

1. mars 2002

# Aktuell utdanningsstatistikk

Statistics Norway



Statistisk sentralbyrå

## Videregående opplæring

### Nøkkeltall 2001



Publisert i samarbeid med  
Utdannings- og  
forskningsdepartementet

# 9/2001

## Aktuell utdanningsstatistikk

I *Aktuell utdanningsstatistikk* publiseres statistikk på ulike emneområder innenfor utdanningsstatistikken.

**Husk å oppgi kilde:** Statistisk sentralbyrå ber om å bli oppgitt som kilde når statistikk eller andre opplysninger fra dette heftet blir gjengitt.

**Ansvarlig seksjon:** Seksjon for befolknings- og utdanningsstatistikk.

**Redaktør:** Elisabetta Vassenden.

### Redaksjonsmedarbeidere:

Terje Krokstad, tlf. 62 88 52 91,  
e-post: terje.krokstad@ssb.no  
Sadiq Kwesi Boateng, tlf. 62 88 54 72,  
e-post: sadiq.kwesi.boateng@ssb.no

**Redigering:** Camilla Juvet

**Priser:** Per år kr 500,00 inkl. mva. Enkelt-  
nummer kr 65,00 inkl. mva.

### Forespørsel om salg og abonnement

**rettes til:** Statistisk sentralbyrå, Salg- og  
abonnementservice, N-2225 Kongsvinger,  
tlf. 62 88 55 00, faks 62 88 55 95,  
e-post: salg-abonnement@ssb.no.

ISSN 1500-4295  
F-4127

## Elektronisk formidling

Foruten papirutgaven finnes publikasjonen tilgjengelig i elektronisk versjon under SSBs webtjeneste på Internett. Adressen er <http://www.ssb.no>. Tabellene kan lastes ned i Excel.

## Andre tabeller

Spesialtabeller kan bestilles fra Statistisk sentralbyrå.

## Standardtegn

Standardtegn i tabeller	Symbol
Tall kan ikke forekomme	.
Oppgave mangler	..
Oppgave mangler foreløpig	...
Tall kan ikke offentliggjøres	:
Null	-
Mindre enn 0,5 av den brukte enheten	0
Mindre enn 0,05 av den brukte enheten	0,0
Foreløpig tall	*
Brudd i den loddrette serien	—
Brudd i den vannrette serien	

## Innhold

1. Videregående opplæring generelt .....	3
2. Søkere og elever i videregående opplæring .....	5
3. Fagopplæring i arbeidslivet .....	12
4. Gjennomstrømning i videregående opplæring .....	14

## Vedleggstabeller

1. Egne primærskolere til elev- og læreplass i eget fylke, etter bostedsfylke .....	18
2. Egne primærskolere til elev- og læreplass i eget fylke, etter studieretning og andel kvinner. 1997-2001 .....	18
3. Elever i videregående opplæring, etter alder, kurstrinn og studieretning. 1. oktober 2000 .....	19
4. Elever i videregående opplæring, etter bostedsfylke. 1. oktober. 1996-2000	20
5. Omfang av elever og lærlinger, etter bostedsfylke. Prosent av et årskull. 1. oktober 1994-2000 .....	20
6. Kandidater til fagprøve, etter kjønn, studieretning og resultat. 1. oktober 1999-30. september 2000. Absolutte tall og prosent .....	21
7. Elever som avsluttet grunnskole våren 1995 og som startet i videregående opplæring samme høst, som har fullført og bestått videregående opplæring på normert tid, etter kjønn og foreldrenes utdanningsnivå. Absolutte tall og prosent .....	21
8. Elever som avsluttet grunnskole våren 1995 og som startet i videregående opplæring samme høst, som har fullført og bestått videregående opplæring på normert tid, etter kjønn og minoritetsspråklig bakgrunn. Absolutte tall og prosent .....	22
9. Elever som avsluttet grunnskole våren 1995 og som startet i videregående opplæring samme høst som har fullført og bestått videregående opplæring på normert tid som lærlinger, etter kjønn og foreldrenes utdanningsnivå. Absolutte tall og prosent .....	22
10. Elever som avsluttet grunnskole våren 1995 og som startet i videregående opplæring samme høst, som har fullført og bestått videregående opplæring på normert tid som lærlinger, etter kjønn og minoritetsspråklig bakgrunn. Absolutte tall og prosent .....	22

## Innledning

Gjennom *Aktuell utdanningsstatistikk* ønsker Statistisk sentralbyrå å øke tilgjengeligheten til og aktualiteten på statistikk om utdanningsaktiviteter i Norge. Statistisk sentralbyrå ønsker å presentere et bredere spekter av statistikk om elever og studenter i Norge. Serien prøver også å dekke behovene for nøkkeltall for utdanningssektoren.

*Aktuell utdanningsstatistikk* er finansiert av Statistisk sentralbyrå (SSB) og Utdannings- og forskningsdepartementet (UFD) i felleskap. Både Statistisk sentralbyrå og Utdannings- og forskningsdepartementet medvirker med materielle til serien. Statistisk sentralbyrå har det redaksjonelle ansvaret for publikasjonene og står ansvarlig for den faglige kvaliteten.

Aktuell utdanningsstatistikk blir gitt ut ca. 10 ganger i året, og inneholder blant annet sektorpublikasjoner for grunnskoler, videregående skoler, universitet- og høyskoler og voksenopplæring.

Denne publikasjonen inneholder statistikk over videregående opplæring. Sentralt står statistikk over søkere og elever, og over fagopplæring i arbeidslivet. I en egen temadel ser vi på gjennomstrømningen i videregående opplæring.

# 1. Videregående opplæring generelt

## 1.1. Hva er videregående opplæring?

Videregående opplæring bygger på den 10-årige grunnskolen og tilsvarer normalt 3-årig opplæring for elever og 4-årig opplæring for lærlinger (2 år i skole og 2 år i bedrift). Videregående opplæring skal utvikle kunnskap og ferdigheter, forståelse og ansvar i forhold til fag, yrkesliv og samfunn, legge et grunnlag for videre utdanning og hjelpe elevene/lærlingene i deres personlige utvikling.

Videregående opplæring skal normalt føre frem til studiekompetanse, fag- eller svennebrev eller annen yrkeskompetanse. De som ikke oppnår slik sluttkompetanse skal få dokumentert den kompetansen de har oppnådd i form av et skriftlig dokumentert kompetansebevis. Fylkeskommunene har ansvar for drift og utvikling av videregående opplæring og har lovfestet plikt til å gi alle elever som har rett til videregående opplæring tilbud om skoleplass. Elevene kan velge mellom følgende 15 grunnkurs i videregående opplæring:

- Allmenne, økonomiske og administrative fag
- Musikk, dans og drama
- Idrettsfag
- Helse- og sosialfag
- Naturbruk
- Formgivingsfag
- Hotell- og næringsmiddelfag
- Byggfag
- Tekniske byggfag
- Elektrofag
- Mekaniske fag
- Kjemi- og prosessfag
- Trearbeidsfag
- Media og kommunikasjonfag
- Salg- og servicefag

Etter fullført grunnkurs får elevene en mer spesialisert videregående opplæring i videregående kurs I og II (VK I og VK II). I fag som rekrutterer til opplæring i arbeidslivet, foregår den avsluttende opplæringen i 2 år i bedrift, etter fullført VK I. Læretiden i bedrift består normalt av ett års opplæring og ett års verdiskapning.

## 1.2 Datakilder

Datakilden for statistikk om videregående opplæring er fylkeskommunenes administrative datasystem VIGO. Systemet er basert på individdata. Utdannings- og forskningsdepartementet (UFD) (tidligere Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet) har utarbeidet elev-, lærling- og søkerstatistikk i denne publikasjonen til og med skoleåret 1999/00. Som en del av arbeidet i KOSTRA-prosjektet med å samordne og forenkle fylkeskommunens rapporteringssystem, avsluttet UFD sin elev-

og lærlingstatistikk til fordel for Statistisk sentralbyrås (SSBs) elev- og lærlingstatistikk fra og med skoleåret 2000/01. Elev- og lærlingtall fra og med skoleåret 2000/01 er dermed hentet fra SSB, og er på grunn av ulike avgrensninger og systemer for kvalitetssikring ikke direkte sammenlignbar med tidligere tall fra UFD. Det bør derfor vises varsomhet ved sammenlikninger av tidsserier fra henholdsvis UFD og SSB. For tidsserier vil vi henvise til SSB utdanningsstatistikk på internett. Læringscenteret har utarbeidet statistikken om søkere i videregående opplæring i denne publikasjonen, og denne er sammenlignbar med tidligere årganger med søkerstatistikk fra UFD.

### Om statistikken

Statistikken omfatter elever og lærlinger under opplæringsloven, og søkere til videregående opplæring i fylkeskommunenes fellesinntak. Tellingstidspunktet for SSBs statistikk for elever og lærlinger i igangværende utdanning er per 1. oktober, mens tellingstidspunktet for elever og lærlinger som avsluttet videregående opplæring er perioden 1. oktober året før til 30. september rapporteringsåret. Tellingstidspunktet for Læringscenterets statistikk om søkere til videregående opplæring er 1. mars. Søkerstatistikken omfatter søkere via fylkeskommunenes fellesinntak i eget fylke. Søkerstatistikkene omfatter ikke søkere til private eller statlige videregående skoler under opplæringsloven. Tidligere erfaringer har vist at antall søkere reduseres med om lag 10 prosent fra søknadsfristen i mars til endelig ajourhold i oktober. Læringscenteret sine søkerstatistikk for 2001 er sammenlignbare med tidligere årgangstall fra UFD. På grunn av mangelfull datakvalitet har det dessverre ikke vært mulig å publisere statistikk for ungdom i Oppfølgingstjenesten for år 2000.

### SSB utvikler en ny nasjonal utdanningsdatabase

I løpet av 2002 vil SSB ferdigstille en nasjonal utdanningsdatabase (NUDB). Basen samler alle utdanningsdata fra og med 1970 inn i en felles database som er godt egnet til å se på bevegelser gjennom utdanningssystemet. I publikasjonens temadel presenteres eksempler på statistikk om elever og lærlinger sin gjennomstrømming i videregående opplæring. Disse tabellene er ikke utarbeidet ut fra NUDB, men gir en liten forsmak på hvilke tabeller som det vil bli enklere å utarbeide når databasen er ferdig i løpet av år 2002. Testversjonen av den nasjonale utdanningsdatabasen var ferdig til uttesting i desember 2001, og den vil gjøre det langt enklere å lage analyser av elever og lærlingers forløp i videregående utdanning, overganger mellom utdanning og arbeidsmarked, lærernes utdanningskompetanse, lage detaljerte tabeller over

---

enkeltutdanninger, lage tidsserier, presentere utdanningsstatistikk generelt, koble utdanningsstatistikk med f.eks inntekt, osv.

### **Publiseringen av utdanningsstatistikk er under omlegging**

SSB, UFD og Læringscenteret vil samtidig benytte anledningen til å informere om at vårt samarbeid om publisering og statistikk for tiden er under omlegging. Publiseringssamarbeidet vil gradvis bli lagt om i retning av mer publisering via internett, utvikling av utdanningsstatistikk i en nettbasert statistikkbank og utvikling av mer dyptgående, men færre trykte publikasjoner med analyser av statistikk.

## 2. Søkere og elever i videregående opplæring

### 2.1 Søkere til videregående opplæring

For å starte i videregående opplæring må søkeren normalt ha fullført grunnskole eller tilsvarende. Fylkeskommunene tar inn søkere til grunnkurs og videregående kurs, og bestemmer normalt på hvilke videregående skoler søkeren skal få tilbud om skoleplass. UFD har utarbeidet regler om inntak av elever til videregående opplæring i forskrift til opplæringsloven av 28. juni 1999.

