

Interne notater

STATISTISK SENTRALBYRÅ

84/25

30. oktober 1984

UNDERSØKELSE OM
NRK's UNDERVISNINGSTILBUD TIL SKOLENE
SLUTTRAPPORT

av

Tove L. Mordal

INNHold

	Side
1. Gjennomføring av undersøkelsen	1
1.1. Innledning	1
1.2. Formål	1
1.3. Utvalg	1
1.4. Planlegging	2
1.5. Innsamling av data	2
1.6. Bearbeiding av data	4
2. Frafall	4
2.1. Omfang	4
2.2. Årsak til frafall	6
2.3. Datamaterialets representativitet	6
3. Innsamlings- og bearbeidingsfeil	11
Vedlegg	
1. Skjema for skoler	13
2. Skjema for lærere	19
3.1.-3.7. Brev til oppgavegiverne	27
4. Kommentarer i tilknytning til maskinkontroll av data- materialet	41
5.1.-5.2. Maskinelle kontroller	43

1. GJENNOMFØRING AV UNDERSØKELSEN

1.1. Innledning

Undersøkelsen er gjennomført etter oppdrag fra Norsk Rikskringkasting og er finansiert over budsjetten til NRK's kontaktutvalg med samfunnsforskningen.

Bakgrunnen for undersøkelsen var NRK's ønske om informasjon fra skoler og lærere i forbindelse med planleggingen av framtidige undervisningstilbud til skolene.

Byråets medvirkning i undersøkelsen har skjedd i nært samarbeid med forskningskonsulent Sissel Lund og ledelsen ved Undervisningen, NRK. I samsvar med avtale av 2.7.1984 har arbeidet omfattet:

1. Opplegg av undersøkelsen og utforming av skjema og annet intervjumateriell.
2. Trekking av utvalg
3. Datainnsamling
4. Bearbeiding av data
5. Utarbeiding av maskintabeller

1.2. Formål

Formålet med undersøkelsen er dels å kartlegge de forutsetningene som skolene har for bruk av NRK's undervisningstilbud, dels å få bedre kunnskap om hvordan tilbudet blir brukt. Forskjellige utvalg av skoler danner grunnlag for å kartlegge audiovisuelt utstyr som er tilgjengelig ved de enkelte skolene, og tilbud om opplæring mv. når det gjelder lærernes bruk av slikt utstyr. Opplysninger om hvilke undervisningstilbud som blir brukt og i hvilket omfang, er hentet inn fra utvalg av lærere som er tilsatt ved de ulike skolene. Ett av formålene var også å skaffe opplysninger om lærernes vurdering av ulike tilbud i forhold til egen undervisning.

NRK skal bruke resultatene som grunnlag for sitt videre arbeid med å tilpasse undervisningstilbudet til de behovene som skolene har.

1.3. Utvalg

Til undersøkelsen er det i tråd med formålet trukket utvalg både av skoler og lærere ved de skolene som ble trukket ut. På den ene siden var det, som nevnt i foregående avsnitt, behov for opplysninger om hva slags utstyr og tilbud som var tilgjengelig ved de enkelte skolene. På den annen side ønsket en bedre kunnskap om hvordan og i hvilken grad lærerne ved skolene bruker tilgjengelig utstyr mv. i forbindelse med NRK's undervisningstilbud.

De skoleslagene som i første rekke var interessante i denne sammenhengen var grunnskoler, videregående skoler med allmennfaglige/handel/kontorlinjer og folkehøgskoler. NRK fikk etter søknad til Forbruker- og administrasjonsdepartementet, tillatelse til å la Statistisk Sentralbyrå trekke utvalg fra Sentralt Tjenestemannsregister for Skoleverket. Pr. 1. oktober 1983 var det ifølge dette registeret i landet totalt:

- 3 563 grunnskoler
- 337 videregående skoler med allmennfaglige/handel/kontorlinjer
- 87 folkehøgskoler.

I samråd med oppdragsgiver ble det fra skolene innen hvert av disse skoleslagene trukket tilfeldige utvalg:

- 360 grunnskoler
- 100 videregående skoler
- 40 folkehøgskoler.

Størrelsen på utvalgene innen hvert skoleslag ble bestemt ut fra to forhold. For det første var det bestemt at den totale utvalgsstørrelsen skulle være 500 skoler. For det andre ble det lagt vekt på hvor mange skoler det var i alt innen hvert skoleslag. Tanken på stratifisering etter landsdel og antall lærere ved skolen ble vurdert, men ikke funnet hensiktsmessig.

Pr. 1. oktober var det ifølge registeret tilsatt i alt:

- 4 614 lærere ved de uttrukne grunnskolene
- 2 616 lærere ved de uttrukne videregående skolene
- 386 lærere ved de uttrukne folkehøgskolene

med minst 50 prosent av full lesetid/stilling. Blant disse lærerne ble det i et neste trinn trukket tilfeldige utvalg av lærere innen hvert skoleslag:

- 1 494 lærere i grunnskolene
- 695 lærere i de videregående skolene
- 299 lærere i folkehøgskolene.

Tabell 1 nedenfor gir en oversikt over trekksannsynligheter og utvalgsstørrelser for skoler/lærere innen hvert av skoleslagene.

Tabell 1. Antall skoler/lærere¹⁾ i landet totalt, trekksannsynligheter og utvalgsstørrelser innen hvert skoleslag pr. 1. oktober 1983

Skoleslag	Antall skoler i landet totalt	Antall lærere ved uttrukne skoler i alt	Trekksannsynlighet		Utvalgsstørrelse	
			Skoler	Lærere ved skolene (2. trinn)	Skoler	Lærere
Grunnskoler	3 563	4 614	0,10	0,32	360	1 494
Videregående skoler med allmennfaglig/handel/kontorlinje	337	2 616	0,30	0,27	100	695
Folkehøgskoler	87	386	0,46	0,77	40	299

1) Lærere med minst 50 prosent av full lesetid/stilling.

Dersom en skal gi tall for alle de tre skoleslagene under ett, må oppgavene som er knyttet til enhetene i de ulike utvalgene, veies i forhold til trekksannsynligheten. Innenfor hvert skoleslag er utvalgene selvsveiende.

1.4. Planlegging

Fra Byråets side startet planleggingen av undersøkelsen ca. 10. februar. I samarbeid med NRK ble det bestemt at undersøkelsen skulle gjennomføres som postundersøkelse, og i tråd med formålet ble det utarbeidet ett skjema for skoler (vedlegg 1) og ett skjema for lærere (vedlegg 2). Begge skjema-typene ble utformet både på bokmål og nynorsk. Det samme gjelder alle orienteringsbrev som er sendt ut i forbindelse med undersøkelsen (vedlegg 3.1-3.7). Planleggingsarbeidet var preget av hyppige møter og nært samarbeid mellom Byrådet og NRK.

NRK hadde tidligere arbeidet med prosjektet og hadde også søkt Forbruker- og administrasjonsdepartementet om adgang til å trekke utvalg fra Sentralt tjenestemannsregister for Skoleverket.

Skoledirektørene i hvert fylke ble orientert om undersøkelsen i eget brev fra Byrådet (vedlegg 3.1).

1.5. Innsamling av data

Skjemaene ble sendt ut pr. 19. mars 1984, og datainnsamlingen var i hovedsak gjennomført innen utgangen av april. I tillegg til Byråets orientering om undersøkelsen på forsiden av skjemaene,

fulgte også et brev til skoler og lærere, der NRK gjorde nærmere rede for blant annet formålet med undersøkelsen. Skjema for skolene ble sendt til rektor ved den enkelte skole og skulle fortrinnsvis besvares av lærer med spesielt ansvar for skolens audiovisuelle utstyr, evt. av rektor selv. Lærerne fikk tilsendt skjema mv. til sin private adresse.

En uke etter første gangs utsending sendte vi ut et påminningsbrev til skoler og lærere som deltok i undersøkelsen. Etter ytterligere en ukes tid ble det sendt et purrebrev vedlagt nytt skjema til skoler og lærere som vi til da ikke hadde registrert svarskjema for.

For å få bedre oversikt over fordelingen av bruk/ikke-bruk av undervisningstilbud blant lærere som ikke hadde sendt inn svarskjema i løpet av innsamlingsperioden, foretok vi (i mai) telefonintervju med en mindre, tilfeldig uttrukket del av disse lærerne. Vi oppnådde svar fra alle de (44 lærere) som ble kontaktet over telefon¹⁾.

I alt er det innregistrert svarskjema fra 347 grunnskoler, 97 videregående skoler og 35 folkehøgskoler. Fra lærerne fikk vi inn svarskjema fra i alt 1 240 lærere ved grunnskolene, 618 lærere ved de videregående skolene og 236 lærere ved folkehøgskolene. Tabell 2 gir en oversikt over utvalg, innregistrerte svarskjema og frafall i de ulike utvalgene.

Tabell 2. Utvalg, innregistrerte svarskjema og frafall. Skoler og lærere innen ulike skoleslag. (Prosent)

Skoleslag	Utvalg	Innregistrerte svarskjema	Frafall
<u>Grunnskoler</u>			
Antall skoler	360(100)	347(96,4)	13(3,6)
Antall lærere	1 494(100)	1 240(83,0)	254(17,0)
<u>Videregående skoler, allm.fagl./handel/kontor</u>			
Antall skoler	100(100)	97(97,0)	3(3,0)
Antall lærere	695(100)	618(88,9)	77(11,1)
<u>Folkehøgskoler</u>			
Antall skoler	40(100)	35(87,5)	5(12,5)
Antall lærere	299(100)	236(78,9)	63(21,1)

Innregistrering av svarskjema fordelte seg slik over innsamlingsperioden:

<u>Dato</u>	<u>Skoleskjema</u>	<u>Lærerskjema</u>
27.-30. mars	188(39,2)	593(28,1)
2.-6. april	132(27,5)	762(36,0)
9.-13. april	119(24,8)	499(23,6)
16.-27. april	27(5,6)	172(8,1)
Etter 27. april	14(2,9)	88(4,2)
	<u>488(100)</u>	<u>2 114(100)</u>

1) I noen få tilfeller ble lærerne uten privat telefon kontaktet over skolens telefon for nærmere avtale om telefonintervju.

1.6. Bearbeiding av data

Overføring av data fra svarskjema til EDB-lesbart medium ble utført etter hvert som skjemaene var innregistrert. Ingen av skjemaene inneholdt spørsmål som krevde manuell koding. I forbindelse med maskinelle kontroller og oppretting av datamaterialet, er det for noen få skjemaer gitt kode (9) for uoppgitt svar på enkeltspørsmål (vedlegg 4).

Datamaterialet var klart til bruk ved utgangen av mai. Maskintabeller ble levert i juni 1984, etter oppdragsgivers spesifikasjoner.

2. FRAFALL

2.1. Omfang

Frafallsprosentene for skoleutvalgene er henholdsvis på 3,6 prosent for grunnskolene, 3,0 prosent for de videregående skolene og 12,5 prosent for folkehøgskolene. For lærerutvalgene som er knyttet til de respektive skolene, er frafallsprosentene henholdsvis 17,0, 11,1 og 21,1 prosent. Tabell 3-5 gir oversikt over utvalgsstørrelse, oppgavegivere og frafall i de ulike utvalgene, for hvert skoleslag og i grupper for landsdel og antall lærere ved skolen.

Både for skoleutvalg og lærerutvalg var frafallet lavest for de videregående skolene og høyest for folkehøgskolene. Største variasjonen i svarerandel/frafall finner vi i utvalget av lærere ved videregående skoler, der frafallet varierer fra 26,7 prosent for lærere ved skoler med færre enn 10 lærere, til 5,6 prosent for lærere ved skoler med 20-29 lærere. Av de uttrukne grunnskolene i Nord-Norge var frafallet på 3 prosent, mens det tilhørende utvalget av lærere hadde et frafall på 22,3 prosent.

Tabell 3. Utvalg, oppgavegivere og frafall av grunnskoler og lærere i grunnskoler, i grupper for landsdel/antall lærere ved skolen. Antall (prosent)

	Skoler			Lærere		
	Utvalget	Oppgave- givere	Frafall	Utvalget	Oppgave- givere	Frafall
I ALT	360(100)	347(96,4)	13(3,6)	1 494(100)	1 240(83,0)	254(17,0)
<u>Landsdel</u>						
Oslo/Akershus	36(100)	34(94,4)	2(5,6)	221(100)	193(87,3)	28(12,7)
Østlandet ellers	101(100)	98(97,0)	3(3,0)	406(100)	346(85,2)	60(14,8)
Sør-/Vestlandet	91(100)	88(96,7)	3(3,3)	343(100)	277(80,8)	66(19,2)
Møre/Trøndelag	66(100)	63(95,5)	3(4,5)	251(100)	212(84,5)	39(15,5)
Nord-Norge	66(100)	64(97,0)	2(3,0)	273(100)	212(77,7)	61(22,3)
<u>Antall lærere ved skolen</u>						
Under 10	175(100)	167(95,4)	8(4,6)	261(100)	218(83,5)	43(16,5)
10-19	109(100)	107(98,2)	2(1,8)	538(100)	436(81,0)	96(19,0)
20-29	45(100)	43(95,6)	2(4,4)	332(100)	279(84,0)	53(16,0)
30 og over	31(100)	30(96,8)	1(3,2)	369(100)	307(83,2)	62(16,8)

Tabell 4. Utvalg, oppgavegivere og frafall av videregående skoler¹⁾ og lærere i videregående skoler, i grupper for landsdel/antall lærere ved skolen. Antall (prosent)

	Skoler			Lærere		
	Utvalget	Oppgave- givere	Frafall	Utvalget	Oppgave- givere	Frafall
I ALT	100 (100)	97 (97,0)	3 (3,0)	695 (100)	618 (88,9)	77 (11,1)
<u>Landsdel</u>						
Oslo/Akershus	20	20	-	223 (100)	197 (88,3)	26 (11,7)
Østlandet ellers	18}(100)	16}(94,7)	2}(15,3)	85 (100)	76 (89,4)	9 (10,6)
Sør-/Vestlandet	25 (100)	25 (100)	-	163 (100)	146 (89,6)	17 (10,4)
Møre/Trøndelag	22	21	1	161 (100)	144 (89,4)	17 (10,6)
Nord-Norge	15}(100)	15}(97,3)	-}(2,7)	63 (100)	55 (87,3)	8 (12,7)
<u>Antall lærere ved skolen</u>						
Under 10	23	23	-	30 (100)	22 (73,3)	8 (26,7)
10-19	19}(100)	17}(96,7)	2}(3,3)	81 (100)	72 (88,9)	9 (11,1)
20-29	18	18	-	108 (100)	102 (94,4)	6 (5,6)
30 og over	40 (100)	39 (97,5)	1 (2,5)	476 (100)	422 (88,7)	54 (11,3)

1) Allmennfaglige/handel/kontorlinjer.

