

*Bengt Oscar Lagerstrøm*

**Kompetanse i grunnskolen**  
Hovedresultater 1999/2000

# Sammendrag

I denne rapporten legger Statistisk sentralbyrå fram hovedresultater fra to undersøkelser om kompetanseprofil i grunnskolen som ble gjennomført våren og høsten 1999. Denne rapporten presenterer kompetanseprofil for lærere i forhold til fag og i forhold til det enkelte hovedtrinn, småskoletrinnet (1–4 klasse), mellomtrinnet (5–7 klasse) og ungdomstrinnet (8–10 klasse). I tillegg presenteres funn relatert til etter- og videreutdanning og til motivasjon for fortsatt å undervise i de aktuelle fag.

Undersøkelsen viser at omfanget av utdanning i fagene lærerne underviser i varierer en del mellom de ulike fagene og innen de ulike hovedtrinnene. Ikke uventet finner vi at andelen med lærere med høy kompetanse er størst på ungdomstrinnet.

På ungdomstrinnet finner vi at om lag tre av fire har utdanning tilsvarende 5 vekttall eller mer i faget de underviser i. Natur- og miljøfag, engelsk og norsk er fagene hvor flest lærere har 5 vekttall eller mer i faget. Lærere som underviser i engelsk, tysk og natur- og miljøfag har i større grad enn andre utdanning i faget tilsvarende 10 vekttall eller mer. Lavest andel med 10 vekttall eller mer finner vi blant lærere som underviser i KRL-faget (33 prosent) og matematikk (58 prosent).

På mellomtrinnet finner vi at seks av ti lærere har utdanning tilsvarende 5 vekttall eller mer i faget de underviser i. Høyest andel finner vi blant norsklærere (75 prosent) og lavest blant lærere i heimkunnskap (25 prosent). Lærere som underviser i norsk, engelsk, natur- og miljøfag og musikk har i større grad enn de andre utdanning tilsvarende 10 vekttall eller mer.

På småskoletrinnet finner vi at fire av ti lærere har utdanning tilsvarende 5 vekttall eller mer i fagene de underviser i. Også her er andelen høyest blant norsklærere (62 prosent) og lavest blant lærere som underviser i heimkunnskap (25 prosent). Høyest andel med 10 vekttall eller mer i faget finner vi blant lærere som underviser i norsk, kunst- og håndverk og natur- og miljøfag.

Gjennomsnittsalderen for lærerne i denne undersøkelsen er 46 år. Andelen med kompetanse i faget tilsvarende 5 vekttall eller mer varierer med hensyn til alder. Likevel finner vi gjennomgående at de eldste lærerne i større grad enn de yngre har høy faglig kompetanse. Spesielt gjelder dette på ungdomstrinnet. Syv av ti lærere er kvinner. På småskoletrinnet er andelen 92 prosent, mens det på ungdomstrinnet er omtrent like stor andel kvinner og menn som underviser i de aktuelle fagene. Videre finner vi at menn i større grad enn kvinner har høy faglig kompetanse i de fag de underviser i.

Lærere ønsker i stor grad å fortsette å undervise i de fag de underviser i. Fra knappe 80 prosent i musikk til nærmere 95 prosent i norsk gir uttrykk for dette.

Få lærere oppfordres til etter- og videreutdanning av skoleleder. Lærerne som underviser i engelsk og matematikk er i større grad enn andre oppfordret til kompetansebygging gjennom etterutdanning. Undersøkelsen viser at omfanget av etter- og videreutdanning varierer mellom fagene. En av tre lærere i kunst- og håndverk har tatt etterutdanning i forbindelse med implementeringen av L97, og kun en av ti lærere i samfunnsfag. Størst ønske om kompetanseutvikling finner en blant yngre lærere og blant de som selv vurderer sin faglige eller fagdidaktiske innsikt til å være for dårlig. Likevel er det de eldre som i størst grad har deltatt på etterutdanningskurs og som i størst grad vurderer sin faglige og fagdidaktiske innsikt til å være over middels.

**Emneord:** Kompetanse, utdanning, lærere, etter- og videreutdanning

**Prosjektstøtte:** Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet

# Innhold

<b>1. Bakgrunn og hovedresultater .....</b>	<b>9</b>
1.1. Bakgrunn for dagens situasjon .....	10
1.2. Målgruppe for undersøkelsene .....	11
1.3. Hovedresultater .....	12
<b>2. Kjønn- og alderssammensetning i ulike grupper av lærerne .....</b>	<b>15</b>
<b>3. Lærernes grunnutdanning .....</b>	<b>19</b>
3.1. De fleste har godkjent utdanning .....	19
3.2. Grunnutdanning fra lærerskole eller høyskole med lærerutdanning vanligst .....	19
<b>4. Lærerenes faglige kompetanse i de fagene de underviser i .....</b>	<b>22</b>
4.1. Engelsk .....	23
4.2. Heimkunnskap .....	26
4.3. Kristendom og religion med livssynsorientering (KRL-faget) .....	29
4.4. Kroppsøving .....	32
4.5. Kunst og håndverk .....	35
4.6. Matematikk .....	38
4.7. Musikk .....	42
4.8. Natur- og miljøfag .....	45
4.9. Norsk .....	48
4.10. Samfunnsfag .....	51
4.11. Tilvalgsspråk .....	54
4.12. Oppsummering .....	55
<b>5. Etterutdanning .....</b>	<b>57</b>
5.1. Omfanget av etterutdanning blant lærerne .....	57
5.2. Engelsk .....	60
5.3. Heimkunnskap .....	62
5.4. KRL-faget .....	63
5.5. Kroppsøving .....	64
5.6. Kunst og håndverk .....	66
5.7. Matematikk .....	68
5.8. Musikk .....	70
5.9. Natur- og miljøfag .....	71
5.10. Norsk .....	73
5.11. Samfunnsfag .....	75
5.12. Tilvalgsspråk .....	77
<b>6. Vurderinger og ønske om etter- og videreutdanning .....</b>	<b>78</b>
6.1. De fleste ønsker å fortsette å undervise i faget .....	78
6.2. Unge lærere ønsker å øke egen kompetanse .....	79
6.3. Få oppfordres til etter- og videreutdanning .....	80
<b>7. Faglig og fagdidaktisk innsikt .....</b>	<b>82</b>
7.1. Fagkompetanse korresponderer med faglig innsikt .....	82
<b>8. Forskjellige former for etter- og videreutdanningsopplegg .....</b>	<b>84</b>
<b>9. Beskrivelse av bakgrunnskjennetegn .....</b>	<b>87</b>

<b>10.Referanser.....</b>	<b>88</b>
<b>11.Vedlegg: Tabeller.....</b>	<b>89</b>
<b>De siste utgitte publikasjoner i serien Notater.....</b>	<b>170</b>

## Figurer

Figur 2.1: Kjønnfordeling i grunnskolen etter skoletrinn. Prosent.....	15
Figur 2.2: Kjønnfordeling i grunnskolen etter fylker. Prosent .....	16
Figur 2.3: Kjønnfordeling i grunnskolen etter aldersgrupper. Prosent.....	17
Figur 2.4 Andel lærere som underviser på ulike skoletrinn etter aldersgrupper. Prosent .....	17
Figur 2.5 Andel lærere under og over 45 år etter fylket. Prosent.....	18
Figur 3.1 Andel lærere i grunnskolen med ulike typer grunnutdanning. Prosent .....	20
Figur 3.2 Andel som underviser på ulike skoletrinn med førskolelærer- eller universitetsutdanning. Prosent .....	20
Figur 3.3 Tilleggsutdanning fra universitet og høyskole. Lærere med grunnutdanning fra lærerskole eller høyskole med lærerutdanning. Prosent.....	21
Figur 4.1: Andel med ulik utdanning i engelsk, blant lærerne i faget, etter skoletrinn. Prosent.....	23
Figur 4.2: Andel med ulik utdanning i engelsk, blant lærerne som underviser på småskoletrinnet etter aldersgrupper. Prosent.....	24
Figur 4.3: Andel med ulik utdanning i engelsk, blant lærerne som underviser på mellomtrinnet etter aldersgrupper. Prosent.....	24
Figur 4.4: Andel med ulik utdanning i engelsk, blant lærerne som underviser på ungdomstrinnet etter aldersgrupper. Prosent.....	25
Figur 4.5: Andel med ulik utdanning i heimkunnskap, blant lærerne i faget, etter skoletrinn. Prosent.....	26
Figur 4.6: Andel lærere i heimkunnskap på småskoletrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent.....	27
Figur 4.7: Andel lærere i heimkunnskap på mellomtrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent.....	27
Figur 4.8: Andel lærere i heimkunnskap på ungdomstrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent.....	28
Figur 4.9: Andel lærere i KRL-faget med ulik utdanning i faget, etter skoletrinn. Prosent.....	29
Figur 4.10: Andel lærere i KRL-faget på småskoletrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent.....	30
Figur 4.11: Andel lærere i KRL-faget på mellomtrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent.....	30
Figur 4.12: Andel lærere i KRL-faget på ungdomstrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent.....	31
Figur 4.13: Andel lærere i kroppsøving med ulik utdanning i faget, etter skoletrinn. Prosent.....	32
Figur 4.14: Andel lærere i kroppsøving på småskoletrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent.....	33
Figur 4.15: Andel lærere i kroppsøving på mellomtrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent.....	33
Figur 4.16: Andel lærere i kroppsøving på ungdomstrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent.....	34
Figur 4.17: Andel lærere i kunst og håndverk med ulik utdanning i faget, etter skoletrinn. Prosent .....	35
Figur 4.18: Andel lærere i kunst og håndverk på småskoletrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent.....	36

Figur 4.19: Andel lærere i kunst og håndverk på mellomtrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent.....	36
Figur 4.20: Andel lærere i kunst og håndverk på ungdomstrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent.....	37
Figur 4.21: Andel lærere i matematikk med ulik utdanning i faget, etter skoletrinn. Prosent .....	38
Figur 4.22: Andel lærere i matematikk på småskoletrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent.....	39
Figur 4.23: Andel lærere i matematikk på mellomtrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent.....	40
Figur 4.24: Andel lærere i matematikk på ungdomstrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent.....	40
Figur 4.25: Andel lærere i musikk med ulik utdanning i faget, etter skoletrinn. Prosent .....	42
Figur 4.26: Andel lærere i musikk på småskoletrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent.....	43
Figur 4.27: Andel lærere i musikk på mellomtrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent.....	43
Figur 4.28: Andel lærere i musikk på ungdomstrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent.....	44
Figur 4.29: Andel lærere i natur- og miljøfag med ulik utdanning i faget, etter skoletrinn. Prosent .....	45
Figur 4.30: Andel lærere i natur- og miljøfag på småskoletrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent.....	46
Figur 4.31: Andel lærere i natur- og miljøfag på mellomtrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent.....	46
Figur 4.32: Andel lærere i natur- og miljøfag på ungdomstrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent.....	47
Figur 4.33: Andel lærere i norsk med ulik utdanning i faget, etter skoletrinn. Prosent .....	48
Figur 4.34: Andel lærere i norsk på småskoletrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent.....	49
Figur 4.35: Andel lærere i norsk på mellomtrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent.....	49
Figur 4.36: Andel lærere i norsk på ungdomstrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent.....	50
Figur 4.37: Andel lærere i samfunnsfag med ulik utdanning i faget, etter skoletrinn. Prosent.....	51
Figur 4.38: Andel lærere i samfunnsfag på småskoletrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent.....	52
Figur 4.39: Andel lærere i samfunnsfag på mellomtrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent.....	53
Figur 4.40: Andel lærere i samfunnsfag på ungdomstrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent.....	53
Figur 4.41: Andel lærere som underviser i ulike fag på ungdomstrinnet, som har 10 vekttall eller mer i faget. Prosent .....	55
Figur 4.42: Andel lærere som underviser i ulike fag på småskoletrinnet, som har 10 vekttall eller mer i faget. Prosent .....	56
Figur 4.43: Andel lærere som underviser i ulike fag på mellomtrinnet, som har 10 vekttall eller mer i faget. Prosent Andel lærerne med 10 vekttall eller mer. ....	56
Figur 5.1: Andel av lærere i de ulike fag som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med L97. Prosent .....	58
Figur 5.2: Gjennomsnittlig varighet av etterutdanning i engelsk, heimkunnskap, KRL-faget, kroppsøving, kunst og håndverk, musikk, norsk og samfunnsfag blant lærerne som har tatt etterutdanning i de aktuelle fagene i forbindelse med L97. Dager.....	58
Figur 5.3: Gjennomsnittlig varighet av etterutdanning i fransk, matematikk, natur- og miljøfag og tysk blant lærerne som har tatt etterutdanning i de aktuelle fagene i forbindelse med L97. Dager .....	59
Figur 5.4: Utdanning i engelsk blant lærere som har tatt etterutdanning i faget	

i forbindelse med L97. Prosent .....	60
Figur 5.5: Andel av lærere i engelsk som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med innføringen av L97, etter fylket. Prosent.....	61
Figur 5.6: Utdanning i heimkunnskap blant lærere som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med L97. Prosent .....	62
Figur 5.7: Utdanning i KRL-faget blant lærere som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med L97. Prosent .....	63
Figur 5.8: Utdanning i kroppsøving blant lærere som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med L97. Prosent .....	64
Figur 5.9: Andel av lærere i kroppsøving som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med innføringen av L97, etter fylket. Prosent .....	65
Figur 5.10: Utdanning i kunst og håndverk blant lærere som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med L97. Prosent .....	66
Figur 5.11: Andel av lærere i kunst og håndverk som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med innføringen av L97, etter fylket. Prosent.....	67
Figur 5.12: Utdanning i matematikk blant lærere som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med L97. Prosent .....	68
Figur 5.13: Andel av lærere i matematikk som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med innføringen av L97, etter fylket. Prosent .....	69
Figur 5.14: Andel av lærere i musikk som har tatt etterutdanning i forbindelse med innføringen av L97, etter fylke. Prosent .....	70
Figur 5.15: Utdanning i natur- og miljøfag blant lærere som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med L97. Prosent .....	71
Figur 5.16: Andel lærere i natur- og miljøfag som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med innføringen av L97, etter fylket. Prosent .....	72
Figur 5.17: Utdanning i norsk blant lærere som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med L97. Prosent.....	73
Figur 5.18: Andel av lærere i norsk som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med innføringen av L97, etter fylke. Prosent.....	74
Figur 5.19: Utdanning i samfunnsfag blant lærere som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med L97. Prosent .....	75
Figur 5.20: Andel av lærere i samfunnsfag som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med innføringen av L97, etter fylket. Prosent .....	76
Figur 6.1: Andel av lærere i ulike fag som ønsker å fortsette å undervise i faget. Prosent.....	78
Figur 6.2: Andel lærere i ulike fag som ønsker å øke sin kompetanse i faget. Prosent .....	80
Figur 6.3: Andel lærere i de ulike fagene som ønsker å fortsette å undervise i det faget de underviser i dag og som samtidig har blitt oppfordret av skoleleder til å ta etter- eller videreutdanning. Prosent .....	81
Figur 7.1: Andel lærere i de aktuelle fagene som vurderer sin faglige innsikt til å være over middels. Prosent.....	82
Figur 8.1: Andel lærere som kan tenke seg etter- eller videreutdanning gjennom Internett eller annen fjernundervisning etter kjønn. Prosent .....	84
Figur 8.2: Andel lærere som har nevnt ulike hindringer i veien for å ta etter- eller videreutdanning. Prosent.....	86

## Tabeller

Tabell 1: Kjønnfordeling blant lærere i grunnskolen etter ulike kjennetegn. Prosent.....	90
Tabell 2: Aldersfordeling blant lærere i grunnskolen etter ulike kjennetegn. Prosent.....	91
Tabell 3: Godkjent utdanning for å undervise i grunnskolen etter ulike kjennetegn. Prosent .....	92

Tabell 4: Andel lærere med grunnutdanning fra lærerskole eller høyskole med lærerutdanning, universitet eller annet etter ulike kjennetegn. Prosent.....	93
Tabell 5: Andel lærere med cand.mag grad, mastergrad eller hovedfag som grunnutdanning fra universitet. Prosent.....	94
Tabell 6: Utdanning i engelsk. Vekttallsekvivalenter blant lærere som underviser i engelsk etter ulike kjennetegn. Prosent.....	95
Tabell 7: Utdanning i heimkunnskap. Vekttallsekvivalenter blant lærere som underviser i heimkunnskap etter ulike kjennetegn. Prosent.....	97
Tabell 8: Utdanning i KRL-faget. Vekttallsekvivalenter blant lærere som underviser i KRL-faget etter ulike kjennetegn. Prosent.....	99
Tabell 9: Utdanning i kroppsøving. Vekttallsekvivalenter blant lærere som underviser i kroppsøving etter ulike kjennetegn. Prosent.....	101
Tabell 10: Utdanning i kunst og håndverk. Vekttallsekvivalenter blant lærere som underviser i kunst og håndverk etter ulike kjennetegn. Prosent.....	103
Tabell 11: Utdanning i matematikk. Vekttallsekvivalenter blant lærere som underviser i matematikk etter ulike kjennetegn. Prosent.....	105
Tabell 12: Utdanning i musikk. Vekttallsekvivalenter blant lærere som underviser i musikk etter ulike kjennetegn. Prosent.....	107
Tabell 13: Utdanning i natur- og miljøfag. Vekttallsekvivalenter blant lærere som underviser i natur- og miljøfag etter ulike kjennetegn. Prosent.....	109
Tabell 14: Utdanning i norsk. Vekttallsekvivalenter blant lærere som underviser i norsk etter ulike kjennetegn. Prosent.....	111
Tabell 15: Utdanning i samfunnsfag. Vekttallsekvivalenter blant lærere som underviser i samfunnsfag etter ulike kjennetegn. Prosent.....	112
Tabell 16: Utdanning i tysk. Vekttallsekvivalenter blant lærere som underviser i tysk etter ulike kjennetegn. Prosent.....	114
Tabell 17: Etterutdanning i engelsk i forbindelse med L97. Lærere som underviser i engelsk etter ulike kjennetegn. Prosent.....	115
Tabell 18: Antall dager etterutdanning i engelsk. Andel lærere med etterutdanning i engelsk etter ulike kjennetegn. Prosent.....	117
Tabell 19: Etterutdanning i heimkunnskap i forbindelse med L97. Lærere som underviser i heimkunnskap etter ulike kjennetegn. Prosent.....	118
Tabell 20: Antall dager etterutdanning i heimkunnskap. Andel lærere med etterutdanning i heimkunnskap etter ulike kjennetegn. Prosent.....	120
Tabell 21: Etterutdanning i KRL-faget i forbindelse med L97. Lærere som underviser i KRL-faget etter ulike kjennetegn. Prosent.....	121
Tabell 22: Antall dager etterutdanning i KRL-faget. Andel lærere med etterutdanning i KRL-faget etter ulike kjennetegn. Prosent.....	123
Tabell 23: Etterutdanning i kroppsøving i forbindelse med L97. Lærere som underviser i kroppsøving etter ulike kjennetegn. Prosent.....	125
Tabell 24: Antall dager etterutdanning i kroppsøving. Andel lærere med etterutdanning i kroppsøving etter ulike kjennetegn. Prosent.....	126
Tabell 25: Etterutdanning i kunst og håndverk i forbindelse med L97. Lærere som underviser i kunst og håndverk etter ulike kjennetegn. Prosent.....	127
Tabell 26: Antall dager etterutdanning i kunst og håndverk. Andel lærere med etterutdanning i kunst og håndverk etter ulike kjennetegn. Prosent.....	128
Tabell 27: Etterutdanning i matematikk i forbindelse med L97. Lærere som underviser i matematikk etter ulike kjennetegn. Prosent.....	129
Tabell 28: Antall dager etterutdanning i matematikk. Andel lærere med etterutdanning i matematikk etter ulike kjennetegn. Prosent.....	131
Tabell 29: Etterutdanning i musikk i forbindelse med L97. Lærere som underviser i musikk etter ulike kjennetegn. Prosent.....	133
Tabell 30: Antall dager etterutdanning i musikk. Andel lærere med etterutdanning i musikk etter ulike kjennetegn. Prosent.....	135

Tabell 31: Etterutdanning i natur- og miljøfag i forbindelse med L97. Lærere som underviser i natur- og miljøfag etter ulike kjennetegn. Prosent .....	136
Tabell 32: Antall dager etterutdanning i natur- og miljøfag. Andel lærere med etterutdanning i natur- og miljøfag etter ulike kjennetegn. Prosent.....	137
Tabell 33: Etterutdanning i norsk i forbindelse med L97. Lærere som underviser i norsk etter ulike kjennetegn. Prosent .....	138
Tabell 34: Antall dager etterutdanning i norsk. Andel lærere med etterutdanning i norsk etter ulike kjennetegn. Prosent .....	139
Tabell 35: Etterutdanning i samfunnsfag i forbindelse med L97. Lærere som underviser i samfunnsfag etter ulike kjennetegn. Prosent.....	141
Tabell 36: Antall dager etterutdanning i samfunnsfag. Andel lærere med etterutdanning i samfunnsfag etter ulike kjennetegn. Prosent.....	142
Tabell 37: Etterutdanning i tysk i forbindelse med L97. Lærere som underviser i tysk etter ulike kjennetegn. Prosent .....	143
Tabell 38: Andel lærere som ønsker å fortsette å undervise i engelsk etter ulike kjennetegn. Prosent .....	144
Tabell 39: Andel lærere som ønsker å fortsette å undervise i heimkunnskap etter ulike kjennetegn. Prosent .....	146
Tabell 40: Andel lærere som ønsker å fortsette å undervise i KRL-faget etter ulike kjennetegn. Prosent.....	147
Tabell 41: Andel lærere som ønsker å fortsette å undervise i kroppsøving etter ulike kjennetegn. Prosent.....	149
Tabell 42: Andel lærere som ønsker å fortsette å undervise i kunst og håndverk etter ulike kjennetegn. Prosent .....	151
Tabell 43: Andel lærere som ønsker å fortsette å undervise i matematikk etter ulike kjennetegn. Prosent.....	153
Tabell 44: Andel lærere som ønsker å fortsette å undervise i musikk etter ulike kjennetegn. Prosent .....	155
Tabell 45: Andel lærere som ønsker å fortsette å undervise i natur- og miljøfag etter ulike kjennetegn. Prosent .....	156
Tabell 46: Andel lærere som ønsker å fortsette å undervise i norsk etter ulike kjennetegn. Prosent...	158
Tabell 47: Andel lærere som ønsker å fortsette å undervise i samfunnsfag etter ulike kjennetegn. Prosent .....	160
Tabell 48: Andel lærere som ønsker å fortsette å undervise i tysk etter ulike kjennetegn. Prosent .....	162
Tabell 49: Andel lærere som kan tenke seg å gjennomføre etter- eller videreutdanning gjennom Internett. Prosent .....	163
Tabell 50: Andel lærere som kan tenke seg å gjennomføre etter- eller videreutdanning gjennom annen type fjernundervisning. Prosent.....	164
Tabell 51: Andel lærere som kan tenke seg å gjennomføre etter- eller videreutdanning i form av kveldskurs. Prosent.....	165
Tabell 52: Andel lærere som kan tenke seg å gjennomføre etter- eller videreutdanning i deler av ferien. Prosent .....	166
Tabell 53: Hindringer for å ta etter- eller videreutdanning etter ulike grupper lærere. Prosent.....	167

# Forord

Statistisk sentralbyrå ved seksjon for intervjuundersøkelser har på oppdrag fra Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet i samarbeid med Statens lærerkurs gjennomført en kartlegging av kompetanseprofil i grunnskolen. Intervjuene ble gjennomført i to omganger, våren og høsten 1999.

Innføringen av de nye læreplanverkene for den 10-årige grunnskolen (L97 og L97 Samisk) har medført endringer i fagområder og omfang. Formålet med undersøkelsen er å kartlegge kompetansesituasjonen i grunnskolen i forbindelse med disse endringene. Kartleggingen skal inngå i departementets grunnlag for videre arbeid med rekruttering av lærerne, tilrettelegging for relevant videreutdanning og videreføring av etterutdanning knyttet til læreplanverkene.

Bengt Oscar Lagerstrøm har planlagt og skrevet rapporten som presenterer resultat fra kartleggingen av kompetanseprofil i grunnskolen 1999. Stein Opdahl takkes for god innsats i slutføringen av rapporten.

# 1. Bakgrunn og hovedresultater

Som del av Reform 97 er det utarbeidet nye læreplanverk for den 10-årige grunnskolen (L97 og L97 Samisk). Læreplanene er innført i løpet av en treårsperiode fra 1997. Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet (KUF) ønsker å få kartlagt omfanget av utdanning i fag blant lærere som underviser i fag i grunnskolen. Denne rapporten tar for seg personalet i grunnskolen som underviser i engelsk, heimkunnskap, kristendom og religion med livssynsorientering (KRL-faget), kroppsøving, kunst og håndverk, matematikk, musikk, natur- og miljøfag, norsk, samfunnsfag og tilvalgspråk<sup>1</sup>. Dataene vi bygger vår fremstilling på, er innhentet gjennom to undersøkelser våren og høsten (se også Roll-Hansen (1999) og Lagerstrøm (2000)).

Formålet med rapporten er å beskrive lærernes grunnutdanning og kompetanse i fagene de underviser i den aktuelle perioden. Den viser både hvor mange som har deltatt i etterutdanning i faget, og hvor mange som ønsker å øke sin kompetanse i faget. Rapporten tar videre sikte på å få fram viten om lærerens syn på egen kompetanse.

For å kunne si noe om kompetanse forutsettes en oppfatning av kompetansebegrepet<sup>2</sup>. I NOU1997:25 betegnes kompetanse med produktive og skapende evner hos enkeltpersoner eller organisasjoner. Definisjonen gir en bred tolkning av begrepet, og innbyr til å skille mellom kompetanse som er dokumentert av offentlige instanser og uttrykt ved utdanningsnivå, og kompetanse forstått som den kompetanse individet relativt sett har gjennom hva det i praksis kan. Ofte benyttes begrepene realkompetanse og formell kompetanse. Realkompetanse er all kunnskap, ferdigheter, holdninger og den innsikten vi som mennesker innehar. Kildene til tilegning er mange, og kan være både dokumentert, ved vitnemål, eller uten dokumentasjon. Formell kompetanse brukes om den kompetansen som er tilegnet gjennom det offentlige utdanningssystemet, og som må forstås som godkjent lærerutdanning. I undersøkelsene som denne rapporten bygger på er det primært faglig kompetanse som er målt. Dette ble gjort ved å spørre respondentene om hvor mye utdanning de har i fagene de underviser i. Respondentene ble bedt om å uttrykke utdanning i form av vektall, årsheter o.l. I rapporten er alle formene for rapportering av utdanning omregnet til vektallsekvivalenter<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Finsk, fransk og tysk ble kartlagt i undersøkelsen våren 1999. Kun fransk og tysk er beskrevet i denne rapporten. Se også Roll-Hansen (1999).

<sup>2</sup> Andre definisjoner av begrepet er også i bruk. For eksempel benyttes begrepet handlingskompetanse, bestående av fire komponenter: Læringskompetanse, fagkompetanse, sosialkompetanse og metodekompetanse i NOU 1991:4 Veien videre.

<sup>3</sup> For å registrere utdanning i et fag, ble omfanget av utdanning registrert ved hjelp av vektall. Det gjør det lettere å registrere en samlet sum for flere ulike utdanninger i det samme faget. Hvis respondenten for eksempel har en halvårsenhet i faget fra lærerskolen, og senere har tatt annen utdanning i faget, ble følgende omregningsregler bruk for omregning til vektall:

Et FD-kurs	= ingen vektall
En kvartårsenhet	= 5 vektall
En halvårsenhet	= 10 vektall
$\frac{3}{4}$ helårsenhet	= 15 vektall
En helårsenhet	= 20 vektall
Mer enn helårsenhet	= anslå antall vektall ut fra hvor mye utover et år utdanningen har vart.
Et halvsemesteremne	= 5 vektall
Et semesteremne	= 10 vektall
Et grunnfag	= 20 vektall
Et fullt mellomfag	= 30 vektall
Et storfag	= 40 vektall
Et hovedfag	= 55 vektall

Se også vedlegg til dokumentasjonsrapportene Roll-Hansen (1999) og Lagerstrøm (2000) for nærmere presisering av begrepene.

I rapporten er vektallsekvivalenter og vektall brukt om hverandre. Hensikten med spørsmålet er å få en oversikt over eventuelle forskjeller mellom grupper av lærere. I fortsettelsen vil vi med kompetansene utdanning i form av vektallsekvivalenter i faget som omtales.

Siden lærerutdanningen har endret seg i løpet av årene både med tanke på innhold og lengde, sier det seg selv at den enkelte undervisningsperson sin kompetanseprofil i dagens grunnskole er kompleks. Selv om utdanning ikke kan settes lik faglig kompetanse, finnes det en sammenheng mellom utdanningsnivå og etterutdanning, som vil bli belyst her.

## **1.1. Bakgrunn for dagens situasjon**

Grunnskolen har vært, og er, tilpasset vårt bosettingsmønster. Spredt bosetning har gitt mange små skoler. Små og fådelte skoler har satt krav til sammensetningen og profil på den kompetansen norske lærere måtte ha. Allmennlæreren måtte ha god bredde, men ikke nødvendigvis fordypning, i sin kompetanse.

En økende flytting til større sentra har medført at andelen fådelte og udelte skoler er redusert. Med innføringen av Reform 97 kom det et nytt klassetrinn inn i grunnskolen, og elevtallet økte tilsvarende. Videre har lærertettheten i grunnskolen økt jevnt de senere år.

Samtidig har også lærerutdanningen i etterkrigstida endret seg. I løpet av 1970-tallet ble allmennlærerutdanningen utvidet fra 2 til 3 år. En ny utvidelse fra 3 til 4-årig lærerutdanning fikk vi i 1992. Samtidig ble det også endringer i fagvalgene.

De fleste lærerne i grunnskolen er allmennlærere. På ungdomstrinnet har mange lærere universitetsutdanning eller faglærerutdanning. Fra 1998 kan disse lærergruppene også undervise på mellomtrinnet. Førskolelærerne kan ansettes for å undervise i første klasse/førskolen og på hele småskoletrinnet hvis de har ett års videreutdanning rettet mot opplæring på dette trinnet (jf opplæringsloven §10.1 med forskrift § 14). Som skoleeier er det kommunene som ansetter grunnskolelærerne og som har ansvaret for at lærerne ved den enkelte skole har en variert kompetanse som samsvarer med behovene. Kommunene er også hovedansvarlig for etterutdanning for grunnskolens personale.

Opplæringsloven fastsetter at ”Staten, fylketskommunene og kommunen skal medvirke til at undervisningspersonell, skoleleiarar og personell med særoppgåver i skoleverket får etterutdanning, med sikte på å fornye og utvide fagleg og pedagogisk kunnskap og å halde seg orientert om og vere på høgde med utviklinga i skolen og samfunnet.” (jf. §10.8)

Staten utarbeidet en plan for kompetanseutvikling for perioden 1996-2000 knyttet til innføringen av L97 og overførte øremerkede midler til kommunene.

Fra år 2000 er det innledet en betydelig satsing på kompetanseutvikling som del av en samlet innsats for å videreutvikle kvaliteten i grunnskolen. For å bidra til at personalet i grunnskolen får tilbud om kompetanseutvikling med høy kvalitet, og at tilbudene er relevante for kommuner, skoler og lærerne i hele landet er et utviklet planer for kompetanseutvikling i fagene (K2000). Planene kan danne grunnlag for samarbeid mellom universiteter og høyskoler som kan tilby etter- og videreutdanning, og de som ut fra behov for kompetanseutvikling ønsker tilbud.

## 1.2. Målgruppe for undersøkelsene

Vi er her interessert i å kartlegge lærerens kompetanse. Målgruppen omfatter alle som underviser i fagene nevnt i innledningen i skoleårene 1998-2000<sup>4</sup>. Personer som av ulike grunner var fraværende, for eksempel i ulike former for permisjoner, er utelatt fra undersøkelsene rapporten bygger på. Personer i kortere sykefravær o.l. ses likevel på som del av den aktuelle gruppen. På den måten gir vi et øyeblikksbilde av situasjonen i grunnskolen. Fokus er ikke på den gruppen som formelt sett er ansatt, men heller på den som til en hver tid underviser i grunnskolen. Vi blir da i stand til å si noe om den faktiske situasjonen i grunnskolen, og ikke hvordan den ville vært hvis alle ansatte hadde vært i arbeid. Vi ser dette som hensiktsmessig ut fra ønsket om å beskrive hvilke ressurser grunnskolen faktisk har tilgjengelig. Konsekvenser av denne avgrensningen er drøftet i de metodiske dokumentasjonene av undersøkelsene (Roll-Hansen (1999) og Lagerstrøm (2000)).

Vi trakk til sammen 9762 lærere fra Statens sentrale tjenestemannsregister for skoleverket til undersøkelsene. Kartleggingen har skjedd i to omganger høsten 1998 og høsten 1999. Alle var registrert som ansatte i undervisningsstillinger i grunnskolen høsten 1997 eller 1998. Hele 921 av lærerne arbeidet ikke lenger i grunnskolen på intervjuetidspunktet, og ble derfor utelatt fra utvalget. hele 91 prosent av det resterende utvalget var villige til å delta i intervjuet. Ikke alle underviste i de fagene som var aktuelle på intervjuetidspunktet. I de to omgangene ble henholdsvis 2681 og 2766 personer intervjuet.

---

<sup>4</sup> Respondentene i første undersøkelsen ble bedt om å svare for skoleåret 1998/99, mens personene i den andre undersøkelsen skulle svare i henhold til skoleåret 1999/00.

### 1.3. Hovedresultater

**Kapittel 2** gir en oversikt over alders- og kjønnsfordelingen blant lærerne i grunnskolen. Syv av ti (71 prosent) av lærerne som underviser i de aktuelle fagene i grunnskolen er kvinner. I småskole-, mellom- og ungdomstrinnet er kvinneandelene henholdsvis 92, 68 og 51 prosent. Sogn og Fjordane og agderfylkene har størst andel mannlige lærere (henholdsvis 42 og 40 prosent). Lavest andel mannlige lærere finner vi i Oslo og Akershus. Kun 20 prosent av grunnskolelærerne er menn i disse fylkene.

Seks av ti (62 prosent) av grunnskolelærerne er eldre enn 44 år. Menn er overrepresentert blant de eldste; 67 prosent av de mannlige mot 59 prosent av de kvinnelige lærerne som underviser i grunnskolen er eldre enn 44 år. Andelen lærere eldre enn 44 år er høyere på ungdomstrinnet enn i de andre trinnene. 68 prosent her, mot 63 og 59 prosent i henholdsvis mellom- og småskoletrinnet er eldre enn 44 år. Rogaland og Oslo har størst andel av lærere under 45 år. Det er også i disse fylkene vi finner størst andeler av lærere i aldersgruppen 34 år eller yngre (henholdsvis 23 og 26 prosent). Videre finner vi at Hedmark og Telemark har lavest andel av lærere i omtalte aldersgruppe (henholdsvis 10 og 11 prosent). Ser vi derimot på andelen eldre lærere, finner vi at Sør-Trøndelag, Telemark og Oppland har størst andel med lærere i aldersgruppen 54 år eller eldre. Tre av ti lærere i de nevnte fylkene er over 54 år.

I **kapittel 3** er lærerens grunnutdanning tema. De fleste som underviser i grunnskolen i dag oppgir at de har godkjent grunnutdanning (96 prosent). Størst andel med godkjent utdanning finner vi blant menn, eldre og de som underviser på ungdomstrinnet.

Grunnutdanning fra lærerskole eller høgskole med lærerutdanning er vanligst. 89 prosent har dette, hvorav 74 prosent allmennlærerne, ni prosent førskolelærerne og seks prosent faglærerne. Oslo er det fylket med størst andel lærerne med grunnutdanning fra universitet. Stor andel av førskolelærerne finner vi i Sør-Trøndelag, Troms og Oslo.

**Kapittel 4** omhandler lærerens utdanning i det faget de underviser i, i form av vektallsekvivalenter, i skoleårene 1998/1999 og 1999/2000. Hvert fag gis en presentasjon og omfanget av utdanning i det enkelte fag gis i form av vektallsekvivalenter.

**Engelsk:** Om lag halvparten av lærerne som underviser i engelsk har mer enn 5 vektall utdanning i faget. En tredeler av lærerne som underviser på småskoletrinnet, har utdanning tilsvarende 5 vektall i faget. Lærere i alderen 45-54 år har i større grad utdanning på dette nivået enn andre. På mellomtrinnet er det lærere i aldersgruppen 35-44 år som i størst grad har kompetanse lik 5 vektall eller mer, mens det er de eldste som i størst grad har høy kompetanse. På ungdomstrinnet har nesten åtte av ti (77 prosent) utdanning som tilsvarer minst en halv årsenhet (10 vektall).

**Heimkunnskap:** Kun tre av ti lærere i faget, har 5 vektall eller mer utdanning i faget. Yngre lærere på småskoletrinnet har i større grad enn de eldre utdanning i faget lik 5 vektall eller mer. På mellomtrinnet er det blant lærere i aldersgruppene 34 år eller yngre og 55 år eller eldre vi finner flest med utdanning i heimkunnskap. På ungdomstrinnet er det en klar sammenheng mellom høy alder og dyp utdanning i faget (10 vektall eller mer).

**KRL-faget:** Seks av ti lærere som underviser i KRL-faget har utdanning i faget tilsvarende 5 vektall eller mer. Videre har en tredel av lærerne kompetanse tilsvarende 10 vektallsekvivalenter eller mer. På småskoletrinnet er det i størst grad lærere i aldersgruppen 34 år eller yngre som har kompetanse tilsvarende 5 vektall eller mer. På mellom- og ungdomstrinnet er det lærere i aldersgruppen 35-44 år som i størst grad har 10 vektall eller mer.

**Kroppsvøving:** Om lag fem av ti lærere i kroppsvøving har utdanning i faget tilsvarende 5 vektall eller mer, og mannlige lærere har i større grad enn kvinnelige lærere tilsvarende kompetanse i faget. Også

her er det på ungdomstrinnet andelen lærere med utdanning tilsvarende 10 vekttall eller mer i faget er høy. 64 prosent har 10 vekttallsekvivalenter eller mer, mot 22 og 32 prosent på henholdsvis småskole- og ungdomstrinnet.

**Kunst og håndverk:** Flertallet av lærerne som underviser i kunst og håndverk har utdanning i faget tilsvarende 5 vekttall eller mer. Kvinner og lærere yngre enn 45 år har i større grad enn andre tilsvarende utdanning i faget. Det er også i de nevnte gruppene vi finner flest lærere med kompetanse tilsvarende 10 vekttall eller mer i faget. På småskoletrinnet er det lærere under 55 år som i størst grad har kompetanse i faget, og i aldersgruppen 45-54 år har flertallet (52 prosent) kompetanse tilsvarende 10 vekttall eller mer. På mellomtrinnet er det lærere i alderen 35-44 år som i størst grad har kompetanse tilsvarende 5 vekttall eller mer. Videre finner vi at syv av ti (70 prosent) lærere under 54 år har kompetanse lik 5 vekttall eller mer. Samtidig er det blant de eldste vi finner størst andel med kompetanse lik 20 vekttall eller mer.

**Matematikk:** Flertallet av lærerne i faget har utdanning i matematikk lik 5 vekttall eller mer. Dette gjelder i større grad yngre lærere, men også her er det slik at de eldre i større grad enn de yngre har kompetanse tilsvarende 10 vekttall eller mer. På små- og mellomtrinnet er det i størst grad lærere under 45 år som har utdanning i matematikk. Nesten halvparten av lærerne under 35 år har 5-9 vekttall på småskoletrinnet, mens dette er tilfelle for over 60 prosent av lærerne i samme aldersgruppe på mellomtrinnet. På ungdomstrinnet er det også slik at yngre lærere i større grad enn de eldre har kompetanse i faget, men forskjellen mellom gruppene er ikke like store som på småskole- og mellomtrinnet. Størst forskjell finner vi i aldersgruppene 34 år eller yngre og 55 år eller eldre. De yngste fordi 43 prosent har 10-19 vekttall, og de eldste ved at 46 prosent har 20 vekttall eller mer.

**Musikk:** Om lag seks av ti lærere har utdanning i musikk tilsvarende 5 vekttall eller mer. Blant lærerne som underviser i musikk i grunnskolen i dag, finner vi at menn i større grad enn kvinner har utdanning lik 5 vekttall i faget. På småskoletrinnet har lærere under 55 år i større grad enn de over 5 vekttall eller mer i faget. På mellomtrinnet er det lærere under 45 år som i størst grad har kompetanse på omtalte nivå. Det er også i denne gruppen vi finner flest med 10 vekttall eller mer. På ungdomstrinnet har lærere i aldersgruppene 35-44 år og 45-54 år i større grad enn andre kompetanse i musikk tilsvarende 5 vekttall eller mer. I aldersgruppen 45-54 år har flertallet av lærerne 10 vekttall eller mer i faget (68 prosent).

**Natur- og miljøfag:** 85 prosent av lærerne som underviser i natur- og miljøfag på ungdomstrinnet har kompetanse i faget tilsvarende 5 vekttall eller mer. Videre har mer enn halvparten 20 vekttall eller mer i faget.

**Norsk:** Syv av ti norsklærere (70 prosent) har fem vekttall eller mer i faget. Kjønn har ingen betydning for kompetanseprofil i norskfaget. Alder spiller derimot inn. Også her er det slik at de yngre i større grad enn de eldre har utdanning tilsvarende 5 vekttall eller mer i faget, mens det er de eldre som i størst grad har kompetanse utover 10 vekttall.

**Samfunnsfag:** Mannlige lærerne har i større grad enn sine kvinnelige kollegaer kompetanse i faget tilsvarende 5 vekttall eller mer. Andelen mannlige lærerne med 20 vekttall eller mer er 20 prosentpoeng høyere enn for de kvinnelige – henholdsvis 40 og 20 prosent. Også her finner vi at de yngste i større grad enn de eldre har kompetanse lik 5 vekttall eller mer, men at de eldste i størst grad har enn de yngre har kompetanse tilsvarende 10 vekttall eller mer.

**Tilvalgsfag:** Lærerne som underviser i tilvalgsspråkene har i stor grad høy faglig kompetanse i fagene. Så mange som syv av ti som underviser i tysk har utdanning i faget tilsvarende 20 vekttall eller mer. Videre har kun to av ti mindre enn 5 vekttall i faget. En større andel mannlige enn kvinnelige lærere i har mindre enn 5 vekttall i faget, men også her er det slik at en menn i noen større grad enn kvinner har kompetanse i faget lik 20 vekttall eller mer.

**Kapittel 5** tar for seg etterutdanning. Først gis en beskrivelse av etterutdanning i forbindelse med innføringen av de nye læreplanverkene for 10-årig grunnskole, kjent som L97.

Om lag 20 prosent av grunnskolelærerne har deltatt i etterutdanningsprogram, i forbindelse med L97 og L97 samisk, i de fagene de underviser i. De eldste har i mindre grad enn de yngre benyttet seg av tilbudet. Lærerne i aldersgruppen 35-44 år er de som i størst grad har benyttet seg av tilbudet. Lærerne som i utgangspunktet har høy utdanning i faget de underviser i, har i større grad enn andre tatt etterutdanning i denne forbindelsen. Av de som har tatt etterutdanning, viser undersøkelsen at flertallet føler seg mer kompetente både faglig og fagdidaktisk. Spesielt gjelder dette for lærerne som underviser i kroppsøving, KRL-faget, kunst og håndverk og musikk.

**Kapittel 6** omhandler vurderinger og ønske om etter- og videreutdanning. De fleste lærerne ønsker å fortsette å undervise i det faget de underviser i dag. Sterkest er ønsket uttrykt blant norsklærerne (95 prosent). I den andre enden av skalaen finner vi musikk. Nesten en firedel (22 prosent) av musikk lærerne uttrykker ønske om å slutte å undervise i faget. Høy faglig kompetanse synes i sterkest grad å forklare ønske om å fortsett å undervise i det aktuelle faget.

Flertallet oppgir at de ønsker å øke egen kompetanse i. Spesielt gjelder dette lærerne som underviser i matematikk, kunst og håndverk, og norsk. Videre er ønsket om kompetanseutvikling hyppigere ytret av de yngre lærerne enn de eldre.

Kun hver tiende lærer totalt, og kun en firedel av gruppen lærere som har en subjektiv oppfatning av egen faglige eller fagdidaktiske innsikt til å være middels eller lavere, oppgir at de er oppfordret fra skoleleder til å ta etter- eller videreutdanning.

Selv om lærerne ønsker å øke egen innsikt på omtalte områder, oppfordres få til etter- og videreutdanning. Blant matematikk- og engsklærerne finner vi flest som ønsker å øke sin kompetanse i de respektive fagene og som samtidig er oppfordret til etter- eller videreutdanning fra skoleleder. Men graden av konvergens mellom ønske og tilbud er ikke større enn at det kan synes å være inkonsistens mellom behovet for, ønsket om og tilbudet av etter- og videreutdanning.

**Kapittel 7** tar for seg lærernes subjektivt vurderte faglig og fagdidaktiske innsikt. Flertallet av lærerne oppgir at deres faglige og fagdidaktiske innsikt ligger et sted mellom middels og ganske stor. Flertallet av lærerne som underviser i engelsk (64 prosent) og norsk (62 prosent) oppgir at deres faglige innsikt er over middels, mens dette bare er tilfellet for om lag en tredel av lærerne i kunst og håndverk (32 prosent) og KRL-faget (36 prosent). Selv om ønsket om kompetanseutvikling og høy kompetanse henger sammen, viser undersøkelsene at lærere som vurderer sin faglige og/eller fagdidaktiske innsikt til å være middels eller lavere, i større grad enn andre uttrykker at de ønsker øke egen kompetanse.

**Kapittel 8** omhandler ulike typer av etter- og videreutdanning og hindringer som oppgis i forhold til mulighetene den enkelte lærer har for å kunne delta på ulike typer av etter- og videreutdanning. I spørreundersøkelsen som ligger til grunn for denne rapporten, ble det spesielt tatt sikte på å kartlegge mulighetene for og ønske om etter- og videreutdanning i det enkelte faget gjennom bruk av IKT.

Gode og fleksible løsninger for kompetanseutvikling oppgis ofte som viktig for et effektivt etter- og videreutdanningsprogram. I undersøkelsen oppgir over halvparten at de kunne tenke seg å delta i et utdanningsopplegg ved bruk av Internett. Videre oppgir fire av ti at de kunne tenke seg å tilegne seg ny kompetanse gjennom andre former for fjernundervisning. 45 prosent kan tenke seg å tilegne seg dette ved å følge kurs på kveldstid, og 35 prosent ved å benytte deler av ferien.

Selv om andelen som kan tenke seg å øke egen kompetanse som skissert over er høy, ser to tredeler også hindere for å ta etter- eller videreutdanning.

## 2. Kjønn- og alderssammensetning i ulike grupper av lærerne

Formålet med kapitlet er å lokalisere mulig samvariasjon mellom de mest sentrale bakgrunnsvariablene som kjønn og alder<sup>5</sup>.

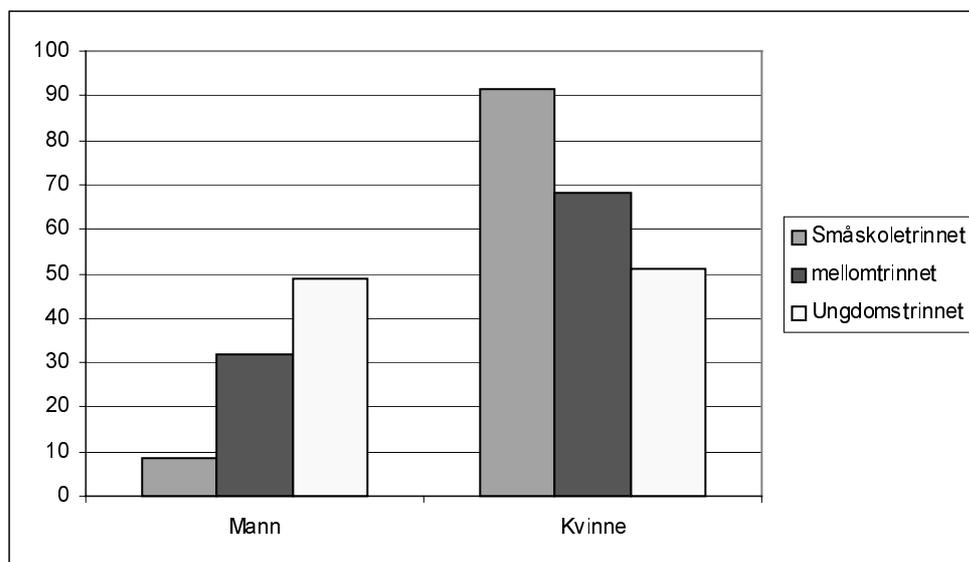
Grunnskolen er organisert i tre hovedtrinn;

- småskoletrinnet med 1.-4. klasse
- mellomtrinnet med 5.-7. klasse
- ungdomstrinnet med 8.-10. klasse

I presentasjonen av resultatene fra undersøkelsene har vi i tabellene i vedlegget valgt å dele trinnene inn i to kategorier i tillegg til de tre over. På denne måten kan vi skille de som kun arbeider i de tre hovedtrinnene fra de som jobber uavhengig av tredelingen. Dette gjelder i stor grad de som jobber på fådelte skoler, hvor treinndelingen ikke er like hensiktsmessig. I presentasjonene med figurer har vi valgt å holde oss til de tre hovedtrinnene.

Flertallet (71 prosent) av lærerne som underviser i de aktuelle fagene i grunnskolen er kvinner (se tabell 1). Spesielt stort er overskuddet i småskoletrinnet hvor 92 prosent av lærerne er kvinner. Figur 2.1 viser grunnskolelærerne etter både kjønn og skoletrinn. På mellomtrinnet er fordelingen 32 prosent menn mot 68 prosent kvinner. På ungdomstrinnet derimot finner vi om lag like stor andel kvinnelige som mannlige lærerne - 51 mot 49 prosent.

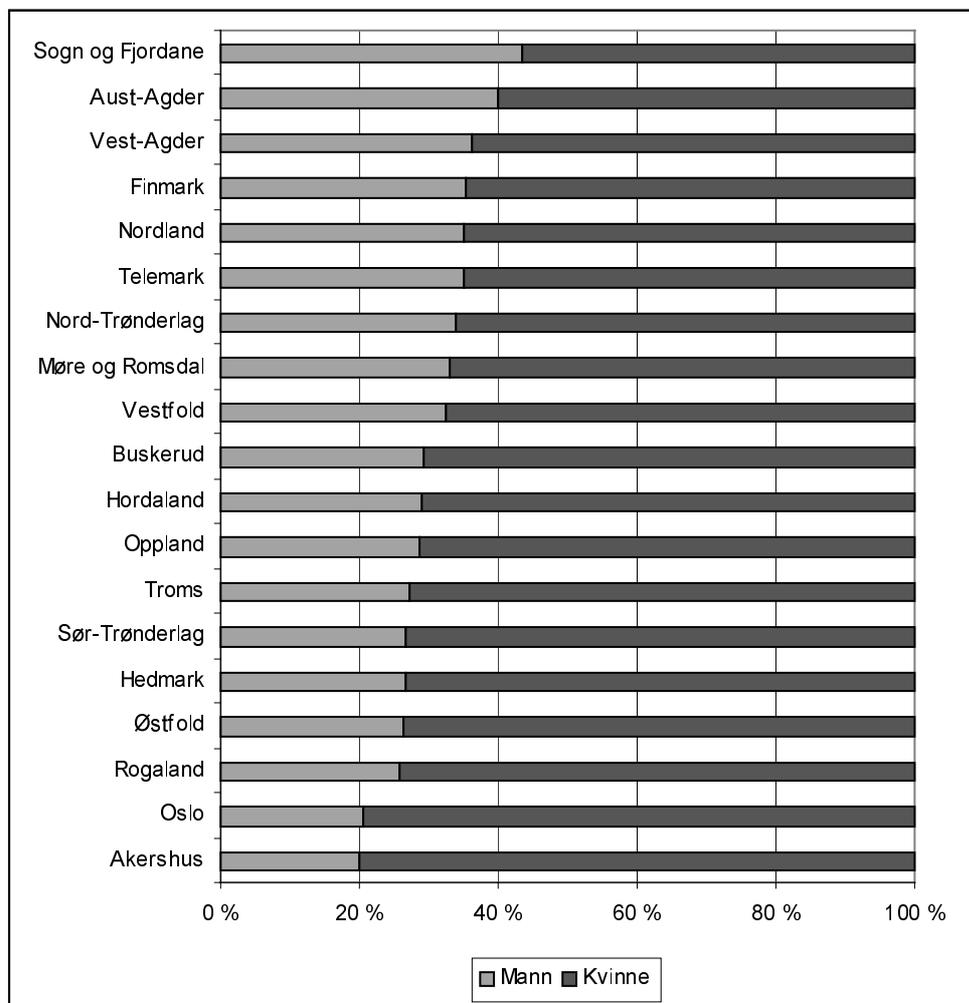
**Figur 2.1: Kjønnfordeling i grunnskolen etter skoletrinn. Prosent**



<sup>5</sup> Fordelingen mellom ulike bakgrunnsvariabler kan være nyttig å ha i mente ved tolkning av tabellene i resten av rapporten. Dersom det er et spørsmål som varierer sterkt med f. eks kjønn, kan eventuell variasjon etter antall elever ved skolen etter samme mønster som beskrevet nedenfor, skyldes ulik kjønnsfordeling i forhold til skolestørrelse (målt i antall elever). Når vi f.eks. finner at store skoler skiller seg ut i mange henseende, kan forklaringen ligge i at denne skolestørrelsen har en annen fordeling med tanke på kjønn enn andre. For å bringe klarhet i slike sammenhenger er det behov for dypere analyser enn de som presenteres her.

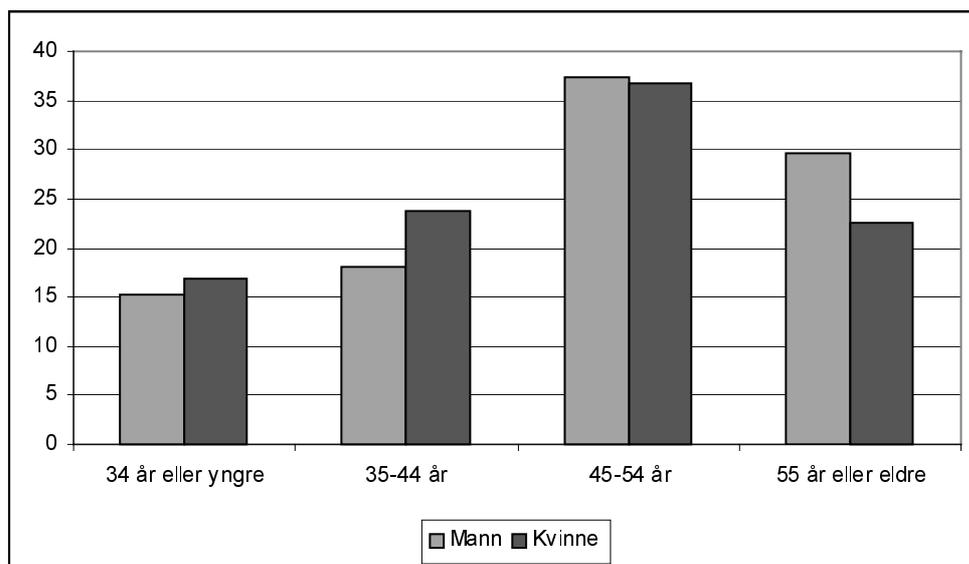
Figur 2.2 viser fordelingen av kvinner og menn etter fylke. Størst innslag av kvinnelige lærere finner vi på Østlandet, hvor både Akershus og Oslo har vesentlig større andel av kvinnelige lærere enn landsgjennomsnittet. I disse fylkene er åtte av ti lærerne kvinner. Størst andel av menn finner vi i skolene i Sogn og Fjordane og agderfylkene. I Sogn og Fjordane er 43 prosent av lærerne menn, mens andelene i Aust-Agder og Vest-Agder er henholdsvis 40 og 36 prosent.

**Figur 2.2: Kjønnfordeling i grunnskolen etter fylker. Prosent**



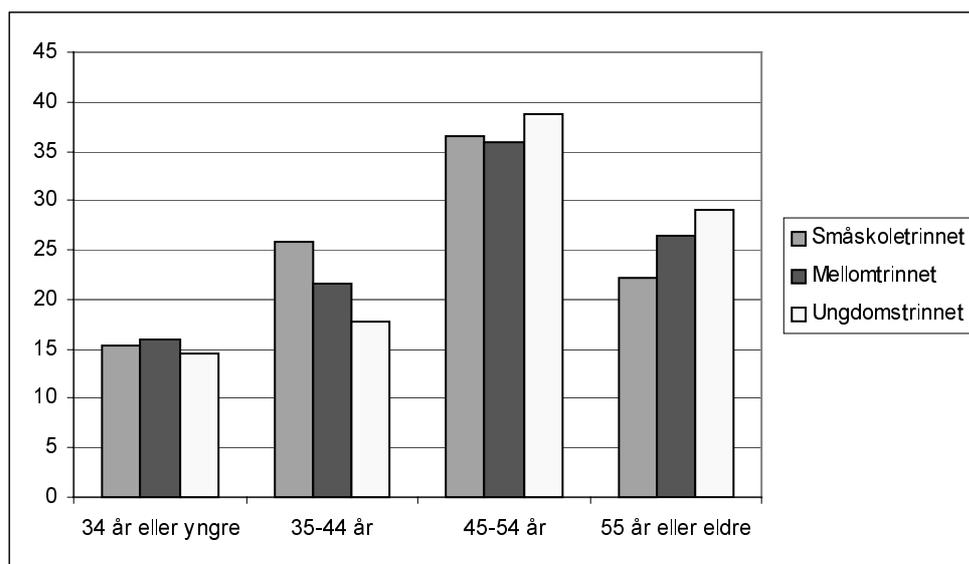
Gjennomsnittsalderen blant lærerne i utvalget er 46 år. 16 prosent er 34 år eller yngre, 22 prosent er 35-44 år, 37 prosent er 45-54 år og 25 prosent er 55 år eller eldre (se tabell 2). I figur 2.3 har vi delt lærerne inn etter både aldersgrupper og kjønn samtidig. Det fremkommer at den mannlige lærerbefolkningen har en høyere gjennomsnittsalder enn den kvinnelige. To av tre (68 prosent) mannlige lærerne er over 44 år, mot 59 prosent av de kvinnelige. Spesielt er andelen menn i aldersgruppen 55 år eller mer høy (30 prosent).

