



Therese Gulbrandsen

**Levekårsundersøkelse blant
studenter**
Dokumentasjonsrapport

Notater

Forord

Denne dokumentasjonsrapporten gir en oversikt over gjennomføringen av Levekårsundersøkelsen blant studenter 2005.

Ved Seksjon for intervjuundersøkelser har prosjektgruppa har bestått av Liva Vågane, Thore Nafstad-Bakke, Kari Grøholt, Hanne Cecilie Hougen og Therese Gulbrandsen. I tillegg har Kjetil Digre, tidligere ved Seksjon for utdanningsstatistikk, og Leiv Solheim, tidligere ved Seksjon for metoder og standarder, bidratt til utvikling av utvalgsplanen.

Spørreskjemaet har vært utviklet i samråd oppdragsgiver og oppdragsgivers arbeidsgruppe. I SSB har Elisabeth Ugreninov, Seksjon for levekårsstatistikk, Torkil Løwe, Seksjon for levekårsforskning, Kjetil Digre, Seksjon for utdanningsstatikk samarbeidet med Seksjon for intervjuundersøkelser om utvikling av spørreskjemaet. Spørreskjemaet har blitt testet av Therese Gulbrandsen og Elisabeth Gulløy, Seksjon for datafangstmetoder. Prosjektets kvalitetslos har vært Else Marie Lingaas.

Innholdsfortegnelse

1. Bakgrunn og formål	4
2. Utvalg.....	4
3. Datainnsamling.....	5
4. Frafall	7
5. Utvalgsskjevhet.....	9
6. Utvalgsvarians	10
7. Pc-assistert intervjuing, innsamlingsfeil og bearbeidingsfeil	11

Tabeller og figurer

Tabell 1: Nøkkeltall for undersøkelsen	4
Tabell 2: Oversikt over andel avgang.....	5
Tabell 3: Antall intervju gjennomført som besøk eller over telefon	6
Tabell 4: Svarprosent og frafallsårsaker etter kjønn, alder, landsdel og skoletype. Prosent	8
Tabell 5: Bruttoutvalg, nettoutvalg, frafall og differanse mellom netto- og bruttoutvalg fordelt på kjønn, alder, lærested og skoletype. Prosent	10
Tabell 6: Forventet standardavvik for observerte prosentandeler ved ulike utvalgsstørrelser	11
Figur 1: Oversikt over svarinngangen	7
Figur 2: Antall intervju per uke	7

Vedlegg:

A Utvalgsplan	13
B Informasjonsbrev	19
C Brosjyre	21
D Spørreskjema.....	23
E De sist utgitte publikasjoner i serien Notater	65

1. Bakgrunn og formål

Statistisk sentralbyrå (SSB) gjennomførte i 2005 en spørreskjemaundersøkelse om studenters levekår på oppdrag fra Utdannings- og forskningsdepartementet. Formålet var å kartlegge studenters studie- og boforhold, deres sosiale nettverk og helse, samt forhold rundt arbeid og fritid. Målet var å undersøke forholdene slik de var da, men også å beskrive utviklingen over tid ved å sammenligne resultatene med en tidligere levekårsundersøkelse blant studenter, gjennomført av Statistisk sentralbyrå i 1998.

Tabell 1: Nøkkeltall for undersøkelsen

Nøkkeltall		
	Antall	Prosent
Utvalg	4000	100
Avgang	1046	26,2
Frafall	690	17,3
Nettoutvalg	2264	56,6
Bruttoutvalg	2954	
Skjemalengde	41 sider	
Innsamlingsmetode	Besøksintervju	
Feltperiode	21.02-15.06	

2. Utvalg

Til utvalget ble det trukket 4 000 studenter ved utvalgte norske institusjoner for høyere utdanning. Studentene ble trukket fra Statistisk sentralbyrås utdanningsregister.

Målgruppen for undersøkelsen var studenter, unntatt utvekslingsstudenter, som studerte 50-100 prosent ved de uttrukne lærestedene. For å sikre en høyest mulig andel av målgruppen i utvalget innlemmet SSB nye kjennetegn i sin utdanningsstatistikk fra og med årgangen 2004. I tillegg ble registerets aktualitet forbedret ved at utdanningsinstitusjonenes innrapporteringstidspunkt ble fremskyndet. Disse to tiltakene resulterte i at trekkegrunnlaget for undersøkelsen representerte utdanningspopulasjonen per høstsemesteret 2004, og inneholdt kjennemerker for utvekslingsstudenter og bruk av utdanningsplan. Dette var dog ikke tilstrekkelig for å sikre at det kun var målgruppestudenter som ble trukket ut. Screeningsspørsmål innledningsvis sørget for å redusere trekkepopulasjonen til å bestå av målgruppestudenter. Det vil si at IO som ikke oppfylte kriteriene gikk til avgang.

Utvalget ble trukket i to trinn. I **1. trinn** trakk vi lærestedene. Ut fra kombinasjon av landsdel og institusjonstype ble lærestedene delt inn i 20 strata. Fra hvert stratum ble det trukket en til to læresteder, i alt 23, fordelt på ulike institusjonstyper:

- 4 universitetene
- 3 vitenskapelige høyskoler¹
- 8 statlige høyskoler², en fra hver landsdel utenom Sør-Østlandet der det er trukket to
- 8 private høyskoler, to fra Oslo og Akershus og en i hver av de andre seks landsdelene.

I **2. trinn** trakk vi studenter fra lærestedene trukket i 1. trinn. Selve trekkingen av studenter fra det enkelte lærested var basert på at de er trukket systematisk på hvert lærested etter at de var sortert i forhold til kjønn, studieansiennitet, fag og alder. I strata med to læresteder ble enhetene i utvalget trukket proporsjonalt med antall studenter på lærestedene. Utvalgsplanen er i sin helhet gjengitt i vedlegg 1.

Totalt var det 1 046 av de 4 000 studentene som ikke tilhørte målgruppen, noe som gir en avgangsprosent på 26,15. Tabell 2 viser at avgangene i størst grad er knyttet til at studentene studerer mindre enn 50 prosent, har sluttet å studere (/hvileår) eller har hatt avsluttende eksamen.

Tabell 2: Oversikt over andel avgang

Avgangsårsaker	Antall bruttoutvalg	Prosent av bruttoutvalg	Antall avgang	Prosentfordeling på årsaker
90 - Studerer ved annet lærested	20	0,50 %	20	1,91 %
91 - Død	0	0,00 %	0	0,00 %
92 - Bosatt i utlandet minst 6 mndr	27	0,68 %	27	2,58 %
93 - Andre avgangsgrunner	99	2,48 %	99	9,46 %
94 - Hatt avsluttende eksamen	258	6,45 %	258	24,67 %
95 - Sluttet å studere/hvileår	279	6,98 %	279	26,67 %
96 - Utvekslingsstudent	12	0,30 %	12	1,15 %
97 - Studerer mindre enn 50%	351	8,78 %	351	33,56 %
Intervju og frafall	2954			
Sum	4000	100,00 %	1046	100,00 %

3. Datainnsamling

Datainnsamlingsperioden ble lagt til vårsemesteret i 2005 og foregikk mellom 21.02.05 og 15.06.05. For å holde utvalget så aktuelt som mulig, ble hele datafangsten lagt til ett og samme semester.

For å skape så høy svarinnngang som mulig, ble det gjennomført to tiltak. Det ene var informasjonskampanjer om undersøkelsen i form av plakater og brosjyrer ved alle uttrukne studiesteder. Det andre var en tilrettelegging for intervjuing ved alle studiestedene. Alle de uttrukne studiestedene stilte velvillig opp med et rom som SSBs intervjuere kunne få disponere under datafangsten. I tillegg ble det brukt incentiver i form av gavekort med et gavekort på 10 000 kr og fem gavekort på 1 000 kr.

En generell utfordring i datafangst, er å få tak i personene som er trukket ut til å delta. Skal intervjuerne lykkes med dette, forutsetter det at opplysningene vi henter fra BEBAS³ er riktige. Å

¹ Universitetet for miljø- og biovitenskap (tidligere Norges landbruks høyskole) regnes til de vitenskapelige høyskolene, fordi den hadde status som dette i oktober 2004 da trekkgrunnlaget er opprettet. Skolen ble universitet 01.01.2005.

² Universitetet i Stavanger (tidligere Høgskolen i Stavanger) regnes til de statlige høyskolene, fordi den hadde status som dette 2004 da trekkgrunnlaget ble opprettet. Skolen ble universitet 01.01.2005.

³ BEBAS er det sentrale demografi-/befolkningsdatabasen i Statistisk sentralbyrå. Den oppdateres en gang i måneden med opplysninger fra det sentrale folkeregisteret.

undersøke studenter som gruppe i en spørreundersøkelse byr på helt spesielle utfordringer. I og med at ugifte studenter ikke er pliktige til å melde flytting, var mange registrert med hjemmeadresse, og ikke faktisk semesteradresse.

Det ble sendt ut et informasjonsbrev til alle intervjuobjektene hvor de ble informert om at de var trukket ut til undersøkelsen. Sammen med dette brevet ble det sendt ut et kort, som intervjuobjektene kunne bruke til å sende inn telefon- og adresseforandringer. Mange av lærestedene sa seg dessuten villig til å hjelpe til med å finne semesteradresser når disse var forskjellig fra adressen i folkeregisteret. Hvis intervjuobjektene ikke stod oppført med telefon, ble i enkelte tilfeller foresattes fasttelefon brukt som en videre sporingskanal.

Undersøkelsen ble i hovedsak gjennomført ved besøksintervju. Den gjennomsnittlige intervjutiden per intervju var beregnet til omtrent 60 minutter. Ved så lang intervjutid er det ikke hensiktsmessig å intervjuer over telefon. I de tilfeller intervjuobjektet ønsket å la seg intervjuer over telefon, ble det likevel åpnet opp for bruk av telefonintervju. Dette kompromisset ble valgt for å begrense frafallet. Tabell 3 viser fordelingen over telefonintervju og besøksintervju.

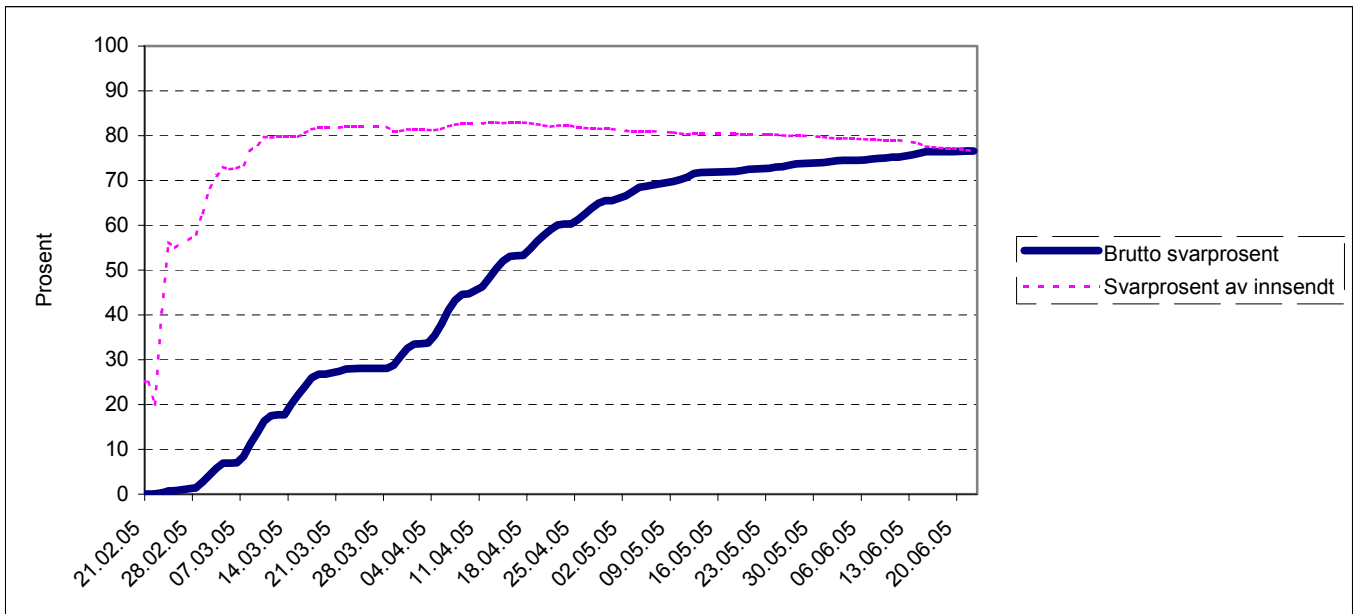
Tabell 3: Antall intervju fordelt på telefonkontakt og besøk

	Prosent	Antall
I alt	100	2264
Telefonkontakt	21,4	485
Besøk/forsøk på besøk	78,6	1779

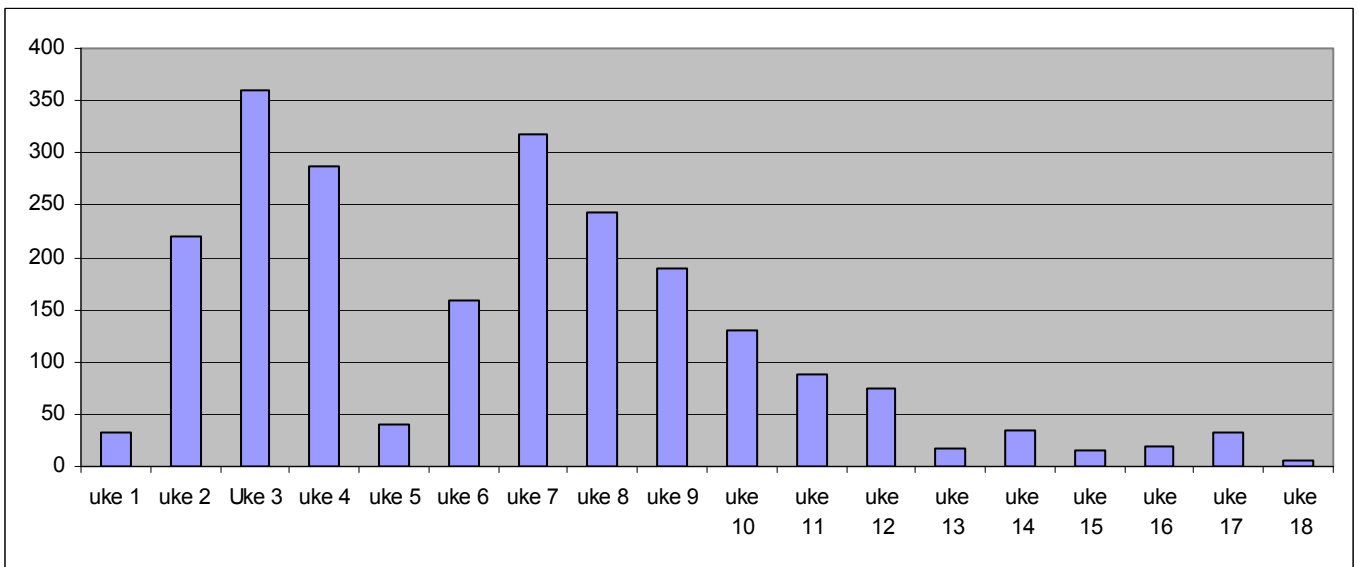
Datafangsten ble konsentrert fra startidspunktet og fram mot påske. Herfra og utover hadde svært mange av studentene eksamen, og det var derfor viktig å ha gjennomført majoriteten av intervjuene så tidlig som mulig. Perioden fra påsken og utover ble brukt til å oppnå avtale med studentene som ikke hadde hatt anledning tidligere, og som ønsket å gjøre seg ferdig med eksamen før de lot seg intervjuer. Ut fra figur 1 kan vi se hvordan svarprosenten utviklet seg i løpet av feltperioden. Den stiplede linjen viser netto svarprosent, som er andelen intervju av de respondentene som er ”ferdigbehandlet” til enhver tid. Den hele linjen viser brutto svarprosent, altså andelen intervju av det totale bruttoutvalget. Den stiplede linjer viser at svarprosenten lå over 80 prosent gjennom store deler av feltperioden. Den hele linjen viser at vi passerte en brutto svarprosent på 70 ved begynnelsen av den 12 uka med intervjuing. Mot slutten falt den imidlertid under 80 prosent, og endte til slutt på 76,6 prosent. Det er naturlig at svarprosenten faller litt mot slutten av en feltperiode siden man da registrerer alle man ikke har kommet i kontakt med som frafall.

Bildet utdypes noe av figur 2, som viser antall gjennomførte intervju per uke. Den viser at vi kom godt i gang med nesten 1 000 gjennomførte intervju den måneden. Etter dette fulgte påskeuka hvor det naturlig nok ble gjennomført få intervjuer. Fra uke 12 av var intervjuukene kortere på grunn av helligdager. Fra midten av mai og utover var det også eksamensavvikling som forårsaket færre gjennomførte intervju. Etter endt intervjuing endte vi på 76,6 prosent. Dette er et godt sluttresultat.

Figur 1: Oversikt over svarinngangen



Figur 2: Antall intervju per uke



4. Frafall

En vil aldri kunne få svar fra alle som er trukket ut til å delta i en frivillig undersøkelse. Selv om man skulle klare å spore alle studentene som var trukket ut til å delta, vil det alltid være noen som av ulike årsaker ikke ønsker eller ikke kan delta.

I denne undersøkelsen kan man dele inn frafall etter fire ulike årsaker. Den første årsaken er at noen av ulike grunner ikke ønsket å delta. Den andre årsaken er at noen var forhindret fra å delta. Den tredje er de tilfellene der vi ikke lyktes i å komme i kontakt med vedkommende i løpet av feltperioden. Den fjerde er en kategori for annet frafall.

Tabell 3 viser svarprosenten i bruttoutvalget og ulike frafallsårsaker fordelt etter kjønn, alder, landsdel og skoletype. Det framgår av tabellen at den hyppigste årsaken til frafall i denne undersøkelsen var intervjuobjekter som ikke ønsket å delta. Det gjelder for 17,6 prosent av bruttoutvalget.

Tabell 4: Svarprosent og frafallsårsaker etter kjønn, alder, landsdel og skoletype. Prosent av bruttoutvalg.