Tabell 5. Utvalg, oppgavegivere og frafall av folkehøgskoler og lærere i folkehøgskoler, i grupper for landsdel/antall lærere ved skolen. Antall (prosent)

	Skoler			Lærere		
	Utvalget	Oppgave- givere	Frafall	Utvalget	Oppgave- givere	Frafall
I ALT	40 (100)	35 (87,5)	5 (12,5)	299 (100)	236 (78,9)	63 (21,1)
<u>Landsdel</u>						
Oslo/Akershus	4	3	1	38 (100)	29 (76,3)	9 (13,7)
Østlandet ellers	16	14	2	124 (100)	101 (81,5)	23 (18,5)
Sør-/Vestlandet	9	7	2	62 (100)	45 (72,6)	17 (27,4)
Møre/Trøndelag	7	7	-	53	44	9
Nord-Norge	4	4	-	22}(100)	17}(81,3)	5}(18,7)
<u>Antall lærere ved skolen</u>						
Under 10	21	18	3	141 (100)	113 (80,1)	28 (19,9)
10-19	19	17	2	158 (100)	123 (77,8)	35 (22,2)

2.2. Arsak til frafall

Siden undersøkelsen var postal, er det vanskelig å si noe om årsakene til at en del skoler/lærere i de respektive utvalgene ikke returnerte svarskjema. For å sjekke om frafallet av lærere omfattet særlig mange ikke-brukere i forhold til lærere som hadde svart, trakk vi tilfeldig en del lærere fra frafallet. Vi kontaktet disse lærerne (44) pr. telefon og fikk telefonintervju med alle¹⁾.

Tabell 6 viser resultater om bruk av ulike undervisningstilbud blant lærere som svarte postalt og blant dem som ble intervjuet over telefon.

Tabell 6. Andel av lærere som har brukt ulike undervisningstilbud blant dem som svarte pr. post og blant lærere som ble telefonintervjuet etter at postinnsamlingen var avsluttet

Undervisningstilbud	Lærere som sendte inn svarskjema pr. post	Lærere som ble telefonintervjuet
	Antall (pst.)	Antall (pst.)
<u>Direkte sendinger i skoleradioen</u>		
(Spm.1) Har noen gang brukt	480 (23)	10 (23)
(Spm.2) Brukt i skoleåret 1983/84	61 (3)	1 (2)
<u>Skoleradioprogram i opptak</u>		
(Spm.9) Har noen gang brukt	1 117 (55)	15 (34)
(Spm.10) Brukt i skoleåret 1983/84	566 (28)	4 (9)
<u>Direkte sendinger i skolefjernsyn</u>		
(Spm.18) Har noen gang brukt	634 (31)	11 (25)
(Spm.19) Brukte i skoleåret 1983/84	222 (11)	3 (7)
<u>Skolefjernsynets program i opptak</u>		
(Spm.26) Har noen gang brukt	998 (49)	20 (46)
(Spm.27) Brukte i skoleåret 1983/84	636 (31)	10 (23)
(Spm.28) Brukte (i ett eller flere tilfeller) materieell utarbeidet til programopptak (skoleåret 1983/84)	161 (8)	1 (2)
Antall personer i alt	2 051	44

Som det går fram av tabellen ligger andelen lærere som bruker (eller noen gang har brukt) de ulike undervisningstilbudene noe lavere blant dem som ble telefonintervjuet, enn blant dem som sendte inn svarskjema pr. post. Dette kan tyde på at en større del av frafallet enn av oppgavegiverne er såkalte "ikke-brukere". Siden frafallet ikke er urimelig stort for noen av utvalgene, vil vi anta at skjevheter av denne typen stort sett gir forholdsvis beskjedne utslag i resultater som gjelder hovedgrupper i utvalgene.

2.3. Datamaterialets representativitet

Frafall kan blant annet føre til at datamaterialet blir skjevt i forhold til den populasjonen en ønsker å si noe om. Som vist i tabell 2-6 foran, er frafallet lavt når det gjelder utvalg av skoler, en del høyere for lærerutvalgene. Det er en del variasjon i frafallsstørrelser mellom utvalg

1) Se note side 3.

og grupper innen utvalgene. Dette bør en selvsagt ta hensyn til ved bruk av resultatene; men det er vanskelig å si hvor store skjevhetene kan være. Resultatene fra tabell 6 tyder på at bruken av under-visningstilbudene var noe lavere blant dem som ikke svarte postalt.

Størrelsen på et utvalg er avgjørende for hvor stor usikkerhet som knytter seg til resultatene. Jo mindre utvalg, jo større er usikkerheten omkring det målet som utvalgsundersøkelsen gir som resultat for den gruppen (populasjonen) som utvalget er trukket fra. Jo større utvalget er, jo mer nøyaktig kan en altså anslå resultater som er gyldige for en bestemt populasjon. Vi peker i denne sammenhengen på at skole-utvalgene er små. Spesielt for folkehøgskolene er både skoleutvalg og lærerutvalg av begrenset størrelse. Det er også viktig å merke seg at frafallet både blant skoler og lærere er gjennomgående høyere for folkehøgskolene enn for de øvrige skoleslagene.

I tabell 7-12 gir vi en oversikt over utvalg, oppgavegivere og frafall for skoler og lærere innen hvert skoleslag i forhold til populasjonene de er trukket fra, gruppert etter landsdel og antall lærere ved skolen. For utvalget av grunnskoler (tabell 7) er det god overensstemmelse mellom de ulike fordelingene, men andelen skoler med 10-29 lærere er noe større for utvalget og blant oppgavegiverne enn for grunnskoler i landet totalt. Noe mindre avvik finner vi i fordelingen på landsdel, når det gjelder andel skoler fra henholdsvis "Østlandet ellers" og "Vestlandet". Dette finner vi til dels igjen for utvalget av lærere i grunnskolen (tabell 8), men i forhold til trekkingen på 2. trinn¹⁾ er overensstemmelsen bra.

Tabell 7. Grunnskoler. Landet totalt, utvalg, oppgavegivere og frafall i grupper for landsdel/ antall lærere ved skolen. Antall (prosent)

	Landet totalt	Utvalget	Oppgavegivere	Frafall
I ALT	3 563 ¹⁾ (100)	360 (100)	347 (100)	13
<u>Landsdel</u>				
Oslo/Akershus	339 (9,5)	36 (10,0)	34 (9,8)	2
Østlandet ellers	948 (26,6)	101 (28,1)	98 (28,2)	3
Sør-/Vestlandet	1 005 (28,2)	91 (25,3)	88 (25,4)	3
Møre/Trøndelag	627 (17,6)	66 (18,3)	63 (18,2)	3
Nord-Norge	643 (18,1)	66 (18,3)	64 (18,4)	2
<u>Antall lærere ved skolen</u>				
Under 10	1 786 (50,1)	175 (48,6)	167 (48,1)	8
10-19	896 (25,1)	109 (30,3)	107 (30,8)	2
20-29	552 (15,5)	45 (12,5)	43 (12,4)	2
30 og over	329 (9,2)	31 (8,6)	30 (8,6)	1

1) Uppgitt landsdelkode for 1 skole.

1) Utvalget av lærere ble trukket fra alle lærere med minst 50 prosent lesetid ved de skolene som ble trukket ut til skoleutvalget (som er 1. trinn i trekkingen av lærerutvalg).

Tabell 8. Lærere¹⁾ ved grunnskolen. Landet totalt, i alt ved grunnskolene som var med i undersøkelsen, utvalget av lærere, oppgavegivere og frafall i grupper for landsdel/antall lærere ved skolen. Antall (prosent)

	Landet totalt	I alt ved skolene i undersøkelsen	Utvalget	Oppgavegivere	Frafall
I ALT	46 328 ²⁾ (100)	4 614 (100)	1 494 (100)	1 240 (100)	254 (100)
<u>Landsdel</u>					
Oslo/Akershus	7 282 (15,7)	712 (15,4)	221 (14,8)	193 (15,6)	28 (11,0)
Østlandet ellers	12 556 (27,1)	1 192 (25,8)	406 (27,2)	346 (27,9)	60 (23,6)
Sør-/Vestlandet	12 462 (26,9)	1 119 (24,3)	343 (23,0)	277 (22,3)	66 (26,0)
Møre/Trøndelag	7 321 (15,8)	799 (17,3)	251 (16,8)	212 (17,1)	39 (15,4)
Nord-Norge	6 698 (14,5)	792 (17,2)	273 (18,3)	212 (17,1)	61 (24,0)
<u>Antall lærere ved skolen</u>					
Under 10	8 036 (17,3)	776 (16,8)	261 (17,5)	218 (17,6)	43 (16,9)
10-19	13 078 (28,2)	1 655 (35,9)	538 (36,0)	436 (35,2)	96 (37,8)
20-29	13 172 (28,4)	1 087 (23,8)	332 (22,2)	279 (22,5)	53 (20,9)
30 og over	12 042 (26,0)	1 096 (23,8)	369 (24,7)	307 (24,8)	62 (24,4)

1) Lærere med minst 50 prosent av full lesetid/stilling. 2) Uppgitt landsdelskode for 9 lærere.

For utvalg av videregående skoler og lærere i disse skolene (tabell 9-10) har utvalgstrekkingen resultatert i at andelen skoler og lærere i de respektive utvalgene fra "Oslo/Akershus" er større enn for landet totalt.¹⁾ Det motsatte er tilfelle for skoler/lærere fra "Østlandet ellers". For "Oslo/Akershus" og "Østlandet ellers" sett under ett er samsvaret imidlertid bra. Når det gjelder fordelingene i grupper for antall lærere ved skolen, synes utvalgsfordelingene å svare bra til fordelingene for skoler/lærere i landet totalt.

For utvalg av folkehøgskoler og tilhørende lærere finner vi en del avvik, spesielt for lærerutvalget, der andelen lærere fra "Oslo/Akershus" og "Østlandet ellers" er en god del større i utvalget enn for landet totalt. Andelen skoler/lærere fra andre landsdeler - "Sør-/Vestlandet" og "Nord-Norge" - er tilsvarende lavere i utvalget, mens andelen lærere fra "Møre/Trøndelag" er på samme nivå i utvalget og landet totalt.

Frafallet for skoleutvalgene er så lavt at det har liten mening å beregne prosentandeler i grupper for landsdel eller andre kjennetegn. For lærerne ser en at andelen grunnskolelærere fra "Nord-Norge" er spesielt høyt i frafallet i forhold til blant oppgavegiverne. For lærere i videregående skoler finner vi at andelen av lærere i skoler med mindre enn 10 lærere er spesielt høyt, mens andelen i skoler med 20-29 lærere er lavere enn blant oppgavegiverne. For lærere i folkehøgskoler er det også en del avvik når det gjelder fordeling etter landsdel blant oppgavegivere og frafall. Det er imidlertid vanskelig å si noe generelt om hvilke skjevheter dette kan gi i materialet. Dersom lærere fra én landsdel eller fra skoler med et visst antall lærere har en spesiell atferd i forhold til lærere andre steder/ved andre skoler, kan frafallet medføre visse skjevheter.

1) Tallene er henholdsvis 20 mot 16,6 prosent for skolene og 32,6 mot 21,2 prosent for lærerne (tabell 9 og 10).

Tabell 9. Videregående skoler.¹⁾ Landet totalt, utvalg, oppgavegivere og frafall i grupper for landsdel/antall lærere ved skolen. Antall (prosent)

	Landet totalt	Utvalget	Oppgavegivere	Frafall
I ALT	337 ²⁾ (100)	100 (100)	97 (100)	3
<u>Landsdel</u>				
Oslo/Akershus	56 (16,6)	20 (20)	20 (20,6)	-
Østlandet ellers	82 (24,3)	18 (18)	16 (16,5)	2
Sør-/Vestlandet	88 (26,1)	25 (25)	25 (25,8)	-
Møre/Trøndelag	61 (18,1)	22 (22)	21 (21,6)	1
Nord-Norge	49 (14,5)	15 (15)	15 (15,5)	-
<u>Antall lærere ved skolen</u>				
Under 10	75 (22,3)	23 (23)	23 (23,7)	-
10-19	64 (19,0)	19 (19)	17 (17,5)	2
20-29	69 (20,5)	18 (18)	18 (18,6)	-
30 og over	129 (38,3)	40 (40)	39 (40,2)	1

1) Allmennfaglige/handel/kontorlinjer. 2) Uoppgitt landsdelskode for 1 skole.

Tabell 10. Lærere ved videregående skoler¹⁾. Landet totalt, i alt ved videregående skoler som var med i undersøkelsen, utvalget av lærere, oppgavegivere og frafall i grupper for landsdel/antall lærere ved skolen. Antall (prosent)

Landsdel	Landet totalt	I alt ved skolene i undersøkelsen	Utvalget	Oppgavegivere	Frafall
I alt	8 468 ²⁾ (200)	2 616 (100)	695 (100)	618 (100)	77 (100)
Oslo/Akershus	1 796 (21,2)	852 (32,6)	223 (32,1)	197 (31,9)	26 (33,8)
Østlandet ellers	2 226 (26,3)	343 (13,1)	85 (12,2)	76 (12,3)	9 (11,7)
Sør-/Vestlandet	2 066 (24,4)	610 (23,3)	163 (23,5)	146 (23,6)	17 (22,1)
Møre/Trøndelag	1 347 (15,9)	524 (20,0)	161 (23,2)	144 (23,3)	17 (22,1)
Nord-Norge	1 023 (12,1)	287 (11,0)	63 (9,1)	55 (8,9)	8 (10,4)
<u>Antall lærere ved skolen</u>					
Under 10	301 (3,6)	92 (3,5)	30 (4,3)	22 (3,6)	8 (10,4)
10-19	943 (11,1)	287 (11,0)	81 (11,7)	72 (11,7)	9 (11,7)
20-29	1 708 (20,2)	446 (17,0)	108 (15,5)	102 (16,5)	6 (7,8)
30 og over	5 516 (65,1)	1 791 (68,5)	476 (68,5)	422 (68,3)	54 (70,1)

1) Allmennfaglige/handel/kontorlinjer. 2) Uoppgitt landsdelskode for 10 lærere.

Tabell 11. Folkehøgskoler. Landet totalt, utvalg, oppgavegivere og frafall i grupper for landsdel/antall lærere ved skolen. Antall (prosent)

	Landet totalt	Utvalget	Opgavegivere	Frafall
I ALT	87 (100)	40 (100)	35 (100)	5
<u>Landsdel</u>				
Oslo/Akershus	5 (5,7)	4 (10,0)	3 (8,6)	1
Østlandet ellers	30 (34,5)	16 (40,0)	14 (40,0)	2
Sør-/Vestlandet	23 (26,4)	9 (22,5)	7 (20,0)	2
Møre/Trøndelag	16 (18,4)	7 (17,5)	7 (20,0)	-
Nord-Norge	13 (14,9)	4 (10,0)	4 (11,4)	-
<u>Antall lærere ved skolen</u>				
Under 10	42 (48,3)	21 (52,5)	18 (51,4)	3
10-19	45 (51,7)	19 (47,5)	17 (48,6)	2

Tabell 12. Lærere ved folkehøgskoler. Landet totalt, i alt ved folkehøgskoler som var med i undersøkelsen, utvalget av lærere, oppgavegivere og frafall i grupper for landsdel/antall lærere ved skolen. Antall (prosent)

	Landet totalt	I alt ved skolene i undersøkelsen	Utvalget	Opgavegivere	Frafall
I alt	857 (100)	386 (100)	299 (100)	236 (100)	63 (100)
<u>Landsdel</u>					
Oslo/Akershus	51 (6,0)	44 (11,4)	38 (12,7)	29 (12,3)	9 (14,3)
Østlandet ellers	284 (33,1)	152 (39,4)	124 (41,5)	101 (42,8)	23 (36,5)
Sør-/Vestlandet	242 (28,2)	79 (20,5)	62 (20,7)	45 (19,1)	17 (27,0)
Møre/Trøndelag	162 (18,9)	76 (19,7)	53 (17,7)	44 (18,6)	9 (14,3)
Nord-Norge	118 (13,8)	35 (9,1)	22 (7,4)	17 (7,2)	5 (7,9)
<u>Antall lærere ved skolen</u>					
Under 10	345 (40,3)	177 (45,9)	141 (47,2)	113 (47,9)	28 (44,4)
10-19	512 (59,7)	209 (44,1)	158 (52,8)	123 (52,1)	35 (55,6)

3. INNSAMLINGS- OG BEARBEIDINGSFEIL

Metoden som er brukt for å samle inn data i denne postale undersøkelsen, kan medføre feil og usikkerhet. Oppgavegiverne kan misforstå spørsmål, huske feil, gi uriktige svar av andre grunner eller misforstå henvisninger som er gitt i svarskjemaet. På en mindre del av de skjemaene som er sendt inn er det en del ubesvarte spørsmål, men stort sett var det forholdsvis få alvorlige feil i svarskjemaene som kunne avsløres under bearbeidelsen.