**Figur 2.3: Kjønnfordeling i grunnskolen etter aldersgrupper. Prosent**



På ungdomstrinnet finner vi en større andel eldre enn yngre lærere. Mer enn to tredeler (68 prosent) av lærerne på ungdomstrinnet er eldre enn 44 år. Særlig er forskjellen stor i forhold til småskoletrinnet, hvor nesten seks av ti (59 prosent) er eldre enn 44 år. Når det gjelder andelen unge lærerne i de ulike trinnene, er fordelingen jevn. Om lag 15 prosent av lærerne i de tre hovedtrinnene er yngre enn 35 år. Andelen av lærerne i alderen 35-44 år er størst i småskoletrinnet. 26 prosent av lærerne her er i den aktuelle aldersgruppen, mot 18 prosent på ungdomstrinnet (figur 2.4).

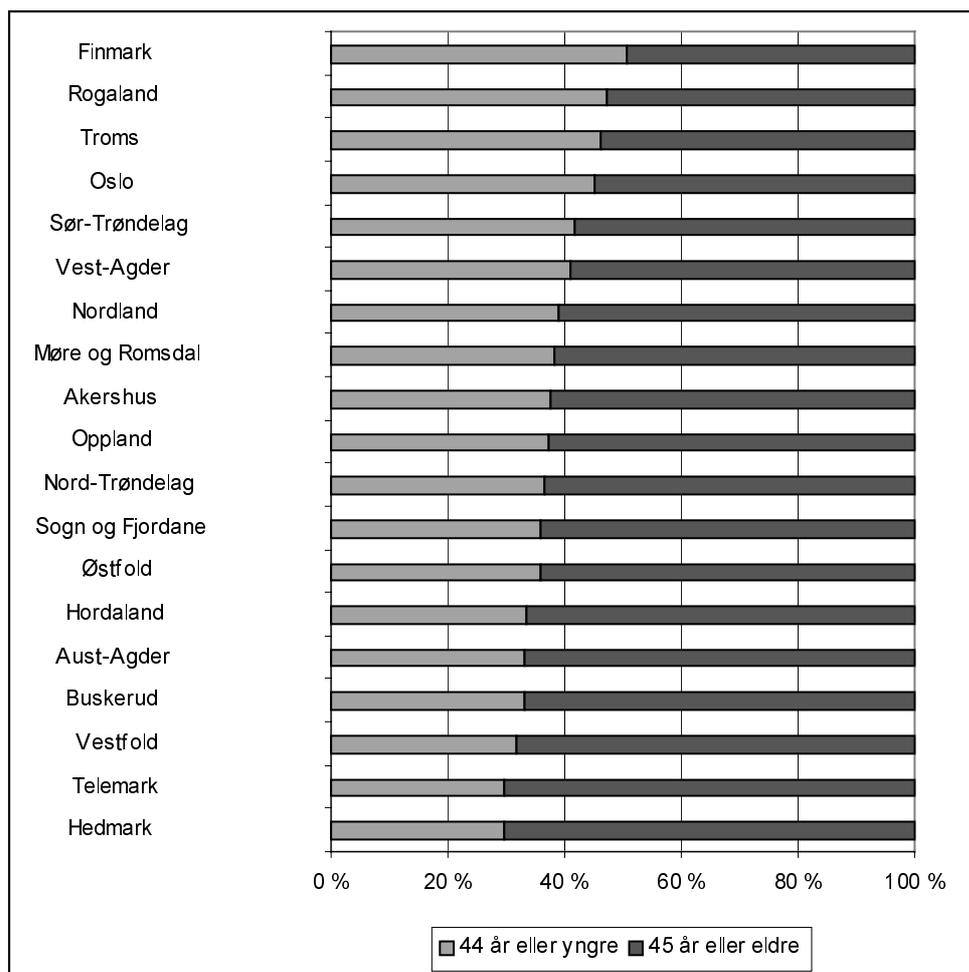
**Figur 2.4 Andel lærere som underviser på ulike skoletrinn etter aldersgrupper. Prosent**



Også med tanke på aldersprofil finner vi stor variasjon mellom fylkene. Andelen lærere under 35 år er høyest i Oslo og Rogaland. Om lag en firedel av lærerne her er i den aktuelle aldersgruppen (henholdsvis 26 og 23 prosent). Videre finner vi at tre av ti lærere i Sør-Trøndelag (31 prosent), Telemark og Oppland (begge 30 prosent) er i aldersgruppen 55 år eller eldre.

Figur 2.5 viser andelen lærere over og under 45 år fordelt på fylke. I Hedmark og Telemark er syv av ti lærere over 45 år. Finnmark er det fylket hvor andelen lærere under 45 år er størst. Faktisk er flertallet av lærerne her under 45 år (51 prosent).

**Figur 2.5 Andel lærere under og over 45 år etter fylket. Prosent**



### 3. Lærernes grunnutdanning

For å undervise i grunnskolen kreves godkjent lærerutdanning. Allmennlærerutdanningen fra lærerskole eller høgskole er rettet inn mot klasselærerfunksjonen og har stor faglig bredde, og kan settes til å undervise i alle fag. Foruten de obligatoriske fagene, har utdanningen fra 1975 forutsatt at studentene velger fag, enten ved å utvide sin fagkrets eller ved å fordype seg i ett til tre fag. Allmennlærerutdanningen er godkjent for å undervise på alle trinn i grunnskolen. Allmennlærerne har derfor ulik fagkrets. Det er skoleeiers ansvar å sette sammen et lærerteam som samlet dekker grunnskolenes fag. Førskolelærerutdanning gir bare godkjent utdanning for å undervise på 1. klassetrinn. Med ett års tilleggsutdanning får førskolelærerne godkjent utdanning for å undervise i hele småskoletrinnet. Faglærerutdanningen kvalifiserer for arbeid på mellom- og ungdomstrinnet i grunnskolen i sitt fag. For noen enkelte fag og fagområder kvalifiserer utdanningen også for småskoletrinnet. Faglærerutdanningen vil først og fremst være aktuell for lærerne i kunst og håndverk, kroppøving og musikk. Lærerne som har utdanning i fagene fra et universitet må ha pedagogisk seminar (ped. sem.) eller praktisk pedagogisk utdanning (ppu) for å ha godkjent utdanning for å undervise på mellom- og ungdomstrinnet i sitt fag.

#### 3.1. De fleste har godkjent utdanning

96 prosent av alle som underviser i et av de aktuelle fagene oppgir at de har godkjent utdanning (se tabell 3). Menn oppgir å ha godkjent utdanning i noe større grad enn kvinner. Også skoletype har betydning. Andelen lærere med godkjent utdanning er høyere ungdoms- og mellomtrinnet (henholdsvis 98 og 97 prosent) enn på småskoletrinnet (94 prosent). Lærere i aldersgruppen 55 år eller eldre har i vesentlig større grad enn andre godkjent utdanning. Særlig er forskjellen stor i forhold til lærerne i aldersgruppen 34 år eller yngre. Forskjellen er hele 5 prosentpoeng – 99 mot 94 prosent.

#### 3.2. Grunnutdanning fra lærerskole eller høgskole med lærerutdanning vanligst

Grunnutdanning kan være vanskelig å skille fra videreutdanning. Grunnutdanning vil som regel være fullført utdanning før arbeidskarrieren starter. I undersøkelsene som rapporten bygger på, har vi også åpnet for å inkludere utdanning som respondenten har tatt siden, men som han eller hun oppfatter som grunnutdanning<sup>6</sup>.

Figur 3.1 viser andelen lærere etter ulike typer utdanning. Figuren viser at tre av fire lærere i grunnskolen har allmennlærerutdanning. Videre ser vi at nesten en av ti har henholdsvis førskolelærerutdanning (ni prosent) eller universitetsutdanning (åtte prosent), og at om lag seks prosent har faglærerutdanning.

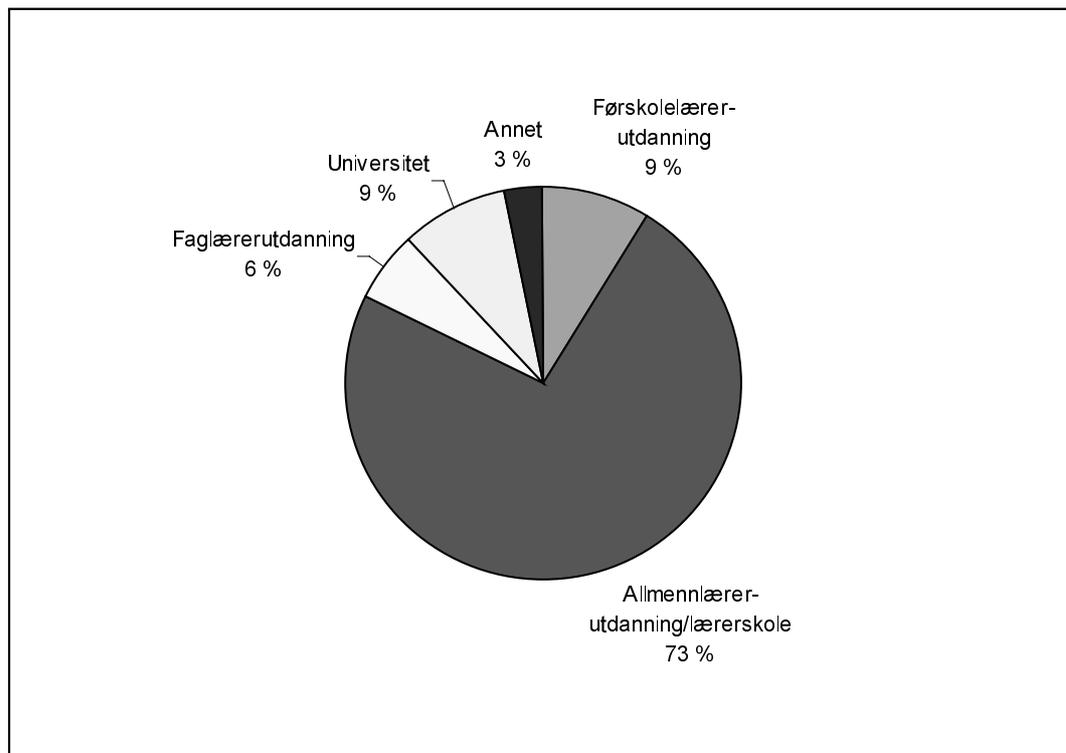
Kvinner er overrepresenterte fra førskolelærerutdanningen, mens menn er overrepresenterte fra universitetsutdanning. Kun tre prosent av de mannlige grunnskolelærerne har førskolelærerutdanning, mot 11 prosent av de kvinnelige. Videre har 13 og 6 prosent av henholdsvis de mannlige og kvinnelige lærerne grunnutdanning fra universitet (se også tabell 4)

Av *alle* lærerne i grunnskolen som underviser i de aktuelle fagene, har to tredeler en form for 3-4-årig utdanning. For allmennlærerne gjelder dette alle med utdanning fra lærerskole eller lærerhøgskole etter studieplan fra senere enn 1980.

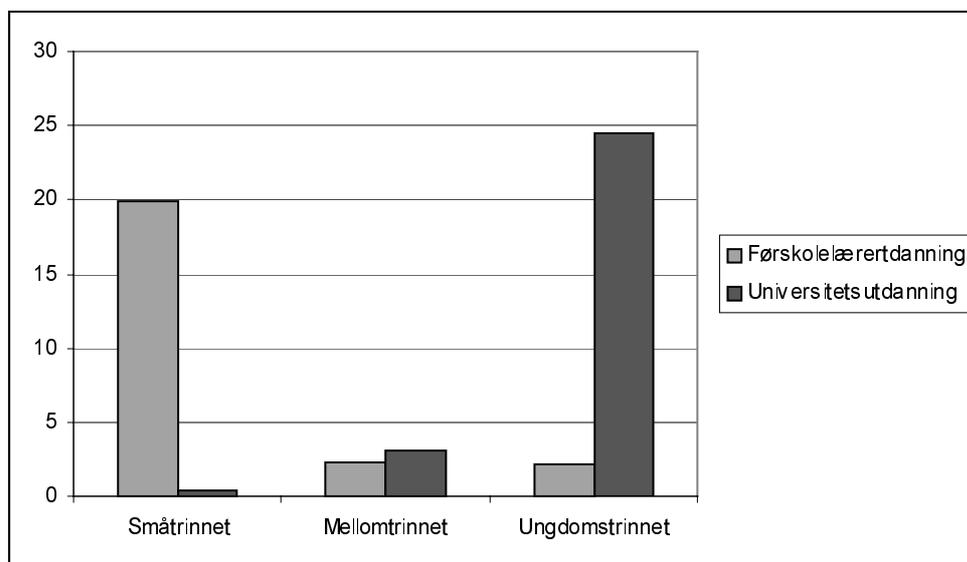
---

<sup>6</sup> Se vedlagte instruks til intervjuerne for en nærmere presisering av begrepet i Lagerstrøm (2000).

**Figur 3.1 Andel lærere i grunnskolen med ulike typer grunnutdanning. Prosent**



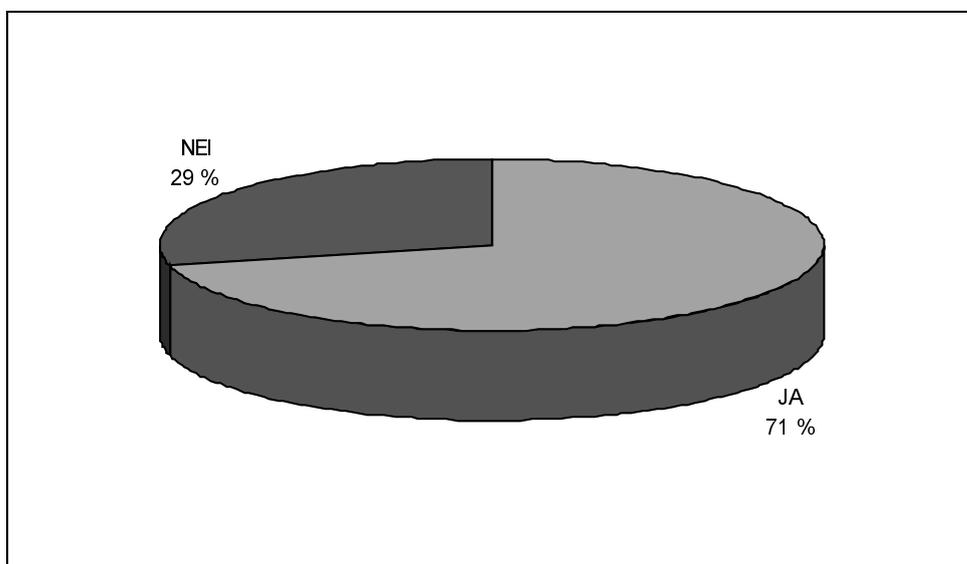
**Figur 3.2 Andel som underviser på ulike skoletrinn med førskolelærer- eller universitetsutdanning. Prosent**



Figur 3.2 viser andel lærere på de ulike skoletrinn som har grunnutdanning fra henholdsvis førskolelærerutdanningen og fra universitet. 20 prosent av lærerne på småskoletrinnet har førskolelærerutdanning, mens under én prosent har grunnutdanning fra universitet. Videre har hver fjerde lærer på ungdomstrinnet grunnutdanning på universitetsnivå. På mellomtrinnet finner vi lavest innslag av lærere med andre typer utdanning enn allmennlærerutdanning. 86 prosent av de som underviser her er allmennlærere.

Også i forhold til fylke er det variasjon med tanke på type grunnutdanning. Oslo har høyest andel av grunnskolelærere med grunnutdanning fra universitet (18 prosent). Også i Sør-Trøndelag og Akershus er andelene store, henholdsvis 11 og 10 prosent. Lavest andel finner vi i Telemark. Under fire prosent av lærerne her har grunnutdanning fra universitet. Videre finner vi et stort innslag av førskolelærere i Sør-Trøndelag og Troms (begge 12 prosent). Lavest andel finner vi i Akershus, hvor kun fire prosent har en slik grunnutdanning. Størst andel av lærere med allmennlærerutdanning finner vi i Finnmark (85 prosent). Minst er andelen i Oslo, hvor kun 58 prosent av lærerne som underviser i grunnskolen er allmennlærere.

**Figur 3.3 Tilleggsutdanning fra universitet og høyskole. Lærere med grunnutdanning fra lærerskole eller høyskole med lærerutdanning. Prosent**



Figur 3.3 viser at syv av ti lærere med grunnutdanning fra lærerskole eller lærerhøgskole har tilleggsutdanning fra universitet eller høyskole. Nesten halvparten av disse igjen har en akademisk grad fra universitet (tabell 5). Blant lærerne med slik tilleggsutdanning har 83 prosent en cand. mag grad eller tilsvarende, mens 13 prosent har enten hovedfag, embetseksamen, doktorgrad eller tilsvarende. De resterende tre prosentene har en mastergrad eller tilsvarende.

Menn har i noe større grad enn kvinner utdanning på hovedfagsnivå – 15 mot 11 prosent. Lærere i aldersgruppen 35-44 år har i større grad enn andre cand. mag. grad eller tilsvarende (91 prosent). Størst andel lærere med tilleggsutdanning på hovedfagsnivå finner vi i Hordaland, Aust-Agder (begge 23 prosent) og Vest-Agder (22 prosent). Troms har lavest andel blant de vi kan oppgi resultat for. Her har kun tre prosent av lærerne med grunnutdanning fra lærer- eller høyskole med lærerutdanning tilleggsutdanning fra universitet på hovedfagsnivå.

## 4. Lærerenes faglige kompetanse i de fagene de underviser i

Kapitlet tar for seg utdanningsprofil i de ulike fagene som undervises i grunnskolen<sup>7</sup>. I undersøkelsen dette kapitlet bygger på, er det kompetanse i det enkelte fag som læreren underviser i som er målt. Dette ble gjort ved å spørre respondentene om hvor mye utdanning de har i fagene de underviser i. Hensikten med spørsmålet er å få en oversikt over eventuelle forskjeller mellom grupper av lærerne. Nedenfor vil vi presentere omfanget av utdanning de ulike gruppene av lærere har i de aktuelle fagene de underviser i. Spesielt har vi lagt vekt på å rapportere kompetansenivået på hovedtrinnene; små-, mellom- og ungdomstrinnet.

I intervjuene ble det gitt flere alternative måter å oppgi hvor mye utdanning de har i de ulike fagene. I beregningene har vi lagt til grunn at en årsenhet tilsvarer et grunnfag eller 20 vekttall. I tabellene som er benyttet nedenfor, og presentert som vedlegg til rapporten, er alle svar regnet om til vekttallsekvivalenter. I rapporten har vi valgt å kategorisere vekttallsekvivalenter som følger: 0-4 vekttall, 5-9 vekttall, 10-19 vekttall, 20 vekttall og mer enn 20 vekttall. 0-4 vekttall vil omtales som lav eller ingen kompetanse og 5 vekttall eller mer vil refereres som utdanning i faget, hvis annet ikke er nevnt. Hvert fag gis en egen presentasjon. Til slutt oppsummeres kapitlet ved å sammenstille kompetanse i de aktuelle fagene innen de tre hovedtrinnene.

Undervisningspersonale med og uten godkjent lærerutdanning vil i denne rapporten bli omtalt som lærere med mindre noe annet er spesifisert.

---

<sup>7</sup> Av tilvalgsspråkene vil kun tysk bli kommentert. Dette fordi antall respondenter i finsk og fransk er for lite til å rapportere.

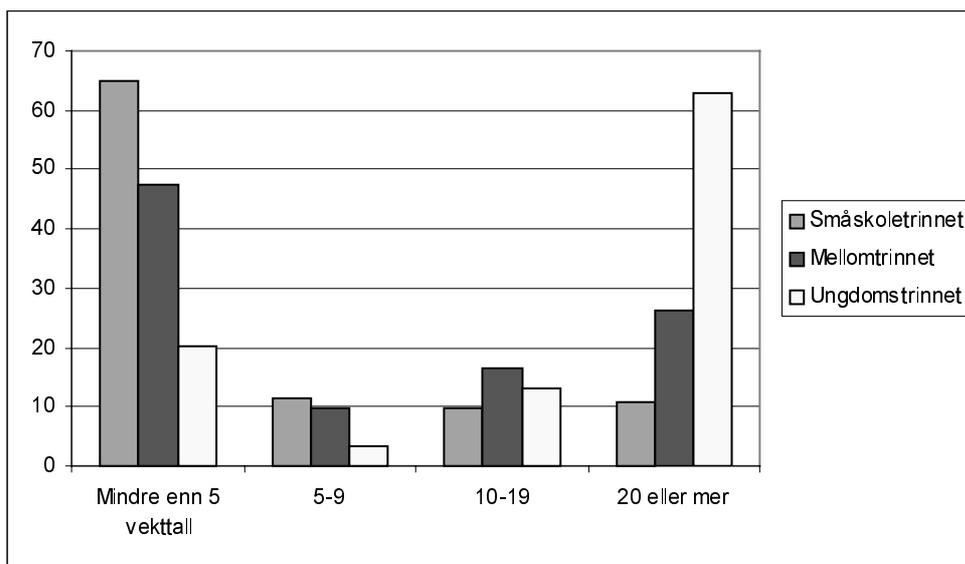
## 4.1. Engelsk

Høy kompetanse i engelsk i form av vekttallsekvivalenter henger sammen med alder og til dels kjønn (tabell 6). Blant eldre lærerne finner vi flere med kompetanse i faget, i tillegg til at de i større grad enn sin yngre kollegaer har 20 vekttall eller mer. 41 prosent av engelsklærerne over 54 år oppgir å ha utdanning i faget tilsvarende 20 vekttall eller mer. Tabellen viser også at om lag halvparten av lærerne som underviser i engelsk har liten eller ingen kompetanse i faget i form av vekttallsekvivalenter. Videre finner vi at nesten seks av ti (55 prosent) engelsklærerne under 35 år har ikke vekttall i engelsk, mot henholdsvis 44 og 47 prosent i aldersgruppene 45-54 og 55 år eller eldre.

Mannlige lærere har i større grad enn kvinnelige lærere kompetanse i engelsk. 61 prosent av de mannlige lærerne, mot 49 prosent av de kvinnelige, har minst fem vekttall i faget. Videre har 40 prosent av de mannlige lærerne minst 20 vekttall, mot 25 prosent av deres kvinnelige kolleger.

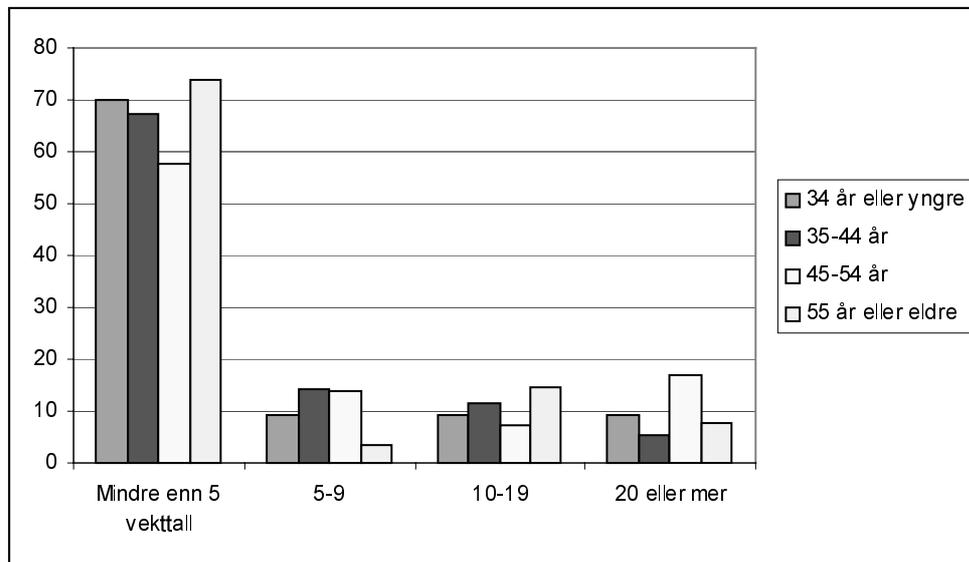
Figur 4.1 viser sammenhengen mellom vekttallsekvivalenter i engelsk og skoletrinn. De som underviser på småskoletrinnet har i mindre grad enn andre vekttallsekvivalenter i engelsk. Lærerne på ungdomstrinnet har i størst grad utdanning i form av vekttall i faget. Nesten åtte av ti (77 prosent) av lærerne her har mer enn 10 vekttallsekvivalenter i faget, mot om lag halvparten (53 prosent) på mellomtrinnet.

**Figur 4.1: Andel med ulik utdanning i engelsk, blant lærerne i faget, etter skoletrinn. Prosent**

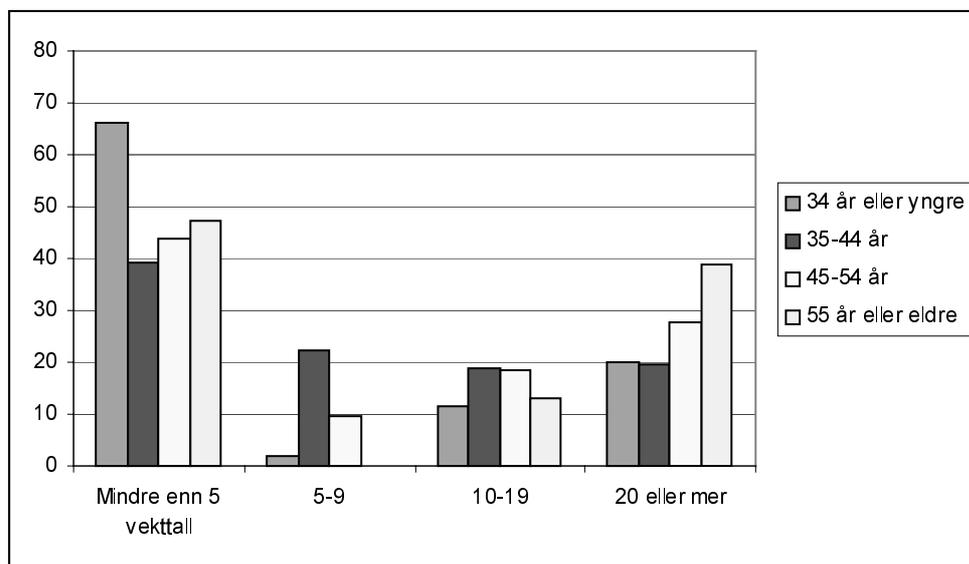


Figurene 4.2-4.4 viser vekttallsekvivalenter i engelsk fordelt på skoletrinn og aldersprofil. På småskoletrinnet (figur 4.2) har lærerne i alderen 45-54 år i noe større grad enn andre kompetansegivende utdanning i form av vekttall. Om lag seks av ti har mindre enn fem vekttallsekvivalenter og en firedel mer enn 20. I aldersgruppen 33-34 år har kun 16 prosent 20 vekttall eller mer.

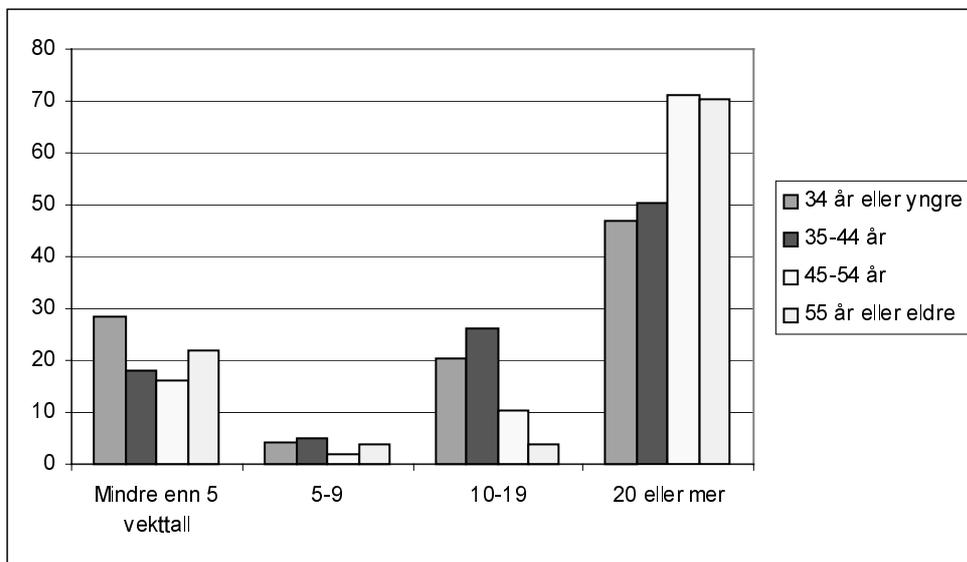
**Figur 4.2: Andel med ulik utdanning i engelsk, blant lærerne som underviser på småskoletrinnet etter aldersgrupper. Prosent**



**Figur 4.3: Andel med ulik utdanning i engelsk, blant lærerne som underviser på mellomtrinnet etter aldersgrupper. Prosent**



**Figur 4.4: Andel med ulik utdanning i engelsk, blant lærerne som underviser på ungdomstrinnet etter aldersgrupper. Prosent**



På mellomtrinnet er bildet et noe annet. Her har lærere eldre enn 34 år i større grad enn andre kompetanse i faget tilsvarende fem vekttall eller mer. Kun en tredel har 5 vekttall eller mer i aldersgruppen 34 år eller yngre, mot flertallet av lærerne eldre enn 34 år. I gruppen 35-44 år har en stor andel (22 prosent) 5-9 vekttall. Dette omfanget av kompetanse er nærmest fraværende blant de under 35 og de over 54 år. Figur 4.3 viser videre en klar sammenheng mellom høy kompetanse og alder. Blant lærere under 45 år har 20 prosent 20 vekttall eller mer, mens for gruppene 45-54 år og 55 år eller eldre er tallene henholdsvis 28 og 39 prosent.

Blant lærere som underviser i engelsk på ungdomstrinnet har om lag en av åtte lærere eldre enn 34 år 5 vekttall eller mer. Blant lærere i aldersgruppen 34 år eller yngre har om lag syv av ti (71 prosent) 5 vekttall eller mer. Figur 4.4 viser at kompetansen sitter hos de eldste. Blant lærere eldre enn 44 år har syv av ti 20 vekttall eller mer i faget, mens dette er tilfelle for kun halvparten av lærerne under 45 år.

Geografisk er det også forskjell med tanke på kompetanse uttrykt i vekttallsekvivalenter i engelsk. Den høyeste konsentrasjonen av lærere med 20 vekttall eller mer er i Vestfold. Nesten halvparten (47 prosent) av engelsklærerne i fylket har minst 20 vekttall i faget. I Rogaland, Nord-Trøndelag og Oppland har om lag en tredel engelskkompetanse på samme nivå. Videre har om lag to av ti lærere med 20 vekttall eller mer i engelsk i Aust-Agder, Hedmark, Nordland, Sogn og Fjordane og Finnmark. Lavest er andelen i Finnmark, hvor kun 11 prosent har kompetanse tilsvarende 20 vekttall eller mer.

## 4.2. Heimkunnskap

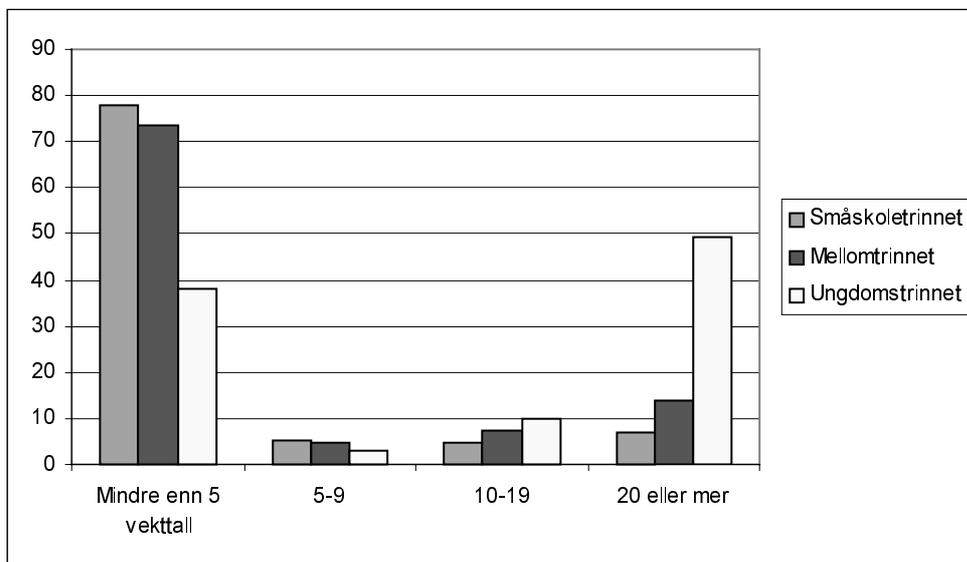
Syv av ti lærere i heimkunnskap mangler fagkompetanse i heimkunnskap (tabell 7). Blant lærerne med utdanning i faget, har 58 prosent minst 20 vektall. Ikke uventet er det stor forskjell på menns og kvinners kompetanse målt i vektallsekvivalenter i faget. Om lag en av ti (13 prosent) mannlige lærerne har kompetanse i faget tilsvarende 5 vektall eller mer, mot tre av ti (32 prosent) kvinnelige.

Eldre lærerne har i større grad enn de yngre høy kompetanse i faget, selv om andelen med fagkompetanse er størst blant de under 35 år. En firedel (25 prosent) av de over 54 år har minst 20 vektallsekvivalenter, mot om lag hver tiende (13 prosent) blant de under 45 år. Videre har 38 prosent i gruppen 34 år eller yngre, mot 23 prosent i gruppen 35-44 år utdanning i heimkunnskap.

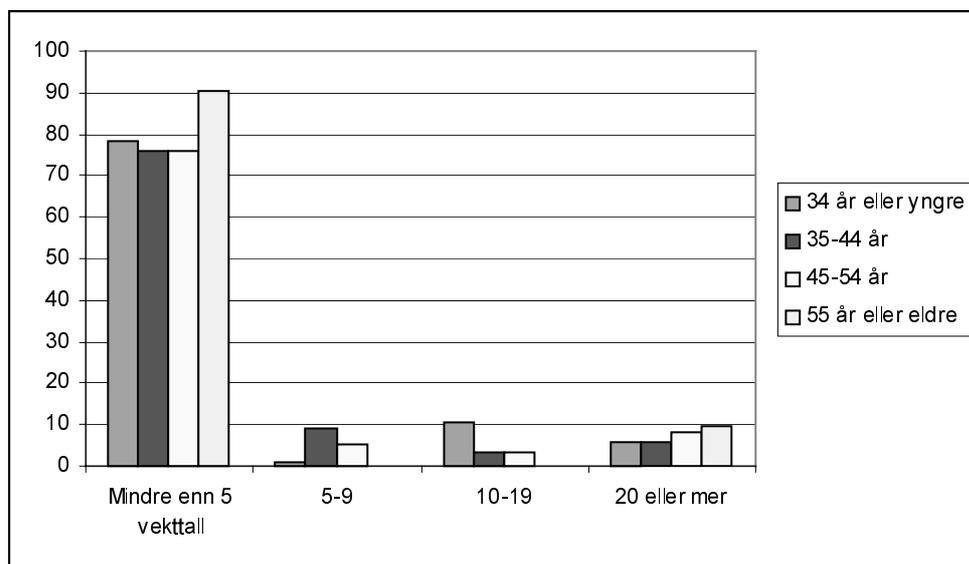
Ser vi på type grunnutdanning, finner vi at lærere med faglærerutdanning i langt større grad enn andre har fagkompetanse i heimkunnskap. Om lag halvparten (46 prosent) av faglærerne har kompetanse i faget, og av disse har 84 prosent minst 20 vektallsekvivalenter i faget. Tilsvarende har kun 30 prosent av allmennlærerne utdanning i faget tilsvarende 5 vektall eller mer. Ikke uventet er det på ungdomstrinnet vi finner størst andel lærere med fagutdanning i heimkunnskap.

Figur 4.5 viser sammenhengen mellom fagkompetanse og skoletrinn. Lærerne på ungdomstrinnet har i større grad enn andre fagutdanning i heimkunnskap, og nesten halvparten (49 prosent) av lærerne på ungdomstrinnet har mer enn 20 vektallsekvivalenter, mot om lag syv prosent og 14 prosent på henholdsvis småskole- og mellomtrinnet.

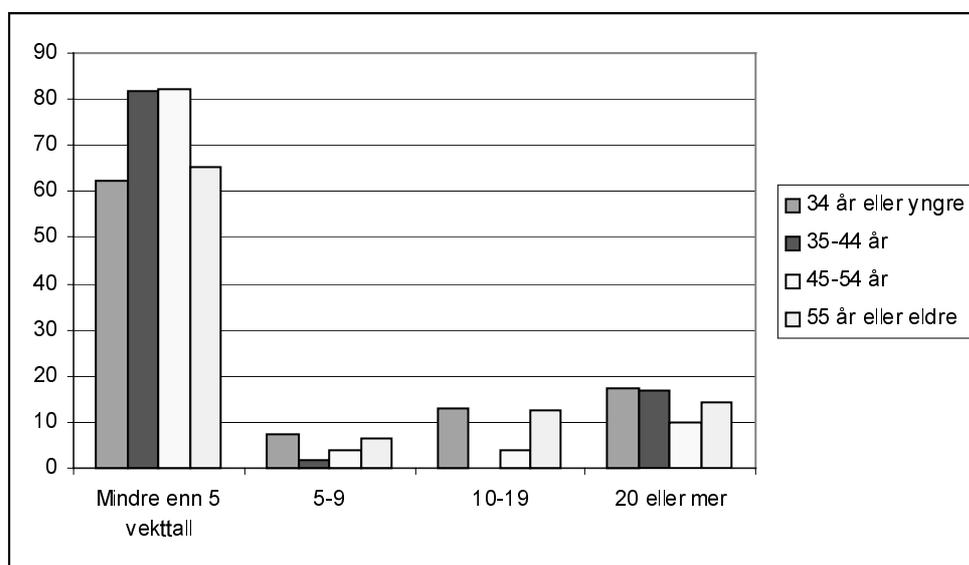
**Figur 4.5: Andel med ulik utdanning i heimkunnskap, blant lærerne i faget, etter skoletrinn. Prosent**



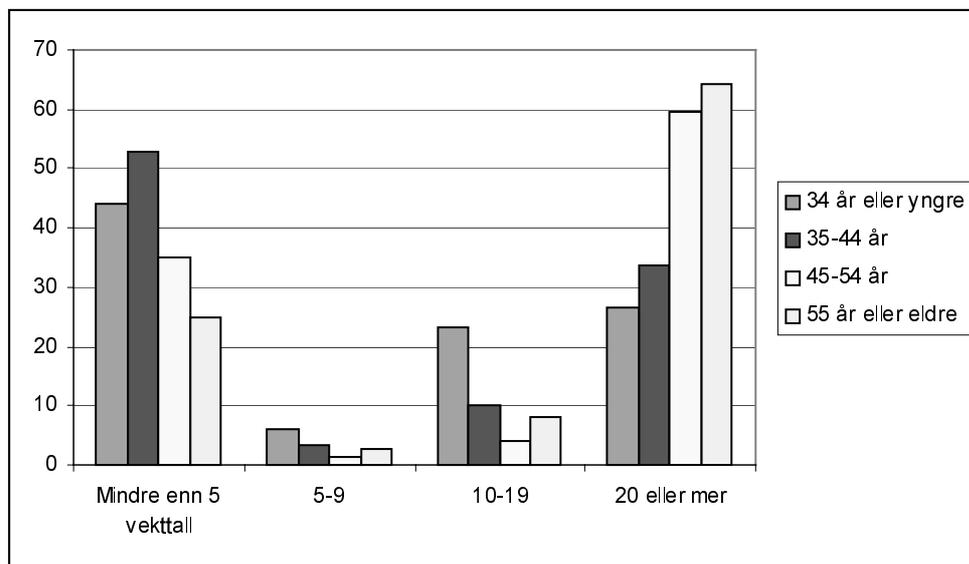
**Figur 4.6: Andel lærere i heimkunnskap på småskoletrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent**



**Figur 4.7: Andel lærere i heimkunnskap på mellomtrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent**



**Figur 4.8: Andel lærere i heimkunnskap på ungdomstrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent**



Figurene 4.6-4.8 viser utdanning i heimkunnskap fordelt på skoletrinn og aldersprofil.

På småskoletrinnet (figur 4.6) har lærere under 54 år i noe større grad enn de eldre kompetansegivende utdanning i faget. Om lag to av ti av lærerne i denne gruppen har 5 vektall eller mer, mens dette er tilfellet for en av ti i aldersgruppen 55 år eller eldre.

På mellomtrinnet har lærere i aldersgruppen 34 år eller yngre og 55 år og eldre i større grad enn andre utdanning tilsvarende 5 vektall eller mer i heimkunnskap. Blant de yngste og eldste har om lag fire av ti fem kompetanse på dette nivået, mens dette er tilfellet for kun to av ti lærere i alderen 35-54 år. Ser vi derimot på andelen lærere som underviser i heimkunnskap med høy kompetanse i faget etter aldersgrupper, viser figur 4.7 en svak tendens til at lærere under 45 år i større grad enn de over har 20 vektall eller mer.

På ungdomstrinnet finner vi en klar sammenheng mellom alder og fagkompetanse. Blant de som underviser i heimkunnskap i aldersgruppen 35-44 år har under halvparten (46 prosent) av lærerne fagkompetanse i faget, og 43 prosent har 10 vektall eller mer. Høyest andel med kompetanse i faget finner vi blant lærerne over 54 år. Tre av fire i denne gruppen har 5 vektall eller mer, og så mange som to tredeler har minst 20 vektall (figur 4.8).

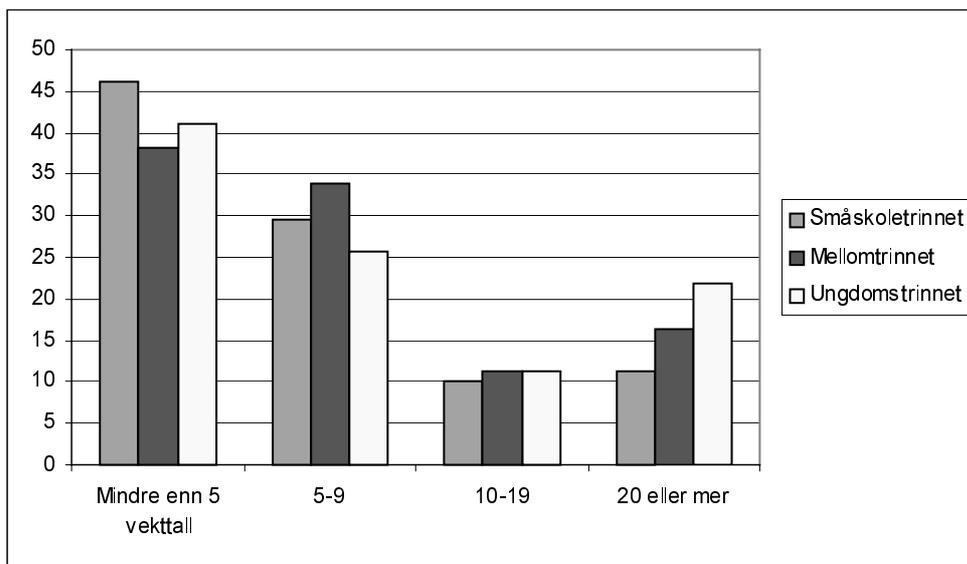
### 4.3. Kristendom og religion med livssynsorientering (KRL-faget)

Om lag 60 prosent av lærerne som underviser i KRL-faget har kompetanse i faget tilsvarende 5 vekttall eller mer (tabell 8). Blant disse har forholdsvis mange under 10 vekttall. Hele 31 prosent har 5-9 vekttall og 43 prosent under 5 vekttall. Kvinner har i større grad enn menn utdanning i faget lik 5 vekttall eller mer. 60 prosent av kvinnene mot 54 prosent av mennene oppgir å ha utdanning i faget på dette nivået. Likevel er det mennene som i størst grad har høy kompetanse i faget. Henholdsvis 19 og 14 prosent av de mannlige og kvinnelige lærerne oppgir å ha minst 20 vekttall i faget.

Yngre lærerne som underviser i KRL-faget oppgir i langt større grad enn sine eldre kollegaer at de har fagkompetanse i KRL-faget. 78 prosent av de under 35 år har kompetanse i faget, mot kun 32 prosent blant de over 54 år. Ser vi på andelen med 10 vekttall eller mer, finner vi nesten ingen forskjell mellom yngre og eldre lærerne. 27 prosent av lærerne under 35 år har 10 vekttall eller mer, mot 22 prosent av lærerne i aldersgruppen 55 år eller eldre.

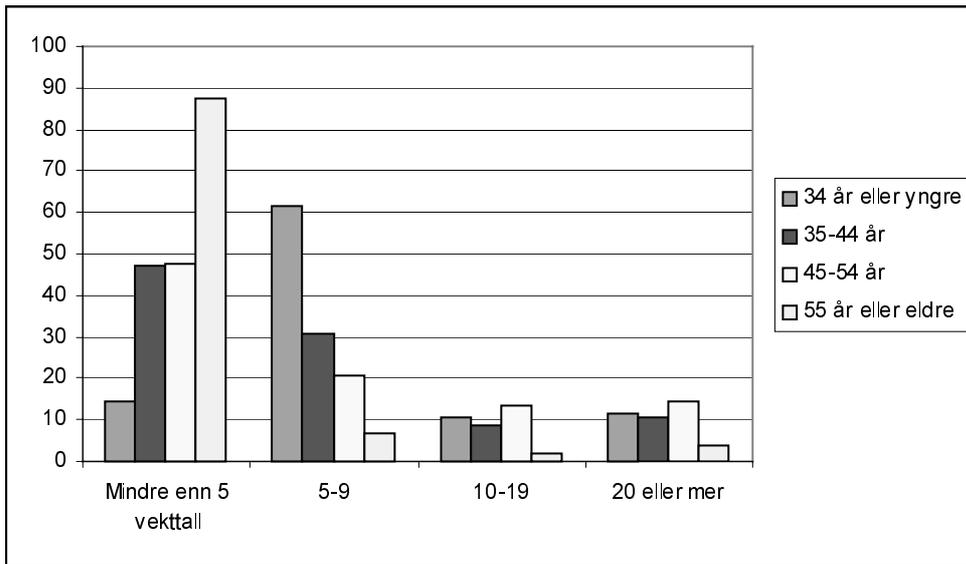
Lærerne på ungdomstrinnet har i noe større grad enn lærerne på de to andre trinnene utdanning i faget. Figur 4.9 viser at lærerne på mellomtrinnet i noen større grad enn andre har kompetanse tilsvarende 5 vekttall eller mer.

Figur 4.9: Andel lærere i KRL-faget med ulik utdanning i faget, etter skoletrinn. Prosent

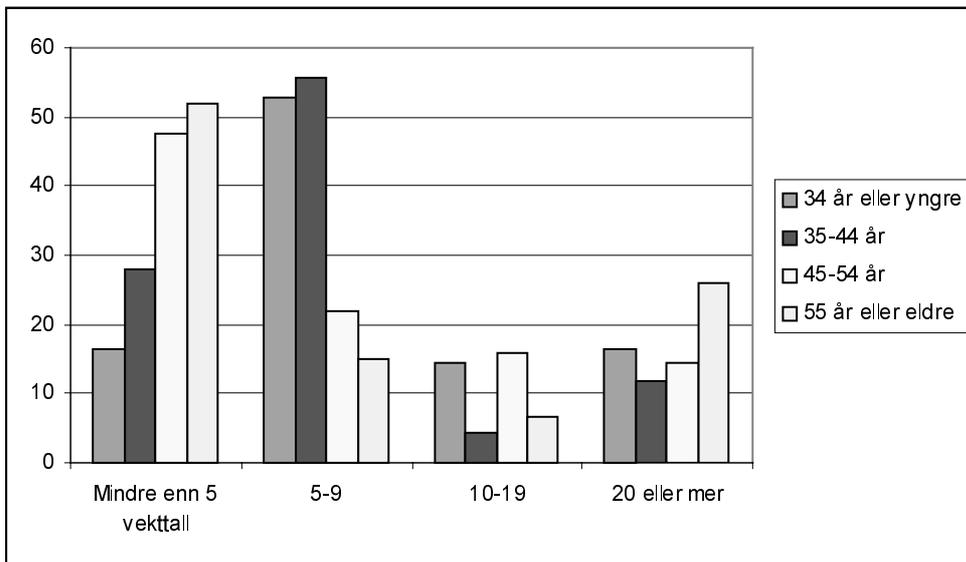


På småskoletrinnet er det de yngste som i størst grad har fagkompetanse. Hele 86 prosent av lærerne under 35 år på småskoletrinnet mot 13 prosent av lærerne over 54 år har kompetanse i faget tilsvarende 5 vekttall eller mer (figur 4.10). Nesten to tredeler (62 prosent) av lærerne under 35 år har utdanning tilsvarende 5-9 vekttall. Videre viser figuren at lærerne i aldersgruppen 45-54 år i større grad enn andre har utdanning tilsvarende 20 vekttall eller mer. Hele 28 prosent har minst 10 vekttall i aldersgruppen. I gruppen over 54 år har kun seks prosent tilsvarende utdanning.

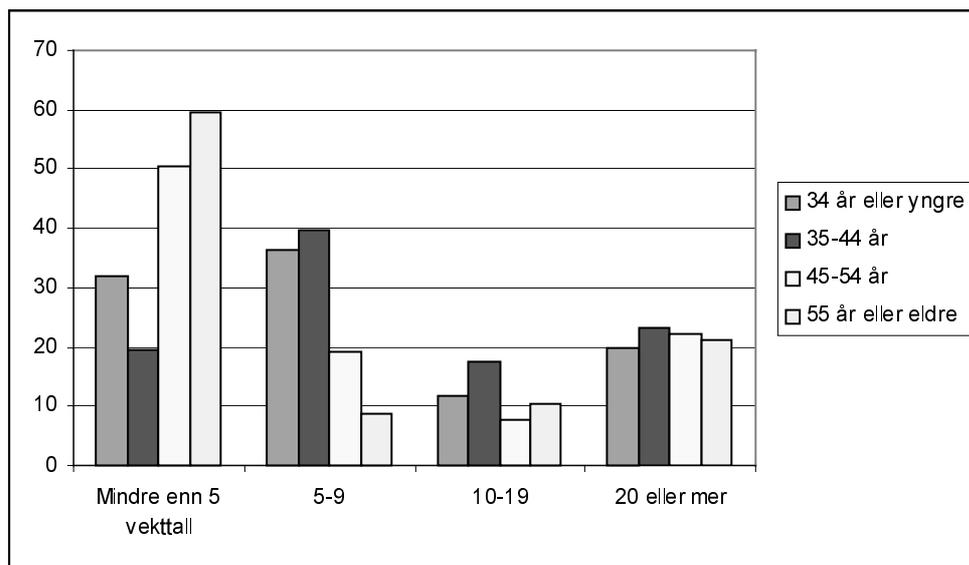
**Figur 4.10: Andel lærere i KRL-faget på småskoletrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent**



**Figur 4.11: Andel lærere i KRL-faget på mellomtrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent**



**Figur 4.12: Andel lærere i KRL-faget på ungdomstrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent**



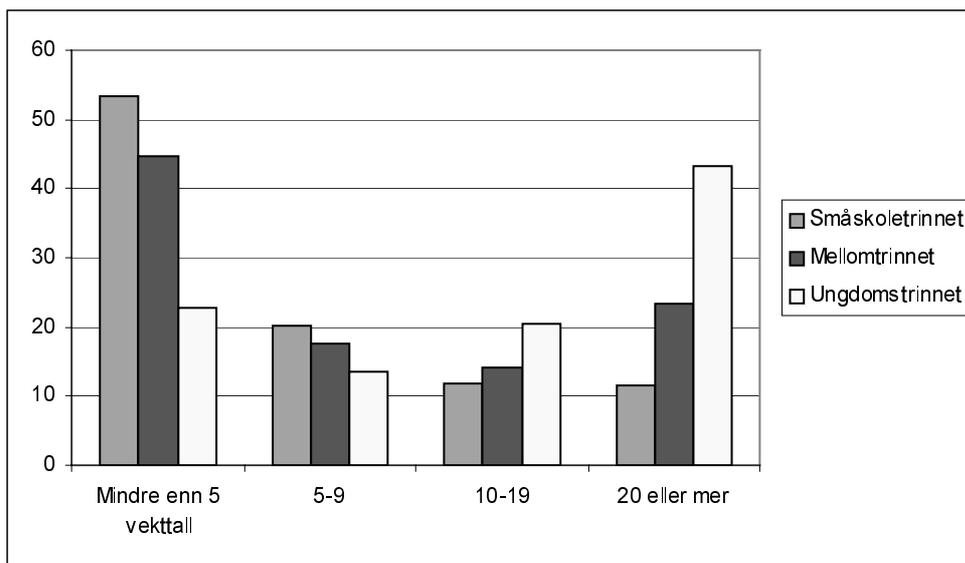
På mellomtrinnet har 84 prosent av lærerne under 35 år kompetanse i KRL-faget, mot 48 prosent i gruppen over 54 år. Figur 4.11 viser fordelingen av kompetanse målt i vekttallsekvivalenter etter aldersgrupper på mellomtrinnet. Halvparten av lærerne under 45 år har 5-9 vekttallsekvivalenter (henholdsvis 53 og 56 prosent i aldersgruppene 34 år eller yngre og 35-44 år). Lærerne i aldersgruppen 35-44 år har i mindre grad enn andre utdanning i faget tilsvarende 10 vekttall eller mer. Kun 16 prosent av lærerne her har 10 vekttall eller mer, mot 33 prosent i gruppen over 54 år.

Også på ungdomstrinnet er det de yngre lærerne som i størst grad har fagkompetanse. Men her er det lærerne i aldersgruppen 35-44 år som skiller seg mest ut. Så mange som åtte av ti (81 prosent) har 5 vekttall eller mer. Videre viser figur 4.12 at det er blant lærere i denne aldersgruppen vi finner størst andel med utdanning i faget tilsvarende 10 vekttall eller mer. Om lag fire av ti har en slik utdanning i nevnte aldersgruppe, mot tre av ti blant de andre.

#### 4.4. Kroppsøving

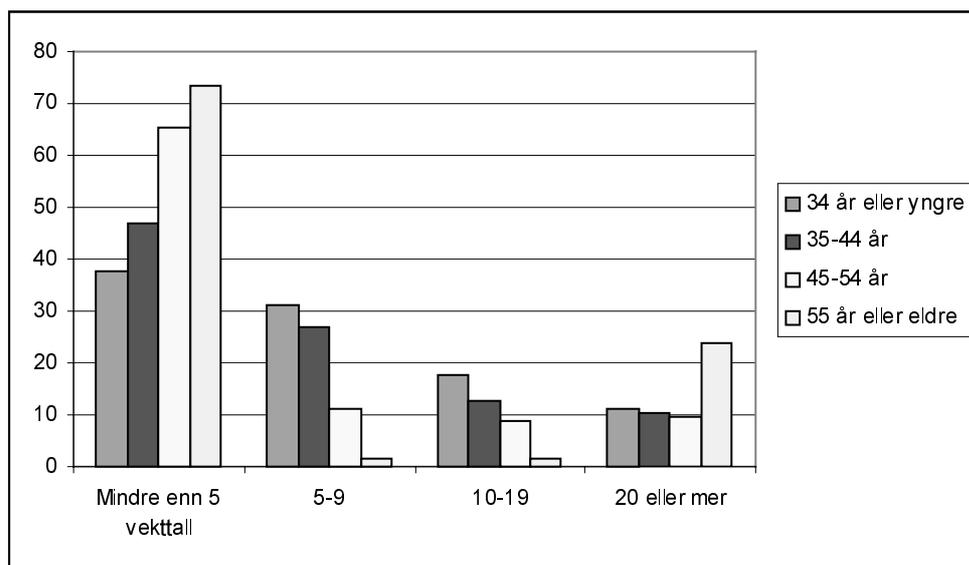
Om lag halvparten (51 prosent) av lærerne som underviser i kroppsøving har 5 vekttall eller mer i faget. En tredel (34 prosent) har 10 vekttall eller mer (tabell 9). Videre har om lag to tredeler (62 prosent) av de mannlige, mot om lag halvparten av de kvinnelige lærerne kompetanse i faget. Også når det gjelder vekttall blant de som har utdanning i faget, er det vesentlig forskjell på menn og kvinner. 30 prosent av mennene har 20 vekttall eller mer, mot om lag 16 prosent av kvinnene. Når vi ser på utdanningen i faget i forhold til alder, ser vi at lærerne under 45 år i større grad enn de over har utdanning i faget tilsvarende 5 vekttall eller mer, men at de over 44 år i større grad enn andre har faglig kompetanse lik 20 vekttall eller mer.

