-månadersperioden) på din skola?

- 1 Ja
2 Nej

Har du (vid något tillfälle under den senaste 12-månadersperioden) känt dig utfrusen?

- 1 Ja
2 Nej

Har någon på din skola (under den senaste 12-månadersperioden) utsatt dig för trakasserier eller annan kränkande behandling?

- 1 Ja
2 Nej

12 UTBILDNINGSPLANERING

Har din klassföreståndare/studiehandledare haft utvecklingssamtal med dig under detta läsåret?

- 1 Ja
2 Nej

Har du tillsammans med din klassföreståndare/studiehandledare tagit fram en skriftlig individuell utvecklingsplan?

- 1 Ja
2 Nej





Om du svarade Ja på föregående fråga, tycker du att denna plan är en hjälp för dig i din planering av studierna?

- 1 Ja
 2 Nej
 1 Vet ej

13 FRISKVÅRD

<i>Jag är nöjd med:</i>	Instämmer inte alls										Instämmer helt	Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
- möjligheterna till motion och fysisk aktivitet i skolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- vad vi gör på lektionerna i hälsa och idrott	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hur skolan arbetar med kunskaper och attityder till motion och fysisk aktivitet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14 LIVSSTIL

<i>Jag är nöjd med hur skolan arbetar med kunskaper och attityder till:</i>	Instämmer inte alls										Instämmer helt	Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
- elevinflytande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- kost och måltider	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- sex och samlevnad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- tobak och snus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- droger inklusive alkohol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15 VÄGLEDNINGSCENTRUM

Känner du till att det finns ett centralt vägledningscentrum, "drop-in", på Skånegatan 20?

- 1 Ja
 2 Nej

Har du nyttjat Vägledningscentrums "drop-in" för att få stöd, hjälp samt information rörande studie- och yrkesval?

- 1 Ja → Gå till fråga B1
 2 Nej

Varför har du inte utnyttjat Vägledningscentrums "drop-in"?

- 1 Öppettiderna passar inte
 1 Det är för långt eller krångligt att ta sig dit
 1 Jag tycker inte att jag har haft behov av det
 1 Annat skäl, nämligen _____



**BAKGRUNDSFAKTA****B1 Är du man eller kvinna?**

- 1 Man
2 Kvinna

B2 Vilken årskurs går du?

- 1 Årskurs 1
2 Årskurs 2
3 Årskurs 3

B3 Hur gammal är du?

- 1 16 år
2 17 år
3 18 år
4 19 år
5 20 år
6 21 år eller äldre

B4 Vilket program går du på?

- 1 Barn/fritid
2 Yrkesdans
3 Bygg
4 El
5 Energi
6 Estetiskt
7 Fordons
8 Handel/adm
9 Hantverks
10 Hotell/restaurang
11 Industri
12 Livsmedels
13 Medie
14 Naturbruks
15 Naturvetenskapligt
16 Omvårdnads
17 Samhällsvetenskapligt
18 Specialutformat
19 Teknik
20 Individuella programmet

Tack för din medverkan!





Januari 2004

Tala om vad Du tycker om Din skola!

Denna undersökning skall ge underlag till förbättringar vid Din skola.

I år handlar frågorna om verksamheten i skola, elevhälsa och kultur/musikskola.

Svaren kommer att bearbetas av Statistiska centralbyrån (SCB) så att man kan se vad det är som är viktigast att förbättra vid skolan. Sedan kommer skolans personal tillsammans med eleverna att med hjälp av resultaten genomföra förbättringar i skolan. Enkätresultaten kommer att vara tillgängliga i mars 2004 via Internet på Göteborgs stads hemsida www.balansen.goteborg.se.

Denna frågeblankett delas ut till samtliga elever i skolår 4-9 i Göteborg.

- Att svara på undersökningen är **frivilligt**.
- Ditt svar är **hemligt**. Ingen kan se hur just du har svarat.
- När du svarat på frågorna lägger du frågeblanketten i **svarskuvertet** och klistrar igen det.
- **Frågeblanketten besvaras på lektionstid. Läraren samlar in och skickar kuverten till SCB.**

Skolledning och personal på skolan är tacksamma för att du svarar på frågorna.

