

*Agnes Aall Ritland*

**Evaluering av Reform 94.  
En spørreskjemaundersøkelse**  
Dokumentasjonsrapport

## **Forord**

Evalueringen av gjennomføringen av Reform 94 er en spørreskjemaundersøkelse som ble gjennomført ved et representativt utvalg av videregående skoler. Statistisk sentralbyrå (SSB) ved seksjon for intervjuundersøkelser stod for undersøkelsen, som ble gjennomført på oppdrag fra Arbeidsforskningsinstituttet (AFI) og Høgskolen i Lillehammer. Kontaktperson ved AFI var Jon Frode Blichfeldt, mens Lars Monsen var kontaktperson ved HIL.

Ved seksjon for intervjuundersøkelser i SSB var Stein Opdahl rådgiver for prosjektet, mens Agnes Aall Ritland var planlegger. Solveig Myklestad har hatt ansvaret for den endelige filetbleringen.

## Innhold

1. BAKGRUNN OG FORMÅL .....	1
2. UTVALG.....	1
3. DATAINNSAMLINGEN.....	1
4. FRAFALL.....	2
5. INNSAMLINGS- OG BEARBEIDINGSFEIL.....	5
6. VEDLEGG:.....	5
a. Spørreskjema med IO-brev .....	6
I. Lærerskjema .....	6
II. Elevskjema.....	22
III. Rektorskjema.....	30
b. Følgeskriv til lærerne fra lærerforbundet.....	35
c. Administrasjonsbrev til skolene.....	36
d. Følg brev til påminningskort.....	38
e. Påminningskort til lærerene .....	39
f. Gratulasjonskort til den «heldige vinner».....	40

## 1. Bakgrunn og formål

Statistisk sentralbyrå (SSB) har på oppdrag fra Arbeidsforskningsinstituttet (AFI) og Høgskolen i Lillehammer (HIL) gjennomført en spørreskjemaundersøkelse blant elever, lærere og administrativt personale i den videregående skole. Tema for undersøkelsen er evaluering av gjennomføringen av Reform 94, og de respektive gruppenes erfaringer med denne gjennomføringen. Spørreskjemaundersøkelsen er en del av en stor omfattende evaluering av Reform 94, som har pågått siden reformens start. Evalueringen gjennomføres på oppdrag fra Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet (KUF), og totalt 7 forskningsmiljøer er involvert.

## 2. Utvalg

Utvalget ble trukket ved å bruke skole som enhet. Utvalget av skoler er landsrepresentativt og representerer alle de ulike skoletypene innenfor den videregående skole.

Det ble tatt utgangspunkt i en oversikt fra Videregående skoles informasjonssystem (VSI) over skoler med elevtall fordelt på studieretninger for skoleåret 1996/97. Skolene ble først klassifisert etter *skole-type* i en av tre kategorier:

1. *Allmennfaglige skoler* - studieretninger allmenne, økonomiske og administrative fag samt musikk, dans og drama og/eller idrettsfag
2. *Yrkesfaglige skoler* - en eller flere av øvrige studieretninger innen videregående opplæring
3. *Kombinerte skoler* - med både almenfaglige og yrkesfaglige studieretninger

For å sikre et tilstrekkelig stort grunnlag av svar fra alle studieretninger ble det bestemt å trekke flere yrkesfaglige skoler enn gruppens relative antall tilsa. Etter vurdering av forventet elevtall på de ulike studieretningene ble det besluttet å trekke 11 allmennfaglige skoler, 25 yrkesfaglige skoler og 9 kombinerte skoler. Hver kategori ble sortert etter fylke, kommunetype for skolekommunen i h t Standard for kommuneklassifisering, og samlet elevtall. For hver kategori ble det beregnet et trekkeintervall og et tilfeldig startpunkt ble trukket.

Ved de uttrukne skolene skulle alle elever i videregående kurs 1 (VK1) være med, mens et utvalg på ca 80 prosent av lærerne ved de samme skolene skulle delta. Utvalget av lærere ble avgrenset til å omfatte alle lærere født mellom 01. januar og 30. september uavhengig av fødselsår. Ut fra de opplysningene vi hadde å bygge på, anslo vi tallet på elever ved de uttrukne skolene til 5242 og tallet på lærere med aktuell fødselsdato til 1535. I tillegg skulle en representant for ledelsen ved de uttrukne skolene, rektor eller fungerende rektor, besvare et spørreskjema.

## 3. Datainnsamlingen

Undersøkelsen ble gjennomført ved hjelp av selvadministrerte spørreskjema på papir. Skjemaene ble sendt ut til de uttrukne skolene i en samlepakke. Vedlagt lå det et brev adressert til skolens administrasjon ved rektor (se vedlegg). Dette brevet redegjorde i detalj for hvordan skolene praktisk skulle gjennomføre undersøkelsen. Samlepakken som ble sendt fra SSB 12. januar, inneholdt tre ulike skjemaer; ett til skolens rektor, ett til alle elever ved VK1 og ett til et tilfeldig utvalg på ca 80 prosent av alle lærere ved skolen. Skolens administrasjon skulle sørge for utdeling av skjemaene. For utfylling av elevskjemaet, ble det vurdert at det ville være mest hensiktsmessig å gjennomføre undersøkelsen i en skoletime. Den læreren som hadde elevene i den aktuelle timen, delte ut og samlet inn skjemaene (de ble samlet inn i lukkede svarkonvolutter). Lærerskjemaet ble delt ut til lærerne med oppfordring om å fylle det ut i ubunden arbeidstid. Inni hvert skjema lå et brev fra Lærerforbundet med en oppfordring

om å delta (se vedlegg). Rektorskjemaet skulle fylles ut av rektor ved skolen, eller eventuelt av vedkommende som fungerte som rektor ved skolen i datainnsamlingsperioden. Datainnsamlingsperioden strakk seg opprinnelig over 15 dager (15. januar til 30. januar). Ferdig utfylte skjemaer ble samlet inn av skolens administrasjon og sendt pakkevis tilbake til SSB. SSB betalte returporto. Som insitament for å få elever og lærere til å delta i undersøkelsen, ble de skoler som svarte innen tidsfristen med i en loddtrekning av 15 diskman til elevene og 15 lommeradioer til lærerne. Dette skulle skolens administrasjon gjøre lærere og elever oppmerksomme på ved utdeling av skjemaene.

#### 4. Frafall

I denne undersøkelsen er skoler enheten. Det var totalt 45 skoler som ble trukket ut til å være med. To av skolene viste seg å være utenfor målgruppen for undersøkelsen. Bruttoutvalget ble dermed 43 skoler. Innen fristen hadde vi fått inn skjema fra 31 av disse. To skoler hadde ringt inn til SSB innen svarfristen for å be om en utvidet datainnsamlingsperiode. Vi utvidet fristen for disse til 20. februar. I slutten av uke 6 (5. og 6. februar) gjennomførte vi en telefonpurring til de skolene vi ikke hadde hørt noe fra. Ved et par av disse hadde skjemaene ved en glipp blitt liggende i administrasjonen og ikke blitt delt ut som vi hadde oppfordret om. Ved flere skoler fikk vi til svar at denne undersøkelsen hadde «kollidert» med andre undersøkelser og at de derfor ikke hadde fått tid til å besvare den ennå. Felles for de resterende skolene var at de ikke hadde fått tid til å gjennomføre undersøkelsen pga. annet arbeid ved skolen. Alle disse fikk en fornyet frist for innsending av skjema; også 20. februar.

Innen den utvidede svarfristen fikk vi inn skjema fra alle de 43 skolene i bruttoutvalget, men det var en varierende svarandel innenfor hver skole.

Antall lærere i nettoutvalget så utover i datainnsamlingsperioden ut til å bli en god del lavere enn det vi hadde forventet. Fredag 13. februar sendte vi derfor ut et kombinert takke-/påminningskort (se vedlegg) til lærerne ved de uttrukne skolene (med unntak av de skolene som gikk til avgang). Resultatet av denne påminningen var en økning i antall lærerskjema på i overkant av 100.

**Tabell 1. Rektorer. Alle skoler<sup>1</sup>, bruttoutvalg, nettoutvalg og svarprosent etter skoletype.**

	Alle skoler <sup>1</sup>		Bruttoutvalg		Nettoutvalg		Svarprosent
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	
<b>I alt</b>	525	100,0	43	100,0	40	100,0	93,0
<b>Skoletype</b>							
Almenfaglig	131	25,0	9	20,9	8	20,0	88,8
Yrkesfaglig	184	35,0	25	58,1	24	60,0	96,0
Kombinert	210	40,0	9	20,9	8	20,0	88,8

<sup>1</sup> Tall for skoleåret 1996/1997

Vi mottok svarskjema fra rektorene ved 40 av de 43 skolene i bruttoutvalget, noe som gir en svarprosent på 93,0. Vi mangler skjema for én skole av hver type.

**Tabell 2. Lærere. Alle skoler<sup>1</sup>, bruttoutvalg, nettoutvalg og svarprosent etter skoletype, skolestørrelse, landsdel og kjønn.**

	Alle skoler <sup>1</sup>		Bruttoutvalg		Nettoutvalg		Svarprosent
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	
<b>I alt</b>	27519	100,0	1520	100,0	790	100,0	52
<b>Skoletype</b>							
Almenfaglig			229	15,0	167	21,1	73
Yrkesfaglig			951	62,6	430	54,4	45
Kombinert			340	22,4	193	24,4	57
<b>Skolestørrelse</b>							
1 - 200 elever			259	17,0	131	16,6	51
201- 400 elever			415	27,3	235	29,7	57
401- elever			846	55,7	424	53,7	50
<b>Landsdel</b>							
Oslo og Akershus			254	16,7	135	17,1	53
Østlandet ellers			447	29,4	237	30,0	53
Agder og Rogaland			212	13,9	142	18,8	67
Vestlandet			347	22,8	145	18,4	42
Trøndelag			99	6,5	48	6,1	48
Nord-Norge			161	10,6	83	10,5	52
<b>Kjønn</b>							
Menn	16473	59,9				59,4	
Kvinner	11046	40,1				40,6	

<sup>1</sup> Tall for skoleåret 1995/1996 for videregående skoler utenom folkehøgskoler

<sup>2</sup> Veid fordeling. Hver skole er gitt vekt proporsjonal med invers trekkesannsynlighet

Spørreskjema til rektor inneholdt spørsmål om antall lærere på hhv heltid og deltid i inneværende skoleår. Med utgangspunkt i registrerte svar på disse spørsmålene sammenholdt med oppgaver fra VSI over lærerårsverk ved skolene i utvalget, har vi anslått tallet på lærere som skulle ha svart på skjemaet til 1520. Det kom inn tilsammen 790 utfylte skjema fra lærere ved 42 av de 43 skolene. I forhold til anslått bruttoutvalg utgjør dette en svarprosent på 52. Responsen har utvilsomt vært best ved skolene med bare allmennfaglige studieretninger med en anslagsvis svarprosent på 73, mens det ved skoler med bare yrkesfaglige studieretninger er en svarprosent på bare 45. Når vi grupperer skolene etter samlet elevtall er det mindre variasjon i oppslutningen. Middels store skoler, bestemt som skoler med mellom 200 og 400 elever synes å ha noe bedre oppslutning enn de øvrige.

Tallene tyder på at deltakelsen har vært relativt god i Agderfylkene og Rogaland, mens den har vært dårligst blant lærere i Vestlandfylkene.

Registre med opplysninger som gjør det mulig å finne sammensetningen av bruttoutvalget mht bakgrunnsvariable som alder og kjønn foreligger ikke ennå. Spørreskjemaet inneholdt avkryssing for respondentens kjønn. Ved å veie observasjonene med skolens vekt relativt til trekkesannsynlighetene, får vi et estimat på kjønnsfordelingen blant lærerne i skoleåret 1997/98. Dette estimatet samsvarer godt med siste publiserte tall i offisiell statistikk som var nesten 60 % menn i 1995/96.