	I alt	Intervju	Ønsker ikke å delta	Forhindret	Ikke truffet	Annet frafall	Antall personer
I alt	100	76,6	17,6	0,6	4	1,2	2954
Kjønn							
Mann	100	77	17,8	0,7	3,5	1	1183
Kvinne	100	76,4	17,4	0,6	4,3	1,3	1771
Alder							
16-24 år	100	79,8	15,3	0,3	3,6	1	1535
25-44 år	100	73,6	19,5	0,8	4,5	1,6	1275
45 år og eldre	100	70,1	24,3	2,8	2,8	-	144
Landsdel							
Akershus og Oslo	100	78,1	16,6	0,1	3,8	1,4	740
Hedmark og Oppland	100	80,7	16,1	-	1,6	1,6	192
Østlandet ellers	100	64,1	29,8	0,5	4,7	0,8	382
Agder og Rogaland	100	76,5	18,2	0,8	3,4	1,1	379
Vestlandet	100	75,9	18,3	0,7	3,4	1,6	552
Trøndelag	100	84,6	10,1	1,2	3,9	0,2	415
Nord-Norge	100	76,9	13,3	1	7,1	1,7	294
Skoletype							
Universitet	100	76,7	16,9	0,4	4,7	1,3	1003
Vitenskapelig høyskole	100	83,7	13,8	-	1,6	0,8	123
Statlig høyskole	100	77	17,7	0,8	3,6	1	1510
Privat høyskole	100	72,3	20,4	0,6	4,7	1,9	318

Frafallet fordeler seg videre ganske likt mellom kvinner og menn. Når det gjelder fordelingen etter aldersgrupper, finner vi at frafallet er økende med alder. Nesten 80 prosent av personene i bruttoutvalget mellom 18 og 24 har vært med i undersøkelsen. For de mellom 25 og 44 år er deltakelsen 73,6 prosent, mens bare litt over 70 prosent av de i aldersgruppen 45 år og eldre er intervjuet.

Årsaken til frafall varierer også med de ulike aldersgruppene. Gruppen av studenter mellom 16 og 24 år var de mest svarvillige. Litt over 15 prosent av disse ønsket ikke å la seg intervjuet. Fraffallet er 19,5 prosent for gruppen av studenter mellom 25 og 44 år. I aldersgruppen 45 år og eldre er det over 24 prosent som ikke ønsket å delta i undersøkelsen. Det er også denne siste gruppen som i størst grad er forhindret fra å delta. 2,8 prosent av de eldste studentene oppgir dette som frafallsårsak, mot 0,3 blant

de yngste. Når det gjelder fordelingen av studentene som nekter å delta i undersøkelsen i de ulike landsdelene, finner vi at Østlandet ellers skiller seg ut ved å ha høyest andel "nektere". Nesten 30 prosent ønsket ikke å delta. Studentene i Nord-Norge og Trøndelag er mest svarvillige. Her er det bare henholdsvis 13 og 10 prosent som ikke ønsket å delta. Studentene i Nord-Norge skiller seg derimot ut ved at de var vanskeligst å treffe. Over 7 prosent var ikke å få tak i. Frafallet varierer også med skoletype. Studenter ved vitenskapelige høyskoler har minst frafall med 16,3 prosent, mens private høyskoler representerer skoletypen med høyest frafall med 27,7 prosent.

5. Utvalgsskjevhet

Frafall kan føre til utvalgsskjevhet dersom fordelingen av et bestemt kjennemerke er annerledes blant de som svarte (nettoutvalget) enn blant alle de som er trukket ut til undersøkelsen (bruttoutvalget). Utvalgsskjevhet i forhold til ett kjennemerke medfører ikke nødvendigvis at nettoutvalget er skjevt i forhold til andre kjennemerker. På den annen side gir godt samsvar mellom fordelingene i netto- og bruttoutvalget for ett eller flere kjennemerker ingen garanti for at utvalget ikke er skjevt på andre kjennemerker. Det er spesielt vanskelig å oppdage dette dersom vi ikke kjenner den faktiske fordelingen av kjennemerket i bruttoutvalget.

Vi kan også snakke om utvalgsskjevhet når fordelingen av et bestemt kjennemerke er annerledes i bruttoutvalget enn i populasjonen som undersøkelsen skal si noe om. Slik utvalgsskjevhet kan oppstå i utvalgstrekkningen, hvor tilfeldigheter kan føre til at fordelingen av enkelte kjennemerker i utvalget ikke er helt lik fordelingen i populasjonen (utvalgsvarians).

Når det gjelder sammenlikninger mellom nettoutvalget og bruttoutvalget har man alltid en risiko for at de personene i en befolkningsgruppe som faktisk har deltatt (nettoutvalget), skiller seg systematisk fra de personene som ikke har deltatt (fracfallet). Hvis temaet en studerer (den avhengige variabelen) har en særlig sterk sammenheng med kjennetegnet som er skjevt fordelt i utvalget, kan en vurdere å vekte datamaterialet for å minske effekten av skjevhetene. Skal dette ha noen hensikt, bør imidlertid skjevhetene være betydelige. I de fleste tilfeller vil skjevhetene være for små til at vekting har noen hensikt.

Vurderingen av skjevheter i levekårsundersøkelsen for studenter tar utgangspunkt i tabell 4. Den tar for seg kjennemerkene kjønn, alder, lærested og skoletype, og ser på fordelingen i bruttoutvalget, nettoutvalget og blant frafallet.

Tabell 5: Bruttoutvalg, nettoutvalg, frafall og differanse mellom netto- og bruttoutvalg fordelt på kjønn, alder, lærested og skoletype. Prosent

	Brutto	Intervju	Frafall	Differanse netto-brutto
I alt	100	100	100	0
Kjønn				
Mann	40	40,2	39,4	0,2
Kvinne	60	59,8	60,6	0,2
Alder				
16-24 år	52	54,1	44,9	2,1
25-44 år	43,2	41,4	48,8	-1,8
45 år og eldre	4,9	4,5	6,2	-0,4
Landsdel				
Akershus og Oslo	25,1	25,5	23,5	0,4
Hedmark og Oppland	6,5	6,8	5,4	0,3
Østlandet ellers	12,9	10,8	19,9	-2,1
Agder og Rogaland	12,8	12,8	12,9	0
Vestlandet	18,7	18,5	19,3	-0,2
Trøndelag	14	15,5	9,3	1,5
Nord-Norge	10	10	9,9	0
Skoletype				
Universitet	34	34	33,9	0
Vitenskapelig høyskole	4,2	4,5	2,9	0,3
Statlig høyskole	51,1	51,3	50,4	0,2
Privat høyskole	10,8	10,2	12,8	-0,6

For variablene kjønn og skoletype er det er det bare helt ubetydelige avvik mellom bruttoutvalget og nettoutvalget. Tabellen viser at aldersgruppen 16-24 år er overrepresentert med 2,1 prosentpoeng, mens aldersgruppen 24-44 år er underrepresentert i forhold til bruttoutvalget med 1,8 prosentpoeng. Når det gjelder landsdeler "Østlandet ellers" underrepresentert med 2,1 prosentpoeng, mens studenter fra Trøndelag er overrepresentert med 1,5 prosentpoeng i denne undersøkelsen. Sett bort fra disse relativt små avvikene, er nettoutvalget representativt for bruttoutvalget når det gjelder kjennetegnene kjønn, alder, landsdel og skoletype.

6. Utvalgsvarians

Resultater som bygger på opplysninger om et utvalg av den befolkningen som den enkelte undersøkelse dekker, vil alltid ha en viss usikkerhet knyttet til seg. Denne usikkerheten kalles utvalgsvarians. Når utvalget blir trukket etter reglene for tilfeldig utvalg, er det mulig å beregne hvor stor utvalgsvariansen kan ventes å bli.

Et hyppig brukt mål på usikkerheten i resultatet for et kjennemerke, er standardavviket til den observerte verdien av dette kjennemerket. Størrelsen på dette standardavviket avhenger av tallet på

observasjoner i utvalget, måten utvalget er trukket på og av fordelingen til det aktuelle kjennemerket i befolkningen. Fordelingen i befolkningen kjenner vi ikke, men det er mulig å anslå standardavviket i utvalgsfordelingen ved hjelp av observasjonene i utvalget. Det er ikke foretatt egne beregninger av slike anslag for denne undersøkelsen.

Tabell 4 viser likevel størrelsen på standardavviket for observerte prosentandeler ved ulike utvalgsstørrelser. Av tabellen går det fram at usikkerheten øker når antall observasjoner minker og når prosenttallet nærmer seg 50.

Tabell 6: Forventet standardavvik for observerte prosentandeler ved ulike utvalgsstørrelser

Antall observasjoner	5/95	10/90	15/85	20/80	25/75	30/70	35/65	40/60	50/50
25	5,4	7,5	8,9	9,9	10,8	11,4	11,9	12,2	12,4
50	3,8	5,2	6,2	6,9	7,5	7,9	8,3	8,5	8,7
100	2,6	3,6	4,3	4,8	5,2	5,5	5,7	5,9	6,0
200	1,8	2,5	3,0	3,3	3,6	3,8	4,0	4,1	4,1
300	1,4	2,0	2,4	2,6	2,9	3,0	3,1	3,2	3,3
500	1,1	1,5	1,7	1,9	2,1	2,2	2,3	2,4	2,4
1000	0,6	0,9	1,0	1,2	1,3	1,3	1,4	1,4	1,4
1200	0,5	0,7	0,9	1,0	1,0	1,1	1,2	1,2	1,2
1500	0,4	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9
2000	0,2	0,3	0,3	0,4	0,4	0,4	0,4	0,5	0,5

Ved hjelp av standardavviket er det mulig å beregne et intervall som med en bestemt sannsynlighet inneholder den sanne verdi av en beregnet størrelse (den verdien vi ville ha fått dersom vi hadde foretatt en totaltelling i stedet for en utvalgsundersøkelse). Slike intervaller kalles konfidensintervaller hvis de er konstruert på en bestemt måte: La M være den beregnede størrelsen og S være et anslag for standardavviket til M . Konfidensintervallet med grensene $(M-2S)$ og $(M+2S)$, vil med omtrent 95 prosent sannsynlighet inneholde den sanne verdien. Følgende eksempel illustrerer hvordan en kan bruke tabell 6 for å finne konfidensintervaller: Anslaget på standardavviket til et observert prosenttall på 70 er 0,8 når antall observasjoner er 1500. Konfidensintervallet for den sanne verdi får grensene $70 \pm 2 \times 0,8$. Det vil si at intervallet som strekker seg fra 68,4 til 71,6 prosent med 95 prosent sannsynlighet inneholder den tallstørrelsen en ville fått om hele befolkningen hadde vært med i undersøkelsen. Konfidensintervall kan konstrueres for ulike sikkerhetsnivå. Et konfidensintervall med grensene $(M+S)$ og $(M-S)$ vil med 68 prosent sannsynlighet inneholde populasjonens sanne verdi. Et konfidensintervall med grensene $(M+2,6S)$ og $(M-2,6S)$ vil med 99 prosent sannsynlighet inneholde populasjonens sanne verdi.

Ofte er det ønskelig å sammenlikne prosenttall for flere grupper. Når to usikre tall sammenliknes, vil usikkerheten på forskjellen mellom dem vanligvis bli større enn usikkerheten knyttet til hvert enkelt tall. Standardavviket til forskjeller mellom to prosenttall er lik kvadratroten av summen av kvadratene av standardavvikene til enkelttallene. Når en har anslag for standardavviket til slike forskjeller, kan en konstruere konfidensintervall for den sanne verdi på samme måte som beskrevet ovenfor.

7. Pc-assistert intervjuing, innsamlingsfeil og bearbeidingsfeil

I enhver undersøkelse, både i totaltellinger og utvalgsundersøkelser, vil det forekomme svar som er feil. Feilene kan oppstå både i forbindelse med innsamlingen og under bearbeidningen.

Datainnsamlingen i denne undersøkelsen foregikk ved hjelp av pc. Intervjuerne besøkte (eller ringte i noen tilfeller opp) respondentene, leste opp spørsmålene fra dataskjermen og registrerte svarene direkte på pcen. En fordel med pc-assistert intervjuing er at en øker mulighetene for å tilpasse spørsmålene i overensstemmelse med respondentens situasjon og svar på tidligere spørsmål, i forhold til det som er mulig ved bruk av papirskjema. Videre gir pc-assistert intervjuing mulighet for direkte kontroll av svarkonsistens mellom ulike spørsmål. For hvert spørsmål er det lagt inn grenser for gyldige verdier. I tillegg er det bygget inn et omfattende feilmeldingssystem dersom intervjueren taster inn et svar som er inkonsistent i forhold til tidligere svar.

Alle disse sidene ved pc-assistert intervjuing fører til økt datakvalitet. Innsamlingsfeil som skyldes intervjuerens feilregistreringer, blir langt mindre enn ved bruk av papirskjema. Vi unngår registrering av ugyldige verdier og vi oppnår et redusert frafall på enkeltspørsmål ved at mulighetene for hoppfeil reduseres. pc-assistert intervjuing hindrer likevel ikke alle feil, Redusert datakvalitet kan for eksempel være et resultat av uklare og eller tvetydige spørsmål og svaralternativer.

Innsamlingsfeil kan også komme av at intervjupersonen avgir feil svar. Det kan skyldes vansker med å huske forhold tilbake i tiden. Det kan også skyldes misforståelser av spørsmål. Når det blir spurt om forhold som folk erfaringsmessig finner kompliserte, må en regne med å få en del feilaktige svar. Bearbeidingsfeil er avvik mellom den verdien som registreres inn og den verdien som til slutt rapporteres ut. Gjennom ulike kontroller har man søkt å finne feil og rette dem opp.

Når en har rettet opp feil så langt det er mulig, er erfaringen at de statistiske resultatene i de fleste tilfeller påvirkes forholdsvis lite av både innsamlingsfeil og bearbeidingsfeil. Virkningen av feil kan likevel være av betydning i noen tilfeller, og det er klart at ikke alle feil oppdages. Dette er imidlertid en usikkerhet vi må leve med.

Levekårsundersøkelse for studenter - utvalgsplan

1. Oppsummering

Det skal gjennomføres en levekårsundersøkelse blant studentene i Norge. I dette notatet er utvalgsplanen som består av to trinn beskrevet, der

- 1. trinn er å trekke et antall læresteder eller institusjoner
- 2. trinn er å trekke studenter på hvert uttrukket lærested i 1. trinn.

Vi har også trukket utvalget av læresteder, i alt 23 er trukket ut fordelt på

- de fire universitetene
- tre vitenskapelige høyskoler
- 8 statlige høyskoler, en fra hver landsdel utenom Sør-Østlandet der det trukket to
- 8 private høyskoler, to fra Oslo og Akershus og en i hver av de andre seks landsdelene.

Oversikten over de 23 lærestedene finnes i tabell 3.2.

I tabell 3.3 har vi i tillegg beregnet antallet studenter som skal trekkes ut for hver kombinasjon av landsdel og type lærested for henholdsvis selvveiende utvalg og dersom vi bestemmer at det skal trekkes 1 000 studenter for hver type lærested. Et selvveiende utvalg fører til at svært få studenter fra de vitenskapelige høyskolene blir med, mens et mer utjamnet antall for hver type lærested fører til enda færre studenter i utvalget for Hedmark og Oppland, Sør-Østlandet og Agder og Rogaland.

Vi har derfor foreslått at det trekkes et selveiende utvalg av studenter selv om antallet studenter kan bli noe snaut særlig i Hedmark og Oppland.

Selve trekkingen av studenter på det enkelte lærested skal være basert på følgende to trinn:

- Fordele studentene på flere lærested i hvert stratum etter forholdet mellom antallet studenter på lærestedene (Gjelder for de tre strata som har to læresteder)
- Trekke studentene systematisk på hvert lærested etter at lærestedet er sortert med hensyn til kjønn, studieansiennitet, fag og alder.

2. Populasjonen

I tabell 2.1. har vi gitt en grov oversikt over læresteder og studenttall med utgangspunkt i tall for høsten 2003. Vi delt læresteder og studentene i fire hovedgrupper, universitet, vitenskapelige høyskoler, statlige(regionale) høyskoler og private høyskoler.

Tabell 2.1. Læresteder og studenter i Norge fordelt etter type lærested per 1. oktober 2003

Type lærested	Lærested	Antall	Studenter
Totalt		91	214 307
Universiteter		4	75 031
	Universitet i Bergen	1	17 806
	Universitet i Oslo	1	30 409
	Universitet i Tromsø	1	6 011
	Norges teknisk-naturvitenskapelig universitet	1	20 805
Vitenskapelige høyskoler		7	8 838
	Arkitektthøyskolen	1	451
	Det teologiske menighetsfakultetet	1	904
	Norges idrettshøyskole	1	895
	Norges landbrukshøyskole	1	2 775
	Norges musikkhøyskole	1	548
	Norges veterinærhøyskole	1	445
	Norges handelshøyskole	1	2 820
Statlige høyskoler		25	99 284
Private høyskoler		55	31 154

Tabell 2.2. Læresteder og studenter fordelt etter landsdel og fylke per 1. oktober 2003

Landsdel	Fylke	Antall	Studenter
Totalt		91	214 307
Oslo og Akershus		33	70 120
	02 Akershus		12 598
	03 Oslo		57 522
Hedmark og Oppland		4	10 806
	04 Hedmark		6 307
	05 Oppland		4 499
Sør-Østlandet		10	18 726
	01 Østfold		5 201
	06 Buskerud		3 182
	07 Vestfold		4 566
	08 Telemark		5 777
Agder og Rogaland		11	19 403
	09 Aust-Agder		2 326
	10 Vest-Agder		6 494
	11 Rogaland		10 583
Vestlandet		15	40 977
	12 Hordaland		31 973
	14 Sogn og Fjordane		2 923
	15 Møre og Romsdal		6 081
Trøndelag		5	34 954
	16 Sør-Trøndelag		30 357
	17 Nord-Trøndelag		4 597
Nord-Norge		12	19 321
	18 Nordland		6 646
	19 Troms		10 507
	20 Finnmark		2 168

Universiteter og de statlige høyskolene dominerer helt med hensyn til andelen studenter. Hver tredje student studerer ved et av de fire universitetene, mens mer enn fem av elleve studerer på de statlige høyskolene. Bare hver sjuende student gjenfinnes på private høyskoler og der drar BI av gårde med en stor andel blant disse. På de vitenskapelige høyskolene gjenfinnes kun 1 av 24 studenter i Norge. Dersom det er viktig å produsere gode statistikk om levekårene for studentene på vitenskapelige høyskoler og delvis også på private høyskoler taler det for at det bør trekkes relativt flere studenter til utvalget fra disse to typene læresteder.

I tabell 2.2 er antallet læresteder og studenter fordelt på landsdeler og fylker. I Oslo går i overkant av hver fjerde student, mens Oslo og Akershus har til sammen hver tredje student i Norge på lærestedene i disse to fylkene. Dersom statistikk etter landsdeler er viktig burde en trekke relativt færre studenter ved lærestedene i Oslo og Akershus, mens det burde trekkes relativt fleste i Hedmark og Oppland og Nord-Norge.