Figur 4.13: Andel lærere i kroppsøving med ulik utdanning i faget, etter skoletrinn. Prosent

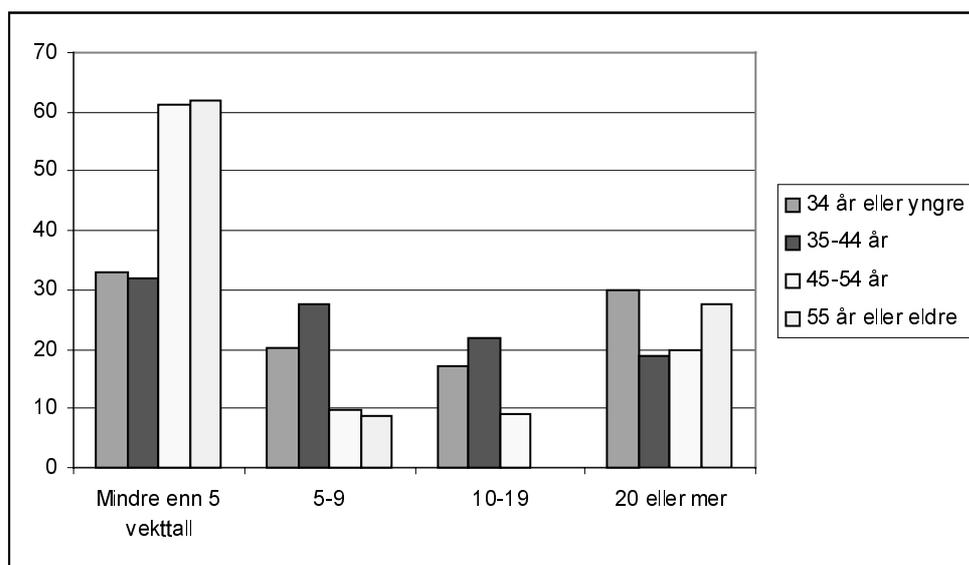


Kompetansen i kroppsøving er også ulikt fordelt med hensyn til skoletrinn. Også her finner vi en vesentlig større andel av lærerne med kompetanse i ungdomstrinnet enn ellers. Det samme gjelder om vi ser andelen med 10 vekttallsekvivalenter eller mer. Om lag seks av ti (64 prosent) av lærerne på ungdomstrinnet har minst 10 vekttallsekvivalenter i faget, mot 24 prosent i småskoletrinnet og 38 prosent i mellomtrinnet (figur 4.13).

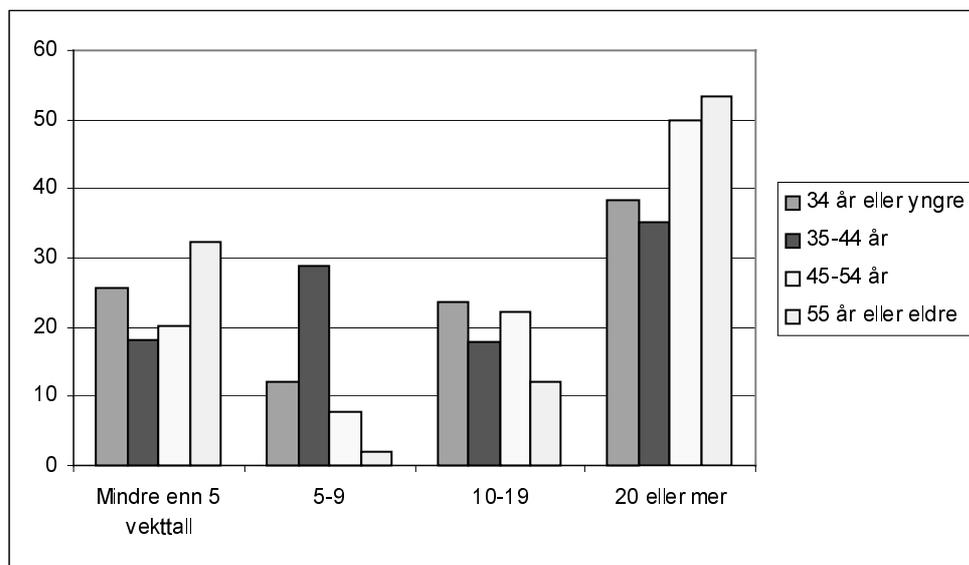
**Figur 4.14: Andel lærere i kroppsøving på småskoletrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent**



**Figur 4.15: Andel lærere i kroppsøving på mellomtrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent**



**Figur 4.16: Andel lærere i kroppsøving på ungdomstrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent**



Unge lærere som underviser på småskoletrinnet har i større grad enn andre kompetanse i faget. Spesielt gjelder dette lærere i aldersgruppen 34 år eller yngre (se figur 4.14). 62 prosent har 5 vekttall eller mer; 31 prosent har 5-9 vekttall og 29 prosent har 10 vekttall eller mer. Likevel er det blant de eldste andelen med 20 vekttall eller mer er størst (24 prosent).

Også på mellomtrinnet er det de yngste som i størst grad har kompetanse i faget (se figur 4.15). Til forskjell fra småskoletrinnet, er det her lærerne i aldersgruppen 35-44 år som i størst grad har kompetanse i kroppsøving tilsvarende 5 vekttall eller mer: 68 prosent har 5 vekttall eller mer; 28 prosent 5-9 vekttall og 41 prosent 10 vekttall eller mer. Men også blant de yngste finner vi mange med tilsvarende høy kompetanse - hele 47 prosent har 10 vekttall eller mer.

På ungdomstrinnet finner vi også flest med kompetanse lik 5 vekttall eller mer i aldersgruppen 35-44 år. Over halvparten (53 prosent) har minst 10 vekttallsekvivalenter i faget. Likevel er det også her de eldste lærerne som i størst grad har 20 vekttall eller mer. Om lag halvparten av lærerne eldre enn 44 år har 20 vekttall eller mer (50 og 54 prosent i henholdsvis aldersgruppene 45-54 år og 55 år eller eldre) (se også figur 4.16).

Utdanning blant de som underviser i kroppsøving varierer også fylkesvis. Nesten en tredel av lærerne som underviser i kroppsøving i Oppland og Vest-Agder har utdanning i faget lik 5 vekttall eller mer. Videre har kun fire av ti (38 prosent) av lærerne som underviser i kroppsøving i Aust-Agder tilsvarende kompetanse. Vest-Agder og Oppland har mange lærerne med kompetanse i faget. Det er også her vi finner mange lærere med høy kompetanse. Om lag en tredel av lærerne her har utdanning tilsvarende 20 vekttall eller mer. Videre finner vi at Nord-Trøndelag har størst andel lærerne med kompetanse lik 20 vekttall eller mer (48 prosent). Østfold har lavest. Kun åtte prosent av kroppsøvingslærerne her har tilsvarende fordypning i sin utdanning i faget.

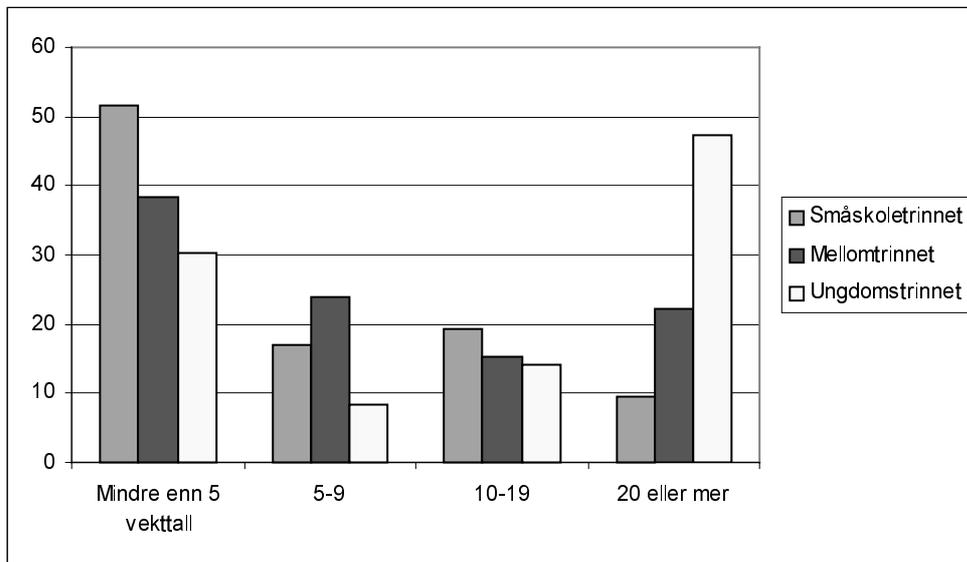
## 4.5. Kunst og håndverk

Flertallet (54 prosent) av lærerne som underviser i kunst og håndverk i grunnskolen i dag har kompetanse i faget tilsvarende 5 vekttall eller mer (tabell 10). Yngre kvinner har i større grad enn andre kompetanse i kunst og håndverk. Seks av ti (57 prosent) kvinnelige mot fem av ti (49 prosent) mannlige lærerne innehar kompetanse i faget lik 5 vekttall eller mer. Forskjellen er ikke like stor om vi ser på andelen med 20 vekttall eller mer. Kun tre prosentpoeng skiller andelen menn (22 prosent) og kvinner (19 prosentpoeng) med utdanning lik 20 vekttall eller mer

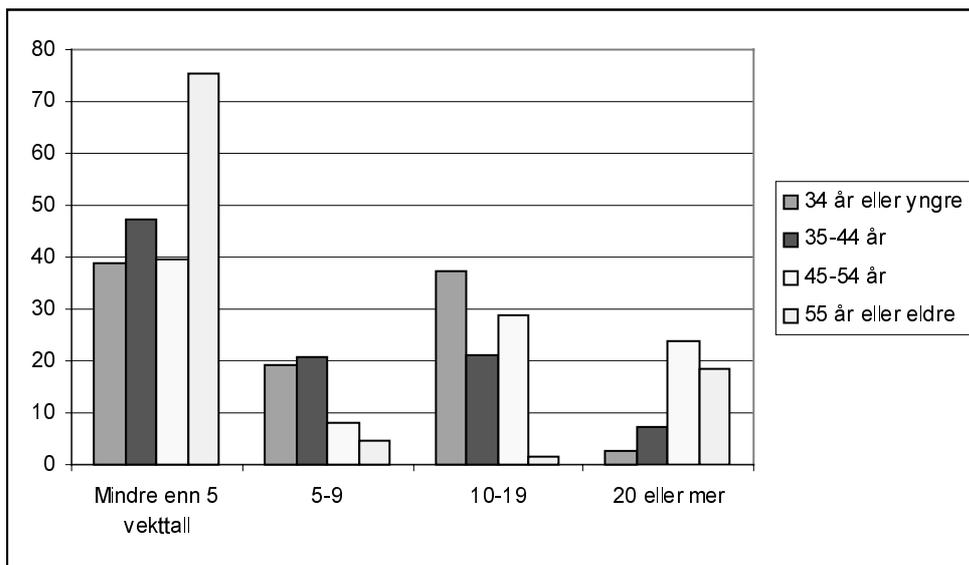
Yngre lærere har i større grad enn de eldre kompetanse i faget. Om lag seks av ti under 45 år har utdanning i faget lik 5 vekttall eller mer. Tilsvarende for aldersgruppen 45-54 år og 55 år eller eldre er henholdsvis 51 og 45 prosent. Likevel er det blant de over 44 år vi finner den største andelen med 20 vekttall eller mer. 30 prosent av lærerne over 54 år har 20 vekttall eller mer. Blant de under 45 år har 11 og 14 prosent tilsvarende kompetanse i de to aldersgruppene 34 år eller yngre og 35-44 år.

Også her er det slik at kompetanse i størst grad er å finne blant de som underviser på ungdomstrinnet. Hele 70 prosent har kompetanse i faget lik 5 vekttall eller mer, og nesten halvparten (47 prosent) av alle som underviser har minst 20 vekttall i faget. På barnetrinnet er situasjonen en noe annen. Om lag halvparten (48 prosent) har 5 vekttall eller mer i faget, og kun en av ti har 20 vekttall eller mer. På mellomtrinnet har seks av ti (62 prosent) mer enn fire vekttall, og nesten hver fjerde har minst 20 vekttall (figur 4.17).

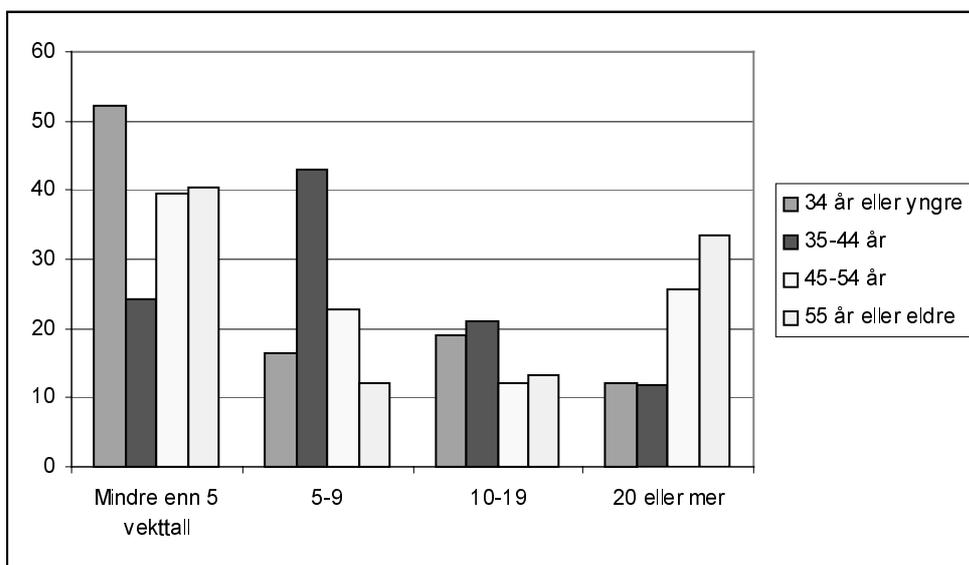
**Figur 4.17: Andel lærere i kunst og håndverk med ulik utdanning i faget, etter skoletrinn. Prosent**



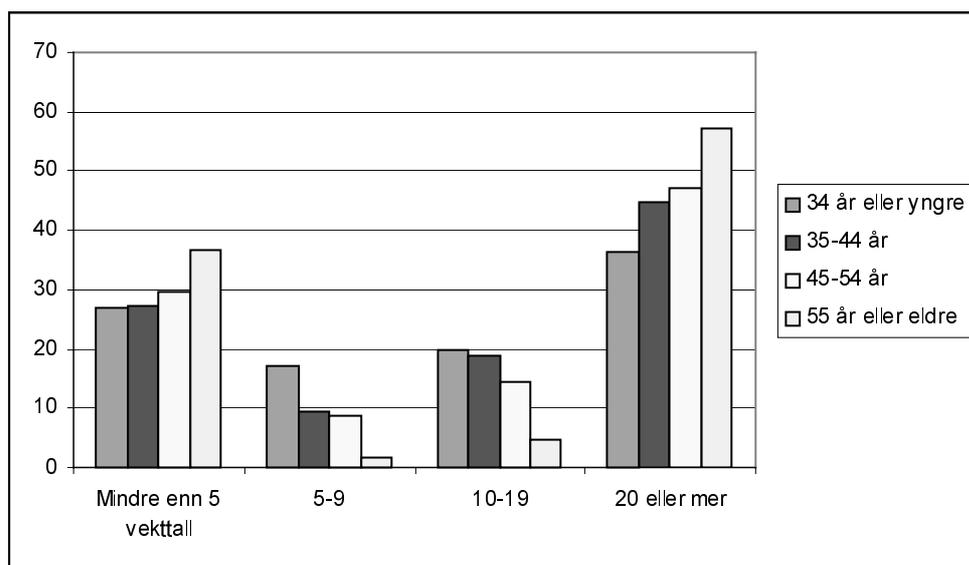
**Figur 4.18: Andel lærere i kunst og håndverk på småskoletrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent**



**Figur 4.19: Andel lærere i kunst og håndverk på mellomtrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent**



**Figur 4.20: Andel lærere i kunst og håndverk på ungdomstrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent**



På småskoletrinnet synker andelen lærer med 5 vektallsekvivalent eller mer etter alder. 60 prosent i aldersgruppen 34 år eller yngre, 52 prosent i gruppen 35-44 år, 45 prosent i gruppen 45-54 år og kun 24 prosent i gruppen 55 år eller eldre har formell kompetanse utover 4 vektall. Samtidig øker andelen lærerne med høy kompetanse etter alder. Kun tre prosent av lærerne yngre enn 35 år, mot 18 prosent blant lærerne eldre enn 54 år, har 20 vektallsekvivalenter eller mer i kunst og håndverk (figur 4.18).

Figur 4.19 viser fordelingen av vektallsekvivalenter på mellomtrinnet etter alder. Fordelingen skiller seg vesentlig fra småskoletrinnet. På mellomtrinnet er det lærerne i alderen 35-44 år som i størst grad har kompetanse i faget ut over 4 vektall. Hele 76 prosent har det, mot 48, 60 og 59 prosent i henholdsvis aldersgruppene 34 år eller yngre, 44-54 år og 55 år eller eldre. Ser vi derimot på andelen med kompetanse lik 20 vektall eller mer, viser figuren at 12 prosent av lærerne under 45 år har en slik fagkompetanse i kunst og håndverk, mot 26 og 34 prosent i aldersgruppene 45-54 år og 54 år eller eldre.

En stor andel av lærerne som underviser i kunst og håndverk på ungdomstrinnet har kompetanse i faget lik 5 vektall eller mer (figur 4.20). Andelen er lavest i aldersgruppen 55 år eller eldre. 63 prosent av lærerne her har minst 5 vektallsekvivalenter i faget. Blant lærerne yngre enn 55 år er tilsvarende andel henholdsvis 70 og 73 prosent i aldersgruppene 45-54 år og 44 år eller yngre. Selv om andelen med kompetanse i faget er lavest blant de eldste, er det i denne gruppen vi finner størst andel med høy kompetanse. Nesten seks av ti (57 prosent) lærerne i aldersgruppen 55 år eller eldre har minst 20 vektallsekvivalenter. Andelen med tilsvarende høy kompetanse i aldersgruppen 34 år eller yngre er 21 prosentpoeng lavere – 36 prosent.

Østfold er fylket med lavest andel lærere med minst 5 vektall utdanning i faget. Kun fire av ti (40 prosent) lærerne her har utdanning i faget utover 5 vektall. Til sammenligning har to av tre (33 prosent) lærerne i Vestfold tilsvarende utdanning. Fylket med størst andel lærerne med 20 vektall eller mer er Telemark (34 prosent). Færre enn ti prosent av lærerne som underviser i kunst og håndverk i Møre og Romsdal, Vest-Agder, Hedmark og Oppland har tilsvarende utdanning. I Oppland er andelen nede i åtte prosent.

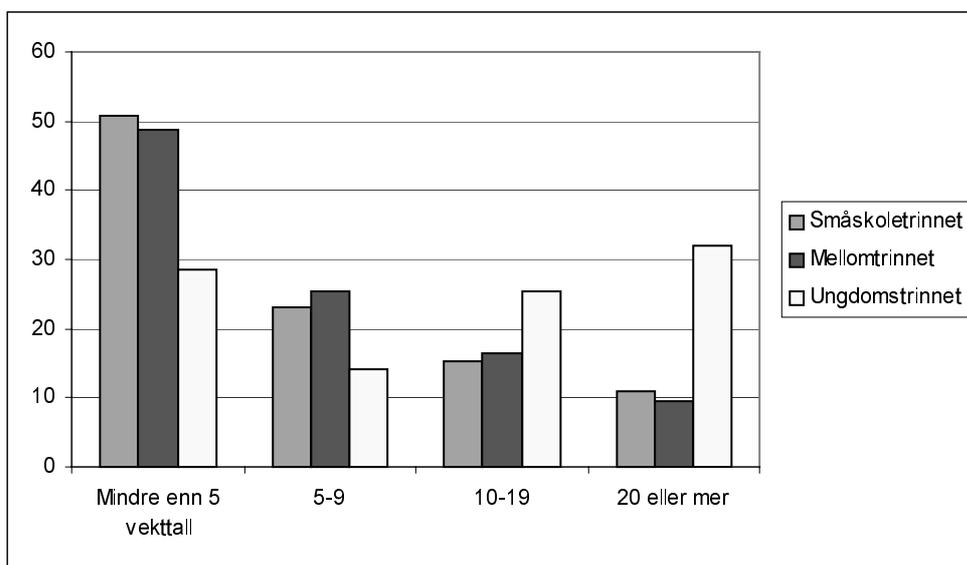
## 4.6. Matematikk

Flertallet (54 prosent) av matematikklærerne har utdanning i faget: 22 prosent 5-10 vekttall, 18 prosent 10-19 vekttall og 15 prosent har 20 eller mer (se tabell 11). Menn har i større grad enn kvinner kompetanse lik 5 vekttall eller mer i matematikk. Ni prosentpoeng er forskjellen mellom manns- og kvinneandelen med utdanning i faget (61 mot 52 prosent). Videre har over 19 prosent av de mannlige matematikklærerne 20 vekttall eller mer i faget, mot 13 prosent av de kvinnelige.

De yngste lærerne har i større grad enn de eldre kompetanse i matematikk. Så mange som åtte av ti lærerne i aldersgruppen 34 år eller yngre har 5 vekttall eller mer i faget. Til sammenligning er denne andelen nede i fire av ti i aldersgruppen 55 år eller eldre. Blant de yngste har nesten halvparten (49 prosent) 5-9 vekttall. Også her er det slik at de eldste i større grad enn andre har høy faglig kompetanse. Nesten en firedel (22 prosent) i aldersgruppen 55 år eller eldre har 20 vekttall eller mer. I aldersgruppen 34 år eller yngre er andel kun syv prosent.

Utdanning i matematikk blant lærerne som underviser i faget henger sammen med utdanning fra universitet. Nesten halvparten (48 prosent) av matematikklærerne med en slik grunnutdanning har 20 vekttall eller mer i faget. Kun 14 prosent av allmennlærerne har tilsvarende høye kompetanse i faget.

Også i matematikk er det slik at faglig kompetansen i størst grad er å finne blant lærere som underviser på ungdomstrinnet. 73 prosent her har 5 vekttall eller mer, og 57 prosent har 10 vekttall eller mer. På de lavere trinnene er situasjonen en noe annen. På småskole- og mellomtrinnet har henholdsvis 49 og 50 prosent 5 vekttall eller mer, og for begge trinnene har 26 prosent 10 vekttall eller mer (figur 4.21).



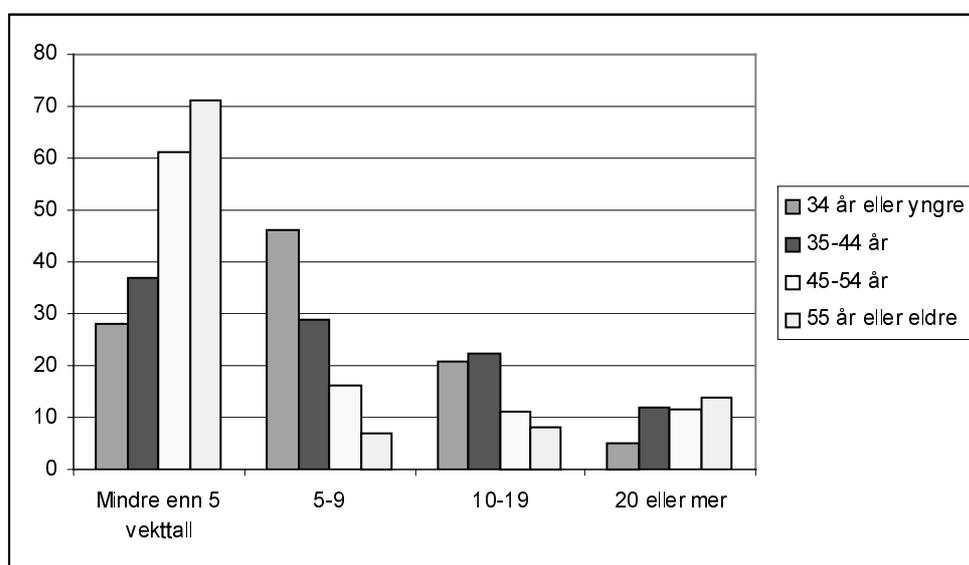
Figur 4.21: Andel lærere i matematikk med ulik utdanning i faget, etter skoletrinn. Prosent

Ser vi på gruppen av lærerne som underviser i matematikk innen de tre hovedtrinnene i forhold til kompetanse og alder, viser figurene 30-32 interessante sammenhenger. På småskoletrinnet er det lærerne under 45 år som i størst grad har kompetanse i faget. Så mange som 72 prosent i aldersgruppen 34 år eller yngre har 5 vekttall eller mer. Videre har nesten halvparten (46 prosent) 5-9 vekttall. Likevel er det de eldste som i størst grad har høy matematikkompetanse (figur 4.22).

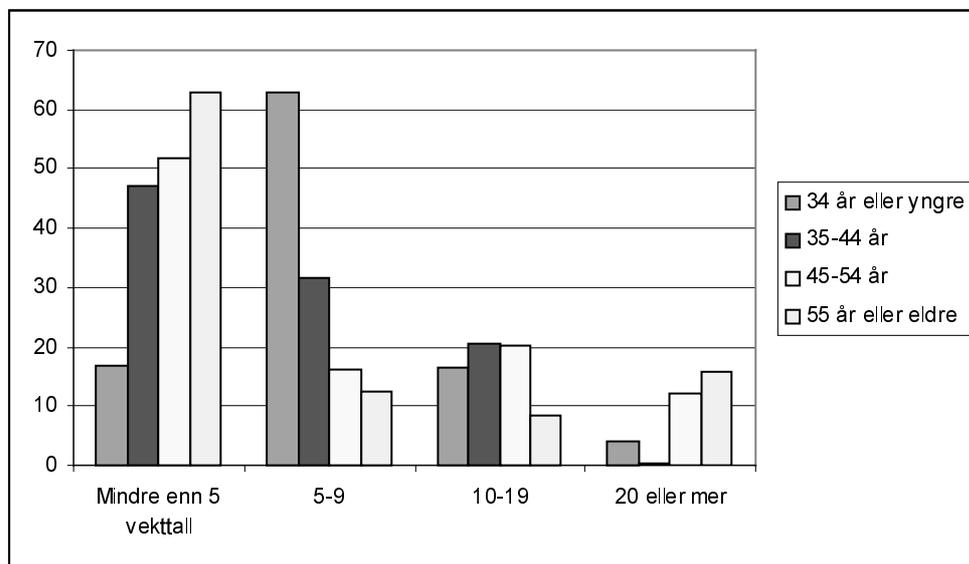
De yngste lærerne skiller seg enda kraftigere fra de andre på mellomtrinnet. Hele 83 prosent av lærerne yngre enn 35 år har 5 vekttall eller mer i matematikk, og hele 63 prosent har 5-9 vekttall. En større andel av de eldste lærerne her har 20 vekttall eller mer, enn på småskoletrinnet. Likevel er det aldersgruppen 35-44 som skiller seg mest ut. Nesten ingen lærerne i denne aldersgruppen har 20 vekttall eller mer. Til sammenligning er andelen blant lærerne i aldersgruppen 34 år eller yngre fire prosent (se figur 4.23).

På ungdomstrinnet er det også slik at de yngste i større grad enn de eldste har kompetanse i faget tilsvarende 5 vekttall eller mer, men forskjellene mellom gruppene er ikke like store som på de to barnetrinnene. Spesielt skiller lærere i aldersgruppen 34 år eller yngre seg ut ved at hele 43 prosent har 10-19 vekttall og lærere i aldersgruppen 55 år eller eldre ved at 46 prosent har 20 vekttall eller mer (se figur 4.24).

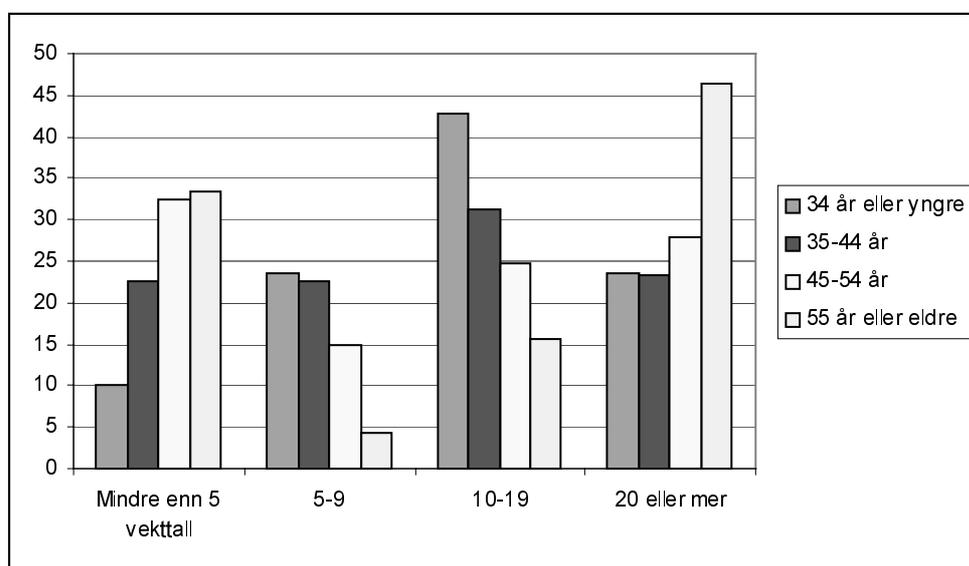
**Figur 4.22: Andel lærere i matematikk på småskoletrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent**



**Figur 4.23: Andel lærere i matematikk på mellomtrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent**



**Figur 4.24: Andel lærere i matematikk på ungdomstrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent**



Også i forhold til fylker er det forskjeller med tanke på andel med utdanning i matematikk tilsvarende 5 vektall eller mer. Andelen lærere med kompetanse i matematikk tilsvarende 5 vektall eller mer i Oslo, Troms, Sør-Trøndelag og Nordland er stor. I alle de fire fylkene har mer enn 60 prosent kompetanse lik 5 vektall eller mer. I Oslo er sogar andelen syv av ti (70 prosent). I Vestfold,

Buskerud og Hedmark er andelen lavere enn 50 prosent. I Vestfold har kun fire av ti 5 vekttall eller mer.

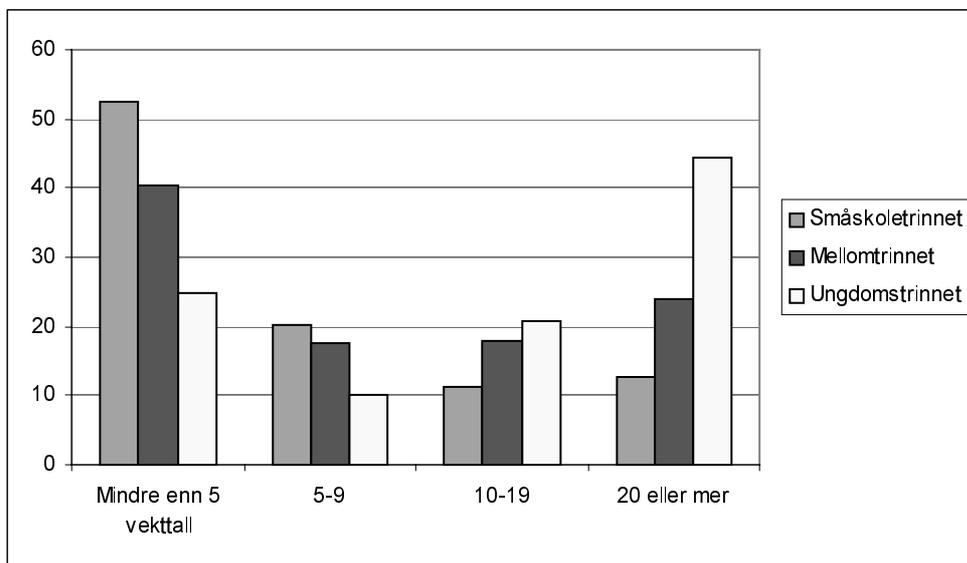
Ser vi derimot på fylkene med stor andel med høy faglig matematikkompetanse, finner vi de store lærerfylkene, uttrykt i høy lærertetthet, Hordaland og Sogn og Fjordane på topp. I Hordaland har 27 prosent av grunnskolelærerne minst 20 vekttall i matematikk. Også Oslo kommer bra ut med to av ti (23 prosent) i denne kategorien. I Finnmark, Aust-Agder og Vestfold er andelen lærere med 20 vekttall eller mer i faget lav. Kun fem prosent av lærerne i disse tre fylkene har en slik høy kompetanse i matematikk.

## 4.7. Musikk

Om lag 60 prosent av musikk lærerne har kompetanse i faget tilsvarende 5 vekttall eller mer. 20 prosent under 10 vekttall, 18 prosent 10-19 vekttall, 14 prosent 20 vekttall og seks prosent har mer enn 20 vekttall. Menn har i større grad enn kvinner utdanning i faget tilsvarende 5 vekttall eller mer. Syv av ti (70 prosent) menn mot fem av ti (52 prosent) kvinner har kompetanse i musikkfaget på dette nivået. Og så mange som en tredel (34 prosent) har kompetanse tilsvarende 20 vekttall eller mer i faget. Tilsvarende kompetanse finner vi blant 17 prosent av de kvinnelige musikk lærerne (tabell 12).

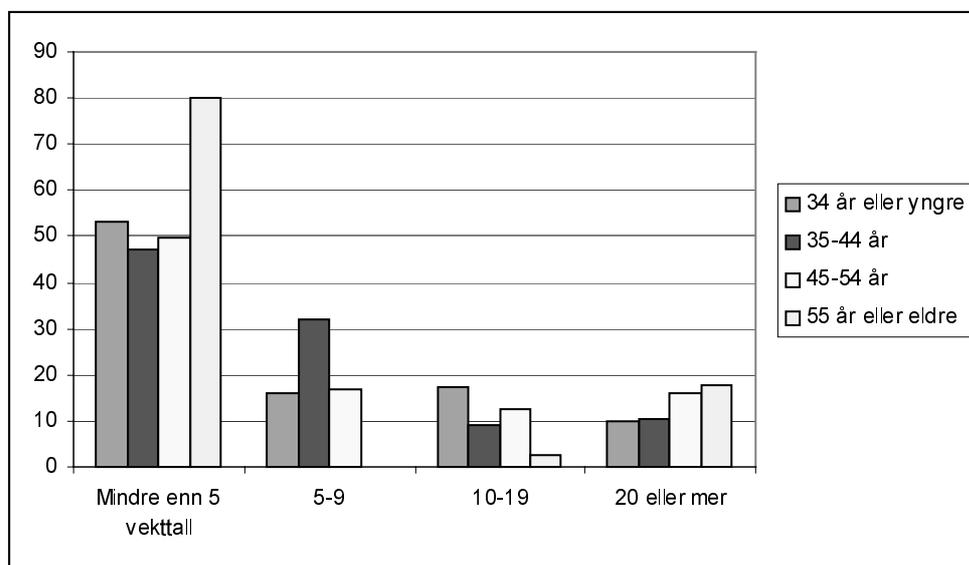
Lærerne under 45 år har i større grad enn de over kompetanse i musikk tilsvarende 5 vekttall eller mer. Spesielt i aldersgruppen 35-44 år, hvor seks av ti (61 prosent) har 5 vekttall eller mer, mot kun en tredel over 54 år. Et annet særtrekk ved denne gruppen er at hele 27 prosent har 5-9 vekttall. Vi finner videre at andelen med 20 vekttall eller mer stiger med alder, selv om forskjellen er liten mellom lærerne i aldersgruppen 35-44 år og 45-54 år (19 mot 22 prosent).

**Figur 4.25: Andel lærere i musikk med ulik utdanning i faget, etter skoletrinn. Prosent**

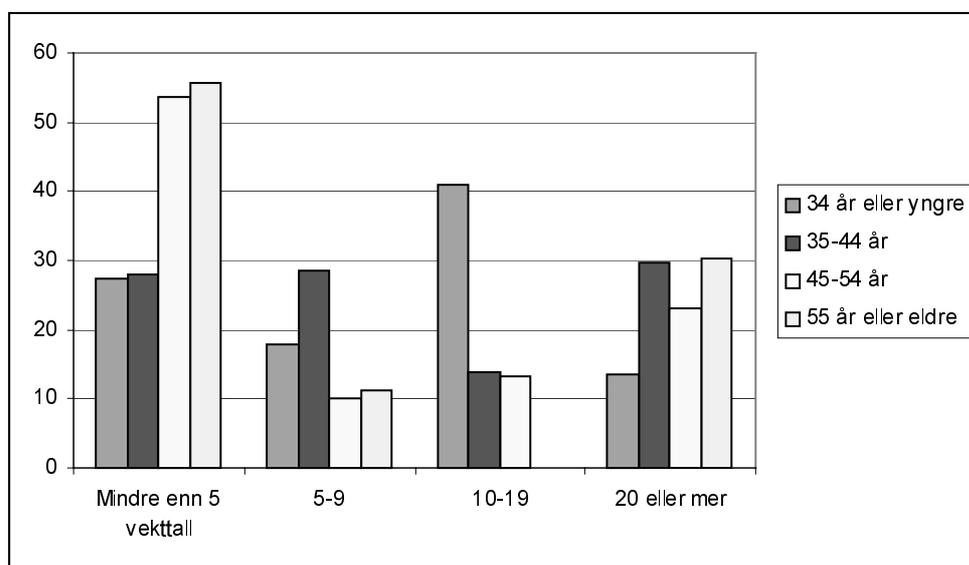


Tre firedeler av de som underviser i musikk på ungdomstrinnet har mer enn fire vekttall, og så mange som 44 prosent har 20 vekttall eller mer. På barnetrinnet gjelder dette om lag halvparten (49 prosent) av lærerne. På barnetrinnet er det småskoletrinnet som har størst andel med lærerne med mindre enn 5 vekttall. Blant lærerne på mellomtrinnet har nesten en firedel (24 prosent) 20 vekttall eller mer (figur 4.25).

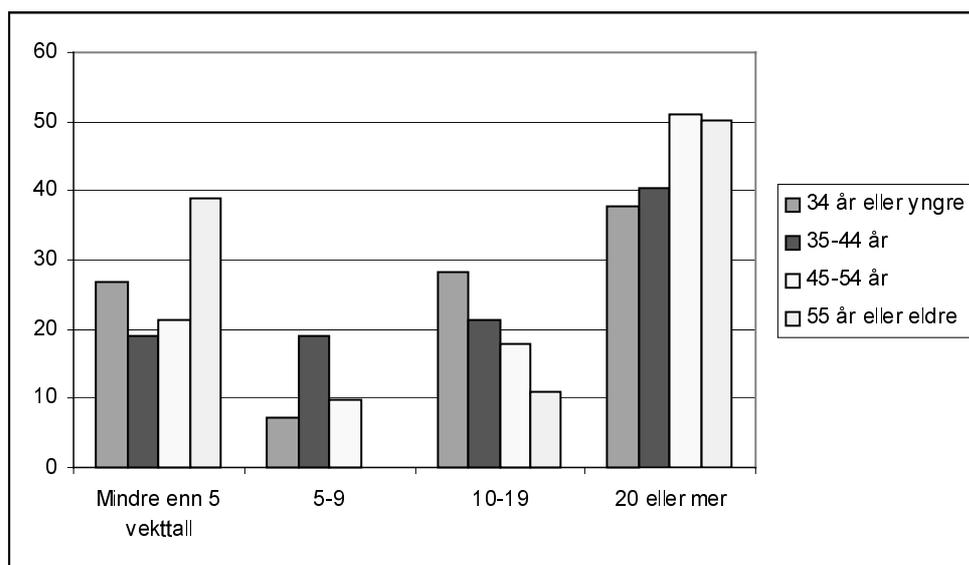
**Figur 4.26: Andel lærere i musikk på småskoletrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent**



**Figur 4.27: Andel lærere i musikk på mellomtrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent**



**Figur 4.28: Andel lærere i musikk på ungdomstrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent**



Lærere i aldersgruppene 35-44 år og 45-54 år har i noe større grad enn andre kompetanse i faget tilsvarende 5 vekttall eller mer på småskoletrinnet (figur 4.26). Nesten halvparten av lærerne i nevnte aldersgrupper her har kompetanse i faget, mot kun 20 prosent i aldersgruppen 55 år eller eldre. Likevel er det blant de eldste vi finner størst andel med høy kompetanse.

På mellomtrinnet er det lærere under 45 år som i størst grad har fagkompetanse i musikk. Samtidig viser figur 4.27 at en stor andel lærerne i aldersgruppen 35 eller eldre har 20 vekttall eller mer. Spesielt ser vi at 30 prosent i gruppen 35-44 år har så høy kompetanse i faget.

Også på ungdomstrinnet skiller de unge lærerne seg ut. 38 prosent av lærerne under 35 år og 40 prosent av lærerne i alderen 35-44 år har 20 vekttall eller mer i faget (figur 4.28).

Ser vi på fagkompetanse i musikk etter fylke, finner vi at om lag tre firedeler av musikk lærerne i Nord-Trøndelag og Troms (henholdsvis 74 og 73 prosent) har kompetanse i musikk tilsvarende 5 vekttall eller mer. Til sammenlikning har kun 45 og 43 prosent i henholdsvis Telemark og Vest-Agder kompetanse i faget på tilsvarende nivå uttrykt i vekttallsekvivalenter.

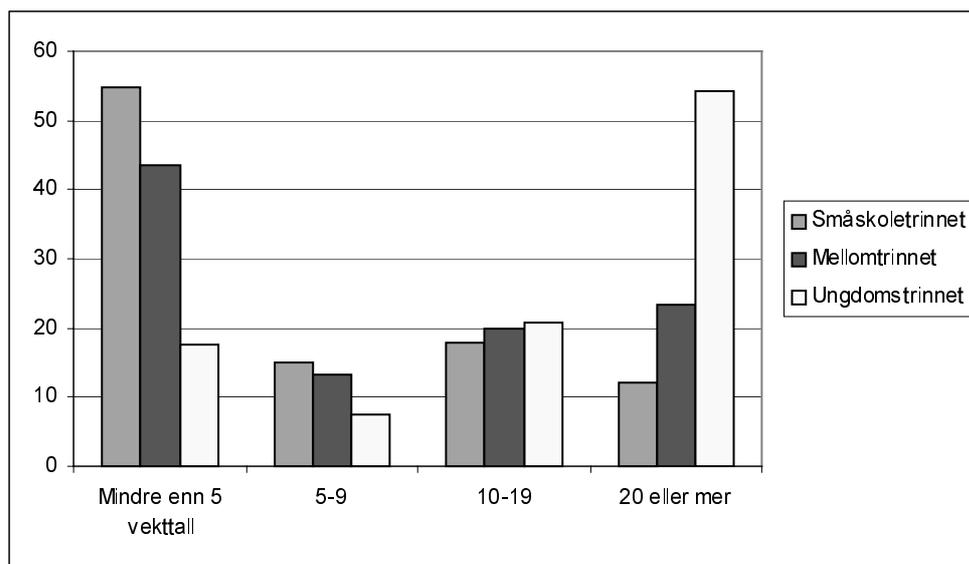
#### 4.8. Natur- og miljøfag<sup>8</sup>

Om lag seks av ti som underviser i faget i grunnskolen i dag har utdanning i faget: 55 prosent har utdanning som tilsvarer 5 vekttall eller mer og 22 prosent har minst 20 vekttall. Menn har i vesentlig større grad en kvinner kompetanse i naturfagene. 70 prosent av de mannlige lærerne har kompetanse i faget tilsvarende 5 vekttall eller mer. Tilsvarende kompetanse finner vi blant halvparten (51 prosent) av de kvinnelige lærerne. Videre har 37 prosent av de mannlige lærerne minst 20 vekttallsekvivalenter i faget, mot kun 16 prosent av kvinnene (se også tabell 13).

Vi finner også en klar sammenheng mellom alder og kompetanse i natur- og miljøfag. Hele 72 prosent av lærerne yngre enn 35 år har 5 vekttall eller mer, mot i underkant av halvparten (47 prosent) i gruppen 55 år eller eldre. Likevel er det de eldste som i størst grad har høy kompetanse. Blant lærerne yngre enn 45 år har 18 prosent 20 vekttall eller mer. Til sammenligning er andelen i aldersgruppene 45-54 år og 55 år eller eldre henholdsvis 23 og 30 prosent.

Åtte av ti (82 prosent) av lærerne på ungdomstrinnet har kompetanse lik 5 vekttall eller mer, og over halvparten (54 prosent) har 20 vekttall eller mer. Figur 4.29 viser kompetansenivået i natur- og miljøfag uttrykt i vekttallsekvivalenter på de tre hovedtrinnene. På småskole- og mellomtrinnet er andelen med 5 vekttall eller mer henholdsvis 46 og 54 prosent.

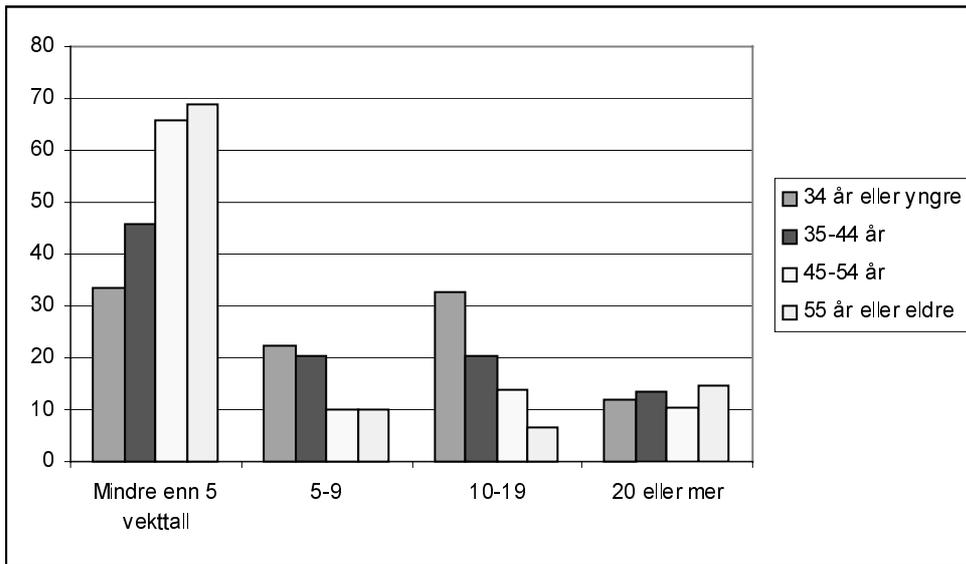
**Figur 4.29: Andel lærere i natur- og miljøfag med ulik utdanning i faget, etter skoletrinn. Prosent**



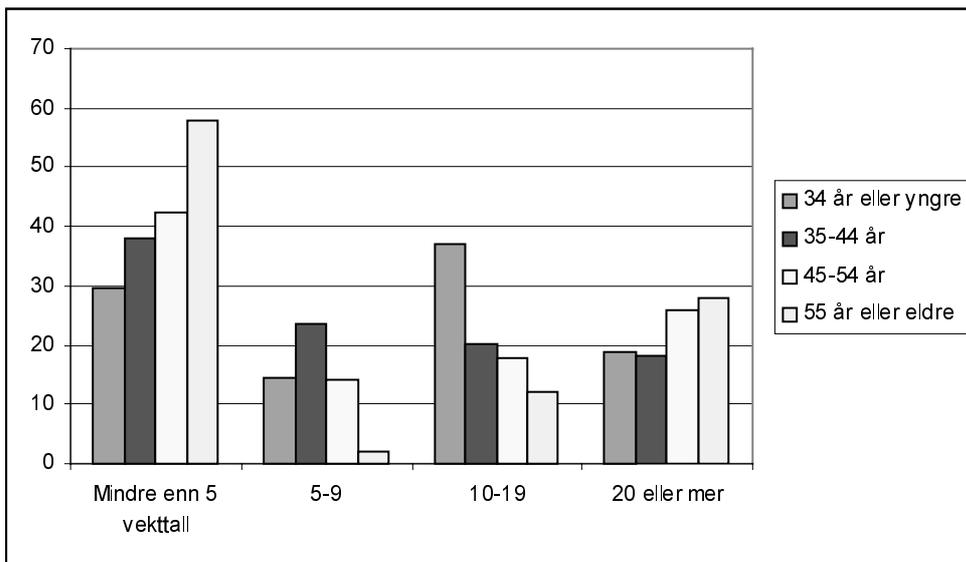
Når vi sammenligner alder og kompetanse innenfor de ulike trinnene, viser figur 4.30 at det er de yngste lærerne på småskoletrinnet som i størst grad har utdanning i faget. Spesielt viser figuren at en tredel av lærerne i aldersgruppen 34 år eller yngre har 10-19 vekttall i faget. Videre er det ingen vesentlig forskjell på andel med høy kompetanse i de ulike aldersgruppene. Andelen varierer mellom 10 og 15 prosent, og høyest er andelen i gruppen 55 år eller eldre.

<sup>8</sup> Fagene fysikk, biologi og kjemi er alle samlet i natur- og miljøfag.

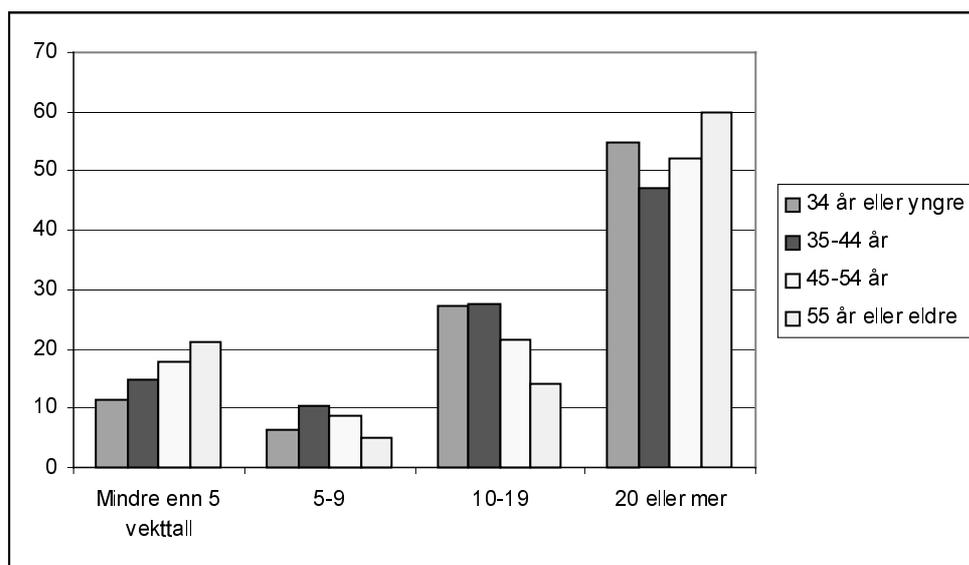
**Figur 4.30: Andel lærere i natur- og miljøfag på småskoletrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent**



**Figur 4.31: Andel lærere i natur- og miljøfag på mellomtrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent**



**Figur 4.32: Andel lærere i natur- og miljøfag på ungdomstrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent**



På mellomtrinnet er det de yngste lærerne som i størst grad har kompetanse i faget tilsvarende 5 vekttall eller mer. Og det er de eldste som i størst grad har kompetanse lik 20 vekttall eller mer. To av tre lærerne yngre enn 35 år har 5 vekttall eller mer, mens kun 19 prosent har 20 vekttall eller mer. Til sammenligning har kun fire av seks lærere i aldersgruppen 55 år eller eldre 5 vekttallsekvivalenter eller mer, mens 28 prosent har 20 vekttall eller mer (figur 4.31). Ser vi på andelen med 10 vekttall eller mer, viser figuren at de yngste lærerne i større grad enn de eldste innehar tilsvarende kompetansenivå i faget. Over halvparten (55 prosent) av lærerne yngre enn 35 år har 10 vekttall eller mer, mot om lag fire av ti blant lærerne eldre enn 34 år.

Også på ungdomstrinnet er det de yngste som i størst grad har kompetanse i natur- og miljøfaget. Ni av ti (88 prosent) av de yngste mot åtte av ti (78 prosent) av de eldste har 5 vekttall eller mer i faget (figur 4.32).

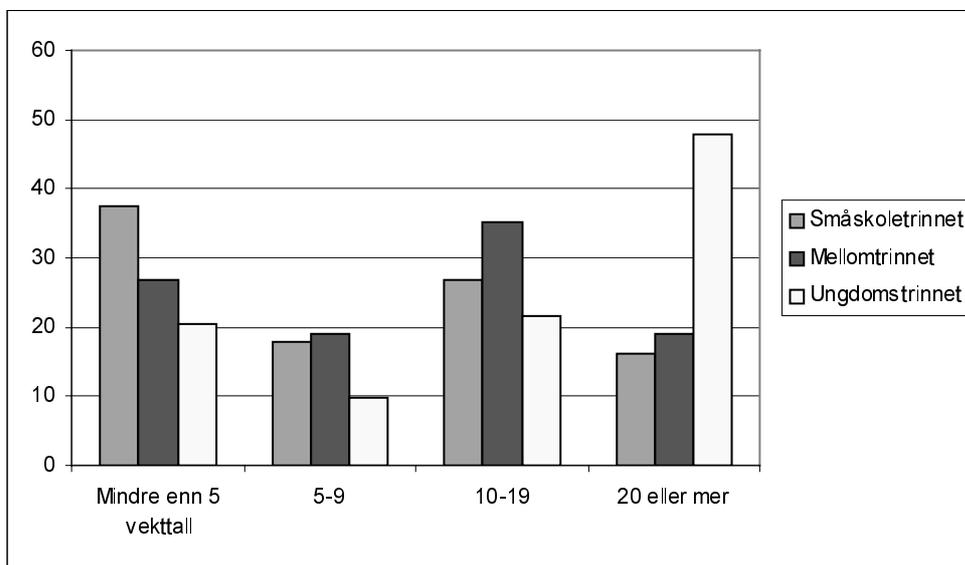
Også her finner vi stor variasjon med tanke på kompetanse og fylke. Sogn- og Fjordane og Oslo er de to fylkene med flest lærere med 5 vekttall eller mer i faget (begge 68 prosent). Videre er Sogn- og Fjordane fylket med desidert størst andel lærerne i natur- og miljøfag med høy kompetanse. 43 prosent av lærerne her har kompetanse lik 20 vekttall eller mer. Til sammenligning har kun 12 prosent av lærerne i Finnmark tilsvarende kompetanse.

## 4.9. Norsk

Syv av ti lærere som underviser i norsk har kompetanse i norsk tilsvarende 5 vekttall eller mer; 17 prosent har 5-9 vekttall, 29 prosent har 10-19 vekttall, mens 24 prosent har minst 20 vekttall (tabell 14).

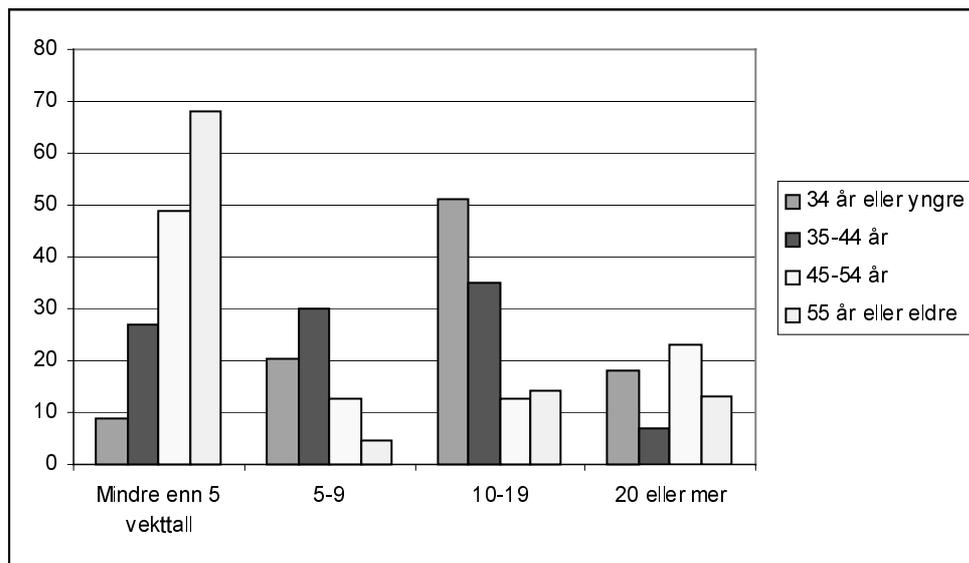
Det synes ikke å være noen forskjell mellom menn og kvinners kompetanseprofil. Derimot synes alder å spille inn. De yngste lærerne har i større grad enn de eldre kompetanse i norsk. 85 prosent av lærerne i faget under 35 år har utdanning lik 5 vekttall eller mer i faget, mot 58 prosent i gruppen over 54 år. Likevel er det blant de eldste lærerne vi finner størst andel med høy kompetanse. Tre av ti over 54 år, mot om lag to av ti under 45 år, har 20 vekttall eller mer i norsk. Ser vi derimot på andelen med 10 vekttall eller mer, snus forholdet. Syv av ti (72 prosent) av lærerne i aldersgruppen 34 år eller yngre har 10 vekttall eller mer i norsk, mot 44 prosent i aldersgruppen 55 år eller eldre.

**Figur 4.33: Andel lærere i norsk med ulik utdanning i faget, etter skoletrinn. Prosent**

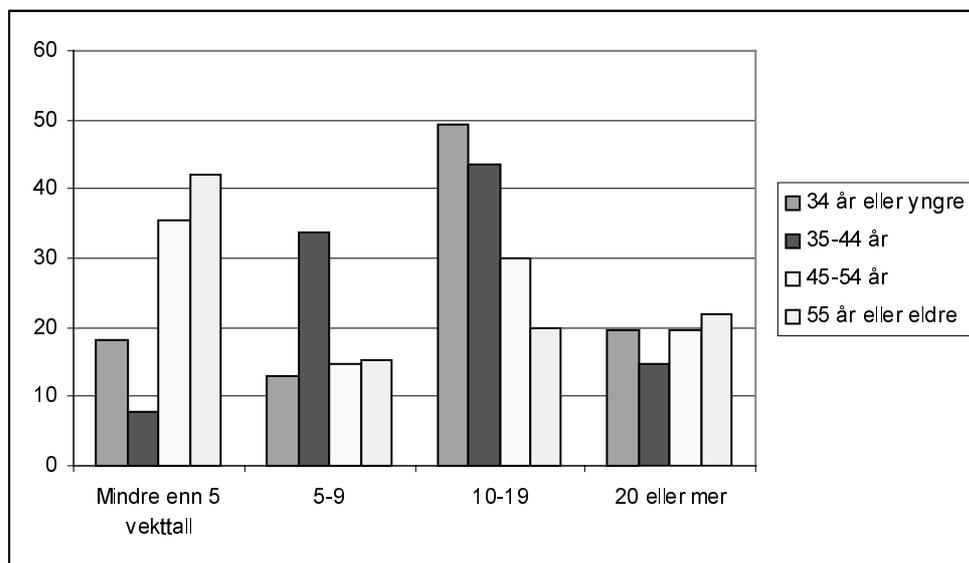


Også i norskfaget er det slik at lærerne på ungdomstrinnet i større grad enn andre har kompetanse i faget. 80 prosent har fem vekttall eller mer, og nesten halvparten (48 prosent) har 20 vekttall eller mer. På småskoletrinnet har 62 prosent 5 vekttall eller mer. På mellomtrinnet gjelder dette 73 prosent. Videre viser figur 4.33 at 16 og 19 prosent har 20 vekttall eller mer på henholdsvis småskole- og mellomtrinnet.