Det må understrekes at svarprosentene for lærerne bygger på anslag og er beheftet med betydelig usikkerhet. I forhold til målsettingen på 85 % svar som ble satt opprinnelig er det imidlertid helt klart at inngangen ligger langt under. Noe av forklaringen på dette er nok at det har pågått andre undersøkelser rettet mot samme målgruppe som i det minste delvis har overlappet med vårt utvalg. Tilbakemel-

tinger i undersøkelsesperioden gikk ut på en viss trøtthetseffekt blant lærerne. Det spiller også inn at designet gir dårlige muligheter for selektiv påminning. Erfaringsmessig skyldes mye av frafallet i selvadministrerte undersøkelser at respondentene glemmer å svare, ikke så mye at de ikke ønsker å delta. I en travel yrkeshverdag vil undersøkelsen lett tape oppmerksomhet. Selv om en prøvde å motvirke dette ved å legge ved oppfordring fra fagorganisasjon, benytte insitamenter, samt å sende påminningskort via skolene som nevnt foran, har det ikke vært tilstrekkelig til å nå så høy oppslutning som ønsket.

**Tabell 3. Elever på VK1. Alle skoler<sup>1</sup>, bruttoutvalg, nettoutvalg og svarprosent etter skoletype, skolestørrelse, landsdel, kjønn og aldersgruppe.**

	Alle skoler <sup>1</sup>		Bruttoutvalg		Nettoutvalg		Svarprosent
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	
<b>I alt</b>	56404	100,0	4783	100,0	3687	100,0	77,1
<b>Skoletype</b>							
Almenfaglig			1068	22,3	825	22,4	77,2
Yrkesfaglig			2564	53,6	1963	53,2	76,6
Kombinert			1151	24,1	899	24,4	78,1
<b>Skolestørrelse</b>							
1 - 200 elever			647	13,5	468	12,7	72,3
201- 400 elever			1252	26,2	1025	27,8	81,9
401- elever			2884	60,3	2194	59,5	76,1
<b>Landsdel</b>							
Oslo og Akershus			612	12,8	519	14,1	84,8
Østlandet ellers			1541	32,2	1118	30,3	72,6
Agder og Rogaland			798	16,7	636	17,2	79,7
Vestlandet			1123	23,5	862	23,4	76,8
Trøndelag			280	5,9	213	5,8	76,1
Nord-Norge			429	9,0	339	9,2	79,0
<b>Kjønn</b>							
Menn	27992	49,6				49,0	2)
Kvinner	28412	50,4				51,0	
<b>Aldersgruppe</b>							
- 19 år	50683	89,9				90,4	2)
20 - år	5721	10,1				9,6	

1 Tall for skoleåret 1996/1997 for elever på VK 1

2 Veid fordeling. Hver skole er gitt vekt proporsjonal med invers trekkesannsynlighet

Faktiske tall over elever på VK 1 er hentet inn fra VSI for de fleste av skolene i utvalget. Der tall manglet, har vi regnet med 35 % av samlet elevtall oppgitt på rektorskjema. På denne måten er bruttoutvalget beregnet til 4783 elever, noe som er en del lavere enn tallet vi gikk ut fra ved utsending av skjema til skolene. Det kom inn svar fra samtlige skoler, i alt 3687 helt eller delvis utfylte skjema, noe som gir en samlet svarprosent på 77,1. Også for elevenes del hadde vi en målsetting om 85 % svar, og her kom en mye nærmere målet. Oppslutningen varierte lite mellom skoletypene, men noe mer etter skolens størrelse. Som for lærerne var svarprosenten best på de middels store skolene med 81,9 %, mens de minste skolene hadde dårligst respons med 72,3 % svarsjema.

Mht geografisk fordeling så har skolene i Oslo og Akershus best oppslutning. Her nådde vi målet på 85 %. Østlandet ellers kom dårligst ut med 72,6 % svar.

Heller ikke for elevene foreligger grunnlag for eksakte fordelinger i det faktiske utvalget. Vi har beregnet anslag på kjønns- og aldersfordeling i elevmassen på VK1 i skoleåret ut fra elevenes svar i spørreskjemaene. Sammenholdt med statistikk for forrige skoleår, er det bare små avvik i fordelingene. Dette tyder på at det ikke har vært noen systematisk forskjell mellom kjønnene mht deltakelse, heller ikke i forhold til alderskuttet på 20 år.

## 5. Innsamlings- og bearbeidingsfeil

I enhver undersøkelse, både i totaltelling og utvalgsundersøkelser, vil det forekomme svar som er feil. Feilene kan oppstå både i forbindelse med innsamlingen og under bearbeidningen av materialet.

I denne undersøkelsen er dataene samlet inn ved hjelp av papirspørreskjema. Respondentene måtte selv fylle ut skjemaet uten hjelp. Dette innebærer at de kan misforstå eller mistolke et eller flere spørsmål uten at dette oppklares. Svarene som blir gitt vil dermed ikke alltid gi et helt riktig bilde på virkeligheten, ved en slik mulig feiltolkning og det at folk føler seg presset til å svare innenfor oppgitte svaralternativ. I denne undersøkelsen er det ved mange spørsmål tatt med et kommentarfelt for å gi respondentene mulighet for å komme med oppfatninger som man i utgangspunktet ikke hadde tenkt på.

Spørreskjemaet til lærere var langt; 16 sider. Det ble beregnet at det tok noe i underkant av 60 minutter å besvare skjemaet. Dette er i overkant av lengde på et spørreskjema vi vanligvis anbefaler. Et så langt og omfattende spørreskjema kan føre til at respondenten går lei og svarer mer eller mindre tilfeldig på spørsmålene på de siste sidene. I denne undersøkelsen gjorde vi imidlertid respondentene oppmerksomme på forventet tidsbruk til utfylling av skjemaet før de fikk det utdelt. Vi håpet at dette ville innebære at de satte av forventet tid og at tendensen til å «gå lei» halvveis dermed til en viss grad ville forebygges. Det er imidlertid blant lærere vi har fått lavest svarprosent.

Spørreskjemaet for elever og rektorer var vesentlig kortere. Det ble beregnet at det ville ta 20-35 minutter for elevene å fylle det ut og vesentlig kortere tid for rektorer.

En regner med at optisk lesing reduserer punchefeil som kan forekomme ved manuell dataregistrering, spesielt der svar blir avgitt i form av avkryssing. I de tilfellene respondenten svarer ved å skrive tall, er imidlertid kvaliteten på svarene avhengig av at det skrives tydelig. Verifiseringssystemet innebærer at tall som programmet ikke klarer å tolke, kommer opp for manuell tolking av operatør. Erfaring viser at programmet i en del tilfeller tolker tall feil. Skrevet tekst er foreløpig svært vanskelig å tolke med tilstrekkelig sikkerhet, slik at slike svar i praksis må skrives inn av operatør.

## 6. Vedlegg:

- a. Spørreskjema med IO-brev
  - I. Lærerskjema
  - II. Elevskjema
  - III. Rektorskjema
- b. Følgeskriv til lærerne fra lærerforbundet
- c. Administrasjonsbrev til skolene
- d. Følgebrev til påminningskort
- e. Påminningskort til lærerne
- f. Gratulasjonskort til den «heldige vinner»



Januar 1998

## Evaluering av Reform '94: Innholdsreformen

### Spørreskjema for lærere i videregående skole

Dette skjemaet er et ledd i en avsluttende undersøkelse om Reform '94. I denne undersøkelsen er vi mest opptatt av å finne ut noe mer om hvilken betydning Reform '94 har for det daglige livet i klasserommet. Svarene vil gi et bilde av hvordan lærere i videregående skoler over hele Norge opplever de senere års endringer i norsk skole. Undersøkelsen gjennomføres av to prosjektgrupper fra henholdsvis Arbeidsforskningsinstituttet (AFI) og Høgskolen i Lillehammer (HIL). Statistisk sentralbyrå er ansvarlig for den praktiske gjennomføringen. Vi har fått i oppdrag av Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet å vurdere Reform '94 som innholdsreform, og vi vil på grunnlag av resultater fra undersøkelsen komme med anbefalinger om hva som kan forbedres eller revideres. **Ditt bidrag til en slik forbedring er å svare på dette skjemaet.**

Til undersøkelsen er det trukket et representativt utvalg av 45 videregående skoler fra hele landet. Det er frivillig å delta, men for at resultatene skal gi et pålitelig og dekkende bilde av erfaringer og synspunkter blant lærere i videregående skole, er det viktig at de som får henvendelsen svarer på spørreskjemaet.

Selv om du kan oppleve at få utsagn er helt dekkende for dine meninger, håper vi likevel at du finner et svar som ligger nær nok opp til din mening til at du kan svare. Vi vil be om at du leser nøye gjennom hvert spørsmål og for hvert utsagn finner fram til det som best gir uttrykk for din mening. **Når du har fylt ut skjemaet, legger du det i vedlagte svarkonvolutt som klebes igjen og leveres til skolens administrasjon som vil sørge for en samlet tilbakesendelse fra skolen.**

**Svarene er underlagt taushetsplikt. De vil oppbevares og behandles konfidensielt.** Vi som skal analysere svarene, får bare oppgitt et nummer for de skolene som har svart. Disse numrene som er kodene for skolene, er det bare Statistisk Sentralbyrå som har tilgang til. Dette innebærer at det ikke vil være mulig å identifisere den enkelte respondent.

Resultatene fra vår undersøkelse blir offentliggjort i en rapport til Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet. Rapporten kan bestilles ved Arbeidsforskningsinstituttet eller ved Høgskolen i Lillehammer.

  
Jon Frode Blichfeldt (AFI)  
Prosjektleder

Takk for hjelpen!

  
Lars Monsen (HIL)  
Prosjektleder

# Evaluering av Reform 94: Innholdsreformen

## Spørreskjema for lærere og undervisningspersonale

Først ber vi om noen bakgrunnsopplysninger om deg og hvor du arbeider (skriv med blokkbokstaver):

Hvilke(n) studieretning(er) underviser du ved?:

Hvilke fag underviser du i?:

(Sett kryss for ditt svar)

Mann     Kvinne

Lektor     Adjunkt

Faglærer     Annen utdanning, spesifiser:

Antall år i skolen:.....  , derav i videregående skole:.....

Antall år i arbeid utenfor skolen:...  , siste yrke før tilsetting i skolen:....

Administrative oppgaver ved skolen:

(Avdelingsleder, inspektør)

Særlige pedagogiske funksjoner (f.eks. hovedlærer, samlingsstyrer, klassestyrer):

Hvor mange elever har du undervisningsansvar for pr. uke til sammen i dine ulike klasser?

Ca:

For utfylling av skjemaet:  
Der ikke annet er oppgitt: Sett **ett** kryss for hvert spørsmål under det svaralternativet som passer best for din situasjon

## 1. Generelt om reformen

I det følgende har vi, i litt omarbeidet form, hentet enkelte formuleringer fra de generelle målene for opplæringen. Etter tre år med reformarbeid spør vi i hvilken grad du oppfatter hvorvidt dere nærmer dere disse målene eller ikke.

	I høy grad	En god del	Litt nær-	Litt fjer-	En god del fjer-	I høy grad fjer-	Vet ikke/usikker
	nær-	nær-	nær-	fjer-	fjer-	fjer-	
	mere	mere	mere	ner-	ner-	ner-	
a. Alle skal reelt ha samme rett til utdanning.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Opplæringen skal kvalifisere for produktiv innsats i dagens arbeidsliv.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Opplæringen skal gi kyndighet til å mestre skiftende omgivelser og en ukjent fremtid.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Opplæringen skal tilpasses den enkelte.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Opplæringen skal spore den enkelte til driftighet og samvirke for felles mål.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Opplæringen skal utvide elevenes evner til erkjennelse og opplevelse, til innlevelse, utfoldelse og deltakelse.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 2. Endringer i organisering og samarbeid

### 2.1 Generelt om endringer

Innføringen av Reform 94 innebærer organisering og samarbeid på mange områder. Noen oppfatter at endringene er store. Andre vil hevde at mye er «gammelt nytt» og ikke innebærer så store forandringer.