Tack för din medverkan!

Lars Roslund
Stadsdirektör
Göteborgs Stad

Ari Mansikkaviita
Undersökningsledare
SCB



Elev år 4 – 9

Tala om vad Du tycker om skolan!

1 Vilket år går du i?

- 1 År 4
 2 År 5
 3 År 6
 4 År 7
 5 År 8
 6 År 9

2 Är du en flicka eller en pojke?

- 1 Flicka
 2 Pojke

På resten av frågorna ska du svara med att välja en siffra mellan 1 och 10.

Siffran 1 väljer du för att kryssa för när du "inte alls är nöjd" eller när det är något som "inte alls stämmer" med vad du tycker.

Siffran 10 väljer du när du är "jättenöjd" med något.

För varje fråga skall du sätta kryss i någon av radens 10 rutor.

Välj den ruta som stämmer bäst för dig.

Ibland kan 1 och 10 betyda något annat men liknande. Det ser du i texten.

3 TRIVSEL

	Inte alls nöjd										Jätte-nöjd	Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
- Trivs du i skolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Trivs du med de vuxna på skolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Trivs du med dina skolkamrater?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 TRYGGHET

	Inte alls nöjd										Jätte-nöjd	Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
- Känner du dig trygg på rasterna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Känner du dig trygg i övrigt i skolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Har du kamrater som bryr sig om dig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Får du tag i någon vuxen när du behöver?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**5 BEMÖTANDE**

Hur nöjd är du med...	Inte alls nöjd										Jätte-nöjd	Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
- hur du bemöts av lärarna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hur du bemöts av övrig personal?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hur de vuxna lyssnar på dina synpunkter?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6 PEDAGOGISK HANDLEDNING

Hur nöjd är du med...	Inte alls nöjd										Jätte-nöjd	Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
- hur du vet vad du skall lära dig i olika ämnen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- den hjälp du får med skolarbetet när du behöver?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hur bra lärarna förklarar för dig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hur lärarna anstränger sig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hur du lär dig ta eget ansvar för skolarbetet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- arbetsron i skolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7 PEDAGOGISK PROCESS

Hur nöjd är du med...	Inte alls nöjd										Jätte-nöjd	Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
- vad du får lära dig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- möjligheterna att få lära på olika sätt (t. ex. tillsammans med andra, självständigt arbete, skapande, olika tekniska hjälpmedel)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hur omväxlande och intressant skolarbetet är?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hur skolan väcker din nyfikenhet och lust att lära?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hur nyttiga och användbara saker du får lära dig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- din egen förmåga att klara skolarbetet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**8 ATT FÅ VARA MED OCH BESTÄMMA**

Hur nöjd är du med...	Inte alls nöjd										Jätte- nöjd	Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
- hur du får vara med och bestämma om vad du ska arbeta med i skolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hur du får vara med och bestämma hur du ska arbeta i skolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hur du får vara med och bestämma om maten och miljön i skolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hur du får vara med och bestämma om kommande aktiviteter (t.ex. friluftsdagar, temaveckor m.m.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9 LÄROMEDEL

Hur nöjd är du med...	Inte alls nöjd										Jätte- nöjd	Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
- läroböckerna som ni använder?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- bibliotekets öppettider?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- andra läromedel (t.ex. dator, video m.m.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10 SKOLMILJÖ

Hur nöjd är du med...	Inte alls nöjd										Jätte- nöjd	Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
- undervisningslokalerna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- elevutrymmena?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- övriga utrymmen (t.ex. korridorer, trapphus)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- toaletterna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- skolgården?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- möjligheten att komma in i skolan före och efter schemalagd tid?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- städningen på skolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**11 SKOLMAT**

	Mycket ovanligt									Mycket vanligt	Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<input type="checkbox"/>
- Hur vanligt är det att du äter i skolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hur nöjd är du med...	Inte alls nöjd									Jätte-nöjd	Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<input type="checkbox"/>
- hur god maten brukar vara?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hur mycket mat man kan få?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hur trivsamt det är i matsalen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- möjligheten att äta i lugn och ro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- när på dagen maten serveras?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12 SKOLAN I HELHET

a	Om du tänker på din skola i sin helhet – hur nöjd är du då med den?	Inte alls nöjd								Jätte-nöjd		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b	Är din skola lika bra som du hoppades att den skulle vara?	Inte alls så bra som jag trodde								Bättre än jag trodde		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c	Tänk dig en perfekt skola. Hur nära ett sådant ideal tycker du att din skola kommer?	Långt ifrån								Mycket nära		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