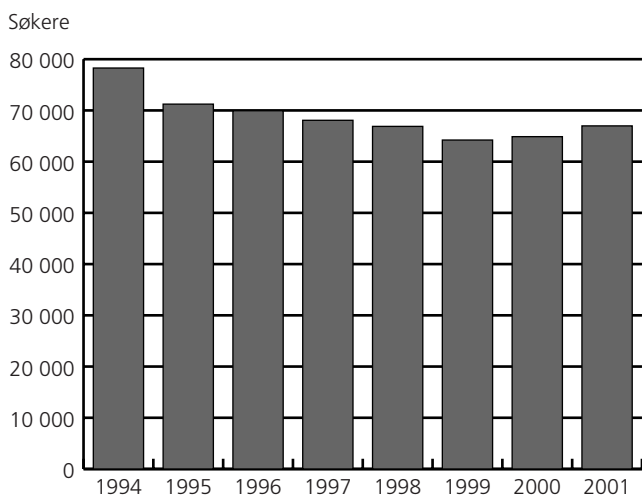
**2.1. Egne primærsøkere til skoleplass<sup>1</sup>, etter alder, 1996, 1998-2001**

Alder	1996	1998	1999	2000	2001
<b>I alt</b> .....	<b>143 677</b>	<b>153 368</b>	<b>151 254</b>	<b>150 497</b>	<b>153 622</b>
Under 17 år ...	50 725	51 141	49 810	50 217	51 274
17 år .....	46 751	46 999	47 192	46 065	48 248
18 år .....	20 979	30 661	32 208	32 879	33 990
19 år .....	7 188	8 235	8 142	8 034	8 436
20 år .....	3 787	3 619	3 516	3 674	3 554
21-25 år .....	8 305	6 551	5 225	4 884	4 402
26 år og eldre	5 942	6 162	5 161	4 744	3 718

<sup>1</sup> Tabellen inneholder bare søkere til skoleplass ved fellesinntaket. Inkluderer søkere på grunnkurs, VK I og VK II. På grunn av endringer i fylkeskommunenes definisjon av søkere ved fellesinntaket, kan en ikke direkte sammenlikne disse tallene.

Kilde: VIGO/UFD, Læringscenteret fra og med 2001.

**Figur 2.1. Egne primærsøkere<sup>1</sup> til grunnkurs, 1994-2001**



<sup>1</sup> Tabellen inneholder kun søkere til skoleplass ved fellesinntaket. Kilde: VIGO/UFD, Læringscenteret fra og med 2001.

### Om statistikken

Med "egne søkere" menes personer som søker skoleplass i den fylkeskommunen som de er registrert bostatt. "Primærsøkere" til et kurs er søkere som har dette kurset som sitt første aktive kursønske.

Statistikken om søkere til videregående opplæring viser at fylkeskommunene hadde registrert i alt 153 622 søkere til elevplass våren 2001. Sammenlignet med søkertallet fra våren 2000 tilsvarende dette en økning på 3 125 eller 2 prosent, men en vesentlig del av økningen skyldes at Oslo hadde lagt om sine rutiner for registrering av søkerstatistikken. Søker tallene for Oslo våren 2001 er derfor ikke sammenlignbare med tidligere årganger for Oslo.

**2.2. Egne primærsøkere<sup>1</sup> til grunnkurs, etter bostedsfylke, 1998-2001**

Bostedsfylke	1998	1999	2000	2001
<b>I alt</b> .....	<b>66 884</b>	<b>64 220</b>	<b>64 880</b>	<b>64 306</b>
Østfold .....	3 557	3 463	3 365	3 537
Akershus .....	6 547	6 257	6 685	6 169
Oslo .....	5 243	5 049	4 864	4 852
Hedmark .....	2 752	2 723	2 755	2 628
Oppland .....	2 651	2 570	2 539	2 568
Buskerud .....	3 349	3 331	3 417	3 402
Vestfold .....	3 156	3 059	3 159	2 991
Telemark .....	2 676	2 434	2 490	2 467
Aust-Agder .....	1 819	1 629	1 699	1 720
Vest-Agder .....	2 773	2 645	2 598	2 545
Rogaland .....	6 080	5 931	6 109	5 986
Hordaland .....	6 814	6 687	6 621	6 592
Sogn og fjordane	1 740	1 707	1 788	1 743
Møre og Romsdal	4 118	3 919	3 954	3 840
Sør-Trøndelag ..	3 855	3 481	3 367	3 489
Nord-Trøndelag	2 035	1 911	2 042	2 140
Nordland .....	4 151	3 927	3 900	4 106
Troms .....	2 276	2 266	2 340	2 181
Finnmark .....	1 292	1 231	1 188	1 350

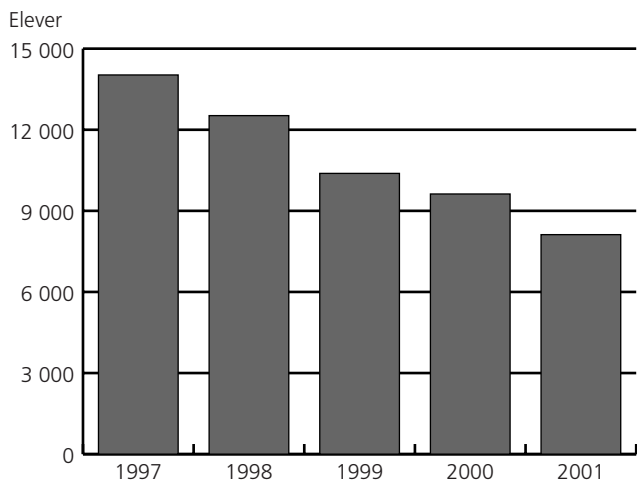
<sup>1</sup> Tabellen inneholder kun søkere til skoleplass ved fellesinntaket. Kilde: VIGO/UFD, Læringscenteret fra og med 2001.

### Sterk nedgang i antall voksne søkere til tross for ny lovfestet rett

De aldersfordelte søkertallene viser at det har vært en sterk nedgang i antall voksne søkere på landsbasis de siste fire årene. Fra 1997 til 2001 gikk antall søkere som var 21 år eller eldre ned med drøyt 42 prosent til i alt 8 120 søkere. Antall voksne søkere til videregående opplæring har gått markant ned hvert eneste år den siste fireårsperioden. Fra og med skoleåret 2001/02 har også voksne elever rett til videregående opplæring. Likevel gikk antall voksne søkere som var 21 år eller eldre ned

med hele 15,6 prosent fra våren 2000 til våren 2001. På bakgrunn av de voksnes nye rett til videregående opplæring er den markante nedgangen i antall voksne søkere overraskende.

**Figur 2.2. Egne primærsøkere 21 år og eldre. 1997-2001**

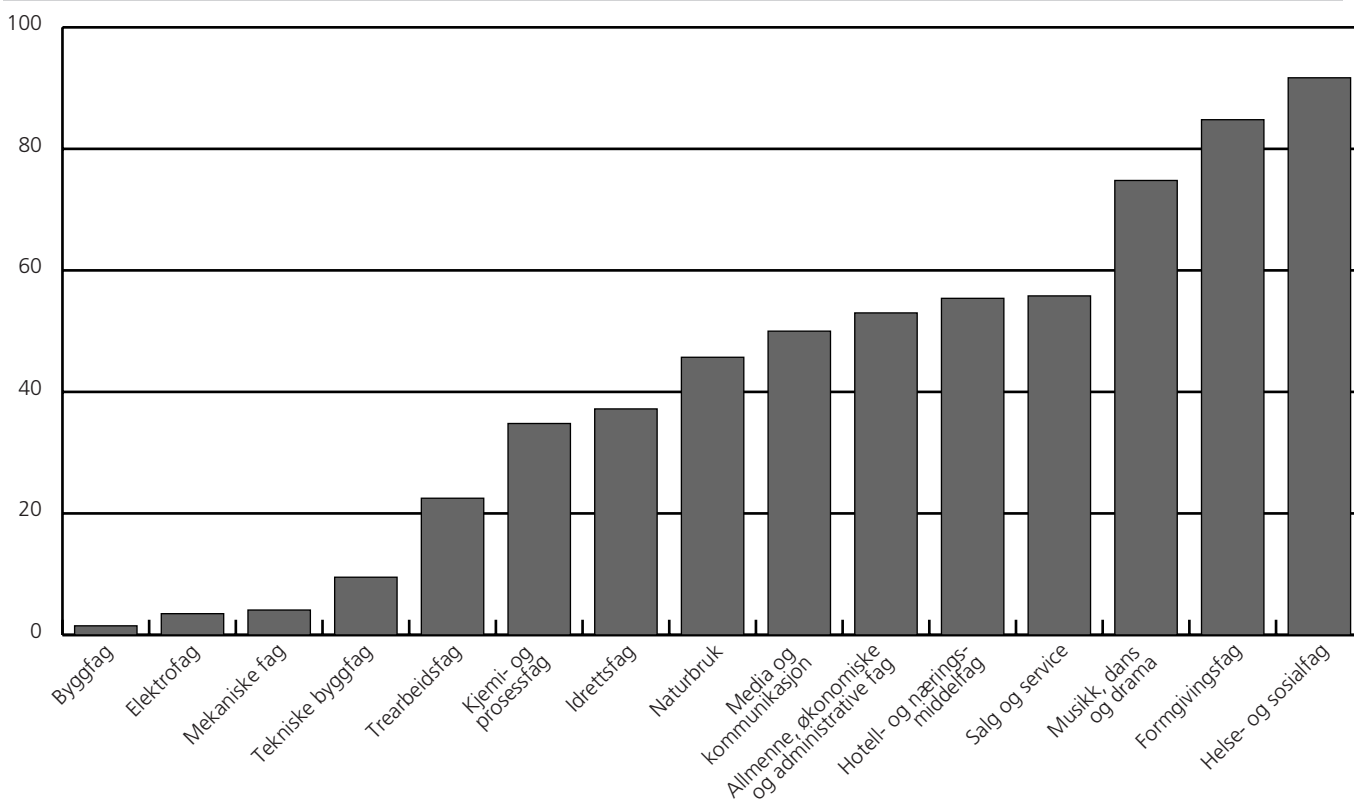


Kilde: VIGO/UFD, Læringscenteret fra og med 2001.

### Svært kjønnsdelt søkning, og kjønnsforskjellene ser ut til å øke over tid

Søkningen til videregående opplæring er svært kjønnsdelt. Henholdsvis 1,5 og 3,5 prosent av søkerne til byggfag og elektrofag var jenter, mens den tilsvarende prosenten for søkerne til helse- og sosialfag var nær 92. Tallene viser også at søkningen til syv av de ti studieretningene som har en klar kjønnsdelt søkning til dels har blitt mer kjønnsdelt de siste fire årene, mens utviklingen har vært om lag uendret i de tre andre sterkt kjønnsdelte studieretningene. I studieretningene for musikk, dans og drama, og formgivingsfag sank andelen mannlige søkere med henholdsvis 28,6 og 15,5 prosent fra 1997 til 2001. I studieretning for tekniske byggfag sank andelen kvinnelige søkere med drøyt 17 prosent i samme periode. Kun i studieretning for elektrofag har det vært en svak utjevning blant kjønnene fra et meget lavt utgangspunkt. Andelen jenter som søkte på studieretning for elektrofag økte fra 3,2 prosent i 1997 til 3,5 prosent i 2001.

**Figur 2.3. Andel kvinner blant primærsøkere, etter studieretning. 2001**



Kilde: Læringscenteret.

## 80 prosent av alle kurs har en markant kjønnsdelt søkning

De markante forskjellene på jenter og gutter sin søkning i videregående opplæring blir enda klarere på kursnivå. Vi har avgrenset kurs som har en sterk kjønnsdelt søkning til kurs som har minst 2 av 3 søkere fra et av kjønnene, og der kurset har flere enn en søker. Søkerstatistikken viser at hele 80 prosent av kursene hadde minst 2 av 3 søkere fra et av kjønnene. Eksempler på store fag med svært få kvinnelige søkere er tømmerfaget hvor kun 6 av 1 039 søkere var jenter, og serviceelektronikerfaget som hadde 24 jenter blant 1 049 søkere. Dette tilsvarer en prosentandel kvinnelige søkere på henholdsvis 0,6 og 2,3 prosent. Frisørfaget og barne- og ungdomsarbeiderfaget er eksempler på fag som hadde svært få mannlige søkere. Guttene utgjorde bare 2,7 prosent av de 1 173 søkerne til frisørfaget, og 8 prosent av de 2 205 søkerne til barne- og ungdomsarbeiderfaget.