3. Utvalgsplan

Oppdragsgiver ønsker at det skal trekkes et selvveiende utvalg av studenter. Siden det ikke er mulig å trekke studentene fra et landsdekkende register må utvalget trekkes i to trinn. Det betyr at vi først trekker ut læresteder. Deretter trekkes det ut rett antall studenter fra hvert lærested som er trukket ut i første trinn. Til grunn for trekkingen av utvalget legges inndelinger av lærestedene etter type lærested og hvilken landsdel lærestedet er lokalisert i.

I tabell 3.1 er antallet læresteder og studenter gitt for denne inndelingen etter landsdel og type lærested. Med unntak av Norges handelshøyskole ligger de andre vitenskapelige høyskolene i Oslo og Akershus, kun Norges landbrukshøyskole utenfor Oslo. De statlige høyskolene er veldig jevnt fordelt utover landsdelene, mens de private høyskolene er svært konsentrert i Oslo og Akershus.

Tabell 3.1. Antall læresteder og studenter fordelt etter landsdel og type lærested

Landsdeler	Universiteter		Vitenskapelige		Statlig		Privat	
	Lærested	Studenter	Lærested	Studenter	Lærested	Studenter	Lærested	Studenter
Totalt	4	75 031	7	8 838	25	99 284	55	31 133
Oslo og Akershus	1	30 409	5	6 018	2	13 886	25	19 786
Hedmark og Oppland	-	-	-	-	3	10 509	1	297
Sør-Østlandet	-	-	-	-	4	17 122	6	1 604
Agder og Rogaland	-	-	-	-	3	16 934	8	2 469
Vestlandet	1	17 806	1	2 820	3	15 528	10	4 823
Trøndelag	1	20 805	-	-	2	12 562	2	1 587
Nord-Norge	1	6 011	-	-	8	12 743	3	567

Tabell 3.1 et klart bilde av hvordan utvalgsplanen bør utformes:

- Alle fire universiteter trekkes ut i første trinn
- Norges handelshøyskole trekkes ut og dessuten 1-2 vitenskapelige høyskoler i tillegg
- Det trekkes ut 1-2 statlige høyskoler i hver landsdel
- Det trekkes ut 2-5 private høyskoler i Oslo og Akershus, 1 i Hedmark og Oppland og 1-2 på Sør-Østlandet, Agder og Rogaland, Trøndelag og Nord-Norge

Hvis vi velger det minste antallet læresteder under hvert ballpunkt må det trekkes ut 21 læresteder, mens det høyeste antallet læresteder under hvert ballpunkt gir i alt 35 læresteder i første trinn.

Dersom vi nøyer oss med kun 21 læresteder vil vi antakelig undervurdere usikkerheten i tallene og analysene noe siden vi ikke får undersøkt effekten av forskjeller mellom læresteder innen strata. Dersom det er liten variasjon mellom samme type lærested på grunn av lokalisering burde ikke dette gi noen grunn til bekymring. Det kan også nevnes Statistisk sentralbyrås opplegg for besøksintervju også ser bort fra variasjon innen strata siden kun en kommune er trukket ut til innen hvert stratum.

Konklusjonen er derfor at vi med unntak for vitenskapelige og private høyskoler i Oslo og Akershus vil trekke ut det minst antallet i hvert stratum slik at det totale antallet læresteder som trekkes ut er 23.

Resultatet av trekningen er gitt i tabell 3.2 der vi har satt inn navnene til utrukne lærestedene.

Tabell 3.2. Oversikt over utrukne læresteder etter landsdel og type

Landsdeler	Universiteter	Vitenskapelige	Statlige	Private
Oslo og Akershus	Universitet i Oslo	Norges musikkhøyskole og Norges landbruks-høyskole	Høgskolen i Oslo	BI stiftelsen, Bærum NITH
Hedmark og Oppland			Høgskolen på Lillehammer	BI Gjøvik
Sør-Østlandet			Høgskolen i Vestfold og Høgskolen i Telemark	BI Buskerud
Agder og Rogaland			Høgskolen i Stavanger	Mediehøgskolen Gimlekollen
Vestlandet	Universitetet i Bergen	Norges Handelshøyskole	Høgskolen i Volda	Norsk Lærerakademi
Trøndelag	Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet		Høgskolen N-Trøndelag	BI Trondheim
Nord-Norge	Universitet i Tromsø		Høgskolen i Finnmark	BI Tromsø

I tabell 3.3 har vi til slutt beregnet antallet studenter som skal intervjues i hvert stratum ved henholdsvis selveiende utvalg på 4 000 i alt og et alternativ der en har jamnet ut fordelingen til 1 500 på universitetene, 500 på de vitenskapelige høyskolene og 1 000 studenter på henholdsvis statlige og private høyskoler hver for seg.

Tabell 3.3. Fordelingen av studenter i utvalget etter landsdel og type lærested for selveiende utvalg og mer utjamnet antall studenter for hver type lærested

Landsdeler	Universiteter		Vitenskapelige		Statlig		Privat	
	Selv-veiende	Likere	Selv-veiende	Likere	Selv-veiende	Likere	Selv-veiende	Likere
Totalt	1 401	1 500	165	500	1 853	1 500	581	500
Oslo og Akershus	568	608	112	340	259	210	369	317
Hedmark og Oppland	-	-	-	-	196	159	6	5
Sør-Østlandet	-	-	-	-	320	258	30	26
Agder og Rogaland	-	-	-	-	316	257	46	40
Vestlandet	332	356	53	160	290	234	90	78
Trøndelag	388	416	-	-	234	191	30	26
Nord-Norge	112	120	-	-	238	192	11	8

Dersom en velger det utjavnende alternativet vil en ha nok data til å produsere statistikk for de fire typene lærested hver for seg. Dersom en velger et rent selvveiende utvalg blir det for lite data om statlige høyskoler, men spørsmålet er antakelig hvor forskjellige disse er fra universitetene. Begge alternativer gir i minstelaget med studenter i landsdelene Hedmark og Oppland og Sør-Østlandet hver for seg til å forsvare statistikk på disse regionene, men dersom disse slås sammen burde det være tilstrekkelig med data for statistikk om studentene på Østlandet utenom Oslo og Akershus.

Det er derfor ingen grunn til å fravike regelen om å trekke et selvveiende utvalg studenter.

4. Trekkeprosedyre for studentene

Trekkegrunnlaget

Målgruppen for undersøkelsen er aktive studenter som studerer mer enn 50 prosent av tiden i Norge, og vi tar utgangspunkt i registrerte studenter pr. 1. oktober 2004. Dette betyr at undersøkelsen ikke dekker de som har påbegynt eller tatt opp igjen utdanning i 2005. Studenter som er på inn- eller utveksling blir fjernet fra trekkpopulasjonen. Det samme gjelder for studenter med fullført høyere utdanning (1. siffer i NUS-kode lik 7 eller 8). Det gjennomføres også en kontroll slik at dubletter er fjernet ved at studenter som er registrert på flere læresteder er strøket etter en prioriteringsregel der universitet går foran andre typer læresteder osv.

Den endelige beregningen av hvor mange studenter som skal trekkes på hvert lærested gjøres på grunnlag av tallene for populasjonen pr. 1. oktober 2004, etter at dubletter, studenter med fullført høyere utdanning og studenter på inn- og utveksling er fjernet.

Tabell 4.1. Populasjonsstørrelse etter landsdel og type lærested.

	Universiteter	Vitenskapelige høyskoler	Statlige høyskoler	Private høyskoler	Totalt
Oslo og Akershus	24 588	5 512	15 139	16 148	61 387
Hedmark og Oppland			10 174	274	10 448
Sør-Østlandet			16 609	1 362	17 971
Agder og Rogaland			17 238	2 510	19 748
Vestlandet	14 729	2 227	14 838	4 032	35 826
Trøndelag	18 508		11 591	1 645	31 744
Nord-Norge	5 229		12 405	249	17 883
Totalt	63 054	7 739	97 994	26 220	195 007

Tabell 4.2. Utvalgsstørrelse etter landsdel og type lærested.

	Universiteter	Vitenskapelige høyskoler	Statlige høyskoler	Private høyskoler	Totalt
Oslo og Akershus	504	113	310	331	1 258
Hedmark og Oppland			209	6	215
Sør-Østlandet			341	28	369
Agder og Rogaland			354	51	405
Vestlandet	302	46	304	83	735
Trøndelag	380		238	34	652
Nord-Norge	107		254	5	366
Totalt	1 293	159	2 010	538	4 000

Siden vi forholder oss til registrerte studenter for høsten 2004, vil måtte regne med en del avganger som skyldes at studenten har fullført eller avbrutt utdanningen i løpet av 2004 eller i hvert fall for intervjudtidspunktet. Videre forventer vi avganger på grunn av deltidsstudium hvor man bruker mindre enn 50 prosent av tiden. Slike avganger vil ikke være mulig å kjenne før en forsøker å få til avtale om intervju.

Det er viktig å sikre at utvalget blir spredt jevnt utover trekkegrunnet. Metoden for å gjøre dette er å sortere trekkegrunnet på hvert lærested etter faktorer som gir viktige karakteristikk av studentene:

- Kjønn
- Studiets nivå (bachelor/master etter ny terminologi) (1. siffer i NUS-koden)
- Studiets fagfelt (2. siffer i NUS-koden)
- Alder

I tillegg legges det til en tilfeldig sortering av studentene etter sortering med hensyn på alder ved å tildele hver student et tilfeldig tall - det fører til en tilfeldig rekkefølge av studentene med samme kjønn, nivå, fag og alder på hvert lærested.

Dersom vi sorterer studentene vi skal trekke blant for hvert av de 23 lærestedene etter disse fire kriteriene oppnår vi ved såkalt systematisk trekking at vi sikrer riktig fordeling av studentene etter kjønn, nivå, fag og alder. Dersom dette er faktorer som betyr mye for levekårene til studentene har vi samtidig sikret et godt representativt utvalg.

Oslo, februar 2005
Saksbehandler: Therese Gulbrandsen
Seksjon for intervjuundersøkelser

Undersøkelse om studenters levekår

Statistisk sentralbyrå gjennomfører nå en levekårsundersøkelse blant studenter på oppdrag fra Utdannings- og forskningsdepartementet. Du er en av 4 000 studenter som er trukket ut til å delta. Utvalget er trukket tilfeldig fra Utdanningsregisteret, og gir et speilbilde av alle studenter i Norge. I løpet av våren vil en intervjuer kontakte deg for å avtale tid for intervjuet. Intervjuet kan gjennomføres hjemme hos deg, på ditt studiested eller et annet sted dere blir enige om.

Formålet med undersøkelsen er å kartlegge studenters levekår og studiehverdag, samt å sammenligne svarene med tidligere undersøkelser. Spørsmålene i undersøkelsen handler blant annet om studieforhold, helse, arbeid, bolig, forbruksutgifter og fritidsaktiviteter.

Undersøkelsen gjennomføres etter lovpålagte regler, og SSB er underlagt kontroll både fra Datatilsynet og vårt eget personvernombud. **Intervjuerne og alle andre som arbeider i Statistisk sentralbyrå har taushetsplikt.** Vi vil aldri offentliggjøre, eller formidle videre hva den enkelte student svarer. Intervjuerne viser alltid legitimasjonskort ved besøk. Det er frivillig å delta, og du kan når som helst trekke deg fra undersøkelsen. For at vi skal få gode resultater, er det imidlertid avgjørende at dere som er trukket ut deltar. **Vi kan ikke erstatte deg med en annen student.**

Alle som deltar er med i trekningen av ett gavekort på 10 000 kroner og fem på 1 000 kroner.

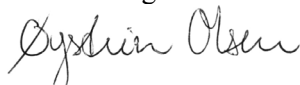
Vi har lagt ved et ferdig frankert postkort. Dersom din semesteradresse er en annen enn den vi har kontaktet deg på, setter vi pris på om du returnerer vedlagte kort med ny adresse og telefonnummer.

For å gjøre intervjuet kortere og for å øke utbyttet av svarene vi får, vil vi også hente inn opplysninger om inntekt, formue, trygder og stønader fra Statistisk sentralbyrås skatte- og inntektsregister. I tillegg vil vi hente inn utdanningsopplysninger om din utdanning i dag og etter fullført utdanning. Senest to år etter at datainnsamlingen er avsluttet fjernes navn og adresser fra datamaterialet og fødselsnummer blir erstattet med kodenummer. Innen seks år vil dataene anonymiseres. NIFU-STEP som også skal analysere resultatene vil få tilgang til avidentifiserte data (dvs. der navn og personnummer er fjernet).

Du finner flere opplysninger om undersøkelsen i den vedlagte brosjyren og på våre nettsider www.ssb.no/studlev. Dersom du har spørsmål om undersøkelsen, kan du ringe grønt nr. 800 83 028, eller sende en e-post til studlev@ssb.no.

Vi håper du vil svare - det er viktig at du teller med!

Med vennlig hilsen



Øystein Olsen
adm. direktør



Ole Sandvik
seksjonssjef

Oslo, februar 2005
Saksbehandlar: Therese Gulbrandsen
Seksjon for intervjuundersøkingar

Undersøking om levekår blant studentar

Statistisk sentralbyrå gjennomfører nå ei undersøking om levekår blant studentar på oppdrag frå Utdannings- og forskingsdepartementet. Du er ein av 4 000 studentar som er trekt ut til å delta. Utvalet er trekt tilfeldig frå Utdanningsregisteret, og gjer eit spegelbilete av alle studentar i Noreg. I løpet av våren vil ein intervjuar kontakte deg for å avtale tid for intervjuet. Intervjuet kan gå føre seg heime hos deg, på din studiestad eller ein annan stad de vert samde om.

Formålet med undersøkinga er å kartlegge levekåra og studiekvardagen blant studentar, samt å jamføre svara med tidligare undersøkingar. Spørsmåla i undersøkinga handlar blant anna om studieforhold, helse, arbeid, bustad, forbruksutgifter og fritidsaktivitetar

Undersøkinga vert gjennomført etter lovpålagde reglar, og SSB er underlagd kontroll både frå Datatilsynet og vårt eige personvernombod. **Intervjuarane og alle andre som arbeidar i Statistisk sentralbyrå har teieplikt.** Vi vil aldri offentleggjere, eller formidle vidare kva den enkelte student svarar. Intervjuarane viser alltid legitimasjonskort ved besøk. Det er frivillig å delta, og du kan når som helst trekkje deg frå undersøkinga. For at vi skal få gode resultat, er det avgjerande at dei som er trekte ut deltek. **Vi kan ikkje erstatte deg med ein annan student.**

Alle som deltek er med i trekninga om eit gavekort på 10 000 kroner og fem på 1 000 kroner.

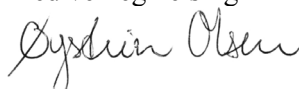
Vi har lagd ved eit ferdig frankert postkort. Dersom din semesteradresse er ein annan enn den vi har kontakta deg på, set vi pris på om du returnerer vedlagte kort med ny adresse og telefonnummer.

For å gjere intervjuet kortare og for å auke utbyttet av svara vi får, vil vi og hente inn opplysningar om inntekt, formue, trygder og stønader frå Statistisk sentralbyrå sine skatte- og inntektsregistre. I tillegg vil vi hente inn opplysningar om di utdanning i dag og etter fullført utdanning. Seinast to år etter at datainn-samlinga er avslutta vert namn og adresser fjerne frå datamaterialet, og fødselsnummer vert erstatta med kodennummer. I løpet av seks år vil opplysningane verte anonymiserte. NIFU-STEP som og skal analysere resultatata, vil få tilgang til aidentifiserte data (dvs. der namn og personnummer er fjerna).

Du finner fleire opplysningar om undersøkinga i den vedlagde brosjyren og på nettsidene våre www.ssb.no/studlev. Har du spørsmål om undersøkinga, kan du ringje grønt nr. 800 83 028, eller sende ein e-post til studlev@ssb.no.

Vi vonar du vil svare - det er viktig at du tel med!

Med venleg helsing



Øystein Olsen
adm. direktør



Ole Sandvik
seksjonssjef

Kvifor ei undersøking om studentane sine levekår?

Målet med undersøkinga er å kartleggje studentane sine levekår og forbruket deira. Vi får dermed betre kjennskap til ulikskap og likskap mellom grupper av studentar, og mellom studentar og andre grupper av folk i Noreg. Statistisk sentralbyrå gjennomførte liknande undersøkingar i 1974/1975 og i 1998. Denne nye levekårsundersøkinga gjer det difor mogleg å seie noko om utviklinga i levekåra til studentane.

I undersøkinga legg vi vekt på nokre utvalde tema. I hovudsak dreier ho seg om studie- og bustadtilhøve, helse, arbeid, økonomi og forbruk. Det er fordi vi meiner kunnskapen om desse temaa er viktige når vi skal seie noko om korleis levekåra utviklar seg.

Korleis kan resultatane brukast?

Resultata vil gi fakta om studentane sine levekår, som politikarar og samfunnsplanleggjarar må ta omsyn til i offentleg styrings- og utgreiingsarbeid, og i utforminga av utdanningspolitikken. I tillegg vil resultatane vere nyttige for utdanningsinstitusjonar, studentsamskipnader og studentorganisasjonar

Korleis gjennomfører vi undersøkinga?

Ein intervjuar frå Statistisk sentralbyrå kontaktar deg for å avtale tid for eit intervju. Det kan takast heime hos deg, på ein høveleg plass på studiestaden din eller ein annan stad de blir samde om.

Kvifor kontaktar vi akkurat deg?

Vi kan ikkje intervjuje alle. Difor trekkjer vi eit utval studentar frå utdanningsregisteret til Statistisk sentralbyrå. Fordi alle typar studentar frå heile landet er med, vil resultatane kunne fortelje om tilhøva for alle studentar i Noreg, sjølv om vi berre spør eit utval. Kvar enkelt i utvalet representerer ei større gruppe studentar. For at alle gruppene skal telje med, er det difor viktig at du som er trekt ut deltek. Dersom det til dømes er mange yngre studentar som ikkje svarer, får vi usikrere opplysningar om korleis levekåra er blant unge studentar.

Vil du vite meir om undersøkinga?

Dersom du ønskjer fleire opplysningar om sjølve undersøkinga, eller om kva resultatane skal nyttast til, kan du lese meir på www.ssb.no/studlev, eller sende ein e-post med spørsmåla dine til studlev@ssb.no. Du kan òg ringje gratis til telefonnummer 800 83 028

eller spørje intervjuaren som kontaktar deg. Har du spørsmål om personvern, kan du anten sende ein e-post til personvernombud@ssb.no eller ringje telefonnummer 21 09 00 00.

Vil du vinne gåvekort på 10 000 kroner?

Vi vonar at du skjønner kor viktig undersøkinga er, og at du blir med.