Under overføringen av skjemaopplysninger til maskinlesbart medium (magnetbånd/diskett o.l.) kan det også oppstå feil. Arbeidet med å kartlegge slike feil og henvisningsfeil i skjemaet, foregår i hovedsak maskinelt:

- a. Det blir sjekket om kodene på de enkelte spørsmålene er gyldige. Feil avkryssing blir ikke avslørt på denne måten, bare om spørsmålet er besvart, og med en gyldig kode. Hvis ikke, blir skjemaet sjekket og riktig kode satt inn, eventuelt en kode for "ikke besvart".
- b. Det blir sjekket om henvisningene i skjemaet er fulgt. Et spørsmål som feilaktig er besvart blir korrigerert ved å "blanke" ut den koden som er krysset av i skjemaet. Et spørsmål som feilaktig ikke er blitt besvart er det som regel vanskelig å korrigere på en annen måte enn med en kode for "ikke besvart".

I noen få tilfeller er feilaktige besvarelser (f.eks. kryss i stedet for et tall) rettet opp. Dersom det gikk klart fram av andre svar hva svaret skulle være, er det gitt kode for dette. Ellers er det gitt kode for "ikke besvart/uoppgitt".¹⁾

1) Se vedlegg 4, 5.1 og 5.2, side 41, 43 og 49.

STATISTISK SENTRALBYRÅ
 Intervjukontoret
 Postboks 8131 Dep. 0033 Oslo 1
 Tlf. (02) *41 38 20

UNDERGITT TAUSHETSPLIKT

1-3

4-5

UNDERSØKELSE OM
 NRK'S UNDERVISNINGSTILBUD TIL SKOLENE

Statistisk Sentralbyrå gjennomfører undersøkelsen om NRK's undervisningstilbud til skolene på oppdrag fra Norsk Rikskringkasting. Resultatene fra undersøkelsen skal gi grunnlag for arbeidet med NRK's framtidige undervisningstilbud til skolene. Vi viser til vedlagte brev fra Norsk Rikskringkasting for nærmere orientering om formålet med undersøkelsen.

Til undersøkelsen er det trukket et landsomfattende, tilfeldig utvalg på 500 skoler: grunnskoler, videregående skoler og folkehøgskoler. Det er også trukket et tilfeldig utvalg på 2 500 lærere blant tilsatte ved disse skolene (pr. 1. oktober 1983). Til skolene er det utarbeidet et skjema ("skoleskjema") som inneholder spørsmål om audiovisuelt utstyr (AV-utstyr). For lærerne er det et skjema ("lærerskjema") som inneholder spørsmål om bruk av/synspunkter på undervisningstilbudene fra NRK.

Deres skole er en av de 500 skolene som er trukket ut til å være med i undersøkelsen. Vi håper at De eller en lærer som har spesielt ansvar for skolens eventuelle audiovisuelle utstyr, kan bidra ved å svare på spørsmålene i skjemaet. Det er svært viktig for resultatene av undersøkelsen at vi får god oppslutning, både fra skolene og lærerne.

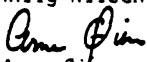
Skjemaet foreligger både på bokmål og nynorsk. Dersom De ønsker skjemaet i en annen målform enn den som er brukt her, kan De henvende Dem til Statistisk Sentralbyrå, Intervjukontoret.

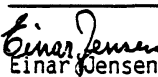
Svarene som gis, er underlagt taushetsplikt, og oppgavene vil bli oppbevart på en betryggende måte. Opplysningene i svarskjemaet vil bli brukt bare til å utarbeide statistikk. Det vil aldri bli kjent utenom Statistisk Sentralbyrå hva den enkelte har svart.

Det er bare mens den statistiske bearbeiding pågår at opplysningene vil bli oppbevart i en slik form at de kan føres tilbake til den enkelte skole som deltar i undersøkelsen. På skjemaet er det ikke navn, bare et løpenummer som vi trenger for registrering av mottatte skjema. Når bearbeidingen av skjema-materialet er avsluttet om ca. 1/2-1 år, vil skjemaene bli tilintetgjort på en betryggende måte, og opplysninger på databånd mv. vil senere ikke kunne føres tilbake til den enkelte oppgavegiver.

Det er frivillig å delta i undersøkelsen, men for at resultatet skal bli tilfredsstillende, er det viktig at de som er trukket ut, blir med. Vi kan ikke ta med en annen skole i stedet. Vi håper derfor at De eller en eventuell AV-lærer finner anledning til å svare på spørsmålene og takker på forhånd for hjelpen.

Vennlig hilsen


 Arne Øien
 Adm. direktør


 Einar Jensen
 Byråsjef

AV-utstyr: Audio Visuelt utstyr.

1. Har skolen noe av følgende AV-utstyr (audiovisuelt utstyr):

	Ja 1	Nei 2	
Radiomottaker(e)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6
Kassett-/båndspiller(e)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7
Framviser(e) for enkelt-dias?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8
Framviser(e) for billedbånd?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9
Filmframviser(e)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
Fjernsynsmottaker(e) - svart/hvitt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11
Fjernsynsmottaker(e) - farger?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12
Videospiller(e)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13

SKOLER SOM HAR NOE AV DET NEVNTE AV-UTSTYRET: GÅ TIL SPM. 3

2. SKOLER SOM IKKE HAR NOE AV DET NEVNTE UTSTYRET:

Er det økonomiske forhold som er årsak til at skolen ikke har AV-utstyr, eller har skolen (hatt) lite behov for slikt utstyr i undervisningen?

14	<input type="checkbox"/>	Økonomiske forhold	}	(GÅ TIL SPM. 9)
15	<input type="checkbox"/>	Skolen har (hatt) lite behov for AV-utstyr		
16	<input type="checkbox"/>	A annet, spesifiser: _____		

3. SKOLER SOM HAR EN ELLER FLERE TYPER AV-UTSTYR:

Hvor mye av det AV-utstyret som skolen har, er plassert i klasserom, spesialrom, material-/lagringsrom eller forsamlingslokale?

	FØR OPP ANTALLET SOM ER PLASSERT I:				
	Klasserom	Rom, spesielt beregnet for AV-utstyr	Material-/lagringsrom	Forsamlingslokale (Aula o.l.)	
Radiomottakere:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	17-24
Kassett-/båndspillere:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	25-32
Framvisere for enkelt-dias:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	33-40
Framvisere for billedbånd:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	41-48
Filmframvisere:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	49-56
Fjernsynsmottakere - svart/hvitt:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	57-64
Fjernsynsmottakere - farger:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	65-72
Videospillere:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	73-80

4. Er AV-utstyret som skolen har, lett å flytte fra ett rom til et annet etter behov, eller er det lite flyttbart?

	ANTALL SOM ER:		
	Lett å flytte	Lite flyttbart	
Radiomottakere:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	81-84
Kassett-/båndspillere:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	85-88
Framvisere for enkelt-dias:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	89-92
Framvisere for billedbånd:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	93-96
Filmframvisere:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	97-100
Fjernsynsmottakere - svart/hvitt:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	101-104
Fjernsynsmottakere - farger:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	105-108
Videospillere:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	109-112

SKOLER SOM IKKE HAR VIDEOPELLER BLANT AV-UTSTYRET: GÅ TIL SPM. 6

5. SKOLER SOM HAR VIDEOSPILLERE:

Vennligst oppgi typebetegnelse på skolens videospiller(e).

- 1
- 113 Beta-max
- 114 VHS
- 115 VIDEO 2000
- 116 VCR (Gamle Phillips)

6. Har lærerne ved skolen noe tilbud om opplæring i bruk av AV-utstyr?

- 117
- 1 Ja (GÅ TIL SPM. 7)
- 2 Nei (GÅ TIL SPM. 9)

7. Foregår opplæringen gjennom

- | | Ja | Nei | |
|--|--------------------------|--------------------------|-----|
| | 1 | 2 | |
| - formelle kurs i skolens regi? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 118 |
| - kurs arrangert av AV-sentral, felles for flere skoler i kommunen/fylket? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 119 |
| - uformell opplæring på skolen når behovet melder seg for den enkelte lærer? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 120 |

8. På hvilken måte informeres skolens lærere om opplæringstilbud(ene)?

- 1
- 121 Ved oppslag
- 122 Ved rundskriv/sirkulasjonsmateriell
- 123 Informasjonsmateriell legges ut til gjennomsyn
- 124 Informasjon blir gitt i lærerråd o.l.
- 125 Annet, spesifiser: _____
- 126 Ingen spesielle tiltak/opp til den enkelte lærer

9. TIL ALLE SKOLER:

Mottar skolen de årlige sendeplaner, informasjonsark, programkataloger, bestillingssedler mv. som skolekringkastingen sender ut?

- 127
- 1 Ja, for skoleradioen
- 2 Ja, for skolefjernsynet
- 3 Ja, både for skoleradio og skolefjernsyn
- 4 Nei (GÅ TIL SPM. 11)
- } (GÅ TIL SPM. 10)

10. På hvilken måte gjøres lærerne kjent med denne informasjonen fra skolekringkastingen?

- 1
- 128 Ved oppslag
- 129 Ved rundskriv/sirkulasjonsmateriell
- 130 Informasjonsmateriell legges ut til gjennomsyn
- 131 Informasjon blir gitt i lærerråd o.l.
- 132 Annet, spesifiser: _____
- 133 Ingen spesielle tiltak/opp til den enkelte lærer

11. TIL SKOLER SOM HAR AV-UTSTYR FOR SKOLERADIOPROGRAM: (ANDRE SKOLER: GÅ TIL SPM. 12)

Har skolen satt iverk noen spesielle tiltak for å gjøre skoleradioens programmer tilgjengelige for lærerne?

- 134 Skolen sørger for regelmessig opptak av programmer som kan innpasses i lærernes undervisning
- 135 Skolen er behjelpelig med å skaffe den enkelte lærer programopptak utenfra (f.eks. fra AV-sentral)
- 136 Skolen har anmodet lærerne gjennom oppslag/rundskriv om selv å ta opp programmer til egne undervisningsformål
- 137 Annet, spesifiser: _____
- 138 Ingen spesielle tiltak/opp til den enkelte lærer

TIL SKOLER SOM HAR AV-UTSTYR FOR SKOLEFJERNSYNSPROGRAM: (ANDRE SKOLER: GÅ TIL SPM. 13)

12. Har skolen satt i verk noen spesielle tiltak for å gjøre skolefjernsynets programmer tilgjengelige for lærerne?

- 139 Skolen sørger for regelmessig opptak av programmer som kan innpasses i lærernes undervisning
- 140 Skolen er behjelpelig med å skaffe den enkelte lærer programopptak utenfra (f.eks. fra AV-sentral)
- 141 Skolen har anmodet lærerne gjennom oppslag/rundskriv om selv å ta opp programmer til egne undervisningsformål
- 142 Annet, spesifiser: _____
- 143 Ingen spesielle tiltak/opp til den enkelte lærer

13. TIL ALLE SKOLER:

Skolekringkastingen utarbeider også en del trykt materiell (hefter, bøker o.l.).

Kjøper skolen inn noe av dette materialet, er skolen behjelpelig med å skaffe det etter ønske fra den enkelte lærer, eller sørger den enkelte lærer for å skaffe seg materiell selv?

- 144 Skolen kjøper regelmessig inn trykt materiell fra skolekringkastingen til skolen/skolens bibliotek
- 145 Skolen har inngått avtale om lån/leie av trykt materiell
- 146 Skolen er behjelpelig med å skaffe den enkelte lærer trykt materiell (f.eks. fra AV-sentral)
- 147 Den enkelte lærer sørger selv for å skaffe seg det han/hun vil bruke i undervisningen

SKOLER SOM IKKE HAR AV-UTSTYR: GÅ TIL SPM. 16.

14. TIL SKOLER SOM HAR AV-UTSTYR:

Har skolen en eller flere personer som er tillagt spesielt ansvar for skolens AV-utstyr?

- 148
- | | | | |
|---|--|---|------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> Ja, én person | } | (GÅ TIL SPM. 15) |
| 2 | <input type="checkbox"/> Ja, to eller flere personer | | |
| 3 | <input type="checkbox"/> Nei, ingen bestemt person | | |

15. Har denne/disse person(ene) noen utdanning/opplæring i bruk av AV-utstyr?

- 149 Ja, har spesialutdanning
- 150 Ja, har gått kurs
- 151 Ja, har fått individuell opplæring
- 152 Nei, ingen spesiell opplæring
- 153 Vet ikke

16. Er denne skolen en grunnskole, videregående skole eller folkehøgskole?

- 154
 1 Ja, grunnskole som ikke er fådelt } (GÅ TIL SPM. 17)
 2 Ja, grunnskole som er fådelt }
 1
 155 Videregående skole (GÅ TIL SPM. 18)
 1
 156 Folkehøgskole (GÅ TIL SPM. 19)

17. TIL GRUNNSKOLER:

Vennligst oppgi antall klasser og samlet elevtall for hvert av skolens klasstrinn:

<u>KLASSETRINN:</u>	<u>ANTALL KLASSER:</u>	<u>ANTALL ELEVER:</u>
1	<input type="text"/>	<input type="text"/> 157-161
2	<input type="text"/>	<input type="text"/> 162-166
3	<input type="text"/>	<input type="text"/> 167-171
4	<input type="text"/>	<input type="text"/> 172-176
5	<input type="text"/>	<input type="text"/> 177-181
6	<input type="text"/>	<input type="text"/> 182-186
7	<input type="text"/>	<input type="text"/> 187-191
8	<input type="text"/>	<input type="text"/> 192-196
9	<input type="text"/>	<input type="text"/> 197-201
(10)	<input type="text"/>	<input type="text"/> 202-206
Antall elever i alt ved skolen:		<input type="text"/> (GÅ TIL SPM. 20) 207-210

18. TIL VIDEREGÅENDE SKOLER:

Vennligst oppgi antall elever innenfor hver av de studieretningene som finnes ved skolen:

<u>STUDIERETNING FOR:</u>	<u>ANTALL ELEVER:</u>
Almenne fag	<input type="text"/> 211-213
Handels- og kontorlag	<input type="text"/> 214-216
Håndverks- og industrifag	<input type="text"/> 217-219
Fiskeri- og sjøfartsfag	<input type="text"/> 220-222
Husholdningsfag	<input type="text"/> 223-225
Husflids- og estetiske fag	<input type="text"/> 226-228
Sosial- og helsefag	<input type="text"/> 229-231
Idrettsfag	<input type="text"/> 232-234
Antall elever i alt ved skolen:	<input type="text"/> (GÅ TIL SPM. 20) 235-238

19. TIL FOLKEHØGSKOLER:

a) Hvor mange elever er det i alt ved skolen?