Noen oppfatter at det samarbeides godt om de fleste oppgaver, reformen innebærer «ny giv», og «faglige løft». Andre oppfatter at viktige områder er blitt nedprioritert - eller at noen går på bekostning av andre - slik at reformintensjonene ikke innfris.

	Enig	Noe enig	Noe uenig	Uenig	Vet ikke/usikker
a. Reformen har ikke medført store endringer i måten undervisningsarbeidet gjennomføres på.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Reformen har gitt bedre muligheter til å drive undervisningsarbeidet slik jeg ønsker.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Reformen har gjort arbeidssituasjonen mindre oversiktlig.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Arbeidet med gjennomføringen av reformens innhold går lettere år for år.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 2.2 Konkrete endringer med hensyn til organisering og samarbeid

#### 2.2.1 Fag- og timestfordeling

	Enig	Noe enig	Noe uenig	Uenig	Vet ikke/usikker
a. Fag- og timestfordeling er i hovedsak satt opp som før reformen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Fag- og timestfordeling fungerer godt i forhold til å ivareta reformens mål.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Fag- og timestfordeling er mer oppsplittet enn før reformen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Fag- og timestfordeling gir større fleksibilitet og spillerom for pedagogisk utviklingsarbeid enn før reformen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 2.2.2 Møtevirksomhet

	Enig	Noe enig	Noe uenig	Uenig	Vet ikke/ usikker
a. Vi har flere pålagte møter enn tidligere .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Vi har flere uformelle møter enn tidligere .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Vi har flere møter, men mindre samarbeid.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Vi har et mer omfattende samarbeid lærerne imellom enn før reformen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Vi har funnet en fleksibel og god møte- og samarbeidsstruktur.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 2.3 Samarbeid og samarbeidsklima

### 2.3.1 Prioritering av samarbeid omkring ulike oppgaver

Samarbeid planlegges og gjennomføres på en rekke områder. Noen vil oppfatte at man langt på vei har lyktes i å prioritere oppgaver på en god måte i gjennomføringen av reformen. Noen vil ha en oppfatning om at enkelte oppgaver prioriteres på bekostning av andre. Vi ber deg krysse av inntil 4 alternativer som du synes din skole bør prioritere høyere.

- |   |   |
|---|---|
| a. <input type="checkbox"/> Samarbeid med lærere i egen fagseksjon        | j. <input type="checkbox"/> Samarbeid med lærere omkring pedagogisk planlegging   |
| b. <input type="checkbox"/> Samarbeid med lærere som har samme klasse     | k. <input type="checkbox"/> Samarbeid med bibliotekar om undervisningsopplegg   |
| c. <input type="checkbox"/> Samarbeid med lærere på tvers av fag          | l. <input type="checkbox"/> Erfaringsutveksling med lærere fra andre skoler som ledd i faglig pedagogisk utviklingsarbeid                                 |
| d. <input type="checkbox"/> Samarbeid om skoleevaluering                  | m. <input type="checkbox"/> Samarbeid med lokalt arbeids- og næringsliv i forhold til undervisningen (bruk av praksisplasser, yrkesretting av allmennfag) |
| e. <input type="checkbox"/> Samarbeid om fag- og timeplanstruktur         | n. <input type="checkbox"/> Samarbeid med lokalt arbeids- og næringsliv om formidling (lærlingeplasser)   |
| f. <input type="checkbox"/> Samarbeid med lærere om elevevaluering        | o. <input type="checkbox"/> Samarbeid med lokalt arbeids- og næringsliv om krav til fagprøver   |
| g. <input type="checkbox"/> Samarbeid med elever om elevevaluering        | p. <input type="checkbox"/> Samarbeid med lokalt arbeids- og næringsliv om egen kompetanseutvikling   |
| h. <input type="checkbox"/> Samarbeid med lærere om elever med fagvansker |   |
| i. <input type="checkbox"/> Samarbeid med lærere om disiplinproblemer     |   |

### 2.3.2 Samarbeidsklima

Hvordan oppfatter du at samarbeidsklimaet har utviklet seg i løpet av reformgjennomføringen?

Samarbeidsklimaet mellom de nedenforstående har utviklet seg:

	Klart bedre	Noe bedre	Uendret	Noe dårligere	Klart dårligere	Vet ikke/ usikker
a. Mellom meg og mine elever.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Mellom kolleger som har samme klasser som jeg .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Mellom kollegene i min fagseksjon .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Mellom kollegene og skoleledelsen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Mellom fagforening og skoleledelsen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Med kolleger ved andre skoler .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Mellom skole og lokalt arbeidsliv.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Mellom skole og fylkesmyndigheter .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Mellom lærerprofesjonen og sentrale myndigheter .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3. Etterutdanning

KUF's overordnede målsetting for den faglig/pedagogiske etterutdanningen i forbindelse med Reform 94 var å «sette lærerne faglig/pedagogisk best mulig i stand til å forstå undervisning etter de nye lærerplanene».

#### 3.1 Måloppfyllelse

Vil du si at den etterutdanning *du* hittil har fått oppfyller målsettingen som referert over?

I stor grad	I noen grad	I liten grad	Ikke i det hele tatt	Vet ikke/ usikker
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 3.2 Organisering

Som utgangspunkt for etterutdanning, har vi i 1997 ved vår skole:

	Ja	Nei	Vet ikke/ usikker
a. Basert etterutdanningen på kartlegging av kompetansebehov i hele personalet .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hvis «nei», er arbeidet påbegynt? .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Basert etterutdanningen på en vedtatt opplæringsplan .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hvis «nei», er arbeidet påbegynt? .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 3.3. Deltakelse i kurs

Hvilke av følgende tilbud om etterutdanning har du deltatt i 1994-97 og hva mener du om dem?

			Svært bra	Bra	Passe	Nokså dårlig	Dårlig	Ikke deltatt
a.	+	Sentralt utarbeidede kurs om læreplanarbeid						
		deltatt 1994 -96	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		deltatt 1997	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.		Sentralt utarbeidede fagkurs						
		deltatt 1994 -96	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		deltatt 1997	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.		Satellittsendinger om innholdsreformen						
		deltatt 1994 -96	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		deltatt 1997	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.		Satellittsendinger om yrkesretting av allmennfag						
		deltatt 1994 -96	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		deltatt 1997	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.		Regionale fagkurs						
		deltatt 1994 -96	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		deltatt 1997	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.		Lokale fagkurs						
		deltatt 1994 -96	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		deltatt 1997	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.		Regionale kurs om læreplanarbeid						
		deltatt 1994 -96	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		deltatt 1997	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h.		Lokale kurs om læreplanarbeid						
		deltatt 1994 -96	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		deltatt 1997	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 4. Pedagogisk organisering

### 4.1 Gjennomføring av undervisningsopplegg

+

Når det gjelder utarbeiding og bruk av undervisningsopplegg: I hvilken grad passer de følgende utsagnene til din praksis?

	I stor grad	I noen grad	I liten grad	Ikke i det hele tatt	Vet ikke/usikker
a. Jeg gjennomfører stort sett undervisninga slik det er lagt opp i lærebøker/læremidler .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Jeg bruker egne undervisningsopplegg, utarbeidet med læreplaner og læremidler som referanse.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Jeg bruker undervisningsopplegg utarbeidet i samarbeid med kolleger, og med læreplaner og læremidler som referanse.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Jeg bruker undervisningsopplegg utarbeidet i samarbeid med elevene, og med læreplaner og læremidler som referanse .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Jeg bruker undervisningsopplegg utarbeidet i samarbeid med lokalt arbeidsliv.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Jeg bruker undervisningsopplegg med utgangspunkt i feltundersøkelser og praktisk arbeid .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 4.2 Ideell gjennomføring av undervisningsopplegg

■

Dersom vilkårene/mulighetene hadde ligget til rette, hva hadde du ønsket å legge mer vekt på når det gjelder utarbeiding og bruk av undervisningsopplegg?

	Enig	Delvis enig	Delvis uenig	Uenig	Vet ikke/usikker
a. Jeg hadde ønsket å legge mer vekt på ferdige lærebøker/undervisningsopplegg.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Jeg hadde ønsket å legge mer vekt på egenutviklede undervisningsopplegg med læreplaner som referanse.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Jeg hadde ønsket å legge mer vekt på undervisningsopplegg utarbeidet med kolleger, og med læreplaner som referanse .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Jeg hadde ønsket å legge mer vekt på undervisningsopplegg utarbeidet med elever, og med læreplaner som referanse .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Jeg hadde ønsket å legge mer vekt på undervisningsopplegg utarbeidet med lokalt arbeidsliv.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Jeg hadde ønsket å legge mer vekt på undervisningsopplegg basert på feltundersøkelser og praktisk arbeid.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 5. Utstyr/ressurser

Hvordan ser du på ressurssituasjonen i forhold til å kunne gjennomføre reformens pedagogiske mål?  
Sett kryss for hvordan du betrakter situasjonen på følgende områder.

	Svært tilfreds- stillende	Tilfreds- stillende	Utilfreds- stillende	Svært utilfreds- stillende	Vet ikke/ uaktuelt
a. Data/IT-utstyr.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Maskiner og verktøy, laboratorieutstyr.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Verksteder, arbeidsrom, spesialrom .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Bibliotek .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Grupperom .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Lærebøker.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Øvrige materialer/læremidler .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Arbeidsplass for lærer.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 6. Læreplan

I de følgende spørsmålene ber vi om dine synspunkter på læreplanverket. Det vil si generell læreplan, de fagspesifikke læreplanene og veiledningsheftene. Vi ber om at du velger *ett* av de fagene du underviser i som fag, fortrinnsvis ved VK1. Hvis du ikke underviser på VK1, kan du velge et fag på grunnkurset. (Bruk blokkbokstaver )

Jeg har valgt følgende undervisningsfag:

Nivå: .....Grunnkurs:

VK1:

Studieretning:

### 6.1 Kjennetegn ved lærerplanverket

Hvordan vurderer du følgende kjennetegn ved læreplanverket?

	Svært bra	Bra	Dårlig	Svært dårlig	Vet ikke/ usikker
a. De faglige mål (målene l-n).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Forholdet mellom mål og hovedmomenter .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Forholdet mellom mål og vurderingskriterier.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Forholdet mellom generell læreplan og fagspesifikk læreplan .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Kravet om minst ett prosjektarbeid.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Forholdet mellom de allmennfaglige og yrkesfaglige delene .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 6.2 Nåværende lærerplan i forhold til tidligere

Hvordan vurderer du utformingen av læreplanen med mål og hovedmomenter sammenliknet med læreplanene før Reform 94 slik det uttrykkes i følgende utsagn:

	Enig	Delvis enig	Delvis uenig	Uenig	Vet ikke/usikker
a. Det blir enklere å forberede undervisningen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Det blir enklere å lage års/periodeplaner .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Planen er blitt for uklar .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Planen stiller for store krav til lærerens arbeidsmengde .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Planen gjør det enklere å trekke elevene inn i planleggingen av undervisningen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Planen er for lite detaljert .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Planen inneholder for mange uopnåelige mål og hovedmomenter i mitt/mine fag .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Planen blir for ambisiøs for elever med fagvansker .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Planen er for abstrakt i forhold til de praktiske sammenhengene den brukes i .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 6.3 Den generelle lærerplanen

I tillegg til læreplaner for de enkelte fag er det utarbeidet en generell læreplan. Hva mener du om den generelle læreplanen slik det uttrykkes i følgende utsagn:

	Enig	Delvis enig	Delvis uenig	Uenig	Vet ikke/usikker
a. Den generelle læreplanen fungerer som et fundament for de øvrige læreplaner .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Den generelle læreplanen har liten betydning i det daglige arbeid .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Den generelle læreplanen er nødvendig for utforming av målene i læreplanene .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Jeg har vansker med å se sammenhengen mellom den generelle læreplanen og læreplanen i undervisningsfaget .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 6.4 Organisering i moduler

Dersom læreplanen du nå vurderer er inndelt i moduler, hva er dine erfaringer med denne måten å organisere lærestoffet på?