Som takk for innsatsen vil Statistisk sentralbyrå trekkje ein vinnar av eit gåvekort på 10 000 kroner og 5 vinnarar av gåvekort på 1000 kroner.

Resultat frå undersøkinga i 1998 og frå Folke- og bustadteljinga i 2001:

Arbeid og inntekt:

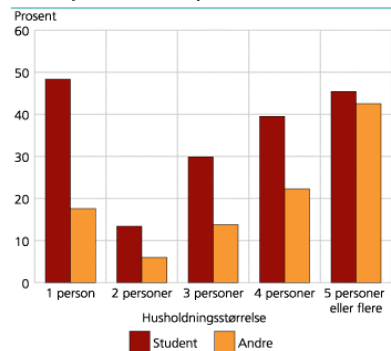
- Éin av fem er forsinka med studiane
- Éin av fire har hatt opphald i studiane
- Stadig fleire har arbeid ved sidan av studiane
- Mange jobbar utafor vanleg dagtid
- Studentar i storbyar jobbar mest

- Éin av fem studentar forsørgjer seg ved eige arbeid
- For to av tre er støtta frå Lånekassen viktigast
- Støtta frå Lånekassen dekkjer 2/3 av forbruket
- Støtte frå foreldre har lite å seie
- Éin av ti tek ikkje opp studielån
- Studentar i storbyar låner meir enn dei på mindre stader

Bustadtilhøve

- Studentane leiger bustaden sin og dei fleste leiger på den private marknaden.
- Studentar bur i bustader med dårlegare standard enn andre unge.
- Studentane sine bukostnader har auka.
- Studentar i storbyar betaler mest for bustad

Andel borteboende studenter/andre personer som bor trangt¹, etter husholdningsstørrelse. 3. november 2001. Prosent (Rettet 22.11.2002)



¹ En person bor trangt dersom personen bor alene og disponerer ett rom eller tilhører en flerpersonghusholdning som disponerer mindre enn ett rom per person.

Korleis blir resultatane i 2005? Det er du med på å avgjere

Vi vonar du vil bli med/ blir med!

Statistisk sentralbyrå

Kort om SSB

Statistisk sentralbyrå (SSB) har hovedansvar for innsamling, utarbeiding og formidling av offisiell, norsk statistikk. Offisiell statistikk og analyser basert på statistikk skal gi **folk flest**, næringslivet og styresmaktene kunnskap om samfunnet sin struktur, utvikling og virkemåte. Slik kunnskap styrker demokratiet, og gir grunnlag for bærekraftig økonomisk, sosial og miljømessig utvikling. For å kunne fylle sin oppgave, må offisiell statistikk lagast på uavhengig grunnlag, ha høg kvalitet og vere tilgjengeleg for alle.

Seksjon for intervjuundersøkingar

Seksjon for intervjuundersøkingar er ansvarleg for å gjennomføre intervjuundersøkingane til Statistisk sentralbyrå. Vi gjennomfører òg enkeltoppdrag for forvaltning, forskning, organisasjonar og bedrifter. Datainnsamlinga føregår ved hjelp av besøksintervju, telefonintervju eller skjema som sendest i posten. Vi gjennomfører faste intervjuundersøkingar om levekår, forbruk, arbeidskraft og tidsbruk.

Statistisk sentralbyrå

Seksjon for intervjuundersøkingar

Kongens gate 7

Postboks 8131 Dep.

0033 Oslo

www.ssb.no

Telefon: 21 09 46 67

Telefaks: 21 09 49 89

Levekår blant studenter 2005

Spørreskjema

Studiestatus	24
Husholdningskartlegging	27
Barn og familie	29
Barn	29
Familie og nettverk	29
Bolit	31
Boforhold	31
Bolitstandard	33
Bolitmiljø	34
Sosial kontakt	35
Arbeid	36
Arbeid	36
Ektefelle/samboers arbeid	38
Økonomi og finansiering	39
Studiefinansiering	39
Gjeld	40
Overføringer fra familie	40
Økonomisk sårbarhet	41
Utgifter	42
Løpende utgifter	42
Transportmidler	43
Reiser	43
Tv, radio, husholdningsartikler og innbo	44
Utgifter i forbindelse med studiene	45
Studieforhold	46
Studiehverdag	46
Studieopphold i utlandet	52
Fysiske arbeidsforhold	55
Helse	57
Organisasjon og fritid	59
Deltakelse i studentpolitikk	59
Deltakelse i organisasjonslivet	59
Fritidsaktiviteter	60
Studieprogresjon og studievalg	63

Studiestatus

st0_a

Før vi kan inngå avtale om intervju, må vi stille noen spørsmål for å avgjøre om du tilhører vår målgruppe. Er du student dette semesteret?
Ja/Nei

Hvis nei:

st0_b

Er årsaken til at du ikke er student dette semesteret, at du har hatt avsluttende eksamen i løpet av det siste året?
Ja/Nei

Hvis st0_b = ja:

st0_bJa

Undersøkelsen omfatter ikke tidligere studenter, men takk for at du sa deg villig til å svare på disse spørsmålene!
TRYKK <1> FOR Å AVSLUTTE - IO GÅR TIL AVGANG

Hvis st0_b = Nei:

st0_c

Tror du at du kommer til å studere igjen i løpet av de neste to årene?
JA
NEI
KANSKJE

Hvis st0_c = nei:

st0_cNei

Undersøkelsen omfatter ikke tidligere studenter, men takk for at du sa deg villig til å svare på disse spørsmålene!
TRYKK <1> FOR Å AVSLUTTE - IO GÅR TIL AVGANG

Hvis st0_c = Ja eller Kanskje:

st0_d

Hva er årsaken til at du ikke regner deg som student dette semesteret? Vil du si at det hovedsaklig er fordi du...
ønsket å jobbe for å finansiere videre studier,
ønsket å jobbe for å få et avbrekk fra studiene,
har vært eller skal ut å reise,
at du venter på studieplass eller veileder,
har et opphold i forbindelse med barnefødsel eller omsorg for barn,
eller er det andre årsaker?

st0_dAvg

Undersøkelsen omfatter ikke tidligere studenter, men takk for at du sa deg villig til å svare på disse spørsmålene! TRYKK <1> FOR Å AVSLUTTE - IO GÅR TIL AVGANG

Hvis st0_a = Ja

st0_e

Studerer du i Norge som utvekslingsstudent fra et annet land i forbindelse med et utvekslingsprogram?
Ja/Nei

Hvis ja:

st0_eJa

Undersøkelsen omfatter ikke utvekslingsstudenter fra andre land i Norge, men takk for at du sa deg villig til å svare på disse spørsmålene!
TRYKK <1> FOR Å AVSLUTTE - IO GÅR TIL AVGANG

studil(*)

Vil du si at du dette semesteret er heltidsstudent eller deltidsstudent?
Heltidsstudent
Deltidsstudent

Hvis deltid:

studla

Hvor mye studerer du?

Mer enn 75 prosent av tiden

50 prosent eller mer av tiden, men mindre enn 75 prosent

Mindre enn 50 prosent av tiden

Hvis mindre enn 50 prosent:

studlaDel

Undersøkelsen omfatter ikke deltidsstudenter som studerer mindre enn 50% av tiden, men takk for at du sa deg villig til å svare på disse spørsmålene!

TRYKK <1> FOR Å AVSLUTTE - IO GÅR TIL AVGANG

studi2

Når du tenker på hele utdanningsforløpet ditt fremover, hvilken utdanning har du som målsetting å gjennomføre? Er det universitets- eller høgskoleutdanning som varer ...

½ - 2 ½ år

3 - 4 år

eller mer enn 4 år?

studi3*

Hva er din høyeste fullførte utdanning pr i dag? Med fullført menes å ha fått vitnemål eller tatt eksamen.

Grunnskole

Videregående utdanning, dvs. generell studiekompetanse

Teknisk fagskole, påbygning til videregående utdanning eller tilsvarende

Høyere utdanning på ½ til 4 år

Høyere utdanning på mer enn 4 år

Annet, SPESIFISER

Hvis studi3 = Annet:

Studi3Sp

Spesifiser høyeste fullførte utdanning

studi4*

I hvor mange semester har du vært registrert som student? Regn også med inneværende semester, og eventuelle tidligere studieperioder.

ANTALL SEMESTER

studi5

Vi vil gjerne vite om du studerte i fjor, altså i 2004. Var du student... begge semester i 2004,

kun i vårsemesteret,

eller kun i høstsemesteret?

IO VAR IKKE STUDENT I 2004

Skolsjekk

Vi har trukket deg ut på bakgrunn av at du studerer ved ^SkoleNavn. Er det riktig?

Ja/Nei

skole

Hvor studerer du?

SISTE SVARALTERNATIV ER '24 ANNET LÆRESTED'. BRUK RULLEFELT OM DU IKKE SER ALLE SVARALTERNATIVENE

1. BI SANDVIKA

2. BI BUSKERUD

3. BI GJØVIK

4. BI TRONDHEIM

5. BI TROMSØ

6. HØGSKOLEN I OSLO

7. HØGSKOLEN I LILLEHAMMER

8. HØGSKOLEN I VESTFOLD

9. HØGSKOLEN I TELEMAR

10. HØGSKOLEN I VOLDA

11. HØGSKOLEN I NORD-TRØNDEL

12. HØGSKOLEN I FINNMARK, ALTA
13. MEDIEHØGSKOLEN GIMLEKOLLEN, KR.SAND
14. NORGES HANDELSHØYSKOLE, BERGEN
15. NORGES MUSIKKHØGSKOLE, OSLO
16. NITH (NORGES INFORMASJONSTEKNISKE HØGSKOLE)
17. NLA (NORSK LÆRERAKADEMI), BERGEN
18. UNIVERSITETET I OSLO
19. UNIVERSITETET FOR MILJØ- OG BIOVITENSKAP (TIDL. NLH)
20. UNIVERSITETET I STAVANGER
21. UNIVERSITETET I BERGEN
22. NTNU (NORGES TEKNISKE OG NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET), TRONDHEIM
23. UNIVERSITETET I TROMSØ
24. ANNET LÆRESTED, SPESIFISER

Hvis Høgskolen i Vestfold

SpesVestf

Hvilken avdeling studerer du ved?
Borre/Horten
Eik/Tønsberg

Hvis Høgskolen i Telemark

SpesTele

Hvilken avdeling studerer du ved?
Bø
Notodden
Porsgrunn

Hvis Høgskolen i Nord-Trøndelag

SpesNT

Hvilken avdeling studerer du ved?
Steinkjer
Namsos
Levanger

Hvis Skole <> Annet og Skolesjekk = Nei

SkoleFlytt

VIL DU OVERFØRE DETTE IOET TIL EN ANNEN INTERVJUER?
Ja/Nei

Hvis annet:

SkolAndr

Hvor studerer du?

SkoleNei

Undersøkelsen omfatter ikke studenter ved ^SkolAndr, men takk for at du sa deg villig til å svare på disse spørsmålene.
TRYKK <1> FOR Å AVSLUTTE - IO GÅR TIL AVGANG

Borikomm

Hvilken kommune bor du i?

Husholdningskartlegging

Foreldre*

Vi begynner med noen spørsmål om din husholdning. Bor du sammen med dine foreldre? DE SOM BOR I EGEN LEILIGHET/HYBEL HOS FORELDRENE REGNES IKKE SOM BOSATT MED FORELDRENE

JA, BEGGE

JA, MOR

JA, FAR

NEI

HarPart

Har du en ektefelle eller samboer som du bor sammen med?

JA, EKTEFELLE

JA, SAMBOER

NEI

SivStat

Hva er din sivilstatus?

Ugift

Gift/ registrert partner

Enke/ enkemann / gjenlevende partner

Separert/ separert partner

Skilt/ skilt partner

Hvis HarPart <> Nei og ektefelle ikke fra register

Partnernavn

Hva heter din [ektefelle/samboer]?

PartnerFDato

Hvilken dato er din [ektefelle/samboer] født?

Til alle

BorBarn

Bor du sammen med noen egne barn eller stebarn? FLERE SVAR MULIG

EGNE BARN

STEBARN

INGEN BARN

Hvis egne barn/stebarn:

Barn

Hvor mange barn bor du sammen med?

:0..9

HusBarn1

Hvilket årstall er [det yngste] barnet født?

:1900..2005

Hvis Barn > 1

HusBarn2

Hvilket årstall er det nest yngste barnet født?

:1900..2005

Hvis Barn > 2

HusBarn3

Hvilket årstall er det tredje yngste barnet født?

:1900..2005

Hvis Barn > 3

HusBarn4

Hvilket årstall er det neste barnet født?

:1900..2005

Hvis Barn > 4

HusBarn5

Hvilket årstall er det neste barnet født?

:1900..2005

Andre

Bor du sammen med noen andre som du deler mat- og boutgifter med?
Ja/Nei

Hvis Ja

AndreAnt

Hvor mange andre bor du sammen med?
:0..9

Til de som ikke bor sammen med foreldre

Koll

Bor du i noen form for kollektiv eller bofelleskap?
Ja/Nei

KollAnt

Hvor mange personer i alt utgjør dette kollektivet? **IO SKAL REGNE MED SEG**
SELV

Barn og familie

Barn

barn1a

ANTALL BARN I HUSHOLDNINGEN FØDT 1995-2005 (HENTES FRA HusBarn1-5)

barn1b - barn5 stilles hvis barn1a > 0

barn1b

Du har opplyst at det er ^barn1a barn i husholdningen som er født i 1995 eller seinere. Har [barnet/barna] regelmessig tilsyn av andre enn foreldre/foresatte? Regn med alle former for regelmessig tilsyn, også ubetalt og betalt privat tilsyn og skolefritidsordning.
Ja/Nei

Hvis barn1b = ja

barn3

Hvilke tilsynsordninger har [du/dere] for [barnet/barna]?**FLERE**

ALTERNATIVER KAN AVMERKES

1. Barnehage
2. Dagmamma
3. Familiebarnehage
4. Skolefritidsordning
5. Andre tilsynsordninger

barn4

Hvor mange timer pr uke har [barnet/barna] tilsyn? [Ikke regn med den tiden [barnet/barna] er på skolen.] [**DERSOM FLERE BARN, LEGG SAMMEN TOTALT**
ANTALL TIMER]
ANTALL TIMER

barn5

Hvor mye betaler [du/dere] sammenlagt pr måned for dette?
ANTALL KRONER

hvis barn i husholdningen

arb1

Hvor mange timer i uka bruker du vanligvis på omsorgsarbeid for barn som bor i husholdningen? Som omsorgsarbeid regner vi samvær og pass, også henting i barnehagen o.l. Regn ikke med timene barna eller du selv sover.
ANTALL TIMER

Familie og nettverk

fam1

Så noen spørsmål om familie og nettverk. Hvor bodde du mesteparten av tiden før du fylte 16 år? Bodde du...

1. ...i ^IOS_komm,
2. ...i en annen kommune,
3. ...eller bodde du i utlandet?

Hvis fam1 = 2

fam1a

Hvilken kommune bodde du i?
VELG FRA KOMMUNELISTE

Hvis ikke bor sammen med far:

fam2a

Lever din far?
Ja/Nei

Hvis ikke bor sammen med mor:

fam2b

Lever din mor?
Ja/Nei

hvis fam2a = ja

fam3a

Hvor ofte treffer du din far? VIS KORT 1

1. BOR SAMMEN MED FAR
2. Omtrent daglig
3. Omtrent hver uke
4. Omtrent hver måned
5. Noen ganger i året
6. Sjeldnere enn hvert år

hvis fam2b = ja

fam3b

Hvor ofte treffer du din mor? VIS KORT 1

1. BOR SAMMEN MED MOR
2. Omtrent daglig
3. Omtrent hver uke
4. Omtrent hver måned
5. Noen ganger i året
6. Sjeldnere enn hvert år

Bolig

Boforhold

Hvis ikke bor sammen med foreldre

bo1

Så skifter vi tema. Jeg skal nå stille deg noen spørsmål om boforhold. Hvordan bor du dette semesteret? Bor du i studentbolig eller i en annen hybel, leilighet eller hus?

1. HJEMME HOS FORELDRE/STEFFORELDRE
2. Studentbolig
3. Annen hybel, leilighet eller hus

fam9

Hvor mange ganger har du byttet bolig hittil i studietiden? Dersom du har vekslet mellom studier og lengre perioder med arbeid, ber vi deg tenke ut fra siste sammenhengende studieperiode.

ANTALL GANGER

Til alle

bo2

[Så skifter vi tema. Jeg skal nå stille deg noen spørsmål om boforhold.] Er den boformen du har i dag fast eller midlertidig? Med midlertidig mener vi at den sannsynligvis endres i løpet av to måneder.

1. Fast
2. Midlertidig

Hvis BO1 = 1

bethjem

Betaler [du/dere] noe for å bo hjemme hos [din mor/din far/dine foreldre]?
Ja/Nei

Hvis bethjem = ja

bethjem2

Hvor mye betaler [du/dere] pr måned for å bo på denne måten?

ANTALL KRONER

Hjemmeboende går nå til "Boligmiljø"

Hvis bo1 = 3

BoNy1

Så over til spørsmål om boligen [du/dere] bor i nå. Eier, leier eller disponerer du [eller noen i husholdningen] boligen på annen måte?

1. Eier
2. Leier
3. Disponerer på annen måte

hvis boNy1 = 2/3

bo4

Leier [du/dere] ...

1. ... som leieboer uten innskudd DEPOSITUM REGNES IKKE SOM INNSKUDD
2. ... som leieboer med innskudd (obligasjonsleilighet, ikke borettslag)
3. LEIE AV STUDENTHYBEL/STUDENTLEILIGHET
4. ... på framleie, eller
5. ... låner [du/dere] boligen?
6. ANNET, SPESIFISER

hvis bo4 = 7

Bo4sps

Kan du spesifisere nærmere hvilken annen leieform [du/dere] har?

hvis bo4 <> 1

BO_D3

Hvem eier boligen [du/dere] leier eller disponerer? Er det...

1. STUDENTSAMSKIPNADEN/EN STUDENTBOLIGSTIFTELSE,

2. slektninger,
3. venner,
4. en annen privatperson,
5. en privat gårdeier eller et gårdselskap
6. eller andre?

hvis BO_D3 <> 1

bo5

Ville du foretrukket å leie bolig av studentsamskipnaden eller en studentboligstiftelse framfor å ha ditt nåværende leieforhold?
Ja/Nei

Hvis bony1 = 1 eller bo4 = 2 (BO_D6a - BO_D9b)

BO_D6a

Har [du/dere] lån på boligen?
Ja/Nei

hvis BO_D6a = ja

BO_D6b

Vi ønsker å vite hvor mye [du/dere] betaler i renter og avdrag for boliglån. Er det lettest for deg å oppgi svaret pr. måned, pr. kvartal eller pr. år?
1. Pr. måned
2. Pr. kvartal
3. Pr. år

BO_D6c

Hvor mye renter og avdrag betaler [du/dere] for boliglån, herunder også lån til innskudd, andel, aksje eller andre overtagelsesbeløp pr. ^BO_D6b?
Regn ikke med nedbetaling av fellesgjeld gjennom husleien.
OPPGI BELØPET I KRONER.