Antall elever: 239-242

b) Har skolen egen medialinje?

- 243
 1 Ja
 2 Nei

20. TIL ALLE SKOLER:

Vennligst kryss av for hvem som har svart på spørsmålene i skjemaet?

- 244 ¹ Skolestyrer/rektor/annen person i skolens ledelse
- 245 Lærer med spesielt ansvar for skolens AV-utstyr
- 246 Annen lærer ved skolen

Vi ber vennligst om at det utfylte skjemaet returneres til Statistisk Sentralbyrå så snart som mulig. Returkonvolutten er frankert. TAKK FOR HJELPEN!

Eventuelle merknader: _____

STATISTISK SENTRALBYRÅ
 Intervjukontoret
 Postboks 8131 Dep. 0033 Oslo 1
 Tlf. (02) *41 38 20

UNDERGITT TAUSHETSPLIKT

1-5

6-7

UNDERSØKELSE OM
 NRK'S UNDERVISNINGSTILBUD TIL SKOLENE

Statistisk Sentralbyrå gjennomfører undersøkelsen om NRK's undervisningstilbud til skolene på oppdrag fra Norsk Rikskringkasting. Resultatene fra undersøkelsen skal gi grunnlag for arbeidet med NRK's framtidige undervisningstilbud til skolene. Vi viser til vedlagte brev fra Norsk Rikskringkasting for nærmere orientering om formålet med undersøkelsen.

Til undersøkelsen er det trukket et landsomfattende, tilfeldig utvalg på 500 skoler: Grunnskoler, videregående skoler og folkehøgskoler. Det er også trukket et tilfeldig utvalg på 2 500 lærere blant tilsatte ved disse skolene (pr. 1. oktober 1983). Til skolene er det utarbeidet et skjema ("skole-skjema") som inneholder spørsmål om audiovisuelt utstyr (AV-utstyr). For lærerne er det et skjema ("lærerskjema") som inneholder spørsmål om bruk av/synspunkter på undervisningstilbudene fra NRK.

De er en av de 2 500 lærerne som er trukket ut til å være med i undersøkelsen. Vi håper at De kan bidra med Deres svar. Det er svært viktig for resultatene av undersøkelsen at vi får god oppslutning, både fra skolene og lærerne.

Skjemaet foreligger både på bokmål og nynorsk. Dersom De ønsker skjemaet i en annen målform enn den som er brukt her, kan De henvende Dem til Statistisk Sentralbyrå, Intervjukontoret.

Svarene som gis, er underlagt taushetsplikt, og oppgavene vil bli oppbevart på en betryggende måte. Opplysningene i svarskjema vil bli brukt bare til å utarbeide statistikk. Det vil aldri bli kjent utenom Statistisk Sentralbyrå hva den enkelte har svart.

Det er bare mens den statistiske bearbeidingen pågår at opplysningene vil bli oppbevart i en slik form at de kan føres tilbake til den enkelte lærer som deltar i undersøkelsen. På skjemaet er det ikke navn, bare et løpenummer som vi trenger for å registrere mottatte skjema. Når bearbeidingen av skjemamaterialet er avsluttet om ca. 1/2-1 år, vil skjemaene bli tilintetgjort på en betryggende måte, og opplysninger på databånd mv. vil senere ikke kunne føres tilbake til den enkelte oppgavegiver.

Det er frivillig å delta i undersøkelsen, men for at resultatet skal bli tilfredsstillende, er det viktig at de som er trukket ut, blir med. Vi kan ikke ta med en annen lærer i stedet. Vi håper derfor at De finner anledning til å svare på spørsmålene og takker på forhånd for hjelpen.

Vennlig hilsen

Arne Øien
 Arne Øien
 Adm. direktør

Einar Jensen
 Einar Jensen
 Byråsjef

AV-utstyr: Audio Visuelt utstyr.

"Direkte sendinger" i skoleradio/skolefjernsyn: Lytting/seing på program i det tidsrommet sendingen "går på luften".

OM DIREKTE SENDINGER I SKOLERADIOEN

1. Har De noen gang brukt direkte sendinger i skoleradioen i Deres undervisning?

- 8
- 1 Ja (GÅ TIL SPM. 2)
- 2 Nei (GÅ TIL SPM. 9)

2. Har De brukt direkte sendinger i skoleradioen i dette skoleåret (1983/84)?

- 9
- 1 Ja (GÅ TIL SPM. 3)
- 2 Nei (GÅ TIL SPM. 8)

3. Hvor ofte omtrent har De brukt direkte sendinger i skoleradioen innenfor det/de fagområder De underviser i (dette skoleåret)?

ANTALL GANGER BRUKT DIREKTE SENDINGER I SKOLERADIOEN INNENFOR DE ENKELTE FAGOMRÅDENE :

Norsk/ litteratur	Fremmed- språk	Religion, livssyn	0-fag, Samtids-, samfunns- orientering	Naturfag, fysikk, teknikk mv.	Musikk, drama mv.	Andre fag
_	_	_	_	_	_	_

10-23

4. Brukte De (i ett eller flere tilfeller) trykt materiell/billedbånd som hørte til sendingen(e)?

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Ja, trykt
materiell | Ja, billed-
bånd | Ja, begge
deler | Nei, ingen
av delene |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- 24

5. Foregikk undervisning/lytting til skoleradioens direkte sending(er) i vanlig klasserom, i rom spesielt beregnet for bruk av AV-utstyr, eller i andre slags rom?

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| I vanlig(e)
klasserom | I spesial-
rom | I andre
rom | Både
og |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- 25

6. Fungerte bruken av skoleradioens direktesending(er) stort sett slik De hadde planlagt?

- 1
- 26 Ja, stort sett
- 27 Nei, programopplegget svarte ikke til mine forventninger
- 28 Nei, var feil/mangler ved utstyret, vansker med å bruke utstyret
- 29 Nei, rom som ble brukt egnet seg lite til formålet
- 30 Nei, mangel på konsentrasjon, uro blant elevene

Eventuelle merknader: _____

7. Har De i dette skoleåret brukt direktesendinger av skoleradioens programmer i større eller mindre omfang enn i tidligere skoleår?

- 31
- | | | | | |
|---|--------------------------|--|---|-----------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Brukt i større omfang dette skoleåret | } | (GÅ TIL SPM. 9) |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Brukt i mindre omfang dette skoleåret | | |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Brukt i samme omfang som i tidligere skoleår | | |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ikke aktuelt, har ikke undervist tidligere | | |

8. HVIS DE SVARTE JA PÅ SPM. 1 OG NEI PÅ SPM. 2:

Hvor ofte omtrent har De brukt skoleradioens direktesendinger i tidligere skoleår?

- 32
- 1 Jevnlig, hvert skoleår
- 2 Av og til i løpet av et skoleår
- 3 Tilfeldig, ikke hvert skoleår
- 4 Annet, spesifiser: _____

OM SKOLERADIOPROGRAMMER I OPPTAK (LYDKASSETTER/LYDBÅND)

(TIL ALLE)

9. Har De noengang brukt opptak av skoleradioprogrammer i Deres undervisning?

- 33
- 1 Ja (GÅ TIL SPM. 10)
- 2 Nei (GÅ TIL SPM. 18)

10. Har De brukt opptak av skoleradioens program i dette skoleåret (1983/84)?

- 34
- 1 Ja (GÅ TIL SPM. 11)
- 2 Nei (GÅ TIL SPM. 17)

11. Hvor ofte omtrent har De brukt opptak av skoleradioprogram innenfor det/de fagområder De underviser i (dette skoleåret)?

ANTALL GANGER BRUKT OPPTAK AV SKOLERADIOPROGRAM INNENFOR DE ENKELTE FAGOMRÅDER:

Norsk/ litteratur	Fremmed- språk	Religion, livssyn	0-fag, Samtids-, samfunns- orientering	Naturfag, fysikk, teknikk mv.	Musikk, drama mv.	Andre fag	35-48
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

12. Brukte De (i ett eller flere tilfeller) trykt materiell/billedbånd som hørte til skoleradioprogram brukt i opptak?

Ja, trykt materiell	Ja, billed- bånd	Ja, begge deler	Nei, ingen av delene	49
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	

13. Foregikk undervisning/lytting til opptak av skoleradioprogram i vanlig klasserom, i rom spesielt beregnet for bruk av AV-utstyr, eller i andre slags rom?

I vanlig(e) klasserom	I spesial- rom	I andre rom	Både og	50
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	

14. Fungerte bruken av skoleradioens program i opptak stort sett slik De hadde planlagt?

- 1
- 51 Ja, stort sett
- 52 Nei, var feil/mangler ved utstyret, vansker med å bruke utstyret
- 53 Nei, rom som ble brukt egnet seg lite til formålet
- 54 Nei, mangel på konsentrasjon, uro blant elevene

Eventuelle merknader: _____

15. Har De i dette skoleåret brukt opptak av skoleradioens program i større eller mindre omfang enn i tidligere skoleår?

55

- 1 Brukt i større omfang dette skoleåret
 2 Brukt i mindre omfang dette skoleåret
 3 Brukt i samme omfang som i tidligere skoleår
 4 Ikke aktuelt, har ikke undervist tidligere

16. Hvordan fikk De anskaffet opptak av det/de skoleradioprogram som De brukte i dette skoleåret?

1

- 56 Brukte av skolens egne opptak
 57 Skolen var behjelpelig med å skaffe opptak (f.eks. fra AV-sentral)
 58 Skaffet selv opptak (f.eks. fra AV-sentral)
 59 Gjorde opptak selv

} (GÅ TIL SPM. 18)

17. HVIS DE SVARTE JA PÅ SPM. 9 OG NEI PÅ SPM. 10:

Hvor ofte omtrent har De brukt opptak av skoleradioens program i tidligere skoleår?

60

- 1 Jevnlig, hvert skoleår
 2 Av og til i løpet av et skoleår
 3 Tilfeldig, ikke hvert skoleår
 4 Annet, spesifiser: _____

OM DIREKTE SENDINGER I SKOLEFJERNSYN

(TIL ALLE)

18. Har De noen gang brukt direkte sendinger i skolefjernsynet i Deres undervisning?

61

- 1 Ja (GÅ TIL SPM. 19)
 2 Nei (GÅ TIL SPM. 26)

19. Har De brukt direkte sendinger i skolefjernsynet i dette skoleåret (1983/84)?

62

- 1 Ja (GÅ TIL SPM. 20)
 2 Nei (GÅ TIL SPM. 25)

20. Hvor ofte omtrent har De brukt direkte sendinger i skolefjernsynet innefor det/de fagområde(r) De underviser i (dette skoleåret)?

ANTALL GANGER BRUKT DIREKTE SENDINGER I SKOLEFJERNSYNET INNENFOR DE ENKELTE FAGOMRÅDER:

Norsk/ litteratur	Fremmed- språk	Religion, livssyn	0-fag, Samtids-, samfunns- orientering	Naturfag, fysikk, teknikk mv.	Musikk, drama mv.	Andre fag
----------------------	-------------------	----------------------	---	--	----------------------	--------------

_____ 63-76

21. Brukte De (i ett eller flere tilfeller) trykt materiell som hørte til direkte sending(er) i skolefjernsynet?

77

- 1 Ja
 2 Nei

22. Ble skolefjernsynets direkte sending(er) vist i vanlig klasserom, i rom spesielt beregnet for bruk av AV-utstyr, eller i andre slags rom?

I vanlig(e) klasserom	I spesial- rom	I andre rom	Både og
1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 78

23. Fungerte bruken av skolefjernsynets direkte sending(er) stort sett slik De hadde planlagt?

- 1
79 Ja, stort sett
- 80 Nei, programopplegget svarte ikke til mine forventninger
- 81 Nei, var feil/mangler ved utstyret, vansker med å bruke utstyret
- 82 Nei, rom som ble brukt egnet seg lite til formålet
- 83 Nei, mangel på konsentrasjon, uro blant elevene

Eventuelle merknader: _____

24. Har De i dette skoleåret brukt direkte sendinger av skolefjernsynets programmer i større eller mindre omfang enn i tidligere skoleår?

- 84
- | | | | |
|---|--------------------------|--|--------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Brukt i større omfang dette skoleåret | } (GÅ TIL SPM. 26) |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Brukt i mindre omfang dette skoleåret | |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Brukt i samme omfang som i tidligere skoleår | |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ikke aktuelt, har ikke undervist tidligere | |

25. HVIS DE SVARTE JA PÅ SPM. 18 OG NEI PÅ SPM. 19:

Hvor ofte omtrent har De brukt skolefjernsynets direkte sendinger i tidligere skoleår?

- 85
- | | | |
|---|--------------------------|---------------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Jevnlig, hver skoleår |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Av og til i løpet av et skoleår |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Tilfeldig, ikke hvert skoleår |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Annet, spesifiser: _____ |

OM OPPTAK AV SKOLEFJERNSYNETS PROGRAM (VIDEOKASSETTER)

(TIL ALLE)

26. Har De noen gang brukt opptak av skolefjernsynets program i Deres undervisning?

- 86
- | | | |
|---|--------------------------|----------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Ja (GÅ TIL SPM. 27) |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Nei (GÅ TIL SPM. 35) |

27. Har De brukt opptak av skolefjernsynets program i dette skoleåret (1983/84)?

- 87
- | | | |
|---|--------------------------|----------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Ja (GÅ TIL SPM. 28) |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Nei (GÅ TIL SPM. 34) |

28. Hvor ofte omtrent har De brukt opptak av skolefjernsynets programmer innenfor det/de fagområde(r) De underviser i (dette skoleåret)?

ANTALL GANGER BRUKT OPPTAK AV SKOLEFJERNSYNETS PROGRAM INNENFOR DE ENKELTE FAGOMRÅDER:

Norsk/ litteratur	Fremmed- språk	Religion, livssyn	0-fag, Samtids-, samfunns- orientering	Naturfag, fysikk, teknikk mv.	Musikk, drama mv.	Andre fag
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

29. Brukte De (i ett eller flere tilfelle) trykt materiell som hørte til skolefjernsynsprogram brukt i opptak?

- 102
1 Ja
2 Nei

30. Ble opptak av skolefjernsynsprogram vist i vanlig klasserom, i rom spesielt beregnet for bruk av AV-utstyr, eller i andre slags rom?