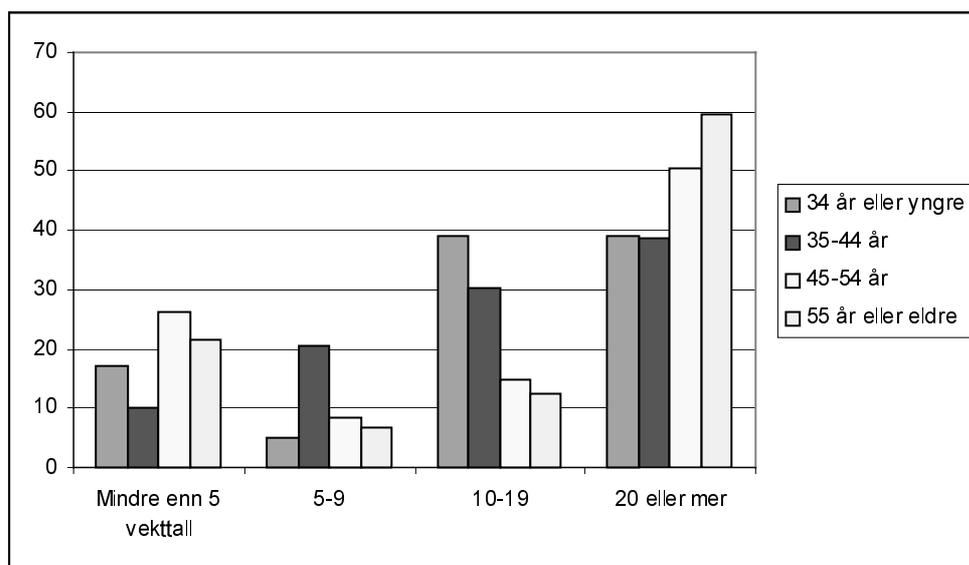
**Figur 4.34: Andel lærere i norsk på småskoletrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent**



**Figur 4.35: Andel lærere i norsk på mellomtrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent**



**Figur 4.36: Andel lærere i norsk på ungdomstrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent**



I figurene 4.34-4.36 ser vi sammenhengen mellom kompetansenivå, alder og skoletrinn. Høyest andel med kompetanse i norsk på småskoletrinnet finner vi blant de yngste (figur 4.34). Ni av ti lærere i aldersgruppen 34 år eller yngre har mer enn 5 vekttallsekvivalenter. Tilsvarende for aldersgruppen 55 år eller eldre er 32 prosent. Også med tanke på kompetanse lik 10 vekttall eller mer, kommer de yngste best ut. Hele 69 prosent av denne lærergruppen har utdanning i faget på dette nivået.

Også på mellomtrinnet er kompetansesituasjonen god blant yngre lærerne (figur 4.35). I aldersgruppen 35-44 år har om lag ni av ti (92 prosent) 5 vekttall eller mer. Av figuren ser vi spesielt at dette slår ut i at mange lærere i denne aldersgruppen har 5-9 vekttall og 10-19 vekttall. Ser vi derimot på andelen med 20 vekttall eller mer, er forskjellene vesentlig mindre. Videre finner vi at andelen 20 vekttall eller mer i aldersgruppen 35-44 år er noe mindre enn for andre aldersgrupper. Figuren viser også at blant lærere under 35 år har flertallet 10 vekttall eller mer (69 prosent).

Også på ungdomstrinnet finner vi at ni av ti lærere i aldersgruppen 35-44 år har 5 vekttall eller mer. Figur 4.36 viser at lærere eldre enn 44 år og som underviser på ungdomstrinnet i større grad enn andre har kompetanse i norsk tilsvarende 20 vekttall eller mer, men at de under 45 år i større grad har 10 vekttall eller mer. Hele 60 prosent av over 54 år har 20 vekttall eller mer.

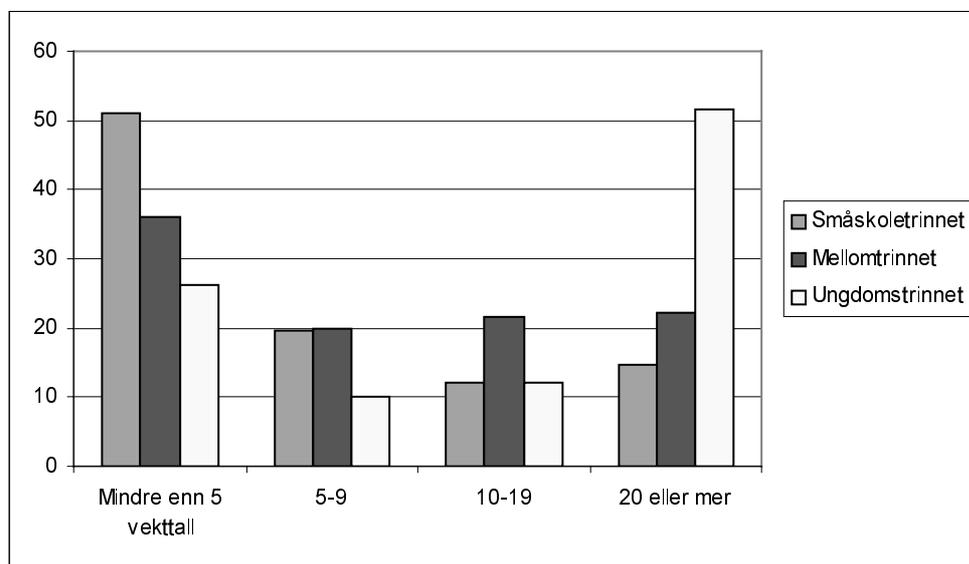
De to nordligste fylkene kommer best ut når vi ser på andelen lærere med kompetanse i norsk. Henholdsvis 88 og 85 prosent av norsklærerne i Finnmark og Troms har 5 vekttall eller mer i norsk. Dårligst ut kommer Rogaland og Aust-Agder med henholdsvis 67 og 59 prosent. Ser vi derimot på andelen med minst 20 vekttall i faget, er bilde et noe annet. I Telemark, Hordaland og Sør-Trøndelag har over 30 prosent av lærerne utdanning tilsvarende 20 vekttallsekvivalenter i norsk. I motsatt ende av skalaen er Nordland, hvor kun 12 prosent av norsklærerne har 20 vekttall eller mer i faget.

#### 4.10. Samfunnsfag<sup>9</sup>

Seks av ti samfunnsfaglærere har utdanning i faget tilsvarende 5 vekttall eller mer, og 15 prosent utdanning tilsvarende 20 vekttallsekvivalenter eller mer (se tabell 15). Mannlige lærerne har i større grad kompetanse i faget enn sine kvinnelige kolleger. Når vi ser på lærerne i grupper for kjønn og vekttallsekvivalenter, viser funnene at syv av ti (69 prosent) av de mannlige lærerne har 5 vekttall eller mer, mot fem av ti (52 prosent) av kvinnene. Videre har mer enn 40 prosent av de mannlige lærerne 20 vekttall eller mer, mot 19 prosent av de kvinnelige.

Også om vi ser på alderssammensetningen finner vi betydelige forskjeller. Klart flere yngre enn eldre har utdanning i faget tilsvarende 5 vekttall eller mer, men de yngre lærerne med utdanning lik 5 vekttall eller mer i faget har i gjennomsnitt færre vekttallsekvivalenter enn de eldre. 74 prosent av lærerne under 35 år har fem vekttall eller mer i samfunnsfagene, mens dette er tilfelle for kun 47 prosent av de over 54 år.

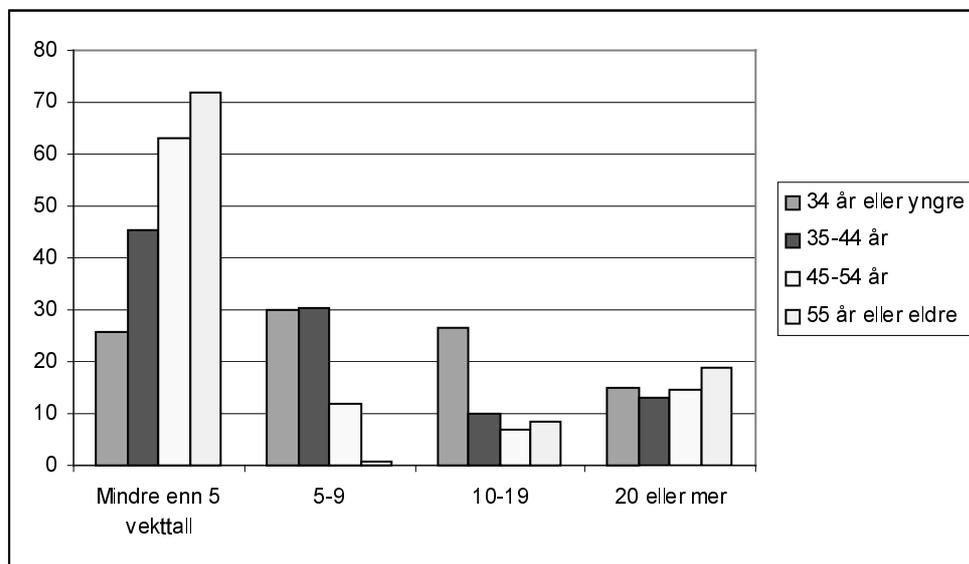
**Figur 4.37: Andel lærere i samfunnsfag med ulik utdanning i faget, etter skoletrinn. Prosent**



Andelen lærere med utdanning i faget tilsvarende 5 vekttall eller mer er høyere på ungdomstrinnet enn på de to andre. Tre av fire (74 prosent) har kompetanse på dette nivået, og over halvparten (52 prosent) har 20 vekttallsekvivalenter eller mer. På småskole- og mellomtrinnet er andelen med 5 vekttall eller mer henholdsvis 49 og 64 prosent og henholdsvis 15 og 20 prosent av lærerne her har 20 vekttall eller mer i samfunnsfag (figur 4.37).

<sup>9</sup> Fagene historie, geografi og samfunnskunnskap er alle samlet i samfunnsfag. I allmennlærerutdanningen inngår samfunnsfag i den obligatoriske 10 vekttallsenheten natur, samfunn og miljø.

**Figur 4.38: Andel lærere i samfunnsfag på småskoletrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent**

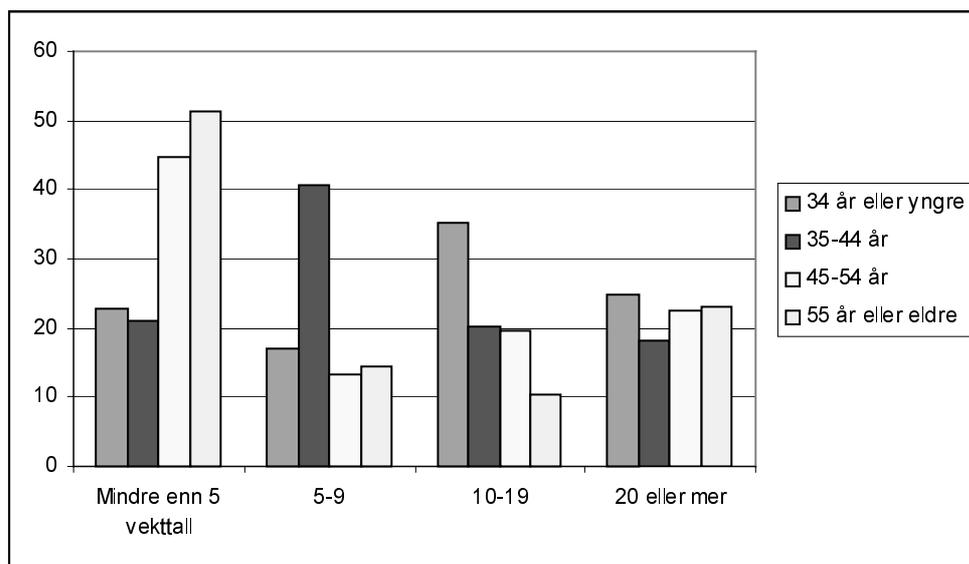


Når vi ser på utdanning i samfunnsfag blant lærerne på småskoletrinnet etter alder, ser vi av figur 4.38 en klart stigende sammenheng mellom alder og kompetanse lavere enn 5 vekttall. Blant lærerne yngre enn 35 år har kun 26 prosent et slikt lavt kompetansenivå. Blant lærerne i aldersgruppen 35-44 år gjelder dette 45 prosent. Videre gjelder dette henholdsvis 63 og 72 prosent av lærerne i aldersgruppene 45-54 år og 55 år eller eldre.

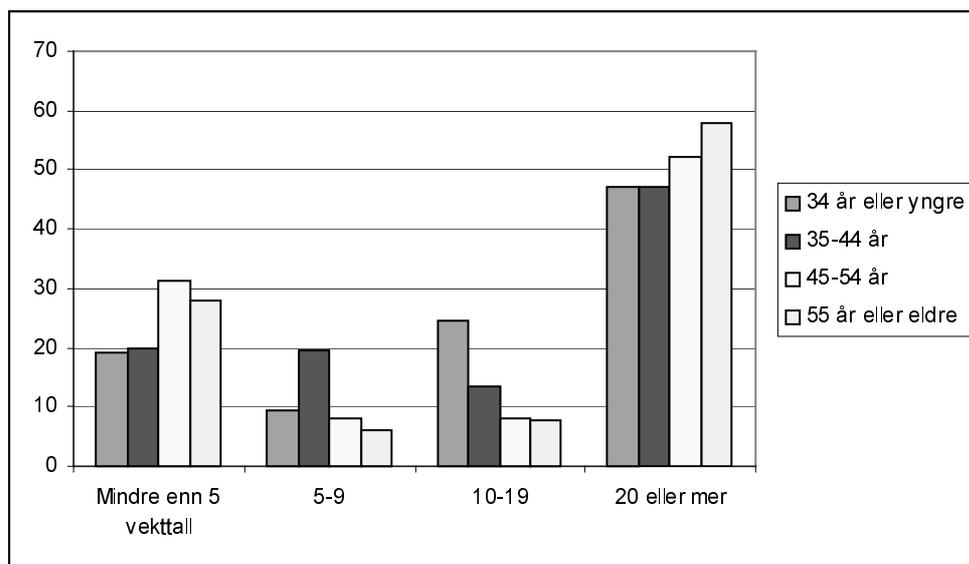
På mellomtrinnet går det ett klart skille mellom lærere under 45 år og de som er 45 år eller eldre. Om lag åtte av ti lærere under 45 år har 5 vekttall eller mer i samfunnsfag, mot tilsvarende 55 og 49 prosent i aldersgruppene 45-54 år og 55 år eller eldre. Figur 4.39 viser videre at lærere yngre enn 35 år i gjennomsnitt har høyere kompetanse målt i vekttallsekvivalenter enn andre. Så mange som 35 prosent har 10-19 vekttall og 25 prosent har 20 vekttall eller mer. Til sammenligning er andelen kun 17 prosent i aldersgruppen 35-44 år.

Også på ungdomstrinnet finner vi en klar todeling med hensyn til andel med kompetanse lik 5 vekttall eller mer. Om lag 80 prosent av lærerne under 45 år har 5 vekttall eller mer i faget, mot om lag 70 prosent av lærerne over 44 år. Men i motsetning til mellomtrinnet, er andelen lærere med 20 vekttall eller flere høyere. De fleste over 44 år har høy kompetanse i faget. 52 og 58 prosent i henholdsvis alderskategoriene 44-54 år og 55 år eller eldre (figur 4.40).

**Figur 4.39: Andel lærere i samfunnsfag på mellomtrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent**



**Figur 4.40: Andel lærere i samfunnsfag på ungdomstrinnet med ulik utdanning i faget, etter aldersgrupper. Prosent**



Hele 40 prosent av lærerne som underviser samfunnsfag i Sogn og Fjordane har fagkompetanse tilsvarende 20 vekttallsekvivalenter eller mer. Andre fylker hvor andelen er over 30 prosent er Telemark (36 prosent), Oslo (34 prosent) og Trøndelagsfylkene (begge 30 nær prosent). Lavest andel med kompetanse i faget tilsvarende 20 vekttall eller mer, finner vi i Finnmark, Aust-Agder (begge 15 prosent) og Møre og Romsdal (11 prosent).

Ser vi derimot på andelen med 5 vekttall eller mer, finner vi Finnmark på topp med 75 prosent og Nord-Trøndelag på bunn. I sistnevnte fylket har flertallet (51 prosent) av lærerne i som underviser i samfunnsfag færre enn 5 vekttall.

#### 4.11. Tilvalgsspråk<sup>10</sup>

Lærerne som underviser i tilvalgsspråkene har i stor grad høy faglig kompetanse i fagene. Så mange som syv av ti som underviser i tysk har utdanning i faget tilsvarende 20 vekttall eller mer. Videre har kun to av ti mindre enn 5 vekttall i faget, mens den resterende tidelen fordeler seg fra 1 til 19 vekttall (tabell 16).

En større andel mannlige enn kvinnelige lærere som underviser i tysk har mindre enn 5 vekttall i faget, men også her er det slik at menn i noen større grad enn kvinner har kompetanse i faget tilsvarende 20 vekttall eller mer.

Videre har eldre lærere i større grad enn de yngre faglig kompetanse tilsvarende 5 vekttall eller mer. Vi finner også at mer enn halvparten av lærerne som underviser i faget er over 50 år.

---

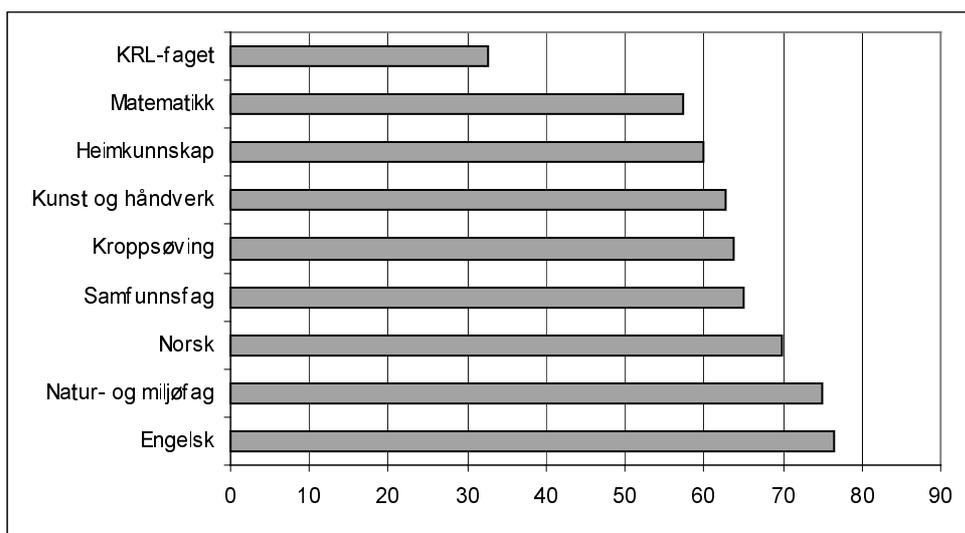
<sup>10</sup> Tilvalgsspråkene ble kartlagt i ”runde 1”, og omfatter tysk, fransk og finsk. Antall respondenter i finsk og fransk er så få at de ikke omtales her.

## 4.12. Oppsummering

I 1994 gjennomførte statens lærerkurs en kartlegging av kompetansenivået den enkelte lærer på ungdomstrinnet har innenfor de fagene de underviser i. Om lag 70 prosent av lærerne i de skriftlige fagene oppgav i denne forbindelse at de hadde kompetanse tilsvarende 10 vekttallsekvivalenter. Lavest var andelen i matematikk, hvor om lag 60 prosent oppgav å ha utdanning på ovenfor nevnte nivå. Høyest var andelen i engelsk (80 prosent). I de muntlige fagene var andelen lavest i kristendomskunnskap, hvor kun 35 prosent hadde formell kompetanse tilsvarende 10 vekttallsekvivalenter. Høyest var andelen i forming og naturfag (75 prosent).

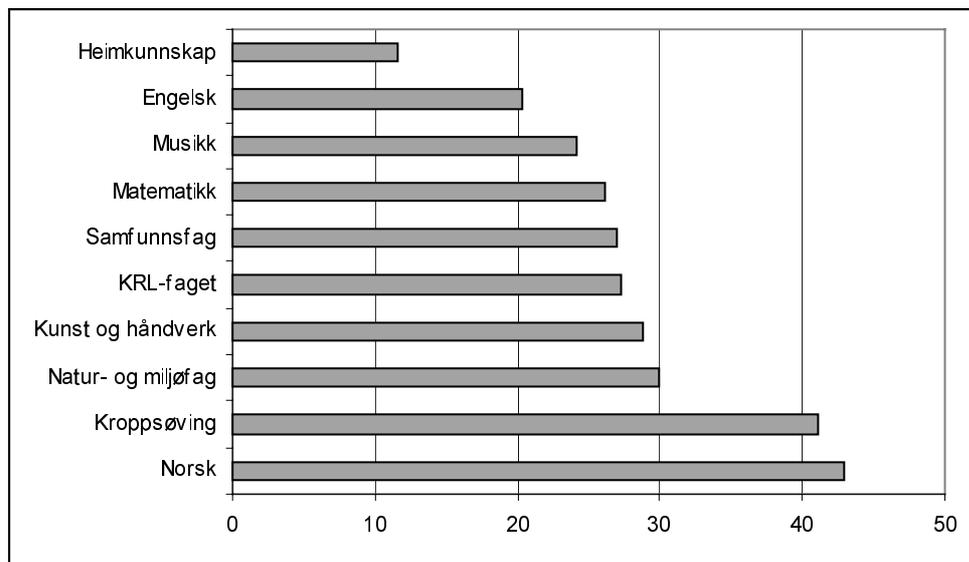
For skoleårene 1998/1999 og 1999/2000 er det i de samme fagene som i 1994 vi finner liten eller stor andel av lærere med 10 vekttall eller mer i det faget de underviser i. Likevel synes tendensen å være at andelen med utdanning tilsvarende 10 vekttall eller mer synker noe i de fleste fagene. Figur 4.41 viser at andelen i både engelsk og matematikk er redusert med tre prosentpoeng til henholdsvis 77 og 57 prosent, at andelen i KRL-faget er 33 prosent. Størst reduksjon har kommet i kunst og håndverk. I 1994 hadde tre av fire formingslærerne utdanning som tilsvarte minst 10 vekttallsekvivalenter. I dag er denne andelen nede i to av tre. Naturfaget er det eneste faget som har opprettholdt andelen fra 1994. Fortsatt har 75 prosent av lærerne som underviser i naturfagene minst 10 vekttall i faget.

**Figur 4.41: Andel lærere som underviser i ulike fag på ungdomstrinnet, som har 10 vekttall eller mer i faget. Prosent**

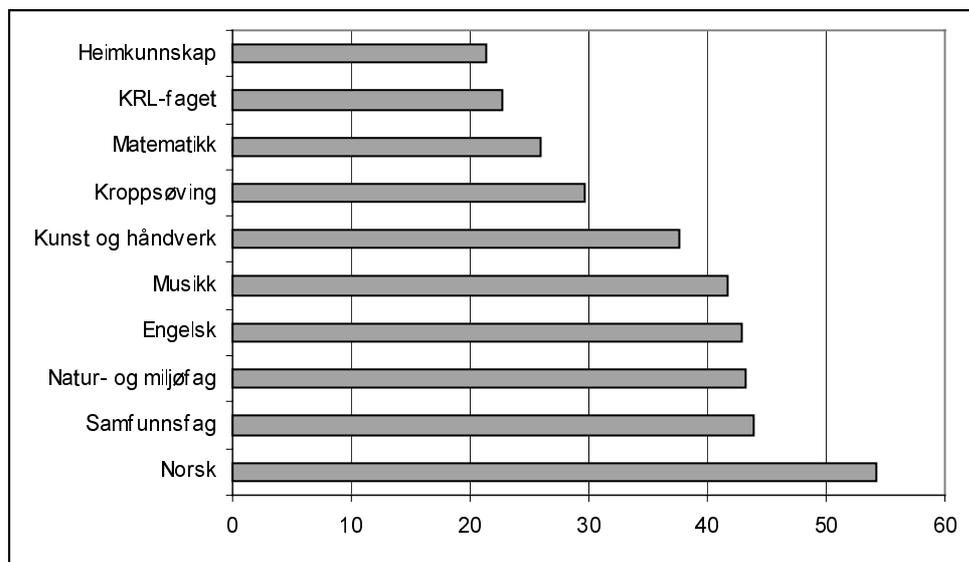


Figurene 4.42 og 4.43 viser andel lærere med 10 vekttall eller mer på henholdsvis små- og mellomtrinnet. På begge trinnene er det blant lærere i norsk vi finner størst andel med 10 vekttall eller mer. 43 mot 54 prosent på henholdsvis småskole- og mellomtrinnet har kompetanse tilsvarende ett halvt års utdanning. Videre viser figurene at om lag en firedel av lærerne som underviser i matematikk på de to barnetrinnene har 10 vekttall eller mer i faget (begge 26 prosent). Og at en større andel lærere på småskoletrinnet enn på mellomtrinnet har kompetanse i kroppsøving på dette nivået (41 mot 30 prosent)

**Figur 4.42: Andel lærere som underviser i ulike fag på småskoletrinnet, som har 10 vekttall eller mer i faget. Prosent**



**Figur 4.43: Andel lærere som underviser i ulike fag på mellomtrinnet, som har 10 vekttall eller mer i faget. Prosent Andel lærerne med 10 vekttall eller mer.**



## 5. Etterutdanning

Utdanning som allmennlærer eller førskolelærer gir formell kompetanse og adgang til tilsetning i grunnskolen. Utviklingen i samfunnet, og endringer i opplæringssystemet for lærerutdanningene, forutsetter at den enkelte lærer tilegner seg ny kunnskap. Et vel fungerende etter- og videreutdanningssystem er en forutsetning for videre utvikling i grunnskolen.

Videreutdanningssystemet gir styrket kompetanse i henhold til studiets varighet og nivå.

I tilknytning til reform 97 og nye læreplanverk er det utarbeidet en plan for kompetanseutviklingen i grunnskolen. Det er i denne forbindelsen interessant å uttrykke lærernes ønske om eller behovet for muligheten for faglig utvikling og innfrielsen disse ønskene og behovene.

Etterutdanning gis som korte kurs i avgrensede emner. I motsetning til videreutdanning er etterutdanning ikke eksamensrettet, og gir heller ikke vekttall. Likevel er det ikke enkelt å sette et skarpt skille mellom de to formene for utdanning. Ofte kan det synes som om det er motivet til den enkelte, i tillegg til grunnutdanningen, som er avgjørende for skillet (NOU 1997:25).

I dette kapitlet ønsker vi å kartlegge etterutdanningen og lærernes planer om etterutdanning i tilknytning til de fagene de underviser i. I spørreskjemaet ble det satt et skarpt skille mellom utdanning som gir kompetanse uttrykt i vekttall, og utdanning som ikke gir denne typen kompetanse<sup>11</sup>.

### 5.1. Omfanget av etterutdanning blant lærerne

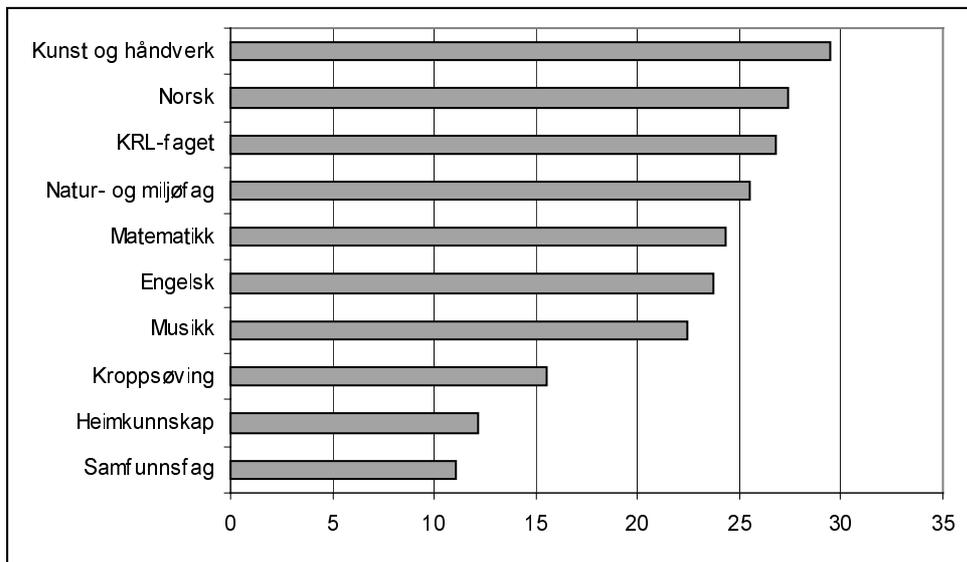
Respondentene ble spurt om de hadde tatt etterutdanning i de fagene de underviser i, i forbindelse med innføringen av L97, og hvor mange dager med slik etterutdanning de i såfall hadde tatt.

Det er spesielt to interessante dimensjoner med tanke på etterutdanningsvirksomheten vi har undersøkt her: Antall som har deltatt og total lengde på kursene samlet sett. Når vi i det følgende omtaler deltakelse på kurs i et gitt antall dager, menes akkumulerte kurs i innføringsperioden. Det underliggende datamaterialet viser en betydelig variasjon i både andel lærerne som har tatt etterutdanning og tid brukt til etterutdanning i fagene.

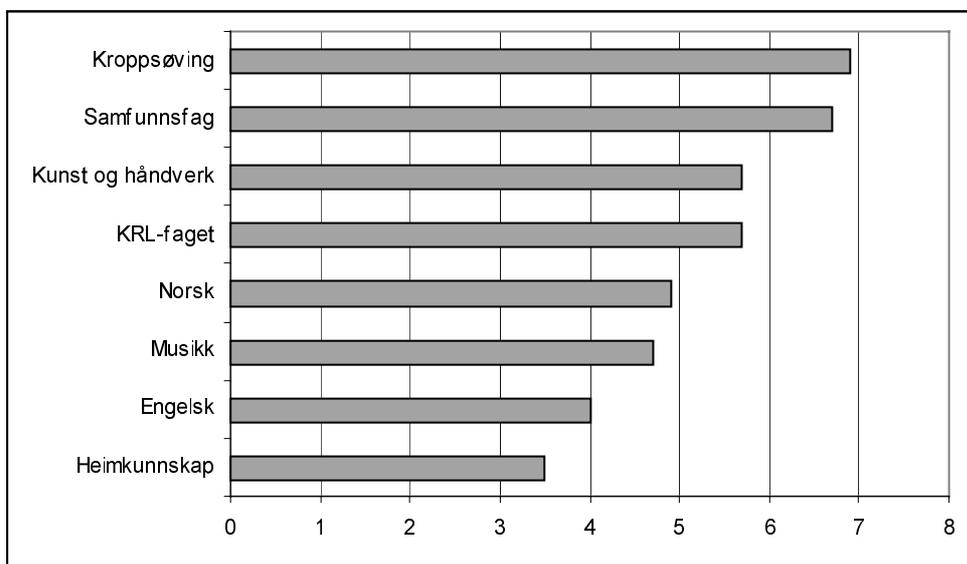
---

<sup>11</sup> Grunnen til dette skillet er at vi ønsket å unngå at respondentene skulle ha vansker med å anslå den tiden de har benyttet til kompetansebygging. For å unngå dette metodiske problemet, som ville ha medført stor usikkerhet i vårt anslag, ba vi respondentene ta stilling til bruk av etterutdanningstilbudet.

**Figur 5.1: Andel av lærere i de ulike fag som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med L97. Prosent**



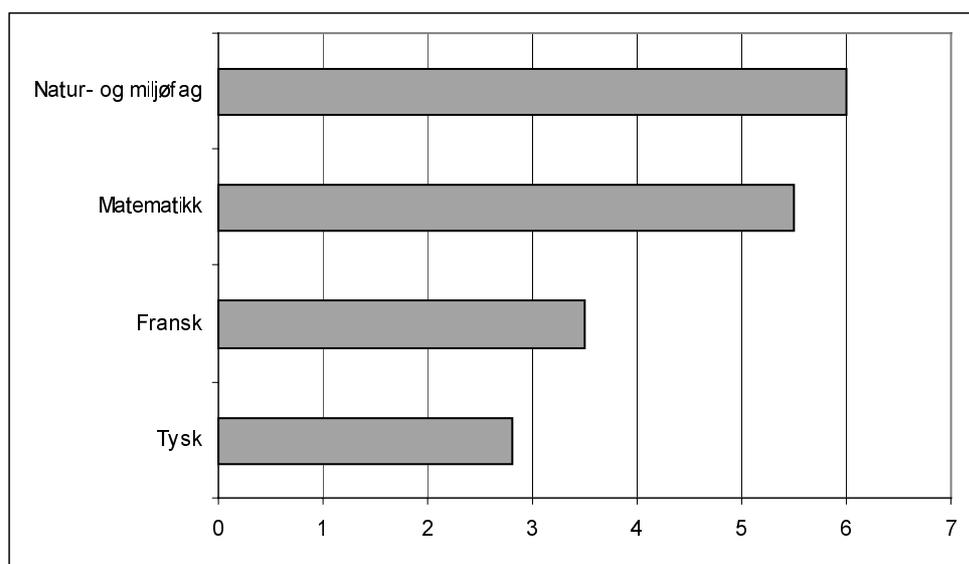
**Figur 5.2: Gjennomsnittlig varighet av etterutdanning i engelsk, heimkunnskap, KRL-faget, kroppsøving, kunst og håndverk, musikk, norsk og samfunnsfag blant lærerne som har tatt etterutdanning i de aktuelle fagene i forbindelse med L97. Dager**



Dersom antall lærerne som har gjennomført eller som har planer om etterutdanning ikke gir det ønskede omfanget eller den ønskede fordelingen, kan dette skyldes forhold som har med tilbud og etterspørsel av etterutdanning. Det kan tenkes at potensielle deltakere mangler motivasjon eller finansiell frihet til ytterligere utdanning. Videre kan det tenkes at tilbudet ikke gir seg til kjenne overfor de potensielle grupper av lærerne (NOU 1997:25).

På den annen side kan manglende innsikt i behovet for etter- og videreutdanning være et hinder. På samme måte som manglende stimulering og motivasjon kan være det.

**Figur 5.3: Gjennomsnittlig varighet av etterutdanning i fransk, matematikk, natur- og miljøfag og tysk blant lærerne som har tatt etterutdanning i de aktuelle fagene i forbindelse med L97. Dager**



To grupper av virkemidler er nevnt i kompetanseinnstillingen (NOU 1997:25) :

- Økonomiske virkemidler
- Juridiske eller avtalemessige virkemidler

Figur 5.1 viser at antall lærere som har tatt etterutdanning varierer en del; mellom 30 og 10 prosent. Høyest andel deltakelse finner vi blant lærerne i kunst og håndverk, og lavest for heimkunnskap og samfunnsfag. Blant fagene i undersøkelsen er det kroppsøving og samfunnsfag som kommer best ut av med tanke på antall dager etterutdanning (figurene 5.2 og 5.3). i gjennomsnitt har de tatt syv dager etterutdanning i de to nevnte fagene. I den andre enden av skalaen finner vi tysk og heimkunnskap med henholdsvis 3 og fire dager. Gjennomsnittet for alle fagene samlet er i overkant av 5 dager.

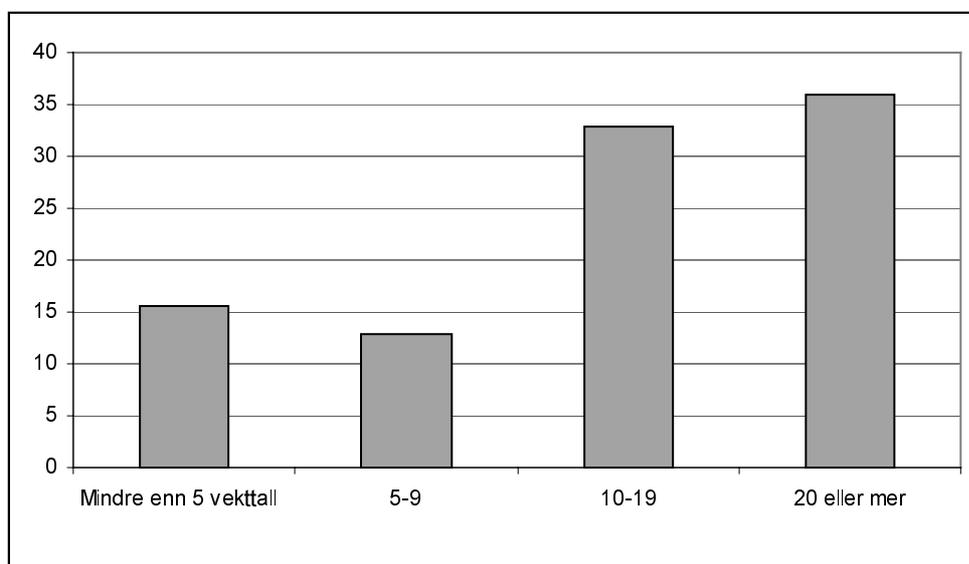
Videre i kapitlet ser vi nærmere på kjennemerker ved lærere som har tatt etterutdanning i de enkelte fagene som ble kartlagt i undersøkelsene.

## 5.2. Engelsk

Om lag en firedel (24 prosent) av de som underviser i engelsk, har tatt etterutdanning i faget i tilknytning til L97 (tabell 17). Lærerne som underviser på mellom- og ungdomstrinnet har deltatt i større grad enn de på småskoletrinnet: 32 prosent av lærerne som underviser i engelsk på ungdomstrinnet, mot 16 og 27 prosent på henholdsvis småskole- og mellomtrinnet. Ser vi på type grunnutdanning, finner vi at lærerne med førskolelærerutdanning i større grad enn lærerne med allmennlærerutdanning har tatt etterutdanning i engelsk. 30 prosent av lærerne med utdanning i engelsk fra universitet, mot henholdsvis 24 og 16 prosent av allmenn- og førskolelærerne, oppgir å tatt etterutdanning i forbindelse med de nye læreplanene.

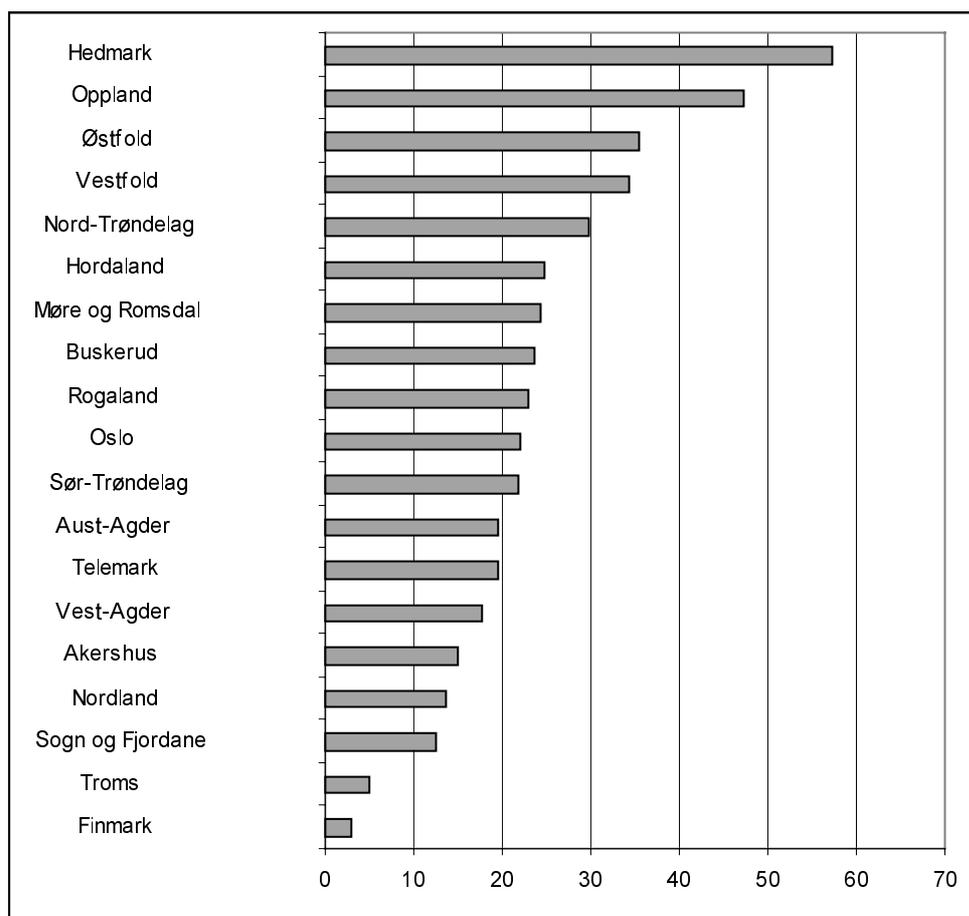
Figur 5.4 viser utdanning i engelsk blant lærere som har tatt etterutdanning i faget. Figuren viser en klar sammenheng mellom kompetanse og hvem som har tatt etterutdanning i engelsk: 36 prosent av lærerne med 20 vekttall eller mer har deltatt, mot kun 15 prosent av de med mindre enn 5 vekttall.

**Figur 5.4: Utdanning i engelsk blant lærere som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med L97. Prosent**



Blant de som har tatt etterutdanning, har to tredeler tatt en utdanning med varighet tre dager eller mer (tabell 18). Kvinner, i aldersgruppen 55 år eller eldre og med kompetanse i engelsk utover 20 vekttall har i større grad enn andre etterutdanning av så lang varighet.

**Figur 5.5: Andel av lærere i engelsk som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med innføringen av L97, etter fylket. Prosent**

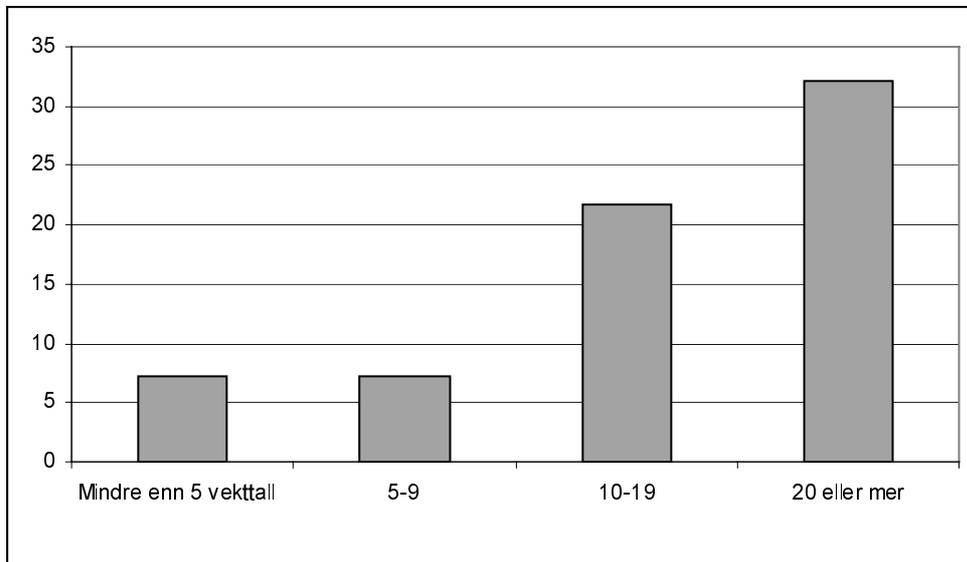


Figur 5.5 viser etterutdanningsaktivitet etter fylket. Godt under ti prosent av engelsklærerne i Finnmark (3 prosent) og Troms (5 prosent) har tatt etterutdanning i faget. I Hedmark og Oppland har størst andeler av lærerne tatt etterutdanning (henholdsvis 57 og 47 prosent).

### 5.3. Heimkunnskap

Kun 12 prosent av lærerne som underviser i heimkunnskap har tatt etterutdanning i faget. Spesielt er det eldre lærerne på ungdomstrinnet som på denne måten har økt sin kompetanse i forbindelse med L97. Dette er samtidig de lærerne som i utgangspunktet har mest kompetanse i faget, uttrykt ved vekttallsekvivalenter. Figur 5.6 viser utdanning i heimkunnskap blant de som underviser i faget og som har tatt etterutdanning i faget. Figuren viser vesentlig forskjell på deltakelse mellom de som har over eller under 10 vekttallsekvivalenter i faget. Spesielt har heimkunnskapslærere med 20 vekttall eller mer økt sin fagkompetanse gjennom etterutdanning (32 prosent). Også landsdel synes å ha betydning her, og spesielt skiller Nord-Norge seg ut med lav deltakelse (se også tabell 19).

**Figur 5.6: Utdanning i heimkunnskap blant lærere som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med L97. Prosent**



Når vi ser på antall dager med etterutdanning i heimkunnskap, finner vi at flertallet av de som har deltatt, har hatt minimum tre dager med etterutdanning (tabell 20).

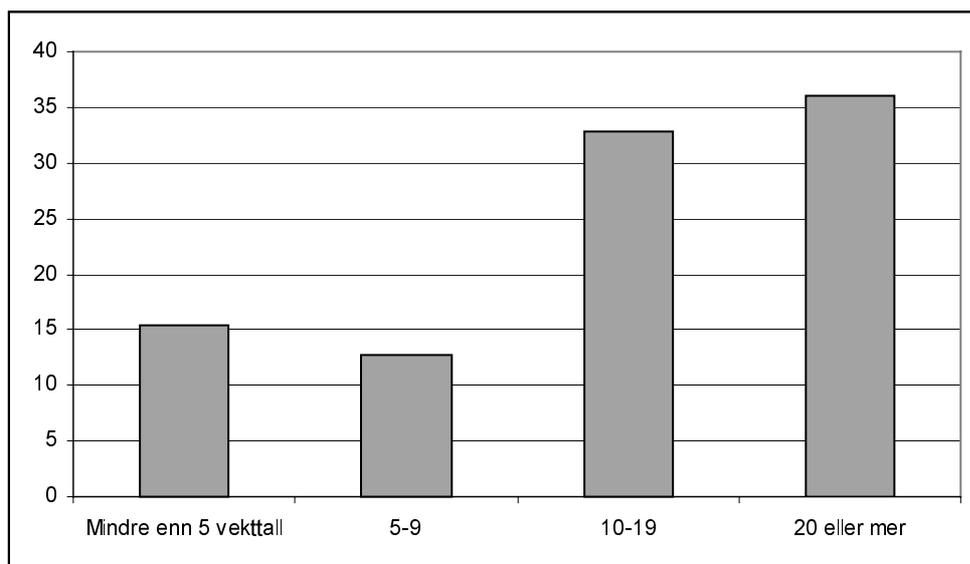
## 5.4. KRL-faget

I forbindelse med implementering av L97, har mer enn en firedel (27 prosent) av lærerne i KRL-faget tatt etterutdanning i faget. Det er ingen forskjeller med tanke på kjønn (se tabell 21). Det er en klar tendens til at lærerne på mellom- og ungdomstrinnet i større grad enn de på småskoletrinnet har tatt etterutdanning i faget, og at lærerne på ungdomstrinnet i størst grad har deltatt (34 prosent). Også i forhold til alder finner vi en klar sammenheng. Eldre lærerne har deltatt i større grad enn de yngre. Kun 14 prosent av lærerne under 35 år, mot 36 prosent av de over 54 år har tatt etterutdanning i KRL-faget i forbindelse med L97.

Vi finner også at lærerne med 5-9 vekttallsekvivalenter i faget, i mindre grad enn andre har deltatt, og at de med 20 vekttallsekvivalenter eller mer har deltatt i størst grad (figur 5.7).

Det synes også her å være regionale forskjeller. Østlandet samlet er den landsdelen hvor deltakelsen har vært størst. Nord-Norge skiller seg ut som landsdelen med lavest deltakelse, selv om Finnmark trekker opp nivået for landsdelen. Spesielt har lærerne i Telemark deltatt i større grad enn andre. Hele 60 prosent har i forbindelse med L97 tatt etterutdanning i KRL-faget i dette fylket.

**Figur 5.7: Utdanning i KRL-faget blant lærere som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med L97. Prosent**

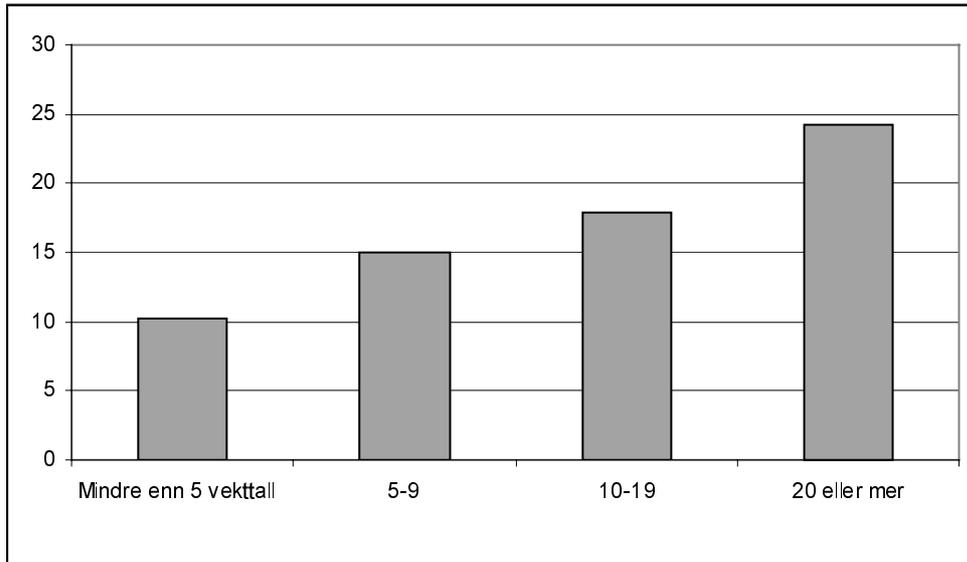


Andel som har deltatt sier ikke alt om omfanget av etterutdanning. Antall dager er også en faktor. Blant de som har tatt etterutdanning i KRL-faget har 19 prosent deltatt en eller to dager, 27 prosent 3 dager og 35 prosent i mer enn tre dager. Videre finner vi at eldre lærere og lærere med 10 vekttall eller mer i større grad enn andre har tatt etterutdanning av varighet mer enn tre dager (se tabell 22).

## 5.5. Kroppsøving

Få lærere som underviser i kroppsøving har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med de nye læreplanverkene – kun 15 prosent. De mannlige lærerne (18 prosent), de som underviser på ungdomstrinnet (24 prosent) og de med høy kompetanse i faget målt i vekttallsekvivalenter har i noe større grad enn andre tatt etterutdanning i kroppsøving i denne forbindelsen (tabell 23). Spesielt viser figur 5.8 at det er lærere med 20 vekttall eller mer som i størst grad har økt sin fagkompetanse gjennom etterutdanningskurs.

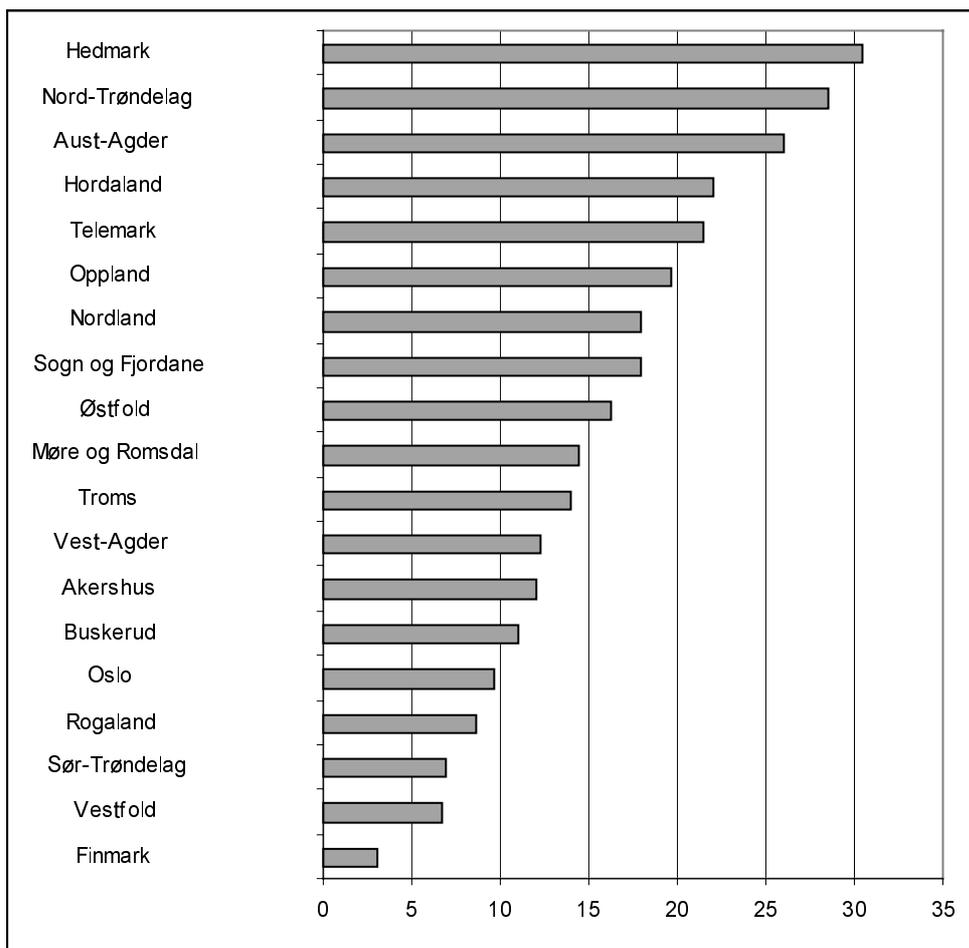
**Figur 5.8: Utdanning i kroppsøving blant lærere som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med L97. Prosent**



Fylkesvis er det også stor variasjon med hensyn til andelen lærere som har tatt etterutdanning i faget. Størst andel med etterutdanning i forbindelse med ovenfor nevnte reform, finner vi i Hedmark (31 prosent) (figur 5.9). Lavest andel finner vi i Finnmark (tre prosent), men også Vestfold, Sør-Trøndelag, Rogaland og Oslo har liten andel av lærerne som har tatt etterutdanning i forbindelse med L97.

Ser vi på antall dager etterutdanning i kroppsøving, finner vi at over halvparten (56 prosent) av lærerne har 3 eller flere dager med etterutdanning i faget (tabell 24). Videre finner vi at lærere i følgende kategorier; menn, underviser på ungdomstrinnet, i aldersgruppen 45-54 år, i større grad enn andre har tatt etterutdanning med varighet 3 dager eller mer i kroppsøving.

**Figur 5.9: Andel av lærere i kroppsøving som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med innføringen av L97, etter fylket. Prosent**

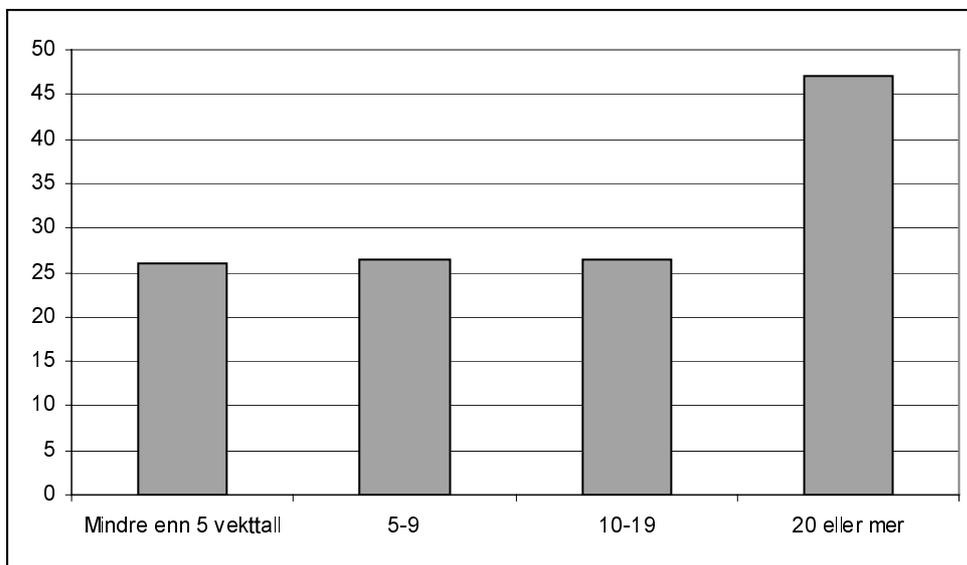


## 5.6. Kunst og håndverk

Tre av ti lærerne som i dag underviser i kunst og håndverk har tatt etterutdanning i forbindelse med innføringen av L97 (tabell 25). Det er ingen forskjell med tanke på kjønn. Alder derimot viser en tydelig sammenheng. Lærerne eldre enn 44 år har i større grad enn sin yngre kollegaer tatt etterutdanning i faget. I aldersgruppene 55 år eller eldre og 45-54 år har 37 prosent tatt etterutdanning i faget, mot 16 og 28 prosent i aldersgruppene 34 år eller yngre og 35-44 år.

Nesten halvparten av lærerne på ungdomstrinnet har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med L97. På småskole- og mellomtrinnet er andelen henholdsvis 23 og 36 prosent. Figur 5.10 viser at etterutdanningstilbudet har slått sterkest ut blant lærerne med høy kompetanse i faget. Nesten halvparten (47 prosent) av lærerne med 20 vekttall eller mer har tatt etterutdanning, mot om lag en firedel av de resterende lærerne i faget.