BO_D9

Fellesutgifter kodet om til pr.år

BO_D9a

Har [du/dere] fellesutgifter?
Ja/Nei

hvis BO_D9a = ja

BO_D9b

Hvor mye betaler [du/dere] i fellesutgifter pr. måned?
OPPGI BELØPET I KRONER PR MÅNED.

BO_D10

Husleie kodet om til pr.år

BO_D10a

Betaler [du/dere] husleie?
Ja/Nei

hvis BO_D10a = ja

BO_D10b

Hvor mye betaler [du/dere] i månedlig husleie for boligen, inkludert evt. garasje, felles vaskekjeller o.l.? Utgifter til oppvarming og strøm tas ikke med hvis mulig. Renter og avdrag på lån tas heller ikke med.
OPPGI BELØPET I KRONER.

Hvis BoNyl=2 og hvis bo4 <> 2 og 3

bo6

Har du avtale med utleier om å utføre tjenester som f.eks. snømåking eller barnepass, i tillegg til å betale husleie?
Ja/Nei

bo7

Leier [du/dere] boligen møblert?
Ja/Nei

bo8a

Da vil jeg gjerne vite hvor mye [du/dere] vanligvis bruker på strøm og oppvarming til boligen. Er det lettest for deg å oppgi svaret pr. måned, pr. kvartal eller pr. år?

1. Pr. måned
2. Pr. kvartal
3. Pr. år
4. STRØM OG OPPVARMING ER INKLUDERT I HUSLEIA

hvis bo8a = 1 eller 2 eller 3

bo8b

Hvor store utbetalinger har [du/dere] pr. ^bo8a for strøm og oppvarming til boligen? Dersom [du/dere] har garasje og/eller fritidshus, tar du med utgiftene til dette også. Regn med alle typer oppvarming, som kjøpt ved, fyringsolje mm.

ANTALL KRONER

Boligstandard

bostd_1

Hvor mange rom disponerer [du/husholdningen] til eget bruk? Ta ikke med kjøkken, bad, entre, vaskerom eller små rom under 6 kvadratmeter.

ANTALL ROM

bostd_2

Har [du/dere] kokemuligheter i boligen?

Ja/Nei

bostd_3

Har [du/dere] WC i boligen?

Ja/Nei

bostd_4

Har [du/dere] badekar eller dusj i boligen?

Ja/Nei

bostd_5

Er det fukt eller råte i noen av oppholdsrommene? **OPPHOLDSROM ER ALLE ROM UNNTATT BODER OG UINNREDET KJELLER/LOFT**

1. Ja, alle
2. Ja, noen av oppholdsrommene
3. Nei, ingen av oppholdsrommene

bostd_6

Er noen av oppholdsrommene kalde og vanskelige å varme opp?

1. Ja, alle
2. Ja, noen av oppholdsrommene
3. Nei, ingen av oppholdsrommene

BoNy2a

Vi vil gjerne vite hvilke forhold du la til grunn for ditt valg av nåværende bolig. Hvor mye vil du si at ... nærhet til undervisningssted har betydd for ditt valg av nåværende bolig?

Svært mye
Ganske mye
Verken mye eller lite
Ganske lite
Svært lite

BoNy2b

Hvor mye vil du si at ...

nærhet til bymiljø har betydd for ditt valg av nåværende bolig? VIS KORT 2

BoNy2c

Hvor mye vil du si at ...

nærhet til venner/familie har betydd for ditt valg av nåværende bolig? VIS KORT 2

BoNy2f

Hvor mye vil du si at ...
nærhet til offentlig kommunikasjon har betydd for ditt nåværende valg av bolig? VIS KORT 2

BoNy2d

Hvor mye vil du si at ...
boligstandard har betydd for ditt valg av nåværende bolig? VIS KORT 2

BoNy2e

Hvor mye vil du si at ...
størrelsen på husleien har betydd for ditt valg av nåværende bolig? VIS KORT 2

Boligmiljø

stilles alle (hjemmeboende kommer inn igjen, Bo1 = 1)

bom_1

Vi fortsetter med noen spørsmål om boligmiljø. Er du daglig utsatt for støy fra gate/vei når du oppholder deg i boligen?
Ja/Nei

bom_2*

Hvor ofte er du sammen med naboer? VIS KORT 3
1. Omtrent daglig
2. Omtrent hver uke, men ikke daglig
3. Omtrent hver måned, men ikke hver uke
4. Noen ganger i året, men ikke hver måned
5. Sjeldnere enn hvert år

bom_3

Er trafikkforholdene utenfor boligen din slik at et fem år gammelt barn kan slippes ut alene? Vil du si...
Nei, absolutt ikke
Nei, helst ikke
Ja, her er det forholdsvis trygt
Ja, her er det helt trygt

Vo_F1a1

Har du i løpet av de siste 12 månedene blitt utsatt for vold eller alvorlige trusler i ditt bomiljø?
Ja/Nei

VO_F2

Har du den siste tiden vært urolig for å bli utsatt for vold eller trusler når du går ute alene på stedet der du bor? Vil du si svært urolig, noe urolig, eller ikke urolig?
1. Svært urolig
2. Noe urolig
3. Ikke urolig

VO_F3a1

Har [du/dere] blitt utsatt for tyveri eller skadeverk i løpet av de siste 12 måneder?
Ja/Nei

bom_4

Er boligens beliggenhet etter din mening sentral, middels sentral, eller usentral i forhold til studiestedet ditt?
1. Sentral
2. Middels sentral
3. Usentral

bom_5

Er strekningen mellom boligen og undervisningsstedet ditt dekket av et kollektivtilbud både morgen og ettermiddag?

Ja/Nei
Vet ikke

bom_6

På hvilken måte kommer du deg vanligvis til og fra undervisningsstedet ditt?

1. Går
2. Sykler
3. Kjører kollektivt (buss/tog/båt)
4. Kjører privatbil
5. Kjører motorsykkel/moped
6. Annet

bom_7

Hvor lang tid bruker du vanligvis fra boligen til undervisningsstedet ditt én vei? Regn med all ventetid og tidstap på grunn av dårlig korrespondanse ol. [Bringing av barn til barnehage skal eventuelt også regnes med.]

1. Inntil ½ time
2. ½ - 1 time
3. 1 - 1 ½ time
4. 1 ½ - 2 timer
5. Over 2 timer

bom_8

Hvor mye betaler [du/dere] vanligvis i alt pr måned for all bruk av offentlige transportmidler, inkludert transporten til og fra undervisningsstedet ditt? Ta også med utgifter til taxi.
ANTALL KRONER

Sosial kontakt

soskont1

Da går vi over til spørsmål om sosial kontakt. Bortsett fra medlemmer av din egen familie, har du noen gode venner på studiestedet ditt?
Ja/Nei

soskont2

Bortsett fra medlemmer av din egen familie, har du noen som står deg nær, og som du kan snakke fortrolig med?
Ja/Nei

soskont3

Hender det ofte, av og til, sjelden eller aldri at du føler deg ensom?
1. Ofte
2. Av og til
3. Sjelden
Aldri

Arbeid

Arbeid

Nå kommer en del spørsmål om arbeid

stilles alle

arb3

Har du, eller har du hatt, inntektsgivende arbeid ved siden av studiene dette semesteret?

1. Har arbeid
2. Har hatt arbeid
3. Har ikke arbeid

hvis arb3 = 1

arb3b

Hvor mange arbeidsforhold har du ved siden av studiene dette semesteret?

1. 1 arbeidsforhold
2. 2 arbeidsforhold
3. 3 eller flere arbeidsforhold

arb2

Har du permisjon fra en [*Hvis Arb3 = 1*: 'annen'] stilling for å kunne studere dette semesteret?

Ja/nei

Hvis arb3 = 2 eller 3

arb4

Hvorfor har du ikke inntektsgivende arbeid ved siden av studiene dette semesteret? Er det hovedsaklig...

1. fordi du ønsker å være heltidsstudent,
2. fordi du har en tilfredsstillende økonomi,
3. fordi du har problemer med å finne et inntektsgivende arbeid,
4. fordi det er vanskelig å kombinere jobb og studier,
5. fordi tiden ikke strekker til,
6. på grunn av Lånekassens inntektsgrense
7. eller er det andre årsaker?

Hvis arb4=7

arb4Sp

Kan du spesifisere nærmere hvilken annen årsak du har for ikke å arbeide ved siden av studiene?

hvis arb3 = 1 (arb5-arb8e)

arb5

I hvilken grad er det inntektsgivende arbeidet relevant for ditt studium?

Er det svært relevant, noe relevant, eller ikke relevant i det hele tatt?

[*Hvis Arb3b > 1*: 'Tenk på det arbeidsforholdet der du jobber flest timer pr. uke']

1. Svært relevant
2. Noe relevant
3. Ikke relevant i det hele tatt

Hvis arb 3 = 1

arb6

Hvor mange timer pr uke arbeider du vanligvis dette semesteret? Regn også med betalte overtidstimer og ekstraarbeid hjemme i forbindelse med arbeidet. **HALVE TIMER RUNDES OPPOVER**

ANTALL TIMER

Hvis arb3 = 1

arb7

Da har vi et spørsmål om årsaken til at du jobber ved siden av studiene dette semesteret. Er det hovedsaklig fordi.....

1. du ikke ønsker så høyt studielån,
2. fordi støtten fra lånekassen ikke strekker til,
3. eller er det andre årsaker?

Hvis arb7=3

arb7Sp

Kan du spesifisere nærmere hvilken annen årsak du har for å arbeide ved siden av studiene?

arb8a

Jobber du dagtid på hverdager?
ja/nei

arb8b

Jobber du kvelds- eller nattestid på hverdager?
ja/nei

arb8c

Jobber du i helgene?
ja/nei

Hvis minst to av arb8a-c = Ja

arb8d

Varierer arbeidstiden, altså hvorvidt du har dag-, kvelds- eller nattarbeid, fra uke til uke?
ja/nei

arb8e

Jobber du turnus- eller skiftarbeid?
ja/nei

arb9

Hvor mye tjener du på det inntektsgivende arbeidet pr måned? Vi ønsker å vite din nettoinntekt.
ANTALL KRONER I ALT

Hvis Studi5 = 1 eller 3

arb10

Hadde du inntektsgivende arbeid ved siden av studiene forrige semester?
ja/nei

Til alle

arb11a

Hadde du en jobb sommeren 2004?
ja/nei

hvis arb11a = ja

arb11b*

Var dette en sommerjobb eller en jobb av mer varig karakter?
1. Sommerjobb
2. Jobb av mer varig karakter

hvis arb11b = 1

arb12

I hvor mange uker hadde du sommerjobb i 2004?
ANTALL UKER

arb13

Hva var den viktigste årsaken til at du hadde sommerjobb i 2004?
Var det....
1. fordi du ikke ønsket så høyt studielån,
2. fordi støtten fra Lånekassen ikke strakk til,
3. eller var det andre årsaker?

hvis arb13 = 3

arb13Sp

Spesifiser viktigste årsaken til at du hadde sommerjobb i 2004

hvis arb11a = nei

arb13a

Søkte du om jobb sommeren 2004?

Ja/Nei

Hvis arb13a=ja

arb13b

Fikk du tilbud om sommerjobb som du takket nei til?

Ja/Nei

stilles alle

arb14

Hvor mange ganger i 2004 hadde du minst 4 dager sammenhengende ferie med fri fra både studier og inntektsgivende arbeid?

Hvis studi5 =1 (ArbNy2 - ArbNy5)

ArbNy2a

Tok du kurs våren 2004 hvor eksamen ikke skulle avlegges før høsten 2004?

Ja/Nei

ArbNy3

Hvor mange uker var det mellom semesterslutt våren 2004 og semesterstart høsten 2004?

ArbNy4

Brukte du noen av disse ukene til å studere?

Ja/Nei

Hvis ja

ArbNy5

Hvor mange uker studerte du sommeren 2004?

Ektefelle/samboers arbeid

Hvis IO har ektefelle/samboer

efarb1

Er EKTEFELLEN/SAMBOEREN din registrert som student dette semesteret?

ja/nei

Hvis efarb1 = ja

efarb2

Er EKTEFELLEN/SAMBOEREN din heltidsstudent, deltidsstudent, eller har han/hun ikke tenkt å studere dette semesteret?

1. Heltidsstudent

2. Deltidsstudent

3. Har ikke tenkt å studere dette semesteret

Stilles alle med ektefelle/samboer

efarb3

Har EKTEFELLEN/SAMBOEREN din, eller har EKTEFELLEN/SAMBOEREN hatt inntektsgivende arbeid dette semesteret, altså våren 2005?

ja/nei

Hvis efarb3 = ja

efarb4

Hvor mange timer pr uke arbeider EKTEFELLEN/SAMBOEREN din vanligvis dette semesteret? Regn med betalte overtidstimer og ekstraarbeid hjemme i forbindelse med arbeidet? **HALVE TIMER RUNDES OPPOVER**

ANTALL TIMER

efarb5

Hvor mye tjener EKTEFELLEN/SAMBOEREN din på det inntektsgivende arbeidet pr måned? Vi ønsker å vite nettoinntekten.

ANTALL KRONER I ALT

Økonomi og finansiering

Studiefinansiering

fin1

Da går vi over til spørsmål om studiefinansiering og økonomi. Hva er din hovedinntektskilde dette semesteret? Er det...

INNTEKTER FRA LEGATER ELLER LÅN/STIPEND FRA ANDRE KILDER ENN STATENS LÅNEKASSE FOR UTD. ER "ANDRE HOVEDINNTEKTSKILDER". VIS KORT 4

1. ...studielån og -stipend fra Lånekassen,
2. ...inntekt av eget arbeid,
3. ...penger fra ektefelle/samboer,
4. ...penger fra foreldre,
5. ...eller har du en annen hovedinntektskilde?

Hvis fin1 = 5

fin1Sp

Hvilke andre hovedinntektskilder har du?

fin2

KONTROLL: ALTERNATIVET SOM ER VALGT OVENFOR, SKAL IKKE GJENTAS

Hva er eventuelt din viktigste biinntektskilde dette semesteret? Er det...

INNTEKTER FRA LEGATER ELLER LÅN/STIPEND FRA ANDRE KILDER ENN STATENS LÅNEKASSE FOR UTD. ER "ANDRE BIINNTEKTSKILDER". VIS KORT 4

1. ...studielån og -stipend fra Lånekassen,
2. ...inntekt av eget arbeid,
3. ...penger fra ektefelle/samboer,
4. ...penger fra foreldre,
5. ...eller har du andre biinntektskilder?
6. HAR BARE EN INNTEKTSKILDE

Hvis fin1 = 1 eller fin2 = 1

fin4

Hvor stor andel av det beløpet du mottar fra Lånekassen dette semesteret regner du med å bruke opp? Regner du med at du bruker...

1. hele beløpet,
2. omlag halvparten av beløpet,
3. eller under halvparten av beløpet?

Hvis IO har ektefelle/samboer

fin5

Hva er din ektefelle/samboers hovedinntektskilde dette semesteret? Er det... VIS KORT 5

1. [Hvis efarb1 = Ja: 'studielån og -stipend fra Lånekassen,']
2. inntekt av eget arbeid,
3. penger fra deg,
4. penger fra foreldre,
5. eller har han/hun annen hovedinntektskilde?

Hvis fin5 = 5

fin5Sp

Hvilke andre hovedinntektskilder har din ektefelle/samboer?

fin6

KONTROLL: ALTERNATIVET SOM ER VALGT OVENFOR, SKAL IKKE GJENTAS

Hva er eventuelt din ektefelle/samboers viktigste biinntektskilde dette semesteret? Er det... VIS KORT 5

1. [Hvis efarb1 = Ja: 'studielån og -stipend fra Lånekassen,']
2. inntekt av eget arbeid,
3. penger fra deg,
4. penger fra foreldre,
5. eller har du andre biinntektskilder?
6. HAR BARE EN INNTEKTSKILDE

Gjeld

Til alle

gjeld3

Hvor stor gjeld regner du med å ha til Lånekassen når du er ferdig med studiene? Ikke regn med renter.

BELØP STUDIEGJELD

gjeld4a

Har [du/du og din ektefelle/samboer] annen gjeld, som for eksempel forbruksgjeld, skattegjeld eller bidragsgjeld? Ta ikke med studiegjeld eller boliglån. **DERSOM IO MÅ TA OPP LÅN I BANKEN FOR Å BETALE DEPOSITUM VED LEIE AV BOLIG REGNES DETTE SOM FORBRUKSGJELD.**

Ja/Nei

hvis gjeld4a = Ja

gjeld4b

Hvor stor er denne gjelden? **HAR IO PROBLEMER MED Å SVARE, BE OM SVAR I NÆRMESTE 10 000 KR.**

Overføringer fra familie

overf1

hvis bo1 <> 1

Har [du/husholdningen] mottatt noen form for økonomisk hjelp eller bidrag hittil i år fra den nærmeste familien for å dekke løpende utgifter?

hvis bo1 = 1 (hjemmeboende)

Har [du/dere] mottatt noen form for økonomisk hjelp eller bidrag hittil i år fra den nærmeste familien utenfor husholdningen for å dekke løpende utgifter? Ikke regn med det du mottar i form av å bo hjemme. **BARE HVIS SAMLET VERDI ER OVER 500 KR**

Ja/Nei

hvis overf1 = ja

overfla

Hva anslår du samlet beløp til?

KRONER

overf2

hvis bo1 <> 1

Har [du/husholdningen] mottatt noen form for økonomisk hjelp eller bidrag hittil i år fra den nærmeste familien for å dekke utgifter ellers?

hvis bo1 = 1 (hjemmeboende)

Har du mottatt noen form for økonomisk hjelp eller bidrag hittil i år fra den nærmeste familien utenfor husholdningen for å dekke utgifter ellers? Regn heller ikke her med det du mottar i form av å bo hjemme.

Ja/Nei

hvis overf2 = ja

overf2a

Hva anslår du samlet beløp til?