## Populære nye studieretninger både blant jenter og gutter

Fra og med skoleåret 2001-02 tilbyr alle fylkeskommuner grunnkurs i de to nye yrkesfaglige studieretningene salg- og servicefag, og media- og kommunikasjonsfag. Disse studieretningene ser ut til å være relativt populære. Våren 2001 var det 3 267 søkere til media- og kommunikasjonsfag og 2 828 søkere til salg- og servicefag. Dette utgjorde i alt 9,5 prosent av alle søkerne til grunnkurs, og om lag 16 prosent av alle søkerne til grunnkurs i yrkesfaglige studieretninger. Studieretning for media- og kommunikasjonsfag hadde for eksempel flere søkere enn etablerte studieretninger som byggfag, idrettsfag og musikk, dans og drama.

De to nye studieretningene skiller seg ut fra de fleste andre studieretningene ved at de ser ut til å være like populære blant begge kjønn. Andel kvinnelige søkere ved studieretning for media- og kommunikasjonsfag var nøyaktig 50 prosent, mens tilsvarende tall for salg- og servicefag var om lag 56 prosent. Blant de andre studieretningene er det kun studieretning for allmenne, økonomiske og administrative fag, naturbruk og hotell- og næringsmiddelfag som har like stor popularitet blant begge kjønn.

## 2.2. Elever i videregående opplæring

### Om statistikken

Elevtallene for skoleåret 2000-01 i tabellene er endelige tall fra SSB per 1. oktober, mens elevtallene fra tidligere årganger er fra UFD. Det bør vises varsomhet ved å sammenlikne disse tallene over tid. For sammenlikninger over tid viser vi til SSBs tidsserier på deres internettside "www.ssb.no".

Tabell 2.3. Elever i videregående opplæring<sup>1</sup>, etter kurstrinn og studieretning. 1. oktober 2000. Endelige tall.

Studieretning	I alt kurs	Grunnkurs	VK I	VK II	Annen
<b>Alle studieretninger .....</b>	<b>163 748</b>	<b>63 196</b>	<b>54 374</b>	<b>42 854</b>	<b>3 324</b>
Allmenne, økonomiske og administrative fag .....	83 797	26 906	25 022	31 622	247
Musikk, dans og drama .....	4 443	1 680	1 424	1 339	-
Idrettsfag .....	6 191	2 216	2 001	1 974	-
Helse- og sosialfag ...	15 940	6 657	6 546	2 737	-
Naturbruk .....	3 938	1 655	1 328	955	-
Formgivingsfag .....	12 891	5 817	4 757	2 317	-
Hotell- og næringsmiddelfag .....	5 972	3 472	2 473	27	-
Byggfag .....	4 791	2 684	2 079	28	-
Tekniske byggfag ....	1 913	954	735	224	-
Elektrofag .....	8 711	4 292	3 317	1 102	-
Mekaniske fag .....	9 769	5 262	4 007	500	-
Kjemi- og prosessfag	772	400	372	-	-
Trearbeidsfag .....	719	377	313	29	-
Media og kommunikasjon .....	295	295	-	-	-
Salg og service .....	529	529	-	-	-
Teknisk fagskole .....	3 077	-	-	-	3 077

<sup>1</sup> Inkluderer elever på private, statlige og fylkeskommunale videregående skoler. Tekniske fagskoler er ikke fordelt på kurstrinn.  
Kilde: SSB

## Drøyt 5000 færre elever i videregående opplæring

Endelige tall fra SSB per 1. oktober 2000 viser en nedgang i antall elever i videregående opplæring fra forrige skoleår på 3,1 prosent. Det var i alt registrert 163 748 elever i videregående opplæring skoleåret 2000-01, noe som tilsvarer en nedgang på 5 186 elever. Dette er den største nedgangen i elevtallet som er registrert de siste fire årene. Elevtall fra SSB for skoleåret 1999-00 viser at nedgangen i elevtallet var størst på videregående kurs I og II, mens elevtallet viste en svak økning på grunnkurs i videregående opplæring. Elevtall fra SSB viser at nedgangen i elevtallet i hovedsak har sammenheng med en nedgang i antall voksne elever. Fra oktober 1999 til oktober 2000 sank antall voksne elever som var 21 år eller eldre med 3 600 eller 18 prosent.

Det registrerte tallet på elever i videregående opplæring er høyere enn antall registrerte søkere. Dette skyldes at søker tallene kun omfatter søkere til fylkeskommunale videregående skoler, mens elevtallet også omfatter private og statlige videregående skoler under opplæringsloven.

## Elevtallene viser den samme kjønnsdelingen som søkertallene

Med de to nye studieretningene for media- og kommunikasjonsfag og salg- og servicefag har antall studieretninger med en mann-/kvinneandel på mindre enn 60 prosent og mer enn 40 prosent økt fra 3 til 5 studieretninger. I de andre studieretningene er kjønnsdelingen til dels meget stor og ser ut til å ha økt over tid.

## Mer enn fire av fem elever fullfører og består videregående opplæring

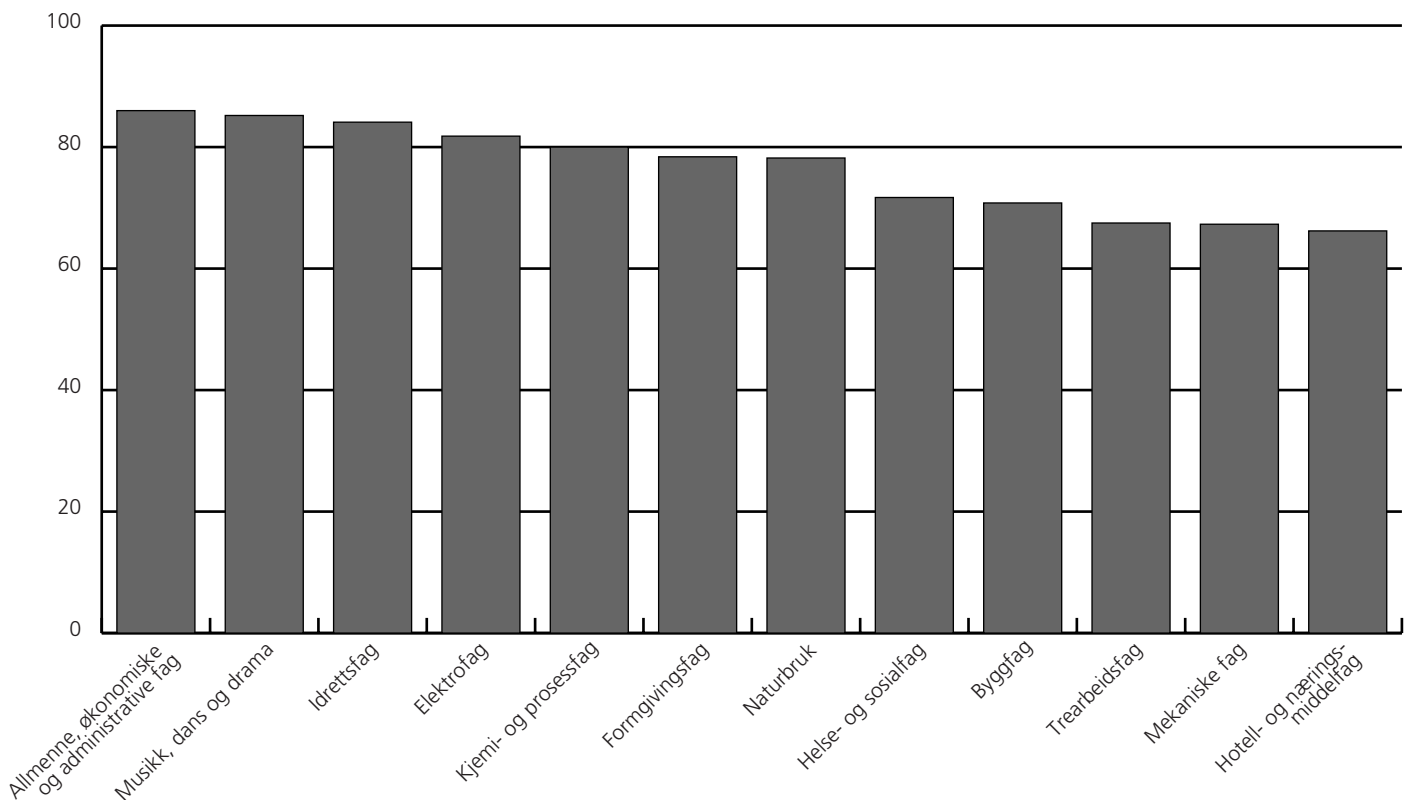
SSBs statistikk for elever som avsluttet videregående opplæring viser at i alt 162 983 elever avsluttet årskurs i videregående opplæring våren 2000. Hele 82,1 prosent av elevene bestod årskurs i videregående opplæring, mens 6,8 prosent fikk ikke bestått. Om lag 5 prosent av elevene sluttet i videregående opplæring i løpet av skoleåret, mens drøyt 6 prosent ikke fikk annen vurdering eller manglet årskursbevis eller vitnemål. SSBs tall for elever som avsluttet videregående opplæring våren 1999 viser at andelen elever som stryker eller slutter i løpet av året er nokså stabil. Våren 1999 sluttet 4,8 prosent av elevene videregående opplæring i løpet av skoleåret, mens tilsvarende tall for våren 2000 var 4,9 prosent. Våren 1999 fikk 6,6 prosent av elevene ikke bestått videregående opplæring.

## Relativt store forskjeller i fullføringsgrad mellom de allmennfaglige og yrkesfaglige studieretningene

Det er en klart høyere fullføringsgrad blant elevene på de allmennfaglige studieretningene enn på de yrkesfaglige studieretningene. På de tre allmennfaglige studieretningene fullførte og bestod mellom 84 og 86 prosent av elevene grunnkurs i videregående opplæring. Studieretningen for allmenne, økonomiske og administrative fag er den studieretningen som har de beste resultatene blant samtlige studieretninger. Hele 86 prosent av elevene på denne studieretningen fullførte og bestod grunnkurs, mens bare 4 prosent sluttet i løpet av året.

Selv om statistikken viser at det er en svakere fullføringsgrad blant elever i de yrkesfaglige studieretningene enn i de allmennfaglige studieretningene, er det først og fremst de nokså markante forskjeller mellom de yrkesfaglige studieretningene som peker seg ut. Elevene i studieretningene for elektrofag og kjemi og prosessfag hadde nesten like høy fullføringsgrad som elevene i allmennfag. I elektrofag bestod nær 82 prosent av elevene grunnkurs, mens bare 5 prosent sluttet i løpet av året. Tilsvarende tall for studieretning for kjemi og prosessfag var henholdsvis 80 og 7,7 prosent. Den klart svakeste fullføringsgraden hadde elevene i de fire yrkesfaglige studie-

Figur 2.4. Andel elever som har bestått grunnkurs, etter studieretning. 2001



Kilde: SSB.