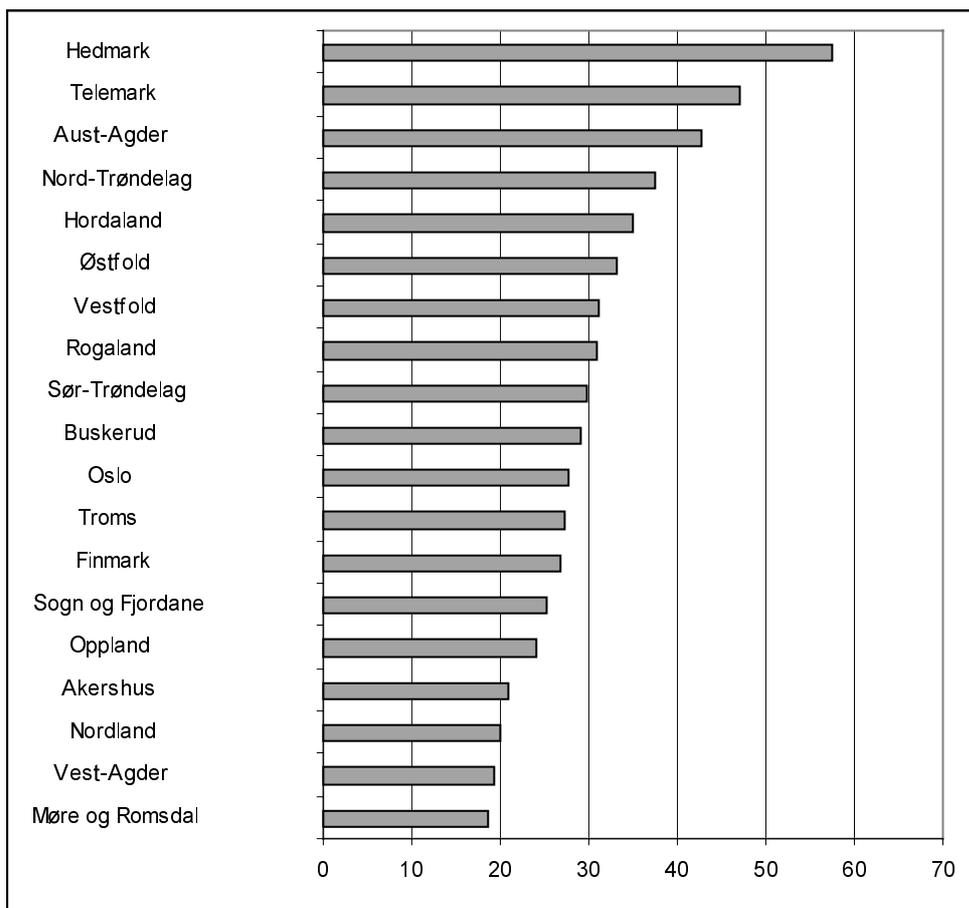
**Figur 5.10: Utdanning i kunst og håndverk blant lærere som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med L97. Prosent**



Ser vi på etterutdanning i kunst og håndverk etter fylke, finner vi at nesten seks av ti (57 prosent) lærere i kunst og håndverk i Hedmark har tatt etterutdanning i faget (figur 5.11). Også mange lærere i Telemark (47 prosent) har økt sin kompetanse i faget på denne måten. Vesentlig lavere deltakelse finner vi i Møre og Romsdal, Vest-Agder (begge 19 prosent), Nordland (20 prosent) og Akershus (21 prosent).

Nesten tre av fire (73 prosent) av lærerne i faget som har tatt etterutdanning i forbindelse med L97, har deltatt på kurs med en varighet av minst tre dager (tabell 26). Blant lærere i aldersgruppen 55 år eller eldre finner vi flest som har tatt etterutdanning av en slik varighet. 83 prosent av lærerne i denne aldersgruppen, mot 65 prosent i aldersgruppen 35-44 år har tatt etterutdanning med varighet tre dager eller mer. Ser vi på antall vekttallsekvivalenter, finner vi ingen vesentlige forskjeller med hensyn til varighet. Lærere uten utdanning i faget har deltatt i like stor grad som lærere med 20 vekttall eller mer i faget.

**Figur 5.11: Andel av lærere i kunst og håndverk som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med innføringen av L97, etter fylket. Prosent**

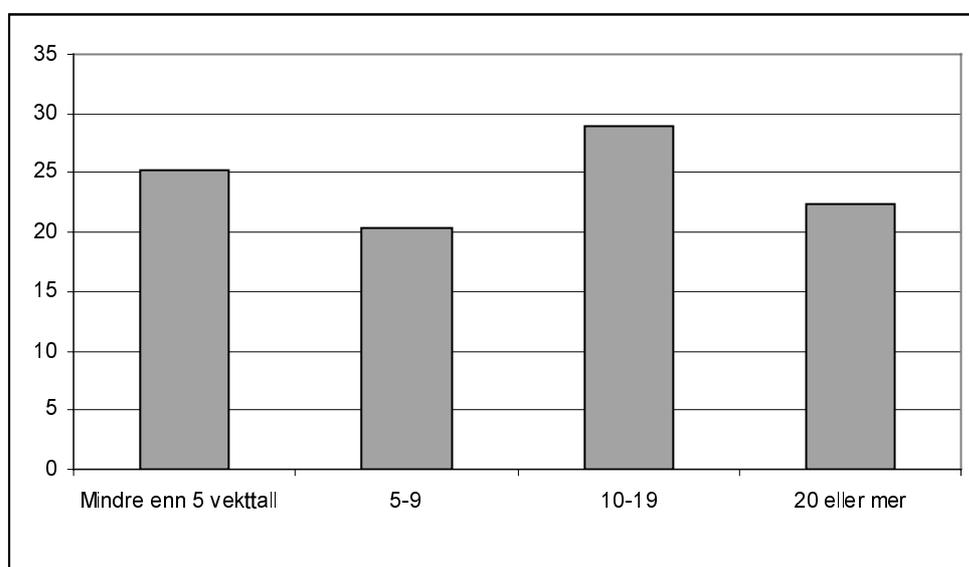


## 5.7. Matematikk

En firedel (25 prosent) av matematikklærerne har tatt etterutdanning i matematikk i forbindelse med innføringen av de nye læreplanene. Ingen vesentlig forskjell med hensyn til kjønn (tabell 27). Lærerne på ungdomstrinnet har deltatt i større grad enn lærerne på øvrige nivå. Særlig er forskjellen stor i forhold til de som underviser på mellomtrinnet - 31 mot 19 prosent. Videre har lærere med utdanning fra universitet (33 prosent) og med førskolelærerutdanning (32 prosent) tatt etterutdanning i større grad enn lærere med annen utdanning.

Ser vi på etterutdanning i forhold til kompetansenivået viser figur 5.12 at en firedel av lærerne som har tatt etterutdanning i faget har mindre enn 5 vekttall i faget og at vi i gruppen med lærerne med 10-19 vekttall finner størst andel (29 prosent).

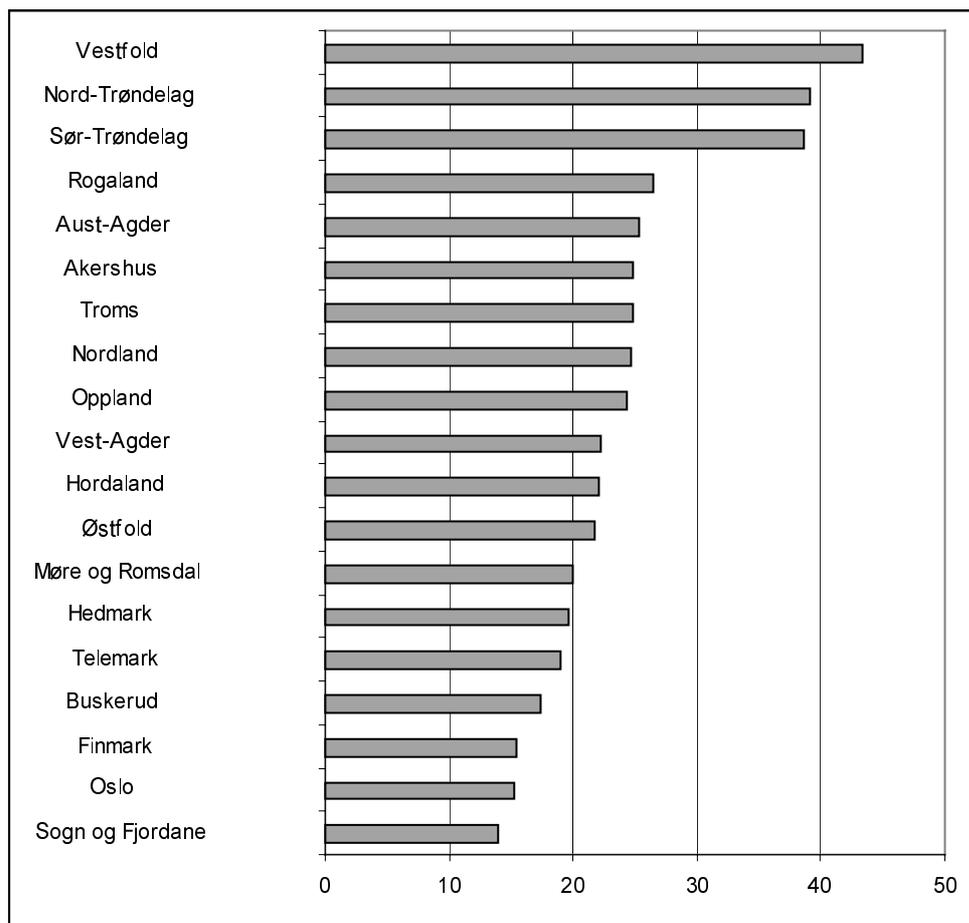
**Figur 5.12: Utdanning i matematikk blant lærere som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med L97. Prosent**



Figur 5.13 viser at deltagelsen i Vestfold og Trøndelags fylkene har vært stor. Om lag fire av ti (43 prosent) av lærerne i Vestfold har deltatt, mens kun en av ti (14 prosent) i Sogn og Fjordane. Også Oslo, Buskerud og Finnmark har deltagelse på ett nivå under landsgjennomsnittet i matematikk.

Av lærerne som har tatt etterutdanning i matematikk, har tre av ti (31 prosent) deltatt på kurs med samlet varighet på mer enn tre dager. Menn har i større grad enn kvinner tatt etterutdanning med varighet over tre dager (39 mot 28 prosent) (tabell 28). vi finner også at lærere med lav eller ingen og høy utdanning i faget i større grad enn de andre har tatt kurs med akkumulert varighet over tre dager.

**Figur 5.13: Andel av lærere i matematikk som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med innføringen av L97, etter fylket. Prosent**

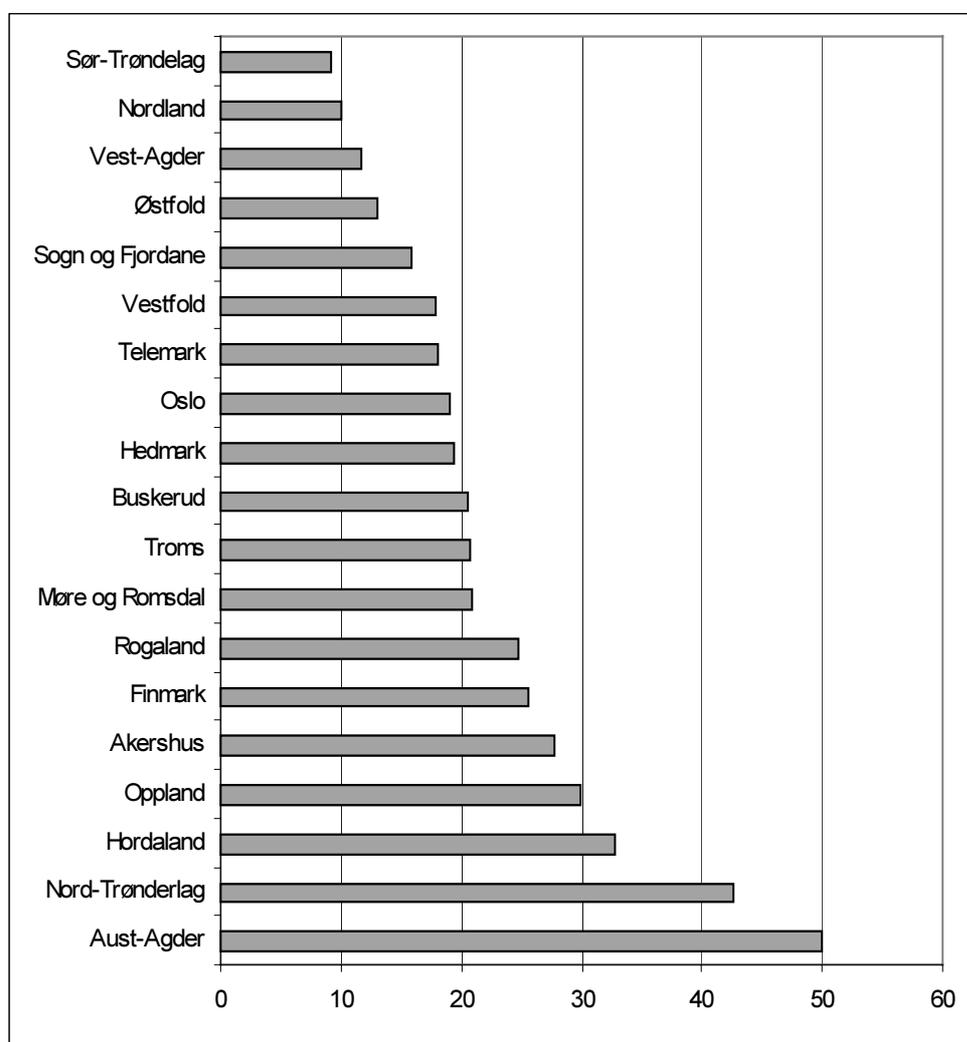


## 5.8. Musikk

To av ti som underviser i musikk har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med L97. Mannlige musikk lærerne har i noe større grad enn de kvinnelige tatt slik etterutdanning, 27 mot 21 prosent (tabell 29). Videre har deltakelsen blant lærere som underviser på ungdomstrinnet (30 prosent) vært større enn for småskoletrinnet (16 prosent). Også her finner vi en klar sammenheng mellom omfanget av utdanning i faget og deltagelse på etterutdanningskurs. Mer enn hver tredje lærer med mer enn 20 vekttall i musikk, mot hver sjettede med mindre enn 5 vekttall i faget, har utdannet seg videre gjennom etterutdanningskurs.

Figur 5.14 viser at andelen som har tatt etterutdanning i musikk varierer mye fra fylke til fylke. Halvparten av musikk lærerne i Aust-Agder har tatt etterutdanning mot mindre enn hver tiende i Sør-Trøndelag.

**Figur 5.14: Andel av lærere i musikk som har tatt etterutdanning i forbindelse med innføringen av L97, etter fylke. Prosent**



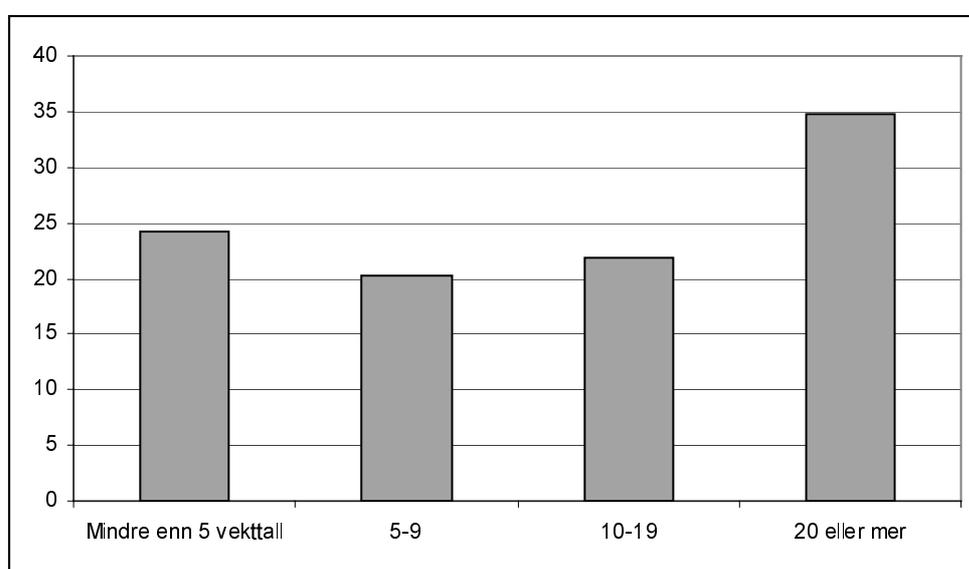
Ser vi på antall dager de som har tatt etterutdanning i musikk har i gjennomsnitt, finner vi at halvparten (50 prosent) har tatt kurs av akkumulert varighet på 3 dager eller mer (tabell 30). Menn og lærere i aldersgruppen 45-54 år har deltatt i større grad enn andre.

## 5.9. Natur- og miljøfag

En firedel (26 prosent) av lærerne som underviser i natur- og miljøfag har tatt etterutdanning i natur- og miljøfag<sup>12</sup>. Kvinnelige og mannlige lærere har deltatt i samme grad. Videre har de yngste og de som underviser på småskoletrinnet deltatt i minst grad. Blant lærere i aldersgruppen 34 år eller yngre har kun 15 prosent deltatt, mot 30 prosent i aldersgruppen 44-54 år (se også tabell 31).

Figur 5.15 viser andelen lærere som har tatt etterutdanning i forhold til kompetanse i natur- og miljøfag. Om lag en firedel av lærerne med 4 vekttall eller mindre har deltatt, mot 35 prosent av lærerne med 20 vekttall eller mer. Lavest er andelen blant lærerne med 5-9 vekttall i faget (20 prosent).

**Figur 5.15: Utdanning i natur- og miljøfag blant lærerne som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med L97. Prosent**

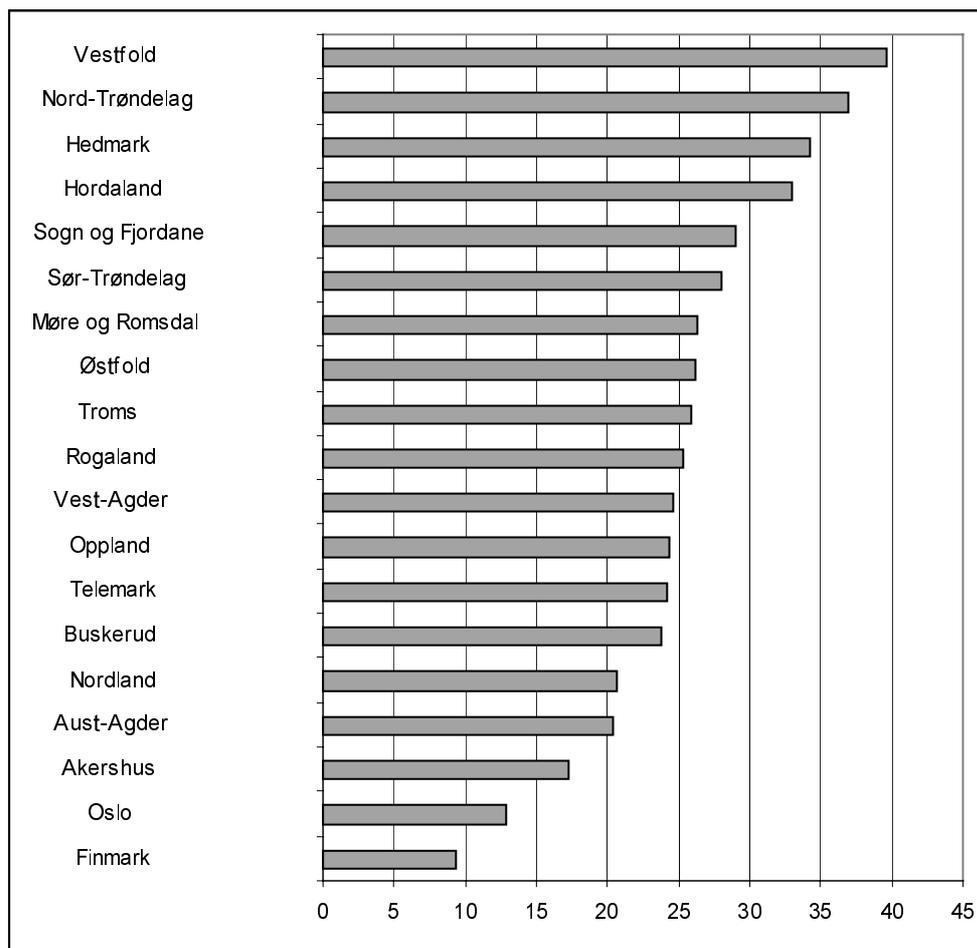


Figur 5.16 viser andelen som har tatt etterutdanning i natur- og miljøfag etter hvilket fylke de underviser i. Figuren viser at Finnmark og Oslo har lavest andel av lærerne i faget, med henholdsvis ni og 13 prosent, som har tatt etterutdanning i forbindelse med L97. Vestfold og Nord-Trøndelag har de største andelen med henholdsvis 40 og 37 prosent.

Om lag syv av ti (69 prosent) lærere i natur- og miljøfag har tatt etterutdanning med varighet tre eller flere dager (tabell 32). Kvinner har i noe større grad enn menn tatt etterutdanning som akkumulert har strekt seg over tre dager eller mer - 71 mot 65 prosent. Også lærere på ungdomstrinnet har i større grad enn de andre deltatt på etterutdanningskurs av denne varigheten. Spesielt er forskjellen stor i forhold til lærere som underviser på mellomtrinnet - 80 prosent 57 prosent. Videre finner vi at lærere eldre enn 34 år har tatt etterutdanning i natur- og miljøfag i større grad enn lærere yngre enn 35 år.

<sup>12</sup> Natur- og miljøfag er bygget opp av biologi, kjemi, fysikk og geofag.

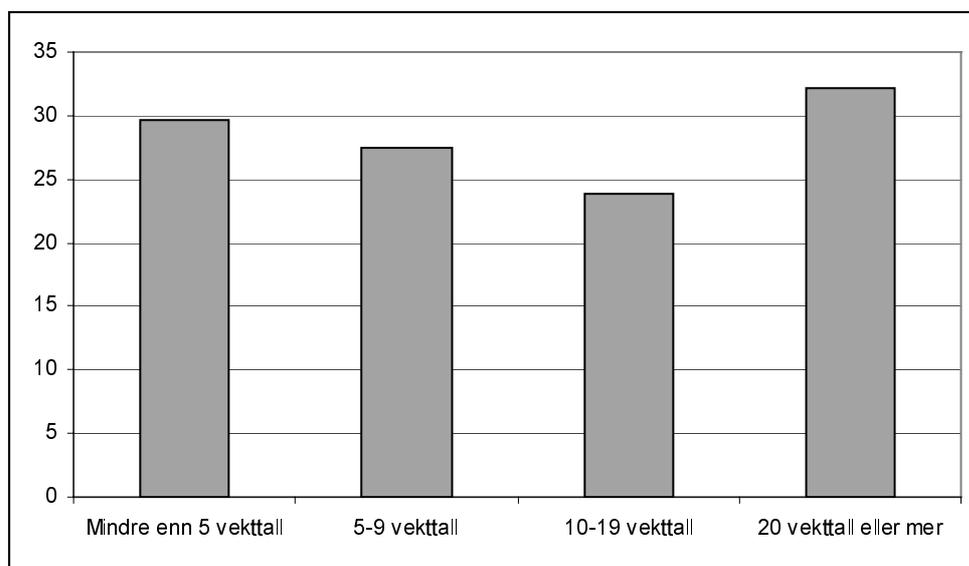
**Figur 5.16: Andel lærere i natur- og miljøfag som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med innføringen av L97, etter fylket. Prosent**



## 5.10. Norsk

Om lag tre av ti (28 prosent) av lærerne som underviser i norsk har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med L97. Lærere som underviser på ungdomstrinnet har i noe større grad enn lærere som underviser i småskole- og mellomtrinnet tatt etterutdanning i faget. De som underviser på mellomtrinnet har i minst grad deltatt. Kun 23 prosent av norsklærerne her, mot 36 prosent på ungdomstrinnet har utdannet seg videre ved hjelp av etterutdanningskurs. Figur 5.17 viser liten variasjon mellom de ulike utdanningsgruppene, men at de med 20 vekttall eller mer har tatt etterutdanning i noe større grad enn andre. Videre har kvinner i noe større grad enn menn deltatt – 25 mot 29 prosent (se også tabell 33).

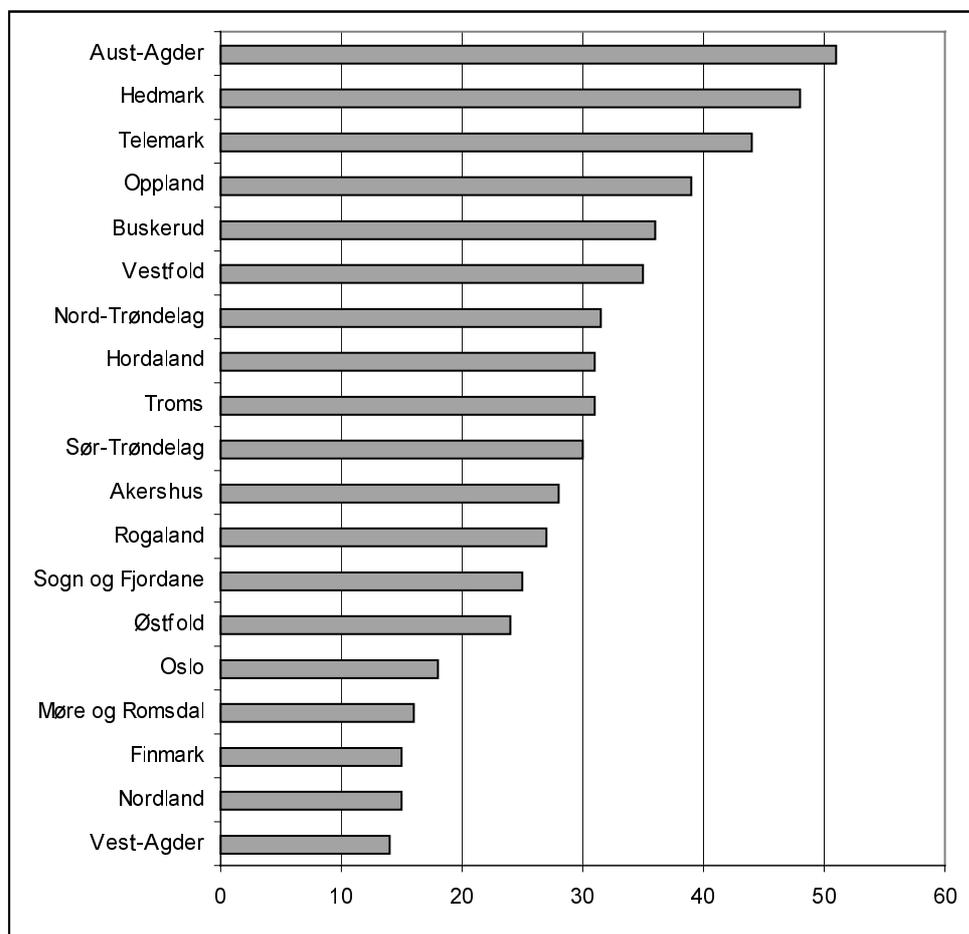
**Figur 5.17: Utdanning i norsk blant lærere som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med L97. Prosent**



Igjen er det betydelige geografiske variasjoner i lærernes bruk av etterutdanningstilbudet. Lærere i Hedmark har i langt større grad enn andre tatt etterutdanning (48 prosent). videre finner vi lav deltakelse i Vest-Agder, hvor kun 14 prosent av norsklærerne har tatt etterutdanning i den aktuelle perioden. I nabofylket Aust-Agder, har om lag annenhver norsklærer benyttet seg av tilbudet. Videre finner vi lavere deltagelse enn landsgjennomsnittet i Møre og Romsdal, Nordland, Finnmark og Oslo (figur 5.18).

Av den fjerdedelen av norsklærerne som har tatt etterutdanning, har syv av ti brukt minst tre dager (tabell 34).

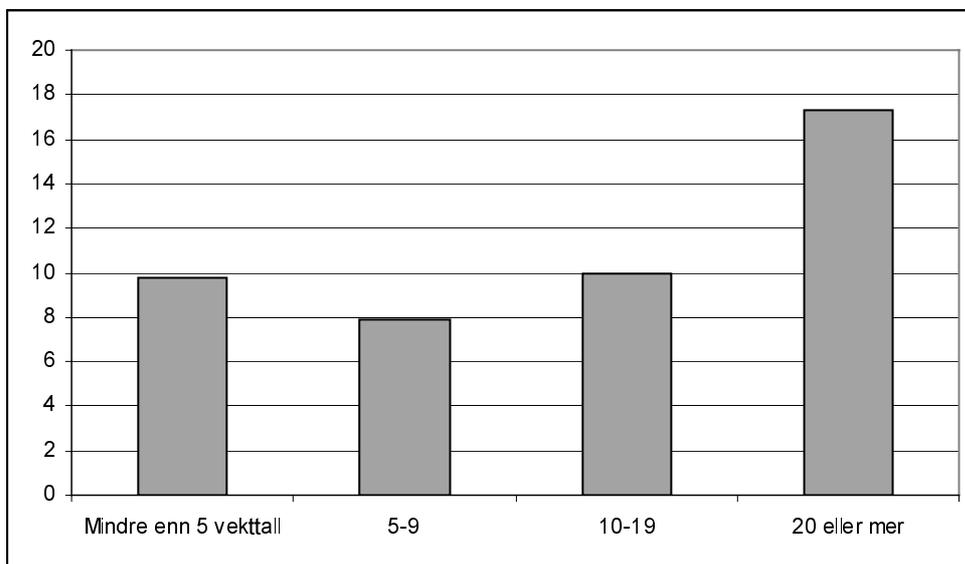
**Figur 5.18: Andel av lærere i norsk som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med innføringen av L97, etter fylke. Prosent**



## 5.11. Samfunnsfag

Kun en av ti (11 prosent) av lærerne som i dag underviser i samfunnsfag, har tatt etterutdanning i forbindelse med innføring av L97 (tabell 35). Menn har i noe større grad enn kvinner deltatt – 15 mot 10 prosent. Videre finner vi at lærerne som underviser på ungdomstrinnet i større grad enn andre har benyttet seg av tilbudet. 17 prosent av lærerne på de høyeste trinnene har benyttet seg av tilbudet, mot kun syv prosent på småskoletrinnet. Videre finner vi at etterutdanningstilbudet i størst grad har blitt benyttet av de eldre og av de med høy kompetanse i utgangspunktet. To av ti (18 prosent) lærere som underviser i samfunnsfag over 54 år har i løpet av perioden tatt noen form for etterutdanning i faget. Tilsvarende er andelen kun syv prosent blant de under 35 år, 9 prosent blant de i aldersgruppen 35-44 år og 13 prosent i aldersgruppen 45-54 år.

**Figur 5.19: Utdanning i samfunnsfag blant lærere som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med L97. Prosent**

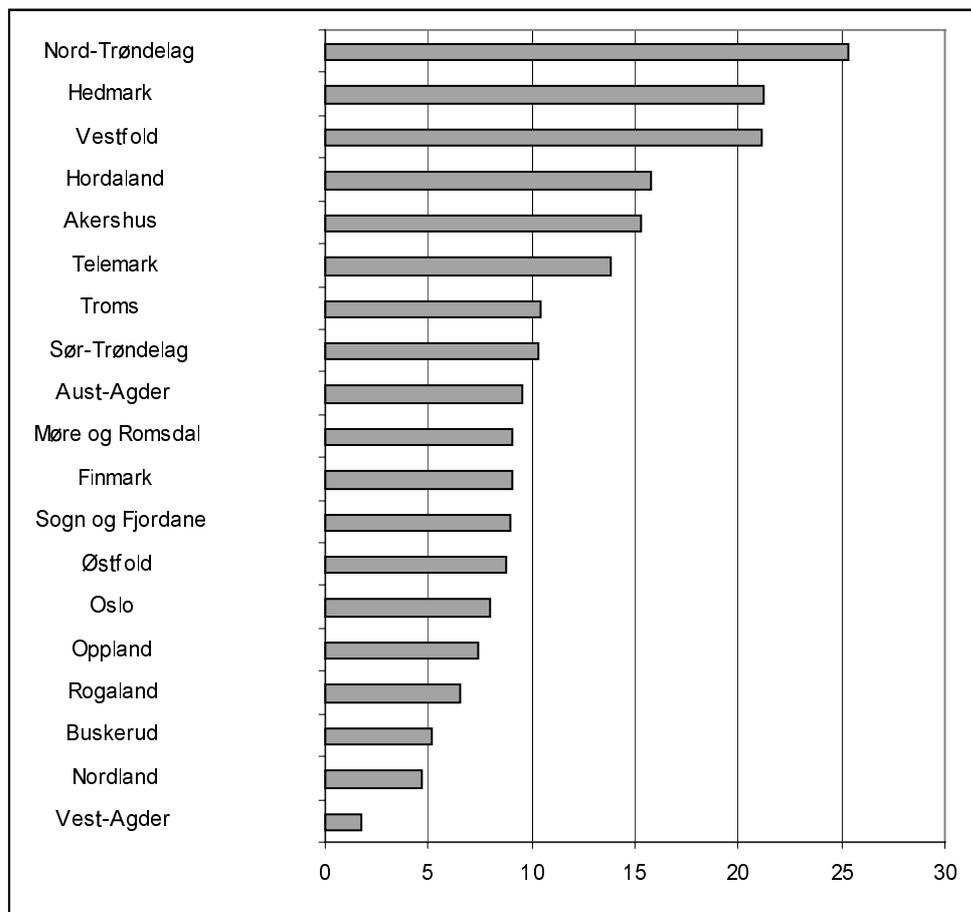


Figur 5.19 viser sammenhengen mellom kompetanse i samfunnsfag og etterutdanning i faget. Også her er det slik at en større andel av lærerne med høy kompetanse i faget enn de med lav har tatt etterutdanning i forbindelse med L97.

Videre finner vi stor variasjon i andelen lærere i de ulike fylkene som har tatt etterutdanning i faget. Nord-Trøndelag har størst andel lærere (25 prosent), som i løpet av implementeringen av L97, har tatt etterutdanning i samfunnsfag. Lav andel finner vi i Vest-Agder, hvor kun to prosent av alle lærerne som underviser i samfunnsfag har tatt etterutdanning i faget i løpet av den aktuelle perioden (figur 5.20).

Av lærerne som har tatt kurs i forbindelse med L97, har 16 prosent hatt et kurs med varighet en dag, 30 prosent to dager, 34 prosent tre dager og 20 prosent mer enn tre dager (tabell 36). Menn har i noe større grad enn kvinner kurs med lengre varighet. De yngste har i større grad enn de eldre kurs med varighet en dag. Aldersgruppen 35-44 år har størst andel med etterutdanning ut over 3 dager (27 prosent).

**Figur 5.20: Andel av lærere i samfunnsfag som har tatt etterutdanning i faget i forbindelse med innføringen av L97, etter fylket. Prosent**



## **5.12. Tilvalgsspråk**

Kun tre av ti lærerne i tysk har hatt noen form for etterutdanning i forbindelse med innføringen av L97. Tre firedeleer har deltatt på kurs som samlet har vart i tre dager eller mer. Kjønn og alder synes ikke å ha hatt noen betydning for deltakelse. Videre viser tabell 37 at lærerne med allmennlærerutdanning i noe større grad enn de med grunnutdanning i tysk fra universitet har deltatt i kurs med varighet over tre dager.

## 6. Vurderinger og ønske om etter- og videreutdanning

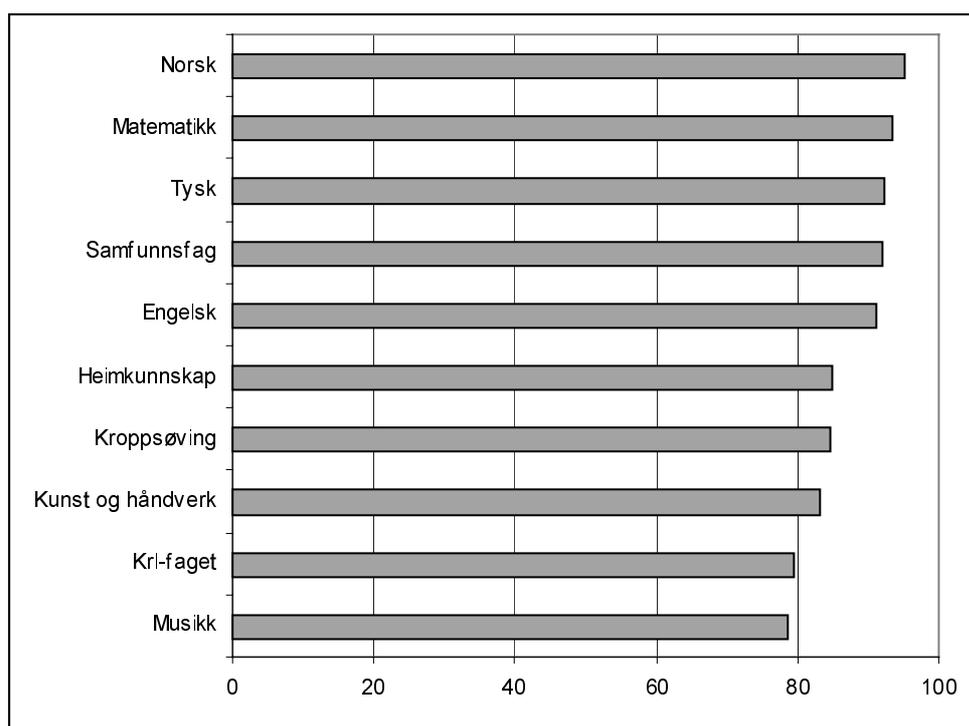
Læreren må kjenne mulighetsområdet for kunnskap for å kunne holde seg oppdatert i forhold til nye kompetansekrav. I rammeplanen for allmennlærerutdanningen heter det at: "Både den generelle utviklinga i samfunnet og endringar i opplæringsystemet føreset stadig ny kunnskap hos lærarane. All grunnutdanning for lærarar må derfor utformast slik ho inspirerer til og gir høve til å kvalifisere seg vidare gjennom etter- og vidareutdanning" (Rammeplanen, 1999). Videre heter det at "Solid fagkunnskap og dugleik i arbeidsformene til dei ulike faga er viktig, fordi det gir tryggleik i møte med elevane og lærestoff".

I undersøkelsene ber vi respondentene vurdere om de ønsker å fortsette med å undervise i faget de underviser i, og om de ønsker å øke den kompetansen de har i faget. Videre ser vi på hvilke måter en eventuell kompetanseheving ønskes gjennomført.

### 6.1. De fleste ønsker å fortsette å undervise i faget

Å ønske å fortsette med det man gjør henger sammen med trivsel. Trivsel synes igjen å henge nært sammen med mestring, som igjen krever en form for innsikt og forståelse av det man driver på med (Goleman, Daniel, 1997).

Figur 6.1: Andel av lærere i ulike fag som ønsker å fortsette å undervise i faget. Prosent



Figur 6.1 viser andelen av lærere i grunnskolen som ønsker å fortsette å undervise i faget de underviser i skoleårene undersøkelsene kartlegger. Blant de som underviser i norsk i dag, finner vi den største andelen som ønsker å fortsette med det. Andre, tradisjonelt store og viktige fag, som matematikk, samfunnsfag og engelsk synes også å ha lærere som ønsker å fortsette å undervise i faget. I den andre

enden av skalaen finner vi musikk og KRL-faget. To av ti lærere i disse fagene oppgir nei på spørsmålet om de ønsker å fortsette å undervise i de aktuelle fagene.

Ønsket om å fortsette å undervise i et fag samvarierer med høy faglig kompetanse, målt i vekttallsekvivalenter (tabellene 38-48). For fagene engelsk, heimkunnskap, KRL-faget, kroppsøving, kunst og håndverk, musikk og natur- og miljøfag er det en klar sammenheng mellom fortsatt ønske om å undervise i fagene og kompetansenivå. En lærer med 10 vekttall eller mer i de nevnte fagene har vesentlig større sannsynlighet for å ønske å fortsette å undervise i faget, enn en med færre vekttall. For matematikk, norsk og samfunnsfag, som er fag lærerne ønsker å fortsette å undervise i, er sammenheng mellom dette ønsket og antall vekttall i de aktuelle fagene ikke like tydelig.

### **Andre vesentlige sammenhenger**

Blant engelsklærerne er det en klar tendens til at eldre lærere i større grad enn de yngre ønsker å fortsette å undervise i fagene de underviser i.

Spesielt ser vi for KRL-faget, kroppsøving og matematikk at dette i størst grad gjelder lærere med utdanning fra et universitet.

Videre finner vi at i de estetiske fagene, som kunst og håndverk og musikk, er ønsket om å fortsette å undervise i størst grad ytret fra lærerne med førskoleutdanning og faglærerutdanning. For kunst og håndverk gjelder i tillegg at kvinner i større grad enn menn ønsker å undervise i faget. 85 prosent av kvinnene mot 72 prosent av mennene som underviser i faget oppgir at de ønsker å fortsette å undervise i kunst og håndverk.

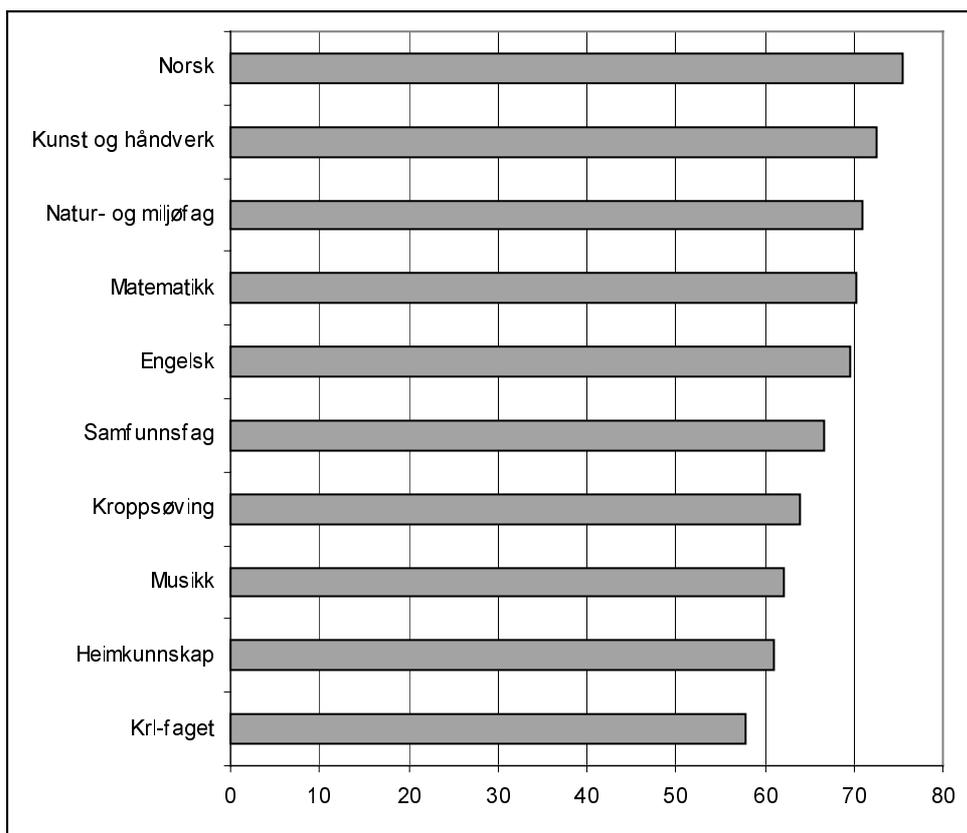
Selv om lærere i norsk og samfunnsfag synes å drive med noe de ønsker å fortsette med, er det ulike mønstre mellom kjønnene. Flere kvinner enn menn ønsker å fortsette å undervise i norsk, mens det omvendte er tilfelle blant lærerne i samfunnsfag.

## **6.2. Unge lærere ønsker å øke egen kompetanse**

Mange lærere ønsker å øke egen kompetanse innen faget han eller hun underviser i dag. Flertallet av lærerne i de ulike fagene uttrykker dette. Spesielt ytteres ønsket fra lærerne i matematikk, kunst og håndverk og norsk, mens ønsket er noe mindre framtreddende blant lærerne i KRL-faget, heimkunnskap og musikk (figur 6.2). Unge lærere uttrykker i større grad enn eldre at de ønsker å øke sin kompetanse i faget de underviser i. Dette står i sterk kontrast til funnene vi har rapport tidligere, som viser at de eldste har økt sin faglige kompetanse i fagene de underviser i gjennom etterutdanningskurs i større grad enn sine yngre kollegaer.

På bakgrunn av dette synes det å være en klar sammenheng mellom ønsket om å fortsette å undervise og ønsket om heving av egen kompetanse i fagene man faktisk underviser i. Et annet moment som støtter oppunder dette, er at lærere med kompetanse tilsvarende 5 vekttall eller mer i faget de underviser i, i mindre grad enn de andre ønsker å øke sin kompetanse i faget. Det kan derfor synes å være slik at for å bli ansjoret til videre fordypning eller oppgradering på et område, må man først ha et solid fundament å starte fra.

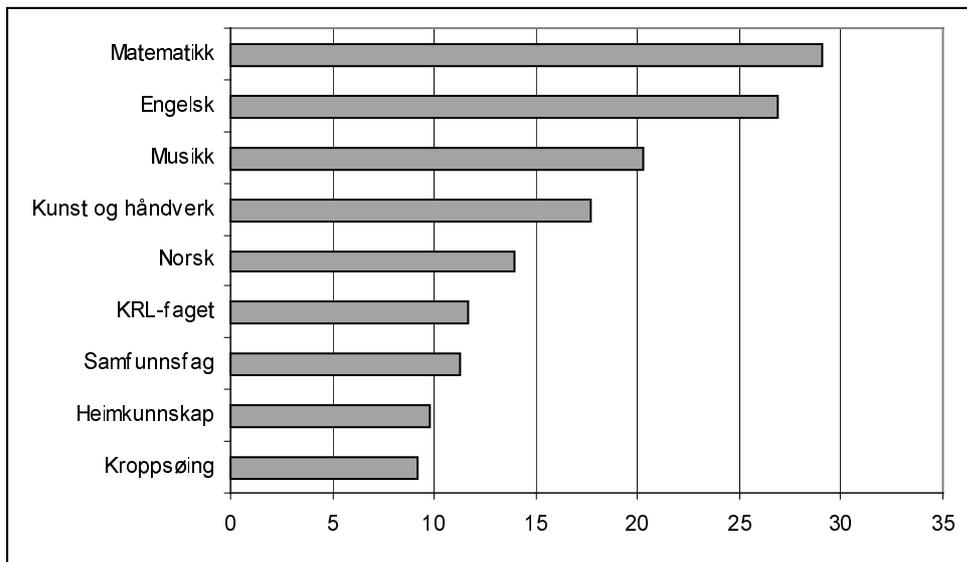
**Figur 6.2: Andel lærere i ulike fag som ønsker å øke sin kompetanse i faget. Prosent**



### **6.3. Få oppfordres til etter- og videreutdanning**

Kompetanseutvikling i grunnskolen forutsetter tro på egen kompetanse og at den enkelte lærer i samråd med skoleleder både kan og vil utvikle den videre (Arneberg, Per og Overland, Bjørn (1997)). Legger vi en slik oppfatning til grunn, skulle vi forvente å se et godt samspill mellom lærerens egen faglige og fagdidaktiske innsikt og skolelederens anbefalinger og oppfordringer til etter- og videreutdanning (EVU). I undersøkelsen ba vi dem som ønsker å fortsette å undervise i faget og som samtidig merket av for middels eller lavere faglig eller fagdidaktisk innsikt om å svare på om de var oppfordret av skolens ledelse til å ta EVU.

**Figur 6.3: Andel lærere i de ulike fagene som ønsker å fortsette å undervise i det faget de underviser i dag og som samtidig har blitt oppfordret av skoleleder til å ta etter- eller videreutdanning. Prosent**



Figur 6.3 viser andel lærere som er oppfordret av skoleleder til å øke sin kompetanse i faget han eller hun underviser i. Blant matematikk- og engelsklærerne finner vi flest som ønsker å øke sin kompetanse i de respektive fagene og som samtidig er oppfordret til etter- eller videreutdanning fra skoleleder. Men graden av konvergens mellom ønske og tilbud er ikke større enn at det kan synes å være divergens mellom behovet for, ønsket om og tilbudet av etter- og videreutdanning for denne gruppen. Kun hver tiende lærer er oppfordret av skoleleder og om lag en firedel av gruppen lærerne som har en subjektiv oppfatning av egen faglig eller fagdidaktisk innsikt til å være middels eller lavere, oppgir at de er oppfordret fra skoleleder til å ta etter- eller videreutdanning.

## 7. Faglig og fagdidaktisk innsikt

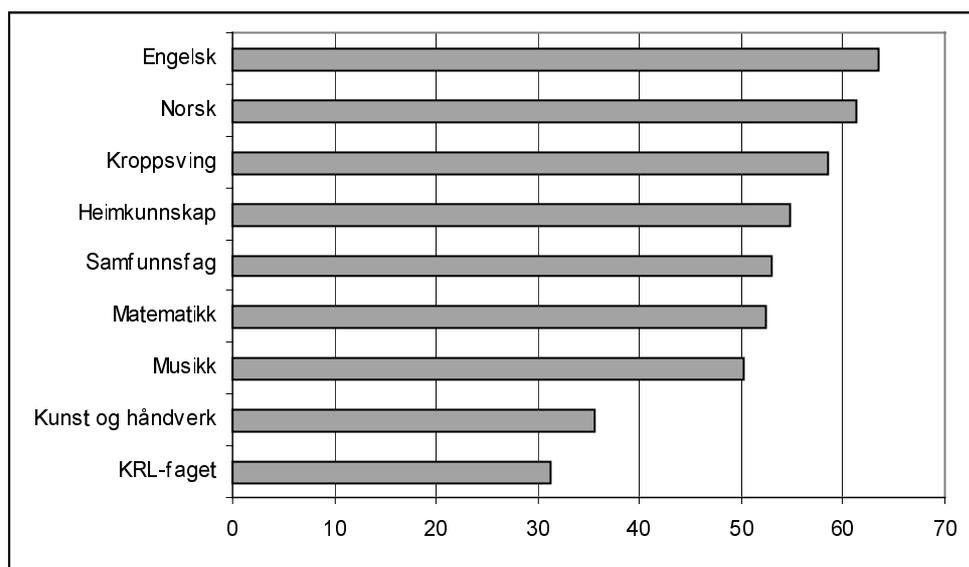
Lærerne ble også stilt spørsmål om hvordan de vurderte både sin egen faglige og sin fagdidaktiske kompetanse i fagene de underviser i. Dette ble gjort ved å spørre om hvor stor faglig innsikt vedkommende hadde i faget hun underviste i sett i forhold til det som kreves i de nye lærerplanene fra 1997. Videre spurte vi om hvor stor kunnskap vedkommende har til å legge til rette for læring av faget hun underviser i, sett i forhold til kravene i L97<sup>13</sup>.

### 7.1. Fagkompetanse korresponderer med faglig innsikt

Flertallet av lærerne vurderer sin faglige innsikt og fagdidaktiske evner som middels eller ganske stor. Gjennomsnittet ligger noe nærmere ganske stor enn middels. Dette gjelder for de aller fleste grupper materialet er delt inn etter. Vi har derfor sett på en del bakgrunnsvariabler som kunne tenkes å forklare lærernes vurdering av egen innsikt<sup>14</sup>.

Lærere i engelsk og norsk har i større grad enn andre vurdert sin egen faglige innsikt til å være over middels (figur 7.1). Mer enn seks av ti lærere i de to nevnte fagene rapporterer dette (henholdsvis 64 og 62 prosent). Blant lærere i KRL-faget, kunst og håndverk og musikk finner vi den største andelen av lærerne som vurderer sin faglige innsikt til å være middels eller lavere.

**Figur 7.1: Andel lærere i de aktuelle fagene som vurderer sin faglige innsikt til å være over middels. Prosent**



<sup>13</sup> Tidligere har vi behandlet ulike forhold i tilknytning til kompetanse og etter- og videreutdanning ved hjelp av krysstabell analyse. Fordelen med slike tabell og korrelasjonsanalyse er at vi får et nokså detaljert bilde av hvilke forhold som påvirker analysevariablene våre. Ulempen er at vi mister informasjon ved å lage kategorier for kontrollvariablene våre. Siden vi ønsker å undersøke hvilken betydning de ulike kontrollvariablene har når det kontrolleres for både andre verdier og faktorer, er det naturlig å anvende en metode som avdekker samvariasjon mellom flere faktorer. Regresjonsmodeller gir enkelte svar. Vi vil ikke drøfte analysemetoden her, men kort presentere de viktigste funnene vi har gjort. Modellen vi har lagt til grunn tar utgangspunkt i variabler som påvirker - eller som godt kan tenkes å påvirke - subjektivt vurdert kompetanse. Etter å ha gjort enkle sensitivitetsanalyser kom vi fram til en modell som testet om lærernes syn på egen kompetanse ble påvirket av kjønn, alder, skoletrinn, skolestørrelse og utdanning i faget. Effekten av disse forholdene på lærerens vurdering av egen kompetanse varierer mellom fagene som inngår i undersøkelsen. Analysene er derfor gjort separat for de enkelte fagene.

<sup>14</sup> Sammenhengene som presenteres er signifikante på minst 0,05-nivå. Analysene som ligger til grunn for teksten kan fåes ved henvendelse til Statistisk sentralbyrå.

Menn vurderer sine faglige evner i kroppsøving, kunst og håndverk, norsk og samfunnsfag som noe høyere enn det kvinner gjør. Kvinnelige lærere har større tro på egen fagdidaktiske kompetanse innen KRL-faget, norsk og samfunnsfag enn det menn har. For de andre fagene er det ingen kjønnsforskjell i vurderingen av fagdidaktisk kompetanse.

Eldre lærere mener at de har større faglig innsikt enn yngre lærere som underviser i KRL-faget og musikk.

Jo høyere skoletrinn engelsklærerne underviser på, desto større faglig innsikt.

Skolestørrelse har betydning for de som underviser i samfunnsfag både i forhold til subjektivt vurdert faglig og fagdidaktisk kompetanse. Også i forhold til norsk har skolestørrelse betydning for vurderingen av fagdidaktikk.

Hvor mye utdanning en har i faget påvirker hvordan en vurderer egne ferdigheter, både faglig og fagdidaktisk. Det gjelder i særlig grad i engelsk og kunst og håndverk. For KRL-faget finner vi ingen slik sammenheng mellom kompetanse i faget med tanke på tilrettelegging av faget for undervisning.

Videre finner vi at lærere som underviser i kroppsøving, KRL-faget, kunst og håndverk og musikk, og som samtidig har tatt etterutdanning i faget, oppgir å ha større fagdidaktisk innsikt enn de andre.

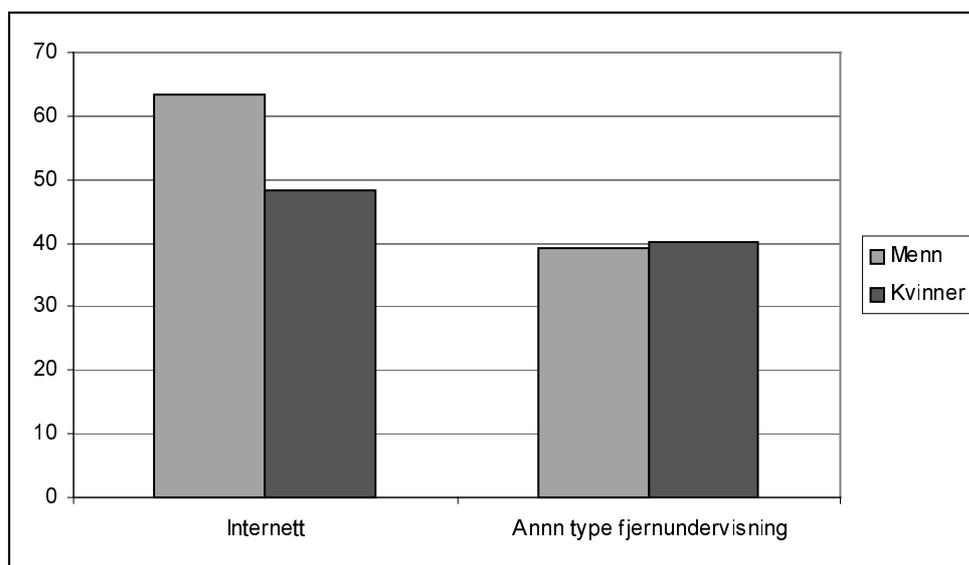
## 8. Forskjellige former for etter- og videreutdanningsopplegg

Et bedre etter- og videreutdanningstilbud generelt krever at undervisningsformene utvikles videre, og at ny teknologi utprøves (NOU 1997:25). Fleksibilitet synes vesentlig. Derfor er det viktig at motivene på både tilbuds- og etterspørselssiden er transparente.

I undersøkelsen blir lærerne spurt om de kunne tenke seg å følge etter- og videreutdanningsopplegg gjennom følgende undervisningsformer: Internett eller annen form for fjernundervisning. I tillegg ble de spurt om de kunne tenke seg å gjennomføre etter- og videreutdanning (EVU) som kveldskurs eller i deler av ferien.

Over halvparten (53 prosent) av lærerne kan tenke seg utdanningsopplegg gjennom Internett. Videre kan fire av ti tenke seg etter- eller videreutdanning gjennom annen fjernundervisning, som brevkurs eller lignende. På spørsmålet om de kan tenke seg å følge et slikt opplegg i deler av ferien, har en tredel merket av for ja.

**Figur 8.1: Andel lærere som kan tenke seg etter- eller videreutdanning gjennom Internett eller annen fjernundervisning etter kjønn. Prosent**



Menn er i større grad enn kvinner åpne for å benytte Internett som læringsmedium. Figur 8.1 viser at 63 prosent av mennene, mot 48 prosent av kvinnene kan tenke seg et slikt opplegg. Tabell 49 viser videre at unge lærere i langt større grad enn de eldre ønsker å benytte Internett for å tilegne seg ny kompetanse. To tredeler (66 prosent) av lærerne yngre enn 35 år kan tenke seg å benytte Internett som innfallsvinkel for å tilegne seg ny kompetanse. Tilsvarende ser 41 prosent av de over 54 år dette som en mulighet.