KRONER

Hvis alder > 20 og bo1 <> 1

fam8

Har du fått regelmessig økonomisk støtte fra din familie mens du har vært under utdanning etter at du fylte 20 år? **STØTTE FRA FORELDRE, SØSKEN, TANTER, ONKLER, BESTEFØRELDRE OG ØVRIGE FAMILIEMEDLEMMER REGNES MED HER.**

Ja/Nei

Hvis fam8 = Ja

fam8_1

I hvor mange år har du fått regelmessig økonomisk støtte fra din familie?
:0..9

Hvis fam8 = Ja

fam8a

Hvor mye fikk du i regelmessig økonomisk støtte fra din familie pr. år?
OPPGI EVENTUELT GJENNOMSNIITT FOR DE ÅRENE IO FIKK STØTTE

Økonomisk sårbarhet

hvis bol <> 1 (hjemmeboende går til Forbruksutgifter)

saar1

Har det i løpet av de siste 12 månedene hendt at [du/dere] har hatt vansker med å klare de løpende utgiftene f.eks. til mat, transport, bolig? Hendte det ofte, av og til, en sjelden gang, eller aldri?

1. Ofte
2. Av og til
3. En sjelden gang
4. Aldri

saar2

Var husholdningens økonomi i mesteparten av 2004 slik at [du/dere] ville klare en uforutsett regning på 5000 kroner?
Ja/Nei

ytelsla

Har du [eller din ektefelle/samboer] i løpet av de siste 12 månedene fått dagpenger eller forsørgerpenger til vernepliktige og sivilarbeidere? Dette gjelder også for repetisjonsøvelser.
Ja/Nei

hvis ytelsla = Ja

ytelslb

Hva var det samlede beløp av dagpenger og forsørgerpenger? TA MED
GODTGJØRING VED DIMITTERING
ANTALL KRONER

Utgifter

Løpende utgifter

forb_3

De neste spørsmålene skal handle om forbruket som du [og din ektefelle/samboer/samt de barna du bor sammen med] har av ulike varer og tjenester[, ikke dine foreldres forbruk. Dersom det er vanskelig å skille, vil vi be deg om å gi oss et anslag]. Hvor mye betaler [du/dere] vanligvis pr uke for dagligvarer? Med dagligvarer mener vi alle typer matvarer og drikke, husholdningsartikler, toalettartikler, kosmetikk og hårpleie. Regn også med kioskvarer og brus, men ikke tobakk eller alkoholholdige drikker.

forb_1

Hvor mye betaler [du/dere] vanligvis pr. halvår for klær og skotøy? Regn også med sportsklær og joggesko, stoffer, garn og skoreparasjoner.

forb_12

Hvor store utgifter har [du/dere] vanligvis til bruk av telefon og Internett i alt pr måned? Inkluder bruk av mobiltelefon.

forb_3b

Hvor mye betaler [du/dere] vanligvis pr halvår for medlemskap i idrettsforeninger eller trimgrupper, og for bruk av treningsstudio og svømmehall.

forb_6

Hvor mye betaler [du/dere] vanligvis pr år for sportsutstyr? Regn med alle typer sportsutstyr, men ikke sportsklær eller joggesko. **EKSEMPEL: SKI, STAVER, SKISTØVLER, SKØYTER/ROLLERBLADES, FRILUTSUTSTYR INKL. TELT, FISKESTANG, TOLLEKNIV, TURSEKK**

forb_2

Hvor mye betaler [du/dere] vanligvis pr halvår for helsepleie? Med helsepleie mener vi medisiner, apotekvarer, briller/linser, lege- og tannlegeutgifter, fysioterapi ol.

forb_4

Hvor mye betaler [du/dere] vanligvis pr måned for alkoholholdige drikkevarer? Regn ikke med det du eventuelt kjøper ute på kafeer eller restauranter.

forb_5

Hvor mye betaler [du/dere] vanligvis pr uke for tobakk og tobakksvarer?

forb_11

Hvor mye betaler [du/dere] vanligvis pr måned ved besøk i studentkantiner?

forb_10

Hvor mye betaler [du/dere] vanligvis pr måned ved kafè-, pub- og restaurantbesøk? Regn ikke med utgifter i studentkantiner.

forb_7

Hvor mye betaler [du/dere] vanligvis pr halvår for musikk-, bilde- og filmprodukter som cd- og dvd-plater, vhs-kassetter, kamerafilm, minnebrikker og lignende. Ikke regn med leie av dvd- eller vhs-filmer.

forb_8

Hvor mye betaler [du/dere] vanligvis pr måned for billetter til kino, teater, konserter, idrettsarrangementer, stevner, festivaler, museer og utstillinger?
ANTALL KRONER

forb_9

Hvor mye betaler [du/dere] vanligvis pr halvår for aviser, blader og bøker? Regn ikke med pensumbøker eller studierelaterte tidsskrifter.
ANTALL KRONER

Transportmidler

bil_1

Så går vi over til noen spørsmål om transportmidler, reiser og ferier. Eier eller disponerer du privatbil? Bil som bare brukes i næringsdrift og tjenestebil som disponeres til privat kjøring tas ikke med.

1. Eier
2. Disponerer
3. Nei, verken eier eller disponerer

hvis bil_1 = 1 eller 2

Bil_2

Hvor store utgifter har [du/dere] vanligvis til bilhold pr måned? Regn med alle utgifter, som bensin, reparasjon, forsikring og utgifter til parkering, men ikke avgifter.
ANTALL KRONER

scoot_1

Eier [du/dere] en motorsykkel eller en scooter?
Ja/Nei

hvis scoot_1 = 1

scoot_2

Hvor store utgifter har [du/dere] vanligvis pr måned på motorsykkelen eller scooteren? Regn med alle utgifter, som bensin, reparasjon, forsikring og utgifter til parkering, men ikke avgifter. **DERSOM IO HAR SCOOTER SOM BARE BENYTTES OM SOMMEREN: DEL DET MÅNEDLIGE FORBRUKET PÅ 12 MÅNEDER.**
ANTALL KRONER

Reiser

Hvis Borikomm <> Registerkommune

reise0

Har du [eller din ektefelle/samboer] hatt utgifter til hjemreiser de siste 12 månedene?
Ja/Nei

hvis reise0 = Ja

reise1

Hvor mye har [du/dere] betalt i alt de siste 12 månedene for hjemreiser? **TA KUN MED REISE- OG OPPHOLDSUTGIFTER TIL SELVE REISENE (TIL TUROPERATØRENE), IKKE TIL LOMMEPENGENE SOM BRUKES PÅ REISEN.**
ANTALL KRONER

reise2

Har [du/dere] hatt utgifter til feriereiser de siste 12 månedene? **TA IKKE MED REISER TIL HJEMSTEDET ELLER REISER OVER MINDRE ENN FEM SAMMENHENGENDE NETTER**
Ja/Nei

hvis reise2 = Ja

reise3

Hvor mye har [du/dere] betalt i alt de siste 12 månedene for feriereiser? Her vil vi gjerne vite [dine/deres] samlede utgifter, altså både utgifter

til billetter, hotell, mat og drikke, souvenirs ol. TA MED ALLE UTGIFTER,
OGSÅ LOMMEPENGER
ANTALL KRONER

Tv, radio, husholdningsartikler og innbo

til alle

pc2

Så noen spørsmål som gjelder anskaffelser i løpet av de siste 12 månedene.
Har [du/dere] i løpet av de siste 12 månedene kjøpt PC eller annen
datamaskin?
Ja/Nei

hvis pc_2 = Ja

pc3

Hva kostet datamaskinen(e)? Ikke regn med printer og annet tilbehør som
kjøpes utenom.
BELØP I HELE KRONER

sykkell

Har [du/dere] i løpet av de siste 12 månedene kjøpt sykkel?
Ja/Nei

hvis sykkell = ja

sykkel2

Hva kostet sykkelen?
BELØP I HELE KRONER

tv1

Har [du/dere] i løpet av de siste 12 månedene kjøpt tv, videospiller, dvd-
spiller, radio, cd-spiller eller annet musikkanlegg? Ikke regn med
bilstereo.
Ja/Nei

hvis tv1 = Ja

tv2

Hva kostet dette i alt?
BELØP I HELE KRONER

hvis bo1 <> 1 (ikke til hjemmeboende)

hvitev_1

Har [du/dere] i løpet av de siste 12 månedene kjøpt hvitevarer av noe
slag? Med hvitevarer mener vi kjøleskap, kombiskap, fryser, komfyr,
mikrobølgeovn, vaskemaskin og tørketrommel.
Ja/Nei

hvis hvitev_1 = Ja

hvitev_2

Hva kostet dette i alt?
BELØP I HELE KRONER

hvis bo1 <> 1 (ikke til hjemmeboende)

mobl_1a

Har [du/dere] i løpet av de siste 12 månedene kjøpt innbo som møbler,
lamper, golvtepper eller pyntegjenstander?
Ja/Nei

hvis mobl_1a = Ja

mobl_1b

Hva kostet dette i alt?
ANTALL KRONER

hvis bo1 <> 1 (ikke til hjemmeboende)

mobl_2a

Har [du/dere] i løpet av de siste 12 månedene fått innbo som møbler,
lamper, golvtepper eller pyntegjenstander? HER TENKER VI PÅ BÅDE NYE OG

GAMLE TING SOM MAN HAR FÅTT SOM ARV, GAVE ELLER GEVINST. BARE HVIS SAMLET VERDI ER OVER 500 KR.

Ja/Nei

hvis mobil_2a = Ja

mobil_2b

Hva tror du det ville ha kostet å kjøpe dette?

ANTALL KRONER

Utgifter i forbindelse med studiene

studutg3

Så går vi over til noen spørsmål om utgifter til studiene. Hvor mye har [du/dere] betalt i alt de siste 12 månedene for studielitteratur i form av bøker og tidsskrifter?

ANTALL KRONER

studutg4

Hvor mye har [du/dere] betalt i alt de siste 12 månedene for vanlig studiemateriell, slik som papirvarer, skrivesaker, disketter og utgifter til kopiering?

ANTALL KRONER

studutg5a

Er studiene [dine/deres] av en slik art at [du/dere] har behov for mer spesielle materialer eller utstyr, som maling, farger, tekstiler el?

Ja/Nei

hvis studutg5a = Ja

studutg5b

Hvor mye har [du/dere] betalt i alt de siste 12 månedene for slike spesielle materialer eller utstyr?

ANTALL KRONER

studutg6a

Har [du/dere] på grunn av funksjonshemming eller sykdom behov for spesielle studiehjelpemidler som trygdekontoret ikke dekker?

Ja/Nei

hvis studutg6a = Ja

studutg6b

Hvor mye har [du/dere] betalt i alt de siste 12 månedene for slike spesielle studiehjelpemidler?

ANTALL KRONER

til alle

studutg1

Hvor mye har [du/dere] betalt i alt de siste 12 månedene i andre avgifter og/eller gebyrer knyttet til studiene? Regn ikke med semesteravgiften. HER ER VI UTE ETTER AVGIFTER SOM BETALES TIL SKOLEN, EKSEMPELVIS KOPIERINGSavgift (DETTE ER VANLIG PÅ HØGSKOLER) ELLER AVGIFTER SOM SKAL DEKKE VASK AV UNIFORMER E.L.

ANTALL KRONER

Studieforhold

Studiehverdag

sforh1

Nå følger en rekke spørsmål om ditt studium og din studiehverdag. Hvor ofte er du vanligvis til stede ved undervisningsstedet ditt dette semesteret? Er du der stort sett hver dag, tre - fire dager i uka, en - to dager i uka, eller er du der sjeldnere enn hver uke?
Stort sett hver dag
3 - 4 dager i uka
1 - 2 dager i uka
Sjeldnere enn hver uke

sforh3

I hvilken grad følger du obligatorisk undervisning dette semesteret? Følger du stort sett... **VIS KORT 6**
all obligatorisk undervisning,
deler av denne undervisningen,
følger du den ikke i det hele tatt,
eller har du ingen obligatorisk undervisning dette semesteret?

sforh2

I hvilken grad følger du frivillig undervisning dette semesteret? Følger du stort sett... **VIS KORT 7**
all frivillig undervisning,
deler av denne undervisningen,
følger du den ikke i det hele tatt,
eller er det ingen tilbud om frivillig undervisning dette semesteret?

Sthv1a

Vi vil gjerne vite hvor mye tid du bruker på ulike studieaktiviteter. Hvor mange timer per uke bruker du vanligvis til organisert undervisning, som forelesninger, organisert gruppearbeid, laboratorier og andre former for organisert undervisning?
:0..99

Sthv1b

Hvor mange timer per uke bruker du vanligvis til selvstudier? Regn med forberedelse til undervisning, systematisering av undervist stoff, lesing av pensum og annen faglitteratur, oppgaveløsning og andre former for selvstudier
:0..99

Sthv1c

Hvor mange timer per uke bruker du vanligvis til frivillige studiegrupper eller kollokviégrupper?
:0..99

Hvis studi5 = 1 eller 3

Sthv16

Hvor mange studiepoeng planla du å ta i forrige semester? **ETT SEMESTERS STUDIEARBEID TILSVARER 30 STUDIEPOENG VED NORMAL STUDIEPROGRESJON.**
[antall]

Hvis studi5 = 1 eller 3

Sthv4

Hvor mange studiepoeng tok du forrige semester? **ETT SEMESTERS STUDIEARBEID TILSVARER 30 STUDIEPOENG VED NORMAL STUDIEPROGRESJON.**
[antall]

studi10

Hvor mange studiepoeng tar du dette semesteret? Dersom du ikke skal ha eksamen våren 2005, ber vi deg likevel beregne hvor mange studiepoeng dette semesterets studier representerer. **ETT SEMESTERS STUDIEARBEID TILSVARER 30 STUDIEPOENG VED NORMAL STUDIEPROGRESJON.**

utdplan

Mange studenter fyller i dag ut en utdanningsplan i forbindelse med semesteroppmeldingen. Har du en slik utdanningsplan?
Ja/Nei

studprog

Følger du et studieprogram? **ET STUDIEPROGRAM ER ET FASTLAGT STUDIELØP SOM LEDER FRAM TIL EN BACHELOR- ELLER MASTERGRAD**
Ja/Nei

fjerns

Er du fjernstudent?
Ja/Nei

Sthv9

Mener du at andelen obligatorisk undervisning og oppgaveinnlevering er for stor, passe eller for liten?
For stor
Passe
For liten

Hvis studprog = Ja

Sthv6

Hvor mange studiepoeng er valgfrie i ditt studieprogram dette semesteret?
[antall]

Sthv10

Er andel valgfrie studieemner etter din mening for stor, passe eller for liten?
For stor
Passe
For liten

Hvis Sthv6 > 0

Sthv17a

Tenk på det valgfrie studieemnet hvor du sist hadde undervisning. Hvor mange studiepoeng utgjør dette kurset?

Sthv17b

Tenk på det valgfrie studieemnet hvor du sist hadde undervisning. Hvor mange obligatoriske innleveringer har du i dette kurset?

Hvis sthv17b>0

Sthv17c

Tenk på det valgfrie studieemnet hvor du sist hadde undervisning. Hvor mye teller disse innleveringene av samlet karakter? **ANGI SVARET I PROSENT**

Sthv17d

Tenk på det valgfrie studieemnet hvor du sist hadde undervisning. Synes du de obligatoriske innleveringene burde utgjøre en større andel av samlet karakter, burde den utgjøre en mindre andel eller burde den ha den andelen som den har i dag?
Større andel
Mindre andel
Samme andel som i dag

Sthv7a

Hvor ofte oppsøker du en faglærer, foreleser eller gruppeleder for å stille faglige spørsmål? **VIS KORT 8**
Minst en gang i uka
Minst en gang i måneden, men ikke ukentlig
Sjeldnere enn hver måned

Aldri

Sthv7e

Hvor ofte leverer du inn utkast til oppgave til en faglærer eller gruppeleder og får den tilbake med kommentarer? VIS KORT 8

Minst en gang i uka

Minst en gang i måneden, men ikke ukentlig

Sjeldnere enn hver måned

Aldri

Sthv7b

Hvor ofte leser du faglitteratur som ikke er pensum? VIS KORT 8

Minst en gang i uka

Minst en gang i måneden, men ikke ukentlig

Sjeldnere enn hver måned

Aldri

Sthv7c

Hvor ofte løser du oppgaver som ikke er obligatoriske? VIS KORT 8

Minst en gang i uka

Minst en gang i måneden, men ikke ukentlig

Sjeldnere enn hver måned

Aldri

Sthv7d

Hvor ofte stiller du spørsmål i undervisningen? VIS KORT 8

Minst en gang i uka

Minst en gang i måneden, men ikke ukentlig

Sjeldnere enn hver måned

Aldri

Sthv7f

Hvor ofte har du kommet uforberedt til undervisningen? VIS KORT 8

Minst en gang i uka

Minst en gang i måneden, men ikke ukentlig

Sjeldnere enn hver måned

Aldri

Sthv8

I hvilken grad føler du at du har tilstrekkelig tid til å arbeide med studiene på egen hånd? Vil du si i svært stor grad, i stor grad, i noen grad, i liten grad eller i svært liten grad? VIS KORT 9

Svært stor grad

Stor grad

Noen grad

Liten grad

Svært liten grad

Sthv11a*

Jeg skal nå lese opp noen påstander om hvordan du arbeider med studiene dine. For hver påstand ber jeg deg si om du er helt enig, nokså enig, nokså uenig eller helt uenig.

Jeg leser for å huske pensum

Helt enig

Nokså enig

VERKEN ENIG ELLER UENIG

Nokså uenig

Helt uenig

Sthv11b*

Jeg skal nå lese opp noen påstander om hvordan du arbeider med studiene dine. For hver påstand ber jeg deg si om du er helt enig, nokså enig, nokså uenig eller helt uenig.

Jeg leser for å forstå sammenhengen mellom de ulike delene av pensum.

Helt enig

Nokså enig

VERKEN ENIG ELLER UENIG

Nokså uenig

Helt uenig

Sthv11c*

Jeg skal nå lese opp noen påstander om hvordan du arbeider med studiene dine. For hver påstand ber jeg deg si om du er helt enig, nokså enig, nokså uenig eller helt uenig.

Jeg leser kritisk og vurderende.