	Enig	Delvis enig	Delvis uenig	Uenig	Vet ikke/usikker
a. Modulorganiseringen gjør det lettere å planlegge og ha oversikt over den enkelte elevs læringsforløp .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Modulorganisering kan være problematisk å vurdere når det gis felleskarakter for to eller flere moduler .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Modulorganisering favoriserer mer rutinepregede innlæringsformer .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Jeg er godt fornøyd med at læreplanen er inndelt i moduler .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## 6.5 Prinsipper/arbeidsmåter i læreplanen

I læreplanen er det innført noen nye prinsipper/arbeidsmåter. Hva mener du om følgende prinsipper?

	Det er et godt og nødvendig prinsipp for å følge opp R-94	Prinsippet er kanskje bra nok, men jeg savner konkrete forslag	Prinsippet er nåværende utforming uhen-siktsmessig og bør endres	Prinsippet lar seg ikke gjennomføre i praksis	Vet ikke/usikker
a. Målstyringsprinsippet.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Prosjektarbeid.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Ansvar for egen læring.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Vurdering av elevenes helhetlige kompetanse....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Elevmedvirkning i planlegging av undervisning ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 6.6. Prosjektarbeid

Hvordan passer følgende påstander med dine erfaringer med bruk av prosjektarbeid?

	Passer bra	Passer delvis	Passer ikke	Vet ikke/usikker
a. Prosjektarbeidet har ført til økt interesse og motivasjon blant elevene .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Prosjektarbeidet stiller for store krav til elevenes selvstendighet og arbeidsevne .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Prosjektarbeidet har gitt meg nye faglige og metodiske utfordringer .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Prosjektarbeidet har gitt elevene viktige kunnskaper og ferdigheter .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Prosjektarbeidet er for tidkrevende i forhold til faglig utbytte .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Prosjektarbeidet har gitt nye kontakter utenfor skolen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Mitt fag er vanskelig å innpasse i tverrfaglige prosjekter .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. I mitt fag har vi erfaring med prosjektarbeid fra før reformen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 6.7 Bruk av lærerplan

Kan du beskrive hvor mye/hyppig du bruker læreplanen med hensyn til.:

	Forekommer ofte	Forekommer enkelte ganger	Forekommer sjelden	Forekommer ikke	Vet ikke/usikker
a. Planlegging av undervisning for lengre perioder .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Forberedelse av den enkelte time .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Evaluering av elevenes holdninger og ferdigheter .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Evaluering av elevenes kunnskaper .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Samarbeid med kolleger .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Samarbeid med elever .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. I forbindelse med eksamen og forberedelse for eksamen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 6.8 Metodisk veiledning

Hva mener du om den metodiske veiledningen i faget?

	Passer bra	Passer delvis	Passer ikke	Vet ikke/usikker
a. Den metodiske veiledningen er godt tilpasset mine behov for råd ved innføring av ny læreplan.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Jeg bruker den metodiske veiledningen aktivt.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Den metodiske veiledningen har gitt meg faglige impulser .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Gjennom bruken av metodisk veiledning har jeg endret undervisningsoppleggene mine .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 6.9 Skolens forutsetninger for oppfølging

+

Hvordan vurderer du din skoles forutsetninger for å følge opp forventningene i den nye læreplanen?

	Enig	Delvis enig	Delvis uenig	Uenig	Vet ikke/usikker
a. Skolen har en oppdatert faggruppe på mitt fagområde.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Skolen har en ledelse som støtter opp om fagseksjonens behov ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Skolen har et lærerpersonale som er innstilt på å delta i reformarbeidet .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 6.10 Læreboka

Hvordan vurderer du den læreboka dere bruker i det faget du har valgt?

	Enig	Delvis enig	Delvis uenig	Uenig	Vet ikke
a. Læreboka er i god overensstemmelse med læreplanen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Læreboka er godt egnet for mine elever.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Læreboka gir godt grunnlag for ferdighetslæring .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Læreboka har god utforming og er leservennlig .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 6.11 Endring av arbeidsmåter

Vil du si at Reform 94 som innholdsreform har ført til at du har endret dine arbeidsmåter i undervisningen?

Ja, i stor grad	Ja, i noen grad	Nei, svært lite	Overhodet ikke	Vet ikke
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 6.11.1 Lærerplanens virkning på arbeidsmåter i undervisningen

Dersom du mener at du har endret arbeidsmåter, på hvilken måte vil du si at den nye læreplanen har påvirket dine arbeidsmåter i undervisningen?

	Riktig beskrivelse av min praksis	Delvis riktig beskrivelse av min praksis	Noe jeg strever mot	Ingen endring
a. Jeg legger større vekt på at elevene skal arbeide mot mål de selv har vært med på å fastlegge.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Jeg legger større vekt på å vurdere arbeidsinnsats og samarbeidsevne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Jeg legger større vekt på å vurdere elevenes framgang sammen med elevene individuelt .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Jeg legger større vekt på at elevene skal lære å løse problemer.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Jeg legger større vekt på at elevene skal lære å samarbeide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Jeg legger større vekt på at elevene skal forstå faget i en samfunnsmessig ramme.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 6.12 Egen rolle ■

Hvordan ser du på din egen rolle som lærer i forhold forventninger i læreplanen?

	Enig	Delvis enig	Delvis uenig	Uenig	Vet ikke/ usikker
a. De nye forventningene er i overensstemmelse med en lærerrolle jeg kan identifisere meg med.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. De nye forventningene er ikke realistiske i forhold til den elevgruppa jeg underviser.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. De nye forventningene skaper større samarbeidsproblem i vårt lærerkollegium.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. De nye forventningene tar ikke nok hensyn til tradisjoner og holdninger lærere flest har .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Forventningene står ikke i samsvar med tid og ressurser til rådighet.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 6.13 Profesjonelle utfordringer ■

Hvordan ser du på Reform 94 som en utfordring for deg som profesjonell yrkesutøver?

	Enig	Delvis enig	Delvis uenig	Uenig	Vet ikke/ usikker
a. Reformen har gitt meg positive utfordringer som yrkesutøver..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Reformen inneholder for mange motstridende krav slik at jeg opplever mye stress og mas.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Reformen har ført til at jeg har utviklet meg som lærer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Undervisningen av «nye elevgrupper» gir nye (f.eks. sosialpedagogiske) utfordringer .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Det er lagt inn for mange krav til rapportering og utfylling av skjema som hemmer min faglige utfoldelse .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Reformen har styrket meg om mine kollegers anseelse som profesjonelle yrkesutøvere .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 6.14 Elevenes læringsutbytte ■

Hva mener du om det læringsutbytte elevene får med den nye læreplanen?

	Enig	Delvis enig	Delvis uenig	Uenig	Vet ikke/ uaktuelt
a. Elevene tilegner seg flere nyttige kunnskaper og ferdigheter enn tidligere .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Elevene lærer nye arbeidsmåter i faget som alle elever har behov for .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Når det kommer til undervisningen i klasserommet er det liten forskjell fra tidligere år.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Flinke elever får ikke nok utfordringer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Progresjonen i planen er ikke tilpasset den svakere halvdel av elevene .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Det er lagt for mye vekt på arbeidsmåter og for lite vekt på kunnskaper .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 7. Vurdering og faglig nivå

### 7.1 Faglig nivå blant elevene

Hvordan oppfatter du utviklingen av det faglige nivået blant elevene i dine fag sammenliknet med før reformen?

	Enig	Delvis enig	Delvis uenig	Uenig	Vet ikke/ uaktuelt
a. Det er vanskelig å sammenlikne nivå før og etter reformen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Nivået i mine fag er omtrent som før reformen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Nivået i mine fag trolig høyere enn før reformen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Vi har senket forventningene og nivået for elever i fasesonen, 2-erne og 3-erne er trolig svakere enn før reformen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. De praktiske ferdighetene er blitt svakere enn før reformen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Nivået i allmennfagene er blitt svakere enn før reformen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Det er for stor spredning i faglige forutsetninger blant elevene i mine fag til at jeg kan opprettholde samme faglige nivå som før reformen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 7.2 Vurderingsarbeidet

+

Hvordan oppfatter du det formelle evalueringsarbeidet etter reformen? (Individuell evaluering som avsluttes med karakter).

	Enig	Delvis enig	Delvis uenig	Uenig	Vet ikke/ usikker
a. Vurderingsforskriften er grei å bruke .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. I hovedsak foregår formell vurdering slik den gjorde før reformen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Den formelle vurderingen er godt i samsvar med læreplanens generelle intensjoner. (Det «integreerte, arbeidende, skapende osv. menneske»).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Den formelle vurderingen gir konstruktive føringer i undervisningsarbeidet.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Eksamens- og karakterpresset oppfattes som sterkere enn før.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Kravene til å bestå teorifag gjør det vanskeligere for teori-svake elever å oppnå fagbrev .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Dokumentasjonskravene gjør at jeg unngår å gi laveste karakter.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Jeg unngår å gi strykkarakter av hensyn til elevers muligheter for å oppnå fagbrev.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Vi har problemer med å sammenfatte komponenter fra ulike fagområder til en samlet karakter.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 7.3 Bruk av opplæringsbok

Jeg har tatt i bruk/prøver ut opplæringsbok:  Ja  Nei

Dersom du har svart «Nei» - vil de følgende svarene kunne være å betrakte som hypotetiske.

	Enig	Delvis enig	Delvis uenig	Uenig	Vet ikke/usikker
a. Bruk av opplæringsbok kan være et godt virkemiddel i undervisvurderingen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Bruk av opplæringsbok kan hjelpe eleven i sin faglige egenvurdering .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Bruk av opplæringsbok kan være en hjelp til å se sammenhenger i undervisningen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Opplæringsbok innebærer rigid oppfølging av læreplanen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. En opplæringsbok bør ha preg av å være en uformell arbeidsbok/logg som føres fortløpende i samarbeid med lærer/elev .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Skoleverket bør ikke innføre nye systemer for kontroll med undervisningen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Føring av opplæringsbok kunne vært en god idé dersom det var tid til å bruke den .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 7.4 Forholdet mellom uformell og formell vurdering

Den uformelle vurderingen, individuell vurdering som ikke avsluttes med karakter, er en viktig del av det totale vurderingsopplegget og først og fremst rettet mot mål i den generelle delen av læreplanen.

Er du enig eller uenig i de følgende påstander?

	Enig	Delvis enig	Delvis uenig	Uenig	Vet ikke/usikker
a. Det uformelle vurderingsarbeidet har fått for stort vekt i forhold til det formelle.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Det er ikke tid til å gjennomføre uformell vurdering etter intensjonene .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Det er ikke noe problem å forholde seg til sammenhengen mellom den formelle og den uformelle delen av vurderingen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Ved å legge vekt på den uformelle vurderingen kan jeg få til en bedre differensiering i mine klasser.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 7.5 Gjennomføring av vurderingskrav

Læreplanen inneholder forskjellige krav til hvordan elevene skal vurderes. Hva mener du om gjennomføringen av disse vurderingskravene?

	Enig	Delvis enig	Delvis uenig	Uenig	Vet ikke/usikker
a. Vurderingsopplegget i reformen sikrer en nasjonal standard i opplæringen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Vurderingen viser hvor langt elevene er kommet i utviklingen fram mot en kompetanse .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Vurderingene av elevene viser i hvilken grad de har nådd målene i læreplanen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Jeg har problemer med å vurdere elevenes helhetlige kompetanse .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Det er for mange uklårheter i vurderingsopplegget til at jeg føler meg trygg på karakterfastsettingen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Prinsippene for vurdering er greie nok, men det mangler fortsatt klare nok retningslinjer for praktisk gjennomføring.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 7.6 Vurdering av lærere og læringsmiljø

I følge læreplanen er det ikke bare lærerne som skal vurdere elevene. Det forventes også at lærernes og skolens innsats for å utvikle et godt læringsmiljø blir vurdert. Hvor godt synes du følgende utsagn passer for det som gjøres ved din skole?