Lærerne på ungdomstrinnet er mer positive til å benytte Internett enn lærerne ellers. Særlig stor er forskjellen mellom ungdomstrinnet (58 prosent) og småskoletrinnet (45 prosent).

Resultatene tyder videre på at nærhet til sentrale læresteder medfører at en mindre andel ønsker å benytte Internett i læringsøyemed. Lærerne i Østfold, Akershus, Oslo og Vestfold har i mindre grad enn lærerne i mer perifere fylker, som Oppland og de tre nordligste fylkene, oppgitt at de kan tenke seg å gjennomføre EVU gjennom Internett.

Vi finner ingen vesentlige forskjeller mellom menn og kvinner i forhold til å tenke seg EVU gjennom andre typer fjernundervisning enn Internett. Med hensyn til alder, finner vi ikke uventet at de yngste i større grad enn de eldste kan tenke en slik form for EVU. Selv om årsakene kan være mange, henger dette til dels sammen med at det er de yngste som i utgangspunktet ønsker EVU. Vi finner også nesten den samme sammenheng mellom ønske om å benytte andre typer for fjernundervisning og fylke, som vi fant i forhold til Internett (se også tabell 50).

Nesten halvparten (45 prosent) av de spurte kan tenke seg et etter- eller videreutdanningsopplegg i form av kveldskurs. Kvinner ønsker dette i større grad enn menn - 48 mot 38 prosent (tabell 51). Videre finner vi at de yngre lærerne er mer villige enn sine eldre kolleger til å benytte kveldene til etter- og videreutdanning. Så mange som 60 prosent av lærerne under 35 år oppgir at de kan tenke seg å følge opplegg for EVU på kveldstid. Andelen er bare 35 prosent blant lærerne eldre enn 54 år. De mest villige lærerne finner vi på barnetrinnet. Halvparten (51 prosent) av lærerne her kan tenke seg et slikt opplegg, mot 40 prosent på ungdomstrinnet.

Også ferien kan tenkes benyttet til EVU (se også tabell 52). Over en tredel (36 prosent) oppgir at de kan tenke seg å benytte deler av ferien til EVU. Kvinner oppgir i større grad enn menn at de er villige til å benytte ferie til å bygge kompetanse. 39 prosent av kvinnene mot 27 prosent av mennene kan tenke seg dette. Alder er også av betydning her: De yngste er mer villige til å benytte deler av ferien enn eldre kollegaer. 35 prosent av lærerne i aldersgruppen 34 år eller yngre, 40 og 34 prosent i henholdsvis aldersgruppene 35-44 år og 45-54 år og 28 prosent av de i aldersgruppen 55 år eller eldre, oppgir at de kan tenke seg å oppføre ferien for å tilegne seg ny kompetanse. Også her er det lærerne som underviser på småskoletrinnet (40 prosent), som i størst grad kan tenke seg å benytte egen ferie til EVU.

Selv om forholdsvis mange kunne tenke seg EVU, som skissert over, ser to tredeler av lærerne hinder for å ta etter- eller videreutdanning.

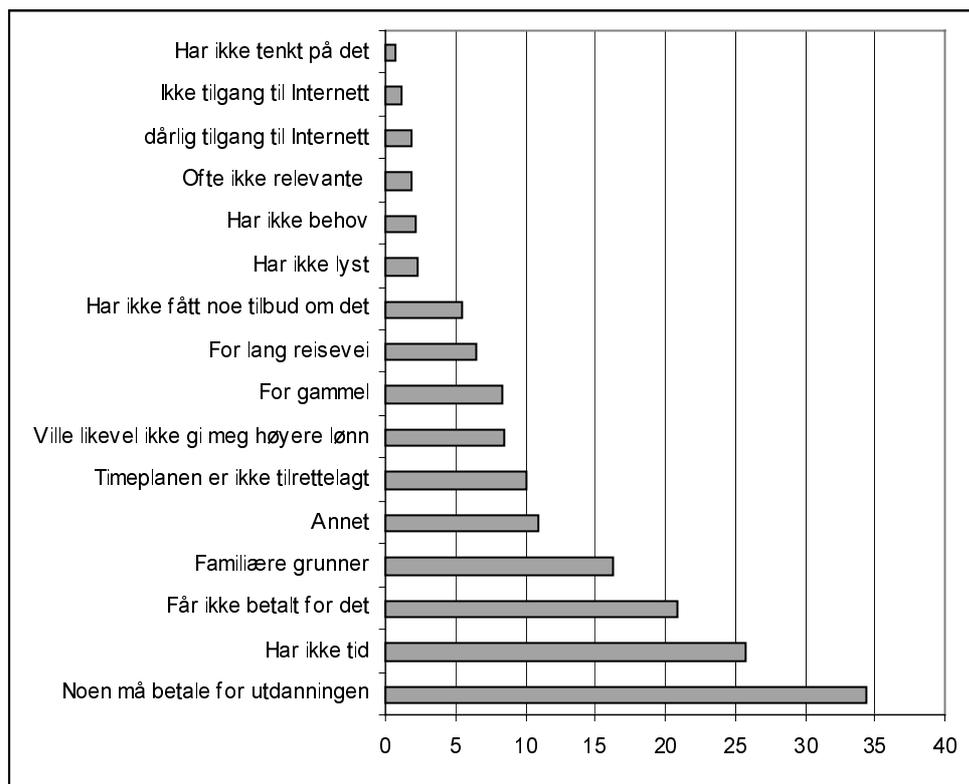
Selv om spørsmålet om hindringer i veien for at oppgavegiveren skulle kunne ta etter- eller videreutdanning var stilt som et åpent spørsmål, ble respondentene forsøkt kodet i forhold til 16 kategorier tilknyttet de ulike etter- og videreutdanningsoppleggene tidligere i skjema. Ved senere å kode kategoriene i forhold til om den enkelte vurderer hindringene i å være forårsaket av forhold på tilbudssiden eller etterspørselssiden, finner vi at tilpasninger til livssituasjonen er vel så viktige som mangel på økonomisk kompensasjon i lærernes vurdering av hindringer for etter- og videreutdanning.

Figur 8.2 viser at familie, tid og penger er de største hindringene for å kunne ta etter- og videreutdanning.

Kvinner oppgir familiære grunner hyppigere enn menn - 18 mot 14 prosent. Også når det gjelder spørsmålet om reiselengde finner vi forskjeller mellom kvinner og menns holdninger til avstand som hindring. Ikke uventet har det også betydning hvor i landet man bor. Lærerne i Sogn og Fjordane, Finnmark og Vest-Agder oppgir at reiseavstand er et hinder i forhold til EVU.

Lærerne på ungdomstrinnet oppgir hyppigere enn andre at mangel på avlønning er en hindring for deres deltakelse på ulike etter- og videreutdanningsopplegg (se også tabell 53).

**Figur 8.2: Andel lærere som har nevnt ulike hindringer i veien for å ta etter- eller videreutdanning. Prosent**



## 9. Beskrivelse av bakgrunnskjennetegn

Bakgrunnskjennetegn er gjennomgående i de aller fleste resultattabellene i vedlegget.

### **Skoletype**

Kombinert barne- og ungdomsskole	Skole som både har elever fra 1.-7. klassetrinn og fra 8.-10. klassetrinn
Ren barneskole	Skole som bare har 1.- 7. klassetrinn
ren ungdomsskole	Skole som bare har 8.-10. klassetrinn

### **Inndelingsform**

Fulldelt skole	Skoler der alle klasser har elever fra bare ett klassetrinn
Fådelt skole	Skoler der minst en klasse har elever fra flere klassetrinn

### **Skoletrinn**

Småskoletrinnet	1.- 4. klassetrinn
Mellomtrinnet	5.- 7. klassetrinn
Barnetrinnet	1.- 7. klassetrinn
Ungdomstrinnet	8.-10. klassetrinn
Både barne- og ungdomstrinnet	1.-10. klassetrinn

### **Grunnutdanning**

Førskolelærerutdanning	1-4 år førskolelærerutdanning fra høgscole med lærerutdanning
Allmennlærerutdanning	1-4 år lærerskole eller høgscole med lærerutdanning
Faglærerutdanning	1-4 år faglærerutdanning fra høgscole me
Universitetsutdanning	Utdanning fra universitet og annen høgscole enn nevnt ovenfor som omfatter minst 60 vekttall og i tillegg pedagogisk seminar
Annet	

## 10. Referanser

Arneberg, Per og Overland Bjørn (1997): Den pedagogiske begrunnelse, L97 som arbeidsgrunnlag, Universitetsforlaget

Goleman, Daniel (1997): Emosjonell intelligens, Gyldendal

Lagerstrøm, Bengt Oscar (2000): Kompetanse i grunnskolen, del 2. Dokumentasjonsrapport, Notater 00/70. Statistisk sentralbyrå

NOU 1997:25: Ny kompetanse, grunnlaget for en helhetlig etter- og videreutdanningspolitikk, Akademika

Rammeplanen for allmennlærerutdanning (1999), Akademika

Roll-Hansen, Dag (1999): Kompetanse i grunnskolen. Dokumentasjonsrapport, Notater 99/30. Statistisk sentralbyrå

## **11. Vedlegg: Tabeller**

**Tabell 1: Kjønnfordeling blant lærere i grunnskolen etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	Mann	Kvinne	Antall lærere
I alt	100,0	29,2	70,8	6665
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	27,1	72,9	1000
35-44 år	100,0	23,9	76,1	1355
45-54 år	100,0	29,5	70,5	2468
55 år eller eldre	100,0	35,1	64,9	1704
<b>Inndelingsform</b>				
Fulldelt	100,0	28,9	71,1	5637
Fådelt	100,0	30,9	69,1	1023
<b>Skoletrinn</b>				
Småskoletrinnet	100,0	8,4	91,6	1286
Mellomtrinnet	100,0	31,8	68,2	1104
Hele barnetrinnet	100,0	24,9	75,1	479
Ungdomstrinnet	100,0	48,8	51,2	2936
Både barne- og ungdomstrinnet	100,0	43,0	57,0	482
<b>Fylke</b>				
Østfold	100,0	26,5	73,5	320
Akershus	100,0	20,0	80,0	527
Oslo	100,0	20,6	79,4	460
Hedmark	100,0	26,8	73,2	242
Oppland	100,0	28,6	71,4	238
Buskerud	100,0	29,2	70,8	268
Vestfold	100,0	32,5	67,5	270
Telemark	100,0	35,0	65,0	237
Aust-Agder	100,0	40,1	59,9	168
Vest-Agder	100,0	36,1	63,9	259
Rogaland	100,0	25,7	74,3	615
Hordaland	100,0	29,0	71,0	678
Sogn og Fjordane	100,0	43,4	56,6	253
Møre og Romsdal	100,0	33,1	66,9	422
Sør-Trøndelag	100,0	26,8	73,2	423
Nord-Trøndelag	100,0	34,0	66,0	255
Nordland	100,0	35,2	64,8	529
Troms	100,0	27,2	72,8	287
Finmark	100,0	35,5	64,5	182

**Tabell 2: Aldersfordeling blant lærere i grunnskolen etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	34 år eller yngre	35-44 år	45-54 år	55 år eller eldre	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	16,4	22,0	37,0	24,6	6527
<b>Kjønn</b>						
Mann	100,0	15,2	18,0	37,3	29,6	2402
Kvinne	100,0	16,9	23,7	36,8	22,6	4125
<b>Inndelingsform</b>						
Fulldelt	100,0	16,8	21,5	36,8	24,9	5522
Fådelt	100,0	14,3	24,7	37,8	23,2	1000
<b>Skoletrinn</b>						
Småskoletrinnet	100,0	15,4	25,9	36,6	22,2	1257
Mellomtrinnet	100,0	16,0	21,5	36,0	26,5	1072
Hele barnetrinnet	100,0	24,0	23,5	34,4	18,2	474
Ungdomstrinnet	100,0	14,5	17,7	38,8	29,0	2865
Både barne- og ungdomstrinnet	100,0	20,8	19,9	40,3	18,9	481
<b>Fylke</b>						
Østfold	100,0	14,0	21,7	39,3	24,9	316
Akershus	100,0	15,7	22,0	34,8	27,4	511
Oslo	100,0	26,3	18,8	36,6	18,4	452
Hedmark	100,0	10,4	19,1	42,0	28,5	234
Oppland	100,0	14,3	22,8	32,7	30,2	234
Buskerud	100,0	13,9	19,0	40,1	26,9	262
Vestfold	100,0	17,3	14,5	40,0	28,3	260
Telemark	100,0	10,6	19,1	39,9	30,4	231
Aust-Agder	100,0	13,7	19,3	39,1	27,9	164
Vest-Agder	100,0	19,8	21,3	36,1	22,7	253
Rogaland	100,0	22,5	24,7	32,8	20,0	609
Hordaland	100,0	13,7	19,7	41,4	25,2	659
Sogn og Fjordane	100,0	13,1	22,8	40,0	24,1	251
Møre og Romsdal	100,0	12,7	25,6	35,7	26,0	415
Sør-Trøndelag	100,0	19,2	22,5	36,5	21,9	416
Nord-Trøndelag	100,0	13,3	23,3	32,3	31,2	252
Nordland	100,0	14,9	24,1	37,8	23,2	520
Troms	100,0	17,4	28,9	30,8	23,0	279
Finmark	100,0	19,3	31,5	33,9	15,3	177

**Tabell 3: Godkjent utdanning for å undervise i grunnskolen etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	Ja	Nei	Antall lærere
I alt	100,0	96,4	3,6	6286
<b>Kjønn</b>				
Mann	100,0	97,9	2,1	2225
Kvinne	100,0	95,8	4,2	4061
<b>Inndelingsform</b>				
Fulldelt	100,0	96,7	3,2	5289
Fådelt	100,0	94,5	5,5	995
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	93,9	6,1	1103
35-44 år	100,0	94,2	5,8	1381
45-54 år	100,0	97,3	2,6	2408
55 år eller eldre	100,0	99,3	0,7	1394
<b>Skoletrinn</b>				
Småskoletrinnet	100,0	94,3	5,6	1285
Mellomtrinnet	100,0	97,2	2,8	1104
Barnetrinnet	100,0	96,1	3,9	479
Ungdomstrinnet	100,0	98,4	1,6	2936
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	95,0	5,0	482
<b>Fylke</b>				
Østfold	100,0	99,8	0,2	288
Akershus	100,0	94,0	6,0	483
Oslo	100,0	96,5	3,5	425
Hedmark	100,0	96,1	3,0	232
Oppland	100,0	97,4	2,6	224
Buskerud	100,0	95,3	4,7	256
Vestfold	100,0	98,4	1,6	252
Telemark	100,0	96,1	3,9	218
Aust-Agder	100,0	98,0	2,0	165
Vest-Agder	100,0	97,2	2,8	240
Rogaland	100,0	95,0	5,0	576
Hordaland	100,0	97,1	2,9	646
Sogn og Fjordane	100,0	95,5	4,5	242
Møre og Romsdal	100,0	96,5	3,5	405
Sør-Trøndelag	100,0	95,0	5,0	405
Nord-Trøndelag	100,0	97,0	3,0	249
Nordland	100,0	96,3	3,7	504
Troms	100,0	97,4	2,6	279
Finmark	100,0	98,7	1,3	169

**Tabell 4: Andel lærere med grunnutdanning fra lærerskole eller høyskole med lærerutdanning, universitet eller annet etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	Førskolelærer	Allmennlærer	Faglærer	Universitet	Annet	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	9,0	74,8	5,6	7,7	2,9	6130
<b>Kjønn</b>							
Mann	100,0	2,7	75,5	5,4	12,8	3,6	2182
Kvinne	100,0	11,5	74,5	5,8	5,7	2,6	3948
<b>Inndelingsform</b>							
fulldelt	100,0	8,8	73,8	5,9	8,5	2,9	5172
Fådelte	100,0	9,5	79,9	4,3	3,5	2,9	956
<b>Alder</b>							
34 år eller yngre	100,0	8,5	75,4	6,0	7,5	2,5	1052
35-44 år	100,0	14,5	69,4	6,3	6,1	3,6	1322
45-54 år	100,0	8,9	74,9	5,1	7,8	3,3	2376
55 år eller eldre	100,0	3,5	79,7	5,6	9,4	1,8	1380
<b>Skoletrinn</b>							
Småskoletrinnet	100,0	20,3	74,0	3,6	0,4	1,7	1240
Mellomtrinnet	100,0	2,3	86,8	5,5	3,1	2,2	1082
Barnetrinnet	100,0	11,0	78,9	5,6	0,9	3,7	460
Ungdomstrinnet	100,0	2,1	60,8	7,7	24,6	4,8	2894
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	3,7	78,0	8,6	7,5	2,2	454
<b>Fylke</b>							
Østfold	100,0	6,9	80,2	3,1	5,7	4,0	288
Akershus	100,0	3,8	73,7	8,7	10,5	3,3	462
Oslo	100,0	11,4	58,3	6,7	18,0	5,5	413
Hedmark	100,0	8,9	76,0	4,4	8,0	2,7	227
Oppland	100,0	4,0	81,9	3,0	7,5	3,6	222
Buskerud	100,0	10,9	68,4	6,5	8,1	6,1	255
Vestfold	100,0	11,5	72,4	6,9	6,7	2,5	248
Telemark	100,0	11,4	78,1	5,0	3,7	1,9	215
Aust-Agder	100,0	7,4	77,3	5,7	8,9	0,7	162
Vest-Agder	100,0	8,4	78,4	3,7	8,6	0,9	237
Rogaland	100,0	9,9	79,3	4,2	4,5	2,1	551
Hordaland	100,0	10,9	74,6	5,5	6,5	2,5	635
Sogn og Fjordane	100,0	5,5	80,0	4,2	6,5	3,8	236
Møre og Romsdal	100,0	10,0	72,2	7,1	6,2	4,4	396
Sør-Trøndelag	100,0	12,4	66,8	7,5	11,1	2,1	397
Nord-Trøndelag	100,0	8,9	70,8	14,0	5,3	1,0	243
Nordland	100,0	5,4	83,6	2,9	5,0	3,2	484
Troms	100,0	11,8	76,0	3,0	7,9	1,4	268
Finmark	100,0	7,7	84,5	1,7	5,2	0,9	166

**Tabell 5: Andel lærere med cand.mag grad, mastergrad eller hovedfag som grunnutdanning fra universitet. Prosent**

	I alt	Cand.mag	Master	Hovedfag	Andel lærere
I alt	100,0	83,3	2,8	12,7	782
<b>Kjønn</b>					
Mann	100,0	83,1	1,2	14,7	383
Kvinne	100,0	83,4	4,2	10,9	399
<b>Inndelingsform</b>					
fulldelt	100,0	82,4	3,0	13,5	730
Fådelte	100,0	93,9	-	3,1	52
<b>Alder</b>					
34 år eller yngre	100,0	75,8	4,7	16,9	134
35-44 år	100,0	91,0	0,6	7,2	129
45-54 år	100,0	83,8	2,2	12,8	303
55 år eller eldre	100,0	82,4	3,7	13,5	216
<b>Skoletrinn</b>					
Småskoletrinnet	100,0	.	:	:	8
Mellomtrinnet	100,0	89,1	4,5	6,3	31
Barnetrinnet	100,0	:	:	:	6
Ungdomstrinnet	100,0	83,7	1,3	13,8	704
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	78,7	6,1	15,2	33
<b>Fylke</b>					
Østfold	100,0	77,4	13,2	9,4	29
Akershus	100,0	84,3	2,0	12,8	102
Oslo	100,0	75,6	8,6	14,3	117
Hedmark	100,0	89,2	2,7	8,2	30
Oppland	100,0	93,7	-	6,3	32
Buskerud	100,0	88,9	-	11,1	33
Vestfold	100,0	86,2	-	13,8	33
Telemark	100,0	:	:	:	16
Aust-Agder	100,0	73,2	-	23,0	26
Vest-Agder	100,0	74,9	-	22,3	36
Rogaland	100,0	80,3	2,0	17,7	38
Hordaland	100,0	76,6	-	23,4	74
Sogn og Fjordane	100,0	:	:	:	23
Møre og Romsdal	100,0	89,1	2,2	6,6	40
Sør-Trøndelag	100,0	90,1	2,8	5,7	61
Nord-Trøndelag	100,0	:	:	:	15
Nordland	100,0	88,8	-	8,4	32
Troms	100,0	91,4	2,8	3,0	32

**Tabell 6: Utdanning i engelsk. Vekttallsekvivalenter blant lærere som underviser i engelsk etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	0 vekttall	1-4 vekttall	5-9 vekttall	10-19 vekttall	20 vekttall	Mer enn 20 vekttall	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	48,0	0,2	9,7	13,7	19,4	8,9	1529
<b>Kjønn</b>								
Mann	100,0	38,5	-	7,4	14,7	27,2	12,2	416
Kvinne	100,0	50,6	0,3	10,4	13,5	17,2	8,0	1113
<b>Skoletype</b>								
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	41,4	0,5	8,4	17,6	23,5	8,6	592
Ren barneskole	100,0	56,9	0,2	11,6	12,9	13,4	5,0	464
Ren ungdomsskole	100,0	19,5	-	3,4	12,5	39,1	25,6	473
<b>Inndelingsform</b>								
Fulldelt	100,0	47,0	0,3	8,3	13,9	20,7	9,8	1266
Fådelt	100,0	52,4	-	16,5	12,8	13,4	4,9	262
<b>Skoletrinn</b>								
Småskoletrinnet	100,0	66,7	0,1	11,9	10,2	7,6	3,5	297
Mellomtrinnet	100,0	47,3	-	9,6	16,6	21,1	5,4	247
Barnetrinnet	100,0	53,9	0,7	13,1	13,8	13,4	5,2	200
Ungdomstrinnet	100,0	20,1	-	3,3	13,1	38,9	24,5	630
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	35,5	1,3	10,3	22,6	22,6	7,7	155
<b>Alder</b>								
34 år eller yngre	100,0	54,6	0,3	8,1	16,1	16,5	4,4	325
35-44 år	100,0	49,2	-	17,9	16,5	10,8	5,6	329
45-54 år	100,0	43,7	0,5	8,7	12,9	23,8	10,4	585
55 år eller eldre	100,0	47,3	-	2,8	8,8	25,0	16,1	290
<b>Antall elever</b>								
Mindre enn 100 elever	100,0	53,5	-	16,1	12,7	12,9	4,9	219
100 til 199 elever	100,0	51,4	0,9	10,3	15,2	14,2	7,9	317
200 til 299 elever	100,0	50,1	0,2	6,8	15,4	18,2	9,4	345
300 til 399 elever	100,0	39,0	0,1	7,2	11,7	29,4	12,6	342
400 til 499 elever	100,0	46,6	-	9,4	16,4	17,5	10,1	182
500 til 599 elever	100,0	42,3	-	14,3	8,2	27,1	8,1	82
Minst 600 elever	100,0	65,8	-	1,1	14,3	14,3	4,5	42
<b>Grunnutdanning</b>								
Førskolelærerutdanning	100,0	76,6	-	10,4	6,4	5,4	1,3	133
Allmennlærerutdanning/lærerskole	100,0	45,6	0,3	11,1	16,1	21,1	5,8	1093
Faglærerutdanning	100,0	50,4	-	2,1	12,7	20,0	14,8	71
Universitet	100,0	27,9	-	-	0,9	23,1	48,1	195
Annet	100,0	52,2	-	7,1	12,1	15,2	13,4	37
<b>Fylke</b>								
Østfold	100,0	42,8	-	12,2	11,3	22,5	11,2	63
Akershus	100,0	46,0	-	8,7	11,2	22,7	11,4	94
Oslo	100,0	56,8	-	3,1	9,3	20,6	10,1	102

Hedmark	100,0	58,6	-	1,6	20,9	15,7	3,3	59
Oppland	100,0	46,7	-	3,8	13,8	23,9	11,8	57
Buskerud	100,0	52,5	-	13,6	9,6	21,3	2,9	68
Vestfold	100,0	35,4	-	7,1	10,1	38,1	9,3	59
Telemark	100,0	47,3	-	8,6	10,3	25,9	7,9	63
Aust-Agder	100,0	68,2	-	8,6	3,8	15,7	3,7	46
Vest-Agder	100,0	59,4	-	8,6	11,1	15,9	5,0	60
Rogaland	100,0	42,4	0,6	6,8	10,5	25,9	13,9	143
Hordaland	100,0	46,8	-	15,2	15,1	14,1	8,8	155
Sogn og Fjordane	100,0	48,7	-	16,1	18,9	11,2	5,1	59
Møre og Romsdal	100,0	48,5	-	12,4	14,5	13,9	10,7	98
Sør-Trøndelag	100,0	37,6	-	13,7	17,7	14,9	16,1	102
Nord-Trøndelag	100,0	36,6	-	10,2	16,5	27,7	9,0	65
Nordland	100,0	52,2	2,4	9,7	19,2	12,7	3,9	118
Troms	100,0	44,8	0,8	16,5	15,4	14,5	7,9	64
Finmark	100,0	58,7	-	4,5	27,6	6,1	3,1	42

**Tabell 7: Utdanning i heimkunnskap. Vekttallsekvivalenter blant lærere som underviser i heimkunnskap etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	0 vekttall	1-4 vekttall	5-9 vekttall	10-19 vekttall	20 vekttall	Mer enn 20 vekttall	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	70,8	-	5,5	6,7	13,0	3,7	586
<b>Kjønn</b>								
Mann	100,0	87,2	-	-	5,8	7,0	-	67
Kvinne	100,0	68,4	-	6,3	6,8	13,8	4,2	519
<b>Skoletype</b>								
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	67,9	-	6,0	8,5	13,2	3,8	234
Ren barneskole	100,0	76,7	-	5,8	5,8	9,4	1,8	223
Ren ungdomsskole	100,0	33,3	-	2,3	9,3	38,0	17,1	129
<b>Inndelingsform</b>								
Fulldeit	100,0	69,2	-	4,5	7,3	14,2	4,4	471
Fådelt	100,0	77,0	-	9,3	4,2	8,4	1,1	115
<b>Skoletrinn</b>								
Småskoletrinn	100,0	81,7	-	5,2	4,9	5,9	1,3	161
Mellomtrinn	100,0	74,4	-	3,6	7,6	12,9	1,5	92
Barnetrinn	100,0	71,3	-	9,1	6,1	10,8	2,7	95
Ungdomstrinn	100,0	37,2	-	3,0	10,4	34,5	14,8	163
Barne- og ungdomstrinn	100,0	60,0	-	5,3	8,0	18,7	6,7	75
<b>Alder</b>								
34 år eller yngre	100,0	61,6	-	7,9	16,2	11,2	2,7	126
35-44 år	100,0	77,2	-	5,8	2,7	10,0	3,1	142
45-54 år	100,0	73,9	-	4,6	3,6	15,1	2,7	221
55 år eller eldre	100,0	65,9	-	3,3	6,1	15,9	8,8	97
<b>Antall elever</b>								
Mindre enn 100 elever	100,0	77,6	-	9,0	4,2	8,5	0,7	98
100 til 199 elever	100,0	76,6	-	4,4	1,4	13,0	3,0	124
200 til 299 elever	100,0	67,4	-	5,7	7,9	15,1	3,8	108
300 til 399 elever	100,0	62,7	-	3,0	12,8	14,0	7,1	132
400 til 499 elever	100,0	71,4	-	2,7	9,1	15,6	1,3	75
500 til 599 elever	100,0	64,6	-	10,1	1,0	15,5	8,8	39
Minst 600 elever	100,0	:	:	:	:	:	:	10
<b>Grunnutdanning</b>								
Førskolelærerutdanning	100,0	82,0	-	10,8	2,9	2,9	0,9	82
Allmennlærerutdanning/ lærerskole	100,0	70,3	-	4,7	8,1	14,4	2,0	408
Faglærerutdanning	100,0	45,4	-	3,7	4,6	23,9	22,4	58
Universitet	100,0	91,4	-	2,9	-	5,7	-	26
Annet	100,0	:	:	:	:	:	:	12
<b>Fylke</b>								
Østfold	100,0	75,9	-	-	12,7	8,2	3,2	28
Akershus	100,0	62,8	-	-	13,4	7,8	16,0	36
Oslo	100,0	82,5	-	1,1	4,8	3,4	8,2	37

Hedmark	100,0	:	:	:	:	:	:	20
Oppland	100,0	:	:	:	:	:	:	14
Buskerud	100,0	:	:	:	:	:	:	23
Vestfold	100,0	:	:	:	:	:	:	19
Telemark	100,0	:	:	:	:	:	:	17
Aust-Agder	100,0	:	:	:	:	:	:	19
Vest-Agder	100,0	:	:	:	:	:	:	23
Rogaland	100,0	67,9	-	6,1	12,6	11,1	2,2	62
Hordaland	100,0	64,8	-	9,6	2,1	21,5	2,1	66
Sogn og Fjordane	100,0	:	:	:	:	:	:	19
Møre og Romsdal	100,0	89,8	-	2,6	4,7	1,9	0,9	42
Sør-Trøndelag	100,0	59,1	-	8,5	8,5	15,4	2,7	41
Nord-Trøndelag	100,0	:	:	:	:	:	:	23
Nordland	100,0	59,9	-	5,5	9,5	24,0	1,1	51
Troms	100,0	:	:	:	:	:	:	21
Finmark	100,0	:	:	:	:	:	:	19

**Tabell 8: Utdanning i KRL-faget. Vekttallsekvivalenter blant lærere som underviser i KRL-faget etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	0 vekttall	1-4 vekttall	5-9 vekttall	10-19 vekttall	20 vekttall	Mer enn 20 vekttall	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	41,4	1,9	30,6	11,3	9,9	5,0	1623
<b>Kjønn</b>								
Mann	100,0	45,8	0,8	25,1	9,6	13,5	5,2	420
Kvinne	100,0	40,2	2,2	32,0	11,7	8,9	4,9	1203
<b>Skoletype</b>								
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	42,0	2,6	31,8	9,5	10,0	4,2	622
Ren barneskole	100,0	41,7	2,0	31,7	11,5	9,0	4,1	511
Ren ungdomsskole	100,0	39,4	0,8	24,3	12,2	13,5	9,8	490
<b>Inndelingsform</b>								
Fulldelt	100,0	40,7	1,5	31,2	11,2	10,0	5,4	1371
Fådelt	100,0	45,4	3,7	27,0	11,8	9,2	2,8	251
<b>Skoletype</b>								
Småskoletrinnet	100,0	46,4	2,9	28,8	10,3	7,9	3,6	364
Mellomtrinnet	100,0	38,0	0,5	33,4	11,5	11,2	5,3	272
Barnetrinnet	100,0	39,4	2,9	33,4	13,0	8,4	2,9	200
Ungdomstrinnet	100,0	41,2	0,8	25,3	11,4	12,6	8,7	644
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	32,9	2,8	39,1	8,4	11,2	5,6	143
<b>Alder</b>								
34 år eller yngre	100,0	19,1	3,0	50,8	14,3	7,4	5,4	365
35-44 år	100,0	31,6	2,4	43,1	10,1	7,5	5,4	386
45-54 år	100,0	49,7	1,6	19,2	12,8	12,1	4,5	612
55 år eller eldre	100,0	67,9	0,2	10,2	5,0	11,5	5,1	260
<b>Antall elever</b>								
Mindre enn 100 elever	100,0	43,2	3,6	30,5	10,7	9,8	2,3	220
100 til 199 elever	100,0	44,1	3,3	26,2	12,1	7,2	7,1	339
200 til 299 elever	100,0	43,2	0,9	31,7	11,2	10,8	2,3	375
300 til 399 elever	100,0	38,4	0,8	32,4	10,4	10,9	7,0	370
400 til 499 elever	100,0	39,9	1,5	30,3	11,7	9,3	7,3	197
500 til 599 elever	100,0	37,1	1,1	34,9	13,3	11,3	2,3	80
Minst 600 elever	100,0	35,3	1,1	35,0	9,4	15,8	3,3	42
<b>Grunnutdanning</b>								
Førskolelærer- utdanning	100,0	55,0	9,8	19,6	7,5	5,6	2,5	156
Allmennlærer- utdanning/ lærerskole	100,0	38,0	0,5	35,2	12,0	9,9	4,4	1173
Faglærerutdanning	100,0	36,7	1,3	20,8	15,1	23,5	2,6	80
Universitet	100,0	63,8	2,6	2,7	4,1	7,8	19,0	174
Annet	100,0	32,2	6,4	30,2	17,4	7,5	6,2	40

<b>Fylke</b>								
Østfold	100,0	37,1	0,6	25,8	13,9	18,0	4,7	83
Akershus	100,0	46,3	0,4	25,7	8,9	6,0	12,8	100
Oslo	100,0	30,1	0,5	30,6	17,1	13,7	8,0	108
Hedmark	100,0	56,8	-	33,5	7,7	1,4	0,7	69
Oppland	100,0	38,1	0,8	49,3	3,4	5,5	2,7	62
Buskerud	100,0	47,1	5,8	32,0	5,7	8,2	1,2	73
Vestfold	100,0	44,3	-	19,0	22,7	11,0	2,9	53
Telemark	100,0	44,8	-	19,1	17,8	14,9	3,4	59
Aust-Agder	100,0	61,6	-	12,9	5,3	10,6	9,6	42
Vest-Agder	100,0	29,4	0,6	34,8	15,4	10,0	9,8	75
Rogaland	100,0	48,1	0,6	21,6	9,3	11,8	8,7	152
Hordaland	100,0	42,9	1,5	26,0	12,5	11,4	5,7	165
Sogn og Fjordane	100,0	39,1	-	38,0	11,0	11,0	1,0	63
Møre og Romsdal	100,0	32,8	4,1	39,8	13,0	5,7	4,6	117
Sør-Trøndelag	100,0	38,3	4,9	33,9	6,7	14,5	1,6	102
Nord-Trøndelag	100,0	39,4	5,5	34,2	6,4	13,7	0,9	64
Nordland	100,0	36,7	7,8	44,3	5,2	5,4	0,5	115
Troms	100,0	38,6	-	40,1	17,0	3,4	0,9	68
Finmark	100,0	38,2	1,5	34,6	21,1	1,5	3,0	42

**Tabell 9: Utdanning i kroppsøving. Vekttallsekvivalenter blant lærere som underviser i kroppsøving etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	0 vekttall	1-4 vekttall	5-9 vekttall	10-19 vekttall	20 vekttall	Mer enn 20 vekttall	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	46,4	2,3	16,9	13,2	16,0	5,1	1175
<b>Kjønn</b>								
Mann	100,0	38,2	0,6	13,9	17,6	22,7	6,9	519
Kvinne	100,0	51,2	3,4	18,7	10,6	12,1	4,0	656
<b>Skoletype</b>								
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	42,1	2,7	16,7	16,3	16,7	5,6	449
Ren barneskole	100,0	52,2	2,7	17,9	11,1	12,3	3,9	414
Ren ungdomsskole	100,0	20,5	-	12,2	20,5	35,6	11,2	312
<b>Inndelingsform</b>								
Fulldekt	100,0	44,8	2,0	17,3	13,9	16,8	5,1	998
Fådekt	100,0	54,9	4,0	14,9	9,4	11,8	5,0	176
<b>Alder</b>								
34 år eller yngre	100,0	34,3	4,3	20,8	19,3	17,5	3,8	354
35-44 år	100,0	41,3	2,5	26,3	13,1	11,1	5,7	322
45-54 år	100,0	57,5	0,9	9,3	10,7	17,3	4,4	377
55 år eller eldre	100,0	61,7	0,4	3,9	2,9	21,3	9,8	122
<b>Skoletrinn</b>								
Småskoletrinn	100,0	54,2	3,6	18,5	12,0	8,3	3,4	278
Mellomtrinn	100,0	44,9	-	17,6	14,0	18,9	4,6	172
Barnetrinn	100,0	55,1	4,2	16,9	8,6	11,6	3,5	190
Ungdomstrinn	100,0	22,7	0,2	13,4	20,6	31,9	11,3	405
Barne- og ungdomstrinn	100,0	37,7	1,5	16,2	16,1	23,1	5,4	130
<b>Grunnutdanning</b>								
Førskolelærerutdanning	100,0	57,3	10,8	14,4	9,8	7,5	0,3	131
Allmennlærerutdanning/ lærerskole	100,0	44,8	1,0	18,4	14,2	17,0	4,6	856
Faglærerutdanning	100,0	28,0	0,6	19,7	10,1	26,7	14,9	85
Universitet	100,0	81,2	-	2,1	3,1	9,5	4,1	77
Annet	100,0	29,7	8,2	-	24,0	14,0	24,0	26
<b>Fylke</b>								
Østfold	100,0	50,3	-	24,0	18,1	3,8	3,9	55
Akershus	100,0	53,3	2,0	14,6	10,7	10,1	9,3	76
Oslo	100,0	44,7	0,6	17,0	11,1	16,2	10,3	69
Hedmark	100,0	48,2	3,8	13,1	16,7	17,3	0,9	51
Oppland	100,0	35,2	2,1	18,6	13,9	30,2	-	38
Buskerud	100,0	41,0	3,9	9,6	14,4	23,7	7,3	51
Vestfold	100,0	44,9	3,4	14,4	13,3	21,7	2,5	50
Telemark	100,0	41,2	-	21,5	14,7	12,2	10,4	40

Aust-Agder	100,0	61,8	-	15,0	8,2	13,7	1,3	28
Vest-Agder	100,0	35,8	-	27,7	4,7	26,6	5,1	41
Rogaland	100,0	40,5	2,6	18,0	22,1	13,8	3,0	101
Hordaland	100,0	48,6	2,1	19,3	16,6	11,0	2,4	114
Sogn og Fjordane	100,0	44,4	-	20,1	5,6	16,8	13,1	51
Møre og Romsdal	100,0	49,8	2,3	26,7	10,2	9,9	1,1	84
Sør-Trøndelag	100,0	40,7	7,8	10,7	5,9	29,4	5,4	73
Nord-Trøndelag	100,0	44,5	-	6,3	2,1	34,9	12,2	49
Nordland	100,0	53,7	6,9	14,4	9,7	9,2	6,2	109
Troms	100,0	51,1	-	13,0	16,2	19,7	-	47
Finmark	100,0	43,2	1,6	7,8	34,8	6,4	6,2	40

**Tabell 10: Utdanning i kunst og håndverk. Vekttallsekvivalenter blant lærere som underviser i kunst og håndverk etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	0 vekttall	1-4 vekttall	5-9 vekttall	10-19 vekttall	20 vekttall	Mer enn 20 vekttall	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	44,4	1,2	17,9	17,0	12,0	7,4	1230
<b>Kjønn</b>								
Mann	100,0	50,3	0,3	19,3	8,5	14,2	7,4	294
Kvinne	100,0	42,9	1,4	17,6	19,2	11,4	7,4	936
<b>Skoletype</b>								
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	43,3	0,6	16,3	18,5	12,9	8,3	503
Ren barneskole	100,0	46,5	1,4	19,5	16,9	10,5	5,2	503
Ren ungdomsskole	100,0	27,2	0,9	6,7	15,2	23,7	26,3	224
<b>Inndelingsform</b>								
Fulldeit	100,0	43,8	1,4	18,1	16,0	12,6	8,0	999
Fådelt	100,0	47,4	0,2	16,8	22,0	9,3	4,3	230
<b>Alder</b>								
34 år eller yngre	100,0	39,7	0,9	18,1	29,8	6,1	5,4	241
35-44 år	100,0	35,8	2,0	26,8	21,3	7,7	6,4	300
45-54 år	100,0	48,1	1,4	16,2	11,7	14,8	7,8	477
55 år eller eldre	100,0	55,0	-	8,0	6,8	19,7	10,6	212
<b>Skoletrinn</b>								
Småskoletrinn	100,0	52,1	2,3	16,3	19,5	6,8	2,9	327
Mellomtrinn	100,0	38,5	0,6	23,9	14,8	14,7	7,5	247
Barnetrinn	100,0	49,2	0,8	18,5	16,2	11,2	4,2	206
Ungdomstrinn	100,0	29,6	0,7	8,1	14,1	22,1	25,4	279
Barne- og ungdomstrinn	100,0	34,5	0,6	14,0	21,6	14,6	14,6	171
<b>Grunnutdanning</b>								
Førskolelærer- utdanning	100,0	50,2	3,2	19,0	18,4	6,6	2,6	143
Allmennlærer- utdanning/ lærerskole	100,0	45,5	0,6	19,9	17,8	11,9	4,2	881
Faglærerutdanning	100,0	24,8	1,7	2,5	9,7	20,8	40,5	136
Universitet	100,0	62,7	1,4	7,0	1,4	18,2	9,4	49
Annet	100,0	:	:	:	:	:	:	21
<b>Fylke</b>								
Østfold	100,0	58,8	2,7	10,8	17,8	5,3	4,7	60
Akershus	100,0	46,3	-	15,7	15,1	12,0	10,9	85
Oslo	100,0	47,2	-	11,8	14,6	11,1	15,4	57
Hedmark	100,0	58,9	-	17,6	14,3	6,5	2,7	54
Oppland	100,0	49,2	-	17,2	25,6	5,4	2,7	29
Buskerud	100,0	47,1	0,8	20,2	2,9	11,6	17,5	55
Vestfold	100,0	33,0	0,5	24,0	19,9	16,7	5,8	62
Telemark	100,0	38,6	-	12,1	15,8	27,2	6,3	39

Aust-Agder	100,0	40,7	-	17,8	18,8	4,2	18,6	34
Vest-Agder	100,0	43,3	-	15,9	31,9	7,3	1,6	51
Rogaland	100,0	46,4	-	22,4	9,4	13,8	7,9	106
Hordaland	100,0	37,6	-	22,5	16,6	13,7	9,7	130
Sogn og Fjordane	100,0	37,1	-	33,2	9,6	16,4	3,6	50
Møre og Romsdal	100,0	54,7	2,4	15,2	17,8	4,7	5,3	95
Sør-Trøndelag	100,0	41,8	3,0	15,6	15,9	18,7	5,1	70
Nord-Trøndelag	100,0	39,6	3,9	1,8	19,9	26,5	8,4	52
Nordland	100,0	35,7	5,9	17,7	30,9	5,5	4,3	100
Troms	100,0	42,8	1,0	16,0	24,3	14,0	2,0	47
Finmark	100,0	37,1	6,1	29,6	16,8	10,3	-	41

**Tabell 11: Utdanning i matematikk. Vekttallsekvivalenter blant lærere som underviser i matematikk etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	0 vekttall	1-4 vekttall	5-9 vekttall	10-19 vekttall	20 vekttall	Mer enn 20 vekttall	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	44,7	1,0	22,0	17,5	10,0	4,7	2095
<b>Kjønn</b>								
Mann	100,0	37,7	1,7	20,3	19,7	12,2	8,4	764
Kvinne	100,0	47,4	0,8	22,7	16,6	9,2	3,3	1331
<b>Skoletype</b>								
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	40,5	0,8	24,6	18,6	9,8	5,7	829
Ren barneskole	100,0	49,6	1,0	22,9	15,7	7,8	3,1	708
Ren ungdomsskole	100,0	25,6	1,6	14,0	24,9	22,0	11,8	558
<b>Inndelingsform</b>								
Fulldelt	100,0	42,8	0,8	22,4	18,1	10,5	5,4	1717
Fådelt	100,0	52,9	1,9	20,6	14,5	8,1	2,0	377
<b>Skoletrinn</b>								
Småskoletrinnet	100,0	49,3	1,5	23,0	15,3	8,1	2,9	684
Mellomtrinnet	100,0	48,4	0,2	25,2	16,6	5,7	3,8	458
Barnetrinnet	100,0	49,7	1,5	21,8	11,9	12,6	2,6	99
Ungdomstrinnet	100,0	27,1	1,3	14,2	25,3	20,5	11,5	773
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	30,9	-	27,2	23,5	13,6	4,9	81
<b>Alder</b>								
34 år eller yngre	100,0	19,6	1,7	48,7	23,1	4,0	2,8	286
35-44 år	100,0	36,2	1,6	28,7	22,9	8,2	2,4	472
45-54 år	100,0	50,8	0,9	15,7	16,7	10,9	5,0	817
55 år eller eldre	100,0	59,2	0,4	8,6	9,7	14,2	7,9	520
<b>Antall elever</b>								
Mindre enn 100 elever	100,0	51,4	1,9	19,7	15,1	9,1	2,9	307
100 til 199 elever	100,0	49,1	0,8	22,5	14,1	9,6	4,0	446
200 til 299 elever	100,0	43,1	0,8	20,4	19,2	12,6	4,0	490
300 til 399 elever	100,0	44,5	1,1	20,9	19,2	8,3	6,0	464
400 til 499 elever	100,0	36,9	0,8	25,9	20,5	8,9	7,0	227
500 til 599 elever	100,0	32,8	0,4	32,0	14,1	15,1	5,6	118
Minst 600 elever	100,0	32,9	-	17,8	31,5	10,5	7,3	43
<b>Grunnutdanning</b>								
Førskolelærer- utdanning	100,0	64,8	3,7	14,1	12,7	3,2	1,5	163
Allmennlærer- utdanning/ lærerskole	100,0	43,4	0,5	24,8	17,6	9,8	3,9	1581
Faglærerutdanning	100,0	50,2	3,1	6,7	20,2	14,3	5,5	96
Universitet	100,0	26,6	2,7	5,4	17,4	22,8	25,1	172
Annet	100,0	34,3	2,0	18,5	24,6	13,0	7,5	83

Fylke									
Østfold	100,0	40,5	-	24,4	18,3	8,2	8,7	101	
Akershus	100,0	44,0	0,6	17,6	21,0	13,3	3,6	149	
Oslo	100,0	26,9	2,1	20,0	27,8	14,1	9,0	132	
Hedmark	100,0	59,3	-	17,2	5,6	15,3	2,5	70	
Oppland	100,0	51,2	0,6	16,8	16,3	10,5	4,6	76	
Buskerud	100,0	55,6	0,8	19,8	6,3	11,9	5,5	63	
Vestfold	100,0	59,0	-	18,9	16,7	4,3	1,1	77	
Telemark	100,0	53,9	2,2	14,2	14,2	13,2	2,2	74	
Aust-Agder	100,0	52,2	1,1	15,9	25,6	4,2	1,1	49	
Vest-Agder	100,0	47,1	-	29,1	16,3	2,9	4,6	85	
Rogaland	100,0	48,5	1,7	22,5	19,7	6,0	1,7	202	
Hordaland	100,0	40,9	0,6	19,3	12,2	18,8	8,2	243	
Sogn og Fjordane	100,0	40,2	-	19,3	20,2	11,5	8,8	75	
Møre og Romsdal	100,0	52,2	-	18,0	15,4	8,4	6,0	134	
Sør-Trøndelag	100,0	34,0	0,4	30,4	22,9	6,2	6,1	142	
Nord-Trøndelag	100,0	50,7	0,6	19,9	19,9	5,1	3,9	81	
Nordland	100,0	37,0	2,2	32,9	17,3	8,4	2,2	175	
Troms	100,0	28,6	5,0	30,8	20,7	9,3	5,5	107	
Finmark	100,0	46,4	2,4	37,1	9,4	4,7	-	60	

**Tabell 12: Utdanning i musikk. Vekttallsekvivalenter blant lærere som underviser i musikk etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	0 vekttall	1-4 vekttall	10-19 vekttall	20 vekttall	Mer enn 20 vekttall	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	43,8	19,9	15,6	14,2	5,9	799
<b>Kjønn</b>							
Mann	100,0	29,5	18,7	17,7	22,4	11,8	231
Kvinne	100,0	47,5	20,2	15,1	12,1	4,4	568
<b>Skoletype</b>							
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	42,0	22,1	16,0	14,2	4,8	331
Ren barneskole	100,0	46,6	20,5	14,9	12,7	4,7	322
Ren ungdomsskole	100,0	21,9	9,6	21,2	28,1	19,2	146
<b>Inndelingsform</b>							
Fulldelt	100,0	44,5	19,0	15,6	14,3	6,1	651
Fådelt	100,0	40,9	23,4	15,5	14,0	4,7	147
<b>Alder</b>							
30 år eller yngre	100,0	34,2	22,3	28,2	12,8	2,2	118
31-40 år	100,0	43,3	23,6	15,5	12,6	4,2	228
41-50 år	100,0	38,8	23,5	14,2	14,6	8,6	279
51-60 år	100,0	61,6	7,3	10,1	17,2	2,6	162
61 år eller eldre	100,0	:	:	:	:	:	12
<b>Skoletrinn</b>							
Småskoletrinnet	100,0	49,5	23,7	11,9	10,0	3,6	251
Mellomtrinnet	100,0	38,8	18,6	17,4	18,3	7,0	110
Barnetrinnet	100,0	47,2	18,7	18,0	12,2	3,6	154
Ungdomstrinnet	100,0	24,6	10,3	21,1	26,9	17,1	194
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	36,7	21,1	14,4	18,9	8,9	90
<b>Grunnutdanning</b>							
Førskolelærer-utdanning	100,0	44,9	29,2	12,4	7,9	2,1	112
Allmennlærer-utdanning./lærerskole	100,0	43,6	19,2	16,5	15,5	5,0	576
Faglærer-utdanning	100,0	37,3	9,0	19,5	18,3	16,0	46
Universitet	100,0	53,1	-	5,3	14,5	27,2	49
Annet	100,0	:	:	:	:	:	16
<b>Fylke</b>							
Østfold	100,0	44,8	24,1	15,2	15,0	0,9	42
Akershus	100,0	31,0	13,9	20,2	21,9	12,9	45
Oslo	100,0	47,6	12,9	18,9	7,8	12,0	50
Hedmark	100,0	48,0	21,2	8,5	19,6	2,7	32
Oppland	100,0	:	:	:	:	:	18
Buskerud	100,0	36,9	22,4	16,2	15,9	8,6	33
Vestfold	100,0	40,6	25,1	14,5	18,8	1,0	30
Telemark	100,0	55,3	11,7	10,4	4,3	18,2	31
Aust-Agder	100,0	:	:	:	:	:	24
Vest-Agder	100,0	56,9	19,2	8,8	11,8	3,4	27
Rogaland	100,0	49,0	19,6	6,2	22,9	2,3	72
Hordaland	100,0	36,5	22,6	20,0	16,0	2,9	80
Sogn og Fjordane	100,0	39,6	24,2	17,3	15,5	1,6	37
Møre og Romsdal	100,0	36,8	19,8	20,7	18,6	4,1	68
Sør-Trøndelag	100,0	45,9	16,9	14,8	11,6	10,8	50
Nord-Trøndelag	100,0	25,8	8,0	32,0	6,2	28,0	29

Nordland	100,0	48,6	27,9	14,5	5,2	-	69
Troms	100,0	26,9	29,0	22,1	18,9	1,6	32
Finmark	100,0	34,3	28,1	30,5	4,7	2,4	25

**Tabell 13: Utdanning i natur- og miljøfag. Vekttallsekvivalenter blant lærere som underviser i natur- og miljøfag etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	0 vekttall	1-4 vekttall	5-9 vekttall	10-19 vekttall	20 vekttall	Mer enn 20 vekttall	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	43,1	1,6	13,5	19,7	12,2	10,0	1691
<b>Kjønn</b>								
Mann	100,0	29,6	0,8	10,2	22,2	19,2	17,8	644
Kvinne	100,0	48,7	1,9	14,8	18,6	9,2	6,8	1047
<b>Skoletype</b>								
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	42,7	1,7	16,3	15,8	14,1	9,4	646
Ren barneskole	100,0	47,6	1,7	14,0	20,4	10,2	6,1	637
Ren ungdomsskole	100,0	15,7	0,2	6,1	20,8	21,6	35,5	408
<b>Inndelingsform</b>								
Fulldelt	100,0	41,3	1,4	14,0	19,9	12,5	10,9	1403
Fådelt	100,0	52,1	2,1	11,0	18,4	10,7	5,6	288
<b>Skoletrinn</b>								
Småskoletrinn	100,0	51,9	2,9	15,2	17,9	7,1	4,9	604
Mellomtrinn	100,0	43,2	0,3	13,3	20,0	15,7	7,6	388
Barnetrinn	100,0	42,5	-	16,7	27,0	8,1	5,6	86
Ungdomstrinn	100,0	16,8	0,7	7,5	20,9	22,5	31,6	546
Barne- og ungdomstrinn	100,0	35,8	-	8,9	21,0	14,9	19,4	67
<b>Alder</b>								
34 år eller yngre	100,0	27,6	2,6	18,8	33,2	9,4	8,4	264
35-44 år	100,0	37,5	1,6	20,9	22,7	9,9	7,4	391
45-54 år	100,0	48,2	2,0	10,4	16,6	12,8	10,0	630
55 år eller eldre	100,0	52,5	-	6,5	11,3	15,7	14,0	406
<b>Antall elever</b>								
Mindre enn 100 elever	100,0	52,1	2,2	10,9	17,2	11,0	6,6	247
100 til 199 elever	100,0	40,4	1,6	12,4	26,7	11,7	7,2	340
200 til 299 elever	100,0	44,2	1,1	11,8	18,6	14,0	10,3	377
300 til 399 elever	100,0	41,2	2,2	15,4	15,7	12,2	13,3	388
400 til 499 elever	100,0	35,4	0,9	20,5	20,5	11,6	11,1	193
500 til 599 elever	100,0	46,7	0,4	9,9	16,4	13,3	13,3	106
Minst 600 elever	100,0	41,0	-	8,0	38,0	6,4	6,5	40
<b>Grunnutdanning</b>								
Førskolelærer- utdanning	100,0	58,5	4,7	9,7	17,3	6,1	3,6	141
Allmennlærer- utdanning/ lærerskole	100,0	43,4	1,3	14,4	20,7	13,0	7,2	1250
Faglærerutdanning	100,0	40,3	-	14,9	24,2	11,0	9,6	82
Universitet	100,0	16,4	1,2	0,6	6,7	13,9	61,3	150
Annet	100,0	30,1	0,9	18,3	13,6	9,9	27,2	68

<b>Fylke</b>								
Østfold	100,0	34,5	4,4	17,0	21,4	9,7	13,1	86
Akershus	100,0	39,9	1,1	10,3	23,8	7,1	17,7	130
Oslo	100,0	31,2	0,5	22,4	22,3	7,4	16,2	116
Hedmark	100,0	40,5	-	6,3	29,4	12,7	11,0	57
Oppland	100,0	43,4	3,9	15,7	19,7	10,2	7,0	52
Buskerud	100,0	43,4	2,9	26,2	8,7	10,1	8,7	63
Vestfold	100,0	54,8	2,3	6,8	15,2	12,4	8,4	72
Telemark	100,0	46,4	3,0	7,3	22,0	17,7	3,6	55
Aust-Agder	100,0	36,5	-	22,7	19,4	11,3	10,2	40
Vest-Agder	100,0	43,6	2,1	11,7	24,0	12,8	5,8	86
Rogaland	100,0	54,0	1,8	17,3	14,2	6,5	6,2	145
Hordaland	100,0	36,1	0,5	9,0	22,5	21,2	10,7	191
Sogn og Fjordane	100,0	32,3	-	11,3	11,2	32,8	12,5	53
Møre og Romsdal	100,0	60,6	0,4	9,2	10,5	13,0	6,2	105
Sør-Trøndelag	100,0	52,5	-	13,5	17,0	9,8	7,1	111
Nord-Trøndelag	100,0	36,2	-	15,2	20,4	16,6	11,7	69
Nordland	100,0	39,5	2,4	15,0	21,1	11,7	10,3	129
Troms	100,0	33,5	3,5	15,3	26,0	9,8	11,8	83
Finmark	100,0	52,2	1,3	7,8	26,8	7,9	4,0	48

**Tabell 14: Utdanning i norsk. Vekttallsekvivalenter blant lærere som underviser i norsk etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	0 vekttall	1-4 vekttall	5-9 vekttall	10-19 vekttall	20 vekttall	Mer enn 20 vekttall	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	29,9	0,5	16,3	29,2	17,0	7,1	2279
<b>Kjønn</b>								
Mann	100,0	28,3	0,5	17,7	26,9	18,5	8,1	636
Kvinne	100,0	30,3	0,5	15,9	29,9	16,6	6,8	1643
<b>Skoletype</b>								
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	28,6	0,2	20,9	26,9	15,6	7,8	927
Ren barneskole	100,0	32,3	0,6	16,7	31,6	15,2	3,5	711
Ren ungdomsskole	100,0	20,1	0,5	8,1	21,1	27,3	22,9	641
<b>Inndelingsform</b>								
Fulldelt	100,0	29,9	0,5	15,1	29,6	17,2	7,7	1888
Fådelt	100,0	29,8	0,3	22,5	27,3	15,9	4,3	390
<b>Alder</b>								
34 år eller yngre	100,0	13,0	0,6	13,7	51,6	17,6	3,4	467
35-44 år	100,0	16,5	0,9	28,8	36,5	13,1	4,3	508
45-54 år	100,0	39,3	0,1	13,8	18,8	18,0	10,0	898
55 år eller eldre	100,0	48,2	0,6	7,9	14,5	19,5	9,3	406
<b>Skoletrinn</b>								
Småskoletrinnet	100,0	38,1	0,5	17,4	27,5	12,6	3,8	457
Mellomtrinnet	100,0	26,5	-	19,0	35,4	14,6	4,4	413
Barnetrinnet	100,0	32,3	1,3	16,6	30,4	17,2	2,1	306
Ungdomstrinnet	100,0	20,2	0,3	9,6	21,8	26,7	21,3	876
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	27,3	-	21,1	29,1	15,9	6,6	227
<b>Grunnutdanning</b>								
Førskolelærer- utdanning	100,0	43,3	1,3	18,9	20,0	13,0	3,5	206
Allmennlærer- utdanning/ lærerskole	100,0	28,6	0,3	17,7	32,5	16,6	4,3	1645
Faglærerutdanning	100,0	27,1	1,8	11,5	32,1	23,6	3,9	111
Universitet	100,0	29,3	-	0,7	6,4	18,7	44,9	257
Annet	100,0	14,9	1,0	14,4	19,5	30,5	19,8	60
<b>Fylke</b>								
Østfold	100,0	30,2	-	10,6	34,2	17,7	7,4	100
Akershus	100,0	40,8	1,2	12,3	25,7	12,1	8,0	142
Oslo	100,0	30,4	-	10,7	31,3	16,2	11,5	159
Hedmark	100,0	36,3	-	19,4	23,0	14,9	6,3	84
Oppland	100,0	21,5	2,8	22,9	29,1	18,0	5,6	92
Buskerud	100,0	32,1	0,5	11,5	30,5	18,3	7,1	95
Vestfold	100,0	31,1	-	9,5	30,1	19,9	9,4	80
Telemark	100,0	29,6	-	9,6	27,7	25,8	7,3	82
Aust-Agder	100,0	41,3	-	18,3	22,4	13,9	4,1	68
Vest-Agder	100,0	21,8	-	25,2	32,7	11,6	8,6	90
Rogaland	100,0	33,3	0,2	15,4	23,3	19,8	8,0	200
Hordaland	100,0	26,1	0,9	15,9	26,7	20,1	10,3	239
Sogn og Fjordane	100,0	33,6	-	24,8	24,6	10,4	6,6	100
Møre og Romsdal	100,0	32,2	1,8	18,8	29,2	14,0	4,0	151
Sør-Trøndelag	100,0	27,6	-	15,1	26,9	23,1	7,4	146
Nord-Trøndelag	100,0	28,3	-	17,3	26,6	22,9	4,9	90
Nordland	100,0	23,6	-	26,4	37,1	10,0	2,9	176
Troms	100,0	16,8	-	12,2	52,0	15,0	4,1	102
Finmark	100,0	12,0	1,1	27,3	36,3	22,2	1,1	65