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|
| I vanlig(e)
klasserom | I spesial-
rom | I andre
rom | Både
og |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 103 |

31. Fungerte bruken av skolefjernsynets program i opptak stort sett slik De hadde planlagt?

- 1
104 Ja, stort sett
105 Nei, var feil/mangler ved utstyret, vansker med å bruke utstyret
106 Nei, rom som ble brukt egnet seg lite til formålet
107 Nei, mangel på konsentrasjon, uro blant elevene

Eventuelle merknader: _____

32. Har De i dette skoleåret brukt opptak av skolefjernsynets program i større eller mindre omfang enn i tidligere skoleår?

- 108
1 Brukt i større omfang dette skoleåret
2 Brukt i mindre omfang dette skoleåret
3 Brukt i samme omfang som i tidligere skoleår
4 Ikke aktuelt, har ikke undervist tidligere

33. Hvordan fikk De anskaffet opptak av skolefjernsynsprogram som De brukte i dette skoleåret?

- 1
109 Brukte av skolens egne opptak
110 Skolen var behjelpelig med å skaffe opptak (f.eks. fra AV-sentral)
111 Skaffet selv opptak (f.eks. fra AV-sentral)
112 Gjorde opptak selv
- } (GÅ TIL SPM. 35)

34. HVIS DE SVARTE JA PÅ SPM. 26 OG NEI PÅ SPM. 27:

Hvor ofte omtrent har De brukt opptak av skolefjernsynets program i tidligere skoleår?

- 113
1 Jevnlig, hvert skoleår
2 Av og til i løpet av et skoleår
3 Tilfeldig, ikke hvert år
4 Annet, spesifisér: _____

OM TRYKT MATERIELL UTARBEIDET AV SKOLEKRINGKASTINGEN
(TIL ALLE)

35. Har De noen gang brukt trykt materiell (hefter, bøker o.l.) fra Skolekringkastingen, uavhengig av programmer laget for skoleradio og -fjernsyn?

- 114
1 Ja
2 Nei

GENERELT OM SKOLEKRINGKASTING

(TIL ALLE)

36. Hvilken nytte mener De ulike former for skolekringkasting har innenfor Deres undervisningsområde?

	Stor nytte	Noe nytte	Liten eller ingen nytte	
	1	2	3	
- Direkte sendinger i skoleradio?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	115
- Opptak av skoleradioprogram?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	116
- Direkte sendinger i skolefjernsyn?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	117
- Videoopptak av skolefjernsynsprogram?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	118

37. Vil De si at noe av det følgende virker begrensende på Deres bruk av direkte sendinger (i skoleradio/skolefjernsyn) i undervisningen?

	Virker sterkt begrensende	Virker noe begrensende	Virker ikke begrensende	
	1	2	3	
- å skaffe oversikt over sendeplaner mv.:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	119
- å tilpasse program til pensum:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	120
- å tilpasse program til timeplan:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	121
- skolens lokaliteter og AV-utstyr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	122

Eventuelle merknader: _____

38. Hvordan vurderer De de forskjellige fasene i arbeidet med et skoleradio-/skolefjernsynsprogram i forhold til bruk av andre læremidler?

	Mer krevende enn ved bruk av andre læremidler	Som ved bruk av andre læremidler	Enklere enn ved bruk av andre læremidler	
	1	2	3	
Forarbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	123
Bruk (lytting/visning)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	124
Etterarbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	125

39. Skolekringkastingen utarbeider årlige sendeplaner, informasjonsark, programkataloger og bestillings-sedler mv. som sendes ut til skolene. Har De fått informasjon om dette materialet i dette skoleåret, og i tilfelle på hvilken måte?

- 126 1 Har fått informasjon gjennom oppslag på skolen
- 127 Gjennom rundskriv/sirkulasjonsmateriell
- 128 Informasjonsmateriell som er lagt ut til gjennomsyn
- 129 Informasjon som ble gitt i lærerråd o.l.
- 130 Annen måte, spesifisér: _____
- 131 Er ikke blitt informert spesielt

BAKGRUNNSOPPLYSNINGER

40. Har De fått noen opplæring/utdanning i bruk av AV-utstyr
- | | JA | NEI | |
|--|--------------------------|--------------------------|-----|
| | 1 | 2 | |
| - gjennom Deres utdanning som lærer? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 132 |
| - gjennom formelle kurs på skoler som De har undervist ved? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 133 |
| - gjennom kurs arrangert av AV-sentral, felles for flere skoler i samme kommune/fylke? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 134 |
| - gjennom individuell opplæring på skole som De har undervist ved? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 135 |
| - på annen måte?: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 136 |

41. På hvilke klassetrinn/fagområde(r) underviser De?

KLASSETRINN:	FAGOMRÅDE:							
	Norsk/ litteratur	Fremmed- språk	Religion, livssyn	0-fag, Samtids-, samfunns- orientering	Naturfag, fysikk, teknikk mv.	Musikk, drama mv.	Andre fag	
<u>Grunnskoler:</u>	1	1	1	1	1	1	1	
1.-3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	137-143
4.-6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	144-150
7.-9.(10.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	151-157
<u>Videregående skoler:</u>	1	1	1	1	1	1	1	
1. år	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	158-164
2. år	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	165-171
3. år	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	172-178
<u>Folkehøgskoler:</u>	1	1	1	1	1	1	1	179-185

42. Inngår tilsyn med AV-utstyr (f.eks. som samlingsstyrer) i Deres oppgaver ved skolen?

- 186
- 1 Ja
- 2 Nei

43. Har De skiftet arbeidssted (skole) etter 1. oktober 1983?

- 187
- 1 Ja
- 2 Nei

44. Arbeider De for tiden i full stilling i skolen, eller i del av full stilling?

- 188
- 1 Arbeider i full stilling
- 2 Har ca. 3/4 av full stilling
- 3 Har ca. 1/2 av full stilling
- 4 Har mindre enn 1/2 stilling
- 5 Arbeider ikke som lærer for tiden, permisjon mv.

45. KJØNN:

- 189
- 1 Mann
- 2 Kvinne

FØDSELSÅR:

_____ 190-191

Vi ber Dem vennligst om å sende det utfylte skjemaet til Statistisk Sentralbyrå så snart som mulig. Returkonvolutten er frankert. TAKK FOR HJELPEN!

Eventuelle merknader: _____



STATISTISK SENTRALBYRÅ

Til skoledirektøren i

DERES REF.:

VAR REF.:
TMO/HMu

STED OG DATO:
Oslo, 20. mars 1984

Statistisk Sentralbyrå skal i løpet av de nærmeste ukene gjennomføre en postal undersøkelse om NRK's undervisningstilbud til skolene på oppdrag fra Norsk Rikskringkasting. I den forbindelse ønsker vi å orientere om undersøkelsen.

Vedlagt følger kopi av brev til skoler og lærere fra Norsk Rikskringkasting med informasjon om blant annet formålet med undersøkelsen. Vi legger også ved et eksemplar av hvert skjema (skole-skjema og lærerskjema) som vil bli brukt.

Det er trukket ut 500 skoler til å være med i undersøkelsen, og skoleskjemaet blir sendt til hver skole ved skolens rektor. De 2 500 lærerne som er trukket ut, får skjemaet sendt til sin bostedsadresse. Skjemaene vil ikke inneholde navn på skoler eller lærere. I øverste høyre hjørne på skjemaene vil det bli påsatt en slipp med løpenummer og en kode for skjematype (bokmål/nynorsk)

Statistisk Sentralbyrå står gjerne til tjeneste med å svare på eventuelle spørsmål. (Telefon 02/413820, linje 698.)

Vennlig hilsen

Arne Øien
Arne Øien

Einar Jensen
Einar Jensen

Vedlegg



NORSK RIKSKRINGKASTING

BJØRNSTJERNE BJØRNSEN Plass 1, OSLO 3 TLF. (02) 45 90 50 TELEX 16820 NRUTL
RADIO: TLGR.ADR. STUDIO TELEX 71023 NRRAN TELEVISJON: TLGR.ADR. TELENOR TELEX 71794 NRTVP (EUROV.) TELEX 18530 NRTVN

KFOS-572 AR/kh
15.3.84

Til skoler

UNDERSØKELSE OM BRUKEN AV SKOLEKRINGKASTING

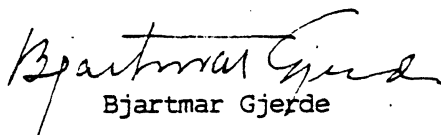
Som det fremgår av brevet fra Statistisk sentralbyrå, er Deres skole trukket ut til å delta i Norsk rikskringkastings undersøkelse om bruken av skolekringkasting. Undersøkelsen omfatter i alt om lag 2.500 lærere og 500 skoler, trukket tilfeldig fra Statens sentrale tjenestemannsregister for skoleverket (STS) pr. 1. oktober 1983. Statistisk sentralbyrå har trukket utvalget med samtykke fra Forbruker- og administrasjonsdepartementet, som disponerer registeret og har ansvaret for bruken av det.

Formålet med vår undersøkelse er dels å kartlegge skolenes muligheter til å bruke vårt undervisningstilbud, dels å få bedre kunnskap om hvordan tilbudet brukes i dag. For oss i NRK vil disse opplysningene danne grunnlag for det videre arbeid med å tilpasse undervisningstilbudet i forhold til skolenes behov. Vi går ut fra at skoleverket også har interesse av dette, og håper derfor at skolen vil ta seg tid til å fylle ut spørreskjemaet.

Statistisk sentralbyrå kan forsikre om at hensynet til personvernet blir ivaretatt på betryggende måte.

De skoler som bidrar med svar, vil få tilsendt rapport fra undersøkelsen.

Med vennlig hilsen


Bjartmar Gjerde



STATISTISK SENTRALBYRÅ

Til skoler

DERES REF.:

VAR REF.:

STED OG DATO:

EJe/BjF

Oslo, 29.mars 1984

UNDERSØKELSE OM NRK's UNDERVISNINGSTILBUD TIL SKOLENE

For en ukes tid siden henvendte vi oss til skolen med en forespørsel om medvirkning i en undersøkelse om NRK's undervisningstilbud til skolene. I forbindelse med det videre arbeidet for å legge undervisningstilbudene best mulig til rette for skoler og lærere, er det viktig for NRK å få resultater fra undersøkelsen så snart som mulig. Vi tillater oss derfor å minne om undersøkelsen. Dersom De i mellomtiden har sendt inn svar fra skolen, takker vi for verdifull bistand og ber Dem om å se bort fra dette brevet.

Dersom det hittil ikke har passet å svare på vår henvendelse, ber vi vennligst om at skjemaet som skolen fikk tilsendt for en ukes tid siden, blir fylt ut og sendt tilbake til oss snarest mulig - gjerne i dag. Vi minner om hvor viktig det er for resultatene at både de uttrukne skolene og lærerne slutter opp om undersøkelsen. Ellers viser vi til vårt forrige brev og håper at De eller en lærer med spesielt ansvar for skolens eventuelle AV-utstyr, vil finne anledning til å bidra med svar fra skolen. På forhånd takk for hjelpen!

Vennlig hilsen

Arne Øien
Adm. direktør

Einar Jensen
Einar Jensen
Byråsjef



STATISTISK SENTRALBYRÅ

Til skoler

DERES REF.

VAR REF.:
EJe/BjFSTED OG DATO.
Oslo, 6 april 1984

UNDERSØKELSE OM NRK'S UNDERVISNINGSTILBUD TIL SKOLENE

Statistisk Sentralbyrå viser til brev og skjema som vi tidligere har sendt til skolen, med spørsmål om medvirkning i undersøkelsen om NRK's undervisningstilbud til skolene. Vi har ikke registrert svarskjema fra Deres skole og tillater oss derfor å sende en ny henvendelse. Dersom skjemaet er sendt inn, ber vi Dem imidlertid om å se bort fra dette brevet, og takker for verdifull bistand.

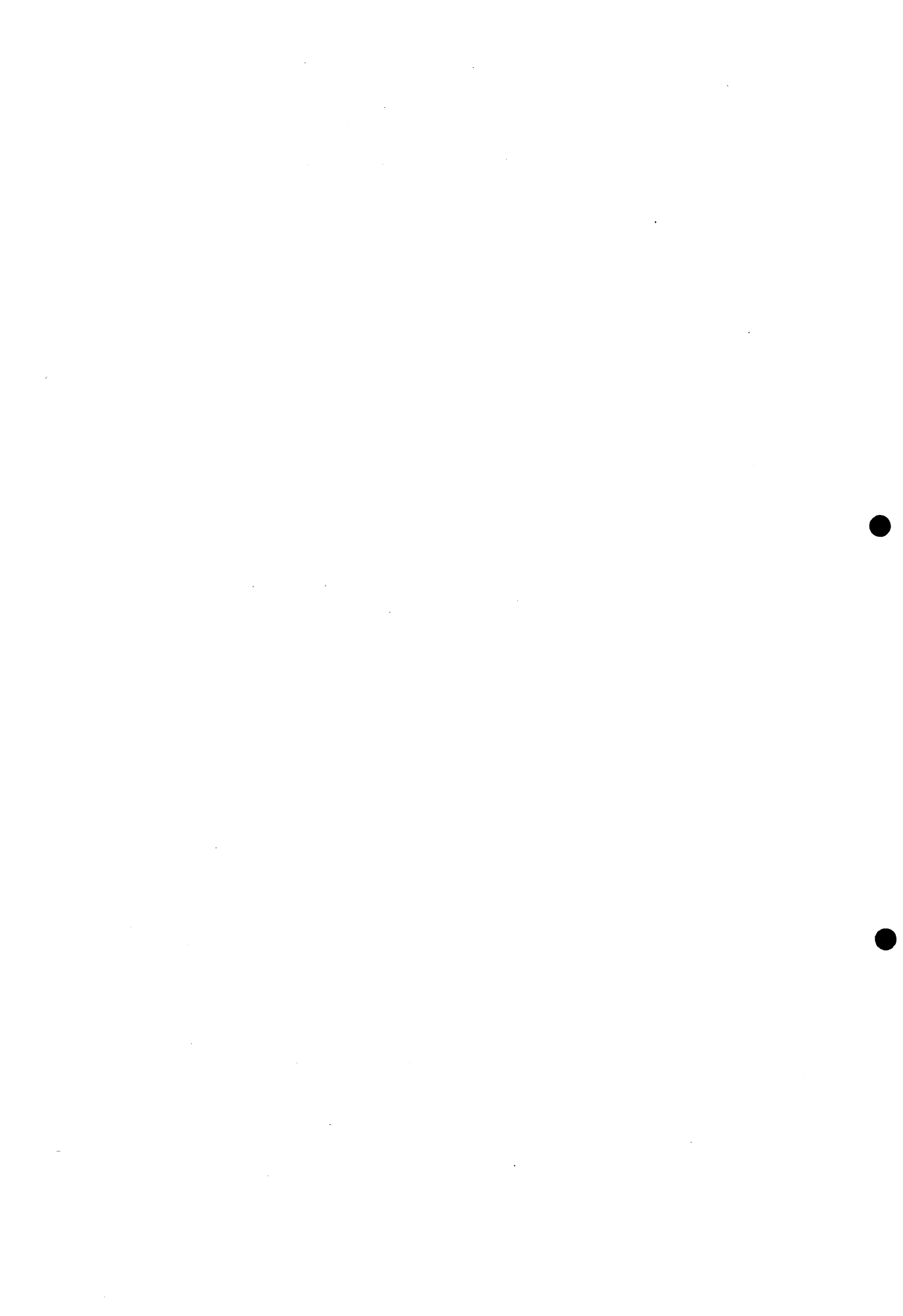
Dersom det hittil ikke har passet å svare på våre spørsmål, ber vi Dem vennligst om å bidra med svar fra skolen så snart som mulig. tilfelle skjemaet er kommet bort legger vi ved et nytt eksemplar. Vi legger også ved en ekstra svarkonvolutt som er ferdig frankert.