	Passer bra	Passer delvis	Passer ikke	Vet ikke/ usikker
a. Elevene gir muntlig tilbakemelding på lærernes undervisning .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Elevene gir skriftlig tilbakemelding på lærernes undervisning .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Elevene deltar i undersøkelser om klasse miljøet.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Elevene deltar i undersøkelser om skolens læringsmiljø .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Nesten alle lærere deltar i undersøkelser om skolens læringsmiljø .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Nesten alle lærere gjennomfører elevsamtaler.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Det gjennomføres systematiske oppsummeringer av arbeidet med læringsmiljøet ved seksjonene/avdelingene .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Det gjennomføres systematiske oppsummeringer av arbeidet med læringsmiljøet ved skolen som helhet.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Arbeidet med skolevurderingen samles i årlige rapporter .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 7.7 Skolevurdering

I følge læreplanverket (j.fr. «Metodiske rettleiing. Vurdering i videregående opplæring - skule») er alle skoler pålagt å drive vurdering av egen virksomhet, dvs. skolebasert vurdering. Erfaringene hittil tyder på at dette ikke er så enkelt, og at mange lærere er usikre på hva dette innebærer. Nedenfor er det listet opp en del vanlige problemer som skoler møter når de skal gjennomføre skolevurdering. Angi for hvert av utsagnene om det har vært et problem:

	Stort problem	Mindre problem	Ikke vært noe problem	Ikke aktu- elt ved vår skole	Vet ikke/ usikker
a. Vi har for lite erfaring med skolevurdering .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Liten interesse for skolevurdering i kollegiet.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. For lite tid til å arbeide med skolevurdering .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Mangel på åpenhet og trygghet i kollegiet .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Vi kan for lite om vurderingsmetoder .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Mangel på veiledning .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Uenighet om målene for skolevurderingen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Uklarheter om ansvaret for å gjennomføre skolevurderingen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. For mye av ansvaret for skolevurderingen har vært overlatt til den enkelte lærer .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Det er for store forskjeller i kunnskaps- og læringssyn .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Skolevurdering oppfattes som kontroll av skolens virksomhet....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 7.7.1 Konkrete endringer

I hvilken grad har arbeidet med skolevurdering ført til konkrete endringer i skolens praksis?

	Til det bedre	Ingen endring	Til det verre	Vet ikke/usikker
a. Endring av administrative rutiner og/eller prosedyrer .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Endring i rutiner for samarbeid, møtevirksomhet.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Endring i skolens handlingsplan .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Endring i skolens måte å planlegge på .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Ny prioritering av tid og ressurser .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Endring i hvordan kollegiet samarbeider .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Arbeid på tvers av etablerte grupper .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. At vi har endret undervisningsopplegg .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. At vi har begynt å stille flere kritiske spørsmål ved våre undervisningsopplegg .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Endring i elevens mulighet til å fremme sine synspunkter .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. At uenighet i personalet er blitt tydeligere .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Endring av åpenhet i kollegiet.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Mer elevdeltakelse i skolens indre liv .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 7.7.2 Sentrale forhold i en skolevurdering

Gi en vurdering av noe sentrale forhold som kan være aktuelle å ta opp i en skolevurdering. Hvordan mener du at disse utsagnene stemmer for din skole?

	Stemmer i stor grad	Stemmer i noen grad	Stemmer i liten grad	Stemmer ikke	Vet ikke/usikker
a. Arbeidsmiljøet på skolen gjør det mulig å ta opp kontroversielle spørsmål .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. På denne skolen deler vi ideer og undervisningsopplegg med hverandre innenfor seksjonen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Ledelsen involverer lærerne i å sette mål for skolens virksomhet .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Det er stor uenighet i vår seksjon når det gjelder syn på undervisning og læring .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. På skolen er forholdene lagt til rette for samarbeid på tvers av seksjoner .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. På vår skole bruker vi hverandres faglige kunnskaper på tvers av seksjoner.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Her på skolen skyver vi konflikter under teppet.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Skolens ledelse oppmuntrer oss til å prøve nye ideer.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Det er motstand mot utviklingstiltak generelt .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Vi samarbeider om å utvikle skolens læringsmiljø.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Skolens ledelse gir uttrykk for klare mål for skolens virksomhet .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Skolevurdering er prioritert av skolens ledelse.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Ved denne skolen samarbeides det godt med elevene .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 8. Støtte i arbeidet

Til slutt ønsker vi å få vite hva mener du om den støtte du har mottatt fra følgende instanser i arbeidet med Reform 94 som innholdsreform i dette året (dvs. i 1997):

	Godt fornøyd	Fornøyd	Misfornøyd	Svært mis- fornøyd	Ikke mottatt/ vet ikke
a. KUF/Statens utdanningskontor .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Fylkesskolesjefen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Skolens ledelse .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Inspektør/avdelingsleder .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Hovedlærer .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Kolleger ved samme skole .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Andre fagpersoner .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Media.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i Arbeidslivet, arbeidslivets parter.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Har du andre kommentarer til innholdsreformen? (Bruk blokkbokstaver)


Tusen takk for hjelpen!



Januar 1998

## Evaluering av Reform '94: Innholdsreformen

### Spørreskjema for elever i videregående skole

Dette skjemaet er et ledd i en avsluttende undersøkelse om Reform '94. I denne undersøkelsen er vi mest opptatt av å finne ut noe mer om hvilken betydning Reform '94 har for det daglige livet i klasserommet. Svarene vil gi et bilde av hvordan elever i videregående skoler over hele Norge opplever de senere års endringer i norsk skole. Undersøkelsen gjennomføres av to prosjektgrupper fra henholdsvis Arbeidsforskningsinstituttet (AFI) og Høgskolen i Lillehammer (HIL). Statistisk sentralbyrå er ansvarlig for den praktiske gjennomføringen. Vi har fått i oppdrag av Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet å vurdere Reform '94 som innholdsreform, og vi vil på grunnlag av resultater fra undersøkelsen komme med anbefalinger om hva som kan forbedres eller revideres. **Ditt bidrag til en slik forbedring er å svare på dette skjemaet.**

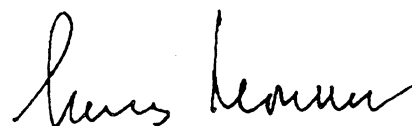
Til undersøkelsen er det trukket et representativt utvalg av 45 videregående skoler fra hele landet. Ved enkelte studieretninger kan elevtallet være lavt, og derfor er det viktig at alle deltar. Du og dine medelever representerer din studieretning. Det er frivillig å delta, men for at resultatet skal gi et pålitelig og dekkende bilde av erfaringer og synspunkter blant elevene i videregående skole, er det viktig at de som er trukket ut deltar.

Selv om du kan oppleve at få utsagn er helt dekkende for dine meninger, håper vi likevel at du finner et svar som ligger nær nok opp til din mening til at du kan svare. Vi vil be om at du leser nøye gjennom hvert spørsmål og for hvert utsagn finner fram til det som best gir uttrykk for din mening. **Når du har fylt ut skjemaet, legger du det i vedlagte konvolutt som klebes igjen og leveres til læreren som delte det ut.**

**Vi understreker at svarene dine er anonyme. Du skal ikke skrive navnet ditt på skjemaet.** Vi som skal analysere svarene, får bare oppgitt et nummer for de skolene som er trukket ut. Disse numrene som er kodene for skolene, er det bare Statistisk sentralbyrå som har tilgang til.

  
Jon Frode Blichfeldt (AFI)  
Prosjektleder

Takk for hjelpen!

  
Lars Monsen (HIL)  
Prosjektleder

# Evaluering av Reform '94: Innholdsreformen

## Spørreskjema for elever

Først ber vi om noen opplysninger om deg (Skriv med blokkbokstaver):

Studieretning:

Alder:  år

Jente

Gutt

1. På hvilken måte ble du informert om undervisningsopplegget ved skolen? (Sett ett kryss for hvert alternativ)

	+	Passer bra	Passer delvis	Passer ikke	Vet ikke
a. Jeg ble orientert av rådgiver på ungdomsskolen .....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Jeg ble orientert av andre lærere på ungdomsskolen .....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Jeg fikk informasjon fra lærere i videregående skoler.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Jeg fikk informasjon fra elever i videregående skoler .....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Jeg fikk skriftlig informasjon ved skolestart i videregående skole.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Jeg fikk muntlig informasjon ved skolestart i videregående skole .....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Klassestyrer forklarte hvordan undervisningsopplegget ville bli.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Undervisningsopplegget ble diskutert i klassen flere ganger.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Jeg har satt meg inn i undervisningsopplegget på egen hånd .....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Viktig informasjonen om undervisningsopplegget fikk jeg av venner.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Jeg fikk lite informasjon om undervisningsopplegget .....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Hvordan vurderer du den informasjon du har fått om undervisningsopplegget? (Sett ett kryss)

1. Informasjonen har vært interessant og opplysende .....
2. Informasjonen har inneholdt nyttige opplysninger for meg .....
3. Det har vært for mye informasjon til at jeg har kunnet bruke den.....
4. Informasjonen har ikke interessert meg .....
5. Jeg har nesten ikke fått noe informasjon om undervisningsopplegget .....

3. Vi ber om at du velger ut *ett* av de mange fag du har, og da gjerne et fag som for deg er viktig. Dette faget blir grunnlag for dine vurderinger i mange av de spørsmålene som følger.  
(Skriv med blokkbokstaver)

Fag (som grunnlag for din vurdering):

4. I forbindelse med Reform 94 er det utarbeidet nye læreplaner i alle fag. Vi vil vite hvordan du har blitt informert om læreplanen i faget denne høsten. (Sett ett kryss)

1. Vi gikk gjennom læreplanen for dette faget ved skolestart på en slik måte at jeg kjenner læreplanen og dens innhold .....
2. Vi har fått noe orientering om læreplanen og dens mål etterhvert som vi har gjennomgått læreboka.....
3. Læreplanen har vært nevnt noen ganger, men uten at vi har gått nærmere inn på den.....
4. Læreplanen har ikke vært nevnt i dette faget .....

5. Hvordan vil du si at dere **bruker** læreplanen i dette faget? (Sett ett kryss )

Læreplanen brukes til:



1. Å planlegge og gjennomføre undervisningen.....
2. Planlegging av undervisning, men i mindre utstrekning til den daglige gjennomføring av undervisningen ..
3. Å orientere om målene i faget.....
4. Å minne elevene om hva de skal kunne i faget.....
5. Læreplanen brukes lite i dette faget.....
6. Jeg er ukjent med læreplanen .....


6. Hvor ofte vil du si at læreren henviser til læreplanen i dette faget? (Sett ett kryss )



1. I de fleste timene.....
2. I mer enn halvparten av timene .....
3. I mindre enn halvparten av timene .....
4. I noen få timer.....
5. Aldri.....
6. Vet ikke.....


7. Hvordan ser du på hva du har lært i dette faget? (Sett ett kryss )



1. Jeg har lært mye nytt .....
2. Jeg har lært noe nytt, men det har vært for mye kjent stoff.....
3. Jeg har lært noe nytt, men jeg kunne lært mer hvis faget var annerledes lagt opp.....
4. Jeg har lært noe nytt, men kunne lært mer hvis faget interesserte meg mer.....
5. Jeg har fått med meg lite av det læreren har undervist i .....


8. Hva mener du om mengden av hjemmearbeid i faget? (Sett ett kryss)

- For mye.....
- Passe.....
- For lite.....