13 FÖRTROENDE

a	Hur bra är din skola jämfört med andra skolor som du känner till?	Mycket dålig								Mycket bra		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b	Om du skulle välja skola i dag – skulle du då välja den skola som du nu går i?	Nej, absolut inte								Ja, utan minsta tvekan		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



**14 ELEVHÄLSAN**

Hur nöjd är du med...	Inte alls nöjd										Jättenöjd	Ingen åsikt	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
- din förmåga att läsa och skriva?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- din förmåga att koncentrera dig på skolarbetet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hur du fått vara med och bestämma om den hjälp du får i skolarbetet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- luften i klassrummen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- ljudnivån i klassrummen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15 FRISKVÅRD

Hur nöjd är Du med	Inte alls nöjd							I allra högsta grad nöjd			Ingen åsikt	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
- möjligheterna till motion och fysisk aktivitet i skolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- vad ni gör på lektionerna i idrott och hälsa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hur skolan arbetar med kunskaper om hur viktigt det är att motionera?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16 LIVSSTIL

Hur nöjd är Du med hur skolan arbetar med kunskaper till...	Inte alls nöjd							I allra högsta grad nöjd			Ingen åsikt	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
- narkotika och alkohol?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- tobak och snus?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- kost och måltider?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- sex och samlevnad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17 VÅLD OCH TRAKASSERIER**1. Förekommer det våldssituationer på din skola?**

- 1 Ja
 2 Nej
 3 Vet ej

2. Har du själv blivit hotad i din skola vid något tillfälle under läsåret?

- 1 Ja
 2 Nej



**3. Förekommer det våldssituationer på din skola?**

- 1 Ja
2 Nej
3 Vet ej

4. Har du själv blivit hotad vid något tillfälle under läsåret?

- 1 Ja
2 Nej

5. Har du känt dig utfrusen vid något tillfälle under läsåret?

- 1 Ja
2 Nej

6. Har någon elev/elever trakasserat eller kränkt dig under det senaste läsåret?

- 1 Ja
2 Nej

7. Har någon vuxen på din skola trakasserat eller kränkt dig under det senaste läsåret?

- 1 Ja
2 Nej

18 KULTURSKOLAN/MUSIKSKOLAN (avser den frivilliga kultur/musikskolan som kostar 250 kr)**1 Deltar du i kulturskolan/musikskolan?**

- 1 Ja (fortsätt till fråga 19)
2 Nej

**2 Om du svarade nej på föregående fråga, av vilken anledning deltar du inte?
- flera alternativ kan anges**

- 1 Är inte intresserad
2 Hinner inte
3 Av kostnadsskäl
4 Fick ej plats
5 Utbudet passar inte
6 Tiderna passar inte
7 Svårt att ta sig till undervisningslokalerna
8 På grund av kompisar
9 Vet inte om att möjligheten finns





Följande frågor besvaras endast om du deltar i kulturskolan/musikskolan.

19 KULTUR/MUSIKSKOLAN, BEMÖTANDET											
Hur nöjd är du med	Inte alls nöjd							I allra högsta grad nöjd			Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
- hur du bemöts av lärarna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hur lärarna lyssnar på dig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hur lärarna bryr sig om dig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20 KULTUR/MUSIKSKOLAN, UNDERVISNINGEN											
Hur nöjd är du med ...	Inte alls nöjd							I allra högsta grad nöjd			Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
- hur bra lärarna i kulturskolan visar/ förklarar för dig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- den hjälp du får när du behöver det?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hur din lärare uppmuntrar dig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hur omväxlande och intressant undervisningen är?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21 KULTUR/MUSIKSKOLAN, TILLGÄNGLIGHET											
Hur nöjd är du med ...	Inte alls nöjd							I allra högsta grad nöjd			Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
- hur lätt det är att ta sig till och från kulturskolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- tiderna för undervisningen i kulturskolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hur lätt det är att komma i kontakt med kulturskolan och dess personal?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22 KULTUR/MUSIKSKOLAN, DELÅKTIGHET/PÅVERKAN											
Hur nöjd är du med ...	Inte alls nöjd							I allra högsta grad nöjd			Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
- möjligheterna att få vara med och bestämna hur du skall arbeta i kulturskolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- möjligheterna att få lämna synpunkter på kulturskolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hur lärarna lyssnar till dina synpunkter?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**23 KULTUR/MUSIKSKOLAN, LOKALERNA**