For NRK's framtidige arbeid med undervisningstilbud til skolene, er det avgjørende at flest mulig av de uttrukne skoler og lærere slutter opp om undersøkelsen. Vi håper derfor at skolen finner anledning til å medvirke undersøkelsen og takker på forhånd for hjelpen.

Vennlig hilsen

Arne Øien
Adm. direktør

Einar Jensen
Byråsjef





NORSK RIKSKRINGKASTING

BJØRNSTJERNE BJØRNSON Plass 1, OSLO 3 TLF. (02) 45 90 50 TELEX 16820 NRUTL
RADIO: TLGR.ADR. STUDIO TELEX 71023 NRRAN TELEVISJON: TLGR.ADR. TELENOR TELEX 71794 NRTVP (EUROV) TELEX 18530 NRTVN

KFOS-572 AR/kh
15.3.84

Til lærere

UNDERSØKELSE OM BRUKEN AV SKOLEKRINGKASTING

Som det framgår av brevet fra Statistisk sentralbyrå, er De trukket ut til å delta i Norsk rikskringkastings undersøkelse om bruken av skolekringkasting. Undersøkelsen omfatter i alt om lag 2.500 lærere og 500 skoler, trukket tilfeldig fra Statens sentrale tjenestemannsregister for skoleverket (STS) pr. 1. oktober 1983. Statistisk sentralbyrå har trukket utvalget med samtykke fra Forbruker- og administrasjonsdepartementet, som disponerer registeret og har ansvaret for bruken av det.

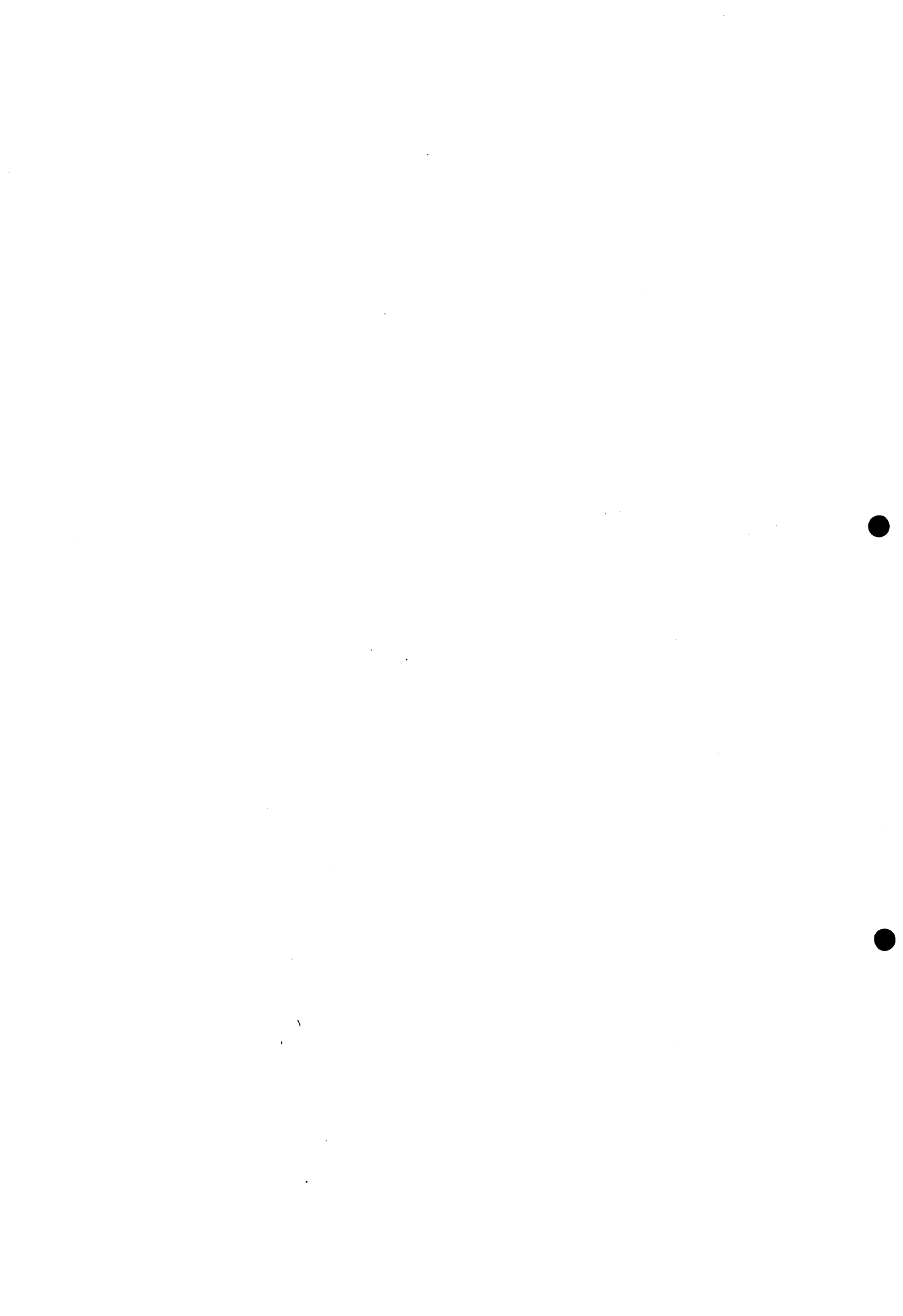
Formålet med vår undersøkelse er dels å kartlegge lærernes muligheter til å bruke vårt undervisningstilbud, dels å få bedre kunnskap om hvordan tilbudet brukes i dag. For oss i NRK vil disse opplysningene danne grunnlag for det videre arbeid med å tilpasse undervisningstilbudet i forhold til lærernes behov. Vi går ut fra at De som lærer også har interesse av dette, og håper derfor at De vil ta Dem tid til å fylle ut spørreskjemaet.

Statistisk sentralbyrå kan forsikre om at hensynet til personvernet blir ivaretatt på betryggende måte.

De skoler som bidrar med svar, vil få tilsendt rapport fra undersøkelsen.

Med vennlig hilsen


Bjartmar Gjerde





STATISTISK SENTRALBYRÅ

Til lærere

DERES REF.:

YAR REF.
Eje/BJFSTED OG DATO:
Oslo, 29.mars 1984

UNDERSØKELSE OM NRK'S UNDERVISNINGSTILBUD TIL SKOLENE

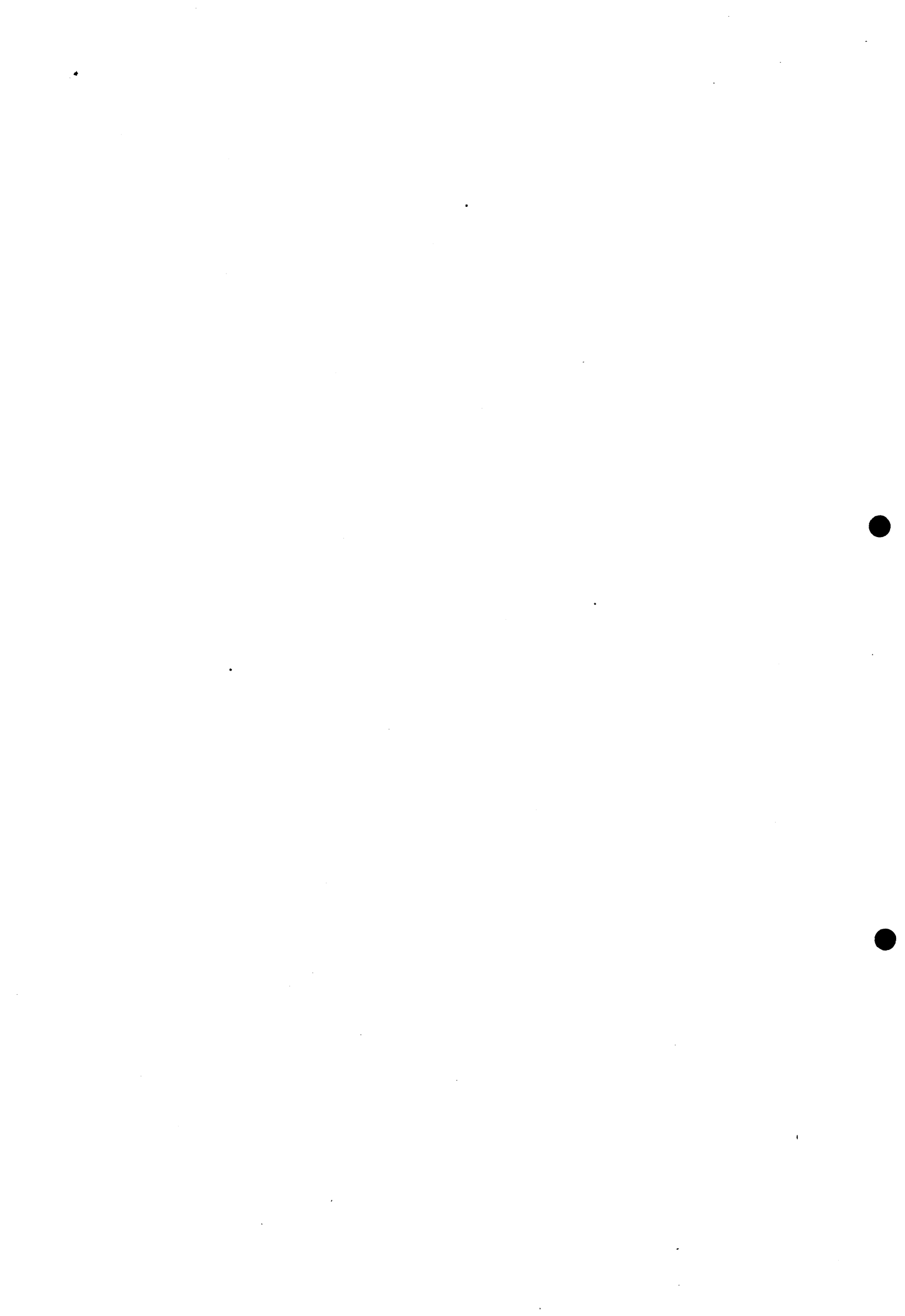
For en ukes tid siden henvendte vi oss til Dem med en forespørsel om å medvirke i en undersøkelse om NRK's undervisningstilbud til skolene. I forbindelse med det videre arbeidet for å legge undervisningstilbudene best mulig til rette for skoler og lærere, er det viktig for NRK å få resultater fra undersøkelsen så snart som mulig. Vi tillater oss derfor å minne om undersøkelsen. Dersom De i mellomtiden har sendt inn Deres svar, takker vi for verdifull bistand og ber Dem om å se bort fra dette brevet.

Dersom det hittil ikke har passet for Dem å svare på vår henvendelse, ber vi Dem vennligst om å fylle ut det skjemaet som De fikk tilsendt for en ukes tid siden, og sende det tilbake til oss snarest mulig - gjerne i dag. Vi minner om hvor viktig det er for resultatene at både de uttrukne skolene og lærerne slutter opp om undersøkelsen. Ellers viser vi til vårt forrige brev og håper at De finner anledning til å bidra med Deres svar. På forhånd takk for hjelpen!

Vennlig hilsen

Arne Øien
Adm. direktør

Einar Jensen
Byråsjef





STATISTISK SENTRALBYRÅ

Til lærere

DERES REF.:

VAR REF.:
EJe/BjFSTED OG DATO:
Oslo, 6. april 1984

UNDERSØKELSE OM NRK'S UNDERVISNINGSTILBUD TIL SKOLENE

Statistisk Sentralbyrå viser til brev og skjema som vi tidligere har sendt til Dem, med spørsmål om å medvirke i undersøkelsen om NRK's undervisningstilbud til skolene. Vi har ikke registrert svarskjema fra Dem og tillater oss derfor å sende Dem en ny henvendelse. Dersom De har sendt inn skjemaet før De mottar dette brevet, ber vi Dem imidlertid om å se bort fra henvendelsen og takker for verdifull bistand.

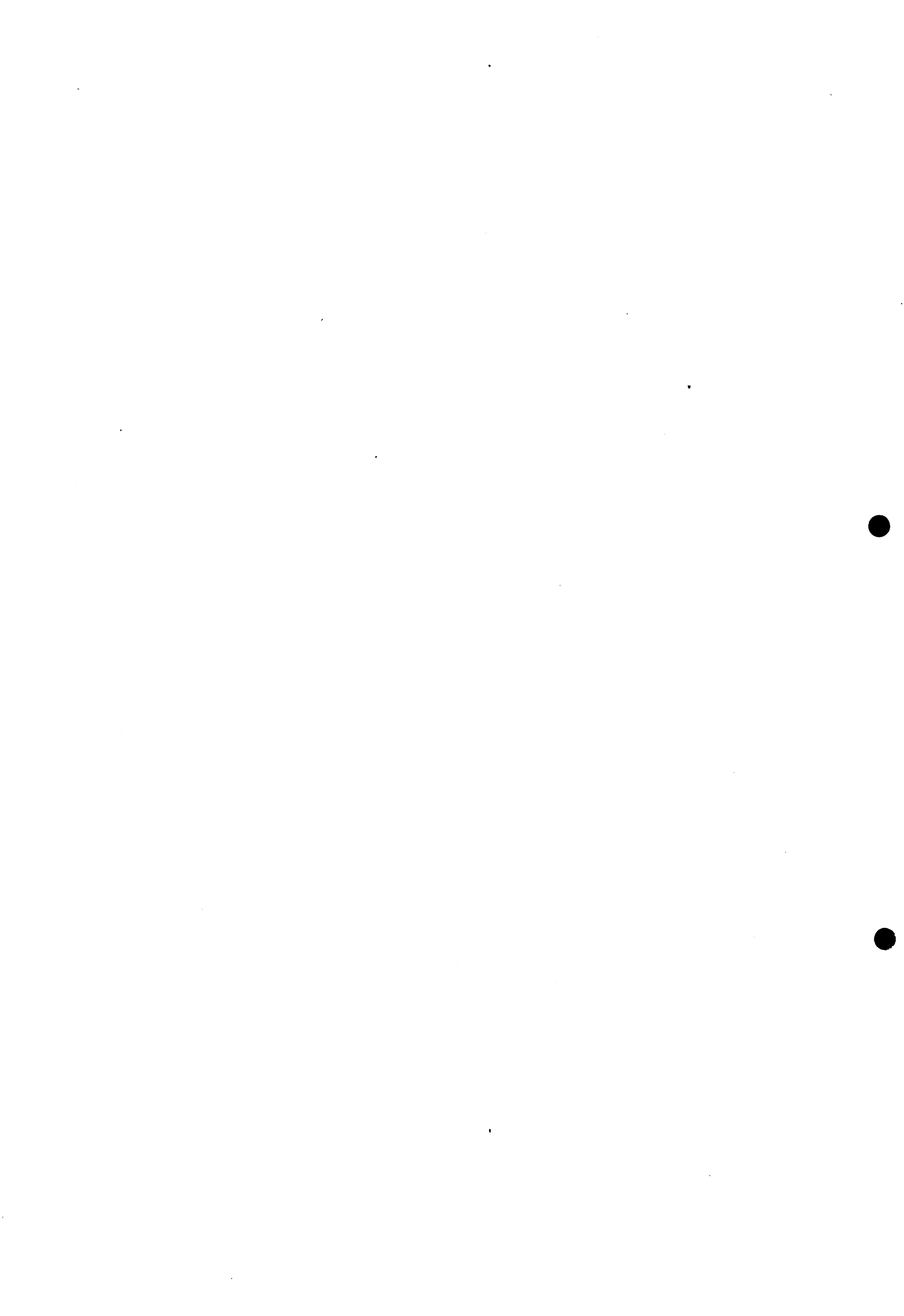
Dersom det hittil ikke har passet for Dem å svare på våre spørsmål, ber vi Dem vennligst om å bidra med Deres svarså snart som mulig. I tilfelle skjemaet er kommet bort, legger vi ved et nytt eksemplar. Vi legger også ved en ekstra svarkonvolutt som er ferdig frankert.