**2.4. Elever i videregående opplæring i skole 1. oktober 1999, etter resultat våren 2000, kurstrinn og studieretning. I alt og prosent. Endelige tall**



Kurstrinn og studieretning	I alt	Resultat våren 2000			Prosent				
		Fullført Bestått	Ikke bestått	Mangler årskurs- bevis/ vitnemål. Annen vurdering	Sluttet i løpet av året	Fullført Bestått	Ikke bestått	Mangler årskurs- bevis/ vitnemål. Annen vurdering	Sluttet i løpet av året
<b>I alt<sup>1</sup> .....</b>	<b>162983</b>	<b>133773</b>	<b>11093</b>	<b>10202</b>	<b>7915</b>	<b>82.1</b>	<b>6.8</b>	<b>6.3</b>	<b>4.9</b>
<b>Grunnkurs .....</b>	<b>63263</b>	<b>50231</b>	<b>4185</b>	<b>4537</b>	<b>4310</b>	<b>79.4</b>	<b>6.6</b>	<b>7.2</b>	<b>6.8</b>
Allmenne, økonomiske og administrative fag .....	27818	23921	1096	1676	1125	86.0	3.9	6.0	4.0
Musikk, dans og drama .....	1602	1365	36	120	81	85.2	2.2	7.5	5.1
Idrettsfag .....	2233	1878	180	87	88	84.1	8.1	3.9	3.9
Helse- og sosialfag .....	7087	5083	649	693	662	71.7	9.2	9.8	9.3
Naturbruk .....	1616	1264	79	118	155	78.2	4.9	7.3	9.6
Formgivingsfag .....	5607	4396	343	406	462	78.4	6.1	7.2	8.2
Hotell- og næringsmiddelfag .....	3485	2308	369	378	430	66.2	10.6	10.8	12.3
Byggfag .....	2401	1700	218	210	273	70.8	9.1	8.7	11.4
Tekniske byggfag .....	793	526	89	83	95	66.3	11.2	10.5	12.0
Elektrofag .....	4046	3310	351	182	203	81.8	8.7	4.5	5.0
Mekaniske fag .....	5698	3834	699	517	648	67.3	12.3	9.1	11.4
Kjemi- og prosessfag .....	431	345	42	11	33	80.0	9.7	2.6	7.7
Trearbeidsfag .....	446	301	34	56	55	67.5	7.6	12.6	12.3
<b>Videregående kurs I .....</b>	<b>56811</b>	<b>48488</b>	<b>2932</b>	<b>2894</b>	<b>2497</b>	<b>85.3</b>	<b>5.2</b>	<b>5.1</b>	<b>4.4</b>
Allmenne, økonomiske og administrative fag .....	25986	23110	970	1256	650	88.9	3.7	4.8	2.5
Musikk, dans og drama .....	1396	1172	49	135	40	84.0	3.5	9.7	2.9
Idrettsfag .....	2019	1749	107	122	41	86.6	5.3	6.0	2.0
Helse- og sosialfag .....	7046	5878	358	332	478	83.4	5.1	4.7	6.8
Naturbruk .....	1354	1078	117	84	75	79.6	8.6	6.2	5.5
Formgivingsfag .....	4491	3754	186	285	266	83.6	4.1	6.3	5.9
Hotell- og næringsmiddelfag .....	2470	1908	173	163	226	77.2	7.0	6.6	9.1
Byggfag .....	2343	1959	150	110	124	83.6	6.4	4.7	5.3
Tekniske byggfag .....	776	613	59	44	60	79.0	7.6	5.7	7.7
Elektrofag .....	3483	2989	282	90	122	85.8	8.1	2.6	3.5
Mekaniske fag .....	4643	3608	434	232	369	77.7	9.3	5.0	7.9
Kjemi- og prosessfag .....	401	348	28	7	18	86.8	7.0	1.7	4.5
Trearbeidsfag .....	403	322	19	34	28	79.9	4.7	8.4	6.9
<b>Videregående kurs II i alt<sup>1</sup> .....</b>	<b>42909</b>	<b>35054</b>	<b>3976</b>	<b>2771</b>	<b>1108</b>	<b>81.7</b>	<b>9.3</b>	<b>6.5</b>	<b>2.6</b>
Gir generell studiekompetanse .....	37433	30322	3710	2510	891	81.0	9.9	6.7	2.4
Allmenne, økonomiske og administrative fag .....	32102	26057	3209	2085	751	81.2	10.0	6.5	2.3
Musikk, dans og drama .....	1382	1194	63	104	21	86.4	4.6	7.5	1.5
Idrettsfag .....	1934	1558	218	135	23	80.6	11.3	7.0	1.2
Naturbruk .....	458	357	45	33	23	77.9	9.8	7.2	5.0
Formgivingsfag .....	1557	1156	175	153	73	74.2	11.2	9.8	4.7
<b>Fører fram til annen yrkes- kompetanse .....</b>	<b>4248</b>	<b>3649</b>	<b>212</b>	<b>205</b>	<b>182</b>	<b>85.9</b>	<b>5.0</b>	<b>4.8</b>	<b>4.3</b>
Helse- og sosialfag .....	2809	2437	129	128	115	86.8	4.6	4.6	4.1
Naturbruk .....	630	550	36	22	22	87.3	5.7	3.5	3.5
Formgivingsfag .....	535	451	16	33	35	84.3	3.0	6.2	6.5
Hotell- og næringsmiddelfag .....	35	24	2	9	-	68.6	5.7	25.7	-
Tekniske byggfag .....	209	170	21	9	9	81.3	10.0	4.3	4.3
Elektrofag .....	23	12	8	2	1	52.2	34.8	8.7	4.3
Trearbeidsfag .....	7	5	-	2	-	71.4	-	28.6	-
<b>Under lov om fagopplæring, men VK II foregår i skole .....</b>	<b>1228</b>	<b>1083</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>35</b>	<b>88.2</b>	<b>4.4</b>	<b>4.6</b>	<b>2.9</b>
Elektrofag .....	1034	913	43	49	29	88.3	4.2	4.7	2.8
Mekaniske fag .....	194	170	11	7	6	87.6	5.7	3.6	3.1

<sup>1</sup> I alt 822 elever i fagopplæring i skole er utelatt fra tabellen. Resultatet av disse elevenes videregående utdanning blir først bestemt ved gjennomføring av fagprøve, som ikke er en del av dette statistikkgrunnlaget.  
Kilde: SSB.

retningene tekniske byggfag, trearbeidsfag, mekaniske fag og hotell- og næringsmiddelfag. Bare om lag to av tre elever oppnådde bestått grunnkurs i disse studieretningene, mens rundt 12 prosent sluttet i løpet av året.

### Om statistikken

Omfanget av videregående opplæring gir en god indikasjon på omfang og dekningsgraden på fylkeskommunenes videregående opplæring, selv om fylkeskommunene ikke lenger har en forskriftsfestet plikt til å oppfylle det tidligere omfangskravet på 375 prosent av et gjennomsnittlig årskull. Omfanget uttrykker hvor stor andel elevene og lærlingene (kun opplæringstiden for lærlingene telles med) i fylket utgjør i forhold til ett gjennomsnittlig årskull avgangselever fra grunnskolen i fylket. Selv om UFDs omfangsforskrift er opphevet vil SSB beregne omfanget av fylkeskommunenes videregående opplæring hvert år fra og med år 2000 i sin statistikk i KOSTRA-prosjektet.

### Nedgangen i fylkeskommunenes omfang ser ut til å stabiliseres

Etter en nokså markant nedgang i fylkeskommunenes gjennomsnittlige omfang på videregående opplæring fra 377 prosent av ett årskull i 1994 til 339 prosent i 1999, var det gjennomsnittlige omfanget i år 2000 341 prosent av ett årskull. Selv om det bør vises noe varsomhet ved å sammenlikne SSBs tall for år 2000, med tidligere omfangstall fra UFD, kan dette tyde på at nedgangen i omfanget av fylkeskommunenes videregående opplæring ser ut til å flate ut.

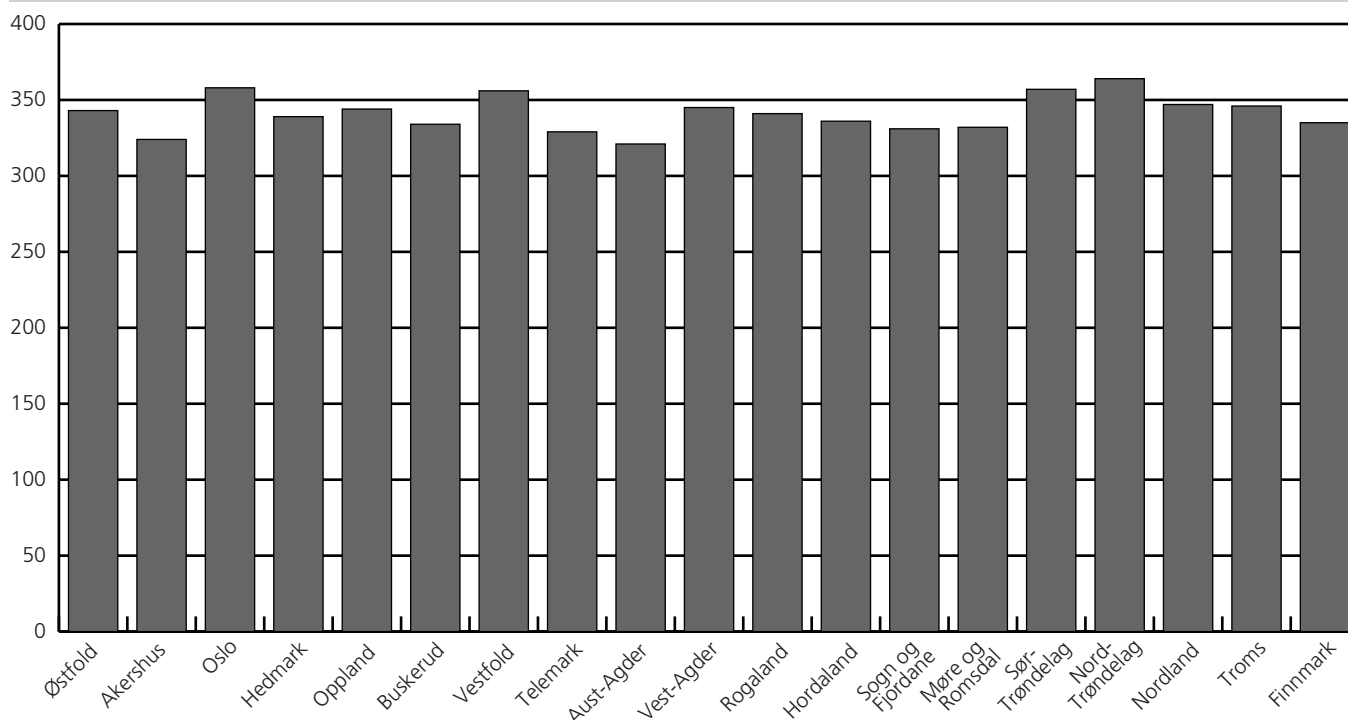
Det er nokså store regionale forskjeller i omfanget på videregående opplæring i fylkeskommunene. Fylkeskommunene Aust-Agder og Akershus hadde lavest omfang på sin videregående opplæring med henholdsvis 321 og 324 prosent av et årskull. Nord-Trøndelag hadde et omfang som var mer enn 40 prosentpoeng høyere med 364 prosent av et årskull. Fylkeskommunene Oslo, Sør-Trøndelag og Vestfold hadde også et høyt omfang på sin videregående opplæring med et omfang på henholdsvis 358, 357 og 356 prosent av et årskull.

### Svak nedgang i andel ungdom i videregående opplæring

De siste årene har andel ungdom mellom 16 og 18 år i videregående opplæring gått svakt ned til i underkant av 90 prosent. Per 1. oktober 2001 var 89,3 prosent av alle 16-18 åringer i Norge enten elever eller lærlinger i videregående opplæring. Dette tilsvarer en nedgang på 0,6 prosentpoeng fra forrige skoleår. Nedgangen i andel ungdom i videregående opplæring har trolig sammenheng med et bedret arbeidsmarked og at flere ungdommer velger folkehøgskoleutdanning og annen utdanning på videregående nivå.