**Tabell 15: Utdanning i samfunnsfag. Vekttallsekivalenter blant lærere som underviser i samfunnsfag etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	0 vekttall	1-4 vekttall	5-9 vekttall	10-19 vekttall	20 vekttall	Mer enn 20 vekttall	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	40,8	2,2	16,2	14,7	14,7	10,0	1840
<b>Kjønn</b>								
Mann	100,0	30,0	1,0	17,2	23,2	23,2	17,0	644
Kvinne	100,0	44,9	2,6	15,9	11,5	11,5	7,4	1196
<b>Skoletype</b>								
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	39,1	2,5	14,7	15,3	15,3	9,8	706
Ren barneskole	100,0	45,1	2,5	17,9	11,9	11,9	5,4	554
Ren ungdomsskole	100,0	25,3	0,3	11,6	25,2	25,2	28,6	580
<b>Inndelingsform</b>								
Fullført	100,0	39,7	1,9	16,7	15,3	15,3	10,7	1562
Fåddelt	100,0	46,6	3,7	13,9	11,5	11,5	6,5	277
<b>Alder</b>								
34 år eller yngre	100,0	25,9	4,5	30,8	10,2	10,2	12,4	398
35-44 år	100,0	34,1	3,2	14,9	13,0	13,0	6,4	416
45-54 år	100,0	48,8	0,9	11,6	16,9	16,9	9,7	712
55 år eller eldre	100,0	53,0	0,3	8,1	18,8	18,8	12,8	314
<b>Skoletrinn</b>								
Småskoletrinn	100,0	51,3	4,5	12,3	9,1	9,1	5,8	346
Mellomtrinn	100,0	36,2	0,2	21,6	16,4	16,4	5,9	334
Barnetrinn	100,0	50,3	3,5	18,4	8,6	8,6	3,3	211
Ungdomstrinn	100,0	26,0	0,5	12,2	24,8	24,8	26,6	791
Barne- og ungdomstrinn	100,0	34,8	2,5	18,4	15,8	15,8	8,2	158
<b>Antall elever</b>								
Mindre enn 100 elever	100,0	44,8	3,0	12,0	14,0	14,0	7,2	241
100 til 199 elever	100,0	41,5	2,8	17,5	13,6	13,6	8,9	371
200 til 299 elever	100,0	40,7	1,4	15,5	15,4	15,4	10,8	453
300 til 399 elever	100,0	40,1	1,5	16,6	18,2	18,2	10,8	413
400 til 499 elever	100,0	31,0	3,2	21,7	11,7	11,7	12,7	212
500 til 599 elever	100,0	51,5	1,5	12,2	10,3	10,3	9,9	97
Minst 600 elever	100,0	40,1	1,0	18,1	14,7	14,7	10,0	53
<b>Grunnutdanning</b>								
Førskolelærerutdanning	100,0	57,2	13,5	5,5	6,9	6,9	2,5	156
Allmennlærerutdanning/ lærerskole	100,0	40,9	0,9	19,9	14,0	14,0	5,5	1281
Faglærerutdanning	100,0	47,9	-	9,6	24,4	24,4	8,4	86
Universitet	100,0	16,9	-	0,6	25,4	25,4	55,8	269
Annet	100,0	33,2	5,5	17,3	11,6	11,6	26,8	48
<b>Fylke</b>								
Østfold	100,0	39,2	-	14,8	11,7	11,7	14,1	82
Akershus	100,0	50,7	2,9	17,6	13,6	13,6	7,0	133
Oslo	100,0	37,7	0,4	15,6	11,9	11,9	22,6	139
Hedmark	100,0	43,7	4,7	13,8	16,7	16,7	3,9	78
Oppland	100,0	36,5	0,8	9,0	18,8	18,8	9,1	70
Buskerud	100,0	49,8	-	11,4	13,4	13,4	13,3	70
Vestfold	100,0	34,3	8,0	22,9	21,7	21,7	2,8	76
Telemark	100,0	32,4	-	20,2	25,3	25,3	10,7	67
Aust-Agder	100,0	57,2	-	14,6	5,8	5,8	8,7	46
Vest-Agder	100,0	25,7	-	16,8	18,6	18,6	9,7	84

Rogaland	100,0	40,9	1,7	17,4	15,9	15,9	8,4	155
Hordaland	100,0	43,8	0,5	16,4	11,8	11,8	14,3	180
Sogn og Fjordane	100,0	25,6	5,1	6,8	26,1	26,1	14,2	67
Møre og Romsdal	100,0	45,9	4,4	20,8	8,9	8,9	1,7	119
Sør-Trøndelag	100,0	40,4	2,8	20,2	19,6	19,6	10,2	115
Nord-Trøndelag	100,0	50,6	1,5	13,8	16,7	16,7	12,9	75
Nordland	100,0	39,3	5,4	8,6	10,8	10,8	8,1	143
Troms	100,0	32,3	0,8	23,6	15,5	15,5	7,6	77
Finmark	100,0	23,9	-	19,1	2,5	2,5	12,8	54

**Tabell 16: Utdanning i tysk. Vekttallsekvivalenter blant lærere som underviser i tysk etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	0 vektall	1-4 vektall	5-9 vektall	10-19 vektall	20 vektall	Mer enn 20 vektall	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	22,6	0,3	2,2	6,7	39,8	28,3	312
<b>Kjønn</b>								
Mann	100,0	26,1	-	0,8	4,2	37,3	31,5	118
Kvinne	100,0	20,5	0,5	3,1	8,2	41,2	26,4	194
<b>Skoletype</b>								
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	32,8	0,8	3,9	7,0	38,3	17,2	128
Ren ungdomsskole	100,0	15,8	-	1,1	6,5	40,8	35,9	184
<b>Inndelingsform</b>								
Fulldekt	100,0	17,7	-	1,8	7,4	42,2	30,8	270
Fådekt	100,0	56,1	2,4	4,9	2,4	22,0	12,2	41
<b>Skoletrinn</b>								
Ungdomstrinnet	100,0	21,2	0,3	1,7	6,3	40,4	30,1	287
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	40,0	-	8,0	12,0	32,0	8,0	25
<b>Alder</b>								
34 år eller yngre	100,0	28,3	-	3,9	11,8	32,0	24,0	25
35-44 år	100,0	35,4	-	3,2	12,9	35,7	12,8	31
45-54 år	100,0	23,3	0,7	2,1	4,9	36,2	32,8	141
55 år eller eldre	100,0	17,2	-	1,7	6,2	46,9	28,0	115
<b>Antall elever</b>								
Mindre enn 100 elever	100,0	56,1	3,1	3,1	12,7	15,6	9,4	32
100 til 199 elever	100,0	34,5	-	1,4	2,7	38,9	22,4	72
200 til 299 elever	100,0	22,9	-	2,4	7,2	39,8	27,8	83
300 til 399 elever	100,0	6,7	-	1,3	8,0	47,9	36,1	75
400 til 499 elever	100,0	3,6	-	7,0	3,6	35,7	50,0	28
500 til 599 elever	100,0	:	:	:	:	:	:	18
Minst 600 elever	100,0	:	:	:	:	:	:	4
<b>Grunnutdanning</b>								
Førskolelærer-utdanning	100,0	:	:	:	:	:	:	1
Allmennlærer-utdanning/lærerskole	100,0	27,0	-	3,4	10,9	52,9	5,8	174
Faglærerutdanning	100,0	:	:	:	:	:	:	12
Universitet	100,0	14,8	0,9	-	0,9	19,6	63,7	107
Annet	100,0	:	:	:	:	:	:	18

**Tabell 17: Etterutdanning i engelsk i forbindelse med L97. Lærere som underviser i engelsk etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	Ja	Nei	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	23,6	76,4	1529
<b>Kjønn</b>				
Mann	100,0	26,0	74,0	416
Kvinne	100,0	22,9	77,1	1113
<b>Skoletype</b>				
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	22,3	77,7	592
Ren barneskole	100,0	22,0	78,0	464
Ren ungdomsskole	100,0	31,7	68,3	473
<b>Inndelingsform</b>				
Fulldelt	100,0	24,0	76,0	1266
Fådelt	100,0	21,7	78,3	262
<b>Skoletrinn</b>				
Småskoletrinnet	100,0	15,6	84,4	297
Mellomtrinnet	100,0	27,1	72,9	247
Barnetrinnet	100,0	22,0	78,0	200
Ungdomstrinnet	100,0	31,6	68,4	630
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	25,8	74,2	155
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	19,3	80,7	325
35-44 år	100,0	19,2	80,8	329
45-54 år	100,0	27,8	72,2	585
55 år eller eldre	100,0	25,9	74,1	290
<b>Antall elever</b>				
Mindre enn 100 elever	100,0	21,7	78,3	219
100 til 199 elever	100,0	30,8	69,2	317
200 til 299 elever	100,0	23,7	76,3	345
300 til 399 elever	100,0	24,2	75,8	342
400 til 499 elever	100,0	16,8	83,2	182
500 til 599 elever	100,0	18,1	81,9	82
Minst 600 elever	100,0	17,0	83,0	42
<b>\$Vekttaleskivalenter</b>				
Mindre enn 5 vektall	100,0	15,5	84,5	605
5-9 vektall	100,0	12,8	87,2	120
10-19 vektall	100,0	32,8	67,2	223
20 vektall	100,0	38,2	61,8	386
Mer enn 20 vektall	100,0	32,2	67,8	195
<b>Grunnutdanning</b>				
Førskolelærerutdanning	100,0	15,8	84,2	133
Allmennlærerutdanning/ lærerskole	100,0	24,1	75,9	1093
Faglærerutdanning	100,0	19,3	80,7	71
Universitet	100,0	29,7	70,3	195
Annet	100,0	34,7	65,3	37
<b>Fylke</b>				
Østfold	100,0	35,5	64,5	63
Akershus	100,0	15,0	85,0	94
Oslo	100,0	22,0	78,0	102
Hedmark	100,0	57,3	42,7	59
Oppland	100,0	47,3	52,7	57
Buskerud	100,0	23,7	76,3	68
Vestfold	100,0	34,4	65,6	59
Telemark	100,0	19,5	80,5	63
Aust-Agder	100,0	19,6	80,4	46

Vest-Agder	100,0	17,7	82,3	60
Rogaland	100,0	22,9	77,1	143
Hordaland	100,0	24,7	75,3	155
Sogn og Fjordane	100,0	12,4	87,6	59
Møre og Romsdal	100,0	24,3	75,7	98
Sør-Trøndelag	100,0	21,9	78,1	102
Nord-Trøndelag	100,0	29,7	70,3	65
Nordland	100,0	13,7	86,3	118
Troms	100,0	5,1	94,9	64
Finmark	100,0	3,0	97,0	42

**Tabell 18: Antall dager etterutdanning i engelsk. Andel lærere med etterutdanning i engelsk etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	En dag	To dager	Tre dager	Mer enn tre dager	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	17,9	13,6	34,8	33,7	384
<b>Kjønn</b>						
Mann	100,0	13,4	13,5	48,4	24,7	112
Kvinne	100,0	19,3	13,6	30,5	36,5	272
<b>Skoletype</b>						
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	15,2	21,2	26,5	37,1	132
Ren barneskole	100,0	19,6	9,8	37,3	33,3	102
Ren ungdomsskole	100,0	15,3	18,0	34,7	32,0	150
<b>Inndelingsform</b>						
Fulldelt	100,0	18,6	13,9	34,7	32,9	336
Fåddelt	100,0	14,4	12,1	35,4	38,2	48
<b>Skoletrinn</b>						
Småskoletrinnet	100,0	16,7	13,1	27,0	43,2	43
Mellomtrinnet	100,0	24,4	8,8	34,8	32,0	64
Barnetrinnet	100,0	16,7	9,9	46,7	26,6	38
Ungdomstrinnet	100,0	15,1	19,5	33,7	31,7	199
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	7,5	22,5	25,0	45,0	40
<b>Alder</b>						
34 år eller yngre	100,0	25,7	10,7	44,7	18,9	55
35-44 år	100,0	15,9	23,4	31,8	29,0	75
45-54 år	100,0	16,3	9,2	36,1	38,3	169
55 år eller eldre	100,0	16,2	16,8	25,3	41,6	85
<b>Antall elever</b>						
Mindre enn 100 elever	100,0	15,2	8,3	31,6	45,0	42
100 til 199 elever	100,0	14,0	14,9	43,8	27,3	95
200 til 299 elever	100,0	15,0	12,6	32,0	40,5	86
300 til 399 elever	100,0	20,6	15,3	33,7	30,4	98
400 til 499 elever	100,0	15,8	15,8	30,1	38,4	39
500 til 599 elever	100,0	:	:	:	:	19
Minst 600 elever	100,0	:	:	:	:	5
<b>Vekttallsekvivalenter</b>						
Mindre enn 5 vekttall	100,0	19,1	12,9	29,5	38,5	89
5-9 vekttall	100,0	:	:	:	:	16
10-19 vekttall	100,0	15,3	6,5	46,3	31,8	69
20 vekttall	100,0	24,1	16,2	33,7	26,0	140
Mer enn 20 vekttall	100,0	10,5	16,4	27,1	46,0	70
<b>Grunnutdanning</b>						
Førskolelærerutdanning	100,0	:	:	:	:	22
Allmennlærerutdanning/ lærerskole	100,0	16,1	13,4	35,8	34,8	273
Faglærerutdanning	100,0	:	:	:	:	14
Universitet	100,0	25,0	14,1	32,9	28,1	64
Annet	100,0	:	:	:	:	11

**Tabell 19: Etterutdanning i heimkunnskap i forbindelse med L97. Lærere som underviser i heimkunnskap etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	Ja	Nei	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	12,3	87,7	584
<b>Kjønn</b>				
Mann	100,0	8,2	91,8	67
Kvinne	100,0	12,9	87,1	517
<b>Skoletype</b>				
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	10,3	89,7	233
Ren barneskole	100,0	9,5	90,5	222
Ren ungdomsskole	100,0	36,4	63,6	129
<b>Inndelingsform</b>				
Fulldelt	100,0	12,2	87,8	469
Fådelt	100,0	12,7	87,3	115
<b>Skoletrinn</b>				
Småskoletrinn	100,0	3,0	97,0	160
Mellomtrinn	100,0	16,2	83,8	92
Barnetrinn	100,0	11,5	88,5	95
Ungdomstrinn	100,0	33,9	66,1	163
Barne- og ungdomstrinn	100,0	10,8	89,2	74
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	8,4	91,6	125
35-44 år	100,0	4,0	96,0	141
45-54 år	100,0	14,7	85,3	221
55 år eller eldre	100,0	27,8	72,2	97
<b>Antall elever</b>				
Mindre enn 100 elever	100,0	13,2	86,8	98
100 til 199 elever	100,0	8,6	91,4	123
200 til 299 elever	100,0	15,7	84,3	108
300 til 399 elever	100,0	16,1	83,9	131
400 til 499 elever	100,0	9,0	91,0	75
500 til 599 elever	100,0	8,8	91,2	39
Minst 600 elever	100,0	:	:	10
<b>\$Vektalsekvivalenter</b>				
Mindre enn 5 vekttall	100,0	7,2	92,8	373
5-9 vekttall	100,0	7,3	92,7	30
10-19 vekttall	100,0	21,7	78,3	45
20 vekttall	100,0	32,2	67,8	101
Mer enn 20 vekttall	100,0	31,9	68,1	35
<b>Grunnutdanning</b>				
Førskolelærerutdanning	100,0	2,9	97,1	81
Allmennlærerutdanning/ lærerskole	100,0	13,4	86,6	407
Faglærerutdanning	100,0	21,9	78,1	58
Universitet	100,0	11,1	88,9	26
Annet	100,0	:	:	12
<b>Fylke</b>				
Østfold	100,0	6,3	93,7	28
Akershus	100,0	26,7	73,3	36
Oslo	100,0	12,8	87,2	37
Hedmark	100,0	:	:	20
Oppland	100,0	:	:	14
Buskerud	100,0	:	:	23
Vestfold	100,0	:	:	19

Telemark	100,0	:	:	17
Aust-Agder	100,0	:	:	19
Vest-Agder	100,0	:	:	23
Rogaland	100,0	2,2	97,8	62
Hordaland	100,0	9,2	90,8	66
Sogn og Fjordane	100,0	:	:	19
Møre og Romsdal	100,0	13,4	86,6	42
Sør-Trøndelag	100,0	21,1	78,9	40
Nord-Trøndelag	100,0	:	:	22
Nordland	100,0	5,1	94,9	51
Troms	100,0	:	:	21
Finmark	100,0	:	:	19

**Tabell 20: Antall dager etterutdanning i heimkunnskap. Andel lærere med etterutdanning i heimkunnskap etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	En dag	to dager	Tre dager	Mer enn tre dager	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	18,7	25,4	29,3	26,7	91
<b>Kjønn</b>						
Mann	100,0	:	:	:	:	7
Kvinne	100,0	16,1	27,1	28,4	28,5	84
<b>Skoletype</b>						
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	:	:	:	:	23
Ren barneskole	100,0	:	:	:	:	21
Ren ungdomsskole	100,0	23,4	19,1	34,0	23,4	47
<b>Inndelingsform</b>						
Fulldeit	100,0	19,9	28,2	26,3	25,6	76
Fådelt	100,0	:	:	:	:	15
<b>Skoletrinn</b>						
Småskoletrinnet	100,0	:	:	:	:	3
Mellomtrinnet	100,0	:	:	:	:	15
Barnetrinnet	100,0	:	:	:	:	10
Ungdomstrinnet	100,0	21,9	21,7	32,8	23,6	55
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	:	:	:	:	8
<b>Alder</b>						
34 år eller yngre	100,0	:	:	:	:	12
35-44 år	100,0	:	:	:	:	10
45-54 år	100,0	23,9	28,6	29,8	17,7	43
55 år eller eldre	100,0	3,7	22,1	34,2	39,9	26
<b>Vekttallsekvivalenter</b>						
Mindre enn 5 vekttall	100,0	15,4	37,9	42,3	4,4	31
5-9 vekttall	100,0	:	:	:	:	2
10-19 vekttall	100,0	:	:	:	:	9
20 vekttall	100,0	29,1	16,8	21,3	32,8	37
Mer enn 20 vekttall	100,0	:	:	:	:	12
<b>Grunnutdanning</b>						
Førskolelærerutdanning	100,0	:	:	:	:	3
Allmennlærerutdanning/lærerskole	100,0	13,6	25,7	29,9	30,8	63
Faglærerutdanning	100,0	:	:	:	:	18
Universitet	100,0	:	:	:	:	4
Annet	100,0	:	:	:	:	3

**Tabell 21: Etterutdanning i KRL-faget i forbindelse med L97. Lærere som underviser i KRL-faget etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	Ja	Nei	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	26,8	73,2	1623
<b>Kjønn</b>				
Mann	100,0	26,4	73,6	420
Kvinne	100,0	26,9	73,1	1203
<b>Skoletype</b>				
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	24,3	75,7	622
Ren barneskole	100,0	25,4	74,6	511
Ren ungdomsskole	100,0	35,7	64,3	490
<b>Inndelingsform</b>				
Fullført	100,0	26,6	73,4	1371
Fåddelt	100,0	27,7	72,3	251
<b>Skoletype</b>				
Småskoletrinnet	100,0	21,6	78,4	364
Mellomtrinnet	100,0	27,2	72,8	272
Barnetrinnet	100,0	27,8	72,2	200
Ungdomstrinnet	100,0	33,6	66,4	644
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	26,6	73,4	143
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	14,1	85,9	365
35-44 år	100,0	26,7	73,3	386
45-54 år	100,0	30,5	69,5	612
55 år eller eldre	100,0	36,2	63,8	260
<b>Antall elever</b>				
Mindre enn 100 elever	100,0	25,1	74,9	220
100 til 199 elever	100,0	34,1	65,9	339
200 til 299 elever	100,0	29,1	70,9	375
300 til 399 elever	100,0	26,4	73,6	370
400 til 499 elever	100,0	20,1	79,9	197
500 til 599 elever	100,0	16,0	84,0	80
Minst 600 elever	100,0	15,8	84,2	42
<b>Vekttallsekivalenter</b>				
Mindre enn 5 vekttall	100,0	27,6	72,4	697
5-9 vekttall	100,0	19,9	80,1	479
10-19 vekttall	100,0	31,8	68,2	178
20 vekttall	100,0	34,8	65,2	174
Mer enn 20 vekttall	100,0	34,8	65,2	95
<b>Grunnutdanning</b>				
Førskolelærerutdanning	100,0	22,2	77,8	156
Allmennlærerutdanning/lærerskole	100,0	27,9	72,1	1173
Faglærerutdanning	100,0	19,6	80,4	80
Universitet	100,0	26,2	73,8	174
Annet	100,0	32,8	67,2	40
<b>Fylke</b>				
Østfold	100,0	32,4	67,6	83
Akershus	100,0	35,2	64,8	100
Oslo	100,0	18,7	81,3	108
Hedmark	100,0	48,9	51,1	69
Oppland	100,0	33,4	66,6	62
Buskerud	100,0	27,3	72,7	73
Vestfold	100,0	29,9	70,1	53
Telemark	100,0	58,0	42,0	59

Aust-Agder	100,0	33,2	66,8	42
Vest-Agder	100,0	18,6	81,4	75
Rogaland	100,0	21,5	78,5	152
Hordaland	100,0	33,8	66,2	165
Sogn og Fjordane	100,0	14,7	85,3	63
Møre og Romsdal	100,0	15,9	84,1	117
Sør-Trøndelag	100,0	16,3	83,7	102
Nord-Trøndelag	100,0	22,0	78,0	64
Nordland	100,0	19,6	80,4	115
Troms	100,0	12,2	87,8	68
Finmark	100,0	22,6	77,4	42

**Tabell 22: Antall dager etterutdanning i KRL-faget. Andel lærere med etterutdanning i KRL-faget etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	En dag	To dager	Tre dager	Mer enn tre dager	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	18,9	19,0	27,1	35,0	444
<b>Kjønn</b>						
Mann	100,0	18,3	24,6	24,3	32,9	120
Kvinne	100,0	19,1	17,6	27,8	35,5	324
<b>Skoletype</b>						
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	17,1	25,3	29,5	28,1	146
Ren barneskole	100,0	21,4	17,5	25,4	35,7	126
Ren ungdomsskole	100,0	12,8	18,6	30,2	38,4	172
<b>Inndelingsform</b>						
Fulldeit	100,0	20,4	18,8	26,1	34,7	368
Fådelt	100,0	11,2	20,0	32,2	36,5	76
<b>Skoletype</b>						
Småskoletrinnet	100,0	23,5	22,6	19,7	34,2	73
Mellomtrinnet	100,0	23,1	13,9	23,4	39,6	69
Barnetrinnet	100,0	17,2	16,5	35,0	31,3	52
Ungdomstrinnet	100,0	13,1	21,0	29,2	36,7	213
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	10,8	27,0	40,5	21,7	37
<b>Alder</b>						
34 år eller yngre	100,0	22,2	24,2	29,1	24,6	60
35-44 år	100,0	19,9	22,8	22,9	34,5	101
45-54 år	100,0	18,8	15,2	28,1	37,9	194
55 år eller eldre	100,0	16,3	19,7	28,5	35,5	89
<b>Antall elever</b>						
Mindre enn 100 elever	100,0	12,5	18,8	32,8	35,9	58
100 til 199 elever	100,0	23,1	27,1	19,7	30,2	111
200 til 299 elever	100,0	17,7	18,1	30,6	33,7	109
300 til 399 elever	100,0	17,7	14,1	25,7	42,5	104
400 til 499 elever	100,0	14,1	17,0	45,8	23,1	44
500 til 599 elever	100,0	:	:	:	:	14
Minst 600 elever	100,0	:	:	:	:	4
<b>Vekttallsekvivalenter</b>						
Mindre enn 5 vekttall	100,0	24,1	22,9	26,4	26,7	181
5-9 vekttall	100,0	17,4	23,8	30,4	28,4	107
10-19 vekttall	100,0	16,2	7,5	24,5	51,8	57
20 vekttall	100,0	12,5	12,4	28,7	46,4	65
Mer enn 20 vekttall	100,0	12,9	11,1	23,4	52,6	34
<b>Grunnutdanning</b>						
Førskolelærerutdanning	100,0	23,4	28,4	18,5	29,7	30
Allmennlærerutdanning/ lærerskole	100,0	18,9	17,5	27,7	35,9	339
Faglærerutdanning	100,0	:	:	:	:	20
Universitet	100,0	15,9	27,3	25,0	31,8	44
Annet	100,0	:	:	:	:	11
<b>Fylke</b>						
Østfold	100,0	4,1	8,3	55,8	31,8	26
Akershus	100,0	4,9	20,7	18,2	56,1	40
Oslo	100,0	:	:	:	:	24
Hedmark	100,0	15,7	14,3	25,6	44,4	31
Oppland	100,0	:	:	:	:	22
Buskerud	100,0	:	:	:	:	21
Vestfold	100,0	:	:	:	:	17
Telemark	100,0	14,6	36,0	34,7	14,6	33
Aust-Agder	100,0	:	:	:	:	16
Vest-Agder	100,0	:	:	:	:	15
Rogaland	100,0	32,5	10,7	22,9	33,8	35
Hordaland	100,0	20,7	28,6	26,6	24,1	61
Sogn og Fjordane	100,0	:	:	:	:	9

Møre og Romsdal	100,0	8,1	2,6	42,2	47,1	27
Sør-Trøndelag	100,0	:	:	:	:	13
Nord-Trøndelag	100,0	:	:	:	:	15
Nordland	100,0	:	:	:	:	19
Troms	100,0	:	:	:	:	11
Finmark	100,0	:	:	:	:	7

**Tabell 23: Etterutdanning i kroppsøving i forbindelse med L97. Lærere som underviser i kroppsøving etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	Ja	Nei	Antall lærere
I alt	100,0	15,3	84,7	1167
<b>Kjønn</b>				
Mann	100,0	18,0	82,0	514
Kvinne	100,0	13,7	86,3	653
<b>Skoletype</b>				
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	16,6	83,4	446
Ren barneskole	100,0	13,1	86,9	411
Ren ungdomsskole	100,0	25,5	74,5	310
<b>Inndelingsform</b>				
Fulldelt	100,0	13,9	86,1	992
Fådelt	100,0	23,0	77,0	174
<b>Skoletrinn</b>				
Småskoletrinnet	100,0	10,9	89,1	275
Mellomtrinnet	100,0	17,3	82,7	171
Barnetrinnet	100,0	13,6	86,4	190
Ungdomstrinnet	100,0	23,8	76,2	401
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	15,4	84,6	130
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	15,4	84,6	354
35-44 år	100,0	17,4	82,6	319
45-54 år	100,0	12,7	87,3	373
55 år eller eldre	100,0	17,8	82,2	121
<b>Vekttallsekivalenter</b>				
Mindre enn 5 vekttall	100,0	10,3	89,7	488
5-9 vekttall	100,0	15,0	85,0	186
10-19 vekttall	100,0	17,9	82,1	183
20 vekttall	100,0	22,8	77,2	235
Mer enn 20 vekttall	100,0	28,5	71,5	75
<b>Fylke</b>				
Østfold	100,0	16,2	83,8	55
Akershus	100,0	12,1	87,9	76
Oslo	100,0	9,7	90,3	69
Hedmark	100,0	30,5	69,5	51
Oppland	100,0	19,7	80,3	38
Buskerud	100,0	11,0	89,0	51
Vestfold	100,0	6,7	93,3	50
Telemark	100,0	21,5	78,5	40
Aust-Agder	100,0	26,0	74,0	28
Vest-Agder	100,0	12,3	87,7	41
Rogaland	100,0	8,6	91,4	101
Hordaland	100,0	22,1	77,9	114
Sogn og Fjordane	100,0	17,9	82,1	51
Møre og Romsdal	100,0	14,4	85,6	84
Sør-Trøndelag	100,0	6,9	93,1	73
Nord-Trøndelag	100,0	28,5	71,5	49
Nordland	100,0	17,9	82,1	109
Troms	100,0	14,0	86,0	47
Finmark	100,0	3,1	96,9	40

**Tabell 24: Antall dager etterutdanning i kroppssøving. Andel lærere med etterutdanning i kroppssøving etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	En dag	To dager	Tre dager	Flere enn tre dager	Antall lærere
I alt	100,0	21,7	22,3	23,6	32,4	206
<b>Kjønn</b>						
Mann	100,0	20,1	19,3	25,9	34,7	104
Kvinne	100,0	23,0	24,6	21,8	30,5	102
<b>Skoletype</b>						
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	18,9	20,3	33,8	27,0	74
Ren barneskole	100,0	24,5	24,5	18,9	32,1	53
Ren ungdomsskole	100,0	16,5	17,7	27,8	38,0	79
<b>Inndelingsform</b>						
Fulldelt	100,0	23,2	19,5	23,2	34,1	165
Fådelt	100,0	16,8	31,6	25,0	26,6	41
<b>Skoletrinn</b>						
Småskoletrinnet	100,0	20,1	36,8	20,1	23,0	31
Mellomtrinnet	100,0	29,4	17,8	26,9	25,9	32
Barnetrinnet	100,0	22,2	21,1	12,2	44,4	27
Ungdomstrinnet	100,0	15,7	16,7	31,1	36,5	96
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	:	:	:	:	20
<b>Alder</b>						
34 år eller yngre	100,0	19,6	21,5	22,0	36,9	55
35-44 år	100,0	21,7	23,2	25,7	29,3	65
45-54 år	100,0	15,8	22,1	27,2	34,8	59
55 år eller eldre	100,0	40,9	22,0	14,0	23,1	27
<b>Vekttallsekvivalenter</b>						
Mindre enn 5 vekttall	100,0	25,4	20,0	19,1	35,5	54
5-9 vekttall	100,0	35,2	21,3	20,5	23,0	31
10-19 vekttall	100,0	13,4	30,1	16,7	39,8	40
20 vekttall	100,0	17,1	25,1	33,0	24,9	58
Mer enn 20 vekttall	100,0	:	:	:	:	23

**Tabell 25: Etterutdanning i kunst og håndverk i forbindelse med L97. Lærere som underviser i kunst og håndverk etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	Ja	Nei	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	30,2	69,8	1217
<b>Kjønn</b>				
Mann	100,0	29,4	70,6	291
Kvinne	100,0	30,4	69,6	926
<b>Skoletype</b>				
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	26,0	74,0	497
Ren barneskole	100,0	29,2	70,8	500
Ren ungdomsskole	100,0	48,2	51,8	220
<b>Inndelingsform skole</b>				
Fullført	100,0	30,2	69,8	989
Fåddelt	100,0	29,9	70,1	227
<b>Skoletrinn</b>				
Småskoletrinnet	100,0	22,5	77,5	322
Mellomtrinnet	100,0	35,7	64,3	246
Barnetrinnet	100,0	26,3	73,7	206
Ungdomstrinnet	100,0	46,0	54,0	275
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	36,3	63,7	168
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	15,9	84,1	240
35-44 år	100,0	27,7	72,3	295
45-54 år	100,0	36,5	63,5	471
55 år eller eldre	100,0	37,2	62,8	211
<b>Vekttallsekvalenter</b>				
Mindre enn 5 vekttall	100,0	26,1	73,9	519
5-9 vekttall	100,0	26,4	73,6	193
10-19 vekttall	100,0	26,5	73,5	212
20 vekttall	100,0	44,7	55,3	168
Mer enn 20 vekttall	100,0	50,5	49,5	125
<b>Fylke</b>				
Østfold	100,0	33,2	66,8	60
Akershus	100,0	20,8	79,2	85
Oslo	100,0	27,7	72,3	57
Hedmark	100,0	57,4	42,6	54
Oppland	100,0	24,0	76,0	29
Buskerud	100,0	29,0	71,0	55
Vestfold	100,0	31,1	68,9	62
Telemark	100,0	47,0	53,0	39
Aust-Agder	100,0	42,8	57,2	34
Vest-Agder	100,0	19,4	80,6	51
Rogaland	100,0	31,0	69,0	106
Hordaland	100,0	35,0	65,0	130
Sogn og Fjordane	100,0	25,2	74,8	50
Møre og Romsdal	100,0	18,6	81,4	95
Sør-Trøndelag	100,0	29,8	70,2	70
Nord-Trøndelag	100,0	37,6	62,4	52
Nordland	100,0	20,0	80,0	100
Troms	100,0	27,2	72,8	47
Finmark	100,0	26,8	73,2	41

**Tabell 26: Antall dager etterutdanning i kunst og håndverk. Andel lærere med etterutdanning i kunst og håndverk etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	En dag	to dager	Tre dager	Flere enn tre dager	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	10,8	16,3	32,5	40,5	374
<b>Kjønn</b>						
Mann	100,0	14,9	17,1	31,5	36,5	88
Kvinne	100,0	9,7	16,0	32,8	41,5	286
<b>Skoletype</b>						
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	10,9	18,0	26,6	44,5	128
Ren barneskole	100,0	11,3	16,9	35,2	36,6	142
Ren ungdomsskole	100,0	7,7	10,6	24,0	57,7	104
<b>Inndelingsform</b>						
Fulldelt	100,0	11,5	17,6	31,0	39,9	306
Fåddelt	100,0	7,2	9,8	39,7	43,3	68
<b>Skoletrinn</b>						
Småskoletrinnet	100,0	10,7	20,8	37,2	31,3	65
Mellomtrinnet	100,0	13,4	15,4	29,5	41,7	73
Barnetrinnet	100,0	8,8	14,1	39,2	37,9	52
Ungdomstrinnet	100,0	8,6	14,3	24,3	52,9	124
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	10,0	15,0	26,7	48,3	60
<b>Alder</b>						
34 år eller yngre	100,0	8,8	17,8	36,9	36,5	39
35-44 år	100,0	17,5	17,9	25,2	39,4	86
45-54 år	100,0	11,9	15,4	32,1	40,5	173
55 år eller eldre	100,0	1,2	15,5	39,3	44,0	76
<b>Vekttallsekvalenter</b>						
Mindre enn 5 vekttall	100,0	12,5	16,2	36,1	35,3	122
5-9 vekttall	100,0	18,0	9,6	41,6	30,9	45
10-19 vekttall	100,0	3,9	24,3	28,2	43,6	60
20 vekttall	100,0	9,9	17,7	32,0	40,4	78
Mer enn 20 vekttall	100,0	6,9	12,9	14,2	66,0	69

**Tabell 27: Etterutdanning i matematikk i forbindelse med L97. Lærere som underviser i matematikk etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	Ja	Nei	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	24,5	75,5	2095
<b>Kjønn</b>				
Mann	100,0	22,9	77,1	764
Kvinne	100,0	25,2	74,8	1331
<b>Skoletype</b>				
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	26,9	73,1	829
Ren barneskole	100,0	23,0	77,0	708
Ren ungdomsskole	100,0	28,9	71,1	558
<b>Inndelingsform</b>				
Fulldelt	100,0	24,7	75,3	1717
Fådelte	100,0	23,7	76,3	377
<b>Skoletrinn</b>				
Småskoletrinnet	100,0	25,5	74,5	684
Mellomtrinnet	100,0	18,5	81,5	458
Barnetrinnet	100,0	23,7	76,3	99
Ungdomstrinnet	100,0	31,3	68,7	773
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	30,9	69,1	81
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	24,6	75,4	286
35-44 år	100,0	20,8	79,2	472
45-54 år	100,0	26,6	73,4	817
55 år eller eldre	100,0	24,8	75,2	520
<b>Antall elever</b>				
Mindre enn 100 elever	100,0	23,8	76,2	307
100 til 199 elever	100,0	27,6	72,4	446
200 til 299 elever	100,0	25,5	74,5	490
300 til 399 elever	100,0	27,3	72,7	464
400 til 499 elever	100,0	18,6	81,4	227
500 til 599 elever	100,0	14,1	85,9	118
Minst 600 elever	100,0	16,4	83,6	43
<b>Grunnutdanning</b>				
Førskolelærerutdanning	100,0	31,8	68,2	163
Allmennlærerutdanning /lærerskole	100,0	23,6	76,4	1581
Faglærerutdanning	100,0	27,2	72,8	96
Universitet	100,0	32,6	67,4	172
Annet	100,0	13,6	86,4	83
<b>Vekttallsekvivalenter</b>				
Mindre enn 5 vekttall	100,0	25,3	74,7	853
5-9 vekttall	100,0	20,4	79,6	444
10-19 vekttall	100,0	29,0	71,0	404
20 vekttall	100,0	22,9	77,1	259
Mer enn 20 vekttall	100,0	21,3	78,7	135
<b>Fylke</b>				
Østfold	100,0	21,7	78,3	101
Akershus	100,0	24,9	75,1	149
Oslo	100,0	15,3	84,7	132
Hedmark	100,0	19,7	80,3	70
Oppland	100,0	24,4	75,6	76
Buskerud	100,0	17,4	82,6	63
Vestfold	100,0	43,3	56,7	77
Telemark	100,0	19,0	81,0	74
Aust-Agder	100,0	25,3	74,7	49
Vest-Agder	100,0	22,2	77,8	85
Rogaland	100,0	26,4	73,6	202
Hordaland	100,0	22,1	77,9	243
Sogn og Fjordane	100,0	14,0	86,0	75

Møre og Romsdal	100,0	20,0	80,0	134
Sør-Trøndelag	100,0	38,6	61,4	142
Nord-Trøndelag	100,0	39,2	60,8	81
Nordland	100,0	24,7	75,3	175
Troms	100,0	24,8	75,2	107
Finmark	100,0	15,4	84,6	60

**Tabell 28: Antall dager etterutdanning i matematikk. Andel lærere med etterutdanning i matematikk etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	En dag	To dager	Tre dager	Mer enn tre dager	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	14,5	18,6	35,5	31,3	534
<b>Kjønn</b>						
Mann	100,0	7,7	24,4	28,5	39,4	203
Kvinne	100,0	17,0	16,6	38,0	28,4	331
<b>Skoletype</b>						
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	9,7	19,4	38,7	32,3	217
Ren barneskole	100,0	17,7	19,0	34,2	29,1	158
Ren ungdomsskole	100,0	8,2	16,4	36,5	39,0	159
<b>Inndelingsform</b>						
Fulldelt	100,0	15,7	16,5	36,1	31,7	445
Fådelt	100,0	9,2	28,3	32,8	29,7	89
<b>Skoletrinn</b>						
Småskoletrinnet	100,0	19,3	18,9	38,6	23,2	161
Mellomtrinnet	100,0	14,1	18,7	29,9	37,3	85
Barnetrinnet	100,0	:	:	:	:	23
Ungdomstrinnet	100,0	8,3	17,5	35,0	39,2	240
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	8,0	28,0	36,0	28,0	25
<b>Alder</b>						
34 år eller yngre	100,0	19,7	20,2	27,1	32,9	68
35-44 år	100,0	17,7	22,4	35,4	24,5	105
45-54 år	100,0	14,1	20,2	32,5	33,2	226
55 år eller eldre	100,0	9,4	12,2	46,0	32,5	135
<b>Antall elever</b>						
Mindre enn 100 elever	100,0	11,6	28,6	29,0	30,8	70
100 til 199 elever	100,0	16,4	16,2	40,4	27,0	125
200 til 299 elever	100,0	8,1	14,7	47,0	30,2	139
300 til 399 elever	100,0	21,9	14,7	29,0	34,3	124
400 til 499 elever	100,0	6,1	27,8	28,7	37,4	47
500 til 599 elever	100,0	:	:	:	:	21
Minst 600 elever	100,0	:	:	:	:	8
<b>Grunnutdanning</b>						
Førskolelærerutdanning	100,0	24,8	13,3	31,8	30,1	44
Allmennlærerutdanning/ lærerskole	100,0	12,8	18,7	36,4	32,1	394
Faglærerutdanning	100,0	:	:	:	:	22
Universitet	100,0	16,8	20,0	33,4	29,8	57
Annet	100,0	:	:	:	:	17
<b>Vekttallsekivalenter</b>						
Mindre enn 5 vekttall	100,0	16,2	14,3	37,3	32,3	206
5-9 vekttall	100,0	16,4	20,6	37,8	25,3	97
10-19 vekttall	100,0	12,4	24,8	33,8	29,0	120
20 vekttall	100,0	7,4	20,1	30,5	42,0	77
Mer enn 20 vekttall	100,0	7,0	25,7	32,5	34,9	34
<b>Fylke</b>						
Østfold	100,0	-	20,4	42,9	36,7	25
Akershus	100,0	19,6	20,8	15,7	43,9	37
Oslo	100,0	5,5	5,4	58,8	30,2	27
Hedmark	100,0	:	:	:	:	16
Oppland	100,0	:	:	:	:	21
Buskerud	100,0	:	:	:	:	13
Vestfold	100,0	7,5	16,3	52,6	23,6	32
Telemark	100,0	:	:	:	:	23
Aust-Agder	100,0	:	:	:	:	21
Vest-Agder	100,0	:	:	:	:	16
Rogaland	100,0	30,1	21,6	22,5	25,9	48
Hordaland	100,0	11,8	20,1	53,6	14,5	56

Sogn og Fjordane	100,0	:	:	:	:	12
Møre og Romsdal	100,0	11,4	20,8	13,1	54,6	29
Sør-Trøndelag	100,0	10,8	15,0	35,3	38,8	54
Nord-Trøndelag	100,0	1,6	19,7	57,3	21,4	28
Nordland	100,0	10,5	11,9	16,3	61,3	43
Troms	100,0	:	:	:	:	23
Finmark	100,0	:	:	:	:	10

**Tabell 29: Etterutdanning i musikk i forbindelse med L97. Lærere som underviser i musikk etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	Ja	Nei	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	22,4	77,6	823
<b>Kjønn</b>				
Mann	100,0	26,6	73,4	236
Kvinne	100,0	21,4	78,6	587
<b>Skoletype</b>				
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	24,1	75,9	344
Ren barneskole	100,0	21,4	78,6	332
Ren ungdomsskole	100,0	28,6	71,4	147
<b>Inndelingsform</b>				
Fulldelt	100,0	21,7	78,3	673
Fådelt	100,0	26,0	74,0	149
<b>Skoletrinn</b>				
Småskoletrinnet	100,0	16,3	83,7	263
Mellomtrinnet	100,0	25,9	74,1	116
Barnetrinnet	100,0	25,1	74,9	157
Ungdomstrinnet	100,0	29,7	70,3	195
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	31,5	68,5	92
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	19,3	80,7	216
35-44 år	100,0	25,1	74,9	246
45-54 år	100,0	21,0	79,0	267
55 år eller eldre	100,0	26,7	73,3	94
<b>Antall elever</b>				
Mindre enn 100 elever	100,0	25,6	74,4	133
100 til 199 elever	100,0	29,3	70,7	181
200 til 299 elever	100,0	18,9	81,1	175
300 til 399 elever	100,0	19,3	80,7	172
400 til 499 elever	100,0	25,9	74,1	92
500 til 599 elever	100,0	6,3	93,7	46
Minst 600 elever	100,0	:	:	24
<b>Vekttallsekvivalenter</b>				
Mindre enn 5 vekttall	100,0	17,2	82,8	375
5-9 vekttall	100,0	23,5	76,5	128
10-19 vekttall	100,0	23,6	76,4	132
20 vekttall	100,0	31,4	68,6	129
Mer enn 20 vekttall	100,0	36,0	64,0	59
<b>Grunnutdanning</b>				
Førskolelærerutdanning	100,0	17,3	82,7	116
Allmennlærerutdanning/ lærerskole	100,0	22,7	77,3	595
Faglærerutdanning	100,0	27,3	72,7	46
Universitet	100,0	32,5	67,5	49
Annet	100,0	:	:	17
<b>Fylke</b>				
Østfold	100,0	13,1	86,9	45
Akershus	100,0	25,8	74,2	48
Oslo	100,0	19,4	80,6	54
Hedmark	100,0	22,6	77,4	34
Oppland	100,0	:	:	19
Buskerud	100,0	24,3	75,7	34
Vestfold	100,0	17,8	82,2	30
Telemark	100,0	18,0	82,0	31
Aust-Agder	100,0	:	:	24

Vest-Agder	100,0	11,7	88,3	27
Rogaland	100,0	24,7	75,3	72
Hordaland	100,0	31,4	68,6	81
Sogn og Fjordane	100,0	15,6	84,4	37
Møre og Romsdal	100,0	20,3	79,7	69
Sør-Trøndelag	100,0	9,9	90,1	54
Nord-Trøndelag	100,0	46,5	53,5	31
Nordland	100,0	9,6	90,4	71
Troms	100,0	20,4	79,6	32
Finmark	100,0	25,6	74,4	25

**Tabell 30: Antall dager etterutdanning i musikk. Andel lærere med etterutdanning i musikk etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	En dag	To dager	Tre dager	Mer enn tre dager	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	24,6	25,0	29,2	21,2	192
<b>Kjønn</b>						
Mann	100,0	12,2	18,6	43,6	25,6	64
Kvinne	100,0	28,4	27,0	24,7	19,8	128
<b>Skoletype</b>						
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	16,0	19,8	35,8	28,4	81
Ren barneskole	100,0	28,6	27,1	27,1	17,1	70
Ren ungdomsskole	100,0	12,2	19,5	31,7	36,6	41
<b>Inndelingsform</b>						
Fullført	100,0	26,0	20,9	31,8	21,2	160
Fåddelt	100,0	18,8	41,4	18,8	21,1	32
<b>Skoletrinn</b>						
Småskoletrinnet	100,0	26,2	31,2	25,1	17,5	44
Mellomtrinnet	100,0	26,1	15,0	33,3	25,6	27
Barnetrinnet	100,0	30,1	28,5	26,7	14,7	35
Ungdomstrinnet	100,0	15,6	21,0	31,6	31,8	57
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	6,9	20,7	41,4	31,0	29
<b>Alder</b>						
34 år eller yngre	100,0	18,7	37,4	29,9	14,0	46
35-44 år	100,0	28,0	20,6	20,9	30,5	62
45-54 år	100,0	20,4	18,7	40,6	20,3	57
55 år eller eldre	100,0	36,0	29,8	23,0	11,2	27
<b>Antall elever</b>						
Mindre enn 100 elever	100,0	22,3	28,4	28,6	20,8	30
100 til 199 elever	100,0	19,7	34,9	29,5	15,9	52
200 til 299 elever	100,0	20,5	22,6	31,7	25,3	45
300 til 399 elever	100,0	28,5	15,9	29,0	26,6	36
400 til 499 elever	100,0	:	:	:	:	23
500 til 599 elever	100,0	:	:	:	:	4
Minst 600 elever	100,0	:	:	:	:	2
<b>Vekttallsekvivalenter</b>						
Mindre enn 5 vekttall	100,0	30,7	20,9	32,6	15,8	63
5-9 vekttall	100,0	24,4	34,2	33,7	7,7	26
10-19 vekttall	100,0	12,5	30,9	27,5	29,0	29
20 vekttall	100,0	28,9	20,4	25,3	25,4	45
Mer enn 20 vekttall	100,0	21,4	21,2	29,0	28,4	29
<b>Grunnutdanning</b>						
Førskolelærerutdanning	100,0	:	:	:	:	20
Allmennlærerutdanning/ lærerskole	100,0	26,5	24,4	30,7	18,4	136
Faglærerutdanning	100,0	:	:	:	:	12
Universitet	100,0	:	:	:	:	18
Annet	100,0	:	:	:	:	6

**Tabell 31: Etterutdanning i natur- og miljøfag i forbindelse med L97. Lærere som underviser i natur- og miljøfag etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	Ja	Nei	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	66,2	33,8	1099
<b>Kjønn</b>				
Mann	100,0	65,4	34,6	450
Kvinne	100,0	66,6	33,4	649
<b>Skoletype</b>				
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	69,4	30,6	392
Ren barneskole	100,0	62,8	37,2	258
Ren ungdomsskole	100,0	71,7	28,3	449
<b>Inndelingsform</b>				
Fullført	100,0	67,2	32,8	948
Fåddelt	100,0	61,0	39,0	150
<b>Skoletrinn</b>				
Småskoletrinnet	100,0	64,0	36,0	179
Mellomtrinnet	100,0	62,2	37,8	171
Barnetrinnet	100,0	63,8	36,2	68
Ungdomstrinnet	100,0	71,3	28,7	616
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	75,4	24,6	65
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	71,8	28,2	207
35-44 år	100,0	69,5	30,5	242
45-54 år	100,0	68,3	31,7	435
55 år eller eldre	100,0	52,4	47,6	215
<b>Vekttallsekivalenter</b>				
Mindre enn 5 vekttall	100,0	61,6	38,4	369
5-9 vekttall	100,0	73,1	26,9	150
10-19 vekttall	100,0	72,9	27,1	149
20 vekttall	100,0	65,2	34,8	227
Mer enn 20 vekttall	100,0	66,2	33,8	204
<b>Fylke</b>				
Østfold	100,0	68,7	31,3	51
Akershus	100,0	58,6	41,4	84
Oslo	100,0	67,0	33,0	96
Hedmark	100,0	54,2	45,8	48
Oppland	100,0	76,1	23,9	47
Buskerud	100,0	77,3	22,7	49
Vestfold	100,0	64,3	35,7	45
Telemark	100,0	60,1	39,9	41
Aust-Agder	100,0	:	:	23
Vest-Agder	100,0	58,7	41,3	49
Rogaland	100,0	65,9	34,1	86
Hordaland	100,0	71,9	28,1	108
Sogn og Fjordane	100,0	44,7	55,3	33
Møre og Romsdal	100,0	80,3	19,7	72
Sør-Trøndelag	100,0	70,7	29,3	66
Nord-Trøndelag	100,0	67,9	32,1	38
Nordland	100,0	66,0	34,0	87
Troms	100,0	62,7	37,3	44
Finmark	100,0	49,1	50,9	32

**Tabell 32: Antall dager etterutdanning i natur- og miljøfag. Andel lærere med etterutdanning i natur- og miljøfag etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	En dag	To dager	Tre dager	Mer enn tre dager	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	12,6	18,3	31,2	37,9	497
<b>Kjønn</b>						
Mann	100,0	13,9	21,3	30,4	34,4	207
Kvinne	100,0	12,0	16,9	31,6	39,5	290
<b>Skoletype</b>						
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	8,3	19,6	31,0	41,1	168
Ren barneskole	100,0	14,8	18,0	30,7	36,5	189
Ren ungdomsskole	100,0	5,7	18,6	34,3	41,4	140
<b>Skoletrinn</b>						
Småskoletrinnet	100,0	9,8	16,5	33,3	40,5	151
Mellomtrinnet	100,0	23,2	20,1	23,5	33,1	112
Barnetrinnet	100,0	:	:	:	:	24
Ungdomstrinnet	100,0	4,9	20,0	33,5	41,6	185
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	4,0	16,0	32,0	48,0	25
<b>Inndelingsform</b>						
Fulldelt	100,0	14,4	19,9	28,2	37,5	415
Fådelt	100,0	5,0	11,5	44,2	39,2	82
<b>Alder</b>						
34 år eller yngre	100,0	19,8	28,8	24,3	27,1	60
35-44 år	100,0	8,1	20,8	38,9	32,3	116
45-54 år	100,0	13,2	16,9	26,8	43,1	194
55 år eller eldre	100,0	12,6	12,5	34,4	40,5	127
<b>Antall elever</b>						
Mindre enn 100 elever	100,0	5,1	13,4	42,8	38,7	74
100 til 199 elever	100,0	18,1	22,4	26,3	33,2	109
200 til 299 elever	100,0	9,0	20,0	30,4	40,7	117
300 til 399 elever	100,0	13,9	21,0	29,4	35,7	119
400 til 499 elever	100,0	14,6	14,5	25,0	45,8	45
500 til 599 elever	100,0	19,0	5,6	34,0	41,4	29
Minst 600 elever	100,0	:	:	:	:	4
<b>Vekttallsekvivalenter</b>						
Mindre enn 5 vekttall	100,0	13,9	13,6	33,6	39,0	163
5-9 vekttall	100,0	15,1	19,1	33,3	32,5	51
10-19 vekttall	100,0	6,1	29,6	27,5	36,8	83
20 vekttall	100,0	11,5	15,4	30,9	42,2	102
Mer enn 20 vekttall	100,0	17,5	21,0	28,9	32,5	96
<b>Fylke</b>						
Østfold	100,0	:	:	:	:	24
Akershus	100,0	25,6	23,3	10,5	40,6	32
Oslo	100,0	:	:	:	:	21
Hedmark	100,0	:	:	:	:	22
Oppland	100,0	:	:	:	:	20
Buskerud	100,0	:	:	:	:	20
Vestfold	100,0	9,8	-	56,2	34,0	31
Telemark	100,0	:	:	:	:	17
Aust-Agder	100,0	:	:	:	:	11
Vest-Agder	100,0	40,7	26,6	10,9	21,8	25
Rogaland	100,0	13,9	13,9	46,7	25,6	41
Hordaland	100,0	5,6	17,2	37,3	40,0	64
Sogn og Fjordane	100,0	:	:	:	:	19
Møre og Romsdal	100,0	16,6	4,5	19,6	59,3	30
Sør-Trøndelag	100,0	1,8	5,6	22,4	70,2	29
Nord-Trøndelag	100,0	:	:	:	:	24
Nordland	100,0	20,6	13,9	6,1	59,5	40
Troms	100,0	:	:	:	:	23
Finmark	100,0	:	:	:	:	4

**Tabell 33: Etterutdanning i norsk i forbindelse med L97. Lærere som underviser i norsk etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	Ja	Nei	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	28,1	71,9	2261
<b>Kjønn</b>				
Mann	100,0	24,9	75,1	633
Kvinne	100,0	29,1	70,9	1628
<b>Skoletype</b>				
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	27,3	72,7	917
Ren barneskole	100,0	26,7	73,3	708
Ren ungdomsskole	100,0	36,0	64,0	636
<b>Inndelingsform</b>				
Fullført	100,0	27,7	72,3	1873
Fåddelt	100,0	30,6	69,4	387
<b>Skoletrinn</b>				
Småskoletrinnet	100,0	29,0	71,0	451
Mellomtrinnet	100,0	23,2	76,8	412
Barnetrinnet	100,0	27,1	72,9	305
Ungdomstrinnet	100,0	36,0	64,0	867
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	23,4	76,6	226
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	19,8	80,2	465
35-44 år	100,0	27,6	72,4	503
45-54 år	100,0	30,9	69,1	890
55 år eller eldre	100,0	33,2	66,8	403
<b>Vekttallsekvivalenter</b>				
Mindre enn 5 vekttall	100,0	29,7	70,3	624
5-9 vekttall	100,0	27,5	72,5	363
10-19 vekttall	100,0	23,8	76,2	605
20 vekttall	100,0	29,9	70,1	426
Mer enn 20 vekttall	100,0	36,2	63,8	243
<b>Fylke</b>				
Østfold	100,0	24,3	75,7	100
Akershus	100,0	27,6	72,4	142
Oslo	100,0	17,6	82,4	159
Hedmark	100,0	48,0	52,0	84
Oppland	100,0	39,4	60,6	92
Buskerud	100,0	36,0	64,0	95
Vestfold	100,0	35,1	64,9	80
Telemark	100,0	43,5	56,5	82
Aust-Agder	100,0	51,0	49,0	68
Vest-Agder	100,0	14,3	85,7	90
Rogaland	100,0	25,8	74,2	200
Hordaland	100,0	31,0	69,0	239
Sogn og Fjordane	100,0	24,7	75,3	100
Møre og Romsdal	100,0	16,3	83,7	151
Sør-Trøndelag	100,0	30,2	69,8	146
Nord-Trøndelag	100,0	32,0	68,0	90
Nordland	100,0	15,7	84,3	176
Troms	100,0	21,0	79,0	102
Finmark	100,0	15,9	84,1	65