Hur nöjd är du med ...	Inte alls nöjd										I allra högsta grad nöjd	Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
- hur trivsamma undervisningslokalerna är i kulturskolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hur undervisningslokalerna fungerar för ämnet/kursen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- toaletterna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hur handikappanpassade lokalerna är?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24 KULTUR/MUSIKSKOLAN, TRYGGHET/TRIVSEL

Hur nöjd är du med ...	Inte alls nöjd										I allra högsta grad nöjd	Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
- hur trygg du känner dig i kulturskolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hur trygg du känner dig med de andra eleverna i kulturskolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hur trygg du känner dig med lärarna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- tryggheten på vägen till och från undervisningslokalerna i kulturskolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25 KULTUR/MUSIKSKOLAN, INFORMATION

Hur nöjd är du med ...	Inte alls nöjd										I allra högsta grad nöjd	Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
- informationen om de kurser/ämnen som erbjuds i kulturskolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- informationen om vad kurserna/ ämnena i kulturskolan innehåller?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- informationen om utställningar/föreläsningar/konserter mm som du kan delta i?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- informationen om vart du kan vända dig med olika frågor i kulturskolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26 KULTUR/MUSIKSKOLAN, VERKSAMHETEN

Hur nöjd är du med ...	Inte alls nöjd										I allra högsta grad nöjd	Ingen åsikt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
- vad du får lära dig i kulturskolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- de ämnen/kurser du har att välja på?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- att få vara med på utställningar/föreläsningar/konserter mm?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- möjligheten att få vara med och bestämma vad du gör i kultur/musikskolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**27 KULTUR/MUSIKSKOLAN I SIN HELHET**

- a** Hur nöjd är du med kultur/musikskolan och dess verksamhet i sin helhet?
- | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Inte
alls
nöjd | | | | | | | | | | I högsta grad
nöjd |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- b** Hur väl uppfyller kultur/musikskolan dina förväntningar?
- | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Inte
alls | | | | | | | | | | I högsta grad |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- c** Tänk dig en perfekt kultur/musikskola. Hur nära ett sådant ideal tycker du att denna kulturskola och dess verksamhet kommer?
- | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Långt
ifrån | | | | | | | | | | Mycket
nära |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

28 BAKGRUNDSFAKTA**B1** Vilket språk talar du huvudsakligen hemma?

- 1 Svenska
2 Annat språk

B2 Postnummer där du bor

--	--	--	--	--	--

B3 Jag deltar i den kurs/det ämne jag valde i första hand?

- 1 ja
2 nej

B4 Kryssa i vilken stadsdel du bor i

- | | | |
|---------------------------------------|--|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Gunnared | 8 <input type="checkbox"/> Linnéstaden | 15 <input type="checkbox"/> Styrso |
| 2 <input type="checkbox"/> Lärjedalen | 9 <input type="checkbox"/> Majorna | 16 <input type="checkbox"/> Torslanda |
| 3 <input type="checkbox"/> Kortedala | 10 <input type="checkbox"/> Högsbo | 17 <input type="checkbox"/> Biskopsgården |
| 4 <input type="checkbox"/> Bergsjön | 11 <input type="checkbox"/> Älvsborg | 18 <input type="checkbox"/> Lundby |
| 5 <input type="checkbox"/> Härlanda | 12 <input type="checkbox"/> Frölunda | 19 <input type="checkbox"/> Tuve-Säve |
| 6 <input type="checkbox"/> Örgryte | 13 <input type="checkbox"/> Askim | 20 <input type="checkbox"/> Backa |
| 7 <input type="checkbox"/> Centrum | 14 <input type="checkbox"/> Tynnered | 21 <input type="checkbox"/> Kärra-Rödbo |

TACK FÖR DIN MEDVERKAN!