9. Hvor mange timer/minutter bruker du hjemme pr. uke på dette faget?

Timer:  Minutter:

10. Hvor mange timer pr. uke bruker du hjemme totalt på skolearbeid?

Timer:

11. Hva mener du om den arbeidsinnsatsen som dette faget krever av deg? (Sett ett kryss)

- Alt for lite      For lite      Passe      For mye      Alt for mye
- |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

**12. Hvordan opplever du klasseromssituasjonen generelt? (Sett ett kryss )**



Svært lite trivelig      Lite trivelig      Passe      Trivelig      Svært trivelig

**13. Blir du oppmuntret av lærerne til å arbeide mer med fagene? (Sett ett kryss)**



Svært sjelden      Sjelden      Passe      Ofte      Svært ofte

**14. Hvordan vil du vurdere undervisningsopplegget i dette faget i forhold til det utbytte du har fått?**

(Sett ett kryss for hvert alternativ)



	Enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Uenig	Vet ikke
a. Undervisningsopplegget i dette faget har styrket min interesse for faget .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Undervisningsopplegget har passet meg godt i forhold til mine forutsetninger .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Det har vært lagt for mye vekt på teori og for lite vekt på praktisk nytteverdi .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Dette faget interesserer meg lite, så undervisningsopplegget har liten betydning .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**15. Hvilke erfaringer har du med prosjektarbeid i dette faget? (Sett ett kryss for hvert alternativ)**

	Passer bra	Passer delvis	Passer ikke
a. Prosjektarbeid har ført til økt interesse og motivasjon .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Prosjektarbeidet har gitt meg nye faglige utfordringer .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Prosjektarbeid stiller for store krav til vår selvstendighet .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Prosjektarbeid har gitt meg viktige kunnskaper og ferdigheter .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Prosjektarbeid er for tidkrevende i forhold til faglig utbytte .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Jeg er positivt innstilt til prosjektarbeid, men det er for vanskelig å gjennomføre .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**16. Hvordan vurderer du læreboka dere bruker i dette faget? (Sett ett kryss)**

1. Jeg er godt fornøyd .....

2. Jeg er fornøyd .....

3. Jeg er noe misfornøyd .....

4. Jeg er svært misfornøyd .....

5. Vet ikke .....



17. Hvilken betydning mener du det du har lært i faget vil få for de planer du har i forhold til studier og/eller arbeid? (Sett ett kryss)

■

Stor betydning	Middels betydning	Liten betydning	Ingen betydning
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Vil du si at du siden høsten 1996 har tilegnet deg nye arbeidsmåter i dette faget? (Sett ett kryss)

Ja	Usikker	Nei
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

■

19. Dersom du mener at du har tilegnet deg nye arbeidsmåter, kan du si noe om hvordan følgende utsagn passer i forhold til hva du har lært? (Sett ett kryss for hvert alternativ)

■

	Passer bra	Passer delvis	Passer ikke
a. Jeg har lært å planlegge arbeidet med faget på en bedre måte .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Jeg har lært meg til å arbeide mer systematisk med lærestoffet .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Jeg har lært meg å sette egne mål for hva jeg vil lære .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Jeg er blitt flinkere til å arbeide sammen med andre elever .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Jeg har blitt mer oppmerksom på råd/vurderinger jeg får fra læreren og bruker dette i mitt arbeid med faget .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Jeg har endret holdning til betydningen av hjemmearbeid .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Nye arbeidsmåter har gjort meg mer interessert i faget .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. Hvilken betydning mener du følgende forhold har for læringsutbyttet i faget? (Sett ett kryss for hvert alternativ)

■

	Stor betydning	Noe betydning	Liten betydning	Ingen betydning
a. Læreren har lagt opp til drøftinger i klassen av undervisnings- og arbeidsmåter .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Vi har deltatt i å lage våre egne læringsmål .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Vi har fått opplæring i studieteknikk .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Læreren har gitt oss veiledning om arbeidsmåter .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Jeg har plukket opp tips fra andre elever .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Samtaler i klassen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Arbeid med læreboka hjemme .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Læreren gjennomgang av lærestoffet i klassen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Gruppearbeid med oppgaver på skolen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Praktiske øvelser .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Ekskursjoner, studiebesøk .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**21. Læreplanen inneholder forskjellige krav til hvordan elevene skal vurderes. Nedenfor har vi formulert noen utsagn som forsøker å gi uttrykk for hva du som elev kan mene om denne vurderingen. (Sett ett kryss for hvert alternativ)**

	Enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Uenig
a. Jeg er godt fornøyd med prøvene i faget .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. De prøvene vi har hatt, har ikke gitt meg mulighet til å vise hva jeg kan.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. I tillegg til karakterene på prøvene, har læreren gitt meg tilbakemelding på min faglige innsats i timene og hjemme .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Læreren i faget er flink til å gi meg ros og oppmuntring slik at jeg blir mer motivert for faget .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Jeg savner en mer allsidig vurdering av meg som person .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Jeg har fått gode tilbakemeldinger på mitt samarbeid med andre elever .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**22. Hvor ofte vil du si at følgende vurderingsformer anvendes i faget? (Sett ett kryss for hvert alternativ)**

	Ofte	Av og til	Sjelden	Aldri	Vet ikke
a. Læreren gir muntlig tilbakemelding om hva elevene har fått til .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Skriftlige prøver med kommentarer .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Skriftlige prøver uten kommentarer .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Læreren «hører» elevene i dagens lekse .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Læreren gir muntlige tilbakemeldinger på gruppearbeid.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Læreren gir skriftlige tilbakemeldinger på gruppearbeid .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Læreren kommenterer min faglige innsats, det jeg jobber med .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Læreren kommenterer mine egenskaper og min væremåte i klassen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**23. Ifølge læreplanen er det ikke bare lærerne som skal vurdere elevene. Det forventes også at elevene bidrar til å vurdere det som foregår i klassen. Hvor ofte vil du si at elevene i dette faget deltar i følgende vurderingsformer? (Sett ett kryss for hvert alternativ)**

	Ofte	Av og til	Sjelden	Aldri
a. Vi gir muntlig tilbakemelding på lærerens undervisning.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Vi gir skriftlig tilbakemelding på lærerens undervisning .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Vi diskuterer undervisningsopplegget i klassen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Vi vurderer hverandres gruppearbeid/prosjektarbeid .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Vi vurderer lærebøker og annet undervisningsmateriell.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Vi vurderer skolens arbeid for og med læringsmiljøet.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24. Hvilke av disse formene for individuell vurdering har du fått dette skoleåret, og hvor fornøyd er du med denne vurderingen? (NB! Gjelder det valgte faget) (Sett ett kryss for hvert alternativ)

	Godt fornøyd	Fornøyd	Verken fornøyd eller misfornøyd	Misfornøyd	Svært misfornøyd	Ikke mottatt
a. Elevsamtale med klassestyrer .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Elevsamtale med faglærer .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Kommentarer til logg fra klassestyrer .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Kommentarer til logg fra faglærer .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Tilbakemelding på egenvurdering .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Andre skriftlige kommentarer .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25. I videregående opplæring har det fra 1994 vært gjennomført store endringer i studietilbud og undervisningsopplegg (Reform 94). Hvordan vil du beskrive ditt kjennskap til denne reformen? (Sett ett kryss)

1. Meget god kjennskap .....	<input type="checkbox"/>
2. God kjennskap .....	<input type="checkbox"/>
3. Mindre god kjennskap .....	<input type="checkbox"/>
4. Dårlig kjennskap .....	<input type="checkbox"/>
5. Intet kjennskap til reformen .....	<input type="checkbox"/>

26. Reform 94 har ført til store endringer i videregående opplæring. Nedenfor har vi nevnt noen endringer som Reform 94 førte med seg. Hvilken betydning mener du at disse endringer har for deg? (Sett ett kryss for hvert alternativ)

	Meget positiv betydning	Positiv betydning	Verken positiv el. negativ betydning	Negativ betydning	Meget negativ betydning	Vet ikke
a. 3 års skolerett for alle elever .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Overgang fra mange til få grunnkurs .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Flere allmennfag for yrkesfaglige studieretninger .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Mulighet for studiekompetanse for yrkesfaglige studieretninger .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Modulinndelte fag .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Prosjektarbeid .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Elevmedvirkning i planlegging av undervisning .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Elevenes ansvar for egen læring .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Elevvurdering av lærernes og skolens innsats for godt faglig arbeid .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27. I dette og følgende spørsmål vil vi vite noe om dine erfaringer mer generelt ved skolen. Først vil vi be deg om å angi hva som gjøres i de andre fagene. (Sett ett kryss for hvert alternativ)

	Ja, i alle fag	Ja, i noen fag	Nei, i ingen fag
a. Når klassen begynner med et nytt emne, får dere da vite hvilke mål som er satt? .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Utarbeides det arbeidsplaner eller periodeplaner for klassen/gruppen din? .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Bruker du arbeidsplaner aktivt i det daglige arbeidet? .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Deltar du selv aktivt i planleggingen av arbeidet i klassen? .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Får klassen mulighet til å gi skriftlig tilbakemelding på lærernes undervisning? .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**28. Hvordan vil du vurdere læringsmiljøet ved skolen? (Sett ett kryss for hvert alternativ)**

	Helt enig	Enig	Verken enig eller uenig	Uenig	Helt uenig	Vet ikke
a. De fleste elever i min klasse er opptatt av å skape et godt læringsmiljø.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. De fleste elever ved denne skolen er engasjert i å skape et godt læringsmiljø.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Lærerne i min klasse gjør en god jobb for læringsmiljøet.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Ledelsen ved skolen gjør en god jobb for læringsmiljøet.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Elevenes muligheter for å bidra til å skape et bedre læringsmiljø er ikke tatt vare på.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Det er for mange lærere ved denne skolen med et gammeldags elevsyn.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Det er for mange elever ved denne skolen som bare er opptatt av seg og sine interesser.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**29. Dersom du skulle komme med forslag om områder der denne skolen kan (og bør) utvikle seg til en bedre skole for elevene, hva vil du mene om disse forslagene? (Sett ett kryss for hvert alternativ)**

	Helt enig	Enig	Verken enig eller uenig	Uenig	Helt uenig
a. Det må legges større vekt på å utvikle elevenes medbestemmelse.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Det daglige samarbeidet mellom lærere og elever i klassen bør bli bedre.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Lærerne må stille større krav til elevenes innsats i fagene.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Det må legges mer vekt på arbeidsro i timene.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Skolen må behandle elevene mindre barnslig.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Det er for mye teori, for lite praktiske kunnskaper i skolen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Karaktergivningen må bli mer rettferdig.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Det mases for mye med ting som ikke har med undervisningen å gjøre.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Det er for stor avstand mellom de som bestemmer og oss elever.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Andre forbedringsforslag** (Skriv med blokkbokstaver):

**Tusen takk for hjelpen!**



Januar 1998

## Evaluering av Reform '94: Innholdsreformen

### Spørreskjema for rektorer i videregående skole

Dette skjemaet er et ledd i en avsluttende undersøkelse om Reform '94. I denne undersøkelsen er vi mest opptatt av å finne ut noe mer om hvilken betydning Reform '94 har for det daglige livet i klasserommet. Svarene vil gi et bilde av hvordan rektorer i videregående skoler over hele Norge opplever de senere års endringer i norsk skole. Undersøkelsen gjennomføres av to prosjektgrupper fra henholdsvis Arbeidsforskningsinstituttet (AFI) og Høgskolen i Lillehammer (HIL). Statistisk sentralbyrå er ansvarlig for den praktiske gjennomføringen. Vi har fått i oppdrag av Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet å vurdere Reform '94 som innholdsreform, og vi vil på grunnlag av resultater fra undersøkelsen komme med anbefalinger om hva som kan forbedres eller revideres. **Ditt bidrag til en slik forbedring er å svare på dette skjemaet.**

Til undersøkelsen er det trukket et representativt utvalg av 45 videregående skoler fra hele landet. Det er frivillig å delta, men for at resultatene skal gi et pålitelig og dekkende bilde av erfaringer og synspunkter blant rektorer i videregående skole, er det viktig at de som får henvendelsen svarer på spørreskjemaet.

Selv om du kan oppleve at få utsagn er helt dekkende for dine meninger, håper vi likevel at du finner et svar som ligger nær nok opp til din mening til at du kan svare. Vi vil be om at du leser nøye gjennom hvert spørsmål og for hvert utsagn finner fram til det som best gir uttrykk for din mening. **Når du har fylt ut skjemaet, legger du det i vedlagte svarkonvolutt som klebes igjen. Konvolutten sendes sammen med de øvrige skjemaene tilbake til Statistisk sentralbyrå.**

**Svarene er underlagt taushetsplikt. De vil oppbevares og behandles konfidensielt.** Det vil aldri bli offentliggjort resultater som kan identifisere den enkelte respondent.