**Tabell 34: Antall dager etterutdanning i norsk. Andel lærere med etterutdanning i norsk etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	En dag	To dager	Tre dager	Mer enn tre dager	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	11,0	18,7	33,9	36,4	663
<b>Kjønn</b>						
Mann	100,0	9,9	23,5	39,4	27,3	165
Kvinne	100,0	11,3	17,5	32,4	38,8	498
<b>Skoletype</b>						
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	10,5	25,0	31,0	33,5	248
Ren barneskole	100,0	11,3	17,2	34,9	36,6	186
Ren ungdomsskole	100,0	10,5	17,5	33,2	38,9	229
<b>Inndelingsform</b>						
Fullført	100,0	11,7	18,0	32,4	38,0	546
Fåddelt	100,0	8,0	22,2	40,7	29,1	117
<b>Skoletrinn</b>						
Småskoletrinnet	100,0	14,9	20,0	29,6	35,4	126
Mellomtrinnet	100,0	16,1	12,4	38,0	33,5	97
Barnetrinnet	100,0	2,3	20,3	36,7	40,6	74
Ungdomstrinnet	100,0	9,3	20,3	33,5	36,8	313
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	11,3	24,5	30,2	34,0	53
<b>Alder</b>						
34 år eller yngre	100,0	13,0	14,9	35,2	36,9	95
35-44 år	100,0	8,5	25,7	24,9	40,9	149
45-54 år	100,0	12,1	14,9	35,6	37,4	284
55 år eller eldre	100,0	9,9	21,7	39,7	28,7	135
<b>Vekttallsekvivalenter</b>						
Mindre enn 5 vekttall	100,0	11,2	17,0	39,9	31,9	182
5-9 vekttall	100,0	5,0	19,6	28,3	47,0	97
10-19 vekttall	100,0	16,3	20,9	35,5	27,2	151
20 vekttall	100,0	10,9	19,5	27,4	42,1	139
Mer enn 20 vekttall	100,0	6,1	16,6	32,9	44,5	94
<b>Fylke</b>						
Østfold	100,0	-	10,1	60,6	29,3	26
Akershus	100,0	8,7	8,8	15,6	67,0	46
Oslo	100,0	20,3	18,5	13,2	48,0	29
Hedmark	100,0	3,1	15,3	35,8	45,8	41
Oppland	100,0	16,0	13,9	43,2	26,9	43
Buskerud	100,0	8,6	25,7	38,8	26,9	37
Vestfold	100,0	8,5	-	74,2	17,2	25
Telemark	100,0	15,5	32,2	23,9	28,4	38
Aust-Agder	100,0	20,7	17,9	24,4	37,0	37
Vest-Agder	100,0	:	:	:	:	19
Rogaland	100,0	17,8	14,7	32,8	34,6	56
Hordaland	100,0	18,5	29,5	29,8	22,2	80
Sogn og Fjordane	100,0	2,3	9,2	42,0	46,4	26
Møre og Romsdal	100,0	4,0	6,0	25,0	64,9	29
Sør-Trøndelag	100,0	1,3	21,2	31,0	46,5	44
Nord-Trøndelag	100,0	4,1	15,4	72,2	8,3	28
Nordland	100,0	7,1	19,4	4,6	69,0	26

Troms	100,0	11,4	46,0	20,4	22,2	26
Finmark	100,0	:	:	:	:	7

**Tabell 35: Etterutdanning i samfunnsfag i forbindelse med L97. Lærere som underviser i samfunnsfag etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	Ja	Nei	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	11,2	88,8	1829
<b>Kjønn</b>				
Mann	100,0	14,7	85,3	640
Kvinne	100,0	9,9	90,1	1189
<b>Skoletype</b>				
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	12,0	88,0	700
Ren barneskole	100,0	9,2	90,8	552
Ren ungdomsskole	100,0	18,4	81,6	577
<b>Inndelingsform</b>				
Fullført	100,0	10,7	89,3	1554
Fåddelt	100,0	14,4	85,6	274
<b>Skoletrinn</b>				
Småskoletrinnet	100,0	6,6	93,4	340
Mellomtrinnet	100,0	13,4	86,6	334
Barnetrinnet	100,0	8,4	91,6	211
Ungdomstrinnet	100,0	17,1	82,9	787
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	10,2	89,8	157
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	6,7	93,3	397
35-44 år	100,0	8,6	91,4	413
45-54 år	100,0	12,8	87,2	707
55 år eller eldre	100,0	18,1	81,9	312
<b>Vekttallsekvivalenter</b>				
Mindre enn 5 vekttall	100,0	9,8	90,2	700
5-9 vekttall	100,0	7,9	92,1	275
10-19 vekttall	100,0	10,0	90,0	270
20 vekttall	100,0	16,3	83,7	320
Mer enn 20 vekttall	100,0	18,6	81,4	264
<b>Fylke</b>				
Østfold	100,0	8,8	91,2	82
Akershus	100,0	15,3	84,7	133
Oslo	100,0	8,0	92,0	139
Hedmark	100,0	21,2	78,8	78
Oppland	100,0	7,4	92,6	70
Buskerud	100,0	5,2	94,8	70
Vestfold	100,0	21,1	78,9	76
Telemark	100,0	13,8	86,2	67
Aust-Agder	100,0	9,5	90,5	46
Vest-Agder	100,0	1,8	98,2	84
Rogaland	100,0	6,5	93,5	155
Hordaland	100,0	15,8	84,2	180
Sogn og Fjordane	100,0	9,0	91,0	67
Møre og Romsdal	100,0	9,1	90,9	119
Sør-Trøndelag	100,0	10,3	89,7	115
Nord-Trøndelag	100,0	25,3	74,7	75
Nordland	100,0	4,7	95,3	143
Troms	100,0	10,4	89,6	76
Finmark	100,0	9,1	90,9	54

**Tabell 36: Antall dager etterutdanning i samfunnsfag. Andel lærere med etterutdanning i samfunnsfag etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	En dag	To dager	tre dager	Mer enn tre dager	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	16,0	30,1	33,9	19,9	240
<b>Kjønn</b>						
Mann	100,0	12,7	27,8	40,0	19,6	101
Kvinne	100,0	17,9	31,5	30,5	20,1	139
<b>Skoletype</b>						
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	15,5	29,8	39,3	15,5	84
Ren barneskole	100,0	15,7	35,3	29,4	19,6	51
Ren ungdomsskole	100,0	17,1	20,0	39,0	23,8	105
<b>Inndelingsform</b>						
Fulldelt	100,0	16,8	30,1	33,6	19,5	200
Fådelt	100,0	12,8	30,4	35,2	21,6	40
<b>Skoletrinn</b>						
Småskoletrinnet	100,0	:	:	:	:	23
Mellomtrinnet	100,0	23,0	27,0	32,4	17,6	48
Barnetrinnet	100,0	:	:	:	:	20
Ungdomstrinnet	100,0	16,6	23,2	36,9	23,3	133
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	:	:	:	:	16
<b>Alder</b>						
34 år eller yngre	100,0	28,2	31,3	25,6	14,8	33
35-44 år	100,0	12,6	17,7	42,4	27,3	50
45-54 år	100,0	14,6	28,3	37,7	19,4	98
55 år eller eldre	100,0	14,2	41,5	26,0	18,3	59
<b>Vekttallsekvivalenter</b>						
Mindre enn 5 vekttall	100,0	19,6	31,8	29,6	18,9	66
5-9 vekttall	100,0	19,9	27,0	23,7	29,4	30
10-19 vekttall	100,0	1,7	26,2	47,5	24,5	33
20 vekttall	100,0	19,0	34,9	35,5	10,6	60
Mer enn 20 vekttall	100,0	15,2	25,9	34,7	24,2	51

**Tabell 37: Etterutdanning i tysk i forbindelse med L97. Lærere som underviser i tysk etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	Ja	Nei	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	29,2	70,8	312
<b>Kjønn</b>				
Mann	100,0	26,4	73,6	118
Kvinne	100,0	30,9	69,1	194
<b>Skoletype</b>				
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	25,8	74,2	128
Ren ungdomsskole	100,0	31,5	68,5	184
<b>Inndelingsform</b>				
Fulldelt	100,0	31,1	68,9	270
Fadelt	100,0	17,1	82,9	41
<b>Skoletrinn</b>				
Ungdomstrinnet	100,0	29,3	70,7	287
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	28,0	72,0	25
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	24,1	75,9	25
35-44 år	100,0	35,4	64,6	31
45-54 år	100,0	31,2	68,8	141
55 år eller eldre	100,0	26,2	73,8	115
<b>Antall elever</b>				
Mindre enn 100 elever	100,0	15,8	84,2	32
100 til 199 elever	100,0	34,8	65,2	72
200 til 299 elever	100,0	25,3	74,7	83
300 til 399 elever	100,0	33,3	66,7	75
400 til 499 elever	100,0	32,2	67,8	28
500 til 599 elever	100,0	:	:	18
Minst 600 elever	100,0	:	:	4
<b>Vekttallsekvivalenter</b>				
Mindre enn 5 vekttall	100,0	15,4	84,6	72
5-9 vekttall	100,0	:	:	7
10-19 vekttall	100,0	:	:	21
20 vekttall	100,0	33,1	66,9	124
Mer enn 20 vekttall	100,0	33,0	67,0	88
<b>Grunnutdanning</b>				
Førskolelærerutdanning	100,0	:	:	1
Allmennlærerutdanning/lærerskole	100,0	28,8	71,2	174
Faglærerutdanning	100,0	:	:	12
Universitet	100,0	29,9	70,1	107
Annet	100,0	:	:	18

**Tabell 38: Andel lærere som ønsker å fortsette å undervise i engelsk etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	Ja	Nei	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	91,4	8,6	736
<b>Kjønn</b>				
Mann	100,0	90,7	9,3	271
Kvinne	100,0	91,7	8,3	465
<b>Skoletype</b>				
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	91,1	8,9	269
Ren barneskole	100,0	89,9	10,1	99
Ren ungdomsskole	100,0	93,2	6,8	368
<b>Inndelingsform</b>				
Fulldelt	100,0	91,2	8,8	631
Fådelt	100,0	92,6	7,4	105
<b>Skoletrinn</b>				
Småskoletrinnet	100,0	:	:	16
Mellomtrinnet	100,0	95,2	4,8	86
Barnetrinnet	100,0	84,5	15,5	51
Ungdomstrinnet	100,0	92,5	7,5	494
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	89,9	10,1	89
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	87,3	12,7	128
35-44 år	100,0	90,7	9,3	138
45-54 år	100,0	93,2	6,8	295
55 år eller eldre	100,0	91,8	8,2	175
<b>Antall elever</b>				
Mindre enn 100 elever	100,0	93,6	6,4	82
100 til 199 elever	100,0	86,0	14,0	151
200 til 299 elever	100,0	94,1	5,9	185
300 til 399 elever	100,0	92,4	7,6	181
400 til 499 elever	100,0	92,1	7,9	84
500 til 599 elever	100,0	86,2	13,8	40
Minst 600 elever	100,0	:	:	13
<b>\$Vekttalsekvivalenter</b>				
Mindre enn 5 vekttall	100,0	79,3	20,7	161
5-9 vekttall	100,0	86,8	13,2	29
10-19 vekttall	100,0	96,1	3,9	113
20 vekttall	100,0	96,6	3,4	274
Mer enn 20 vekttall	100,0	97,4	2,6	159
<b>Grunnutdanning</b>				
Førskolelærerutdanning	100,0	85,2	14,8	29
Allmennlærerutdanning/lærerskole	100,0	91,5	8,5	489
Faglærerutdanning	100,0	89,4	10,6	33
Universitet	100,0	93,7	6,3	162
Annet	100,0	:	:	23
<b>Fylke</b>				
Østfold	100,0	90,4	9,6	29
Akershus	100,0	86,4	13,6	54
Oslo	100,0	90,9	9,1	50

Hedmark	100,0	98,0	2,0	31
Oppland	100,0	90,0	10,0	33
Buskerud	100,0	88,9	11,1	38
Vestfold	100,0	90,6	9,4	33
Telemark	100,0	97,3	2,7	30
Aust-Agder	100,0	:	:	22
Vest-Agder	100,0	94,8	5,2	27
Rogaland	100,0	96,9	3,1	75
Hordaland	100,0	81,2	18,8	67
Sogn og Fjordane	100,0	80,7	19,3	26
Møre og Romsdal	100,0	87,8	12,2	45
Sør-Trøndelag	100,0	92,2	7,8	41
Nord-Trøndelag	100,0	94,9	5,1	34
Nordland	100,0	98,4	1,6	54
Troms	100,0	94,6	5,4	30
Finmark	100,0	:	:	11

**Tabell 39: Andel lærere som ønsker å fortsette å undervise i heimkunnskap etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	Ja	Nei	Antall lærere
I alt	100,0	84,2	15,8	246
<b>Kjønn</b>				
Mann	100,0	82,8	17,2	25
Kvinne	100,0	84,3	15,7	221
<b>Skoletype</b>				
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	81,1	18,9	90
Ren barneskole	100,0	82,5	17,5	57
Ren ungdomsskole	100,0	90,9	9,1	99
<b>Inndelingsform</b>				
Fulldelt	100,0	83,6	16,4	214
Fådelt	100,0	87,3	12,7	32
<b>Skoletrinn</b>				
Småskoletrinnet	100,0	:	:	14
Mellomtrinnet	100,0	81,8	18,2	47
Barnetrinnet	100,0	83,2	16,8	27
Ungdomstrinnet	100,0	92,2	7,8	117
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	85,4	14,6	41
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	87,9	12,1	43
35-44 år	100,0	77,4	22,6	45
45-54 år	100,0	84,3	15,7	100
55 år eller eldre	100,0	88,0	12,0	58
<b>Antall elever</b>				
Mindre enn 100 elever	100,0	:	:	24
100 til 199 elever	100,0	81,8	18,2	49
200 til 299 elever	100,0	97,3	2,7	48
300 til 399 elever	100,0	81,9	18,1	72
400 til 499 elever	100,0	90,5	9,5	35
500 til 599 elever	100,0	:	:	16
Minst 600 elever	100,0	:	:	2
<b>\$Vektalsekvivalenter</b>				
Mindre enn 5 vekttall	100,0	80,6	19,4	116
10-19 vekttall	100,0	89,8	10,2	29
20 vekttall	100,0	86,3	13,7	73
Mer enn 20 vekttall	100,0	97,1	2,9	28
<b>Grunnutdanning</b>				
Førskolelærerutdanning	100,0	:	:	15
Allmennlærerutdanning/lærerskole	100,0	82,8	17,2	176
Faglærerutdanning	100,0	95,8	4,2	39
Universitet	100,0	:	:	10
Annet	100,0	:	:	6

**Tabell 40: Andel lærere som ønsker å fortsette å undervise i KRL-faget etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	Ja	Nei	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	81,4	18,6	442
<b>Kjønn</b>				
Mann	100,0	82,2	17,8	135
Kvinne	100,0	81,2	18,8	307
<b>Skoletype</b>				
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	82,1	17,9	151
Ren barneskole	100,0	81,4	18,6	97
Ren ungdomsskole	100,0	80,9	19,1	194
<b>Inndelingsform</b>				
Fulldelt	100,0	80,4	19,6	375
Fådelt	100,0	87,9	12,1	67
<b>Skoletrinn</b>				
Småskoletrinn	100,0	82,1	17,9	88
Mellomtrinn	100,0	91,2	8,8	50
Barnetrinn	100,0	73,4	26,6	28
Ungdomstrinn	100,0	78,1	21,9	245
Barne- og ungdomstrinn	100,0	83,9	16,1	31
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	75,0	25,0	84
35-44 år	100,0	82,1	17,9	102
45-54 år	100,0	84,0	16,0	174
55 år eller eldre	100,0	81,2	18,8	82
<b>Antall elever</b>				
Mindre enn 100 elever	100,0	87,9	12,1	55
100 til 199 elever	100,0	83,6	16,4	94
200 til 299 elever	100,0	82,4	17,6	106
300 til 399 elever	100,0	78,1	21,9	113
400 til 499 elever	100,0	78,8	21,2	54
500 til 599 elever	100,0	:	:	15
Minst 600 elever	100,0	:	:	5
<b>Vekttallsekvivalenter</b>				
Mindre enn 5 vekttall	100,0	78,2	21,8	174
5-9 vekttall	100,0	73,4	26,6	109
10-19 vekttall	100,0	84,5	15,5	48
20 vekttall	100,0	93,8	6,2	62
Mer enn 20 vekttall	100,0	96,7	3,3	45
<b>Grunnutdanning</b>				
Førskolelærerutdanning	100,0	76,4	23,6	27
Allmennlærerutdanning/lærerskole	100,0	82,6	17,4	306
Faglærerutdanning	100,0	82,9	17,1	25
Universitet	100,0	80,1	19,9	65
Annet	100,0	:	:	19
<b>Fylke</b>				
Østfold	100,0	81,4	18,6	26
Akershus	100,0	75,4	24,6	29
Oslo	100,0	73,2	26,8	27

Hedmark	100,0	:	:	18
Oppland	100,0	:	:	15
Buskerud	100,0	:	:	20
Vestfold	100,0	:	:	17
Telemark	100,0	:	:	15
Aust-Agder	100,0	:	:	16
Vest-Agder	100,0	:	:	16
Rogaland	100,0	87,6	12,4	52
Hordaland	100,0	70,6	29,4	43
Sogn og Fjordane	100,0	:	:	16
Møre og Romsdal	100,0	93,1	6,9	30
Sør-Trøndelag	100,0	:	:	20
Nord-Trøndelag	100,0	:	:	19
Nordland	100,0	84,6	15,4	32
Troms	100,0	:	:	16
Finmark	100,0	:	:	10

**Tabell 41: Andel lærere som ønsker å fortsette å undervise i kroppsøving etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	Ja	Nei	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	83,6	16,4	563
<b>Kjønn</b>				
Mann	100,0	86,0	14,0	319
Kvinne	100,0	80,8	19,2	244
<b>Skoletype</b>				
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	84,6	15,4	195
Ren barneskole	100,0	81,3	18,7	134
Ren ungdomsskole	100,0	88,0	12,0	234
<b>Inndelingsform</b>				
Fulldelt	100,0	84,4	15,6	508
Fådelt	100,0	77,2	22,8	55
<b>Skoletrinn</b>				
Småskoletrinnet	100,0	73,5	26,5	87
Mellomtrinnet	100,0	81,7	18,3	63
Barnetrinnet	100,0	90,4	9,6	60
Ungdomstrinnet	100,0	87,3	12,7	291
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	90,3	9,7	62
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	89,1	10,9	190
35-44 år	100,0	82,1	17,9	131
45-54 år	100,0	80,6	19,4	175
55 år eller eldre	100,0	77,4	22,6	67
<b>Antall elever</b>				
Mindre enn 100 elever	100,0	73,2	26,8	46
100 til 199 elever	100,0	90,8	9,2	120
200 til 299 elever	100,0	84,1	15,9	151
300 til 399 elever	100,0	80,0	20,0	131
400 til 499 elever	100,0	84,8	15,2	73
500 til 599 elever	100,0	:	:	24
Minst 600 elever	100,0	:	:	18
<b>Grunnutdanning</b>				
Førskolelærerutdanning	100,0	77,0	23,0	47
Allmennlærerutdanning/lærerskole	100,0	85,1	14,9	395
Faglærerutdanning	100,0	88,0	12,0	60
Universitet	100,0	62,6	37,4	45
Annet	100,0	:	:	16
<b>Vekttallsekvivalenter</b>				
Mindre enn 5 vekttall	100,0	74,7	25,3	161
5-9 vekttall	100,0	79,3	20,7	76
10-19 vekttall	100,0	89,2	10,8	108
20 vekttall	100,0	91,9	8,1	163
Mer enn 20 vekttall	100,0	88,9	11,1	55
<b>Fylke</b>				
Østfold	100,0	100,0	-	25
Akershus	100,0	81,9	18,1	37
Oslo	100,0	76,2	23,8	39

Hedmark	100,0	98,0	2,0	27
Oppland	100,0	:	:	19
Buskerud	100,0	85,4	14,6	27
Vestfold	100,0	97,9	2,1	25
Telemark	100,0	:	:	19
Aust-Agder	100,0	:	:	15
Vest-Agder	100,0	:	:	18
Rogaland	100,0	74,2	25,8	38
Hordaland	100,0	71,8	28,2	49
Sogn og Fjordane	100,0	76,6	23,4	27
Møre og Romsdal	100,0	83,8	16,2	41
Sør-Trøndelag	100,0	86,7	13,3	38
Nord-Trøndelag	100,0	70,9	29,1	28
Nordland	100,0	85,5	14,5	45
Troms	100,0	:	:	23
Finmark	100,0	:	:	18

**Tabell 42: Andel lærere som ønsker å fortsette å undervise i kunst og håndverk etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	Ja	Nei	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	83,2	16,8	594
<b>Kjønn</b>				
Mann	100,0	77,3	22,7	172
Kvinne	100,0	85,2	14,8	422
<b>Skoletype</b>				
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	81,4	18,6	236
Ren barneskole	100,0	82,4	17,6	182
Ren ungdomsskole	100,0	88,6	11,4	176
<b>Inndelingsform skole</b>				
Fulldelt	100,0	81,7	18,3	498
Fådelt	100,0	91,1	8,9	96
<b>Skoletrinn</b>				
Småskoletrinnet	100,0	80,6	19,4	55
Mellomtrinnet	100,0	79,7	20,3	139
Barnetrinnet	100,0	86,7	13,3	83
Ungdomstrinnet	100,0	85,8	14,2	212
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	86,7	13,3	105
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	76,3	23,7	93
35-44 år	100,0	84,4	15,6	138
45-54 år	100,0	86,0	14,0	232
55 år eller eldre	100,0	81,8	18,2	131
<b>Antall elever</b>				
Mindre enn 100 elever	100,0	92,3	7,7	81
100 til 199 elever	100,0	89,4	10,6	120
200 til 299 elever	100,0	79,0	21,0	141
300 til 399 elever	100,0	80,7	19,3	131
400 til 499 elever	100,0	81,8	18,2	85
500 til 599 elever	100,0	:	:	23
Minst 600 elever	100,0	:	:	13
<b>Grunnutdanning</b>				
Førskolelærerutdanning	100,0	93,0	7,0	45
Allmennlærerutdanning/lærerskole	100,0	78,9	21,1	407
Faglærerutdanning	100,0	98,2	1,8	104
Universitet	100,0	74,9	25,1	27
Annet	100,0	:	:	11
<b>Vekttallsekvivalenter</b>				
Mindre enn 5 vekttall	100,0	69,4	30,6	182
5-9 vekttall	100,0	74,4	25,6	79
10-19 vekttall	100,0	95,4	4,6	106
20 vekttall	100,0	94,3	5,7	117
Mer enn 20 vekttall	100,0	94,9	5,1	110
<b>Fylke</b>				
Østfold	100,0	:	:	24
Akershus	100,0	90,7	9,3	44

Oslo	100,0	:	:	21
Hedmark	100,0	87,6	12,4	29
Oppland	100,0	:	:	14
Buskerud	100,0	87,6	12,4	29
Vestfold	100,0	72,9	27,1	37
Telemark	100,0	:	:	23
Aust-Agder	100,0	:	:	19
Vest-Agder	100,0	:	:	17
Rogaland	100,0	71,1	28,9	57
Hordaland	100,0	91,7	8,3	64
Sogn og Fjordane	100,0	:	:	24
Møre og Romsdal	100,0	82,8	17,2	45
Sør-Trøndelag	100,0	82,6	17,4	36
Nord-Trøndelag	100,0	84,0	16,0	27
Nordland	100,0	75,8	24,2	45
Troms	100,0	94,5	5,5	25
Finmark	100,0	:	:	14

**Tabell 43: Andel lærere som ønsker å fortsette å undervise i matematikk etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	Ja	Nei	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	93,5	6,5	2083
<b>Kjønn</b>				
Mann	100,0	95,4	4,6	761
Kvinne	100,0	92,7	7,3	1322
<b>Skoletype</b>				
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	93,3	6,7	824
Ren barneskole	100,0	93,5	6,5	703
Ren ungdomsskole	100,0	93,7	6,3	556
<b>Inndelingsform</b>				
Fulldelt	100,0	93,2	6,8	1708
Fådelt	100,0	94,5	5,5	374
<b>Skoletrinn</b>				
Småskoletrinn	100,0	95,2	4,8	681
Mellomtrinn	100,0	90,1	9,9	456
Barnetrinn	100,0	97,0	3,0	97
Ungdomstrinn	100,0	93,5	6,5	769
Barne- og ungdomstrinn	100,0	91,3	8,8	80
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	93,5	6,5	281
35-44 år	100,0	93,1	6,9	469
45-54 år	100,0	95,1	4,9	815
55 år eller eldre	100,0	91,3	8,7	518
<b>Antall elever</b>				
Mindre enn 100 elever	100,0	94,1	5,9	304
100 til 199 elever	100,0	94,0	6,0	445
200 til 299 elever	100,0	92,8	7,2	487
300 til 399 elever	100,0	92,6	7,4	461
400 til 499 elever	100,0	93,6	6,4	226
500 til 599 elever	100,0	96,1	3,9	117
Minst 600 elever	100,0	91,0	9,0	43
<b>Grunnutdanning</b>				
Førskolelærerutdanning	100,0	95,7	4,3	162
Allmennlærerutdanning/lærerskole	100,0	93,6	6,4	1575
Faglærerutdanning	100,0	86,5	13,5	94
Universitet	100,0	88,9	11,1	169
Annet	100,0	98,0	2,0	83
<b>Vekttallsekvivalenter</b>				
Mindre enn 5 vekttall	100,0	90,4	9,6	847
5-9 vekttall	100,0	94,1	5,9	442
10-19 vekttall	100,0	96,8	3,2	402
20 vekttall	100,0	97,4	2,6	258
Mer enn 20 vekttall	100,0	97,5	2,5	134
<b>Fylke</b>				
Østfold	100,0	90,5	9,5	99
Akershus	100,0	94,6	5,4	149
Oslo	100,0	93,1	6,9	131

Hedmark	100,0	96,8	3,2	70
Oppland	100,0	97,1	2,9	76
Buskerud	100,0	91,8	8,2	62
Vestfold	100,0	91,4	8,6	77
Telemark	100,0	90,6	9,4	74
Aust-Agder	100,0	93,6	6,4	49
Vest-Agder	100,0	95,9	4,1	83
Rogaland	100,0	94,4	5,6	200
Hordaland	100,0	93,2	6,8	243
Sogn og Fjordane	100,0	91,2	8,8	75
Møre og Romsdal	100,0	92,5	7,5	132
Sør-Trøndelag	100,0	94,2	5,8	141
Nord-Trøndelag	100,0	86,5	13,5	81
Nordland	100,0	96,4	3,6	175
Troms	100,0	93,4	6,6	107
Finmark	100,0	96,3	3,7	59

**Tabell 44: Andel lærere som ønsker å fortsette å undervise i musikk etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	Ja	Nei	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	78,7	21,3	322
<b>Kjønn</b>				
Mann	100,0	80,5	19,5	140
Kvinne	100,0	77,8	22,2	182
<b>Skoletype</b>				
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	77,6	22,4	125
Ren barneskole	100,0	78,7	21,3	94
Ren ungdomsskole	100,0	79,6	20,4	103
<b>Inndelingsform</b>				
Fulldelt	100,0	76,6	23,4	275
Fådelt	100,0	89,1	10,9	47
<b>Skoletrinn</b>				
Småskoletrinn	100,0	78,4	21,6	45
Mellomtrinn	100,0	77,3	22,7	49
Barnetrinn	100,0	78,2	21,8	55
Ungdomstrinn	100,0	78,4	21,6	129
Barne- og ungdomstrinn	100,0	86,4	13,6	44
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	72,5	27,5	92
35-44 år	100,0	81,7	18,3	90
45-54 år	100,0	87,2	12,8	99
55 år eller eldre	100,0	61,0	39,0	41
<b>Antall elever</b>				
Mindre enn 100 elever	100,0	91,6	8,4	40
100 til 199 elever	100,0	68,1	31,9	77
200 til 299 elever	100,0	82,9	17,1	79
300 til 399 elever	100,0	76,0	24,0	79
400 til 499 elever	100,0	78,8	21,2	28
500 til 599 elever	100,0	:	:	14
Minst 600 elever	100,0	:	:	5
<b>Vekttallsekvivalenter</b>				
Mindre enn 5 vekttall	100,0	56,8	43,2	88
5-9 vekttall	100,0	72,5	27,5	44
10-19 vekttall	100,0	89,6	10,4	59
20 vekttall	100,0	93,6	6,4	82
Mer enn 20 vekttall	100,0	90,3	9,7	49
<b>Grunnutdanning</b>				
Førskolelærerutdanning	100,0	:	:	22
Allmennlærerutdanning/lærerskole	100,0	75,8	24,2	233
Faglærerutdanning	100,0	:	:	24
Universitet	100,0	75,8	24,2	35
Annet	100,0	:	:	8

**Tabell 45: Andel lærere som ønsker å fortsette å undervise i natur- og miljøfag etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	Ja	Nei	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	88,1	11,9	1682
<b>Kjønn</b>				
Mann	100,0	86,8	13,2	642
Kvinne	100,0	88,6	11,4	1040
<b>Skoletype</b>				
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	90,2	9,8	640
Ren barneskole	100,0	87,6	12,4	635
Ren ungdomsskole	100,0	88,5	11,5	407
<b>Inndelingsform</b>				
Fullført	100,0	88,2	11,8	1395
Fåddelt	100,0	87,7	12,3	287
<b>Skoletrinn</b>				
Småskoletrinnet	100,0	90,9	9,1	603
Mellomtrinnet	100,0	85,5	14,5	386
Barnetrinnet	100,0	80,0	20,0	84
Ungdomstrinnet	100,0	88,6	11,4	542
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	83,6	16,4	67
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	85,5	14,5	263
35-44 år	100,0	91,6	8,4	388
45-54 år	100,0	89,1	10,9	628
55 år eller eldre	100,0	84,7	15,3	403
<b>Antall elever</b>				
Mindre enn 100 elever	100,0	86,6	13,4	247
100 til 199 elever	100,0	86,7	13,3	337
200 til 299 elever	100,0	89,8	10,2	377
300 til 399 elever	100,0	89,2	10,8	387
400 til 499 elever	100,0	92,6	7,4	190
500 til 599 elever	100,0	78,3	21,7	105
Minst 600 elever	100,0	90,2	9,8	39
<b>Vekttallsekvivalenter</b>				
Mindre enn 5 vekttall	100,0	83,2	16,8	662
5-9 vekttall	100,0	89,3	10,7	219
10-19 vekttall	100,0	91,2	8,8	315
20 vekttall	100,0	91,6	8,4	244
Mer enn 20 vekttall	100,0	95,6	4,4	242
<b>Grunnutdanning</b>				
Førskolelærerutdanning	100,0	95,8	4,2	141
Allmennlærerutdanning/lærerskole	100,0	88,0	12,0	1242
Faglærerutdanning	100,0	75,9	24,1	82
Universitet	100,0	85,3	14,7	149
Annet	100,0	86,4	13,6	68
<b>Fylke</b>				
Østfold	100,0	86,4	13,6	85
Akershus	100,0	88,2	11,8	129

Oslo	100,0	93,5	6,5	114
Hedmark	100,0	85,7	14,3	57
Oppland	100,0	80,2	19,8	52
Buskerud	100,0	72,1	27,9	62
Vestfold	100,0	95,5	4,5	72
Telemark	100,0	94,1	5,9	55
Aust-Agder	100,0	86,4	13,6	40
Vest-Agder	100,0	86,4	13,6	85
Rogaland	100,0	86,2	13,8	144
Hordaland	100,0	94,8	5,2	191
Sogn og Fjordane	100,0	91,0	9,0	53
Møre og Romsdal	100,0	87,7	12,3	105
Sør-Trøndelag	100,0	90,7	9,3	111
Nord-Trøndelag	100,0	80,4	19,6	69
Nordland	100,0	85,0	15,0	129
Troms	100,0	89,4	10,6	82
Finmark	100,0	87,9	12,1	47

**Tabell 46: Andel lærere som ønsker å fortsette å undervise i norsk etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	Ja	Nei	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	95,0	5,0	2156
<b>Kjønn</b>				
Mann	100,0	90,1	9,9	592
Kvinne	100,0	96,5	3,5	1564
<b>Skoletype</b>				
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	93,5	6,5	873
Ren barneskole	100,0	96,3	3,7	677
Ren ungdomsskole	100,0	91,1	8,9	606
<b>Inndelingsform</b>				
Fulldelt	100,0	95,0	5,0	1783
Fådelt	100,0	95,1	4,9	372
<b>Skoletrinn</b>				
Småskoletrinn	100,0	96,1	3,9	440
Mellomtrinn	100,0	96,2	3,8	396
Barnetrinn	100,0	96,3	3,7	287
Ungdomstrinn	100,0	90,8	9,2	825
Barne- og ungdomstrinn	100,0	92,8	7,2	208
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	92,7	7,3	441
35-44 år	100,0	95,8	4,2	480
45-54 år	100,0	96,2	3,8	850
55 år eller eldre	100,0	94,1	5,9	385
<b>Antall elever</b>				
Mindre enn 100 elever	100,0	95,4	4,6	309
100 til 199 elever	100,0	94,4	5,6	460
200 til 299 elever	100,0	95,2	4,8	488
300 til 399 elever	100,0	95,2	4,8	464
400 til 499 elever	100,0	95,4	4,6	276
500 til 599 elever	100,0	97,1	2,9	104
Minst 600 elever	100,0	88,4	11,6	55
<b>Grunnutdanning</b>				
Førskolelærerutdanning	100,0	96,9	3,1	191
Allmennlærerutdanning/lærerskole	100,0	94,9	5,1	1557
Faglærerutdanning	100,0	96,4	3,6	106
Universitet	100,0	91,7	8,3	244
Annet	100,0	94,9	5,1	58
<b>Vekttallsekvivalenter</b>				
Mindre enn 5 vekttall	100,0	92,0	8,0	588
5-9 vekttall	100,0	98,1	1,9	345
10-19 vekttall	100,0	95,0	5,0	572
20 vekttall	100,0	96,9	3,1	410
Mer enn 20 vekttall	100,0	95,6	4,4	241
<b>Fylke</b>				
Østfold	100,0	98,2	1,8	99
Akershus	100,0	96,6	3,4	134
Oslo	100,0	94,9	5,1	149

Hedmark	100,0	92,9	7,1	77
Oppland	100,0	95,9	4,1	90
Buskerud	100,0	94,1	5,9	92
Vestfold	100,0	95,8	4,2	76
Telemark	100,0	96,9	3,1	79
Aust-Agder	100,0	95,5	4,5	64
Vest-Agder	100,0	92,8	7,2	86
Rogaland	100,0	95,1	4,9	190
Hordaland	100,0	97,0	3,0	227
Sogn og Fjordane	100,0	94,6	5,4	95
Møre og Romsdal	100,0	95,1	4,9	142
Sør-Trøndelag	100,0	93,8	6,2	141
Nord-Trøndelag	100,0	92,0	8,0	85
Nordland	100,0	93,3	6,7	168
Troms	100,0	91,4	8,6	98
Finmark	100,0	93,0	7,0	64

**Tabell 47: Andel lærere som ønsker å fortsette å undervise i samfunnsfag etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	Ja	Nei	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	92,2	7,8	1097
<b>Kjønn</b>				
Mann	100,0	94,9	5,1	450
Kvinne	100,0	90,9	9,1	647
<b>Skoletype</b>				
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	90,8	9,2	390
Ren barneskole	100,0	92,2	7,8	258
Ren ungdomsskole	100,0	93,3	6,7	449
<b>Inndelingsform</b>				
Fulldelt	100,0	92,2	7,8	946
Fådelt	100,0	92,0	8,0	150
<b>Skoletrinn</b>				
Småskoletrinnet	100,0	91,8	8,2	179
Mellomtrinnet	100,0	92,8	7,2	171
Barnetrinnet	100,0	91,8	8,2	68
Ungdomstrinnet	100,0	92,6	7,4	615
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	89,1	10,9	64
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	92,3	7,7	207
35-44 år	100,0	93,7	6,3	242
45-54 år	100,0	92,8	7,2	432
55 år eller eldre	100,0	89,3	10,7	216
<b>Antall elever</b>				
Mindre enn 100 elever	100,0	92,3	7,7	136
100 til 199 elever	100,0	88,9	11,1	217
200 til 299 elever	100,0	91,3	8,7	292
300 til 399 elever	100,0	92,0	8,0	245
400 til 499 elever	100,0	97,3	2,7	118
500 til 599 elever	100,0	96,2	3,8	59
Minst 600 elever	100,0	96,0	4,0	30
<b>Grunnutdanning</b>				
Førskolelærerutdanning	100,0	91,5	8,5	70
Allmennlærerutdanning/lærerskole	100,0	92,4	7,6	746
Faglærerutdanning	100,0	92,0	8,0	45
Universitet	100,0	92,6	7,4	207
Annet	100,0	87,4	12,6	29
<b>Vekttallsekvivalenter</b>				
Mindre enn 5 vekttall	100,0	88,5	11,5	369
5-9 vekttall	100,0	93,6	6,4	149
10-19 vekttall	100,0	91,8	8,2	148
20 vekttall	100,0	96,3	3,7	228
Mer enn 20 vekttall	100,0	95,2	4,8	203
<b>Fylke</b>				
Østfold	100,0	89,1	10,9	51
Akershus	100,0	93,1	6,9	84
Oslo	100,0	94,1	5,9	96

Hedmark	100,0	88,9	11,1	48
Oppland	100,0	87,3	12,7	47
Buskerud	100,0	95,3	4,7	48
Vestfold	100,0	98,8	1,2	45
Telemark	100,0	90,6	9,4	41
Aust-Agder	100,0	:	:	23
Vest-Agder	100,0	94,4	5,6	49
Rogaland	100,0	95,0	5,0	85
Hordaland	100,0	94,7	5,3	108
Sogn og Fjordane	100,0	94,2	5,8	32
Møre og Romsdal	100,0	93,6	6,4	72
Sør-Trøndelag	100,0	86,6	13,4	66
Nord-Trøndelag	100,0	90,9	9,1	38
Nordland	100,0	93,6	6,4	87
Troms	100,0	87,3	12,7	45
Finmark	100,0	93,3	6,7	32

**Tabell 48: Andel lærere som ønsker å fortsette å undervise i tysk etter ulike kjennetegn. Prosent**

	I alt	Ja	Nei	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	92,2	7,8	306
<b>Kjønn</b>				
Mann	100,0	91,5	8,5	117
Kvinne	100,0	92,6	7,4	189
<b>Skoletype</b>				
Kombinert barne- og ungdomsskole	100,0	87,9	12,1	124
Ren ungdomsskole	100,0	95,1	4,9	182
<b>Inndelingsform</b>				
Fulldelt	100,0	94,7	5,3	266
Fådelt	100,0	74,4	25,6	39
<b>Skoletrinn</b>				
Ungdomstrinnet	100,0	92,9	7,1	282
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	95,9	4,1	24
35-44 år	100,0	86,8	13,2	30
45-54 år	100,0	92,8	7,2	138
55 år eller eldre	100,0	92,2	7,8	114
<b>Antall elever</b>				
Mindre enn 100 elever	100,0	80,7	19,3	31
100 til 199 elever	100,0	92,8	7,2	69
200 til 299 elever	100,0	89,0	11,0	82
300 til 399 elever	100,0	96,0	4,0	75
400 til 499 elever	100,0	96,4	3,6	27
500 til 599 elever	100,0	:	:	18
Minst 600 elever	100,0	:	:	4
<b>Vekttallsekvivalenter</b>				
Mindre enn 5 vekttall	100,0	78,0	22,0	68
5-9 vekttall	100,0	:	:	6
10-19 vekttall	100,0	:	:	21
20 vekttall	100,0	95,1	4,9	123
Mer enn 20 vekttall	100,0	98,9	1,1	88
<b>Grunnutdanning</b>				
Førskolelærerutdanning	100,0	:	:	1
Allmennlærerutdanning/lærerskole	100,0	91,8	8,2	170
Faglærerutdanning	100,0	:	:	11
Universitet	100,0	92,5	7,5	106
Annet	100,0	:	:	18

**Tabell 49: Andel lærere som kan tenke seg å gjennomføre etter- eller videreutdanning gjennom Internett. Prosent**

	I alt	Ja	Nei	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	52,6	46,4	6224
<b>Kjønn</b>				
Mann	100,0	63,3	36,3	2201
Kvinne	100,0	48,4	50,4	4023
<b>Inndelingsform</b>				
Fulldelt	100,0	51,2	47,8	5230
Fådelt	100,0	59,9	39,2	992
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	65,6	33,9	1095
35-44 år	100,0	58,4	40,5	1371
45-54 år	100,0	49,0	49,9	2385
55 år eller eldre	100,0	40,9	57,9	1373
<b>Skoletrinn</b>				
Småskoletrinnet	100,0	45,4	52,9	1282
Mellomtrinnet	100,0	54,3	45,1	1090
Barnetrinnet	100,0	53,5	45,8	476
Ungdomstrinnet	100,0	57,9	41,3	2899
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	61,2	37,7	477
<b>Fylke</b>				
Østfold	100,0	41,7	57,4	285
Akershus	100,0	52,5	47,3	477
Oslo	100,0	46,2	52,6	418
Hedmark	100,0	50,8	47,1	230
Oppland	100,0	61,6	37,0	221
Buskerud	100,0	49,3	46,8	248
Vestfold	100,0	42,6	57,2	248
Telemark	100,0	52,9	45,6	218
Aust-Agder	100,0	53,3	46,4	161
Vest-Agder	100,0	45,6	52,8	238
Rogaland	100,0	55,4	44,4	575
Hordaland	100,0	50,6	48,2	640
Sogn og Fjordane	100,0	57,3	42,2	241
Møre og Romsdal	100,0	59,2	40,8	399
Sør-Trøndelag	100,0	52,4	46,7	403
Nord-Trøndelag	100,0	49,2	50,3	249
Nordland	100,0	63,0	36,2	497
Troms	100,0	59,4	38,1	279
Finmark	100,0	58,7	37,8	169

**Tabell 50: Andel lærere som kan tenke seg å gjennomføre etter- eller videreutdanning gjennom annen type fjernundervisning. Prosent**

	I alt	Ja	Nei	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	39,8	59,8	6268
<b>Kjønn</b>				
Mann	100,0	39,1	60,6	2218
Kvinne	100,0	40,1	59,5	4050
<b>Inndelingsform</b>				
Fulldelt	100,0	38,6	61,0	5276
Fådelt	100,0	45,9	53,9	990
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	48,3	51,5	1099
35-44 år	100,0	44,4	55,1	1376
45-54 år	100,0	37,4	62,3	2401
55 år eller eldre	100,0	31,4	68,0	1392
<b>Skoletrinn</b>				
Småskoletrinnet	100,0	42,3	57,2	1285
Mellomtrinnet	100,0	39,6	60,1	1102
Barnetrinnet	100,0	38,1	61,7	475
Ungdomstrinnet	100,0	37,0	62,6	2925
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	45,5	54,3	481
<b>Fylke</b>				
Østfold	100,0	37,8	61,7	288
Akershus	100,0	40,8	59,0	483
Oslo	100,0	37,4	61,8	425
Hedmark	100,0	39,2	60,0	230
Oppland	100,0	45,4	54,2	218
Buskerud	100,0	35,4	64,6	256
Vestfold	100,0	32,4	67,6	252
Telemark	100,0	34,2	65,4	218
Aust-Agder	100,0	41,3	58,4	165
Vest-Agder	100,0	36,0	63,1	237
Rogaland	100,0	38,9	61,1	573
Hordaland	100,0	37,4	62,2	645
Sogn og Fjordane	100,0	44,5	55,2	242
Møre og Romsdal	100,0	41,8	57,5	403
Sør-Trøndelag	100,0	34,8	65,1	405
Nord-Trøndelag	100,0	43,9	56,1	249
Nordland	100,0	48,4	51,2	504
Troms	100,0	48,6	50,8	279
Finmark	100,0	47,8	51,8	169

**Tabell 51: Andel lærere som kan tenke seg å gjennomføre etter- eller videreutdanning i form av kveldskurs. Prosent**

	I alt	Ja	Nei	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	45,1	54,6	6267
<b>Kjønn</b>				
Mann	100,0	37,8	62,1	2218
Kvinne	100,0	48,1	51,6	4049
<b>Inndelingsform</b>				
Fulldelt	100,0	46,0	53,7	5273
Fådelt	100,0	41,0	58,9	992
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	59,9	39,6	1100
35-44 år	100,0	46,4	53,5	1376
45-54 år	100,0	42,6	57,1	2404
55 år eller eldre	100,0	34,8	64,8	1387
<b>Skoletrinn</b>				
Småskoletrinn	100,0	50,7	48,9	1284
Mellomtrinnet	100,0	42,0	57,7	1097
Barnetrinnet	100,0	51,3	48,7	478
Ungdomstrinnet	100,0	39,5	60,3	2927
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	39,1	60,5	481
<b>Fylke</b>				
Østfold	100,0	56,3	43,5	284
Akershus	100,0	46,0	53,8	483
Oslo	100,0	46,0	52,3	425
Hedmark	100,0	35,3	64,7	230
Oppland	100,0	45,1	54,9	223
Buskerud	100,0	48,3	51,7	255
Vestfold	100,0	52,0	48,0	252
Telemark	100,0	47,2	52,8	218
Aust-Agder	100,0	42,6	57,4	165
Vest-Agder	100,0	53,9	46,1	236
Rogaland	100,0	52,0	47,7	574
Hordaland	100,0	42,1	57,9	645
Sogn og Fjordane	100,0	36,3	63,5	242
Møre og Romsdal	100,0	45,8	53,9	404
Sør-Trøndelag	100,0	41,3	58,5	405
Nord-Trøndelag	100,0	31,9	68,1	247
Nordland	100,0	40,2	59,1	503
Troms	100,0	38,2	61,8	279
Finmark	100,0	45,9	53,7	169

**Tabell 52: Andel lærere som kan tenke seg å gjennomføre etter- eller videreutdanning i deler av ferien. Prosent**

	I alt	Ja	Nei	Antall lærere
<b>I alt</b>	100,0	35,6	64,1	6269
<b>Kjønn</b>				
Mann	100,0	27,4	72,5	2217
Kvinne	100,0	38,9	60,8	4052
<b>Inndelingsform</b>				
Fulldelt	100,0	34,5	65,2	5275
Fådelt	100,0	41,4	58,5	992
<b>Alder</b>				
34 år eller yngre	100,0	42,2	57,7	1102
35-44 år	100,0	39,5	60,2	1378
45-54 år	100,0	34,2	65,5	2397
55 år eller eldre	100,0	28,1	71,7	1392
<b>Skoletrinn</b>				
Småskoletrinnet	100,0	39,9	59,7	1283
Mellomtrinnet	100,0	34,2	65,6	1100
Barnetrinnet	100,0	37,0	62,9	477
Ungdomstrinnet	100,0	30,6	69,2	2930
Barne- og ungdomstrinnet	100,0	39,9	59,9	479
<b>Fylke</b>				
Østfold	100,0	33,6	65,7	287
Akershus	100,0	43,2	56,5	483
Oslo	100,0	41,0	57,7	423
Hedmark	100,0	45,5	54,5	232
Oppland	100,0	37,0	63,0	223
Buskerud	100,0	34,5	65,5	255
Vestfold	100,0	30,5	69,5	252
Telemark	100,0	33,5	66,5	218
Aust-Agder	100,0	23,9	76,1	164
Vest-Agder	100,0	27,6	72,2	239
Rogaland	100,0	34,7	64,9	575
Hordaland	100,0	29,3	70,6	644
Sogn og Fjordane	100,0	39,1	60,7	241
Møre og Romsdal	100,0	43,3	56,7	404
Sør-Trøndelag	100,0	33,8	66,2	405
Nord-Trøndelag	100,0	32,7	67,3	247
Nordland	100,0	37,5	62,2	502
Troms	100,0	32,3	67,5	279
Finmark	100,0	30,7	69,3	168

**Tabell 53: Hindringer for å ta etter- eller videreutdanning etter ulike grupper lærere. Prosent**

	For lang reisevei	Dårlig tilgang til Internett	Ikke tilgang til Internett	Har ikke tid	Har ikke lyst	Er ikke tilbudt
<b>I alt</b>	6,5	1,8	1,1	25,8	2,3	5,5
<b>Kjønn</b>						
Mann	4,2	1,6	0,7	23,9	2,6	5,3
Kvinne	7,8	1,9	1,4	26,8	2,1	5,6
<b>Skoletype</b>						
Kombinert barne- og ungdomsskole	9,3	1,5	0,8	25,7	2	5
Ren barneskole	5,6	2	1,8	25,7	2,5	4,6
Ren ungdomsskole	4,2	2,1	1	25,8	2,3	6,8
<b>Inndelingsform</b>						
Fulldelt	5,3	1,9	1,1	25,8	2,2	5,9
Fådelt	13	1,6	1,4	25,9	2,5	3,2
<b>Skoletrinn</b>						
Småskoletrinnet	6,7	1,9	1,7	23,6	1,8	3,9
Mellomtrinnet	7,1	2,1	1,4	27,6	2,6	5,5
Barnetrinnet	8	0,3	0,8	25,1	3,5	4,8
Ungdomstrinnet	5,5	2	0,9	26	2,3	6,3
Barne- og ungdomstrinnet	10,2	1,4	0,5	27,2	1,4	6
<b>Fylke</b>						
Østfold	6,5	3,7	1,6	28,5	2	6,5
Akershus	2,7	1,7	0,2	24,1	3,4	4,6
Oslo	-	3,7	2,6	27,8	1,4	6
Hedmark	7,5	2,5	1,5	29,1	4	9
Oppland	6,6	1,5	1,5	29,3	3	2,5
Buskerud	4,2	1,9	1,9	23,1	1,4	2,4
Vestfold	3	1	1,5	18,7	3	2
Telemark	6,5	1,2	-	21,9	1,8	3
Aust-Agder	9,1	-	0,7	39,2	2,1	11,2
Vest-Agder	10,6	4,6	3,7	39,4	3,7	10,6
Rogaland	9,8	1,6	1,4	29,5	2,9	5,1
Hordaland	6,7	2,5	0,5	28,8	2,2	8,8
Sogn og Fjordane	14,8	0,5	-	26,2	2,9	7,1
Møre og Romsdal	4,5	0,3	1,2	24,4	0,6	3,6
Sør-Trøndelag	3,8	2	0,6	23,7	1,8	8,5
Nord-Trøndelag	2	1	1	14,6	0,5	3
Nordland	7,8	0,7	0,9	18,4	2,1	0,7
Troms	9,4	2,1	0,9	23,5	2,6	3,4
Finmark	13,7	-	0,7	16,4	0,7	6,8

**Fortsetter**

**Tabell 53: Hindringer for å ta etter- eller videreutdanning etter ulike grupper lærere. Prosent**

	Ikke tenkt på det	Gir ikke høyre lønn	Noen må betale	Ikke faglig relevant	For gammel
<b>I alt</b>	0,7	8,5	34,4	1,9	8,4
<b>Kjønn</b>					
Mann	0,6	9,5	34,3	1,7	9
Kvinne	0,7	8	34,5	2,1	8
<b>Skoletype</b>					
Kombinert barne- og ungdomsskole	0,7	7,8	33	1,2	8,7
Ren barneskole	0,8	7	34,8	2	8
Ren ungdomsskole	0,6	10,5	35,8	2,7	8,3
<b>Inndelingsform</b>					
Fulldelt	0,8	8,6	35,2	2,1	8,1
Fådelt	0,4	8,1	30,3	1,1	9,9
<b>Skoletrinn</b>					
Småskoletrinnet	0,9	6,4	32,4	1,4	7,7
Mellomtrinnet	0,6	7,8	31,5	1,6	9,5
Barnetrinnet	0,8	6,4	37,1	1,6	8,5
Ungdomstrinnet	0,7	10,5	35,5	2,4	8,3
Barne- og ungdomstrinnet	0,3	6	39	1,1	8,5
<b>Fylke</b>					
Østfold	0,8	9,8	29,3	4,1	6,5
Akershus	1	11,5	30	2	8,3
Oslo	1,1	9,7	33,5	1,7	4,6
Hedmark	0,5	11,6	32,2	7	12,1
Oppland	-	9,6	30,3	1	9,1
Buskerud	0,5	9,9	34,4	0,5	12,7
Vestfold	0,5	5,6	33,3	0,5	10,6
Telemark	-	5,9	26	0,6	11,2
Aust-Agder	2,1	9,1	31,5	2,8	13,3
Vest-Agder	1,8	11	46,3	4,1	7,8
Rogaland	0,8	7,5	39,3	3,1	6,1
Hordaland	0,7	8,1	42,3	2	5,8
Sogn og Fjordane	0,5	11,4	26,7	0,5	11
Møre og Romsdal	0,6	10,2	34,9	1,2	8,7
Sør-Trøndelag	0,6	10,2	30,7	1,5	7,9
Nord-Trøndelag	1	6,6	28,8	3	10,6
Nordland	0,5	3,4	32,9	0,2	10,1
Troms	-	4,7	37,6	-	8,5
Finmark	-	6,2	40,4	0,7	4,1

**Fortsetter**

**Tabell 53: Hindringer for å ta etter- eller videreutdanning etter ulike grupper lærere. Prosent**

	Får ikke betalt	Timeplanen er ikke tilrettelagt	Har ikke behov	Familære årsaker	Andre årsaker	Antall lærere
<b>I alt</b>	20,8	10,1	2,2	16,3	10,9	5325
<b>Kjønn</b>						
Mann	20,8	9,9	2,7	14	10,1	1870
Kvinne	20,8	10,2	1,9	17,5	11,4	3455
<b>Skoletype</b>						
Kombinert barne- og ungdomsskole	20	9,6	2,2	16,4	9,9	2055
Ren barneskole	19,6	9,4	1,6	16,6	9,6	1472
Ren ungdomsskole	22,6	11,2	2,6	15,9	13,2	1798
<b>Inndelingsform</b>						
Fulldelt	21,8	10,6	2,1	15,8	11,4	4473
Fådelt	15,6	7,5	2,5	18,8	8,6	851
<b>Skoletrinn</b>						
Småskoletrinn	17	7,6	2,1	17,3	7,1	1160
Mellomtrinn	20,5	10,6	2	16,5	8,7	972
Barnetrinn	21,3	9,6	1,6	17,3	15,2	375
Ungdomstrinn	22,3	11,3	2,4	15,1	12,1	2454
Barne- og ungdomstrinn	23,1	9,1	1,9	19	17,3	364
<b>Fylke</b>						
Østfold	22,8	12,2	2,8	16,7	9,3	246
Akershus	22,4	11	2	17,3	12,9	410
Oslo	24,9	12,9	2,9	11,2	17,8	349
Hedmark	24,1	15,6	3,5	11,6	17,1	199
Oppland	21,7	5,1	1,5	17,7	17,2	198
Buskerud	15,1	7,5	3,8	20,8	9	212
Vestfold	14,1	8,6	2,5	14,6	9,1	198
Telemark	20,1	7,7	1,2	17,2	8,3	169
Aust-Agder	32,9	12,6	5,6	15,4	11,2	143
Vest-Agder	22	17,4	2,3	16,1	6	218
Rogaland	25,1	7,9	2,4	17,7	13,2	509
Hordaland	25,4	14,2	2	11,5	7,7	555
Sogn og Fjordane	18,1	6,2	3,8	26,2	8,6	210
Møre og Romsdal	13,9	7,5	2,4	16,3	7,2	332
Sør-Trøndelag	17,8	11,1	2	14,6	7	342
Nord-Trøndelag	17,2	12,6	0,5	15,7	12,1	198
Nordland	19,8	4,4	0,9	18,2	13,6	435
Troms	13,7	8,5	0,4	20,1	10,3	234
Finmark	16,4	9,6	0,7	15,8	4,1	146

## De sist utgitte publikasjonene i serien Notater

- 2000/40 Y. Holm, A.H. Tangen og O.M. Tidemann: Forprosjektrapport om etablering av IMF's internasjonale investeringsposisjon (IIP) for Norge. 97s.
- 2000/41 K.O. Olsen: Forsikring i nasjonalregnskapet. 42s.
- 2000/42 J. Johansen og J. Lajord: FD - Trygd: Dokumentasjonsrapport: Arbeidssøkere. 1992-1998. 74s.
- 2000/43 H.V. Sæbø: Til statistikkens pris: Prispolitikk i statistikkbyråene med hovedvekt på elektronisk formidling. 9s.
- 2000/44 E. Rønning: Omnibusundersøkelse - mai/juni 2000. Dokumentasjonsrapport. 32s.
- 2000/45 A. Holmøy og M. Høstmark: Undersøkelse om omfanget av utgifter til helse- og sosialtjenester: Dokumentasjon og tabellrapport. 116s.
- 2000/46 Fagseminar om arealpolitikk og arealstatistikk i opptakten til et nytt årtusen. Seminarrapport 30. mars 2000. 167s.
- 2000/47 Publikasjoner fra forskningsvirksomheten 1991-1999: Revidert versjon. 82s.
- 2000/48 A.-K. H. Grorud: Bedrifts- og foretaksregisteret: Regler og rutiner for ajourhold. 121s.
- 2000/49 T. Hoel, B.R. Joneid og G.E. Wangen: Trekkbas: Brukerdokumentasjon. 35s.
- 2000/50 J.F. Bjørnstad: En innføring i utvalgsundersøkelser. 91s.
- 2000/51 A.G. Pedersen: Oversikt over dødsårsaksregisterets koderegler 1996-1997. 39s.
- 2000/52 O. Klungsoyr: Sammenligning av mikroformler for prisindekser og modelltilpassning. 36s.
- 2000/53 G. Dahl og B.R. Joneid: FD - Trygd: Dokumentasjonsrapport: Inntekt og formue, 1992-1997. 36s.
- 2000/54 K. Flugsrud og G. Haakonsen: Utslipp av klimagasser i norske kommuner: En gjennomgang av datakvaliteten i utslippsregnskapet. 44s.
- 2000/56 T. Hægeland: "Ny" vekstteori: Et nytt forskningsprogram eller naturlig progresjon? Utviklingen innenfor økonomisk vekstteori vurdert i forhold til Imre Lakatos' vitenskapsfilosofi. 19s.
- 2000/57 K.-G. Lindquist: SAS-programmer for korrigering av data fra industristatistikken og beregning av variable for analyseformål. 53s.
- 2000/58 A. Akselsen: FD - Trygd: Dokumentasjon av uttak til Sandmanutvalget (SHD). 28s.
- 2000/59 J. Johansen og Ø. Sivertstøl: FD - Trygd: Dokumentasjonsrapport: Fødsels- og sykepenger, 1992-1998. 109s.
- 2000/60 K-G. Lindquist: Database for energiintensive næringer: Tall fra industristatistikken: Oppdatert versjon av notat 97/30. 17s.
- 2000/61 O. Haugen: Utrekning av vekter til inntekts- og formuesundersøkingane 1998. 24s.
- 2000/62 Ø. Kleven: Ferieundersøkelsen 1999 Panel: Dokumentasjonsrapport. 50s.
- 2000/63 P.G. Larssen: Overvakingssystemet for bedrifter i BoF. 29s.
- 2000/64 R. N. Johnsen: Undersøking om foreldrebetaling i barnehagar, august 2000. 36s.
- 2000/65 A. Thomassen: Byggekostnadsindeks for rørleggerarbeid i kontor- og forretningsbygg. 14s.
- 2000/67 A.G. Hustoft og G. Olsen: Metadata for statistikk om personer og husholdninger : Forprosjektrapport. 34s.
- 2000/68 A. Bruvoll, K. Flugsrud og H. Medin: Dekomponering av endringer i utslipp til luft i Norge - dokumentasjon av data. 19s.