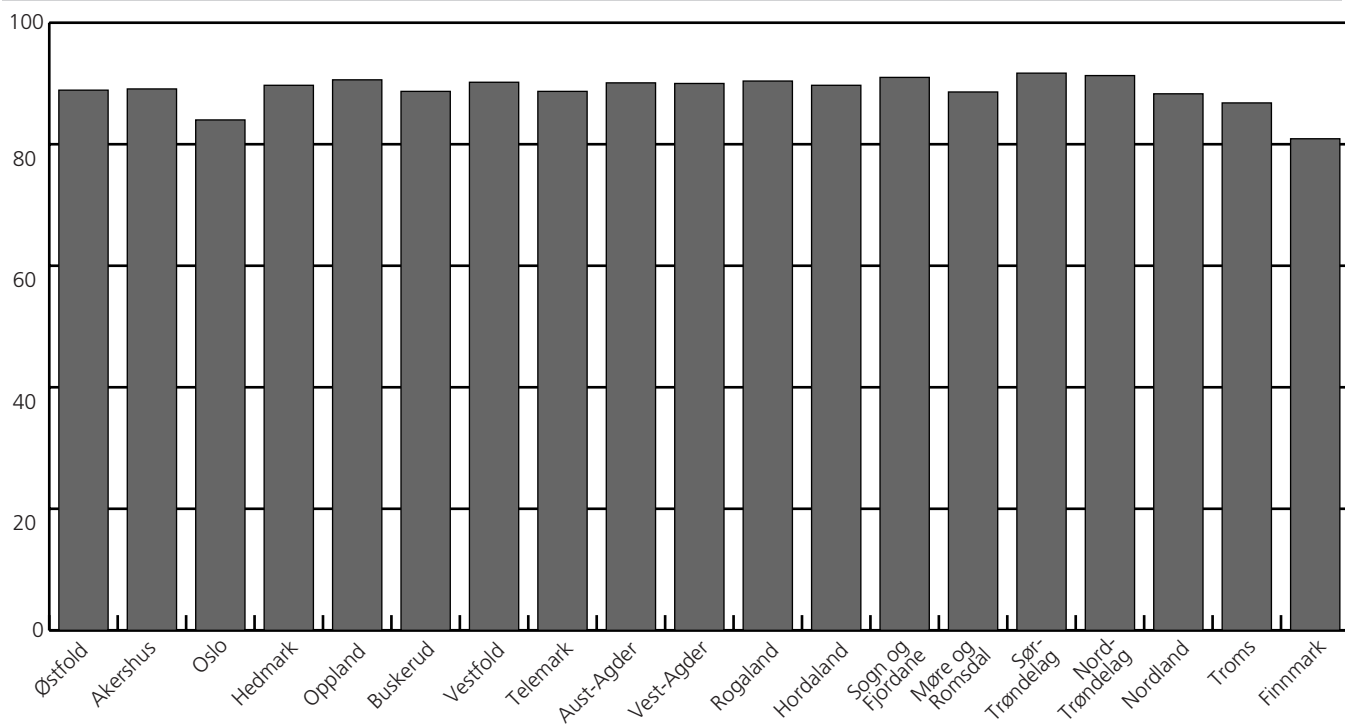
Det er for øvrig en nokså markant nedgang i antall ungdom i videregående opplæring etter hvert som ungdommene blir eldre. Blant 16-åringene var 92,8 prosent i videregående opplæring, mens 90,9 prosent av 17-åringene og 84,3 prosent av 18 åringene var i videregående opplæring.

Figur 2.5. Omfang av elever og lærlinger, etter bostedsfylke. Prosent av et årskull. 1. oktober 2000



Kilde: SSB.

Figur 2.6. Andel 16 -18 åringer som var registrert som lærling eller elev i videregående opplæring, etter bostedsfylke. Prosent av registrert årskull. 1. oktober 2000. Endelige tall



Kilde: SSB.

2.5. Andel 16 -18 åringer som var registrert som lærling eller elev i videregående opplæring, etter bostedsfylke. Prosent av registrert årskull. 1. oktober 1997- 2000. Endelige tall



Bostedsfylke	16-18 år	16 år	17 år	18 år
1997	90,3	93,1	92,5	85,3
1998	90,4	93,2	91,7	86,3
1999	89,9	93,0	91,6	85,3
2000	89,3	92,8	90,9	84,3

**2000**

Hele landet	89,3	92,9	91,0	84,2
Østfold	88,9	92,9	89,9	84,0
Akershus	89,1	92,7	90,5	84,1
Oslo	84,0	86,5	87,5	78,4
Hedmark	89,7	92,5	92,2	84,5
Oppland	90,6	95,0	92,4	84,4
Buskerud	88,7	91,7	90,1	84,1
Vestfold	90,2	93,4	92,3	85,1
Telemark	88,7	92,9	89,6	83,7
Aust-Agder	90,1	93,0	91,6	85,9
Vest-Agder	90,0	93,1	92,1	85,2
Rogaland	90,4	93,7	91,0	86,7
Hordaland	89,7	94,4	91,7	83,3
Sogn og Fjordane	91,0	93,7	92,8	86,7
Møre og Romsdal	88,6	92,4	89,6	83,8
Sør-Trøndelag	91,7	94,1	94,0	87,1
Nord-Trøndelag	91,3	95,5	92,6	85,8
Nordland	88,3	92,9	89,8	82,1
Troms	86,8	93,1	86,5	80,8
Finnmark	80,9	85,4	81,8	75,3

Kilde: SSB.

**Lavest andel ungdom i videregående opplæring i Finnmark og Oslo**

Finnmark og Oslo hadde den laveste andelen ungdom i videregående opplæring med 81 og 84 prosent av alle 16-18 åringer. Trøndelagsfylkene hadde landets høyeste andel ungdom i videregående opplæring med drøyt 91 prosent.

### 3. Fagopplæring i arbeidslivet

Hovedmodellen for fagopplæring i arbeidslivet omfatter et fireårig opplæringsløp hvor de to første årene (grunnkurs og VK I) foregår i skolen, mens de to siste årene foregår i bedrift. Dersom fylkeskommunen ikke klarer å skaffe tilstrekkelig læreplasser skal de tilby lærlingene avsluttende opplæring i skole (VK II i skole). Fagopplæring i arbeidslivet skal fullføres i form av fag- eller svenneprøve.

#### Fortsatt nedgang i antall søkere til læreplass

Det var omlag 13 600 søkere til læreplass våren 2001. Dette er 4 prosent færre enn forrige år. De siste fire årene har det hvert år vært en nedgang i antall søkere til læreplass. Nedgangen i antall søkere til læreplass var størst i Norges to største læreplassfylker Hordaland og Rogaland. I begge disse fylkene var reduksjonen i antall søkere om lag 6 prosent. Hedmark hadde størst økning med en vekst i søkertallet på drøyt 6 prosent. Nedgangen i antall voksne søkere til læreplass fortsatte i 2001, selv om reduksjonen var lavere enn tidligere år. Antall søkere til læreplass som var 21 år eller eldre ble redusert med drøyt 6 prosent fra våren 2000 til våren 2001. Siden 1997 har antall voksne søkere til læreplass blitt redusert med nær 40 prosent.

#### 3.1. Egne primærsøkere<sup>1</sup> til grunnkurs, etter bostedsfylke. 1998-2001



Bostedsfylke	1998	1999	2000	2001
<b>I alt</b> .....	<b>15 755</b>	<b>14 480</b>	<b>14 176</b>	<b>13 603</b>
Østfold .....	960	895	871	768
Akershus .....	1 077	946	905	851
Oslo .....	757	684	713	642
Hedmark .....	708	602	554	590
Oppland .....	659	616	547	575
Buskerud .....	769	694	683	626
Vestfold .....	620	616	609	619
Telemark .....	708	656	597	586
Aust-Agder .....	492	426	397	400
Vest-Agder .....	714	704	707	707
Rogaland .....	1 596	1 464	1 522	1 431
Hordaland .....	1 735	1 596	1 608	1 499
Sogn og fjordane .....	430	444	454	451
Møre og Romsdal .....	994	847	879	810
Sør-Trøndelag .....	1 045	980	957	918
Nord-Trøndelag .....	657	589	543	527
Nordland .....	1 036	911	922	932
Troms .....	578	583	512	472
Finnmark .....	220	227	196	199

<sup>1</sup> Søkere ved fellesinntaket.

Kilde: VIGO/UFD, Læringscenteret fra og med 2001.

#### Drøyt 14 500 nye lærekontrakter

Statistikk om antall nye lærekontrakter fra SSB viser at det i år 2000 ble inngått drøyt 14 500 nye lærekontrakter. Med forbehold i at tidligere årganger er fra UFD, og at det derfor bør vises noe varsomhet, ser det ut til at det også i år 2000 var en nedgang i antall nye lærekontrakter. Siden toppen i 1997 med nær 17 600 nye lærekontrakter har det hvert år vært en reduksjon i antall lærekontrakter. Per 1. oktober 2000 var det registrert om lag 30 100 lærlinger. Siden 1998 har det vært en nedgang i antall lærlinger. Det må imidlertid understrekes at nedgangen i antall lærlinger de to siste årene har etterfulgt en sterk økning i antall lærlinger som en følge av reform 1994. Dette illustreres av at antall lærlinger steg fra i underkant av 19 000 i 1993 til 31 800 i toppåret 1998.

#### Nær 94 prosent består fag- eller svenneprøve

Resultatene fra kandidater til fag- og svenneprøver er relativt gode. Blant i alt 23 700 som gikk opp til fagprøve fikk hele 93,6 prosent bestått prøve. Det har for øvrig vært en positiv utvikling over tid i andel kandidater som består fag- eller svenneprøve. Andelen som har bestått har steget hvert eneste år siden 1996 da 85 prosent av kandidatene bestod prøven.

#### 3.2. Egne primærsøkere<sup>1</sup> til læreplass, etter alder. 1998-2001



Alder	1998	1999	2000	2001
<b>I alt</b> .....	<b>15 755</b>	<b>14 480</b>	<b>14 176</b>	<b>13 603</b>
Under 17 år .....	5	5	5	14
17 år .....	146	85	85	89
18 år .....	9 267	8 783	8 613	8 027
19 år .....	3 356	3 036	3 064	3 158
20 år .....	942	840	885	885
21-25 år .....	1 246	1 002	910	840
26 år og eldre .....	793	729	614	590

<sup>1</sup> Søkere ved fellesinntaket.

Kilde: VIGO/UFD, Læringscenteret fra og med 2001.

Det ser ikke ut til å være klare kjønnsrelaterte forskjeller i andelen som består fag- eller svenneprøve. Om lag 93 prosent av kvinnene fikk bestått fag- eller svenneprøve, mens 94 prosent av mennene fikk bestått prøve. Det bør imidlertid bemerkes at samtlige 68 kvinner som gikk opp til prøve i det typiske mannsfaget elektrofag fikk bestått prøve.

**3.3. Fag- og svenneprøver<sup>1</sup>, etter kandidattype og andel som har bestått prøve. 1997-2000. Absolutte tall og prosent. Endelige tall**



År	Fag- og svenneprøver				Prosent bestått			
	I alt	Lærlinger	Praksis- kandidater	Elever <sup>2</sup>	I alt	Lærlinger	Praksis- kandidater	Elever
1997 .....	28 330	9 211	16 817	2 302	86	87	89	61
1998 .....	37 997	13 145	23 263	1 589	91	92	93	62
1999 .....	28 731	14 433	13 408	890	92	92	95	67
2000 .....	23 714	13 919	9 148	647	94	93	96	75

<sup>1</sup> Dersom en person tok flere prøver i perioden, er alle forsøk tatt med. <sup>2</sup> Elever som har avlagt fag- og svenneprøve etter fullført opplæring i skole.  
Kilde: SSB.

## 4. Gjennomstrømning i videregående opplæring

### Om statistikken

Gjennomstrømningstabellene nedenfor er utarbeidet av Statistisk sentralbyrå. **Det er tatt utgangspunkt i elever som avsluttet grunnskole våren 1995, og som var registrert i grunnskurs i videregående opplæring samme høst.** Dette betyr at gjennomstrømningstabellene kun omfatter ungdommer med rett til videregående opplæring og ikke voksne i videregående opplæring. Med utgangspunkt i dette ungdomskullet har vi sett på hvor mange personer som har fullført og bestått videregående opplæring som lærling eller elev på normert tid innen våren 2000. Vi har dermed avgrenset elevene og lærlingene til de som både har fullført og bestått videregående opplæring på normert tid.

Med normert tid mener vi den tid som et fag i videregående opplæring skal gjennomføres innenfor i henhold til fagets læreplan for en heltidsstudent i videregående opplæring. Normert tid er vanligvis tre år for elever og fire år for lærlinger i videregående opplæring. Men enkelte fag som f.eks flyfag og skomakerfag avviker fra hovedmodellen ved at elevene begynner i lære etter fullført grunnskurs eller etter fullført VKII i skole. I beregningen av normert tid har vi også tatt hensyn til slike fag som avviker fra hovedmodellen i videregående opplæring. Det er derimot ikke tatt hensyn til elever som på grunn av spesialundervisning eller omfattende særskilt tilrettelegging har behov for lengre studietid, og vi har heller ikke tatt hensyn til at elevene og lærlingene har rett til inntil to års ventetid eller pause i videregående opplæring. Ved at elevene og lærlingene er avgrenset til kun de som har fullført og bestått videregående opplæring strake veien rett igjennom, er det valgt en relativt streng avgrensing av normert tid i videregående opplæring.

Vår avgrensing her er ikke identiske med Norsk institutt for studier av forskning og utdanning (NIFU) sine avgrensinger i sine mange mer dyptgående studier av utdanningsforløp i videregående opplæring. Det bør derfor vises varsomhet ved direkte sammenlikninger med NIFU sine studier.