Helt enig

Nokså enig

VERKEN ENIG ELLER UENIG

Nokså uenig

Helt uenig

Sthv12a

I hvilken grad gir studiet du går på nå deg... nyttig faktakunnskap? Vil du si i svært stor grad, i stor grad, i noen grad, i liten grad eller i svært liten grad? VIS KORT 9

Svært stor grad

Stor grad

Noen grad

Liten grad

Svært liten grad

Sthv12b

I hvilken grad gir studiet du går på nå deg ... gode studievaner? Vil du si i svært stor grad, i stor grad, i noen grad, i liten grad eller i svært liten grad? VIS KORT 9

Svært stor grad

Stor grad

Noen grad

Liten grad

Svært liten grad

Sthv12h

I hvilken grad gir studiet du går på nå deg ... god forståelse av egen og andres kultur? Vil du si i svært stor grad, i stor grad, i noen grad, i liten grad eller i svært liten grad? VIS KORT 9

Sthv12k

I hvilken grad gir studiet du går på nå deg ... evne til å tolerere andres meninger? Vil du si i svært stor grad, i stor grad, i noen grad, i liten grad eller i svært liten grad? VIS KORT 9

Sthv12l

I hvilken grad gir studiet du går på nå deg ... kunnskap og ferdigheter som kreves i arbeidslivet? Vil du si i svært stor grad, i stor grad, i noen grad, i liten grad eller i svært liten grad? VIS KORT 9

Sthv12c

I hvilken grad har studiet du går på nå påvirket ... din evne til å formidle deg skriftlig? Vil du si i svært stor grad, i stor grad, i noen grad, i liten grad eller i svært liten grad? VIS KORT 9

Svært stor grad

Stor grad

Noen grad

Liten grad

Svært liten grad

Sthv12d

I hvilken grad har studiet du går på nå påvirket ... din evne til å formidle deg muntlig? Vil du si i svært stor grad, i stor grad, i noen grad, i liten grad eller i svært liten grad? VIS KORT 9

Sthv12e

I hvilken grad har studiet du går på nå påvirket ... dine analytiske evner? Vil du si i svært stor grad, i stor grad, i noen grad, i liten grad eller i svært liten grad? VIS KORT 9

Sthv12f

I hvilken grad har studiet du går på nå påvirket ...
dine samarbeidsevner? Vil du si i svært stor grad, i stor grad, i noen
grad, i liten grad eller i svært liten grad? VIS KORT 9

Sthv12g

I hvilken grad har studiet du går på nå påvirket ...
dine evner til nytenkning og til å skape noe nytt? Vil du si i svært stor
grad, i stor grad, i noen grad, i liten grad eller i svært liten grad? VIS
KORT 9

Sthv12i

I hvilken grad har studiet du går på nå påvirket ...
din samfunnsforståelse? Vil du si i svært stor grad, i stor grad, i noen
grad, i liten grad eller i svært liten grad? VIS KORT 9

Sthv12j

I hvilken grad har studiet du går på nå påvirket ...
din tallforståelse? Vil du si i svært stor grad, i stor grad, i noen grad,
i liten grad eller i svært liten grad? VIS KORT 9

sforh12

I hvilken grad vil du si at du har blitt kjent med noen av medstudentene
ved faget/studiet i løpet av den tiden du har studert der? Har du blitt
... VIS KORT 10
Godt kjent
Litt kjent
Nesten ikke kjent
Overhodet ikke blitt kjent

sforh13

Hvor stort faglig utbytte vil du si at du har av å ha kontakt med dine
medstudenter? Vil du si svært stort, stort, lite eller svært lite utbytte?
Svært stort
Stort
VERKEN STORT ELLER LITE
Lite
Svært lite

sforh9

I hvilken grad vil du si at du har blitt kjent med noen av lærerne ved
faget/studiet i løpet av den tiden du har studert der? Har du blitt ...
VIS KORT 10
Godt kjent
Litt kjent
Nesten ikke kjent
Overhodet ikke blitt kjent

sforh8

Har du en fast faglig kontaktperson blant de ansatte ved studiet?
Ja/Nei

Hvis sforh8=ja

Sforh8a

Hvor ofte rådfører du deg vanligvis med din faglige kontaktperson dette
semesteret? VIS KORT 11
Minst en gang i uka
Minst en gang i måneden, men ikke ukentlig
Sjeldnere enn hver måned
Aldri

Sthv13a1*

De neste spørsmålene handler om ulike former for tilbakemelding og
vurderinger du kan ha fått fra både medstudenter og faglærer. Fikk du
forrige semester ...
muntlig tilbakemelding på utkast til individuelle oppgaver?
Ja/Nei

Sthv13a2*
De neste spørsmålene handler om ulike former for tilbakemelding og vurderinger fra både medstudenter og faglærer. Fikk du forrige semester ... skriftlig tilbakemelding på utkast til individuelle oppgaver?
Ja/Nei

Sthv13b1*
De neste spørsmålene handler om ulike former for tilbakemelding og vurderinger fra både medstudenter og faglærer. Fikk du forrige semester ... muntlig tilbakemelding på individuelle oppgaver?
Ja/Nei

Sthv13b2*
De neste spørsmålene handler om ulike former for tilbakemelding og vurderinger fra både medstudenter og faglærer. Fikk du forrige semester ... skriftlig tilbakemelding på individuelle oppgaver?
Ja/Nei

Sthv13c1*
De neste spørsmålene handler om ulike former for tilbakemelding og vurderinger fra både medstudenter og faglærer. Fikk du forrige semester ... muntlig tilbakemelding på utkast til gruppeoppgaver?
Ja/Nei

Sthv13c2*
De neste spørsmålene handler om ulike former for tilbakemelding og vurderinger fra både medstudenter og faglærer. Fikk du forrige semester ... skriftlig tilbakemelding på utkast til gruppeoppgaver?
Ja/Nei

Sthv13d1*
De neste spørsmålene handler om ulike former for tilbakemelding og vurderinger fra både medstudenter og faglærer. Fikk du forrige semester ... muntlig tilbakemelding på gruppeoppgaver?
Ja/Nei

Sthv13d2*
De neste spørsmålene handler om ulike former for tilbakemelding og vurderinger fra både medstudenter og faglærer. Fikk du forrige semester ... skriftlig tilbakemelding på gruppeoppgaver?
Ja/Nei

Sthv15a
I hvilken grad opplever du at ... lærerne er tilgjengelige for spørsmål og veiledning? Vil du si i svært stor grad, i stor grad, i noen grad, i liten grad eller i svært liten grad? VIS KORT 12
Svært stor grad
Stor grad
Noen grad
Liten grad
Svært liten grad

Sthv15b
I hvilken grad opplever du at ... du får konstruktive tilbakemeldinger på innleverte arbeider? Vil du si i svært stor grad, i stor grad, i noen grad, i liten grad eller i svært liten grad? VIS KORT 12
Svært stor grad
Stor grad

Noen grad
Liten grad
Svært liten grad

Sthv15e

I hvilken grad opplever du at ...
lærerne oppmuntrer til samarbeid med andre studenter? Vil du si i svært
stor grad, i stor grad, i noen grad, i liten grad eller i svært liten
grad? VIS KORT 12

sforh14

Når du tenker på din siste eksamen, vil du si at du var svært godt
forberedt, ganske godt forberedt, ikke spesielt godt forberedt, eller var
du dårlig forberedt?
Svært godt forberedt
Ganske godt forberedt
Ikke spesielt godt forberedt
Dårlig forberedt

Sthv18*

Hvilken karakter fikk du på din siste eksamen?
Her kan dere registrere alle former for karakterer. Dette kan varierer
mellom tall (1,1 - 4,0) og bokstavkarakterer (A, B, C, D, og E).
:STRING[5]

Sthv19

Sett i forhold til din egeninnsats, synes du at karakteren var bedre enn
forventet, som forventet eller dårligere enn forventet?
Bedre enn forventet
Som forventet
Dårligere enn forventet

Hvis sthv19= dårligere enn forventet,

Sthv20

Klaget du på eksamensresultatet?
Ja/Nei

Hvis sthv20=nei

Sthv21

Vurderte du å klage på eksamensresultatet?
Ja/Nei

sforh15

Vil du si at du var svært plaget, ganske plaget, litt plaget eller ikke
plaget av kravet om å yte og prestere i studiene dine forrige semester?
VIS KORT 13
Svært plaget
Ganske plaget
Litt plaget
Ikke plaget

Studieopphold i utlandet

Eurl

Så går vi over til noen spørsmål om språk og studieopphold i utlandet.
Utenom ditt morsmål, hvor mange språk behersker du?

Hvis Eurl > 0:

Eurla

Hvilke språk er dette? REGISTRER KUN ETT SPRÅK OM GANGEN I HVER CELLE

Hvis Eurl > 1:

Eurlb

Hvilke språk er dette? REGISTRER KUN ETT SPRÅK OM GANGEN I HVER CELLE

Hvis Eurl > 2:

Eurlc

Hvilke språk er dette? REGISTRER KUN ETT SPRÅK OM GANGEN I HVER CELLE

Hvis Eurl > 3:

Eur1d
Hvilke språk er dette? REGISTRER KUN ETT SPRÅK OM GANGEN I HVER CELLE
Hvis Eur1 > 4:
Eur1e
Hvilke språk er dette? REGISTRER KUN ETT SPRÅK OM GANGEN I HVER CELLE
Hvis Eur1 > 0:
Eur2a
På en skala fra 1 til 5 hvor 1 betyr svært godt og 5 svært dårlig, hvor godt eller dårlig behersker du ^Eur1a
VI TENKER BÅDE PÅ MUNTTLIG OG SKRIFTLIG BEHERSKELSE
Hvis Eur1 > 1:
Eur2b
På en skala fra 1 til 5 hvor 1 betyr svært godt og 5 svært dårlig, hvor godt eller dårlig behersker du ^Eur1b
VI TENKER BÅDE PÅ MUNTTLIG OG SKRIFTLIG BEHERSKELSE
Hvis Eur1 > 2:
Eur2c
På en skala fra 1 til 5 hvor 1 betyr svært godt og 5 svært dårlig, hvor godt eller dårlig behersker du ^Eur1c
VI TENKER BÅDE PÅ MUNTTLIG OG SKRIFTLIG BEHERSKELSE
Hvis Eur1 > 3:
Eur2d
På en skala fra 1 til 5 hvor 1 betyr svært godt og 5 svært dårlig, hvor godt eller dårlig behersker du ^Eur1d
VI TENKER BÅDE PÅ MUNTTLIG OG SKRIFTLIG BEHERSKELSE
Hvis Eur1 > 4:
Eur2e
På en skala fra 1 til 5 hvor 1 betyr svært godt og 5 svært dårlig, hvor godt eller dårlig behersker du ^Eur1e
VI TENKER BÅDE PÅ MUNTTLIG OG SKRIFTLIG BEHERSKELSE
Eur3
Har du planer om utenlandsopphold i forbindelse med dine studier?
Ja, helt sikkert
Ja, kanskje
Nei
Eur4
Har du vært i utlandet i forbindelse med studiene dine? UTVEKSLINGSÅR PÅ VIDERE GÅENDE SKAL ALTSÅ IKKE REGNES MED. ALLE UTENLANDSOPPHOLD I FORBINDELSE MED HØYERE UTDANNING SKAL TAS MED, SOM F.EKS STUDIETURER, FELTARBEID OG SPRÅKKURS
Ja/Nei
Hvis Eur4 = ja
Eur4a
Hvor mange måneder varte dette studieoppholdet? HVIS MINDRE ENN EN MÅNED: TAST 0
Hvis Eur4 = ja
Eur5
Hvilket land studerte du i? HVIS FLERE UTENLANDSOPPHOLD I FORBINDELSE MED STUDIENE, VELG DET MED LENGST VARIGHET
AUSTRALIA NEW ZEALAND TSJEKKIA
CANADA POLEN TYSKLAND
BELGIA SINGAPORE UNGARN
DANMARK SLOVAKIA USA
FRANKRIKE SPANIA ØSTERRIKE
IRLAND STORBRIANNIA (UK) ANNET LAND,
ITALIA SVEITS SPESIFISER
NEDERLAND SVERIGE

Hvis andre

Eur5Sp
Spesifiser hvilket land

Hvis Eur4 = ja

Eur6
Var du registrert som student ved universitet eller høgskole der?
Ja/Nei

Eur7a
Finansierte du studieoppholdet med støtte fra lånekassa?

Eur8a
Hvor mye fikk du i støtte fra lånekassa? **OPPGI BELØPET I NORSKE KRONER**

Eur7b
Finansierte du studieoppholdet i utlandet med annet norsk stipend?

Eur8b
Hvor mye fikk du i norsk stipend? **OPPGI BELØPET I NORSKE KRONER FOR HELE OPPHOLDET**

Eur7c
Finansierte du studieoppholdet i utlandet med europeisk stipend?

Eur8c
Hvor mye fikk du i europeisk stipend? **OPPGI BELØPET I NORSKE KRONER FOR HELE OPPHOLDET**

Eur7d
Finansierte du studieoppholdet i utlandet med stipend fra vertslandet?

Eur8d
Hvor mye fikk du i stipend fra vertslandet? **OPPGI BELØPET I NORSKE KRONER FOR HELE OPPHOLDET**

Eur7e
Finansierte du studieoppholdet i utlandet med inntekt fra tidligere arbeidsforhold?

Eur8e
Hvor mye oppspart inntekt benyttet du til å finansiere utenlandsoppholdet ditt? **OPPGI BELØPET I NORSKE KRONER FOR HELE OPPHOLDET**

Eur7f
Finansierte du studieoppholdet i utlandet med arbeid ved siden av studiene?

Eur8f
Hvor mye av det du tjente brukte du? **OPPGI BELØPET I NORSKE KRONER FOR HELE OPPHOLDET**

Eur7g
Finansierte du studieoppholdet i utlandet med bidrag fra familie?

Eur8g
Hvor mye fikk du fra familie? **OPPGI BELØPET I NORSKE KRONER FOR HELE OPPHOLDET**

Eur7h
Finansierte du studieoppholdet i utlandet på andre måter?

Eur8h
Hvor mye? **OPPGI BELØPET I NORSKE KRONER FOR HELE OPPHOLDET**

Eur9
Var utenlandsoppholdet ditt del av et utvekslingsprogram?
Ja/Nei

Hvis Eur9=ja

Eur10
Hvilket utvekslingsprogram var det? **VIS KORT 14**
Erasmus
Sokrates
Lingua
Andre EU-finansiert utvekslingsprogram
Andre utvekslingsprogram, **SPESIFISER**

Hvis andre:

Eurl0Sp

Spesifiser utvekslingsprogram

Eurl11

Hvor langt var du kommet i studieløpet ditt da du reiste på studieopphold i utlandet? Var du...

...i begynnelsen av studiene

...i midten av studiene

...mot slutten av studiene?

Studiny1

Har du planer om et arbeidsopphold i utlandet etter du er ferdig med studiene?

Ja/nei

Fysiske arbeidsforhold

fys1

Så har vi noen spørsmål om fysiske arbeidsforhold i studiehverdagen. Disponerer du en lesesalsplass eller en annen arbeidsplass? [GJELDER OGSÅ LABORATORIUM, VERKSTED ELLER LIGNENDE](#)

Ja/Nei

fys10

Er du svært fornøyd, ganske fornøyd, verken fornøyd eller misfornøyd, ganske misfornøyd eller svært misfornøyd med ...

antall disponible datamaskiner ved studiestedet ditt? [VIS KORT 15](#)

Svært fornøyd

Ganske fornøyd

Verken fornøyd eller misfornøyd

Ganske misfornøyd

Svært misfornøyd

fys6

Er du svært fornøyd, ganske fornøyd, verken fornøyd eller misfornøyd, ganske misfornøyd eller svært misfornøyd med ...

støyforholdene innendørs ved studiestedet ditt? [VIS KORT 15](#)

fys7

Er du svært fornøyd, ganske fornøyd, verken fornøyd eller misfornøyd, ganske misfornøyd eller svært misfornøyd med ...

luftkvaliteten ved studiestedet ditt? [VIS KORT 15](#)

Fys9

Er du svært fornøyd, ganske fornøyd, verken fornøyd eller misfornøyd, ganske misfornøyd eller svært misfornøyd med ...

antall grupperom ved studiestedet ditt? [VIS KORT 15](#)

fys2

Kan du i tilstrekkelig grad disponere noe av lærestedets IT-utstyr?

Ja/Nei

Hvis pc2 <> ja

fys3

Disponerer du pc eller annen datamaskin hjemme?

Ja/Nei

Hvis fys3 = Ja

Fys3a

Har du tilgang til internett hjemme?

Ja/Nei

Hvis Ja på Fys3a

fys4

Har du mulighet til å kople deg til institusjonens nettverk hjemmefra? [VED BRUK AV VPN-TILKOBLING ELLER LIGNENDE FOR Å FÅ TILGANG TIL EGEN HJEMMEKATALOG](#)

Ja/Nei

Hvis ja på Fys4
fys5

Hvor ofte benytter du deg av denne muligheten? Vil du si at du kopler deg opp mot nettverket hver dag, minst en gang i uka, men ikke hver dag, sjeldnere enn hver uke, eller har du aldri benyttet deg av denne muligheten?

Hver dag

Minst en gang i uka, men ikke hver dag

Sjeldnere enn hver uke

Aldri

fysnyla

Er undervisningen organisert slik at informasjon om forelesninger, frister osv kunngjøres på internett eller et internt nettverk via 'Classfronter', 'Blackboard' eller lignende?

Ja/Nei

Hvis fysnyla = Ja

Fysnylb

I hvilken grad er du avhengig av å ha tilgang til internett eller et internt nettverk for å få denne informasjonen? Vil du si... [VIS KORT 16](#)

Svært stor grad

Stor grad

Noen grad

Liten grad

Svært liten grad

Fysnylc

Foregår innleveringer av oppgaver på internett eller et internt nettverk?

Ja/Nei

Hvis fysnylc = Ja

Fysnyld

Kan du vanligvis også levere inn oppgaver på papir?

Ja/Nei

Int1a

Har du i løpet av de siste syv dager benyttet Internett?

Ja/Nei

Hvis Ja:

int1b

Brukte du Internett i forbindelse med dine studier?

Ja/Nei

int1c

Brukte du Internett til private formål?

Ja/Nei

Int2a

I hvilken grad bruker du internett som en informasjonskanal i dine studier? Ikke regn med lærestedets nettsted. Vil du si... [VIS KORT 16](#)

Svært stor grad

Stor grad

Noen grad

Liten grad

Svært liten grad

Helse

helse2

Nå følger noen spørsmål om din helse. Hvordan vurderer du din egen helse sånn i sin alminnelighet? Vil du si at den er svært god, god, verken god eller dårlig, dårlig eller svært dårlig?

1. Svært god
2. God
3. Verken god eller dårlig
4. Dårlig
5. Svært dårlig

Hels2

Har du noen langvarig sykdom eller lidelse, noen virkning av skade eller noen funksjonshemming? **SKAL REGNES MED SELV OM DET ER SESONGBETONT ELLER OM DET KOMMER OG GÅR**

Ja/Nei

Hvis hels2 = ja

Hels3a1

Medfører dette begrensninger i dine daglige studieaktiviteter?

Ja/Nei

Hvis hels3a1 = ja

Hels3a2

Har disse begrensningene vart i seks måneder eller mer?