Resultatene fra vår undersøkelse blir offentliggjort i en rapport til Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet. Rapporten kan bestilles ved Arbeidsforskningsinstituttet eller ved Høgskolen i Lillehammer.

  
Jon Frode Blichfeldt (AFI)  
Prosjektleder

Takk for hjelpen!

  
Lars Monsen (HIL)  
Prosjektleder

# Evaluering av Reform '94: Innholdsformen

## Spørreskjema for rektorer

For utfylling av skjemaet:  
Der ikke annet er oppgitt: Sett ett kryss for hvert spørsmål under det svaralternativet som passer best for din situasjon

Først ber vi om noen opplysninger om skolen du arbeider ved:

### 1. Informasjon om skolen

Antall elever ved skolen: .....  Derav jenter: .....  og gutter: ..   
Antall klasser:.....  Derav for yrkesfag:.....  allmennfag: ....   
Antall lærere i full stilling: .....  Antall i deltidsstilling, mindre enn 80 prosent:   
Utdanning i lærerpersonalet: Lektorer:  Adjunker: .....  Lærere: .....

### 2. Skolens oppfølging av Reform 94

Vi har deltatt i (med kurs her menes etterutdanning av minst to dagers varighet):

	Nesten alle lærere	Mer enn halvparten	Mindre enn halvparten	Få/ingen
a. Nasjonale innføringskurs om reformen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Andre nasjonale kurs om reformen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Fylkesvise kurs om reformen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Andre kurs med tilknytning til reformen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Egne kurs med tilknytning til reformen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Seksjonsvis utviklingsarbeid med reformen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Lærerne har arbeidet i team med reformen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Skolevurdering initiert av fylket.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Skolevurdering initiert av skolen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3. Skolens ledelse har i 1997 arbeidet med intensjonene i læreplanverket (innholdsreformen) ved å:

	Med stort utbytte	Med middels utbytte	Med lite utbytte	Ikke deltatt
a. delta på nasjonale kurs om reformen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. delta på fylkesvise kurs om reformen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. delta på andre kurs med relevans for reformen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. organisere kurs for skolens personale .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. gjennomføre systematiske drøftinger med personale .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. gjennomføre systematiske drøftinger med tillitsvalgte.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. informere foreldre om reformen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. informere elevene om reformen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. arbeide systematisk med reformen i ledergruppa.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. vurdere virkningene av reformen for skolen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 4. Hvilke problemer vil du si skolen har med å følge opp innholdsreformen?

	Stort problem	Middels problem	Lite problem	Intet problem
a. Vi har for lite etterutdanning om læreplanarbeid .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Vi har fått for få oppdateringskurs i fagene .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Vi har fått motstridende informasjon om reformen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Vi har ikke nok lærere med relevant utdanning .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Vi har ikke fått nok tid til nødvendige omstillinger .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Reformen stiller store krav til lærernes omstillingsevne.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Skolens ledelse har ikke kapasitet til å følge opp alle de nye forventningene reformen fører med seg.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Skolen mangler utstyr for å gjennomføre intensjonen i reformen (i tilfelle hva slags?) .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Reformen er for lite gjennomtenkt når det gjelder praktisk gjennomføring .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Det stilles for mange krav til rapporteringer m.m. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Andre problemer (Skriv med blokkbokstaver):

--

### 5. Dimensjonering

	Enig	Delvis enig	Delvis uenig	Uenig	Vet ikke
a. Vi samarbeider først og fremst med fylkesskolemyndighetene om dimensjoneringen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Vi har kontakt direkte med andre skoler i regionen/fylket om dimensjoneringen (uten nødvendigvis gå om fylket først) .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Vi samarbeider direkte med lokalt arbeidsliv for å kunne opprettholde et stabilt VK1-tilbud i enkelte yrkesfag .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Samarbeidet omkring dimensjoneringen er godt tilrettelagt og byr på få problemer .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**6. Hvordan har skolen arbeidet med å følge opp reformen i dette og forrige skoleår?**

	Passer bra	Passer delvis	Passer ikke	Irrelevant
a. Lærerne bruker mye av fellestiden til denne oppfølgingen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Skolens organisasjon har en klar innretning mot oppfølging av reformen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Skolens ledelse har samarbeidet med avdelingslederne/hovedlærerne om oppfølgingen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Skolens ledelse deltar hyppig i møter i fagseksjonen om reformen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Fagseksjonene har nedsatt egne arbeidsgrupper for å følge opp reformen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Fagseksjonene holder jevnlige møter der reformen tas opp .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Vi har brukt mange planleggingsdager til oppfølging av reformen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**7. Hvordan har skolen arbeidet med å følge opp Reform 94 som innholdsreform?**

Vi har:

+

	Lagt stor vekt på	Lagt noe vekt på	Lagt lite vekt på	Ikke fulgt opp
a. arbeid med differensieringstiltak.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. oppfølging av Veiviseren.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. oppfølging av metodiske veiledninger .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. utvikling av planleggingsrutiner .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. veiledning av avdelingsledere/hovedlærere .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. rapportering i forhold til måloppnåelse .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. å stille krav om lærernes deltakelse i skolevurdering .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. samkjøring av kriterier ved lokale eksamener.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. å stille krav om hvordan vurdering som ikke avsluttes med karakter gjennomføres. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**8. På hvilke områder vil du si denne skolen har endret seg som resultat av Reform 94 ?**

+

	Stor endring	Middels endring	Liten endring	Ingen endring
a. Samarbeidsklimaet i lærerkollegiet .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Samarbeidet mellom lærere og elever.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Planleggingsrutiner .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Organisering av skoledagen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Bruk av bundet arbeidstid utenom undervisningen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Lærernes holdning til nye arbeidsmåter .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Bruk av nye vurderingsformer.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Lærernes deltakelse i skolevurdering .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**9. Dersom du skulle foreslå endringer/justeringer av Reform 94. Hva mener du er mest vesentlig?**

(Vi ber deg krysse av ved de utsagnene som du er mest enig i).

- |   |   |
|---|---|
| a. <input type="checkbox"/> Det må lages nye læreplaner i flere fag                             | f. <input type="checkbox"/> Det bør opprettes egne klasser for elever med delkompetanse       |
| b. <input type="checkbox"/> Det må lages nye og bedre metodiske veiledninger                    | g. <input type="checkbox"/> Lærerne bør få et bedre etterutdanningstilbud                     |
| c. <input type="checkbox"/> Det må utvikles bedre opplegg for delkompetanse                     | h. <input type="checkbox"/> Det bør legges mindre vekt på rapportering og skolevurdering      |
| d. <input type="checkbox"/> Kravene til allmennfag på yrkesfaglige studieretninger må reduseres | i. <input type="checkbox"/> Målstyringsprinsippet bør revurderes                              |
| e. <input type="checkbox"/> Nesten alle læreplaner bør revideres                                | j. <input type="checkbox"/> Skolens ledelse bør gis bedre muligheter for å følge opp reformen |

Andre forslag til endringer (Skriv med blokkbokstaver):


**9b. Kan du si litt om hvorfor du vil foreslå disse endringene?** (Skriv med blokkbokstaver)


**Tusen takk for hjelpen!**

## **EVALUERING AV REFORM 94**

**Innføringsfasen av Reform 94 nærmer seg slutten.**

**Denne spørreskjemaundersøkelsen om erfaringer med innholdsreformen som du og din skole er trukket ut til å delta i, er et ledd i den nasjonale evalueringen av reformens første fase.**

**Undersøkelsen gjennomføres av Arbeidsforskningsinstituttet og Høgskolen i Lillehammer i samarbeid med Statistisk Sentralbyrå.**

**Høy svarprosent og dermed representativitet er viktig for å kunne få pålitelige resultater og godt grunnlag for nødvendige korreksjoner.**

**Vi vil sterkt oppfordre hver enkelt til å fylle ut skjemaene etter beste skjønn.**



**Anders Folkestad  
Lærerforbundet**



**Gro Standnes  
Skolenes Landsforbund**

Til skolens administrasjon ved rektor

Returadresse:

Statistisk sentralbyrå (SSB)  
Seksjon for intervjuundersøkelser  
Postboks 8131 Dep.  
0033 OSLO

Telefon: 800 83 028

(Saksbehandler: Agnes Aall Ritland)

Januar 1998

## Evaluering av Reform 94: Innholdsreformen

### Gjennomføring av en spørreskjemaundersøkelse ved 45 videregående skoler

Evalueringen av Reform '94 går nå inn i sitt avsluttende år. Vi som undertegner denne henvendelsen, representerer to av de sju evalueringsgruppene som har hatt i oppdrag fra Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet (KUF) å følge reformen fra høsten 1994. Som en viktig del av arbeidet med sluttrapporten, vil vi gjennomføre en større spørreskjemaundersøkelse ved 45 videregående skoler. Din skole er blitt trukket ut til å delta i denne undersøkelsen. Med grunnlag i svarene vi får fra din skole og de øvrige som er trukket ut til å delta i undersøkelsen, vil vi kunne trekke konklusjoner om hvordan Reform '94 har blitt gjennomført som innholdsreform.

Vi har engasjert Statistisk sentralbyrå (SSB) til å gjennomføre den praktiske delen av undersøkelsen. Dette omfatter trekking av skolene som deltar i undersøkelsen, trykking og utsending av spørreskjema, registrering av returnerte skjema og statistisk bearbeiding av materialet. SSB sikrer anonymiteten ved undersøkelsen. Det vil aldri bli kjent utenfor SSB hvilke skoler som har deltatt. Dette innebærer at skolekodene bare er kjent av SSB. For lærere og elever vil det heller ikke for SSB på noen måte være mulig å identifisere hvem som har svart.

Vedlagt oversendes **tre forskjellige spørreskjema**; ett til skolens rektor, ett til *alle elever ved VK1* og ett til *et utvalg på ca. 80 prosent av alle lærere* ved skolen. Vi vil derfor be om at skolens administrasjon bidrar til å gjennomføre undersøkelsen ved å:

1. Kontrollere at tilstrekkelig antall spørreskjema er sendt fra SSB. I forsendelsen skal det finnes ett skjema til rektor, skjema til alle elever på VK1 og til ca. 80 prosent av alle lærere ved skolen. Dersom det skulle mangle skjema, ta kontakt med SSB (ring gratis på grønt nummer som står øverst på dette arket).
2. Dele ut riktig skjema sammen med returkonvolutter til de som skal delta i undersøkelsen. Skjemaet skal *ikke brettes*, bare legges ned i returkonvolutten som limes igjen.
  - a. Det er **alle elever ved skolen på VK1** som skal fylle ut elevsskjemaet. Det vil være mest hensiktsmessig dersom det avsettes en skoletime til utfylling av skjemaet blant elevene. Den læreren som har elevene i den aktuelle timen, deler ut og samler inn skjemaene (i gjenlimte returkonvolutter) etter utfylling. I forprøven brukte elevene mellom 20 og 35 minutter på å fylle ut skjemaet.
  - b. **Lærerskjemaet deles ut til et utvalg på ca. 80 prosent av lærerne ved skolen.** I praksis trekkes dette utvalget ved å dele ut skjema til alle lærere født mellom 01. januar og 30. september uavhengig av fødselsår. Dette utvalget vil i snitt omfatte ca. 80 prosent av

lærerutvalget ved skolene. Inni hvert lærerskjema ligger det et brev fra lærerforbundet som oppfordrer lærerne til å delta. Vi vil foreslå at lærerne kan fylle ut sitt skjema i ubunden arbeidstid, eventuelt etter avtale med tillitsvalgte. I forprøven brukte lærerne i gjennomsnitt noe under 60 minutter til utfylling av skjemaet.