Elever og lærlinger er avgrenset ut i fra om de var registrert som elev eller lærling det tredje året i videregående opplæring. En svakhet ved dette er at personer i avviksfag innen fagopplæring som har tre år i skole før de gå ut i lære, blir registrert som elever selv om de avsluttet videregående opplæring som lærlinger. Presentasjonen av elever etter studieretninger viser de studieretningene elevene gikk på høsten 1995.

### Ny nasjonal utdanningsdatabase vil gi langt bedre gjennomstrømningsanalyser

I løpet av 2002 vil Nasjonal utdanningsdatabase (NUDB) være klar til bruk. Formålet med gjennomstrømningstabellene nedenfor er å gi en liten forsmak på hvilke typer tabeller som det vil bli langt enklere å lage når utdanningsdatabasen er fullført. Når (NUDB) er ferdig vil vi følge opp gjennomstrømningstabellene nedenfor med mer inngående analyser utfra et langt bredere data-grunnlag. Siden (NUDB) fremdeles er under uttesting er tabellene nedenfor utarbeidet i SSBs ordinære statistikk-system for videregående opplæring..

### Nær 60 prosent av elevene fullfører på normert tid, men store regionale forskjeller

Blant elevene som hadde avsluttet grunnskole våren 1995 og påbegynt videregående opplæring samme høst, hadde i alt 58,5 prosent av elevene fullført og bestått videregående opplæring på normert tid eller kortere. Det er imidlertid store regionale forskjeller mellom fylkene. Mens 67,6 prosent av elevene i Telemark fullførte på normert tid, var tilsvarende tall for Finnmark bare 45,6 prosent. Elevgjennomstrømningen i Telemark var dermed hele 22 prosentpoeng eller 48 prosent høyere enn i Finnmark. Også i de to andre fylkene i Nord-Norge var gjennomstrømningen svært lav. I Troms og Nordland fullførte henholdsvis 50 og 49 prosent av elevene videregående opplæring på normert tid. For øvrig var gjennomstrømningen forholdsvis høy i fylkene Østfold, Buskerud, Vest-Agder og Sogn og Fjordane hvor om lag 62 prosent av elevene gjennomførte på normert tid.

### Jenter fullfører i større grad enn gutter videregående opplæring på normert tid

Gjennomstrømningstabellene viser for øvrig nokså markante kjønnsforskjeller til jenters fordel. Mens bare drøyt halvparten av guttene som var elever i videregående opplæring fullførte på normert tid, fullførte nær to av tre jenter på normert tid. Forskjellene på gutter og jenter er hele 11,3 prosentpoeng i jentenes favør. Noe av kjønnsforskjellene skyldes imidlertid at guttene i større grad enn jentene går på studieretninger som har lavere fullføringsgrad. Kjønnsforskjellene er derfor noe mindre på studieretningsnivå. Blant samtlige seks studieretninger som hadde flere enn 400 jenter eller gutter i tabellgrunnlaget, var imidlertid fullføringsgraden høyere blant jenter enn gutter. Studieretning for allmenne, økonomiske og administrative fag var ved siden av studieretning for formgivingsarbeid den studieretningen som hadde minst kjønnsbestemte forskjeller i gjennomstrømningsgrad. På allmenne, økonomiske og administrative fag fullførte 73,8 prosent av jentene og 68,4 prosent av guttene videregående opplæring på normert tid, mens tilsvarende

**4.1. Elever som avsluttet grunnskole våren 1995 og som startet i videregående opplæring samme høst, som har fullført og bestått videregående opplæring på normert tid, etter kjønn og bostedsfylke. Prosent**



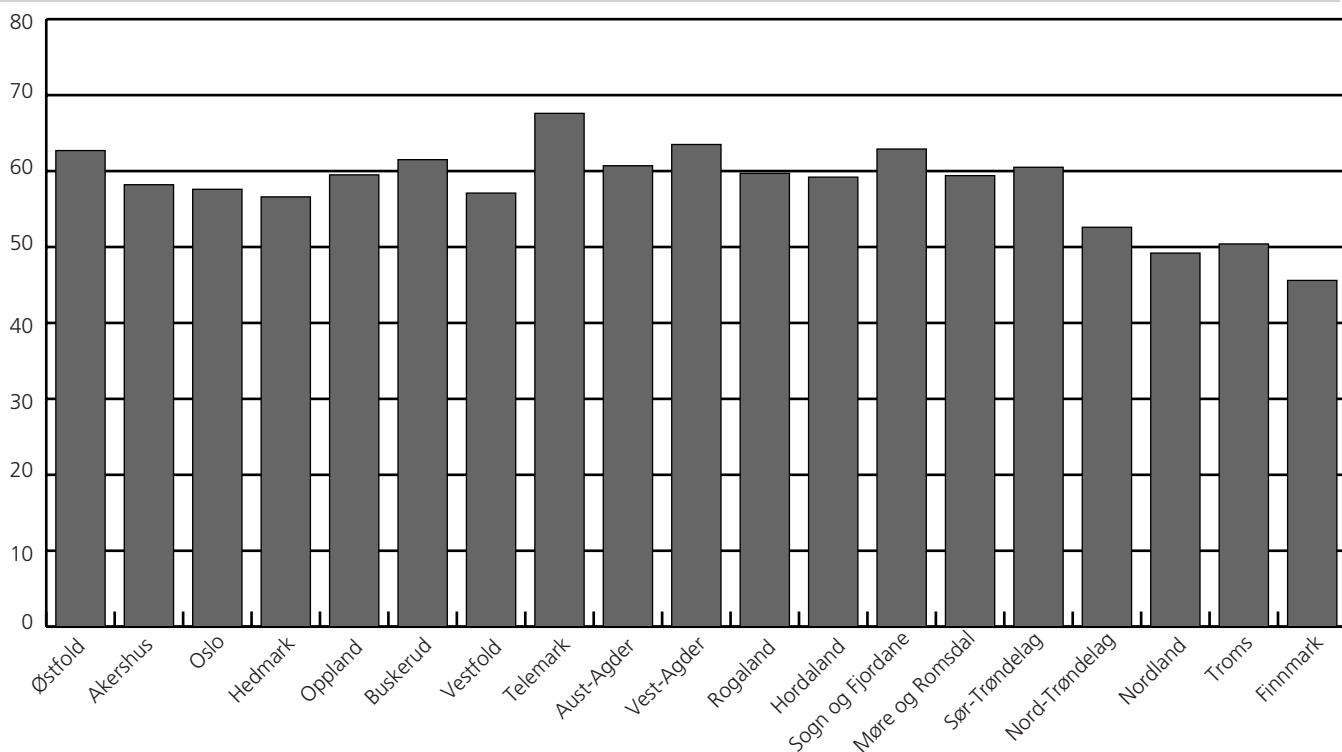
Bostedsfylke	Menn og kvinner		Menn		Kvinner	
	I alt	Bestått under og på normert tid (prosent)	I alt	Bestått under og på normert tid (prosent)	I alt	Bestått under og på normert tid (prosent)
<b>Hele landet</b> .....	<b>42 461</b>	<b>58,5</b>	<b>20 540</b>	<b>52,7</b>	<b>21 921</b>	<b>64,0</b>
Østfold .....	2 237	62,7	1 128	55,8	1 109	69,8
Akershus .....	4 528	58,2	2 261	52,0	2 267	64,4
Oslo .....	3 003	57,6	1 457	53,7	1 546	61,3
Hedmark .....	1 840	56,6	890	48,9	950	63,9
Oppland .....	1 794	59,5	901	52,5	893	66,6
Buskerud .....	2 090	61,5	1 030	55,7	1 060	67,2
Vestfold .....	2 219	57,1	1 074	52,0	1 145	61,8
Telemark .....	1 662	67,6	801	60,9	861	73,8
Aust-Agder .....	1 128	60,7	559	54,6	569	66,8
Vest-Agder .....	1 601	63,5	739	57,5	862	68,6
Rogaland .....	3 734	59,7	1 772	56,0	1 962	63,0
Hordaland .....	4 340	59,2	2 066	53,7	2 274	64,2
Sogn og Fjordane .....	1 166	62,9	528	57,8	638	67,1
Møre og Romsdal .....	2 620	59,4	1 250	53,9	1 370	64,5
Sør-Trøndelag .....	2 482	60,5	1 206	55,2	1 276	65,4
Nord-Trøndelag .....	1 404	52,6	683	46,7	721	58,3
Nordland .....	2 526	49,2	1 213	40,9	1 313	56,9
Troms .....	1 365	50,4	623	43,3	742	56,3
Finnmark .....	701	45,6	351	41,3	350	50,0
Uoppgitt .....	21	52,4	8	37,5	13	61,5

Kilde: SSB.

tall for studieretning for formgivingsfag var 42,9 prosent av jentene og 40,6 prosent av guttene. På studieretningene for musikk, dans og drama, idrettsfag og naturbruk var fullføringsprosenten om lag 8 prosentpoeng

høyere blant jentene enn guttene. Dette er relativt markante kjønnsforskjeller, selv om den ovennevnte forskjellen i gjennomføringsgrad mellom fylkene er mer markant.

**Figur 4.1. Andel elever som avsluttet grunnskole våren 1995 og som startet i videregående opplæring samme høst, som har fullført og bestått videregående opplæring på normert tid, etter bostedsfylke. Prosent**



Kilde: SSB.

## Foreldrenes utdanningsnivå har stor betydning for elevenes gjennomstrømning

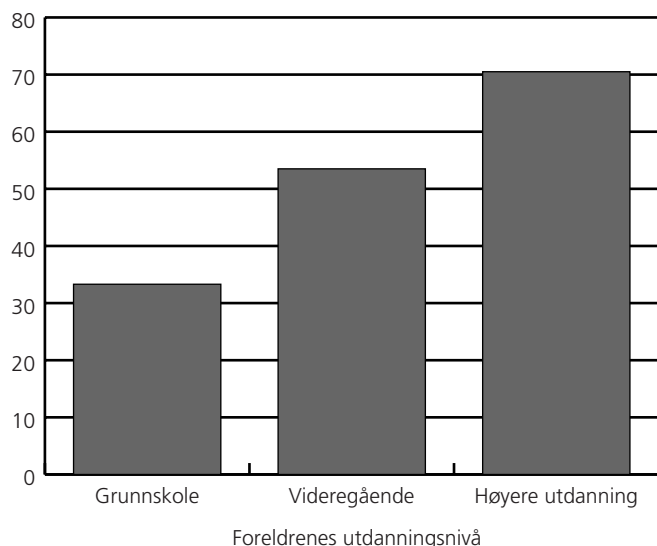
### Om statistikken

Foreldrenes utdanningsnivå er avgrenset ut fra den av foreldrene som har det høyeste fullførte utdanningsnivået i SSBs register over den norske befolknings høyeste fullførte utdanning (BHU). Utdanningsnivået er gruppert i henhold til SSBs standard for utdanningsgruppering (NUS 2000).

Elever som har foreldre med høyere utdanning har mer enn dobbelt så høy fullføringsgrad i videregående opplæring som elever med foreldre med utdanning på grunnskolenivå. Mens drøyt 70 prosent av alle elever med foreldre som har høyere utdanning fullførte på normert tid, fullførte bare drøyt 33 prosent av elevene med foreldre med grunnskoleutdanning på normert tid.

Gjennomstrømningsgraden var dermed nær 112 prosent høyere blant de som hadde foreldre med høyere utdanning, enn blant de med foreldre med grunnskoleutdanning. Blant elever med foreldre med utdanning på videregående nivå fullførte drøyt 53 prosent på normert tid. Foreldrenes utdanningsnivå ser dermed ut til å ha en stor betydning for elevenes gjennomstrømning i videregående opplæring.

Figur 4.2. Andel elever som avsluttet grunnskole våren 1995 og som startet i videregående opplæring samme høst, som har fullført og bestått videregående opplæring på normert tid, etter foreldrenes utdanningsnivå



Kilde: SSB.

## Gjennomstrømningsgraden er drøyt 40 prosent lavere blant minoritetsspråklige elever

### Om statistikken

Minoritetsspråklige elever er definert som første og andre generasjonsinnvandrere som ikke har norsk, svensk eller dansk landbakgrunn.