For NRK's framtidige arbeid med undervisningstilbud til skolene, er det avgjørende at flest mulig av de uttrukne skoler og lærere slutter opp om undersøkelsen. Vi håper derfor at De vil finne anledning til å medvirke i undersøkelsen og takker på forhånd for hjelpen.

Vennlig hilsen

Arne Øien
Adm. direktør

Einar Øien
Byråsjef



4. KOMMENTARER I TILKNYTNING TIL MASKINKONTROLL AV DATAMATERIALET

Vedlegg 5.1 og 5.2 gir oversikt over oppsettet av de maskinkontrollene som er foretatt på data-materialet. Vi gir nedenfor en nærmere forklaring til oppsettet og til rettinger som er gjort.

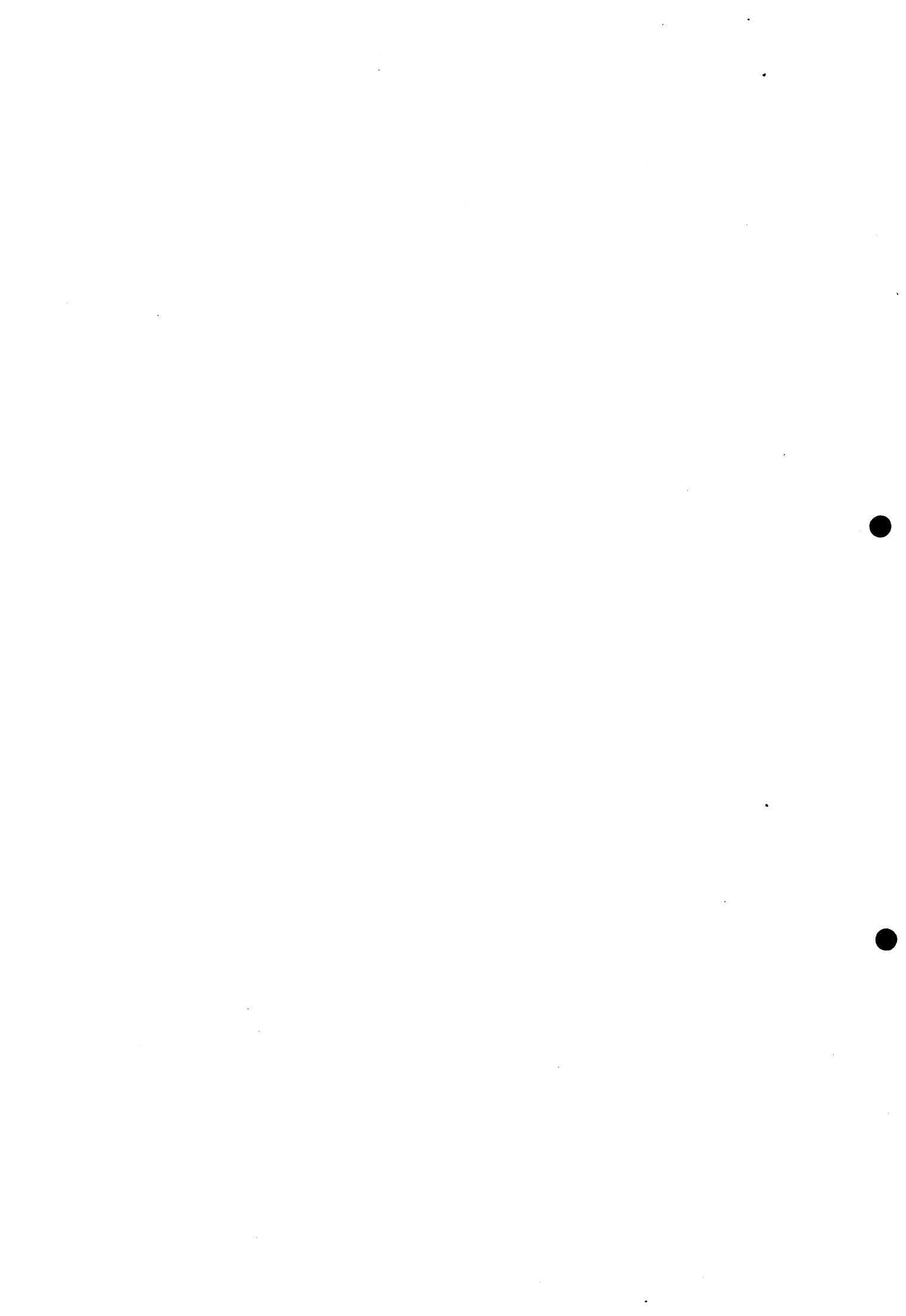
Dersom det er ført opp spesifikasjon bare under kolonnen "SA", er det snakk om kontroll av gyldige svarkoder i et svarfelt (f.eks. kontrollnr. 1-14 i vedlegg 5.1). Står det i tillegg spesifikasjoner under kolonnen "HVIS", er det en såkalt "logisk kontroll" av typen "Hvis X, så Y" (f.eks. kontrollnr. 15 og 16 i vedlegg 5.1).

Betegnelsen "Pos. 6 = 1,2" i kontrollnr. 4 (vedl. 5.1) viser til spørsmål 1 i skoleskjemaet (vedl. 1). I posisjon (plass nr.)¹⁾ 6 på databånd/diskett - som er satt av til svarkode for "Radiomottaker(e)?" - skal koden være enten 1 eller 2. Hvis dette ikke er tilfelle, gis signal om feil, og skjemaet blir undersøkt. Feilen rettes opp ut fra de opplysninger som er gitt i skjemaet.

I tråd med veiledning (henvisning) er det bare skoler uten noe av utstyret nevnt i spm. 1, som skal svare på spm. 2. Kontrollnr. 16 stiller følgende logiske krav: Hvis kode 1 enten i pos. 6, 7,, 12 eller 13 (spm. 1 i skoleskjemaet), så skal pos. 14, 15 og 16 (spm. 2) være blanke.

Som kode for "ikke besvart" o.l. er det ved oppretting fylt opp med sifferet "9" i den/de posisjoner som er satt av til svarfelt for den aktuelle svarkoden. Eksempel på dette er tilfeller der svaret er "X" når det er bedt om et antall (f.eks. spm. 3 og 4 i skoleskjemaet og spm. 3, 11, 20 og 28 i lærerskjemaet), og det ikke går fram av svar på andre spørsmål eller merknader i skjemaet, hva svaret skal være. I lærerskjemaet var det enkelte tilfeller der fagområde ikke var oppgitt i spm. 41. For disse tilfellene er det gitt kode "9" under "Andre fag", som svar for aktuelt klasse-trinn og skoleslag.

1) Hver posisjon (plass) kan lagre ett - og bare ett - siffer/tegn.



UNDERSØKELSE OM
NRK's UNDERVISNINGSTILBUD TIL SKOLENE
Maskinelle kontroller av skoleskjema

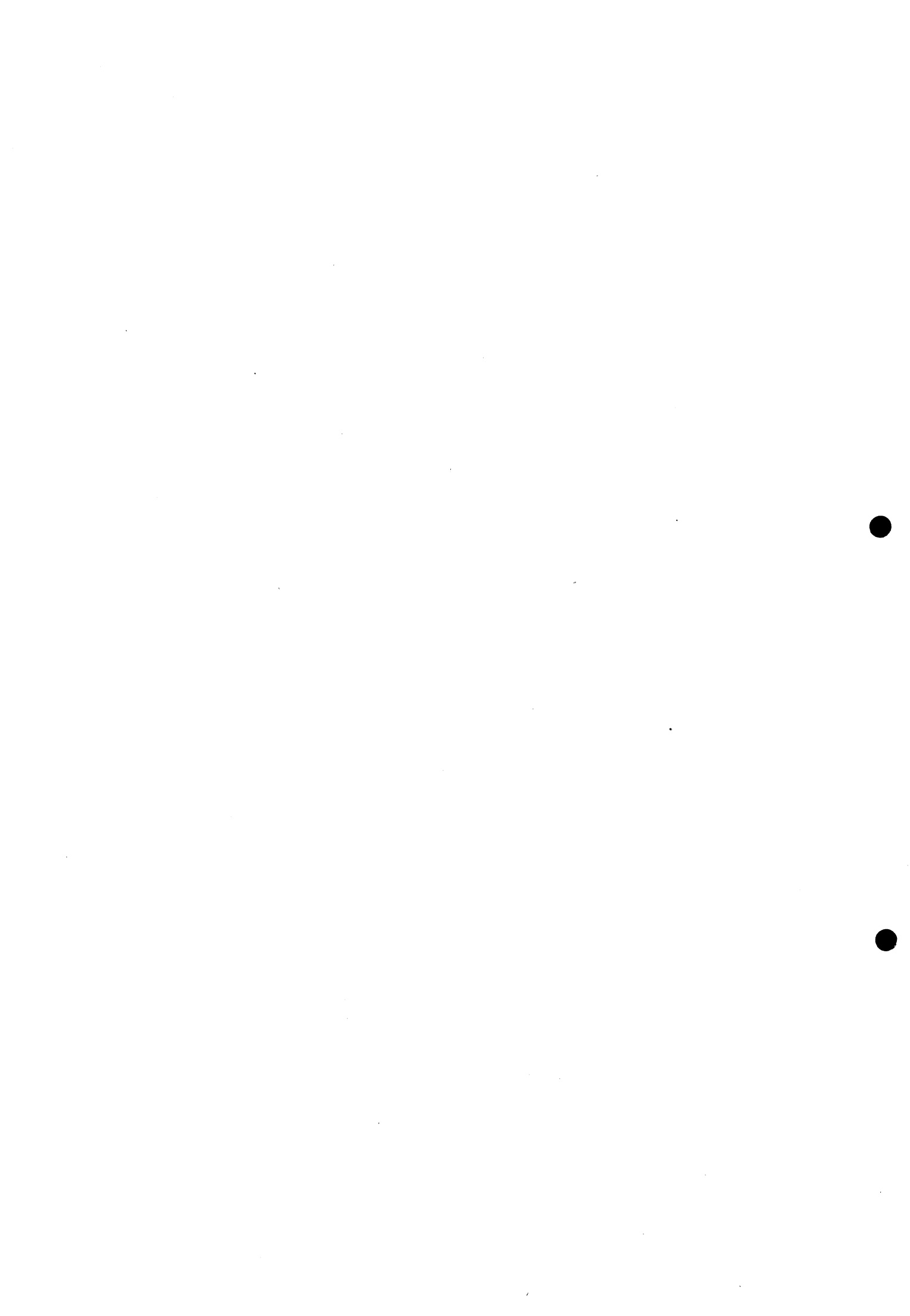
Ktrl.- nr.	HVIS	SA
1		Pos. 1-3=1-500
2		Pos. 4=B,N
3		Pos. 5=1
4		Pos. 6=1,2
5		Pos. 7=1,2
6		Pos. 8=1,2
7		Pos. 9=1,2
8		Pos. 10=1,2
9		Pos. 11=1,2
10		Pos. 12=1,2
11		Pos. 13=1,2
12		Pos. 14=blank,1
13		Pos. 15=blank,1
14		Pos. 16=blank,1
15	Pos. 6=2 og pos. 7=2 og " 8=2 og " 9=2 og " 10=2 og " 11=2 og " 12=2 og " 13=2	Pos. 14-16=utfylt og " 17-126=blank
16	Pos. 6=1 eller pos. 7=1 eller " 8=1 eller " 9=1 eller " 10=1 eller " 11=1 eller " 12=1 eller " 13=1	Pos. 14-16=blank
17		Pos. 17-18=blank,00-50
18		Pos. 19-20=blank,00-50
19		Pos. 21-22=blank,00-50
20		Pos. 23-24=blank,00-50
21		Pos. 25-26=blank,00-50
22		Pos. 27-28=blank,00-50
23		Pos. 29-30=blank,00-50
24		Pos. 31-32=blank,00-50
25		Pos. 33-34=blank,00-50
26		Pos. 35-36=blank,00-50
27		Pos. 37-38=blank,00-50
28		Pos. 39-40=blank,00-50
29		Pos. 41-42=blank,00-50
30		Pos. 43-44=blank,00-50
31		Pos. 45-46=blank,00-50
32		Pos. 47-48=blank,00-50
33		Pos. 49-50=blank,00-50
34		Pos. 51-52=blank,00-50
35		Pos. 53-54=blank,00-50
36		Pos. 55-56=blank,00-50
37		Pos. 57-58=blank,00-50

Ktrl.- nr.	HVIS	SA
38		Pos. 59-60=blank,00-50
39		Pos. 61-62=blank,00-50
40		Pos. 63-64=blank,00-50
41		Pos. 65-66=blank,00-50
42		Pos. 67-68=blank,00-50
43		Pos. 69-70=blank,00-50
44		Pos. 71-72=blank,00-50
45		Pos. 73-74=blank,00-50
46		Pos. 75-76=blank,00-50
47		Pos. 77-78=blank,00-50
48		Pos. 79-80=blank,00-50
49	Pos. 6=1	Pos. 17-24=utfylt
50	Pos. 6=2	Pos. 17-24=blank
51	Pos. 7=1	Pos. 25-32=utfylt
52	Pos. 7=2	Pos. 25-32=blank
53	Pos. 8=1	Pos. 33-40=utfylt
54	Pos. 8=2	Pos. 33-40=blank
55	Pos. 9=1	Pos. 41-48=utfylt
56	Pos. 9=2	Pos. 41-48=blank
57	Pos. 10=1	Pos. 49-56=utfylt
58	Pos. 10=2	Pos. 49-56=blank
59	Pos. 11=1	Pos. 57-64=utfylt
60	Pos. 11=2	Pos. 57-64=blank
61	Pos. 12=1	Pos. 65-72=utfylt
62	Pos. 12=2	Pos. 65-72=blank
63	Pos. 13=1	Pos. 73-80=utfylt
64	Pos. 13=2	Pos. 73-80=blank
65		Pos. 81-82=blank,00-50
66		Pos. 83-84=blank,00-50
67		Pos. 85-86=blank,00-50
68		Pos. 87-88=blank,00-50
69		Pos. 89-90=blank,00-50
70		Pos. 91-92=blank,00-50
71		Pos. 93-94=blank,00-50
72		Pos. 95-96=blank,00-50
73		Pos. 97-98=blank,00-50
74		Pos. 99-100=blank,00-50
75		Pos. 101-102=blank,00-50
76		Pos. 103-104=blank,00-50
77		Pos. 105-106=blank,00-50
78		Pos. 107-108=blank,00-50
79		Pos. 109-110=blank,00-50
80		Pos. 111-112=blank,00-50
81	Pos. 6=1	Pos. 81-84=utfylt
82	Pos. 6=2	Pos. 81-84=blank
83	Pos. 7=1	Pos. 85-88=utfylt
84	Pos. 7=2	Pos. 85-88=blank