- c. **Rektorskjemaet skal fylles ut av rektor ved skolen**, eventuelt vedkommende som fungerer som rektor ved skolen i datainnsamlingsperioden (15.01.- 30.01.98)
3. Skolens administrasjon samler inn alle utfylte skjema som ligger i gjenlimte returkonvolutter og **sender dem samlet fra skolen til Statistisk sentralbyrå**, se adresse øverst på første side. Legg ved nota for utlagte portokostnader og et kontonummer, så vil portoutgifter refunderes. Vi ber om at alle utfylte skjema sendes SSB innen **30. januar**. Dersom noen skjema skulle bli levert inn etter fristen, ber vi om at disse ettersendes.
4. Alle skoler som har sendt inn sine skjema innen fristen deltar i en loddtrekning der vi vil fordele 15 diskman til elevene og 15 lommeradioer til lærerne. Vi ber om at elever og lærere blir gjort oppmerksomme på fristen og loddtrekningen.

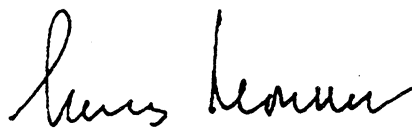
Dersom undersøkelsen av tungtveiende grunner **ikke** kan gjennomføres slik vi her har foreslått, vil vi be om at SSB blir kontaktet slik at vi får mulighet til å korrigere opplegget på en slik måte at elever og lærere kan få mulighet til å delta. Det er av stor betydning for evalueringens pålitelighet og gyldighet at vi får en høy svarprosent med et representativt utvalg av elever og lærere.

Vi håper også at det arbeid undersøkelsen påfører administrasjonen ved skolene, kan ses på som skolenes bidrag til å forbedre Reform '94 som innholdsreform. Hva vi har fått ut av datamaterialet fra spørreskjemaundersøkelsen, vil bli lagt fram i to sluttrapporter fra henholdsvis Arbeidsforskningsinstituttet og Høgskolen i Lillehammer. Disse vil kunne bestilles ved henvendelse direkte til institusjonene når de foreligger 1. desember dette år.

Vi takker for velvillig bistand!

Med hilsen

  
Jon Frode Blichfeldt  
Arbeidsforskningsinstituttet

  
Lars Monsen  
Høgskolen i Lillehammer



**Til skolens administrasjon ved rektor**

Returadresse:

Statistisk sentralbrå (SSB)  
Seksjon for intervjuundersøkelser  
Postboks 8131 Dep.  
0033 OSLO

Telefon 800 83 028  
(Saksbehandler Agnes Aall Ritland)

13. februar 1998

## **Evaluering av Reform 94: Innholdsreformen**

I forbindelse med en spørreskjemaundersøkelse om gjennomføringen av Reform 94, er deres skole blant 44 andre, trukket ut til å delta. Undersøkelsesopplegget består av tre ulike spørreskjema; ett til skolens rektor, ett til alle elever ved VK1 og ett til et utvalg på ca. 80 prosent av alle lærere ved skolen. **Vi takker for alle innsendte skjema.**

Fra noen skoler har vi imidlertid fått inn noe færre lærerskjema enn forventet. Undersøkelsen blant lærere gjennomføres helt anonymt og vi har ingen mulighet til å finne ut hvem som har svart og hvem som ikke har gjort det. Vi tillater oss derfor å sende ut en påminning til alle de uttrukne skolene, og håper at administrasjonen nok en gang kan være behjelpelig.

Vi ber om at skolens administrasjon bidrar til å gjennomføre denne påminningen ved å **dele ut ett eksemplar av takke-/påminningskortet til alle lærere som skulle besvart skjemaet.**

På forhånd takk for hjelpen.

Vennlig hilsen

Stein Opdahl  
Rådgiver

Agnes Aall Ritland  
Planlegger

## **Evaluering av Reform 94 blant lærere i den videregående skole**

Vi ønsker med dette å takke for innsendte skjema. Undersøkelsen blir gjennomført anonymt, så vi har ingen mulighet til å finne ut hvem som har svart og hvem som ikke har gjort det. **Vi vil derfor oppfordre alle som ikke svarte på spørreskjemaet innen den oppgitte fristen, om å fylle det ut nå og sende det i retur til oss.** For å få best mulig kunnskap om lærernes erfaringer med Reform 94, er det svært viktig at de som er trukket ut deltar. **Dine erfaringer** med reformen er derfor verdifulle for at undersøkelsen skal gi et best mulig bilde av virkeligheten.

**Takk til dem som allerede har svart!**

Seksjon for intervjuundersøkelser, Statistisk sentralbyrå



# Statistisk sentralbyrå

Statistics Norway

Til skolens administrasjon ved rektor

Oslo, 12.03.98

Saksbehandler: Agnes Aall Ritland

**Seksjon for intervjuundersøkelser**

Kongens gt. 6

P.b. 8131 Dep.

N-0033 Oslo

Tel.: +47-22 86 45 00

Fax: +47-22 86 49 73

Postgiro/ Postal account:

0801 5053004

Bankgiro/ Bank account:

8200 01 32450

## GRATULERER!

I forbindelse med den landsomfattende evalueringen av Reform'94 der elever og lærere ved deres skole deltok, lovt vi at de skoler som svarte innen fristen, ville være med i loddtrekningen av 15 diskman og 15 lommeradioer. **NN videregående skole** svarte innen den oppsatte tidsfristen og har dermed vært med i trekkingen av diskman og lommeradioer.

**Tre av elevene ved NN videregående skole er trukket ut som heldige vinnere av tre diskman, og tre av skolens lærere er trukket ut som vinnere av tre lommeradioer.**

Tre diskman og tre lommeradioer sendes vedlagt dette brevet, og vi ber om at skolens administrasjon nok en gang bidrar til å hjelpe oss. Vi i Statistisk sentralbyrå har ingen mulighet til å finne *hvem* blant skolens elever og lærere som har svart. Skolens administrasjon er derfor nødt til å selv trekke ut de tilsammen seks vinnere blant de som deltok i spørreskjemaundersøkelsen. Dette er forhåpentligvis et ganske hyggelig oppdrag! For revisjonsformål ber vi om en bekreftelse på at riktig antall gevinster er mottatt. I tillegg ønsker vi navnet på de elever og lærere som er trukket ut som vinnere. Vi ber om at denne bekreftelsen sendes i retur til SSB (adressen står nederst på arket).

**Takk for samarbeidet!**

Vennlig hilsen

Jørn Y. Leipart

Seksjonssjef

Agnes Aall Ritland

Planlegger

Returadresse:

**Statistisk sentralbyrå, ved seksjon for intervjuundersøkelser**

**Saksbehandler Agnes Aall Ritland**

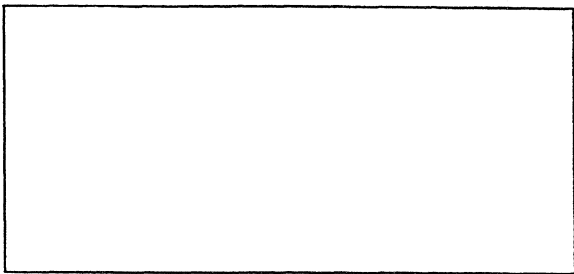
**Postboks 8131 Dep.**

**0033 OSLO**

## De sist utgitte publikasjonene i serien Notater

- 98/5 Metodevalg og kostnader ved etablering og drift av et boligregister. Revidert forslag: Rapport fra en arbeidsgruppe som har revidert og oppdatert planene for opprettelse av et boligregister. 31s.
- 98/6 S. Kristoffersen og R. Eriksen: Inntekts- og formuesundersøkelsen for personlig næringsdrivende 1993: Dokumentasjon. 172s.
- 98/8 P.Ø. Kolbjørnsen: Pilotundersøkelse om postvirksomhet. 24s.
- 98/9 K. Bjønnes, G. Dahl og B.R. Joneid: FD - Trygd: Dokumentasjonsrapport: Pensjoner, grunn- og hjelpestønader, avslag på uførepensjon. 1992-1993. 123s.
- 98/10 I. Helde: Arbeidsgiveravgiften 1967-1998 - soneinndelingen. 37s.
- 98/11 V. Pedersen: Inntekts- og formuesundersøkelsen 1995: Dokumentasjon. 89s.
- 98/12 A. Langørgen: Indekser for bosettingsmønstre i kommunene. 7s.
- 98/13 G. Dahl, B.R. Joneid og R. Wølner: FD - Trygd: Dokumentasjonsrapport: Økonomisk sosialhjelp. 1992-1993. 26s.
- 98/14 A.S. Abrahamsen: Oppgavebyrde og fleksibilitet for bedrifter og foretak etter SSBs utvalgsplaner. 91s.
- 98/15 FoB2000: Folke- og boligtellinger i Danmark og Finland: Rapport fra en studietur 1.-4. desember 1997. 29s.
- 98/16 A.A. Ritland: Livsstil, seksualitet og helse: En spørreskjemaundersøkelse: Dokumentasjonsrapport. 13s.
- 98/17 A.A. Ritland: Seksualitet og helse: En spørreskjemaundersøkelse: Dokumentasjonsrapport. 24s.
- 98/18 H.M. Teigum: Kostholdsundersøkelsen 1997: Dokumentasjonsrapport. 38s.
- 98/19 C. Hendriks: FoB2000: Rapport fra seminar 18. mars 1998 om kjennemerker i bolig-tellingen. 41s.
- 98/20 D.Q. Pham: Sesongjustering av tidsserier i Statistisk sentralbyrå: En sammenligning mellom X11 ARIMA og X12 ARIMA. 85s.
- 98/21 F. Bendiksen og K.-A. Hovland: Foreldrebetalingsundersøkelse: Rapport om betalingen for heldagsopphold i kommunale og private barnehager. 1. halvår 1998. 36s.
- 98/22 L. Lindholt: Dynamiske oljemodeller: Intertemporal optimering og adferds-simulering. 55s.
- 98/23 T.N. Evensen: Nasjonalregnskap: Beregning av post- og distribusjonsvirksomhet. 23s.
- 98/24 P.M. Holt, L. Haugen og P.E. Gjedtjernet: Skattestatistikk. Etterskuddspliktige 1995 og 1996: Dokumentasjon. 36s.
- 98/25 Regionale inndelinger: En oversikt over standarder i norsk offisiell statistikk. 130s.
- 98/26 L. Rogstad: FoB 2000. Geografisk informasjon i Folke- og bolig tellingen år 2000: En oversikt over sentrale regionale kjennemerker og inndelinger. 36s.
- 98/27 L. Rogstad: FoB2000: Rapport fra seminar 12. februar 1998 om geografisk informasjon i Folke- og bolig tellingen år 2000. 46s.
- 98/28 E. Midtlyng: Dokumentasjonsrapport AKU 1996. 41s.
- 98/29 G. Haakonsen, K. Rypdal og B. Tornsjø: Utslippsfaktorer for lokale utslipp - PAH, partikler og NMVOC. 74s.
- 98/30 FoB2000. Folke- og bolig tellingen år 2000: Høringsnotat om innhold. 49s.
- 98/31 G. Dahl og J. Folkedal: FD - Trygd. Dokumentasjonsrapport: Stønader til enslig forsørger, 1992-1993. 34s.
- 98/32 K. Bjønnes og J. Johansen: FD - Trygd. Dokumentasjonsrapport: Attføringspenger, 1992-1993. 108s.
- 98/34 A. Sundvoll og H.M. Teigum: Samordnet levekårsundersøkelse 1997 - tverrsnittsundersøkelsen: Dokumentasjonsrapport. 130s.

## Notater



Tillatelse nr.  
159 000/502

**B** *Returadresse:*  
Statistisk sentralbyrå  
Postboks 8131 Dep.  
N-0033 Oslo

Statistisk sentralbyrå

*Oslo:*  
Postboks 8131 Dep.  
0033 Oslo

Telefon: 22 86 45 00  
Telefaks: 22 86 49 73

*Kongsvinger:*  
Postboks 1260  
2201 Kongsvinger

Telefon: 62 88 50 00  
Telefaks: 62 88 50 30

ISSN 0806-3745



**Statistisk sentralbyrå**  
Statistics Norway