Blant elever som er første eller andre generasjons innvandrere med annen landbakgrunn enn norsk, svensk eller dansk fullførte 41,6 prosent videregående opplæring på normert tid. Dette tilsvarer en gjennomstrømningsgrad som er 16,9 prosentpoeng eller 40 prosent lavere enn gjennomsnittet for alle elever. Tabellgrunnlaget gir for øvrig en indikasjon på at kjønnsforskjellene kan være enda større til jentenes fordel blant de minoritetsspråklige elevene. Andelen elever som fullførte og bestod videregående opplæring var 15,6 prosentpoeng eller 46 prosent høyere blant de minoritetsspråklige jentene enn blant guttene. Tilsvarende tall for den totale elevgruppen var henholdsvis 11,3 prosentpoeng og 24 prosent.

### Noe lavere gjennomstrømning blant lærlingene enn blant elevene

I alt fullførte og bestod 53,6 prosent av lærlingene videregående opplæring på normert tid. Dette tilsvarer en gjennomstrømningsgrad som er drøyt 9 prosent lavere enn blant elevene.

### Også lærlingenes gjennomstrømning ser ut til å variere etter region, kjønn, minoritetsspråklig bakgrunn og studieretning

Blant fylkene kommer Finnmark også dårligst ut i gjennomstrømningsgrad blant lærlingene. Bare 37,5 prosent av lærlingene i Finnmark fullførte videregående opplæring på normert tid, mens tilsvarende tall for Vest-Agder og Hordaland var 63 og 60 prosent. Det er også klare forskjeller i gjennomstrømningsgrad til jenters fordel blant lærlingene. Nær 64 prosent av jentene og 49 prosent av guttene fullførte og bestod videregående opplæring på normert tid. Kjønnsforskjellene må derimot som nevnt sees i sammenheng med at guttene i større grad velger studieretninger med lav gjennomstrømningsgrad. Likevel hadde jentene høyere gjennomstrømning enn guttene på to av tre studieretninger. Blant de minoritetsspråklige lærlingene fullførte 41,6 prosent på normert tid. Dette er en gjennomstrømningsgrad som er 12 prosentpoeng eller 22 prosent lavere enn for den samlede gruppen med lærlinger.

### Men ingen sammenheng mellom foreldrenes utdanningsnivå og lærlingenes gjennomstrømning

I klar motsetning til elevene ser det ikke ut til å være noen sammenheng mellom lærlingenes gjennomstrømningsgrad og deres foreldres utdanningsnivå. Mens andel lærlinger som fullførte videregående opplæring på normert tid var 52 prosent blant de med foreldre med grunnskoleutdanning, var den 54 prosent blant de med foreldre med videregående og høyere utdanning.



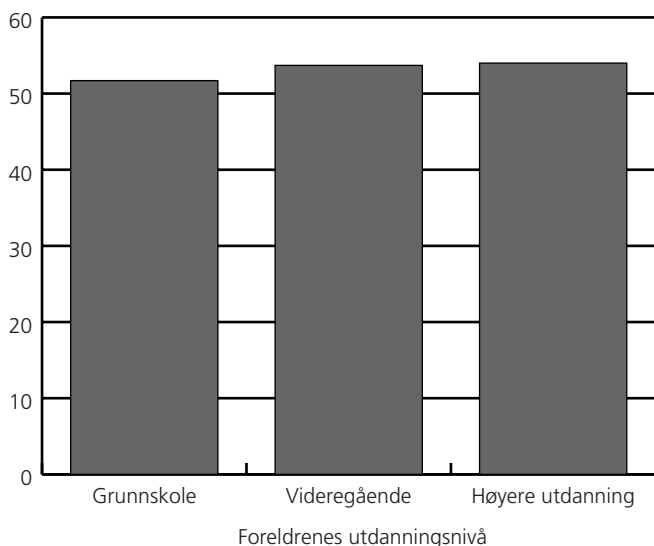
**4.2. Elever som avsluttet grunnskole våren 1995 og som startet i videregående opplæring samme høst som har fullført og bestått videregående opplæring på normert tid som lærlinger, etter bostedsfylke. Prosent**



Bostedsfylke	Menn og kvinner		Menn		Kvinner	
	I alt	Bestått under og på normert tid (prosent)	I alt	Bestått under og på normert tid (prosent)	I alt	Bestått under og på normert tid (prosent)
<b>Hele landet</b> .....	<b>7 085</b>	<b>53,6</b>	<b>4 882</b>	<b>49,0</b>	<b>2 203</b>	<b>63,8</b>
Østfold .....	480	54,2	307	48,2	173	64,7
Akershus .....	476	50,6	306	42,8	170	64,7
Oslo .....	354	42,7	224	42,0	130	43,8
Hedmark .....	258	48,8	155	40,6	103	61,2
Oppland .....	320	52,2	215	45,6	105	65,7
Buskerud .....	355	43,7	255	37,6	100	59,0
Vestfold .....	263	47,1	211	43,1	52	63,5
Telemark .....	317	54,9	211	47,9	106	68,9
Aust-Agder .....	206	56,3	145	53,8	61	62,3
Vest-Agder .....	353	62,6	261	57,1	92	78,3
Rogaland .....	957	58,8	630	51,4	327	73,1
Hordaland .....	795	60,4	587	58,9	208	64,4
Sogn og Fjordane .....	201	55,2	142	50,0	59	67,8
Møre og Romsdal .....	423	50,6	319	48,9	104	55,8
Sør-Trøndelag .....	420	58,1	281	53,7	139	66,9
Nord-Trøndelag .....	216	55,6	158	53,2	58	62,1
Nordland .....	383	45,7	259	42,5	124	52,4
Troms .....	251	52,6	173	50,3	78	57,7
Finnmark .....	56	37,5	42	28,6	14	64,3
Uoppgitt .....	1	-	1	-	-	-

Kilde: SSB.

**Figur 4.3. Andel elever som avsluttet grunnskole våren 1995 og som startet i videregående opplæring samme høst som har fullført og bestått videregående opplæring på normert tid, som lærlinger, etter foreldrenes utdanningsnivå**



Kilde: SSB.

**Vedleggstabell 1. Egne primærøkere<sup>1</sup> til elev- og læreplass i eget fylke, etter bostedsfylke, 2001**


Bostedsfylke	GK <sup>2</sup>	VK1	VK2	Andre	Sum
<b>I alt.....</b>	<b>64 306</b>	<b>53 645</b>	<b>46 598</b>	<b>2 676</b>	<b>167 225</b>
Østfold .....	3 537	2 909	1 499	81	8 026
Akershus .....	6 169	5 013	4 470	525	16 177
Oslo .....	4 852	3 766	3 252	140	12 010
Hedmark .....	2 628	2 248	2 255	232	7 363
Oppland .....	2 568	2 128	1 184	30	5 910
Buskerud .....	3 402	2 734	1 255	85	7 476
Vestfold .....	2 991	2 464	2 375	322	8 152
Telemark .....	2 467	1 997	2 067	146	6 677
Aust-Agder .....	1 720	1 487	1 326	42	4 575
Vest-Agder .....	2 545	2 168	2 149	84	6 946
Rogaland .....	5 986	5 149	4 654	393	16 182
Hordaland .....	6 592	5 543	5 162	259	17 556
Sogn og fjordane .....	1 743	1 535	1 451	8	4 737
Møre og Romsdal .....	3 840	3 455	3 221	39	10 555
Sør-Trøndelag .....	3 489	3 112	3 142	173	9 916
Nord-Trøndelag .....	2 140	1 885	1 752	18	5 795
Nordland .....	4 106	3 429	3 042	2	10 579
Troms .....	2 181	1 823	1 570	92	5 666
Finnmark .....	1 350	800	772	5	2 927

<sup>1</sup> Primærøkere til et kurs: økere som har dette kurset som sitt første aktive kursønske. <sup>2</sup> GK : grunnkurs, VK1 : videregående kurs 1, VK2 : videregående kurs 2, Andre: inkluderer kurs utenfor studieretning og uten alfanummeriske koder.  
Kilde: Læringscenteret.

**Vedleggstabell 2. Egne primærøkere til elev- og læreplass i eget fylke, etter studieretning og andel kvinner, 1997-2001**


Studieretning	Totalt antall primærøkere					Andel kvinner				
	1997	1998	1999	2000	2001	1997	1998	1999	2000	2001
Allmenne, økonomiske og administrative fag .....	66 216	66 287	67 704	67 483	67 789	56,8	56,4	55,5	53,8	53,0
Byggfag .....	6 663	6 934	6 345	6 640	7 030	1,7	1,7	1,9	1,6	1,5
Elektrofag .....	12 955	13 097	12 828	12 609	12 355	3,2	3,7	3,6	3,5	3,5
Formgivingsfag .....	15 163	15 798	16 317	16 448	15 204	82,0	82,3	82,6	83,1	84,8
Hotell- og nærings- middelfag .....	9 356	8 452	8 100	7 974	8 061	52,6	53,1	53,4	53,9	55,4
Helse- og sosialfag .....	22 908	21 077	18 788	17 411	15 999	91,2	91,8	91,7	92,0	91,7
Idrettsfag .....	5 810	6 092	6 205	6 167	6 115	38,5	39,2	37,4	37,4	37,2
Kjemi- og prosessfag .....	1 292	1 290	1 228	1 052	1 022	34,8	39,4	37,4	38,4	34,8
Musikk, dans og drama ...	4 564	4 721	4 812	5 367	5 505	64,7	67,1	69,9	73,2	74,8
Mekaniske fag .....	15 153	14 597	13 517	12 393	11 897	4,5	4,8	4,5	4,1	4,1
Media og kommunikasjon				638	3 654				43,7	50,0
Naturbruk .....	4 176	3 622	3 575	3 512	3 478	35,7	38,1	42,5	44,9	45,7
Salg og service .....				653	3 353				55,4	55,8
Tekniske byggfag .....	2 238	2 187	2 173	2 352	2 323	11,5	13,4	12,5	11,2	9,5
Trearbeidsfag .....	1 401	1 168	1 054	890	764	24,9	24,1	24,8	23,0	22,5
Andre <sup>1</sup> .....	0	3 393	3 088	3 080	2 676		42,3	42,2	42,3	42,7

<sup>1</sup> Andre : inkluderer kurs utenfor studieretning og uten alfanummeriske koder.  
Kilde: VIGO/UFD, Læringscenteret fra og med 2001.

Vedleggstabell 3. Elever<sup>1</sup> i videregående opplæring, etter alder, kurstrinn og studieretning. 1. Oktober 2000