När du har svarat på frågorna lägger Du frågeblanketten i svarskuvertet och lämnar det till läraren.



De sist utgitte publikasjonene i serien Notater

- 2004/53 KOSTRA. Arbeidsgrupperapporter 2004. 227s.
- 2004/54 T.M. Normann: Samordnet levekårsundersøkelse 2001 - panelundersøkelsen. Dokumentasjonsrapport. 54s.
- 2004/55 T.M. Normann: Samordnet levekårsundersøkelse 2002 - panelundersøkelsen. Dokumentasjonsrapport. 89s.
- 2004/56 T. Guldbrandsen og A. Holmøy: Omnibusundersøkelsen april/mai 2004. Dokumentasjonsrapport. 54s.
- 2004/57 Ø. Brekke: Praktisk guide for teknisk utstyr og dataprogrammer i brukertester. 33s.
- 2004/58 K. Henriksen: Ny metode for prismåling av personbiler i konsumprisindeksen. 24s.
- 2004/59 A.S. Abrahamsen, J. Heldal, og D. Rafat: UT- Undersøkelsene i 2004 for ikke-finansielle foretak. Utvalgsplaner og utvalg til kvartals og årsundersøkelsene. 48s.
- 2004/60 Ø. Bolsgård og L-C. Zhang: Prisindeks for engoshandel . 35s.
- 2004/61 T. Guldbrandsen og B.O. Lagerstrøm: Undersøkelse om arbeids- og boligforhold. Dokumentasjonsrapport. 27s.
- 2004/62 G. Dahl: Trygd blant innvandrere 1992-2000. 79s.
- 2004/63 A. H. Sætre og N .Buskoven: Lokalvalgundersøkelsen 2003. Dokumentasjonsrapport. 79s.
- 2004/64 Kravspesifikasjon for elektronisk innberetning, kjennemerke og filbeskrivelse for lønnsstatistikken. Oppdatert 2004. 16s.
- 2004/65 L. Østby: Innvandrere i Norge - Hvem er de, hvordan går det med dem? Del I Demografi. 156s.
- 2004/66 L. Østby: Innvandrere i Norge - Hvem er de, hvordan går det med dem? Del I Levekår 154s.
- 2004/67 L. Lerskau, K.M. Heide, E. Holmøy og I.F. Solli: Virkningsberegninger på MSG6. Appendiks til Rapporter 2004/18 "Macroeconomic Properties of the Norwegian Applied General Equilibrium Model MSG6". 140 s.
- 2004/68 A. Holmøy, R. Johannessen og L. Solheim: Etablering av ny husleiestatistikk (indeks) - en forstudie. 19s.
- 2004/69 E.E. Eibak og F. Haraldsen: Undersøking om foreldrebetaling i barnehagar, august 2004. 45s.
- 2004/70: A. Raknerud, D. Rønningen og T. Skjerpen: Dokumentasjon av kapitaldatabasen. En database med data for varige driftsmidler og andre økonomiske data på foretaksnivå. 12s.
- 2004/71 M. T. Dzamarija: Norske barn i utlandet. Utvalgte land: Pakistan, Marokko, Tyrkia og Spania. 32s.
- 2004/72 A. S. Abrahamsen og A. Seierstad: Analyse av revisjon. KOSTRA kommunehelse. 49s.
- 2004/73 E. Mørk og E. Willand-Evensen: Husholdningers forbruk. En sammenlikning av forbruksundersøkelsen og nasjonalregnskapet. 36s
- 2004/74 M. Aamodt: Kvalitetsprosjektet for videregående opplæring. Utført på oppdrag fra Utdannings- og forskningsdepartementet i perioden mars 2003-september 2004. 187s.
- 2004/75 S. Blom: Holdninger til innvandrere og innvandring 2004. 53s.
- 2004/76 A. Rolland: En inspeksjon av Elevinspektørene. 50s.
- 2004/77 A. Rolland: KOSTRA og kvaliteten på de kommunale tjenester. 31s.