Ja/Nei

Hvis hels3a2 = ja

Hels3b

Vil du si du opplevde store begrensninger eller noen begrensninger?

1. Store begrensninger
2. Noen begrensninger

helse3

Mottar du grunn- og/eller hjelpestønad fra Folketrygden?

Ja/Nei

helse8

Har du vært til helsekontroll eller hatt annen kontakt med andre leger de siste 12 månedene? Regn ikke med kontakt på vegne av andre enn deg selv (barn, ektefelle etc.).

Ja/Nei

helse4

Har du vært hos psykolog, psykiater eller sosionomtjenesten de siste 12 månedene? Regn ikke med kontakt på vegne av andre enn deg selv (barn, ektefelle, etc.)

Ja/Nei

helse9a

Jeg skal nå nevne en del vanlige plager. Har du de siste 14 dagene vært svært plaget, ganske plaget, litt plaget eller ikke plaget av ... nervøsitet og indre uro?

VIS KORT 17

1. Svært plaget
2. Ganske plaget
3. Litt plaget
4. Ikke plaget

Hvis svært, ganske eller litt plaget

hels10a

Skyldes dette helt eller delvis din studiesituasjon?

Ja/Nei

helse9b

Jeg skal nå nevne en del vanlige plager. Har du de siste 14 dagene vært svært plaget, ganske plaget, litt plaget eller ikke plaget av ... stadig å være redd eller engstelig? VIS KORT 17

Hvis svært, ganske eller litt plaget

hels10b

Skyldes dette helt eller delvis din studiesituasjon? Ja/Nei

helse9c

Jeg skal nå nevne en del vanlige plager. Har du de siste 14 dagene vært svært plaget, ganske plaget, litt plaget eller ikke plaget av ... følelse av håpløshet med tanke på fremtiden? VIS KORT 17

Hvis svært, ganske eller litt plaget

hels10c

Skyldes dette helt eller delvis din studiesituasjon? Ja/Nei

helse9d

Jeg skal nå nevne en del vanlige plager. Har du de siste 14 dagene vært svært plaget, ganske plaget, litt plaget eller ikke plaget av ... å være nedtrykt og tungsindig? VIS KORT 17

Hvis svært, ganske eller litt plaget

hels10d

Skyldes dette helt eller delvis din studiesituasjon? Ja/Nei

helse9e

Jeg skal nå nevne en del vanlige plager. Har du de siste 14 dagene vært svært plaget, ganske plaget, litt plaget eller ikke plaget av ... å være mye bekymret eller urolig? VIS KORT 17

Hvis svært, ganske eller litt plaget

hels10e

Skyldes dette helt eller delvis din studiesituasjon? Ja/Nei

Organisasjon og fritid

Deltakelse i studentpolitikk

stpol_1

De neste spørsmålene vil dreie seg om dine interesser og fritidsaktiviteter. Vi begynner med studentpolitikk. Vil du si at du i alminnelighet er meget interessert, ganske interessert, lite interessert eller overhodet ikke interessert i studentpolitikk?

1. Meget interessert
2. Ganske interessert
3. Lite interessert
4. Overhodet ikke interessert

stpol_2

Pleier du å delta på studentpolitiske møter arrangert av et studentorgan, slik som f eks studentparlamentet? Pleier du å delta hver gang, av og til, en sjelden gang eller pleier du aldri å delta?

1. Hver gang
2. Av og til
3. En sjelden gang
4. Aldri

stpol_3

Stemte du ved det siste studentpolitiske valget på ditt studiested?
Ja/Nei

Nystpol4

Har du, eller har du noen gang hatt, et studentpolitisk verv?
Ja/Nei

Hvis ja

Nyst14Sp

Hva slags studentpolitisk verv?

Deltakelse i organisasjonslivet

storg_1a

De neste spørsmålene handler om deltakelse i organisasjonslivet. Er du medlem av et partipolitisk studentlag/-organisasjon?
Ja/Nei

storg_2a

Er du medlem av en partipolitisk organisasjon som ikke retter seg spesielt mot studenter? Regn også med partipolitiske ungdomslag og kvinneorganisasjoner?
Ja/Nei

storg_9

Er du medlem av noen faglige eller sosiale studentforeninger? **VI TENKER PÅ ALLE FORMER FOR FAGFORUM OG FESTFORENINGER.**
Ja/Nei

storg_3a

Er du medlem av kristelige eller religiøse studentlag/-foreninger?
Ja/Nei

storg_3b

Er du medlem av noen andre kristelige eller religiøse foreninger? Regn også med ungdoms- og kvinneorganisasjoner?
Ja/Nei

storg_4a

Er du medlem av studentidrettslag/-foreninger?
Ja/Nei

storg_4c
Er du medlem av noen andre idrettslag/-foreninger?
Ja/Nei

storg_7a
Er du medlem av friluftslivsorganisasjoner som spesielt organiserer studenter?
Ja/Nei

storg_7b
Er du medlem av noen andre friluftslivsorganisasjoner?
Ja/Nei

storg_6
Er du medlem av musikkforeninger for studenter, studentkorps eller -kor, teatergrupper eller kunstforeninger for studenter?
Ja/Nei

storg_2c
Er du medlem av en fagforening, en bransje-, nærings- eller yrkesorganisasjon?
Ja/Nei

storg_8
Er du medlem av noen miljøvernorganisasjoner?
Ja/Nei

storg_8b
Er du medlem av noen internasjonale freds- eller menneskerettighetsorganisasjoner?
Ja/Nei

storg_9a
Er du medlem av noen andre organisasjoner?
Ja/Nei

storg_9b
Hvilke andre organisasjoner er du medlem av? **DERSOM FLERE ORGANISASJONER: TA MED ALLE SPESIFISER...**

Fritidsaktiviteter

fri_1
Så har vi noen spørsmål om hvor ofte du utfører forskjellige fritidsaktiviteter. Hvor mange ganger i løpet av de siste 12 månedene har du vært på kino?
1. INGEN GANGER
2. 1-2 GANGER
3. 3-9 GANGER
4. 10-20 GANGER
5. 21-39 GANGER
6. 40 GANGER ELLER MER

fri_2
Hvor mange ganger i løpet av de siste 12 månedene har du vært og sett på en teaterforestilling, revy, musikal, opera eller operette?
Ta med både antallet profesjonelle forestillinger og amatørforestillinger.
INGEN GANGER
1. 1-2 GANGER
2. 3-9 GANGER
3. 10-20 GANGER
4. 21-39 GANGER

5. 40 GANGER ELLER MER

fri_3

Hvor mange ganger i løpet av de siste 12 månedene har du gått på konsert? Regn med alle typer konserter. ROCK-, POP-, JAZZ- ELLER VISEKONSERT, KONSERT MED COUNTRY ELLER WESTERN MUSIKK, FOLKEMUSIKK, KORPS- ELLER JANITSJARMUSIKK MED KLASSISK MUSIKK, SAMTIDSMUSIKK, KIRKEMUSIKK ELLER KOR (PROFESJONELL / AMATØR).

1. INGEN GANGER
2. 1-2 GANGER
3. 3-9 GANGER
4. 10-20 GANGER
5. 21-39 GANGER
6. 40 GANGER ELLER MER

fri_4

Hvor mange ganger i løpet av de siste 12 månedene har du deltatt i kor, orkester, sang- eller musikkgruppe?

1. INGEN GANGER
2. 1-2 GANGER
3. 3-9 GANGER
4. 10-20 GANGER
5. 21-39 GANGER
6. 40 GANGER ELLER MER

fri_5a

Hvor mange ganger i løpet av de siste 12 månedene har du gått ut for å danse?

1. INGEN GANGER
2. 1-2 GANGER
3. 3-9 GANGER
4. 10-20 GANGER
5. 21-39 GANGER
6. 40 GANGER ELLER MER

fri_6a

Hvor mange ganger i løpet av de siste 12 månedene har du vært på sosiale, kulturelle eller faglige arrangementer i regi av en studentforening?

1. INGEN GANGER
2. 1-2 GANGER
3. 3-9 GANGER
4. 10-20 GANGER
5. 21-39 GANGER
6. 40 GANGER ELLER MER

fri_7

Hvor mange ganger i løpet av de siste 12 månedene har du gått på restaurant, pub, kafé el? Ikke regn med besøk i studentkantine eller studentkafè.

1. INGEN GANGER
2. 1-2 GANGER
3. 3-9 GANGER
4. 10-20 GANGER
5. 21-39 GANGER
6. 40 GANGER ELLER MER

fri_8a

Hvor mange ganger i løpet av de siste 12 månedene har du gått på museum eller kunstutstilling?

1. INGEN GANGER
2. 1-2 GANGER
3. 3-9 GANGER
4. 10-20 GANGER
5. 21-39 GANGER
6. 40 GANGER ELLER MER

fri_9

Hvor mange ganger i løpet av de siste 12 månedene har du besøkt et folkebibliotek, medregnet filial og bokbuss?

Besøk i fag- og forskningsbibliotek skal ikke regnes med.

1. INGEN GANGER
2. 1-2 GANGER
3. 3-9 GANGER
4. 10-20 GANGER
5. 21-39 GANGER
6. 40 GANGER ELLER MER

fri_10

Omtrent hvor mange bøker har du lest i fritiden i løpet av de siste 12 månedene? Regn ikke med fagbøker lest i forbindelse med studium eller arbeid.

1. INGEN
2. 1-2
3. 3-4
4. 5-9
5. 10-19
6. 20 ELLER FLERE

fri_11

Hvor mange ganger i løpet av de siste 12 månedene har du vært på gudstjeneste eller religiøst møte? Ikke regn med dåp, konfirmasjon, bryllup eller begravelser.

1. INGEN GANGER
2. 1-2 GANGER
3. 3-9 GANGER
4. 10-20 GANGER
5. 21-39 GANGER
6. 40 GANGER ELLER MER

fri_13

Hvor mange ganger i løpet av de siste 12 månedene har drevet med sport og idrett eller mosjonert på annen måte?

1. INGEN GANGER
2. 1-2 GANGER
3. 3-9 GANGER
4. 10-20 GANGER
5. 21-39 GANGER
6. 40 GANGER ELLER MER

fri_12

Hvor mange ganger i løpet av de siste 12 månedene har du gått fotturer eller skiturer i skog og mark eller på fjellet?

7. INGEN GANGER
8. 1-2 GANGER
9. 3-9 GANGER
10. 10-20 GANGER
11. 21-39 GANGER
12. 40 GANGER ELLER MER

fri_14

Hvor mange ganger i løpet av de siste 12 månedene har du vært tilskuer til et idrettsarrangement?

1. INGEN GANGER
2. 1-2 GANGER
3. 3-9 GANGER
4. 10-20 GANGER
5. 21-39 GANGER
6. 40 GANGER ELLER MER

Studieprogresjon og studievalg

studi8

Avslutningsvis har vi noen spørsmål om studieprogresjon og studievalg. Var det denne utdanningen du helst ville inn på da du startet dette studiet?
Ja/Nei

studi9

Hva vil du si var viktigst for deg ved valget av den utdanningen du går på dette semesteret? Var det den fremtidige muligheten for... VIS KORT 18

1. faglig fordypning,
2. gode jobbutsikter,
3. høye inntekter,
4. å kunne jobbe med mennesker,
5. den geografiske plasseringen av utdanning eller jobb
6. eller var det at du ikke kom inn på det studiet du hadde som førstevalg?

studi11

Har du tidligere hatt opphold i studiene på ett semester eller mer?
Ja/Nei

Hvis Ja

studi12

Hva var hovedårsaken til oppholdet i studiene? Var det hovedsaklig at du...

DERSOM IO HAR HATT FLERE OPPHOLD I STUDIENE, SKAL DET SVARES UT FRA DET SISTE
VIS KORT 19

1. manglet finansiering av studiet,
2. ville jobbe en periode,
3. ville prioritere familien,
4. var på lengre reiser,
5. var lei av å studere,
6. var i tvil om det valgte faget eller studiet var det rette for deg,
7. var i tvil om du ville fortsette å studere i det hele tatt,
8. manglet veiledning,
9. hadde et opphold i forbindelse med barnefødsel eller omsorg for barn
10. eller var det andre årsaker?

Hvis studi12=andre årsaker

stul2Sp

Spesifiser hvilke andre årsaker det var til oppholdet i studiene.

studi14a

Er du forsinket eller tror du at du vil bli forsinket i forhold til normert studietid?

JA, IO ER FORSINKET

JA, IO TROR HAN/HUN VIL BLI FORSINKET

IO VET IKKE

NEI

Hvis studi14a=1 eller 2

studi14b

Hva er hovedårsaken til at du [er / tror du vil bli] forsinket i forhold til studiets normerte lengde? Er det hovedsaklig ... VIS KORT 20

1. at du mangler/manglet finansiering av studiet,
2. at du jobber/jobbet ved siden av studiene,
3. at du vil/ville jobbe i en periode,
4. at du skal/har vært på reise,
5. at du mangler/manglet veiledning,
6. at studiearbeidet tar lenger tid enn det som er normert,
7. at du venter/ventet på studieplass,
8. at du har omsorg for barn eller venter barn,
9. eller er det andre årsaker? SPESIFISER

Hvis studi14b=andre årsaker

stul4Sp

Spesifiser andre årsaker til at du er eller tror du vil bli forsinket.

studil5

I hvilken grad vil du si at tanken på en eventuell studiegjeld har påvirket din studieprogresjon? Vil du si at dette i sterk grad, i noen grad, eller i liten grad har påvirket din studieprogresjon?

Sterk grad

Noen grad

Liten grad

Sthv23

En del av ditt studielån vil bli omgjort til stipend etter hvert som du fullfører eksamen. Dette kalles gjerne stipendordningen. Har informasjonen om denne ordningen vært svært god, nokså god, nokså dårlig eller svært dårlig?

Svært god

Nokså god

Nokså dårlig

Svært dårlig

Hvis Arb3 = 1

Sthv24

Har stipendordningen ført til at du jobber mer eller mindre med inntektsgivende arbeid ved siden av studiene, eller har den ikke hatt noen betydning for hvor mye du jobber?

JOBBER MER

JOBBER MINDRE

HAR IKKE HATT NOEN BETYDNING

Sthv22a

Dersom du kunne velge i dag, ville du ha valgt å begynne med samme type utdanning?

Ja/Nei

Sthv22b

Dersom du kunne velge i dag, ville du ha valgt å begynne ved samme lærested?

Ja/Nei

sforh16

Hvordan trives du alt i alt med studiene dette semesteret? Vil du si at du trives svært bra, ganske bra, nokså dårlig, eller svært dårlig?

Svært bra

Ganske bra

Ganske dårlig

Svært dårlig

De sist utgitte publikasjonene i serien Notater

- 2006/13 M. Hansen-Møllerud, A. Kalvøy, G. M. Pilskog og A-H. Sølverud: Informasjonssamfunnet 2005. 49s.
- 2006/14 K.A. Kjesbu: Dokumentasjon av tidsseriebase for FoU-data. 47s.
- 2006/15 B.O. Lagerstrøm og M. Høstmark: Kultur- og mediebruksundersøkelsen 2004. Dokumentasjonsrapport. 55s.
- 2006/16 H. Skullerud: Metanutslipp fra norske avfallsfyllinger. Reviderte beregninger av deponert avfall 1945 - 2004*. 15s.
- 2006/17 S.K. Boateng og S. Ferstad: Dokumentasjonsnotat for FylkesKOSTRA videregående opplæring. Publisering av 2004-tallene. 312.s
- 2006/18 K.I. Bøe, S. Lien og Ø. Sivertstøl: Fd-Trygd. Dokumentasjonsrapport. Demografi revidert. 1992-2003. 130s.
- 2006/19 A. Holmøy og B.O. Lagerstrøm: Interkommunalt legevaksamarbeid - en forundersøkelse. 19s.
- 2006/20 H. Tønseth: Årsrapport for kontaktutvalget for helse- og sosialstatistikk. 19s.
- 2006/21 D. Gronna og S. Todsén: Nasjonalregnskap: Beregning av olje- og gassnæringene. 31s.
- 2006/22 D. Gronna, S. Todsén og K. Erlandsen Kolshus: Beregning av olje- og gassnæringene i KNR. 24s.
- 2006/23 T. Tveikrem Sæter og I. T. Holmen: Prisindeks for bilutleie. 31s.
- 2006/24 Ø. Linnestad og G.M. Molseth: Forprosjekt "Godstransport på kysten". 66s.
- 2006/25 K. Loe Hansen: Indikatorer på kjemikalieområdet- Risiko for skade på helse og miljø grunnet bruk av kjemiske stoffer. 46s.
- 2006/26 A. Akselsen, S. Lien og Ø. Sivertstøl: FD-Trygd. Variabelliste. 58s.
- 2006/27 J. Heldal og A. Rusti: Om samordning av utvalg ved bruk av PRN-tall. 29s.
- 2006/28 C. Nordseth og Ø. Sivertstøl: FD - Trygd. Dokumentasjonsrapport. Fødsels- og sykepenges, 1992-2003. 134s.
- 2006/29 A. Linderud: Verdipapirstatistikk. Dokumentasjonsnotat. 54s.
- 2006/30 V.V. Holst Bloch, H. Høye, M. Steinnes og J.K. Undelstveit: Kartbasert rapportering i KOSTRA - en mulighetsstudie. 50s.
- 2006/31 E. Høydal: Monitor for sekundærflytting. En deskriptiv analyse av sekundærflyttinger blant flyktninger bosatt i Norge i 1995-2004. 67s.
- 2006/32 E.Cometa Rauan: Undersøking om foreldrebetaling i barnehagar, januar 2006. 46s.
- 2006/33 T. Skarðhamar: Kriminalitet gjennom ungdomstiden blant nordmenn og ikke-vestilige innvandrere. En analyse av fødselskullet 1977. 36s.
- 2006/34 N. Hagesæther og L-C. Zhang: Om arbeidsledighet i AKU og Arena. 19s.
- 2006/35 T. Hægeland, Lars J. Kirkebøen og Oddbjørn Raaum: Skolerresultater 2005. En kartlegging av karakterer fra grunnskoler og videregående skoler i Norge. 83s.
- 2006/36 S. Skaare: Undersøkelse om «Utbrentet i enkelte yrker» 2005. Dokumentasjonsrapport. 68s.
- 2006/37 O.F. Vaage: Barn og unges idrettsdeltakelse og foreldres inntekt. Analyse med data fra Levekårsundersøkelsen 2004. 31s.
- 2006/38 A.Vedø og L. Solheim: En praktisk innføring i utvalgsplanlegging. 40s.
- 2006/39 H.C. Hougen: Samordnet levekårsundersøkelse 2005 - tverrsnittsundersøkelsen. Dokumentasjonsrapport. 156s.