Ktrl.- nr.	HVIS	SA
85	Pos. 8=1	Pos. 89-92=utfylt
86	Pos. 8=2	Pos. 89-92=blank
87	Pos. 9=1	Pos. 93-96=utfylt
88	Pos. 9=2	Pos. 93-96=blank
89	Pos. 10=1	Pos. 97-100=utfylt
90	Pos. 10=2	Pos. 97-100=blank
91	Pos. 11=1	Pos. 101-104=utfylt
92	Pos. 11=2	Pos. 101-104=blank
93	Pos. 12=1	Pos. 105-108=utfylt
94	Pos. 12=2	Pos. 105-108=blank
95	Pos. 13=1	Pos. 109-112=utfylt
96	Pos. 13=2	Pos. 109-112=blank
97	Pos. 13=2	Pos. 113-116=blank
98	Pos. 13=1	Pos. 113-116=utfylt
99		Pos. 113=blank,1
100		Pos. 114=blank,1
101		Pos. 115=blank,1
102		Pos. 116=blank,1
103		Pos. 117=blank,1,2
104	Pos. 14-16=utfylt	Pos. 117=blank
105	Pos. 14-16=blank	Pos. 117=utfylt
106	Pos. 117=2	Pos. 118-126=blank
107	Pos. 117=1	Pos. 118=1,2 og " 119=1,2 og " 120=1,2 og " 121-126=utfylt
108		Pos. 121=blank,1
109		Pos. 122=blank,1
110		Pos. 123=blank,1
111		Pos. 124=blank,1
112		Pos. 125=blank,1
113		Pos. 126=blank,1
114	Pos. 126=1	Pos. 121-125=blank
115		Pos. 127=1-4
116	Pos. 127=4	Pos. 128-133=blank
117	Pos. 127=1-3	Pos. 128-133=utfylt
118		Pos. 128=blank,1
119		Pos. 129=blank,1
120		Pos. 130=blank,1
121		Pos. 131=blank,1
122		Pos. 132=blank,1
123		Pos. 133=blank,1
124	Pos. 133=1	Pos. 128-132=blank
125		Pos. 134=blank,1
126		Pos. 135=blank,1
127		Pos. 136=blank,1
128		Pos. 137=blank,1
129		Pos. 138=blank,1
130		Pos. 139=blank,1

Ktrl.- nr.	HVIS	SÅ
131		Pos. 140=blank,1
132		Pos. 141=blank,1
133		Pos. 142=blank,1
134		Pos. 143=blank,1
135		Pos. 144=blank,1
136		Pos. 145=blank,1
137		Pos. 146=blank,1
138		Pos. 147=blank,1
139	Pos. 6=2 og pos. 7=2	Pos. 134-138=blank
140	Pos. 6=1 eller pos. 7=1	Pos. 134-138=utfyilt
141	Pos. 138=1	Pos. 134-137=blank
142	Pos. 11=2 og 12=2	Pos. 139-143=blank
143	Pos. 11=1 eller 12=1	Pos. 139-143=utfyilt
144	Pos. 143=1	Pos. 139-142=blank
145		Pos. 144-147=utfyilt
146	Pos. 14-16=utfyilt	Pos. 148-153=blank
147	Pos. 14-16=blank	Pos. 148=1-3
148	Pos. 148=3	Pos. 149-153=blank
149	Pos. 148=1,2	Pos. 149-153=utfyilt
150		Pos. 149=blank,1
151		Pos. 150=blank,1
152		Pos. 151=blank,1
153		Pos. 152=blank,1
154		Pos. 153=blank,1
155	Pos. 152=1	Pos. 149-151=blank og 153=blank
156	Pos. 153=1	Pos. 149-152=blank
157		Pos. 154=blank,1,2
158		Pos. 155=blank,1
159		Pos. 156=blank,1
160		Pos. 154-156=utfyilt
161	Pos. 156=1	Pos. 157-238=blank og " 239-243=utfyilt
162	Pos. 156=blank	Pos. 239-243=blank
163	Pos. 155=1	Pos. 157-210=blank og " 211-238=utfyilt og " 239-243=blank
164	Pos. 154=1,2	Pos. 157-210=utfyilt og " 211-243=blank
165	Pos. 157-210=utfyilt	Pos. 157-158=0-10 og " 159-161=0-200 og " 162-163=0-10 og " 164-166=0-200 og " 167-168=0-10 og " 169-171=0-200 og " 172-173=0-10 og " 174-176=0-200 og " 177-178=0-10 og " 179-181=0-200 og " 182-183=0-10 og " 184-186=0-200 og " 187-188=0-10 og " 189-191=0-200 og " 192-193=0-10 og

Ktrl.- nr.	HVIS	SA
166		Pos. 194-196=0-200 og " 197-198=0-10 og " 199-201=0-200 og " 202-203=0-10 og " 204-206=0-200 " 207-210=Summen av pos. 159-161 + 164-166 + 169-171 + 174-176 + 179-181 + 184-186 + 189-191 + 194-196 + 199-201 + 204-206
167	Pos. 154=blank	Pos. 157-210=blank
168	Pos. 155=blank	Pos. 211-238=blank
169	Pos. 211-238=utfylt	Pos. 211-213=0-200 og " 214-216=0-200 og " 217-219=0-200 og " 220-222=0-200 og " 223-225=0-200 og " 226-228=0-200 og " 229-231=0-200 og " 232-234=0-200 og Pos. 235-238=Summen av pos. 211-213 + 214-216 + 217-219 + 220-222 + 223-225 + 226-228 + 229-231 + 232-234
170	Pos. 156=1	Pos. 239-242<1000 og 243=1,2
171	Pos. 157-158>0	Pos. 159-161>0
172	Pos. 162-163>0	Pos. 164-166>0
173	Pos. 167-168>0	Pos. 169-171>0
174	Pos. 172-173>0	Pos. 174-176>0
175	Pos. 177-178>0	Pos. 179-181>0
176	Pos. 182-183>0	Pos. 184-186>0
177	Pos. 187-188>0	Pos. 189-191>0
178	Pos. 192-193>0	Pos. 194-196>0
179	Pos. 197-198>0	Pos. 199-201>0
180	Pos. 202-203>0	Pos. 204-206>0
181		Pos. 244=blank,1
182		Pos. 245=blank,1
183		Pos. 246=blank,1
184		Pos. 244-246=utfylt



UNDERSØKELSE OM
NRK's UNDERVISNINGSTILBUD TIL SKOLENE
Maskinelle kontroller av lærerskjema

Ktrl.- nr.	HVIS	SA
1		Pos. 1-3=1-500
2		Pos. 4-5=1-25
3		Pos. 6=B,N
4		Pos. 7=2
5		Pos. 8=1,2
6	Pos. 8=2	Pos. 9-32=blank
7	Pos. 8=1	Pos. 9=1,2
8	Pos. 9=2	Pos. 10-31=blank og 32=1-4
9	Pos. 9=1	Pos. 10-31=utfylt og 32=blank
10	Pos. 9=1	Summen av pos. 10-11+12-13 +14-15+16-17+18-19+20-21 +22-23>0
11		Pos. 10-11=blank, 0-50
12		Pos. 12-13=blank, 0-
13		Pos. 14-15=blank, 0-
14		Pos. 16-17=blank, 0-
15		Pos. 18-19=blank, 0-
16		Pos. 20-21=blank, 0-
17		Pos. 22-23=blank, 0-
18	Pos. 9=1	Pos. 24=1-4 og 25=1-4 og 26-30=utfylt og 31=1-4
19		Pos. 26=blank, 1
20		Pos. 27=blank, 1
21		Pos. 28=blank, 1
22		Pos. 29=blank, 1
23		Pos. 30=blank, 1
24	Pos. 26=1	Pos. 27-30=blank
25		Pos. 33=1,2
26	Pos. 33=2	Pos. 34-60=blank
27	Pos. 33=1	Pos. 34=1,2
28	Pos. 34=2	Pos. 35-59=blank og 60=1-4
29	Pos. 34=1	Pos. 35-59=utfylt og 60=blank
30	Pos. 34=1	Summen av pos. 35-36+ 37-38+ 39-40+41-42+43-44+45-46+ 47-48>0
31		Pos. 35-36=blank, 0-50
32		Pos. 37-38=blank, 0-

Ktrl.- nr.	HVIS	SÅ
33		Pos. 39-40=blank,0-
34		Pos. 41-42=blank,0-
35		Pos. 43-44=blank,0-
36		Pos. 45-46=blank,0-
37		Pos. 47-48=blank,0-
38	Pos. 34=1	Pos. 49=1-4 og 50=1-4 og 51-54=utfyldt og 55=1-4 og 56-59=utfyldt
39		Pos. 51=blank,1
40		Pos. 52=blank,1
41		Pos. 53=blank,1
42		Pos. 54=blank,1
43	Pos. 51=1	Pos. 52-54=blank
44		Pos. 56=blank,1
45		Pos. 57=blank,1
46		Pos. 58=blank,1
47		Pos. 59=blank,1
48		Pos. 61=1,2
49	Pos. 61=2	Pos. 62-85=blank
50	Pos. 61=1	Pos. 62=1,2
51	Pos. 62=2	S3 Pos. 63-84=blank og 85=1-4
52	Pos. 62=1	Pos. 63-84=utfyldt og 85=blank
53	Pos. 62=1	Summen av pos. 63-64+ 65-66- 67-68+69-70+71-72+73-74+ 75-76>0
54		Pos. 63-64=blank,0-50
55		Pos. 65-66=blank,0-
56		Pos. 67-68=blank,0-
57		Pos. 69-70=blank,0-
58		Pos. 71-72=blank,0-
59		Pos. 73-74=blank,0-
60		Pos. 75-76=blank,0-
61	Pos. 62=1	Pos. 77-1,2 og 78=1-4 og 79-83=utfyldt og 84=1-4
62		Pos. 79=blank,1
63		Pos. 80=blank,1
64		Pos. 81=blank,1
65		Pos. 82=blank,1
66		Pos. 83=blank,1
67	Pos. 79=1	Pos. 80-83=blank
68		Pos. 86=1,2
69	Pos. 86=2	Pos. 87-113=blank
70	Pos. 86=1	Pos. 87=1,2
71	Pos. 87=2	S4 Pos. 88-112=blank og 113=1-4

Ktrl.- nr.	HVIS	SÅ
72	Pos. 87=1	Pos. 88-112=utfylt og 113=blank
73	Pos. 87=1	R4 Summen av pos. 88-89+ 90-91+ 92-92+94-95+96-97+98-99+ 100-101>0
74		Pos. 88-89=blank,0-50
75		Pos. 90-91=blank,0-
76		Pos. 92-93=blank,0-
77		Pos. 94-95=blank,0-
78		Pos. 96-97=blank,0-
79		Pos. 98-99=blank,0-
80		Pos. 100-101=blank,0-
81	Pos. 87=1	Pos. 102=1,2 og 103=1-4 og 104-107=utfylt og 108=1-4 og 109-112=utfylt
82		Pos. 104=blank,1
83		Pos. 105=blank,1
84		Pos. 106=blank,1
85		Pos. 107=blank,1
86	Pos. 104=1	Pos. 105-107=blank
87		Pos. 109=blank,1
88		Pos. 110=blank,1
89		Pos. 111=blank,1
90		Pos. 112=blank,1
91		Pos. 114=1,2
92		Pos. 115=1-3
93		Pos. 116=1-3
94		Pos. 117=1-3
95		Pos. 118=1-3
96		Pos. 119=1-3
97		Pos. 120=1-3
98		Pos. 121=1-3
99		Pos. 122=1-3
100		Pos. 123=1-3
101		Pos. 124=1-3
102		Pos. 125=1-3
103		Pos. 126-131=utfylt
104		Pos. 126=blank,1
105		Pos. 127=blank,1
106		Pos. 128=blank,1
107		Pos. 129=blank,1
108		Pos. 130=blank,1
109		Pos. 131=blank,1
110	Pos. 131=1	Pos. 126-130=blank
111		Pos. 132=1,2
112		Pos. 133=1,2
113		Pos. 134=1,2

Ktrl.- nr.	HVIS	SÅ
114		Pos. 135=1,2
115		Pos. 136=1,2
116		Pos. 137-157=utfyldt eller 158-178=utfyldt eller 179-185=utfyldt
117	Pos. 137-157=utfyldt	Pos. 158-185=blank
118	Pos. 158-178=utfyldt	Pos. 137-157=blank og " 179-185=blank
119	Pos. 179-185=utfylte	Pos. 137-178=blank
120		Pos. 137=blank,1
121		Pos. 138=blank,1
122		Pos. 139=blank,1
123		Pos. 140=blank,1
124		Pos. 141=blank,1
125		Pos. 142=blank,1
126		Pos. 143=blank,1
127		Pos. 144=blank,1
128		Pos. 145=blank,1
129		Pos. 146=blank,1
130		Pos. 147=blank,1
131		Pos. 148=blank,1
132		Pos. 149=blank,1
133		Pos. 150=blank,1
134		Pos. 151=blank,1
135		Pos. 152=blank,1
136		Pos. 153=blank,1
137		Pos. 154=blank,1
138		Pos. 155=blank,1
139		Pos. 156=blank,1
140		Pos. 157=blank,1
141		Pos. 158=blank,1
142		Pos. 159=blank,1
143		Pos. 160=blank,1
144		Pos. 161=blank,1
145		Pos. 162=blank,1
146		Pos. 163=blank,1
147		Pos. 164=blank,1
148		Pos. 165=blank,1
149		Pos. 166=blank,1
150		Pos. 167=blank,1
151		Pos. 168=blank,1
152		Pos. 169=blank,1
153		Pos. 170=blank,1
154		Pos. 171=blank,1
155		Pos. 172=blank,1
156		Pos. 173=blank,1
157		Pos. 174=blank,1
158		Pos. 175=blank,1
159		Pos. 176=blank,1

Ktrl.- nr.	HVIS	SA
160		Pos. 177=blank,1
161		Pos. 178=blank,1
162		Pos. 179=blank,1
163		Pos. 180=blank,1
164		Pos. 181=blank,1
165		Pos. 182=blank,1
166		Pos. 183=blank,1
167		Pos. 184=blank,1
168		Pos. 185=blank,1
169		Pos. 186=1,2
170		Pos. 187=1,2
171		Pos. 188=1-5
172		Pos. 189=1,2
173		Pos. 190-191>13 og <66