Kurstrinn og studieretning	I alt	Under 17 år	17 år	18 år	19 år	20 år	21-25	26 år og eldre
<b>I alt</b> .....	<b>163 748</b>	<b>49 530</b>	<b>47 632</b>	<b>38 181</b>	<b>8 210</b>	<b>3 705</b>	<b>6 752</b>	<b>9 738</b>
<b>Grunnkurs</b> .....	63 196	48 815	7 302	2 626	1 289	689	1 097	1 378
Allmenne, økonomiske og administrative fag .....	26 906	22 760	1 817	761	456	275	330	507
Musikk, dans og drama .....	1 680	1 488	142	28	11	4	5	2
Idrettsfag .....	2 216	2 066	118	18	7	1	5	1
Helse- og sosialfag .....	6 657	3 907	1 130	471	265	150	284	450
Naturbruk .....	1 655	1 124	265	85	49	17	48	67
Formgjevingsfag .....	5 817	4 277	906	274	116	46	87	111
Hotell- og næringsfag .....	3 472	2 269	684	264	89	49	72	45
Byggfag .....	2 684	1 983	416	142	53	23	44	23
Tekniske byggfag .....	954	645	171	73	29	9	20	7
Elektrofag .....	4 292	3 619	432	94	34	19	40	54
Mekaniske fag .....	5 262	3 557	1 023	337	133	69	99	44
Kjemi- og prosessfag .....	400	258	38	23	12	14	29	26
Trearbeidsfag .....	377	208	53	23	20	8	28	37
Media og kommunikasjon ....	295	251	30	6	4	2	2	0
Salg og service .....	529	403	77	27	11	3	4	4
<b>Videregående kurs I</b> .....	<b>54 374</b>	<b>690</b>	<b>39 707</b>	<b>6 945</b>	<b>1 799</b>	<b>828</b>	<b>1 492</b>	<b>2 913</b>
Allmenne, øk. og adm. fag ..	25 022	496	20 582	2 212	415	209	329	779
Musikk, dans og drama .....	1 424	33	1 193	163	26	4	5	0
Idrettsfag .....	2 001	25	1 844	115	14	2	1	0
Helse- og sosialfag .....	6 546	20	3 108	972	373	201	481	1 391
Naturbruk .....	1 328	13	834	210	55	23	57	136
Formgjevingsfag .....	4 757	51	3 221	855	226	103	134	167
Hotell- og næringsfag .....	2 473	13	1 518	533	163	61	91	94
Byggfag .....	2 079	3	1 396	391	101	54	63	71
Tekniske byggfag .....	735	3	455	146	48	15	32	36
Elektrofag .....	3 317	15	2 624	419	98	33	72	56
Mekaniske fag .....	4 007	11	2 526	830	242	105	180	113
Kjemi- og prosessfag .....	372	6	256	41	11	11	22	25
Trearbeidsfag .....	313	1	150	58	27	7	25	45
<b>Videregående kurs II</b> .....	<b>42 854</b>	<b>25</b>	<b>623</b>	<b>28 600</b>	<b>5 077</b>	<b>1 858</b>	<b>2 762</b>	<b>3 909</b>
Allmenne, øk. og adm. fag ..	31 622	24	526	21 181	3 634	1 493	2 128	2 636
Musikk, dans og drama .....	1 339	-	30	1 107	167	21	8	6
Idrettsfag .....	1 974	-	11	1 771	158	15	17	2
Helse- og sosialfag .....	2 737	-	8	1 080	304	96	305	944
Naturbruk .....	955	-	4	481	178	58	105	129
Formgjevingsfag .....	2 317	-	25	1 625	400	100	95	72
Hotell- og næringsfag .....	27	-	-	8	3	2	3	11
Byggfag .....	28	-	3	5	9	3	7	1
Tekniske byggfag .....	224	-	1	154	29	16	18	6
Elektrofag .....	1 102	-	11	863	126	28	34	40
Mekaniske fag .....	500	1	3	323	67	25	33	48
Kjemi- og prosessfag .....	0	0	0	0	0	0	0	0
Trearbeidsfag .....	29	-	1	2	2	1	9	14
Teknisk fagskole .....	3 077	-	-	-	22	291	1 287	1 477
Annen utdanning .....	247	-	-	10	23	39	114	61

<sup>1</sup> Inkluderer elever på private, statlige og fylkeskommunale videregående skole.

Kilde: SSB.

**Vedleggstabell 4. Elever<sup>1</sup> i videregående opplæring, etter bostedsfylke. 1. oktober 1996-2000**


Bostedsfylke	1996	1997	1998	1999	2000
<b>I alt.....</b>	<b>178 283</b>	<b>171 487</b>	<b>168 587</b>	<b>164 228</b>	<b>163 748</b>
Østfold .....	9 387	9 182	9 090	8 723	8 711
Akershus .....	17 249	16 879	16 375	16 591	16 213
Oslo .....	12 972	13 585	13 388	13 164	13 145
Hedmark .....	6 865	6 928	6 720	6 687	6 875
Oppland .....	7 631	7 208	7 011	6 722	7 030
Buskerud .....	8 802	8 718	8 539	8 267	8 188
Vestfold .....	8 716	8 471	8 313	8 063	7 888
Telemark .....	6 746	6 658	6 280	5 983	5 815
Aust-Agder .....	4 730	4 315	4 296	4 088	4 112
Vest-Agder .....	7 109	6 739	7 104	6 251	6 366
Rogaland .....	17 159	15 214	15 291	15 224	14 630
Hordaland .....	19 112	17 647	17 243	16 706	16 561
Sogn og Fjordane .....	4 387	4 460	4 380	4 290	4 511
Møre og Romsdal .....	11 249	10 947	10 267	9 867	9 950
Sør-Trøndelag .....	10 387	9 863	9 930	9 875	9 709
Nord-Trøndelag .....	6 063	5 755	5 795	5 533	5 553
Nordland .....	10 756	10 015	9 968	9 493	9 531
Troms .....	6 140	5 927	5 881	5 957	5 630
Finnmark .....	2 823	2 976	2 717	2 743	2 614

<sup>1</sup> Inkluderer elever ved private, statlige og fylkeskommunale videregående skolar. Til og med 1999 er deltids elever omregnet til heltidsekvivalenter og inkludert.

Alle tall er avrundet til nærmeste hele tall frem til 1999.


Kilde: 1996 - 1999: VIGO/UFD, 2000: SSB.

**Vedleggstabell 5. Omfang av elever og lærlinger, etter bostedsfylke. Prosent av et årskull. 1. oktober 1994-2000**


Bostedsfylke	1994	1995	1996	1997 <sup>1</sup>	1998 <sup>1</sup>	1999	2000
<b>Hele landet.....</b>	<b>377</b>	<b>366</b>	<b>369</b>	<b>357</b>	<b>350</b>	<b>339</b>	<b>341</b>
Østfold .....	388	365	358	351	349	342	343
Akershus .....	364	351	357	349	338	333	324
Oslo .....	376	377	354	377	363	348	358
Hedmark .....	399	379	358	353	340	334	339
Oppland .....	393	389	373	361	358	341	344
Buskerud .....	370	360	356	356	346	330	334
Vestfold .....	367	359	374	366	362	343	356
Telemark .....	393	388	377	365	347	332	329
Aust-Agder .....	368	364	363	336	332	318	321
Vest-Agder .....	344	345	379	359	376	333	345
Rogaland .....	359	356	389	353	347	344	341
Hordaland .....	382	366	383	358	352	335	336
Sogn og Fjordane .....	352	351	351	332	327	323	331
Møre og Romsdal .....	380	371	381	366	341	325	332
Sør-Trøndelag .....	403	374	361	357	358	353	357
Nord-Trøndelag .....	402	390	382	365	371	356	364
Nordland .....	375	361	376	349	349	336	347
Troms .....	386	373	361	357	348	357	346
Finnmark .....	388	377	355	371	347	349	335

<sup>1</sup> Inkluderer lærlinger med enkelttilskudd som fylkeskommuner har tatt økonomisk ansvar for.


Kilde: 1994-1999: VIGO/UFD, 2000: SSB.

**Vedleggstabell 6. Kandidater til fagprøve, etter kjønn, studieretning og resultat. 1. Oktober 1999-30. september 2000.** 

**Absolutte tall og prosent**

Kjønn og studieretning	I alt	Bestått	Ikke bestått		Ikke bestått	
			Bestått	Ikke bestått	Bestått	Ikke bestått
<b>Begge kjønn .....</b>	<b>23714</b>	<b>22206</b>	<b>1508</b>	<b>93,6</b>	<b>6,4</b>	
Allmenne, økonomiske og administrative fag .....	1840	1792	48	97,4	2,6	
Helse- og sosialfag .....	4588	4264	324	92,9	7,1	
Naturbruk .....	351	328	23	93,4	6,6	
Formgivingsfag .....	1514	1332	182	88,0	12,0	
Hotell- og næringsmiddelfag .....	2256	2065	191	91,5	8,5	
Byggfag .....	2624	2490	134	94,9	5,1	
Tekniske byggfag .....	827	724	103	87,5	12,5	
Elektrofag .....	3332	3147	185	94,4	5,6	
Mekaniske fag .....	5542	5263	279	95,0	5,0	
Kjemi- og prosessfag .....	302	298	4	98,7	1,3	
Trearbeidsfag .....	538	503	35	93,5	6,5	
<b>Menn .....</b>	<b>15120</b>	<b>14222</b>	<b>898</b>	<b>94,1</b>	<b>5,9</b>	
Allmenne, økonomiske og administrative fag .....	230	221	9	96,1	3,9	
Helse- og sosialfag .....	644	607	37	94,3	5,7	
Naturbruk .....	322	301	21	93,5	6,5	
Formgivingsfag .....	184	156	28	84,8	15,2	
Hotell- og næringsmiddelfag .....	1179	1086	93	92,1	7,9	
Byggfag .....	2606	2474	132	94,9	5,1	
Tekniske byggfag .....	806	704	102	87,3	12,7	
Elektrofag .....	3264	3079	185	94,3	5,7	
Mekaniske fag .....	5222	4958	264	94,9	5,1	
Kjemi- og prosessfag .....	205	202	3	98,5	1,5	
Trearbeidsfag .....	458	434	24	94,8	5,2	
<b>Kvinner .....</b>	<b>8594</b>	<b>7984</b>	<b>610</b>	<b>92,9</b>	<b>7,1</b>	
Allmenne, økonomiske og administrative fag .....	1610	1571	39	97,6	2,4	
Helse- og sosialfag .....	3944	3657	287	92,7	7,3	
Naturbruk .....	29	27	2	93,1	6,9	
Formgivingsfag .....	1330	1176	154	88,4	11,6	
Hotell- og næringsmiddelfag .....	1077	979	98	90,9	9,1	
Byggfag .....	18	16	2	88,9	11,1	
Tekniske byggfag .....	21	20	1	95,2	4,8	
Elektrofag .....	68	68	-	100,0	-	
Mekaniske fag .....	320	305	15	95,3	4,7	
Kjemi- og prosessfag .....	97	96	1	99,0	1,0	
Trearbeidsfag .....	80	69	11	86,3	13,8	

Kilde: SSB.

**Vedleggstabell 7. Elever som avsluttet grunnskole våren 1995 og som startet i videregående opplæring samme høst, som har fullført og bestått videregående opplæring på normert tid, etter kjønn og foreldrenes utdanningsnivå. Absolutte tall og prosent** 

Kjønn	Foreldrenes utdanningsnivå					
	Grunnskoleutdanning		Videregående utdanning		Høyere utdanning	
	I alt	Bestått under og på normert tid (prosent)	I alt	Bestått under og på normert tid (prosent)	I alt	Bestått under og på normert tid (prosent)
<b>I alt .....</b>	<b>2 630</b>	<b>33.3</b>	<b>23 490</b>	<b>53.5</b>	<b>16 146</b>	<b>70.5</b>
Menn .....	1 242	25,5	11 186	46,6	8 007	65,9
Kvinner .....	1 388	40,2	12 304	59,7	8 139	74,9

Kilde: SSB.

**Vedleggstabell 8. Elever som har avsluttet grunnskole våren 1995 og som startet i videregående opplæring samme høst, som har fullført og bestått videregående opplæring på normert tid, etter kjønn og minoritetsspråklig bakgrunn. Absolutte tall og prosent**



Kjønn	I alt	Bestått under og på normert tid (prosent)
<b>I alt.....</b>	<b>1 623</b>	<b>41,6</b>
Menn .....	839	34,0
Kvinner .....	784	49,7

Kilde: SSB.

**Vedleggstabell 9. Elever som avsluttet grunnskole våren 1995 og som startet i videregående opplæring samme høst, som har fullført og bestått videregående opplæring på normert tid som lærlinger, etter kjønn og foreldrenes utdanningsnivå. Absolutte tall og prosent**



Kjønn	Foreldrenes utdanningsnivå					
	Grunnskoleutdanning		Videregående utdanning		Høyere utdanning	
	I alt	Bestått under og på normert tid (prosent)	I alt	Bestått under og på normert tid (prosent)	I alt	Bestått under og på normert tid (prosent)
<b>I alt.....</b>	<b>592</b>	<b>51,7</b>	<b>5 198</b>	<b>53,7</b>	<b>1 288</b>	<b>54,0</b>
Menn .....	378	47,6	3 536	48,8	963	49,9
Kvinner .....	214	58,9	1 662	64,1	325	65,8

Kilde: SSB.

**Vedleggstabell 10. Elever som avsluttet grunnskole våren 1995 og som startet i videregående opplæring samme høst, som har fullført og bestått videregående opplæring på normert tid som lærlinger, etter kjønn og minoritetsspråklig bakgrunn. Absolutte tall og prosent**



Kjønn	I alt	Bestått under og på normert tid (prosent)
<b>I alt.....</b>	<b>113</b>	<b>41,6</b>
Menn .....	67	38,8
Kvinner .....	46	45,7

Kilde: SSB.